

*Управление образования администрации  
Старооскольского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Одаренность»*

*Электронный сборник  
методических материалов*

*«Использование в образовательной деятельности  
современных образовательных технологий на основе  
компетентностно-ориентированного подхода»*



*г. Старый Оскол  
2016г.*

## **АННОТАЦИЯ**

Электронный сборник методических материалов «Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий на основе компетентностно-ориентированного подхода» включает в себя статьи и методические материалы педагогов МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность». Электронный сборник выпущен с целью создания общедоступного банка научно-методических материалов, повышения методического мастерства педагогических работников, обобщения и распространения передового педагогического опыта. В данный сборник включены методические материалы, которые могут быть использованы педагогическими работниками в профессиональной деятельности. Материалы данного сборника окажут помощь педагогическим работникам в организации образовательного процесса.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧАЮЩИМСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*заместитель директора  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Боровенская Ирина Юрьевна*

Сегодня остро встал вопрос развития самостоятельности и творческой активности, обучающихся в системе дополнительного образования, на основе дифференциального обучения и индивидуального подхода. Индивидуальный подход к обучающимся способствует развитию и становлению личности, повышению уровня обучения.

Личностно-ориентированное обучение по самой своей сути, предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентации на личность обучающегося, его интеллектуальное и нравственное развитие, развитие целостной личности, а не отдельных качеств.

Что бы обучение можно было считать личностно - ориентированным и наиболее эффективным, оно должно ориентироваться на:

- уровень обученности в данной области знаний и степень общего развития, культуры, т.е. ранее приобретённый опыт;
- особенности психического склада личности (память, мышление, восприятие, умение управлять и регулировать свою эмоциональную сферу и т.п.);
- особенности характера, темперамента.

Следовательно, обучение должно быть по сути дифференцированным.

Личностно-ориентированный подход можно применить во многих современных методах и технологиях, главное, как уже было сказано выше, концентрирование процесса обучения должно быть на обучающегося.

Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого обучающегося и его индивидуальной учебной деятельности. Здесь роль педагога состоит не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации такой образовательной среды, которая позволяет обучающемуся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. Педагог и обучающийся создают совместную образовательную деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию обучающегося и развитие его личностных качеств.

Таким образом, о личностно-ориентированном обучении можно говорить тогда, когда при создании, осуществлении и диагностике образовательной деятельности учитываются природные, личностные и индивидуальные особенности обучающихся и педагога. Только совместная деятельность, в основе которой лежат эти принципы, позволяет участникам образовательного процесса всесторонне развиваться в рамках гуманистической направленности.

Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания.

Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедают" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия. Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве личностно-ориентированного образования. Но духовные, физические, интеллектуальные возможности детей еще слишком малы, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка.

Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования. Основой личностно-ориентированного обучения можно считать учебную личностно-ориентированную ситуацию, то есть ситуацию, в которой интересы, потребности, личностный опыт обучающегося выступают такими же значимыми компонентами процесса обучения, как знания и умения. Раскрывая ее сущность, необходимо четко представить, что такая ситуация не может преднамеренно вводиться в соответствие с планом занятия, она не имеет заданного извне материала и однозначно предписанной методики организации, не подходит одновременно для всего класса. Педагог ориентируется на правильность ответа, те или иные действия или поведение обучающегося. Выявить показатели, свидетельствующие о том, достигнут ли личностный уровень взаимодействия субъектов обучения, – сложная задача, решение которой требует от педагога и адекватных ей диагностических средств – не только научного инструментария, но и выражения сочувствия, проявления интуиции, открытости, преодоления стереотипов и имеющихся установок.

Конструирование учебной ситуации предполагает использование следующих приемов:

- 1) представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач;
- 2) усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлекссию, самореализацию личности;
- 3) имитация социально-ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в ситуациях внутренней конфликтности, коллизийности, состязания.

## **Занятия в системе дополнительного образования, что может быть обычного и необычного в этих занятиях?**

Прежде всего, не нужно забывать, что любое занятие преследует общую цель, оговоренную требованиями программы. Педагогу дополнительного образования важно помнить, что цель всех занятий: поднять и поддержать у обучающихся интерес к той или иной направленности, повысить эффективность обучения.

Другим общим моментом является традиционная структура. Она может повторять привычный ход занятия с его аргументом, сообщением новых знаний, контролем изученного, а может быть оригинальной, с измененной последовательностью обычных этапов, с трансформированными способами организации, с игровой основой и т.д.

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его учеников. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности. Правда, каждый раз по-разному. Всё зависит от того, какую позицию займёт педагог. Однако, обучающиеся на таком занятии развиваются более успешно.

Такие занятия – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Все это – возможность развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных искусств, это самостоятельность и совсем другое отношение к труду.

Для педагога это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществление собственных идей.

Педагогу важно раскрыть и реализовать свой творческий потенциал независимо от того, какому виду искусства он обучает. Поэтому, методические рекомендации даны в виде простых и доступных алгоритмов, представленных в организационных, методических и содержательных сценариях занятий.

### **Примерная модель занятия в ОУ ДОД**

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия;
- его тема, цель, задачи.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы ДО характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих

способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

### **Основные требования к современному занятию.**

- Постановка и комплексное решение на занятии обучающих (образовательных), развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.
- Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
- Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.
- Технология обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.
- Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.
- Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.

**В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из личностно ориентированных технологий обучения.**

Как реализуется личностно-ориентированный подход в обучении в методе проектов?

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Это позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Меняется и роль обучающихся в учении. Они выступают уже не как статисты, а как активные участники. При выполнении проекта школьники попадают в среду неопределенности, но именно это активизирует их познавательную деятельность. Совместно-распределенная деятельность педагога и обучающихся при организации исследовательской деятельности в рамках метода проектов включает в себя три основных этапа: мотивационный, операционно-познавательный, рефлексивно-оценочный.

**Метод проектов** активно используется в системе дополнительного образования.

*Проекты бывают:*

а) краткосрочные проекты (это могут быть проекты, предусмотренные для проведения на одном занятии для решения небольшой проблемы);

б) долгосрочные, предусматривающие решение достаточно сложной проблемы, требующей длительного наблюдения, постановки экспериментов, опытов, сбор данных, их обработка. Такие проекты могут предусматривать серию подпроектов, которые могут образовывать целую программу. Длительность таких проектов может быть от месяца до года и даже более.

Какие бывают типы проектов?

а) Исследовательские. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Пример: проекты для старшеклассников: эссе, исследовательские рефераты.

б) Творческие. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Пример: газета, видеофильм, спортивная игра, подготовка выставки.

в) Игровые. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая. Пример: сценарий праздника, фрагмент занятия, кроссворды.

г) Информационные проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой

информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Пример: различные сообщения, доклады.

д) Практико-ориентированные. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие.

Учебных проектов великое множество: от проекта на одно занятие до проекта на весь учебный год; от проекта для изучения отдельных тем до межпредметных и внепредметных; индивидуальные, групповые, разновозрастные и т. д.. Для обучающихся это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, проявить себя, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект - это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия обучающихся с педагогом и обучающихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта. Для педагога - это дидактическое средство, позволяющее обучать целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы.

В результате у обучающихся вырабатываются умения:

- сформулировать проблему;
- поставить цель и спланировать деятельность;
- самоанализа;
- презентации своей деятельности и результатов;
- поиска нужной информации;
- практического применения знаний умений и навыков;
- проведения исследования (анализа, синтеза, выдвижения гипотезы, детализации и обобщения).

Чтобы сделать большой серьезный проект надо сначала научить учащихся поиску информации, работе со справочной литературой, научить работать в команде, развить у школьников исследовательские и коммуникативные умения. Поэтому начинать можно с работой над мини-проектами. Именно их можно использовать прямо на занятиях объединения, начиная с 5 класса.

Примером таких работ могут являться: 5 класс – проект «Опрос общественного мнения» (цель: осмысление некоторых актуальных для них вопросов образования), 6 класс – проект «Великие математики», «Женщины математики» (цель: изучение биографий великих математиков, их вклада в науку), «История счета» (цель: изучение систем счисления), «Появление нуля» (цель: изучить историю чисел) и т.д. Все эти проекты не занимают много времени, не очень сложны в своем исследовании, но в процессе работы у обучающихся формируются необходимые навыки и компетенции. Кроме этого школьники изучают информационные

технологии, учатся представлять результаты своей работы в различных формах. Постепенно работа может усложняться.

