

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

*Региональная конференция
«Организация исследовательской и проектной
деятельности как средство развития интеллектуально-
творческого потенциала современного школьника»*



*в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса
учебно-исследовательских работ по экологии
«Человек на Земле»*

*г. Старый Оскол
2017 год*

Региональная конференция «Организация исследовательской и проектной деятельности как средство развития интеллектуально-творческого потенциала современного школьника»: Материалы региональной конференции «Организация исследовательской и проектной деятельности как средство развития интеллектуально-творческого потенциала современного школьника», в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ по экологии «Человек на Земле» – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2017. – 177 с.



Сборник содержит материалы региональной конференции «Организация исследовательской и проектной деятельности как средство развития интеллектуально-творческого потенциала современного школьника», в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ по экологии «Человек на Земле», состоявшейся 1 марта 2017 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов» города Старый Оскол.

Материалы сборника могут быть полезны обучающимся, учителям общеобразовательных учреждений, педагогам дополнительного образования и другим заинтересованным лицам, занимающимся научно-исследовательской деятельностью.

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник статей.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРЫ, ЭТНОГРАФИИ, ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

Семенко Юлия Николаевна

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... 10

Сальников Дмитрий Николаевич

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... 12

Котова Ирина Евгеньевна,

Лобанова Наталья Валерьевна

ПРОЕКТИРОВАНИЕ, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ..... 15

Иванова Диана Викторовна,

Максименко Инна Сергеевна

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 17

Попогребская Ирина Валерьевна,

Лобанова Наталья Валерьевна

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ..... 19

Семенова Ирина Васильевна,

Гончарова Ирина Руслановна

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА В.Я.ЕРОШЕНКО)..... 21

Володина Татьяна Васильевна,

Косинова Анастасия Павловна

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ..... 25

Пшеничная Елена Ивановна

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... 26

Сдержикова Вера Ивановна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕСТНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ И ИСТОРИИ ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА..... 28

Толмачева Людмила Васильевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ УРОКИ И ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.....	31
--	-----------

Великородная Ольга Тихоновна

ПЕСЕННЫЕ ТРАДИЦИИ ПРИОСКОЛЬЯ.....	35
--	-----------

Прудских Сергей Борисович

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ МАЛАЯ РОДИНА.....	37
--	-----------

Кузнецова Раиса Ивановна,

Лиходей Татьяна Борисовна

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ ПРИ ЗНАКОМСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛУБА ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	40
---	-----------

Дмитриева Юлия Анатольевна

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	43
---	-----------

Агафонова Галина Николаевна,

Базарова Лариса Павловна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ВОСПИТАНИИ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	45
---	-----------

Нечаева Зоя Ивановна

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ ЭТНОГРАФИИ.....	48
---	-----------

Гребцова Нина Ивановна

ИЗУЧЕНИЕ ВЕКОВЫХ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ РУССКОГО НАРОДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА.....	50
---	-----------

РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО РАЗВИТИЮ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ

Чеканцева Юлия Витальевна,

Волкова Людмила Геннадьевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	54
--	-----------

Сущенко Мария Владимировна

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	56
--	-----------

Шеховцова Наталья Вячеславовна

ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	58
--	-----------

<i>Ефременкова Татьяна Николаевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ WEBQUEST ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	62
<i>Калиш Юлия Владимировна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ФАКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.....	64
<i>Каменев Виктор Викторович, Семикопенко Ирина Михайловна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	68
<i>Кисличенко Наталья Яковлевна</i>	
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧЕНИКОВ В НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ» СЕТЕВОГО РЕСУРСА «ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО».....	72
<i>Валуйко Светална Михайловна</i>	
РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	76
<i>Еркова Марина Викторовна, Лучникова Наталья Анатольевна, Мурогова Ирина Николаевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕНИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.....	78
<u>РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	
<i>Кривошеева Галина Ивановна</i>	
МНОГОСТОРОННЯЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	80
<i>Котарева Наталья Ивановна, Косухина Ирина Викторовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ И РОЛЬ ПЕДАГОГА В РУКОВОДСТВЕ ИССЛЕДОВАНИЕМ РЕБЕНКА.....	83
<i>Боднар Елена Николаевна</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ.....	86
<i>Бойченко Светлана Валерьевна, Разинькова Елена Александровна</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ХИМИИ КАК	

ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ.....	88
<i>Брызгунова Ирина Николаевна, Сотникова Валентина Анатольевна</i>	
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ.....	90
<i>Нестерова Надежда Николаевна</i>	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА.....	93
<i>Чебанюк Екатерина Ивановна</i>	
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА.....	95
<i>Четверкина Марина Анатольевна</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОКОЛЕНИЙ РЕГИОНА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	98
<i>Савина Татьяна Викторовна, Лонская Наталья Анатольевна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	101
<i>Иванова Алла Николаевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	104
<i>Князева Марина Викторовна</i>	
ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	106
<i>Пыханова Оксана Викторовна, Шишкина Марина Сергеевна</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	109
<i>Чеканов Игорь Николаевич</i>	
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	111
<i>Александрова Ирина Викторовна, Тулинова Ирина Николаевна</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ИНТЕРЕСАМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	114

<i>Бессараб Ольга Петровна, Савинова Наталья Валерьевна</i>	
ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	117
<i>Ивашкина Елена Владимировна</i>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГЕОКЕШИНГ КАК ВАРИАТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	120
<i>Зуева Алена Александровна</i>	
ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	123
<i>Степанова Мария Николаевна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ООО НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ.....	125
<i>Котарев Алексей Иванович</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.....	128
<i>Данченко Юлия Владимировна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	131
<i>Абросимова Светлана Юрьевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЁЖИ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	134
<i>Чередниченко Виктория Леонидовна, Петерс Ольга Владимировна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ И ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	136
<i>Прудских Анна Георгиевна, Шенцева Татьяна Александровна</i>	
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.....	139
<i>Косухина Ирина Викторовна</i>	
РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	

ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	141
<i>Шинкарь Лидия Ивановна</i>	
МНОГОЛЕТНИЙ МОНИТОРИНГ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ЗАНЯТИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.....	143
<u>РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ</u>	
<i>Дудникова Ольга Владимировна, Шахова Эльвира Валентиновна</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	146
<i>Таволжанская Ольга Викторовна</i>	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	149
<i>Семернина Валентина Александровна, Чернышева Ольга Алексеевна</i>	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	152
<i>Степанова Вера Васильевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» ЧЕРЕЗ ЭКСПЕДИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	155
<i>Бахмутская Елена Владленовна, Швечко Лариса Ивановна</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РОДНИКОВ СЕЛА ПЕТРОВКА, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ.....	157
<i>Васильева Яна Валерьевна</i>	
ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	159
<i>Набережных Елена Анатольевна</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УГЛУБЛЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ О РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ.....	160
<i>Беганова Наталья Николаевна</i>	
НРАВСТВЕННО – ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА.....	163
<i>Березина Наталья Николаевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	165

УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ИНТЕРЕСАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	
<i>Чаплыгина Татьяна Алексеевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ.....	166
<i>Рощина Светлана Ивановна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ВОСПИТАННОЙ ЛИЧНОСТИ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	169
<i>Янковский Михаил Максимович, Пушкарь Татьяна Александровна</i>	
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ИНТЕРАКТИВНОГО МУЗЕЯ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ НАУК.....	172
<i>Тулинова Наталья Викторовна, Ерёмина Юлия Валентиновна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	174

РАЗДЕЛ 1. ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРЫ, ЭТНОГРАФИИ, ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

.....

