

# Детское наставничество как путь формирования проектного мышления у детей младшего и среднего школьного возраста

## Пояснительная записка

Умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения — важная составная часть субъектной позиции современной личности. С проблемными ситуациями учащиеся сталкиваются в различных сферах школьной жизни: в учебном процессе (на уроках и при подготовке домашних заданий, при работе над итоговым проектом), в общении со сверстниками и взрослыми, в общественной жизни класса и школы, в процессе решения собственных жизненных задач.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает:

- учащийся способен проанализировать проблему,
- вычленить ее суть,
- переформулировать проблему в задачи собственной деятельности,
- спланировать шаги по их решению,
- осуществить необходимые действия и оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Такой подход к проблеме называется *проектным*. Интеллектуальной составляющей подобного подхода является *проектное мышление*.

И так, **проектное мышление** – способность рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим построением деятельности, направленной на ее решение.

Основные черты проектного мышления:

- Результатная ориентированность: проект делается не ради процесса, а ради четко определенного результата.
- Свобода выбора средств: поскольку у нас определен результат, а не процесс, мы можем выбирать разные пути достижения результата, использовать разные, а не только традиционные средства.

- Понимание, что перед проектом мы свободны: любой проект мы можем как начинать, так и нет. Любой проект также может быть нами закрыт.

Проектное мышление позволяет соотносить задачи во времени, правильно расставлять приоритеты в работе, определять последовательность выполнения задач и, самое главное, – нацеливает человека на достижение конкретного результата.

**Место проведения** МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

**Дата проведения** – 13.10. 2021 года.

**Цель:** оказание методической помощи педагогам участникам семинара в проведении занятий, способствующих формированию и развитию проектного мышления у учащихся в рамках детского наставничества.

**Задачи:**

- познакомить участников мастер – класса с понятием «Проектное мышление», а так же, с некоторыми условиями и средствами его развития в рамках детского наставничества;
- познакомить участников мастер – класса с приемами тренинга по формированию проектного мышления у учащихся в рамках детского наставничества;
- поддержать интерес участников мастер – класса к деятельности по формированию проектного мышления у учащихся в рамках детского наставничества, пополнение их творческого опыта.
- формировать ситуацию успеха, установление контакта между учащимися наставниками и участниками мастер – класса;

**Форма проведения:** мастер - класс.

Участники мастер класса – учащиеся МБОУ «СОШ 16 с УИОП» 8 класса, 10 класса, участники семинара .

**Оборудование и материалы:** высказывание на доске «Всё, что мы видим вокруг себя, кроме природы — это проекция человеческого мышления, и в этом смысле, всякое глубокое человеческое мышление это мышление проективное» Михаил Эпштейн.

Листы бумаги, по количеству пар участников, фломастеры для рисования, кейсы с материалами для работы с текстом.

### **Методический совет на подготовительный период:**

Заранее подобрать соответствующие задания для проведения занятия.

Подготовить соответствующее оборудование.

### **Сценарный план:**

1. Организационный момент.

2. Основная часть.

3. Заключительная часть.

4. Рефлексия

## **Ход мастер - класса**

### **Основная часть**

**Педагог:** Особенности *проектного мышления* проявляются в умении промышлять будущее, используя для этого определенные процедуры. Среди характеристик, которые «отвечают» за порождение новых мыслей, идей, решений, особо выделяют латеральность, критичность, креативность, методологичность, проблемность мышления. Развитие данных видов мышления является одним из основных условий формирования основ проектного мышления.

Для этого можно использовать специальные игры, тематические блоки внутри учебных психологических программ, отдельные игры в рамках тренинговых курсов.

Одним из востребованных на сегодняшний день методов является тренинг.

По определению Л.А. Петровской тренинг - средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения, средство развития компетентности в общении, средство психологического воздействия.

**Особенно часто и действенно используется этот метод в рамках работы детского наставничества.**

Давайте посмотрим как работают над этим наши старшекласники начнем с латерального мышления.