### **Проект – это «пять П».**

1. Наличие проблемы. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы. Нет проблемы – нет деятельности. Метод проектов можно использовать в учебном процессе для решения различных небольших проблемных задач в рамках одного-двух занятий (мини-проекты или краткосрочные проекты).

2. Обязательное планирование действий. В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий обучающегося и педагога. Создаётся банк идей и предложений. На протяжении всей работы педагог помогает в постановке цели, корректирует работу, но ни в коем случае не навязывает своё видение решения задачи.

Участников проекта я разбиваю на группы от 2 до 5 человек в зависимости от количества обучающихся в группе. В каждой группе распределяются роли: например, генератор идей, презентатор, дизайнер, критик, энциклопедист, секретарь и др.

3. Поиск информации - обязательное условие каждого проекта. Большую поддержку в этом оказывают Интернет ресурсы. Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. После совместного обсуждения выбирается базовый вариант. Педагог корректирует последовательность технологических операций в каждой работе.

4. Результат работы – продукт. Обучающиеся, выбрав сильные технологии для создания своей работы, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы. Педагог выступает в роли научного консультанта. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми».

В зависимости от места, где применяется метод, могут быть и разные продукты. Например, продуктом самостоятельной деятельности учащихся на занятии, может быть опорный конспект, памятка по методам решения задач, сборник ключевых задач по изучаемой теме и др. Обучающиеся 5-6 классов сочиняют сказку или детективную историю по изучаемой теме. Прикладной проект может быть связан с применением математического аппарата в повседневной жизни. Например, расчет минимального количества необходимых продуктов и их стоимости, используемых семьей на протяжении месяца; расчет погашения банковского кредита и др. Результатами работы над проектами становятся рефераты, эссе, презентации, доклады, творческие работы.

5. Презентация результатов - представление готового продукта. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта, которую провожу в форме конкурса, выставки, презентации. При защите обучающиеся демонстрируют и комментируют глубину разработки поставленной проблемы, её актуальность, объясняют полученный результат, развивая при этом свои ораторские способности. Оценивается каждый проект всеми участниками занятий. Обучающиеся с интересом смотрят работы других и с помощью педагога учатся оценивать их.

В заключение проводится рефлексия. Можно предложить следующие вопросы для обсуждения: Появились ли у вас новые знания, умения в процессе работы над проектом? Что в работе над проектом было наиболее интересным? Каковы были основные трудности и как вы их преодолевали? Какие можете

сделать себе замечания и предложения на будущее? Благодарю обучающихся и обязательно их награждаю, вручая диплом разработчика проекта, научного исследователя, лучшего дизайнера и т.д. Положительные эмоции и успех рождают желание работать дальше. Метод проектов разрушает школьную рутину. Приобщение обучающихся к проектной деятельности с использованием компьютерно-информационных технологий позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности.

Таким образом, в деятельности детского объединения есть необходимость выработки системы работы, целью которой является развитие творческих способностей обучающихся и способствование развитию умений самоорганизации в деятельности ребенка через личностно - ориентированное обучение, индивидуальный, дифференцированный подход.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

*заместитель директора  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Боровенская Ирина Юрьевна*

В условиях изменения социально-экономической и культурно-политической жизни российского общества изменяется и российское образование. Одним из важнейших преобразований в системе отечественного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов, продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Все более актуальной становится компетентностная ориентация образовательного процесса, который сегодня нацелен на формирование практически применимых навыков, умений и знаний. Несомненно, в рамках этого подхода модернизировалась система школьного образования. В настоящее время компетентностный подход распространяется и на дошкольное образование.

Идея компетентностно-ориентированного образования - один из ответов системы образования на потребности общества. Работа над ключевыми компетентностями выпускника школы не является специфической задачей российской системы образования. Это путь, которым системы образования в мире в целом пытаются прийти к преодолению разрыва между результатами как общего, так и профессионального (здесь системы образования западных стран уже имеют серьезные достижения) образования и современными требованиями жизни.

Немного из истории формирования новой парадигмы образования. Ориентированное на компетенции образование формировалось в 70-х годах прошлого века в Америке применительно к теории языка. Компетентность трактовалась как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека. Само понятие «компетентность» широко использовалось и ранее в быту и литературе. Например, «Краткий словарь иностранных слов» дает следующее определение: «компетентный - знающий, сведущий в определенной области;

имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо». В 80-90-х годах категория компетентность используется в практике обучения языку (особенно неродному), а также профессионализму в управлении, руководстве, в обучении общению. Конкретное наполнение понятия компетентности на Западе связано с анализом запроса работодателей.

Список ключевых компетентностей, которые должны быть у нынешнего поколения выпускников, так или иначе связывается или воспроизводит список деятельностей. Значит в качестве целей-результатов образования должен быть вменен минимальный список «общечеловеческих компетенций». Для разных деятельностей исследователи выделяют различные виды компетентности. Например, для языковой компетентности Совет Европы (1990) выделяет социальную, социолингвистическую, языковую и учебную.

В работе английского исследователя Дж. Равена «Компетентность в современном обществе» (1984 г.) даются 37 видов компетентности. Назовем некоторые: готовность и способность обучаться самостоятельно, самостоятельность мышления, оригинальность; готовность решать сложные вопросы; готовность идти на умеренный риск; способность принимать решения, персональная ответственность; способность разрешать конфликты и смягчать разногласия и др. Обращаем внимание на широкую представленность в различных видах компетентности категорий «готовность», «способность», фиксацию психологических качеств – «ответственность», «уверенность».

Исследователи и в мире, и в России (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.) начинают не только изучать компетенции, выделяя от 3 до 37 видов, но и строить обучение, имея в виду их формирование как конечный результат процесса образования.

Следующий этап в исследованиях компетентности как научной категории применительно к образованию характеризуется тем, что в документах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище» (1996 г.) были сформулированы «четыре столпа», на которых основывается образование: **(Слайд №6)** Это, по сути, основные глобальные компетенции. В докладе на симпозиуме в Берне (1996 г.) по программе Совета Европы было отмечено, что само понятие компетенция входит в ряд, таких понятий как умения, способность, мастерство, но содержательно до сих пор не определено. Однако, как отмечают все исследователи, понятие «компетенция» ближе к понятийному полю «знаю как», чем к полю «знаю, что». Советом Европы были определены ключевые компетенции, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы»: **(Слайд №7)**

Слово «ключевые» означает, что речь идет о компетентностях, относящихся не к отдельному, а к широкому спектру деятельностей (например, познавательной, трудовой, досуговой и др.). Основой таких компетенций являются не любые знания и умения, а универсальные, т. е. разносторонние, предназначенные для разнообразного применения.

Таким образом, очевидно, что ключевые компетенции, опирающиеся на универсальные знания, умения, на обобщенный опыт, творческой деятельности, суть самое общее и широкое определение адекватного проявления социальной жизни человека в современном обществе.

Значительная роль в социализации подрастающего поколения, успешном профессиональном самоопределении, подготовке к самостоятельной практической деятельности принадлежит системе дополнительного образования детей. Эта система имеет ряд специфических возможностей для получения положительного результата в решении названных задач:

Отсутствие жесткой регламентации и государственной стандартизации деятельности открывает простор для инноваций, педагогического творчества, активности и выбора - всего того, что делает образование полноценным ресурсом развития личности, общества;

- ведущее образовательное мировоззрение системы дополнительного образования - не педагогика авторитаризма, а педагогическое сотрудничество, основанное на добровольности участия в деятельности, творческого неформального взаимодействия детей и взрослых;

- обеспечение гармонии свободных интересов и организационных форм многоуровневой, разнообразной деятельности;

- гибкость и вариативность образовательных программ, возможность их моделирования, принципиальная возможность удовлетворения разнообразных образовательных потребностей детей;

- возможности оперативного обновления знаний и социального опыта детей за счет привлечения и использования в обучении специалистов различных областей знаний, более высокого уровня квалификации, практических работников.

- Эти особенности и возможности системы дополнительного образования детей позволяют выйти из области тоталитарного личностно-отчужденного образования и приблизиться к личностно-ориентированному, обеспечить возможность эволюции от ЗУНовского к компетентностному подходу в определении результатов образования.