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Семенко Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»
г. Старый Оскол*

В настоящее время проблема воспитания гражданина и патриота в условиях экономической и политической нестабильности является особенно актуальной. Президент Российской Федерации В.В. Путин, характеризуя положение в стране, отмечает, что «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения» [4].

Воспитание патриотизма и гражданственности – это систематическая и планомерная работа по формированию у учащихся чувства гордости за свою Родину и свой народ. От молодого поколения, его умения самостоятельно мыслить, понимать происходящие в мире события, степени активности его гражданской позиции во многом зависит наше настоящее и будущее. «Благодатной почвой», на которой может произрастать гражданственность и патриотизм, служит любовь к родной стране, знание ее героического прошлого [3].

Понятия «гражданин», «гражданский долг» и «патриотизм» тесно связаны, они отражают жизненную позицию, готовность встать на защиту интересов своего Отечества, поддержать его в трудные периоды, почитать его историю, традиции и героев [1].

«Выстраивание» гражданской позиции учащихся проходит постепенно и требует особого, педагогически грамотного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их социально-нравственного опыта, а иногда и негативных общественных явлений, с которыми им приходится сталкиваться в жизни.

Всё более востребованным становится новый подход к деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию: от отдельных мероприятий – к проектам и программам. Работа в МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» по этому направлению постоянно совершенствуется, расширяются формы ее организации. Проектный подход позволяет включить в практическую деятельность учащихся объединения по интересам центра и обеспечить реализацию их потенциала. Участие в проектной деятельности способствует получению учащимися положительного опыта самостоятельного социального действия. О повышении гражданской и социальной активности молодежи говорит увеличение числа учащихся, принявших участие в социально-ориентированных проектах, организованных центром. Несомненным плюсом проектной деятельности является то, что проектная деятельность позволяет сопоставить

имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, максимально реализовать свои творческие возможности, приобщать родителей к совместной деятельности.

В задачи проектной деятельности входит развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности учащихся и приобретение ими практического опыта, обеспечивающего социальную компетенцию. Активная совместная деятельность учащихся, их родителей, педагогических работников центра и общественности, направленная на решение важных проблем, поможет сформировать чувство ответственности за будущее своей страны [2].

В МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» ежегодно реализуются проекты, направленные на вовлечение учащихся, их родителей, педагогов, и социальных партнеров учреждения в совместную деятельность по формированию гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции у молодого поколения.

Одним из таких общих дел стал проект «Звезда Победы» - это возможность для нас и наших детей узнать о суровой правде военных дней, о стойкости, мужестве и беззаветном служении Родине ее сыновей, отдать дань уважения и благодарности ее героям. Деятельность по проекту не только раскрыла значимость Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, пропустив ее уроки через сердце каждого участника проекта, но и помогла осознать важность патриотизма как национальной ценности русского народа. Без уважения к истории Родины, к традициям и героическим поступкам наших предков и современников невозможно вырастить достойных граждан своей страны.

Проект предусматривал реализацию комплекса практических мероприятий по поиску информации о военных годах земляков Старооскольцев, оказанию шефской помощи ветеранам, детям войны, матерям погибших воинов, закладке памятных аллей, проведению просветительской работы и т.д.

Очень важно, что в ходе проектной деятельности учащимся приходится работать с литературными и архивными источниками информации, что позволяет изучать историческое прошлое своей страны и малой Родины из достоверных источников, ощущать сопричастность к нему, чувствовать гордость и желание сохранить память о подвигах предков.

Проект «Звезда Победы» объединяет 5 социально-ориентированных акций (лучей): «Дерево памяти», «Подарок ветерану», «Маршрут 70», «Ветеран живет рядом», «Книга памяти».

В рамках проекта «Звезда Победы» учащимися были изготовлены проектные продукты (мультимедийные презентации, книги памяти, уголки боевой славы и т.д.), оказана помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, узникам концлагерей, проведена работа по благоустройству мемориалов и памятников подвигам советского народа в годы Великой Отечественной войны. Информация о мероприятиях, материалы, разработанные в ходе реализации проекта, активно освещались на сайте центра, в местных средствах массовой информации.

В каждой акции учащиеся выступали не только в роли слушателей. Они были активными организаторами добрых дел, получая тем самым опыт общественно-полезной гражданской деятельности. Формирование гражданского самосознания должно проходить через собственное чувство каждого человека себя гражданином своей страны. Все участники проекта смогли не только узнать много информации о годах Великой Отечественной войны, но и практически

делами выразить свою сопричастность к сохранению памяти о героическом прошлом своей Родины.

С учащимися объединений по интересам МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» до и после реализации проекта было проведено анкетирование, включающее вопросы по мотивации участия в данном виде деятельности, личной заинтересованности, прогнозированию результатов проекта. Сравнительный анализ анкет показал, что у большинства учащихся повысился интерес к проектной деятельности, отмечается положительный эффект такого участия, сформировано желание заниматься социально-полезной деятельностью. До реализации проекта многие учащиеся не могли указать, что даст им участие в проекте. Однако, выполнив все этапы и увидев конечный продукт, все пришли к выводу, что их участие было результативным как для себя лично, так и для общества в целом.

Россия имеет историю, богатую героическими событиями. Проект «Звезда Победы» рассчитан на то, чтобы сформировать у детей знания об историческом прошлом Родины, установить историческую преемственность поколений, дать детям возможность получить целостное восприятие событий Великой Отечественной войны.

Реализация проекта позволила не просто повысить интерес учащихся к людям, защищавшим Родину много лет назад, но и способствовала формированию подлинно гражданско-патриотической позиции, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Можно с уверенностью сказать: воспитательная работа, ориентированная на патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции позволяет отвлечь современную молодежь от негативного воздействия уличной среды и привлечь к общественно-полезной деятельности, способствует формированию нравственной и правовой культуры подрастающего поколения, патриотизма и гражданской активности.

Список литературы

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 221 с.
2. Гаврилюк, В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи / В.В.Гаврилюк, д-р соц. наук, проф., В.В.Маленков // Социс. - 2007. - №4. – С.44-50.
3. Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / В.И.Лесняк // Педагогика. – 2006.- №5. – С.110-114.
4. Тонконогов, А.В. Патриотизм как идеология современной России / А.В.Тонконогов, канд. филос.наук // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №5.- С.31-38.

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Сальников Дмитрий Николаевич,
учитель физической культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Воспитание в школе является систематическим и целенаправленным воздействием на волю, чувства и сознание учащихся. При этом уроки физической культуры, физическое воспитание является неотъемлемой и чрезвычайно важной частью процесса воспитания как такового.

Нравственное и патриотическое воспитание в процессе воспитания физического играет огромную роль и занимает органичную роль в процессе урока физической культуры.