*Латеральное (параллельное) мышление* предназначено для генерирования неконкурирующих идей. Включая латеральное мышление, участник проекта использует поступающую информацию не как самоценность, а как средство получения оптимального результата. Этому типу мышления могут быть свойственны ошибки, но в итоге оно ведет к правильному решению. Оно помогает усомниться в любом выводе, каким бы оправданным и обоснованным он ни казался.

**Учащийся 10 класса:**

**Задание 1 для учащихся 8 класса.**

Я предлагаю вам универсальную игру "Да-нетку". Я загадаю нечто, а вы попытаетесь найти ответ, что же это такое, задавая мне вопросы. На ваши вопросы я могу ответить только словами "да" и "нет". Внимание! Здесь лежит предмет, имеющий некоторое отношение к геометрии и очень любим детьми. Ваши вопросы.

учащиеся 8 класса задают вопросы, в ходе игры выясняют, что это яблоко.

(Оно имеет форму шара, и очень любимо детьми.)

**Педагог:**

**В ходе этого тренинга вырабатывается стратегия поиска, развивается латеральное мышление. Дети получают информацию, которая побуждает их к дальнейшему поиску для подтверждения своих выводов.**

Педагог: Следующей составной частью проектного мышления является креативное мышление.

*Креативное (творческое, продуктивное, эвристическое) мышление* отличает способность генерировать идеи, создавать концепции, воспринимая явления и процессы окружающей действительности в необычных сочетаниях, с необычной стороны.

обоснованным он ни казался.

**Учащийся 10 класса:**

**Задание 2 для учащихся 8 класса.**

Ребята, посмотрите пожалуйста, на столах у вас лежит бумага, краски, фломастеры и т. д. — все, что необходимо для рисования. «Сейчас я предлагаю каждому из нас взять лист бумаги и нарисовать креативность так, как вы ее понимаете. На это у вас **(2 -3 минуты)**).

**Педагог:** Все готовы? Расскажите пожалуйста о своем рисунке,. о том, как вы понимает, что такое креативность. (Рассказы участников)

**Педагог:** Спасибо, мы видим, что данный тренинг ведет учащихся к **поиску нестандартных подходов к решению стоящей перед ними проблемы.**

**Учащийся 10 класса:**

Я предлагаю вам следующее задание, оно направлено на развитие критического мышления.

**Критическое мышление** вырабатывает оценивающую позицию, в которой необходимо выразить свое отношение к чему-либо и сформировать собственное суждение.

**Задание 3**

Упражнение «Лови ошибку»

На ваших столах лежат кейсы с информацией. На карточке № 1 вы найдете текст в котором допущено 4 ошибки, найдите их пожалуйста. В ходе работы над заданием вы можете **пользоваться справочным материалом (карточки № 2, №3)**

Участники анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Затем предлагают свою информацию по теме в тексте. Какие же ошибки вы нашли в тексте, и почему вы так считаете?

**Педагог:**

**Анализируя результаты данного тренинга, мы видим что, критичность в данном случае распространяется не только на оценку полученных данных, но и на собственную позицию, на состояние проектной готовности, на проектные действия.**

## Заключительная часть

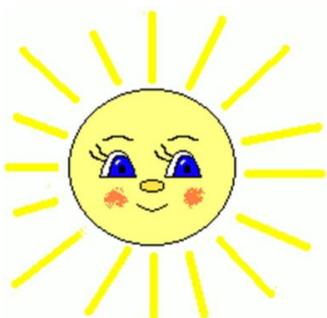
Учащийся 10 класса:

Ребята, посмотрите, пожалуйста, у вас на столах лежат карточки на которых изображено солнышко, солнышко с тучкой и тучка, поднимите пожалуйста мне карточку, изображение на которой соответствует вашим ощущениям.

Рефлексия:

### 1. Рефлексия «Солнышко»

«солнышко» - мне всё удалось,



«солнышко и тучка» - мне не всё удалось,



«тучка» - у меня ничего не получилось



**Педагог:**

**Вывод:**

Научиться мыслить проектами - самое лучшее, что можно сделать для реализации своих желаний.

Развитие проектного мышления, сложный, многогранный процесс. Но дорогу осилит идущий, и я очень надеюсь, что те знания, которые вы сегодня получили, помогут вам в этом.