## **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФГОС**

*педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Карпенко Ирина Владимировна*

**«Процесс учения - это процесс деятельности ученика,  
направленный на становление его сознания  
и его личности в целом».**

**А.Г. Асмолов**

Каждый педагог в своей деятельности стремится привнести в процесс обучения что-то новое, сделать занятие творческим и интересным для детей. Необычные методы обучения действительно положительно влияют на процесс усвоения материала. В последнее время в рамках ФГОС наибольшую популярность приобрели технологии деятельностного типа, так как они наиболее полно раскрывают задачи, поставленные перед современным образованием, на развитие творческой, самостоятельной, активной личности. Все эти технологии – являются средством достижения планируемых результатов обучения в рамках системно-

деятельностного подхода, основная идея, которого в создании педагогом «ситуаций активизирующего затруднения»: **новые знания не даются в готовом виде; дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.**

Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Отличает систему обучения то, что в ней упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые позволяют учащемуся вступать в контакт со взрослым и под его руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи. Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку учебных задач. Педагог должен стараться при введении нового материала не все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а **организовать работу** детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Рассмотрим отличительные особенности системно-деятельностного подхода в обучении и традиционного обучения.

<b>Традиционное обучение</b>	<b>Деятельностное, развивающее обучение</b>
<i>1) базируется на принципе доступности;</i>	<i>1) опирается на зону ближайшего развития;</i>
<i>2) учащийся выступает в роли объекта ПД;</i>	<i>2) учащийся действует как субъект собственной УД;</i>
<i>3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;</i>	<i>3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;</i>
<i>4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания</i>	<i>4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания;</i>
<i>5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы;</i>	<i>5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности</i>
<i>6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.</i>	<i>6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности.</i>

### **Педагогические технологии деятельностного типа**

Кейс-метод — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. В переводе с английского языка case — случай, а case study — это обучающий случай.

Кейс-метод – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций, когда учащиеся не получают готовых решений и знаний, а учатся добывать их самостоятельно. Следовательно, они учатся работать в группах, отстаивать свою точку зрения и слушать собеседника.

**К кейс-технологиям, активизирующим учебный процесс, относятся:**

- метод инцидента;

- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод дискуссии
- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стади /case study method);

Основными задачами кейс-метода являются: овладение навыками анализа ситуации и постановки проблемы, навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения, навык самостоятельного принятия решения на основе группового анализа. Нам известно, какое большое значение в организации учебного процесса имеет мотивация учения. Она способствует активизации мышления, вызывает интерес к тому или иному виду занятий, к выполнению того или иного упражнения.

Кейс-метод может быть успешно использован на занятиях по иностранному языку, поскольку данный метод комплексный и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. У учащихся появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем.

На уроке французского языка при изучении географического положения Франции можно использовать такой методический прием, как письмо с «размытыми строчками».

Ребята предлагается некая модель описания любой страны. Ребята по опорным словам догадываются, о какой стране идет речь, и составляют свои проекты-презентации стран.

Наиболее сильным мотивирующим фактором являются приемы обучения, удовлетворяющие потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Использование разнообразных приемов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности учащихся.

**Технология Развития критического мышления** с успехом используется на занятиях иностранного языка при работе с текстом. Использование этой технологии позволяет разносторонне рассмотреть и проанализировать содержание текста, обращая внимание на изучение деталей.

При знакомстве с творчеством Ш. Перро на своем занятии, я использовала элементы технологии РКМ. На стадии «вызова» детям предлагалось вспомнить все сказки этого писателя, которые им уже знакомы. Далее ребята слушали на французском языке начало и небольшие эпизоды из сказок, отгадывали их название, а так же методом исключения узнавали новые, еще неизвестные произведения этого автора.

На занятии французского языка очень интересно проходит конкурс на лучшую ассоциогамму (кластер) На больших плакатах в центре пишется ключевое слово (например, printemps). «Quels mots et expressions sont évoqués (vous viennent à l'esprit) quand vous pensez au printemps?» Каждая группа пишет как можно больше слов и словосочетаний, связанных с этим словом, например: les perce-neige, le ciel bleu, un coup de foudre (любовь с первого взгляда), les mugets, les ruisseaux, l'espoir, les examens, la verdure, les pommiers en fleur, l'heure d'été, Pâques, le 1 mai,

la Fête des mères / les oiseaux reviennent / les grandes vacances approchent / on va planter des légumes / on va camper, etc. Выигрывает команда, у которой возникло больше ассоциаций и которая может их прокомментировать.

#### Методические приемы технологии РКМ:

1. **Кластеры:** составление схемы прочитанного (прослушанного) текста позволяет выделить ключевые моменты текста и составить краткий план пересказа. Построение кластера значительно облегчает пересказ прочитанного.

2. **Синквейн** (от франц. *cinquains*—пятистишие): правилами написания этого стихотворения является определенное количество слов в строке и назначение каждой строки: 1-я строка – тема (существительное) 2-я строка – описание темы (2 прилагательных) 3-я строка – действие (3 глагола, относящихся к теме) 4-я строка – цитата, фраза из 4 слов, выражающая отношение автора к теме.

3. Прием **«Ключевые слова»:** по предложенным ключевым словам нужно придумать рассказ или расставить их в определенной последовательности, а затем, на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям.

4. Прием **«Корзина идей»:** учащимся предлагается высказать свои предположения по содержанию текста, узнав только его название и в течение урока выяснить, насколько эти предположения были верными.

5. Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование **ролевых игр.**

Ролевая игра - ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению. На своих занятиях по французскому языку я активно использую такие игры.

Например детям очень нравится ролевая игра «Капризный покупатель» («Un acheteur difficile»). Оформляем витрину и прилавок любого магазина (например, одежды). Продавец предлагает ту или иную вещь, а покупатель/покупательница хочет непременно другую, например:

- Vous voulez essayer ce gilet, mademoiselle?
- Non, la couleur ne me plaît pas, montrez-moi celui-ci.
- Monsieur, vous prenez cette cravate?
- Non, elle est trop étroite, je veux regarder celle-là.

«Портрет». Учитель говорит имя одного из учеников группы. Ребята по очереди описывают сначала внешность этого человека, а затем черты его характера. В этой игре важна динамичность. Кто задумался – тот выбывает.

«В гостях». Эта игра сочетает отработку лексики по теме «Еда» и употребление артиклей. Выбирается одна «хозяйка», которая предлагает своим «гостям» разные блюда. Например: Voulez-vous du café ? – Merci, donnez-moi une tasse de café.

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, т. к. обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать. Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем. Игра дает возможность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности. В играх школьники овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника в нужный момент, согласиться с ним или опровергнуть его, умение целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и т. д.

На уроках иностранного языка в зависимости от возраста уч-ся возможны следующие формы ролевой игры:

- *младший школьный возраст* – сюжетная ролевая игра сказочного содержания;

Темы речевого общения включают разговор о членах семьи, о профессиях, о явлениях и объектах окружающего мира, об одежде, режиме дня и т.п.

Учащиеся охотно принимают воображаемую игровую ситуацию, нереальный, сказочный или фантастический сюжет, с интересом обыгрывают маски, костюмы, в зависимости от роли меняют походку, жесты, тембр голоса.

- *средний школьный возраст* – сюжетные ролевые игры бытового содержания;

- *старший школьный возраст* – имитационные ролевые игры познавательного содержания;

Проводятся также игровые дискуссии, раскрывающие отношения школьников к разным направлениям в литературе, изобразительном искусстве, кино.

Таким образом, игры положительно влияют на формирование познавательных интересов, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем. Игра дает возможность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности. В играх школьники овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника в нужный момент, согласиться с ним или опровергнуть его, умение целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и т.д.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Косухина Ирина Викторовна*

В последнее время большое значение уделяется мониторингу в педагогической деятельности. Отслеживание результатов деятельности образовательных учреждений стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования. Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, и как следствие отсутствие стандартных диагностических методик, компетентности педагогов в их использовании, актуальным становится наличие в УДО определенной системы мониторинговой деятельности педагогов дополнительного образования в детском объединении, основным инструментом которой будет диагностика образовательного процесса.

Без диагностической работы невозможно контролировать образовательный и воспитательный процессы, грамотно формулировать педагогические задачи, т.е. без мониторинговой деятельности невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося.

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или её отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о её состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования её развития (А.Н.Майоров).

Мониторинговая деятельность – это совокупность умственных и практических действий, позволяющая педагогу систематически проводить сбор, хранение, обобщение и использование информации об исследуемом объекте для проектирования и своевременной коррекции образовательного процесса, для создания условий организации педагогического взаимодействия.