Как показывает многолетний опыт советского и российского процесса обучения в общеобразовательных школах, целенаправленное воспитание влечет за собой более организованное проведение учебных и спортивных занятий. То, какое качество преподавания может предложить учитель своим ученикам, напрямую влияет на качество воспитанности, упорства, воли, настойчивости и других черт учащихся.

На уроках физической культуры можно с легкостью применить принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Смысл данного принципа состоит в ответственности, которую несет каждый ученик перед своим классом — коллективом — и коллектива за конкретного ученика. Также работает и другой принцип — воспитание, связанное с трудом и с жизнью. Подготовка учащихся к труду и к самой жизни является одной из важнейших целей уроков физической культуры. Хорошо воспитанный человек, любящий спорт, живет здоровой жизнью, приносит обществу пользу, умеет получать моральное удовлетворение от работы в коллективе и от простого общения с другими людьми.

Патриотические чувства и такие нравственные качества, как стремление делать добро, скромность, благородство, честность, внутреннее противостояние несправедливости, желание помогать обездоленным, слабым, уважение других людей, взаимоуважение — все это напрямую связано с физической культурой, и различные физические упражнения действительно могут выполнять конкретные воспитательные цели.

Воспитание необходимых нравственных качеств личности в процессе занятий физической культурой возможно при соблюдении ряда условий.

Первое условие — доведение до ученика знаний о нравственном поведении. Для того, чтобы данные знания были приняты учащимся, могут использоваться разнообразные формы нравственного просвещения: беседы (коллективные, индивидуальные), просмотры кинофильмов, в том числе спортивной тематики, встречи со «звездами» спорта настоящего и прошлого, а также занятия, на которых проходят обсуждения и диспуты, связанные с вопросами настойчивости, честности, мужества, человечности во время спортивных мероприятий и т. п.

При этом очень важно, чтобы данные беседы и мероприятия не были наполнены сухой и второстепенной информацией. Они должны быть искренне интересны ученикам.

Второе условие — правильная организация жизнедеятельности учащихся, приобретение ими положительного опыта нравственного поведения. Необходимо помнить о том, что знания сами по себе не в состоянии обеспечить соответствующее нравственное и патриотическое поведение.

Третье условие — выработка у учащихся социальной потребности нравственного поведения.

Чувства ответственности и долга являются одними из базовых качеств нравственной личности. Они определяют прочие проявления нравственности в человеке: активность, сознательность, настойчивость, мужество, самоотверженность и прочие. Формирование чувства ответственности, долга связано с пониманием того, как люди зависят друг от друга и каков характер данной зависимости.

На уроках физической культуры формирование вышеназванных чувств происходит вследствие ряда факторов:

1. Учащийся осознает, что его здоровье, качества и умения — это достояние и ценность общества, так как посредством этих категорий он может обеспечить высокую обороноспособность и производительность своего народа и своей страны. В этой связи повышать собственную работоспособность, укреплять свое здоровье — не личностная цель, а общественная цель для каждого конкретного молодого человека.
2. Учащиеся, родители и педагогический коллектив признают важность и значимость физической культуры как полноценного и необходимого члена общеобразовательного процесса. В этой связи занятия физической культурой должны восприниматься всеми участниками образовательного процесса с точно такой же внимательностью и заботой, как и все другие предметы.
3. Учащиеся выполняют различные поручения учителя физической культуры: подготовка и уборка инвентаря, помощь в проведении занятия, подготовка спортивных и образовательных уроков, судейство школьных спортивных мероприятий, помощь в проведении школьных спортивных мероприятий и прочее.
4. Учащиеся выступают в соревнованиях под флагом своей школы и своего класса, участвуют в спортивных играх и эстафетах на уроках физкультуры.

То, с какой силой и скоростью в учащихся будут пробуждаться нравственные чувства, зависит от творческой выдумки и находчивости учителя. Только точное планирование занятий, всесторонняя проработка уроков физкультуры может способствовать процессу нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Говоря о патриотическом воспитании учащихся, следует заметить, что особый вклад в него вносит участие в областных, районных и городских спортивных мероприятиях, а также проведение внутришкольных соревнований в течение учебного года. Также патриотическому воспитанию способствует проведение семейных праздников «Мама, папа, я — спортивная семья».

Особую роль в развитии патриотизма играют уроки физической культуры, проводимые в стиле «послеурочных» соревнований. На таких уроках учащиеся не боятся плохих отметок, раскрепощаются, проявляют различные качества собственной личности и легко поддаются обучению и воспитанию новых качеств.

Именно спортивные соревнования, имеющие статус «внешкольных» помогают учащимся по-настоящему раскрыться. Помимо удовлетворения собственных интересов от игровой деятельности, ребенок раскрывает свои моральные и физические качества, учится соперничать, дружить, проигрывать и побеждать.

Необходимо помнить о том, что спорт в целом и уроки физкультуры в частности имеют чрезвычайно широкие возможности в плане воспитания патриотизма, дружбы между народами, формирования культуры межнациональных взаимоотношений. Спортивная деятельность, как было отмечено выше, позволяет

не только развить физические и волевые качества и осуществить нравственное воспитание, но и способствует формированию патриотических чувств у учащихся. Принимая участие в соревнованиях, спортсмены стремятся к прославлению своего коллектива (своего класса, школы, района, города, страны и Родины в целом) собственными высокими спортивными достижениями, что является одной из важнейших форм проявления патриотических чувств.

Занятия спортом и физической культурой позволяют объединить и сблизить народы, воспитывают преданность и любовь к своей земле, к малой Родине, к своей родной стране.

Физическая культура является превосходным и чрезвычайно эффективным средством в сфере патриотического и нравственного воспитания учащихся.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Котова Ирина Евгеньевна,
методист*

*Лобанова Наталья Валерьевна,
методист*

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,
г. Старый Оскол*

Одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, которая присуща всем отраслям жизни социума и государства, является патриотизм. И очень важно, чтобы патриотизм проявлялся в активной позиции каждого школьника. На сегодняшний день, патриотизм связывает в себе такие компоненты, как: социальные, духовно-нравственные, культурно-исторические, военно-исторические.

Гражданственность, в свою очередь, это характеристика личности, которая характеризует его гражданско-патриотическую позицию, сопричастность к судьбе своей Родины, ценностную ориентацию.

Гражданско-патриотическое воспитание - это целостный нравственный процесс, который направлен на правовые и социальные аспекты, формирующие у учащихся качества гражданина и патриота своей страны.

Актуальной задачей современной образовательной деятельности является формирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Основная цель гражданско-патриотического воспитания: воспитание школьников с высокой демократической культурой, способных к социальному развитию.

Успех и результат гражданско-патриотического воспитания, конечно, зависит от профессиональных и личностных особенностей деятельности педагога. Важно, чтобы педагог в своей деятельности использовал различные подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический и другие.

Для организации процесса патриотического воспитания и для достижения результатов необходимо применять и нетрадиционные методы. Одним из таких методов является метод проектной деятельности.

Наиболее оптимальным возрастом для старта патриотического воспитания школьников является детский возраст, так как именно в этот период происходит самоутверждение ребенка, активное развитие социальных интересов.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» реализуются проекты, направленные на патриотическое воспитание школьников разных возрастов: творческо-поисковый проект «Отечество.ru», военно-патриотический проект «Аты-баты».

Творческо-поисковый проект «Отечество.ru» направлен на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, формирование уважительного отношения к истории Родины, стимулирование интереса учащихся к самостоятельному изучению истории и традиций родного края. Изучая историю, учащиеся осмысливают и понимают настоящее, постигают духовный мир предков, понимают язык и культуры своей страны. Анализ и изучение ошибок предков способствуют развитию цивилизации. Знание истории своей родного государства является ориентиром жизни в будущее. Воспитание гражданина начинается именно с любви к своей Родине, знания ее истории, культуры.

Проект реализуется в Старооскольском городском округе с 2014 года и вызывает интерес у обучающихся 5-7 классов. Подтверждение этому - увеличение количества проектных команд: в 2014-2015 учебном году в проекте приняли участие 30 проектных групп, в 2015-2016 году участвует 35 проектных групп, в 2016-2017 – 36 проектных групп.

Проект «Отечество.ru» включает в себя различные формы работы со школьниками: поисково-исследовательская деятельность (конкурс исследовательских работ «Летопись России», создание проекта «Виртуальный музей городов воинской славы», мультимедийная презентация «Многоликая Россия»), интеллектуальная деятельность (познавательные викторины «Вехи русской истории», «Мой город», «Славные имена России»), творческая деятельность (презентация альбома «Россия. От Рюрика до В.В. Путина», экскурсия по «Виртуальному музею городов воинской славы», публичная презентация «Человек в истории России»).

Военно-патриотический проект «Аты-баты» реализуется ежегодно с 1997 года и посвящен важным событиям и памятным датам нашего государства. Данный проект ориентирован на юношей 8-10 классов. В ходе Проекта участники выполняют различные задания и участвуют в конкурсах, таких как: творческие и мультимедийные презентации, исследовательские работы, исторические викторины, брейн-ринги, создание альбомов, буклетов, логотипов, конкурсы патриотической песни, военно-спортивные праздники и др. Основными задачами проекта являются:

- развитие образовательных, социальных, личностных и коммуникативных компетенций учащихся;
- популяризация службы в рядах Российской Армии;
- развитие творческих способностей учащейся молодежи;
- повышение интереса к военной истории, литературе.

В 2016-2017 учебном году проект называется «Аты-баты. Наследники славного города», посвященный 10-летию Проекта. Проект состоит из 4-х этапов:

- конкурс на лучшую эмблему (логотип) Проекта, в котором участники предоставляют эмблему (логотип) проекта «Аты-баты», выполненную с использованием любого графического редактора и отражающую суть Проекта;
- интеллектуальный конкурс «По страницам воинской славы» проводится в формате телевизионной игры «Своя игра» по следующим направлениям: «Города воинской славы России», «Военная техника», «Герои России», «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.», «Отечественная война 1812 г.», «Вооруженные силы Российской Федерации»;
- творческий конкурс «Русский солдат талантами богат», где участники демонстрируют свои таланты в различных областях творчества;
- военно-спортивный праздник «Вечная слава России!» - участники выполняют задания военно-прикладного характера.

В финале военно-патриотического проекта участники вместе с партнерами традиционно исполняют «Офицерский вальс».

Формирование патриота начинается с детства, со школы. Воспитать патриота – значит научить его любить отчий дом, родной край, уважать историю своей Родины, гордиться за свой народ и быть готовым его защищать.

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Иванова Диана Викторовна,
учитель начальных классов,
Максименко Инна Сергеевна,
учитель начальных классов*

МАОУ «СОШ №27 с УИОП», Старооскольского городского округа

Не за живых,
За мёртвых говорю:
Не погасите взрывами зарю!
Пётр Рошупкин

Никто не забыт... Дай нам Бог пронести эту память о Великой Отечественной войне сквозь годы и поколения. У нас общая память, хранящая страницы истории такими, какими они прожиты. Пусть знают наши дети, внуки, и правнуки, какой ценой досталась победа. Пусть гордятся тем, что их деды и прадеды не спрятались, не отсиделись, а прошли свой тяжелый военный путь, чтобы подарить нам мир.

К сожалению, сегодняшнее поколение не в полной мере понимают ценность победы. Знания об этой победе, которая далась кровавым трудом на фронте и в тылу, сделает жизнь современных детей полнее и веселее...

Поэтому нам необходимо говорить с младшими школьниками о том, что испытала наша Родина в страшные годы войны. Это довольно трудная задача. Не все дети могут полностью осознать рассказ учителя. Мы предлагаем использовать метод проектов.

При разработке проектов учащиеся самостоятельно проводят исследования о жизни своей семьи в годы Великой Отечественной войны. Ребята учатся

сопереживать чувствам людей, слушать окружающих. На основе полученных результатов делают выводы и обобщения, которые являются фактически их открытиями. Все это способствует формированию патриотического сознания, выработке нравственных отношений и стремлению к поисковой деятельности.

Большое количество уроков по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку можно провести, используя исторический материал. На уроке технологии можно предложить экспресс-проект «Спасибо за Победу». Цель проекта учащиеся должны сформулировать самостоятельно, отталкиваясь от названия. Это заставит детей рассуждать о том, кому можно сказать «Спасибо», почему и в какой форме. Таким образом, ставится цель: поблагодарить ветеранов Великой Отечественной войны за Победу. Этап формулирования задач проходит в необычной форме. Маленькие школьники затрудняются сами поставить задачи проекта, и тогда учитель помогает им в виде подсказок:

- «Какими были...»;
- «Символы Победы»;
- «1945-2016»;
- «Составим текст...»;
- «Определимся: записка? открытка? письмо?»
- «иллюстрация памятника героям ВОВ».

Учитель предлагает дополнить высказывания и составить план проекта, выстроив задачи в определённом порядке.

Наши ученики решили начать проект с определения формы выражения благодарности ветерану. Была выбрана форма письма, письма не обычного, а такого, которое пришло с фронта. Именно в нём можно более полно выразить свои чувства и всколыхнуть былую память участника войны. Далее ребята поставили задачу выяснить, какими были письма военного времени и узнали, путём самостоятельного поиска информации, что это письма-треугольники. Подсказка «1945-2016» заставила учеников выдвинуть предположение, что письмо, дошедшее из далёкого 1945 года в наше время должно старым, потёртым и пожелтевшим. Подтвердить свои догадки они смогли, посетив краеведческий музей и увидев настоящие письма-треугольники. Наиболее ценным является тот факт, что они сами изъявили желание пойти в музей и увидеть эти послания.

На следующем этапе дети решили найти способы «состаривания» бумаги. Состарив бумагу и научившись сворачивать её треугольником, ребятам осталось составить текст письма. Простое на первый взгляд задание, заставило задуматься, а за что они могут сказать «Спасибо» человеку, прошедшему войну. Ребята решили прочитать рассказы о событиях той войны. Многие из детей пошли в библиотеку. После прочтения и обмена мнениями, текст письма был составлен, и каждое его слово исходило из глубины души писавшего его ребёнка. Вот так, ненавязчиво наши ученики пополнили свои знания о той войне.