Компоненты мониторинговой деятельности:

1. Нормативно-установочный (определяются цель и задачи мониторинга).
2. Аналитико-диагностический (адаптируются и модифицируются стандартные методики измерения качества образования в данных условиях, подбираются способы обработки, хранения и распространения информации).
3. Деятельностно-технологический (осуществляется сбор информации в соответствии с процедурой мониторинга с помощью подобранных методик и разработанного инструментария; проводится количественная и качественная обработка полученных результатов; формируется педагогический диагноз).
4. Промежуточно-диагностический (анализируются результаты проведенной работы, уточняется уровень реальных достижений в улучшении качества образования, сопоставляется с нормативными показателями, устанавливаются причины отклонений, разрабатываются стратегии коррекционно-развивающей работы).
5. Прогностический (совершается прогнозирование тенденций изменения качества образования в соответствии с поставленным диагнозом и причинно-следственным анализом его реального состояния. Ведется разработка плана организационно-педагогических коррекционных мер, принимаются соответствующие решения).
6. Итогово-диагностический (содержит работу по получению и анализу информации о результатах организации и проведения мониторинга, определению его эффективности).
7. Рефлексивно-оценочный (соотносятся цель и результат проведенной деятельности, оцениваются результаты совместной деятельности, намечается ход дальнейших действий по целеполаганию, выбору методов и т.д.).

Мониторинговая деятельность в системе дополнительного образования представляет собой сложный процесс: многие результаты учащихся трудно определить, для их фиксации нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры; кроме того, дополнительное образование детей само по себе должно являться комплексным результатом, интегрирующем результаты обучения, воспитания и развития ребёнка.

Для более эффективной организации мониторинговой деятельности необходимо педагогов познакомить со следующими **принципами**:

- *Гуманизма* - в центре внимания мониторинговой деятельности находится личность ребенка и педагога, которые стремятся к максимальной реализации своих возможностей, имеют право на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, могут получить защиту и поддержку; отслеживать необходимо то, что заказывает и получает конкретная личность.

- *Целенаправленности* – соотнесение организационных форм, средств и методов реализации мониторинговой деятельности с его целью - направленностью на изучение изменений в результатах образовательной деятельности учреждения.

- *Периодичности* – проведение исследований многократно по одинаковым диагностическим технологиям через определенные заданные промежутки времени.

- *Оптимальности и объективности* – подбор методов и средств мониторинговой деятельности, с помощью которых можно наиболее полно осуществить комплексное изучение исследуемого объекта, всех его характеристик, взаимодополнение качественных и количественных показателей.

- *Адресности* – дифференциация форм и содержания мониторинговой деятельности, направленная на конкретные результаты, изменения результатов субъектов деятельности.

- *Надежности и достоверности* – применение методов и средств мониторинговой деятельности, соответствующих современным достижениям науки и практики, способных изменить деятельность учреждения в лучшую сторону.

- *Обязательного учета результатов мониторинга в дальнейшей деятельности* – тщательный анализ результатов мониторинга для выработки решений по дальнейшей коррекции деятельности.

- *Системности* – учет влияния всех компонентов системы деятельности учреждения на отслеживаемый результат.

Организация мониторинговой деятельности педагога дополнительного образования представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов: результат обучения детей (уровень освоения программного материала); результат воспитания и развития детей (уровень воспитанности, развитие качеств личности, уровень социализированности личности); социально-педагогический результат (уровень сформированности коллектива); уровень удовлетворённости детей и родителей деятельностью учреждения.

Главная **цель** мониторинговой деятельности заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а так же в прогнозировании дальнейших перспектив развития по улучшению качества основных направлений деятельности.

### **Основные технологические этапы организации мониторинговой деятельности педагога дополнительного образования**

1. Подготовительный.
2. Практический.
3. Аналитический.
4. Прогностический.

Каждый этап предполагает реализацию определенного алгоритма действий.

**Подготовительный этап** предполагает:

- ♦ определение цели, задач и объекта мониторинговой деятельности (основная цель изучения заключается в определении эффективности образовательного процесса; в качестве задач изучения могут быть избраны следующие: выявить уровень освоения образовательной программы детьми;

уровень воспитанности членов детской коллектива; определить степень удовлетворённости детей, родителей деятельностью д/о, её результатами и др.);

♦ подбор критериев и показателей для определения результативности (данный этап является одним из важнейших, так как на нём определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности образовательной деятельности учреждения. Количество критериев и показателей не должно быть большим, при их определении надо исходить из требований необходимости и достаточности);

♦ создание комплекта (выбор, разработка или адаптация существующих методик) диагностического инструментария для конкретных объектов мониторингового исследования (диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов. Однако необходимо помнить, что ориентация на использование в процессе изучения только экспресс-методик не всегда является оправданной, так как получение выигрыша во времени нередко происходит за счет снижения качества получаемой информации);

♦ разработка графика проведения плановых диагностик.

**Практический этап** заключается в организации и проведении педагогического мониторинга. Как правило, используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Чаще всего применяются следующие методы и формы диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос (устный, письменный), тестирование, творческий зачет и др.

Организация мониторинговой деятельности педагога начинается со сбора количественных показателей информации о субъектах образовательного процесса: сохранность контингента, уровень возрастного и полового состава коллектива, сводные данные о семье воспитанников для выяснения социального статуса обучающихся, влияющего на условия обучения, потребности и интересы. **(Приложение №1)**

В системе дополнительного образования *результатом обучения* считается освоение детьми системы знаний, умений и навыков, предусмотренных дополнительными образовательными программами в различных направленностях деятельности, развитие интересов детей, их общих и специальных, способностей, достижения детей. Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей образовательной программы. Для отслеживания результатов обучения могут использоваться технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики. Условно можно выделить следующие методы: тестирование, анкетирование, выставка, конкурс, концерт, использование опросных карт и др. **(Приложение №2)**

Для изучения *результатов и эффективности воспитания и развития* наиболее объективными и реально измеряемыми показателями являются ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки обучающихся. Поскольку реальным проявлением воспитанности являются поступки, то важно зафиксировать их, наблюдая за поведением обучающихся или создавая специальные ситуации, в основе которых лежит свобода выбора детьми

своих действий.

Основными критериями отслеживания *результатов воспитания и развития* являются:

- мотивационная сфера деятельности – мотивы для занятий в детском объединении и интерес к совместной деятельности; (*Приложение №3*)
- уровень воспитанности обучающихся (отношение к обществу, отношение к учебному труду и делу, отношение к людям, отношение к себе) – эта методика позволяет видеть динамику развития личности обучающихся; анализировать состояние воспитательного процесса как в отношении одного обучающегося, так и всех ребят в целом; определять приоритетные направления в воспитательной работе Центра и индивидуальной работе с каждым ребенком; (*Приложение №4*)
- уровень социализированности личности (социальная адаптированность, активность, автономность, нравственность) – человек принадлежит к социальной системе, которая определяет его социальные качества, выражающиеся в накоплении и систематизации духовных ценностей общества, степени эмоционального отношения к различным ценностям и конкретным поступкам, которые привязываются к той или иной социальной роли; (*Приложение №5*)
- развитие качеств личности – изменение интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности; (*Приложение №6*)

*Периодичность проведения исследования два раза* – в начале и в конце учебного года (для отслеживания динамики); мотивационная сфера – в начале учебного года.

*Технологии мониторинга* – анкетирование, наблюдение.

### ***Мониторинг уровня сформированности коллектива***

Важнейшим критерием, позволяющим определить эффективность образовательного процесса учреждения, является уровень развития коллектива и отношений участников педагогического процесса.

Рассматривая детский коллектив как результат образовательного процесса можно выделить несколько критериев, по которым будет производиться мониторинг:

- психологическая атмосфера; (*Приложение №7*)
- самоуправление; (*Приложение №8*)
- степень удовлетворённости совместной работой; (*Приложение №9*)
- уровень развития коллектива в целом (социально-психологическая самооценка коллектива); (*Приложение №10*)

Главной характеристикой развития коллектива является социально–психологический климат в нём, изучение которого осуществляется по следующим показателям:

- удовлетворённость членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством; преобладающее настроение;
- взаимопонимание руководителей и подчинённых, старших и младших, взрослых и детей;
- степень участия членов коллектива в управлении, уровень развития самоуправления;
- сплочённость, продуктивность совместной деятельности;
- чувство гордости за свой коллектив;
- защищённость всех членов коллектива.

При диагностике коллектива необходимо выбрать для исследования те показатели, которые важны для оценки эффективности образовательного процесса.

*Периодичность проведения исследования будет зависеть от того, сколько времени существует коллектив:*

- один раз в год (в конце года, если коллектив был создан),
- два раза в год (если коллектив существует 2 и более лет). В начале учебного года обучающимся можно предложить «сделать прогноз», а в конце – оценить работу коллектива и сделать сравнительный анализ «прогноз-результат» (на усмотрение педагога, в зависимости от возраста и социального опыта обучающихся).