Проект не будет завершён, пока письмо не найдет своего адресата. Ученики вручили свои письма прабабушкам, прадедушкам, прошедшим войну и ветеранам, живущим рядом. Главным в этом проекте стало то, что некоторым детям захотелось специально 9 мая пойти к мемориалу и вручить письмо совершенно незнакомому участнику войны! Все наши письма достигли своих адресатов! Ветераны обнимали детей и на их глазах выступали слёзы. Тёплые объятия стали символом единения разных поколений – пришедших из беспощадного военного прошлого и смотрящих в будущее.

Наш проект для тех, кому не безразлична судьба и память русского народа. Мы надеемся, что такие проекты помогут сохранить память о Великой Победе нашего народа в Великой отечественной войне.

Список литературы

1. Во имя жизни. Художественно-публицистический сборник. Старый Оскол: ЦОЭСиР ОАО «ОЭМК», 2005.-336 с.
2. Мухина З.З. Это нужно живым... К сорокалетию организации поискового движения на Белгородчине: Старый Оскол: РОСА, 2008.-168 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Попогребская Ирина Валерьевна,
директор,
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Лобанова Наталья Валерьевна,
методист,
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол*

Аннотация: Патриотическое воспитание подрастающего поколения — это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа. Содержание патриотического воспитания основывается на соответствующих формах и методах работы: тематические классные часы; посещение музеев города; изучение истории своей семьи, семейных традиций; изучение народных традиций и обычаев, истории своей малой родины; проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн и конфликтов; военно-спортивные игры; участие в конференциях, конкурсах, смотрах и др. Цель работы в данном направлении - это развитие у школьников гражданственности, патриотизма, т.е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Патриотизм во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в идеологии, политике, экономике, культуре.

Сам патриотизм зарождается и формируется как чувство, связанное с мирозерцанием своей малой Родины, ближнего окружения в детстве. С возрастом это чувство социализируется, возвышается, и все более осознается, особенно в процессе конкретных видов деятельности. Это чувство является

источником духовных и нравственных сил и здоровья общества, его жизнестойкости и стабильности.

В наши дни решение задач патриотического воспитания должно основываться на принципиально новых подходах к работе с детьми, где особая роль принадлежит самостоятельному поиску знаний и изучению новых фактов. Поэтому одним из направлений патриотического воспитания школьников является применение интерактивных методик и форм работы.

Слово «**интерактив**» образовано от слова «**interact**» (англ.), где «**inter**» — взаимный, «**act**» — действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Разнообразие интерактивных методов и форм работы (кейс-технологии, видеоконференции, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, интерактивные экскурсии, проектная деятельность, фокус-группы, деловые, ролевые, станционные, квест и форсайт игры, case-study, тренинги и пр.) становится важным фактором оптимизации патриотического воспитания школьников.

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Центр дополнительного образования «Одаренность» широко используются интерактивные формы работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Так, в рамках регионального проекта «Вовлечение школьников в интеллектуальную игровую деятельность («Эрудит Белогорья»)» с целью воспитания патриотических чувств у учащихся различных возрастных категорий педагогами Центра были организованы и проведены:

- станционные игры - «Мир Белогорья», «Моя малая Родина» (для обучающихся 3-4, 5-6 классов) - это вид игр, основывающихся на применении игроками своего интеллекта и эрудиции в процессе поиска станций по маршрутному листу и выполнения интеллектуальных заданий на каждой станции. Игра проходит в форме путешествия всей командой по заранее подготовленную организаторами маршруту – по станциям, где команда получает задания (разгадать слово, привести примеры, воспроизвести, изобразить, собрать детали т.д.) и набирает баллы. Победителем становится команда, набравшая максимальное количество баллов в соответствии с контрольным временем;

- квест «По родным просторам» (для обучающихся 7-8 классов) - командная игра, направленная на поиск решений, правильных ответов, выход из сложившихся ситуаций. Игра включает в себя движение по маршруту, на котором расположены игровые точки. На старте все команды одновременно получают маршрутный лист (в зашифрованном виде) – указатель на место, в котором находится игровая точка, посвященная определенной тематике. На игровой точке участники отвечают на вопросы, выполняют различные задания и набирают баллы. Различные игровые точки будут иметь разное количество заработанных баллов в зависимости от предложенных заданий. Командам для выполнения заданий запрещается использовать интернет, заранее приготовленные материалы (кроме материалов, полученных от организаторов на старте). В случае, если использование интернета или других источников будет зафиксировано судьями, судьи вправе не засчитывать выполненные задания. Команда, набравшая наибольшее количество баллов за наименьший промежуток времени, становится победителем квеста;

- брейн-ринг «Эрудит Белогорья» - (англ. *Brain* - мозг) - командная игра, аналог игры «Что? Где? Когда?». В поединке участвуют одновременно две

команды. Особенностью брейн-ринга является, то, что играют сразу несколько команд, каждая из которых стремится определить во времени поиска ответа другие команды. В одной игре задается 10 вопросов и один запасной, на случай равного счета. Игра продолжается до тех пор, пока не заканчиваются вопросы. Правильным считается ответ, полностью совпадающий с подготовленным ответом составителя, и не подвергается обсуждению со стороны игроков. Окончательное решение о правильности ответа принимает ведущий. Набравшая максимальное количество баллов команда, объявляется победителем.

В условиях данных интерактивных мероприятий происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Это помогает формировать участнику взаимодействия собственное мнение, отношение, отрабатывать навыки поведения в той или иной ситуации, создавать систему своих ценностей. Более того, поскольку знания не даются в готовом виде, активно стимулируется их самостоятельный поиск всеми участниками запланированного общения.

Формирование патриота начинается с детства, со школы. Воспитать патриота – значит научить его любить отчий дом, родной край, уважать историю своей Родины, гордиться за свой народ и быть готовым его защищать.

Список использованной литературы.

1. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев., М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Ланина Н.В. Диагностические и развивающие ресурсы интерактивных методов обучения / Н.В. Ланина // Социальная психология в образовательном пространстве: материалы I Международной науч. – практ. конф., М., 2013.
3. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения Спец. семинар для учителей», М., 2004
4. Панфилова А. Н. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., 2006.
5. Сластенин В.А., Подымов Л.С. Педагогика: инновационная деятельность, М., 1997.
6. <http://www.emer.kz/activity/obu4enie/maximum.php>

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА В.Я.ЕРОШЕНКО)

*Семенова Ирина Васильевна,
учитель математики и информатики,
Гончарова Ирина Руслановна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «ООШ № 8»
г. Старый Оскол*

Формирование гражданских чувств учащихся сегодня является одним из приоритетных направлений воспитания. Знаменитые слова великого Александра Сергеевича Пушкина как нельзя лучше отражают их суть:

Два чувства дивно близки нам,
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.

Мало помнить и почитать предыдущие поколения, нужно самоотверженно любить их, а это значит продолжать их дело на земле, отвечать за все их верные и неверные шаги. Только в таком случае сердце твоё обретёт пищу – будет милосердным, любящим, добрым.

Формирование гражданственности и патриотизма заключается, в первую очередь, в воспитании у учащихся следующих положительных качеств:

- любви к своему Отечеству;
- положительного отношения к гражданскому обществу и правовому государству;
- приятия гуманизма как принципа отношений между людьми и нациями;
- ответственности, долга, социальной активности как норме общественного поведения;
- любви к природе и людям родного края.

Верный сын Родины, гражданин России, академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв, говоря о патриотизме, писал: «Нравственное достоинство нации состоит прежде всего в умении общаться с другими нациями и народами». Образцом достойного представителя нации, патриота своей страны является наш земляк, уроженец села Обуховка Василий Яковлевич Ерошенко.

Более пяти лет учащиеся школы №8 ведут поисково-исследовательскую работу, направленную на изучение некоторых менее известных фактов жизни и творчества Василия Яковлевича Ерошенко. Начавшись с иллюстрированного анализа сказки «Тесная клетка», она стала системной деятельностью, завершившейся созданием интерактивного проекта «Русский самородок - Василий Яковлевич Ерошенко».

Мир знает В.Ерошенко как слепого русского писателя, музыканта, педагога, общественного деятеля, путешественника.

С какой целью совершал В.Ерошенко свои многочисленные путешествия, преодолевая огромные трудности на нелёгком пути незрячего человека? Ответ на этот вопрос можно найти в исследовательской работе Евгении Бочаровой «Миссия милосердия в путешествиях В.Ерошенко», в которой раскрыта роль Василия Яковлевича в обучении и обустройстве жизни незрячих людей мира, показаны уроки доброты и милосердия в произведениях писателя.

В Японии, Китае, Бирме написаны многие произведения Василия Яковлевича Ерошенко, раскрывающие особенности жизни, быта, фольклора народов этих стран. Из российских регионов в произведениях В.Ерошенко представлена только Чукотка. Черты сходства и различия чукотских сказок писателя и народных сказок коренных жителей полуострова выявлены в исследовании Гришиной Людмилы «Влияние фольклора малых народов Севера на сказки о Чукотке Василия Яковлевича Ерошенко».

Анализ изданных произведений В.Ерошенко позволил нам выяснить, что большинство их почти не иллюстрированы. Те иллюстрации, которые нам удалось найти, характеризует некая графичность, отсутствие чётких линий. Все они выполнены в чёрно-белом цвете. Ученик нашей школы Туринцев Роман на

протяжении нескольких лет заинтересованно, со свойственной ему манерой рисования выполнял сюжетные композиции в цвете к сказкам В.Я.Ерошенко. Насколько точно смог автор раскрыть в своих рисунках идейное содержание сказок, доказано в исследовательской работе Беляевой Александры «Образы литературных героев сказок Василия Яковлевича Ерошенко в иллюстрациях Романа Туринцева».

Выставка рисунков Туринцева Романа была представлена на Ерошенковских чтениях во время проведения Декады Дней Памяти, посвящённой жизни и творчеству писателя и приуроченной к 60-летию со дня его смерти. Работы Романа интересны и с художественной и с литературной точки зрения. В своих иллюстрациях он, придерживаясь официального сюжета Ерошенко, пытается показать и свою позицию, оставляя зрителю огромный простор для размышления и рассуждения. Рисунки, выполненные яркими красками, позволяют читателю легко воспринимать и запоминать образы героев сказок.

К юбилею В.Я.Ерошенко (2015 г.) творческой группой школы №8 создан сборник сказок писателя под названием «Сказки слепого мечтателя» с иллюстрациями Романа Туринцева.

Одной из страниц проекта является методическая разработка экскурсии «Здесь жил Василий Ерошенко», которая может быть проведена как урок-экскурсия по литературе, а также как внеклассное мероприятие. Цель данной экскурсии – показать роль малой родины в судьбе и творчестве писателя на основе знакомства с его родными местами в селе Обуховка Старооскольского городского округа. Методическая разработка, в создании которой принимали участие педагоги и школьники, содержит пояснительные тексты ко всем объектам, предполагаемым для посещения, презентации, карты, рисунки, тексты нескольких произведений, материалы для релаксации.

Систематическая, скрупулёзная работа по изучению жизни и творчества Василия Яковлевича Ерошенко даёт свои результаты:

учащиеся и учителя школы являются неоднократными участниками «Ерошенковских чтений»;

2012 год: Туринцев Роман – победитель городских Ерошенковских чтений «Духовные и литературные ценности жизни и творчества В.Я.Ерошенко»;

2012 год: Божко Лидия – победитель V открытого межрегионального конкурса исследовательских, реферативных и творческих работ учащихся «Культура и дети» в номинации «Литературно-художественные работы»;

2012 год: Гришина Людмила – победитель школьной секции «Литературоведение» XII Недели студенческой науки СОФ НИУ «БелГУ»;

2013 год: Беляева Александра – призёр (2-е место) школьной секции «История литературы» XIII Недели студенческой науки СОФ НИУ «БелГУ»;

2014 год: Туринцев Роман – один из героев документального фильма серии «Письма из провинции», снятого Санкт-Петербургским телевидением и показанного по каналу «Культура»;

2016 год: творческая группа с интерактивным проектом «Русский самородок – Василий Яковлевич Ерошенко» - победитель XIII Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.

Поисково-исследовательской деятельностью по изучению жизни и творчества Василия Яковлевича Ерошенко школьники занимаются с

удовольствием. Некоторые комментарии к своим исследованиям учащиеся и педагоги школы получают от руководителя научно-исследовательской группы «Василий Ерошенко и его время», завсектором отдела архивов НЦНК «Музей Ивана Гончара» в Украине Ю.В.Патлань, директора дома-музея в Обуховке Т.С.Новиковой, научных сотрудников городского краеведческого музея.

Жизнь и произведения Василия Ерошенко – это образец служения Отечеству. Его называют человеком мира, но где бы он ни находился, мысли его всегда были о России. Из самых дальних уголков земного шара писатель всегда наблюдал за своей страной и всегда стремился вернуться на Родину. Родной край для Василия Яковлевича Ерошенко – это живой источник, из которого он черпал силы для жизни, педагогической и общественной деятельности, творчества.

Сохранить память об этом удивительном человеке, нашем земляке, призывает нас директор дома-музея В.Ерошенко в Обуховке Татьяна Новикова:

Приходите, люди, к Ерошенко.
Этот дом не просто чист и мил.
Присмотритесь, люди, хорошенько,
Как в нём разместился целый мир
Стран далёких, жарких и холодных,
И родных своих полей и рек.
Жил здесь очень умный и свободный
Песенный и добрый человек!

Результат поисково-исследовательской деятельности – интерактивный проект «Русский самородок – Василий Яковлевич Ерошенко» - поможет осуществить призыв Татьяны Новиковой и заинтересоваться творчеством писателя, изучить историю его потрясающей судьбы, окунуться в непревзойдённый мир дома-музея Василия Яковлевича Ерошенко, в котором «обретает сердце пищу».