*Технология мониторинга – анкетирование.*

Для того чтобы зафиксировать динамику развития коллектива, целесообразно составить таблицу, в которую ежегодно следует заносить результаты диагностики.

### ***Мониторинг уровня удовлетворённости детей и родителей деятельностью учреждения***

О результативности образовательного процесса учреждения дополнительного образования можно судить по степени удовлетворённости родителей деятельностью учреждения, так как они являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса.

Можно определить следующие цели исследования:

- выяснить, в какой степени родители детей, посещающих учреждение, удовлетворены его деятельностью;
- какова степень доверия родителей к педагогу детского объединения, которое посещает ребёнок;
- в какой степени родители заинтересованы в посещении родительских собраний (насколько они полезны для родителей).

Удовлетворённость детей занятиями в учреждении является также важным показателем эффективности деятельности. Составление анкеты направлено на сбор следующей информации: степень удовлетворённости организацией учебной деятельности (разнообразие, доступность материала), психологический климат в коллективе (созданный, прежде всего, педагогом), степень удовлетворённости образовательных потребностей (разнообразие творческих объединений в учреждении).

*Периодичность проведения исследования – один раз в год (в конце учебного года).*

*Технология мониторинга – анкетирование. (Приложение №11)*

***Аналитический этап*** направлен на обработку и систематизацию результатов мониторинговых исследований. При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения показателей в течение нескольких лет. Это позволит более точно определить степень эффективности образовательного процесса и наметить пути и средства дальнейшего совершенствования и развития. Об основных результатах диагностического исследования следует проинформировать детей и родителей.

**Прогностический этап** является важным, но не обязательным, т.к. реализация данного этапа будет зависеть от педагогического опыта руководителя детского объединения, от времени существования коллектива (сформирован коллектив, имеет традиции, система работы в коллективе отработана, необходимо только вносить коррективы).

Прогностический этап решает следующие *задачи*:

- моделирование способов улучшения деятельности детского коллектива,
- прогнозирование позитивных изменений в личности субъектов образовательной деятельности, а также всего педагогического процесса,
- разработка или коррекция модели построения образовательного процесса в коллективе.

Результат мониторинговой деятельности педагога является опосредованным и не может выражаться в конкретных цифрах (измерениях). Он может прослеживаться по нескольким *направлениям*:

- результат на уровне ребёнка – развитие, приобретение социального опыта (участие в процедуре мониторинга);
- результат на уровне детского коллектива – умение анализировать и планировать совместную деятельность;
- результат на уровне педагога – пакет материалов по программе исследования – повышение эффективности планирования, руководства и координации образовательной деятельности в детском коллективе (корректировка образовательной программы, внедрение в практику наиболее эффективных форм и методов работы, профессиональный рост);
- результат на уровне учреждения – повышение качества образовательного процесса в учреждении.

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Евстафьева Светлана Алексеевна*

Одной из приоритетных задач современного педагогического общества мы видим задачу по выявлению, еще на этапе школьного образования, одаренных детей, а так же необходимость сформировать на школьном уровне условия для развития и воплощения в жизнь их потенциальных возможностей. Целью творческого учителя является обобщение результатов исследований и постоянное применение в своей работе с детьми опыта профессиональной деятельности других педагогов, что позволяет не только постоянно разрабатывать и внедрять в педагогическую практику новые методы выявления детской одаренности, но и осуществлять индивидуальный подбор приемов и технологий развития в обучении одаренных детей.

Одной из главных проблем одаренных детей, мы, педагоги дополнительного образования, видим сложность именно в реализации способностей этих детей в личностно- и социальнозначимых областях деятельности. То есть, очень немногие одаренные дети повзрослев в дальнейшей жизни реализуют себя в соответствии с

их, заложенными природой, способностями – «зарывают свой талант», даже не пытаясь его реализовать. Таким образом, задача педагогов дополнительного образования заключается в том, чтобы в самом полном объеме обеспечить образовательные потребности одаренных детей, помочь им воспользоваться своими способностями, реализовать данные природой в жизни уже взрослого человека через социализацию и самоактуализацию.

Для того, чтобы ответить на актуальный вопрос о том, как организована работа с одаренными детьми в системе Российского образования, мы обращаемся к Рабочей концепции одаренности, где указаны основные типы образовательных структур для обучения одаренных детей. К ним относятся:

- дошкольные образовательные учреждения (ДОУ);
- общеобразовательные школы, в которых создаются условия для индивидуального обучения одаренных детей через использование технологий развивающего обучения, введение факультативов, специальных курсов, изучение школьных предметов по вариативным программам, создание индивидуальных планов;
- система дополнительного образования.

Как было уже отмечено, одной из главных проблем одаренных детей – возникновение затруднений в применении ими способностей во взрослой жизни. Педагоги-психологи отмечают несколько основных причин. Перечислим их:

- стремление одаренных детей уходить от проблем, сталкиваясь с ними в современной реальной жизни, то есть решать и искать пути решения этих проблем одаренные дети просто не умеют. Это объясняется крайним дефицитом умений в преодолении трудностей в познавательной области;
- настрой, который закладывает школа в одаренного ребенка на «проглатывание готовых клише» знаний, а это сильно затрудняет поиск самими детьми своеобразных и неординарных решений;
- проблемы общения не только со сверстниками, но и со взрослыми людьми. По нашим наблюдениям, это обнаруживается у большей части одаренных детей, а так же мы видим отсутствие социальной рефлексии и опыта поведения в реалистичных условиях школьного и внешкольного социума. Оценка вышеперечисленных причин прямо указывает на их предпочтительно общественный характер. Одаренные дети, именно в силу своих личностных особенностей, тяжело реализуют свои способности и приспосабливаются в социальной среде из-за недостаточной степени развития социальной компетенции.

То есть, социальный заказ общества на обучение одаренных детей можно выразить следующим образом: в процессе обучения одаренных детей необходимо организовать такие условия для их социализации, чтобы выработать необходимые качества и сформировать такой уровень социальных умений, который позволил бы этим детям не только развивать, но и в дальнейшем реализовать свои способности в жизни.

Принципы раскрытия одаренных детей:

- опираемся на методы наблюдения и психодиагностики;
- комплексность, системность, регулярность отслеживания признаков психолого-педагогического статуса каждого одаренного ребенка;

- большое значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, то есть: заблаговременное полное психодиагностическое изучение в рамках психологического сопровождения становления школьника, исполняемое психологической службой школы.

Эти меры позволяют воплотить переход от методологий «диагностики отбора» к приемам «диагностики развития». Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса дает возможность не только отслеживать важное психолого-педагогическое положение каждого ребенка школы в наиболее проблемные и опасные возрастные периоды, но и обозначать зону ближайшего развития у детей «скрытых», не использованных пока возможностей и способностей. Применяя оригинальность каждой из применяемых технологий, можно предопределить, какие именно способности они вырабатывают у учащихся:

- самоопределенческая – компетенции к самостоятельному и обоснованному выбору, самоопределению в планах деятельности, приемах и методиках, способах решения и т.д.;
  - коммуникативная – способность к общению, взаимодействию, конструктивным замечаниям и поиску решения;
  - имитационного моделирования (игровая) – способность решать жизненно важные задачи;
  - проблемно-поисковая – способность решать проблемы и возможные варианты выходов из проблемных ситуаций;
  - деятельностная – способность быть субъектом предстоящей деятельности: осознавать и определять черты конечного результата, планировать, как и с помощью каких действий можно достичь цели;
  - рефлексивная – способность к анализу и самоанализу после совершенной деятельности, оценить не только возможные пути выхода из сложившейся ситуации, но и решить, какое из решений наиболее выгодно самому ребенку.
- Формы работы с одаренными учащимися, применяемые нами на занятиях:
- групповые и индивидуальные занятия с одаренными учащимися;
  - предметные кружки;
  - конкурсы;
  - курсы по выбору;
  - участие в олимпиадах;
  - работа по индивидуальным планам;
  - интеллектуальные марафоны.

В основе работы с одаренными детьми положены такие методические принципы:

- интеграция основных естественнонаучных умений и навыков;
- методичная выработка основных интегрированных умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- применение полученных знаний в ситуациях, приближенных к настоящей жизни;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню естественнонаучной подготовки учащихся.

Текущий контроль мы проводим постоянно, параллельно с изучением материала, в форме собеседования, выполнения практических заданий по изученной теме. Особенно большое внимание акцентируем на умении

самостоятельно, осознанно, правильно фонетически и грамматически строить устную речь, не забывая о том, что одаренный ребенок самостоятельно должен выбрать оптимально короткий и быстрый вариант самого выгодного для себя решения.