Литература

1. Русский самородок. Путеводитель по залам музея. Белгород.: Старооскольская типография., 1989г.-11 с.
2. Человек мира.12-летию Василия Яковлевича Ерошенко посвящается.: г.Старый Оскол. Издательство ООО «Колорит»., 2010г.-55 с.
3. «В.Я.Ерошенко».-М.:ИПТК ВОС «Логос».,1990 г.
4. «Избранное», сборник произведений Ерошенко.-М.: издательство «Наука», 1977 г.
5. Импульс Ерошенко: Жизнеописание: Сказки слепого поэта, познавшего мир/Автор-составитель В.Я.Лазарев, В.Г.Першин.-М.: ГПО ТАМП, 1991г.-144 с.
6. Харьковский А.С. «Человек, увидевший мир» -М.: издательство «Наука», 1978г.-20 с.
7. Интернет-ресурсы:
<http://ru.science.wikia.com/wiki/Эсперанто>
<http://www.vokrugsveta.com/S4/proshloe/eroshenko.htm>
<http://www.ru-jp.org/patlan01.htm>
<http://www.japanese-page.kiev.ua/rus/japanese-ukrainnians.htm>

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ

*Володина Татьяна Васильевна,
педагог-организатор
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Косинова Анастасия Павловна,
педагог-организатор
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол*

Изучение государственной символики в образовательных учреждениях формирует патриотические чувства подрастающего поколения. В статье рассматривается роль государственной символики в патриотическом и гражданском воспитании подрастающего поколения, через проведение познавательных игровых мероприятий.

В настоящее время, одной из главных и приоритетных задач общества – приобщение подрастающего поколения к Государственной символике Российской Федерации. Патриотические чувства у каждого человека формируются в процессе всей его жизни, начиная с самого рождения. Сначала это чувства любви к своей семье, затем к школе, родному городу, природе, соотечественникам, осознание себя как гражданина своей страны, который уважительно относится к символике своего государства, малой родины – флагу, гимну, гербу. Задача любого педагога, как в учреждении дополнительного образования, так и в школе, заключается в том, чтобы помочь учащимся наиболее полно понять, осмыслить государственные символы, их происхождение, значение, образы, функции.

Одной из актуальных тем воспитательной работы в образовательном учреждении являются темы, связанные с государственной символикой страны – Российской Федерации и своего края в частности. Учитывая роль символов в жизни современного общества, при подготовке и проведении мероприятий, посвященных главным атрибутам государственности, открываются широкие возможности для решения целого ряда задач в воспитательной деятельности образовательных учреждений, для учащихся, их родителей и общественности.

Одной из задач дополнительного образования является поиск новых форм по воспитанию гражданско-патриотических чувств подрастающего поколения.

В МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» проводятся мероприятия направленные на формирования патриотических чувств, посредством изучения государственных символов в игровой форме. Одно из таких мероприятий – познавательная игра «Три цвета флага», посвященная Дню государственного флага Российской Федерации. Цель познавательной игры способствовать развитию интереса учащихся к Государственной символике и историческому прошлому и настоящему России, Через ознакомления учащихся с государственной и региональной символикой, формируются представления о Государственном флаге Российской Федерации, воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к своей Родине и могуществу Российской державы. Игра рассчитана на младший школьный возраст.

Вначале игре рассматриваются следующие вопросы: история появления Государственного флага, государственные символы Российской Федерации. При

более подробном знакомстве с флагом акцентируется внимание на форму и цвет государственного символа, его значение и т.д. Активизировать познавательную деятельность участников мероприятия, можно задавая вопросы: «Где вы видели в жизни изображение герба и флага России? На каких предметах их можно увидеть?».

При более подробном знакомстве с Гимном Российской Федерации с учащимися разбирается текст Государственного Гимна РФ, используя технологию «смыслового чтения».

Продолжением познавательной игры «Три цвета флага» является викторина, которая проводится в тестовой форме. На каждый вопрос предлагается четыре варианта ответа, один из них является верным. На этом примере участники закрепляют свои знания и полученную в ходе мероприятия информацию по государственной символике Российской Федерации.

Главным методологическим принципом патриотического воспитания учащихся должно быть познание и осознание ими своей малой Родины.

Еще одно мероприятие с использованием Государственной символики в МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» – познавательная викторина «Под флагом Белогорья», посвященная Дню флага Белгородской области. Краеведческое образование одно из приоритетных направлений в Белгородской области и включено в его региональный компонент.

Цель данного мероприятия – воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

В познавательной викторине проводится экскурс по региональным атрибутам – Флагу, Гербу Белгородской области, гербам городов и районов. В заключении учащиеся отвечают на вопросы по данной тематике. Работа с использованием регионального компонента является наиболее результативной в патриотическом и гражданском воспитании учащихся.

Содержание тематических мероприятий призвано обеспечить формирование у учащихся высокой гражданской позиции, сохранение исторической преемственности поколений, воспитание у них чувства ответственности и долга перед государством.

Список литературы

1. Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 411 с.
2. Быков, А.К. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе // Воспитание школьников. 2006. №5. С. 4–7.
3. Шорыгина Т. А. Наша Родина – Россия: метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Пшеничная Елена Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16*

«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

В современном обществе, к сожалению, стало утрачиваться такое понятие как гордость за Родину, за героев, отдавших свои жизни в годы Великой Отечественной войны, за солдат, выполнявших свой интернациональный долг в Афганистане, солдат, воевавших в Чеченской республике, в Северной Осетии и так далее. Мы утратили все, что оставили нам в наследие. Сегодня мы живем в сложный для страны, переходный период, когда плюрализм мнений, оформление массовой культуры по западному образцу, привело к размытию традиционных, эпохальных ценностей. Таким образом, на плечах именно нашего поколения лежит груз необходимости восстановить утраченное духовное наследие.

Решить данную задачу предоставляется возможным посредством внедрения элементов патриотического воспитания в систему образовательно-воспитательного процесса образовательных учреждений. [1].

Раньше на уроках литературного чтения были целые разделы, посвященные героическому прошлому нашего народа. К сожалению этого нет в современных учебниках. Работая в начальных классах привить патриотизм нужно и можно через внеурочную и внеклассную работу.

С первого класса мы проводим смотр строя и песни. Ребята учатся маршировать, поют патриотические песни. Со временем родители и ребята решили к этому празднику шить пилютки. Два года проводим акцию «Посылка солдату» Учащиеся и их родители с огромным удовольствием принимают участие в акции. Посылки отправляем на часть, в которой служат наши земляки. Ребята отправляют свои письма с пожеланиями хорошо служить, отправляют рисунки.

Как не организовать после этого встречу с земляками, побывавшими в горячих точках. На классный час к нам приходил капитан, награжденный орденом Мужества, наш земляк, бывший ученик нашей школы. Ребята узнали о современных десантных войсках, о том, почему наши войска принимают участие в военных действиях на территории Сирии. Ученики подробно узнали, кому присваивается орден Мужества. Капитан, десантник поведал ребятам и о высадке десанта в районах Крайнего Севера, и о присоединении Крыма к России. Ведь это послужило гордостью всего нашего народа. Оказывается, вот такие встречи и нужны юному поколению. Какая гордость за нашу родину, за ребят, несущих воинскую службу. После таких встреч ребята уже не скажут, что не хочу служить в армии. И тогда в классе появляется проект на тему «Наши земляки на защите рубежей Родины». На основе вот такой встречи была создана исследовательская работа «Крымский Севастополь». Мы провели в классе исследование. Кто что знает о Крыме и Севастополе. Оказалось, что у ребят из нашего класса братья служат на Черноморском флоте. Ребята рассказали, что только Севастопольская бухта может принять наши редкие корабли, потому что позволяет глубина у берега. Например, самый большой наш крейсер "Москва" может заходить только в Севастопольскую бухту, а также узнали, что на этом крейсере один из братьев нашего ученика побывал в Сирии, в порту Тартус, где тоже есть база нашего флота. Из рассказов узнали что, Крымский полуостров в силу своего географического

положения и уникальных природных условий с античных времён являлся перекрёстком морских транзитных путей. Крым имеет большое военно-политическое и экономическое значение для русского государства. Следовательно, без Крыма нельзя иметь свободного выхода к Чёрному морю.