## **ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Котарева Наталья Ивановна*

Одной из целей деятельности учреждений дополнительного образования является - создание условий для жизненного, личностного и профессионального самоопределения учащихся. Учреждения дополнительного образования имеют огромный потенциал для работы в этом направлении..

Очень важно, что дополнительное образование дает большие возможности для развития детской одаренности. Ведь, чем раньше у ребенка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти свое призвание.

Для развития одаренности учащемуся необходимы индивидуальные формы обучения. Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство зарубежных исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты) для каждого ученика, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного учащегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Следовательно, использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения детей.

**Новизна.** В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую мотивацию учащегося для занятий учебным предметом или творчеством;
- поощрять активность и самостоятельность ребенка, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования учащихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

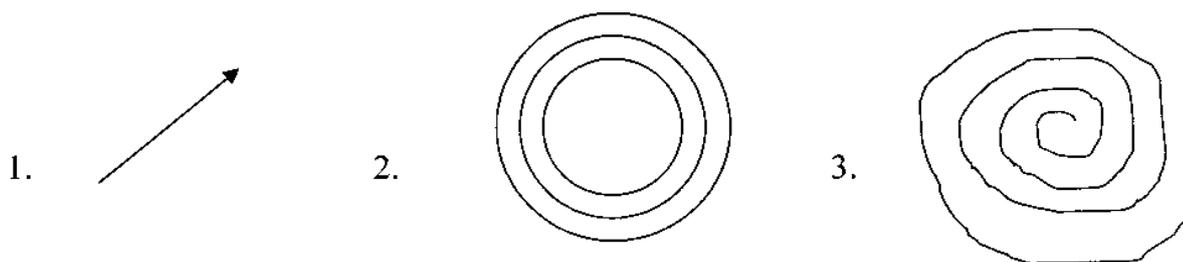
## 2. Методика построения индивидуального образовательного маршрута.

Педагог дополнительного образования, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы своего объединения.

Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута - Как структурировать материал?

Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

Различные структуры образовательных программ могут быть представлены



простыми геометрическими линиями.

Большая часть традиционных программ строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх (**Рис.1**). Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному.

Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к задачам дивергентного типа (творческие задания). Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решение этих задач в рамках программы, основные требования которых систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

Другой способ решения - структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов (**Рис.2**). Это так называемые сквозные программы. В структуру такой программы обычно входят **несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны)**. Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий.

Это принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен, но наиболее продуктивен - третий (Рис.3) - логарифмическая спираль. Это так называемые сквозные программы.

Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Специалисты в области одаренных детей считают, что педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

1. Определить уровень развития ребенка (в т.ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Определить способы оценки успехов воспитанника;

Используя данную методику, была разработана схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей в системе дополнительного образования.

**Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей в системе дополнительного образования.**

№ пп		
1	<b>ДИАГНОСТИКА</b> уровня развития способностей учащегося и степени его одаренности	
2	<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ</b> индивидуального образовательного маршрута	
3	<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ</b> , необходимого на освоение дополнительной образовательной программы и работы по индивидуальному образовательному маршруту	
4	<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ</b> учащегося в реализации индивидуального образовательного маршрута	
5	<b>РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ</b> , учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы подведения итогов	
6	<b>ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ</b>	
7	<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ УСПЕХОВ УЧАЩЕГОСЯ</b> на каждом этапе освоения индивидуального образовательного маршрута	

Итак, на основе дополнительной образовательной программы и данной схемы педагог может разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей.

Рассмотрим подробнее **этап диагностики** уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных особенностей. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты не просто, так как спектр индивидуальных различий среди учащихся чрезвычайно широк. Поэтому построение маршрутов чаще всего начинается с *определения особенностей учащихся (адресатов)*. Основанием для дифференциации учащихся может быть:

- возрастная категория;
- пол учащихся;
- физические и психофизические особенности;
- социальный фактор;
- уровень владения учащимися учебно-предметными знаниями и умениями;
- мотивы прихода детей в данное объединение.

Очень важен и примечателен тот факт, что педагогические работники в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность проявляют большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей. И, наоборот, теряя дарование, талант и просто заметные способности, педагоги теряют и всех остальных.

**Цель диагностики** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

1. Провести психологическое обследование ребенка для определения его психологического развития.

**Приоритетные направления:**

- диагностика познавательной деятельности учащихся;
  - исследования эмоционально-личностной сферы;
  - диагностика межличностных отношений;
  - диагностика психологического здоровья;
2. Занести полученные результаты в базу данных.

По результатам работы составляется **Карта индивидуального психологического развития ребенка**.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Назовем несколько из них:

- Методика использования личной карточки одаренного ребенка (широко используемая в практике УДОД);
- Методика, разработанная в США, применяемая в школах для одаренных детей («Карта одаренности») и адаптированная к российской системе образования;
- Характеристика ученика (США);
- Анкета для родителей;
- Пожелания учащегося.

**Второй этап.** Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет **цели и задачи** маршрута.

**Третий этап** - «Определение времени» не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Четвертый этап** нашей схемы - «Определение роли родителей учащегося в реализации маршрута». Он предусматривает участие родителей в разработке

маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком (Например, изготовление костюма для выступления на соревнованиях, покупка инструментов и материалов для выполнения заданий и др. Часто родители оказывают именно финансовую помощь.)

**На пятом этапе** - «Разработка учебно-тематического плана» педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.

**Перейдем к 6-му этапу** - «Определение содержания учебно- тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов». Рассмотрим его подробнее. Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

№	Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
1.	<b><u>Любопытство - любознательность - познавательная потребность.</u></b>	Любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного и обычного. Любознательность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени, чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира.	Исследовательская деятельность. (Например реферат по предмету, интересующей теме).
2.	<b><u>Сверхчувствительность к проблеме.</u></b>	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.

3.	<b><u>Склонность к задачам дивергентного типа</u></b>		Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.
4.	<b><u>Оригинальность мышления</u></b>	(способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а также способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве)	Работа по разработке новых идей или уже существующих. (Например: создание макетов новой техники или новых устройств, использование новых материалов в техническом моделировании, художественном творчестве)
5.	<b><u>Высокая концентрация внимания</u></b>		Сложные и сравнительно долговременные задания
6.	<b><u>Отличная память</u></b>	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать нередко выражается в склонности к коллекционированию	Задание для ведения летописи, сбор материалов для музея и т.д.
7.	<b><u>Способность к оценке</u></b>	Производное критического мышления	Задание по анализу собственной или чужой деятельности. (Например: посещение выставки творческих работ и их анализ).
8.	<b><u>Широта интересов</u></b>	Одаренные дети если не могут все, то многое.	Развивать и поддерживать широту интересов (Интеграция занятий с другими специалистами)

Используя данную таблицу, педагог может подобрать методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

Что касается рекомендуемых форм занятий, они разнообразны

**Возможные формы занятий для одаренных детей, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту.**

1. Игра.
2. Беседа.
3. Экскурсия.
4. Бенефис.
5. Наблюдение.
6. Практическое занятие.
7. Размышление.
8. Тренинг.
9. Творческая мастерская.
10. Творческий отчет
11. Эксперимент.
12. Беседа эвристическая.
13. Круиз.
14. Мозговой штурм.
15. «Фабрика».
16. Занятие погружение.

Форма подведения итогов используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных детей также могут быть необычны.

#### **Возможные формы подведения итогов.**

1. Участие в массовых мероприятиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях.
2. Открытое занятие.
3. Показ достижений.
4. Зачетная работа.
5. Экзамен.
6. Тест.
7. Рефлексия.
8. Персональная выставка.

*На седьмом этапе* «Интеграция с другими специалистами» разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов. (Например: Если ребенок занимается вокалом, то ему возможно необходимо занятие и с хореографом, или если по результатам диагностики выяснилось, что у учащегося есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом).

*Заключительный восьмой этап «Определение способов оценки и самооценки успехов учащегося».* Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с учащимся.

Мы предлагаем проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики. Самооценку воспитанник может провести по схеме самоанализа.

#### **Схема самоанализа обучающегося,**

##### **реализующего индивидуальный образовательный маршрут.**

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?)
-

2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)

---

3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)

---

4. Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?)

А сейчас я предлагаю вам рассмотреть несколько методик, которые можно использовать на этапе диагностики. (см приложения)

1. Методика «Карта одаренности»
2. Методика «Характеристика обучающегося»
3. Методика для родительского исследования
4. Исследование индивидуальных особенностей воображения
5. Уровень развития родительского мышления.

#### **4. Рекомендации педагогам и родителям обучающегося.**

Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать самостоятельно, не давайте прямых инструкций, относительно того, чем они должны заниматься.

Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.

Научите ребенка проследивать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.

Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний. Подходите ко всему творчески.

#### **5. Примерная схема индивидуального образовательного маршрута**

1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения индивидуального образовательного маршрута (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательной организации);
- название учебного курса вида деятельности;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего индивидуальный образовательный маршрут;
- год обучения;
- фамилию и имя, возраст учащегося, для которого разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- год составления индивидуального образовательного маршрута.

2. Пояснительная записка включает:

- актуальность и педагогическую целесообразность (диагностика, цели и задачи)
- название, вид, уровень и направленность образовательной программы, автор и год утверждения (*издания*) конкретной программы (*примерной*,

*авторской*), на основе которой разработан индивидуальный образовательный маршрут;

- цели и задачи индивидуального образовательного маршрута в области формирования системы знаний, умений на текущий учебный год;
- особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание (*пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий*), а также режим учебных занятий;
- ожидаемые результаты;

Элемент структуры индивидуального образовательного маршрута **«Требования к уровню подготовки обучающихся»** представляет собой описание требований к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий; качества личности, которые могут быть развиты у учащихся в результате занятий данным видом деятельности; систему отслеживания и оценивания результатов: формы учета знаний, умений; возможные способы оценки результативности образовательной деятельности учащихся. Основанием для выделения требований к уровню подготовки учащихся выступает образовательная программа, на базе которой разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

**«Учебный план»** включает название разделов (тем, модулей), Ф.И.О. педагога (в случае, если индивидуальный образовательный маршрут носит интегрированную форму), количество часов по разделам и ожидаемые результаты.

**«Календарно-тематический план»** индивидуального образовательного маршрута самый объемный раздел, отражает реализацию учебного плана в течение учебного года. Составляется календарно-тематический план на текущий срок обучения, т.е. на один учебный год.

В разделе **«Учебно-методические средства»** указываются используемые учебные и методические пособия для педагога и учащегося; список литературы составляется отдельно для педагога и обучающегося, а также для родителей.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Немахова Екатерина Владимировна*

В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов все более актуальной становится компетентностная ориентация образовательного процесса, который сегодня нацелен на формирование практически применимых навыков, умений и знаний. Несомненно, в рамках этого подхода модернизировалась система школьного образования. В настоящее время компетентностный подход распространяется и на дополнительное образование.

Компетентностно-ориентированный подход в дополнительном образовании детей это его ориентация на получение конкретных результатов, решения задач

личностного развития учащихся через освоение дополнительной образовательной программы.

Моя работа в объединении по интересам «Маскарад» в первую очередь ориентирована на формирование навыков коммуникативной компетенции через личностно-ориентированный подход, который нацелен на самостоятельный поиск информации, обеспечивающий постановку деятельности учащихся; перевод обучения в самообучение. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики проблемных дискуссий, решения познавательных задач, реконструирования исторической действительности на основе анализа исторических источников.

Активной формой поощрения детей на занятиях объединения служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Данный подход к учащимся на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагог не навязывает своего мнения детям, а участвует в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

При изложении материала используются различные формы: словесные (лекции, рассказ учителя, беседа, доклады и сообщения студентов), наглядные (просмотр иллюстраций, кинофильмов, автопортретов, репродукций картин, презентаций) и методы работы: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Ознакомление детей с социальной действительностью, повышение уровня статуса семьи, уважительное отношения к собственному имени также закрепляются на занятиях театрализованной деятельностью. Учащиеся принимают участие в разработке и проведении музыкальных вечеров, литературных гостиных, литературно-поэтических часов, выпускают стенгазеты, создают презентации. Кроме того, многие из них пишут стихи, рассказы, сочиняют песни. Занимаясь в объединении, дети развивают свои творческие способности, участие их в литературных мероприятиях способствует их раскрепощению, развитию речи, сценического искусства.

Положительную динамику применения личностно-ориентированного подхода можно отследить на примере учащегося Гайдукова Сергея, который придя впервые на занятия был немногословным, редко проявлял инициативность и живую эмоциональную реакцию на события, всегда держался в стороне от происходящего на занятиях. Применяв личностный подход к ученику, Сергей заметно активизировал свою деятельность не только в объединении, но и на учебных занятиях в школе.

Коммуникативно-ориентированные задания для отработки вызывают интерес учащихся и привлекают их к активному участию в их выполнении. В результате их использования учащиеся умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

*педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Юдина Елена Вячеславовна*

Организовать работу учащихся в объединении по интересам, используя принципы личностно ориентированного подхода, - задача современного педагога.

Для того, что бы из традиционного занятия стало личностно - ориентированным, важно помнить о следующих аспектах:

- *Синергетика занятия должна включать в себя различные способы работы и усвоения знаний; должны присутствовать элементы взаимо – и самообучения; само – и взаимоконтроля;*

- *Этапы работы учащихся над учебной задачей могут варьироваться с учетом учебной ситуации;*

- *Быстрое реагирование на непонимание и ошибку («скорая помощь» педагога, совместное обсуждение, опоры – подсказки, взаимоконсультации учащихся);*

- *Возможность обмена информацией между участниками образовательного процесса;*

- *Свобода слова, свобода мнения;*

- *Партнерство со стороны педагога;*

- *Оценочно – аналитическая деятельность педагога должна быть направлена на формирование положительной «я – концепции» учащегося;*

- *Возможность учащихся оценить занятие, выбрать из него особо понравившиеся моменты;*

- *Занятие должно способствовать сохранению психического и соматического здоровья учащихся.*

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его учеников.

Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности. Правда, каждый раз по-разному. Всё зависит от того, какую позицию займёт педагог. Однако, учащиеся на таком занятии развиваются более успешно.

Такие занятия – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Все это – возможность развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных искусств, это самостоятельность и совсем другое отношение к труду.

В настоящее время все больше внимания уделяется повышению эффективности и качества образовательного процесса. В этой связи особую значимость приобретает оптимизация учебно-воспитательного процесса, то есть достижение наилучшего результата с наименьшей затратой времени. Я думаю, что этого можно достичь при помощи дифференциации образования и активизации познавательной деятельности учащихся.

Уменьшение количества учебных часов, отводимых на математику и физику, то есть увеличение умственной нагрузки учащихся заставляет задуматься над тем, как поддержать у них интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов личностно-ориентированного подхода в обучении и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль учащихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Возникновение интереса к изучаемому предмету у значительного числа учащихся зависит в большей степени от того, насколько умело будет реализован личностно-ориентированный подход. Надо позаботиться, чтобы на занятиях каждый учащийся работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса.

Для активизации интеллектуальной деятельности учащихся, воспитания у них активности, самостоятельности мышления стараюсь использовать личностно-ориентированный подход через разнообразные формы самостоятельной работы. Остановлюсь на тех приемах, которые я применяю чаще других и которые дают положительный эффект в обучении. Это устные упражнения, дидактические игры, работа с книгой, контролирующая самостоятельная работа, проблемные ситуации, зачеты, нетрадиционные занятия.

#### **Устные упражнения.**

Одним из средств, способствующих лучшему усвоению математики, являются устные упражнения. Они эффективны кажущейся легкостью, эмоциональностью, действуют на учащихся мобилизуя, своей простотой увлекают и слабых учащихся, создают в объединении обстановку соревновательности, повышают интерес к изучаемому материалу.

Проводимые в начале занятия устные упражнения помогают учащимся быстро включаться в работу, в середине или конце занятия служат своеобразной разрядкой после напряжения и усталости, вызванной письменной или практической работой. В ходе выполнения этих упражнений учащиеся чаще, чем на других этапах занятия, получают возможность отвечать устно, причем они сразу проверяют правильность своего ответа. В отличие от письменных упражнений содержание устных таково, что решение их не требует большого числа рассуждений, преобразований, громоздких вычислений. Они дают возможность судить о готовности группы к изучению нового материала, и степени его усвоения, помогают выявить ошибки учащихся.

#### **Дидактические игры.**

Дидактические игры очень хорошо уживаются с «серьезным» учением. Включение в занятие дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

При закреплении изученной темы и повторении материала хорошо и удобно использовать математическое лото. Математическое лото удобно и для групповой, и для индивидуальной работы. В специальном конверте учащимся предлагается набор карточек. Учащийся достает из конверта карточку, решает упражнение и

накрывает ею соответствующий ответ. Если все упражнения решены правильно, то после переворачивания лицевой стороной должен получиться рисунок. Педагог, проходя по рядам, легко определяет результаты работы.

В курсе математики, особенно геометрии, много серьезных правил, определений и теорем. Как добиться заинтересованного, увлеченного изучения этих понятий? В этом мне помогает игра в «математические карты».

Группа разбивается на команды по 5, 6 человек. Желательно, чтобы число игроков в каждой группе было одинаково. Теперь нужно снабдить каждую группу карточками с заданиями (карточки составляют сами учащиеся после прохождения каждой темы).

Эту игру можно проводить в любой момент занятия. На картах записаны вопросы. Карта считается битой, если на вопрос, стоящий в ней, дан правильный ответ. Битая карта откладывается в сторону. Если ответ неверный, то карта остается в колоде у игрока, который дал этот ответ. В результате проигрывают те, у кого в конце игры на руках остаются карты. В ходе такой игры можно контролировать теоретические знания учащихся и организовать постоянное повторение, причем на игру требуется не более пяти минут урока. Не надо бояться, что останется незамеченным неверный ответ. В группе всегда найдется учащийся, твердо знающий правило, он и разоблачит ошибку.

Всевозможные формы кодирования ответов привлекают внимание ребят не меньше, чем интересная задача. Учащиеся решают пример, выбирают верный ответ и записывают в тетрадь букву- код, соответствующий верному ответу. Желательно, чтобы по окончании счета у ребят появилось слово.

Так же в своей работе я использую такие дидактические игры как «Математическая цепочка», «Соревнование-эстафета». Большой арсенал игр предлагает нам телевидение. Это и «Счастливый случай», и «Поле чудес», и «Звездный час», и «Слабое звено».

Для активизации учебной деятельности учащихся, воспитания у них активности, самостоятельности мышления стараюсь использовать разнообразные приемы и методы. Одно из таких направлений связано с внедрением приемов учебной игры.

Игра – это творчество. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

### **Работа с книгой.**

Среди всех видов образовательной деятельности особое место занимает работа с книгой. Навыки работы с литературой необходимо прививать с младшего возраста. Для более глубокого изучения некоторых тем знакомлю учащихся с дополнительной литературой.

При работе с книгой использую следующие приемы:

- соотношение новых знаний со старыми;
- выделение непонятных мест в тексте;
- постановка вопросов к тексту и ответы на них;
- выделение существенного, главной мысли;
- составление плана, тезисов, конспектов.

Если тема занятия позволяет организовать самостоятельную работу с учебником, задачником, дидактическим пособием, таблицами, со схемой непременно стараюсь этим воспользоваться.

### **Самостоятельные работы.**

В своей работе я практикую проведение разнообразных самостоятельных работ: обучающих, контролирующих.

Пользуюсь следующими видами самостоятельных работ, которые занимают ведущее место в моей практике.

1) Самостоятельная работа с предварительным разбором. (Дается подробный разбор задачи или упражнения со всеми теоретическими обоснованиями. Затем для самостоятельной работы предлагается сначала подобная задача, затем задание с усложненным элементом.)

2) Решение задач с последующей проверкой. (Учащиеся выполняют задание самостоятельно, затем проверяют свою работу по показываемому им образцу, при этом учитель поэтапно выясняет осмысленность решения путем постановки соответствующих вопросов.)

3) Многовариантные задания с готовыми ответами (тестами) или перфокартами. Эти работы помогают быстрому установлению обратной связи, выявлению обратной связи, выявлению пробелов и разбору неясных ситуаций.

4) Математические диктанты с самопроверкой или взаимопроверкой.

5) Самостоятельная работа с комментариями и показом. Такая работа позволяет учащимся не только увидеть, как надо решать данную задачу, но и самостоятельно установить логические связи между увиденным и тем, что надо сделать.

6) Работа по заданному алгоритму приучает учащихся к четкому, последовательному выполнению задания, целенаправленно организует мыслительную деятельность учащихся.

После прохождения нового материала провожу проверочную самостоятельную работу. Готовится несколько комплектов упражнений различной степени сложности. В начале работы всем учащимся дается карточка с простым заданием. Решив ее, учащийся берет следующий, и так в течение занятия. Степень сложности повышается с каждым следующим заданием. Следующая карточка выдается только при условии правильного решения предыдущего задания. Так к концу занятия определяется группа лидеров, которые и получают наивысший балл. На таких занятиях присутствует два соревнования «кто быстрее» и «лучше», что активизирует работу учащихся, позволяет дифференцировать нагрузку и поощрять наиболее старательных и способных.

### **Проблемные ситуации.**

Чтобы вызвать у учащихся интерес к своему предмету, формирование у учащихся убежденности в реальном происхождении математических понятий и важности математических методов решения практических задач, развития их познавательной активности, способностей, самостоятельности пользуюсь проблемным обучением.

Для меня в процессе обучения главным является постановка перед учащимися маленьких проблем типа: «Что бы это значило?»- и старание совместно с ними ответить на поставленный вопрос.

Так как же создавать эти проблемные ситуации, какие существуют варианты их постановки?

*Пример 1.* В понимании детей учитель – это компьютер, который не может ошибиться никогда, и они, обычно, слепо копируют его решение. При решении какой-либо задачи умышленно делаю ошибку:

Естественно при проверке ответ не сходится. Я удивляюсь, делаю вид, что не понимаю, в чем же тут дело. И даю задание: «Найдите мою ошибку». В результате все до единого увлеченно решают самостоятельно данный пример и с восторгом находят ошибку педагога. Они решили проблему, решили увлеченно и самостоятельно. Более того, многократные тренировки такого рода заставляют учащихся очень внимательно следить за мыслью и решением педагога и, естественно, за своими записями. Результат – внимательность и заинтересованность.

*Пример 2.* Даю на дом задачу и говорю, что у меня не получается. Если же и у вас не получается – прошу обращаться за помощью к любому, но главное – обязательно попытаться решить задачу. Естественно задача вполне решается, и на следующем занятии у всех радостные лица: масса вариантов решений, много логических подходов.

*Пример 3.* Я оставляю задачу или пример, решаемый на занятии, незавершенным. Учащиеся вынуждены самостоятельно решать до конца поставленную задачу.

Конечно, учащиеся постепенно начинают разгадывать хитрость педагога, но игра уже захватывает их самих. В результате математика превращается для них в увлекательную игру, в которой для победы требуются и ум, и смекалка, и смелость, следовательно, – систематичность в познании тонкостей математики.

Этим примером постановки проблемы часто пользуюсь при ведении новых понятий и правил.

Такие проблемные ситуации можно создать на каждом занятии и совместно с учащимися успешно с ними справляться.

#### **Зачеты.**

В целях повышения ответственности учащихся за результаты своего труда, для развития самостоятельности в овладении знаниями необходимо разнообразить формы контроля знаний учащихся. С этой целью практикую проведение зачетов. На зачет выношу основные теоретические вопросы и задачи, имеющие сравнительно большую образовательную ценность.

Каждый учащийся на зачете получает карточку, в котором указаны два задания: теоретический вопрос (с доказательством) и задача. Учащиеся, первым сдавшие зачет, становятся ассистентами и принимают зачет у других учащихся.

#### **Нетрадиционные занятия.**

Личностно-ориентированный подход способствует формированию познавательной активности, которая возможна при условии, что деятельность, которой занимается учащегося, ему интересна. Следовательно, высокая познавательная активность возможна только на интересном для него занятии, когда ему интересен предмет изучения. И наоборот, «воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы». Применяя в своей практике нетрадиционные занятия, считаю, что именно они повышают эффективность обучения, предполагают личностно-ориентированный и творческий подход со стороны педагога и учащегося. Это одна из форм активного обучения. В своей работе я применяю занятия – путешествия, занятия – турниры, занятия – соревнования и интегрированные занятия, которые тоже проводятся в нетрадиционной форме. В конце хочу предложить пример одного из своих нетрадиционных занятий.

Использование игр в обучении решает множество задач. Они развивают познавательный интерес к предмету, активизируют учебную деятельность учащихся на занятиях, способствуют становлению творческой личности учащегося, так как многие из игр часто предполагают проблемный характер обучения. Многие из игр дают возможности для взаимообучения, так как предполагают групповые формы работы и совещательный процесс. Интеллектуально развитые дети занимают лидирующее положение, обучая отстающих в командной игре. Возможность совещаться, обсуждать проблемы позволяет также удовлетворять потребности подростков в общении.

Технология личностно- ориентированного подхода в обучении, рассчитанная на раскрытие потенциальных возможностей личности, осуществляется при всем многообразии методов и форм обучения.