Невозможно вырастить патриота, не зная исторического прошлого своего края, не зная исторического наследия. Мы потихоньку стали возрождать культуру нашего края. Привить гордость к малой родине, еще один путь к воспитанию патриотов. Во внеурочное время проводим исследовательские работы о родном крае. Очень интересно узнать, что в нашей области произошло переломное сражение в годы Великой Отечественной войны. Это Курская дуга, бои в районе Прохоровки. Мы побывали на Прохоровском поле. Ребятам было очень интересно узнать историю битвы. Даже невозможно представить, что танки стояли так, что между ними нельзя было пройти. Навестили и березки, посаженные одним из трех оставшихся в живых братьев. Удивительно, но после этой поездки ребята очень бережно относятся к березе. Так как считают, что каждое деревце посажено в честь воина, защищавшего в любое время свою Родину. Ребят удивила и белокаменная четырехгранная звонница, взметнувшаяся ввысь. Долго были прикованы взгляды детей к танковому полю, к мощи оружия и техники. Поразил и музей третьего ратного поля России. Очень долго ребята не могли говорить после увиденного и услышанного.

Необходимо отметить, что в основе любого воспитания, а тем более – патриотического – находится воспитание личных качеств человека, его чувств. Источником чувства является пережитая эмоция. Таким образом, в основу формирования патриотического воспитания необходимо поставить некую ситуацию, когда ребенок лично будет испытывать гордость за свое Отечество [2].

Подходов к решению данной задачи у нас много, но цель одна – воспитать достойного гражданина, уважающего и любящего свое Отечество, настоящего патриота.

Список использованной литературы.

1.Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 N 122. О Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы.

2.Горина, Н. К. Основные направления патриотического воспитания в школе. [Электронный ресурс] URL:<http://festival.1september.ru/articles/625390> (дата обращения 21.09.2014)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕСТНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ И ИСТОРИИ ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

*Сдержикова Вера Ивановна,
учитель географии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Губкин*

Основная цель современной школы сформировать гармоническую, всесторонне развитую личность, а это развитие невозможно без знания истории и природы своего родного края. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, природу, культуру своего края.

Введение интегрированного курса "Белгородоведение" позволяет значительно расширить область изучения родного края. Ведь особенностью курса является его интегрированность, которая проявляется не только в сочетании различных предметов - истории, географии, биологии, но и в организации внеурочной деятельности на различных уровнях обучения. Большое внимание в изучении курса уделяется воспитанию патриота любящего свою малую Родину.

Научить ребенка видеть красоту родной природы, беречь и любить ее – одна из задач которую решают учителя географии. Еще К.Д. Ушинский писал, что основой для изучения географии должна быть местность, на которой живут дети. Константин Дмитриевич указывал на необходимость развивать у детей «инстинкт местности», т. е. знание своего окружения и умение ставить в конкретное сопоставление со своей знакомой местностью изучаемый образовательный материал. Эту «способность, чрезвычайно полезную и в учении и в практической жизни» необходимо, прежде всего, прививать в процессе обучения географии.[1]

Именно предмет география позволяет зародить стремление учащихся к познанию, которое, прежде всего, должно быть направлено на знание природы родного края. Изучение природы страны, а в дальнейшем и всего мира должно строиться на основе сравнения с природой своего края, это дает возможность опираться на личный опыт детей, их наблюдения.

Д.Д. Семенов, который справедливо считается родоначальником школьного краеведения, высказывался так: «Если справедлива та педагогическая истина, что во всяком первоначальном преподавании должен быть соблюден постепенный переход от близкого и знакомого детям к отдаленному и менее знакомому, от легкого к более трудному, то и преподавание географии следует начинать с изучения местности, на которой живет ученик». [2]

В курсе географии изучение родного края начинается с 5 класса на уроках и внеурочных занятиях. В процессе занятий наиболее эффективно используются:

- ✓ объяснение с иллюстрацией различных краеведческих источников (картосхем, натуральных объектов – гербариев, коллекций полезных ископаемых, фотографий, видеоматериалов);
- ✓ использовании краеведческих знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся;
- ✓ работа с краеведческой литературой и другими источниками информации;
- ✓ непосредственное изучение объектов, наблюдения в природе и обработка материалов;
- ✓ изучение природы и экономики края в процессе проведения учебных и внеурочных экскурсий.

Можно привести большое количество примеров, использования краеведческого материала на уроках. Но остановлюсь только на одном: при

изучении раздела "Климат" учащиеся знакомятся с основными элементами климата, учатся вести дневники наблюдений, кроме теоретических знаний, для лучшего усвоения темы необходимы и практические навыки, для этого дети знакомятся с работой школьной метеостанции на территории школы. И что очень важно учащиеся имеют возможность посетить одну из старейших метеостанций страны – "Богородицкое-Фенино", которая находится в селе Богословка Губкинского городского округа, познакомится с работой метеорологов, увидеть как составляется прогноз погоды. А так же узнать что основатель этой метеостанции наш земляк – российский метеоролог, селекционер, доктор сельскохозяйственных наук И.А. Пульман. В скором времени здесь откроется музей И.А.Пульмана, и появится возможность наглядно познакомиться с историей развития метеостанции и работами нашего земляка.

Экскурсии наиболее интересны детям, так как они имеют возможность наглядно познакомиться с прошлым своей территории, ее настоящим, традициями и обычаями. На территории создана хорошая музейная база, в Губкинском городском округе развивается сельский туризм, посещая села и деревни, ребята знакомятся с крестьянским бытом, с тем как жили, чем занимались их предки. Для учащихся проводятся мастер-классы, в ходе которых дети не только смотрят как, делают изделия из лозы, глины, но и сами принимают активное участие.

Еще одно из важных направлений это - проектно-исследовательская деятельность, которая сегодня стала органической частью учебно-воспитательного процесса. Эта деятельность направлена на развитие умений и навыков школьников по изучению окружающего мира через исследование его объектов, явлений, процессов; воспитание экологической ответственности детей за состояние окружающей среды, как перед нынешним, так и будущими поколениями. В МБОУ "СОШ №13 с УИОП" учащиеся занимающиеся в секциях НОУ "Искатель", активно занимаются изучением родного края. Сотрудничая с работниками городского краеведческого музея и сотрудниками заповедника "Белогорья" члены НОУ имеют возможность посещать заповедные участки "Лысые горы" и "Ямскую степь". Где проводят наблюдения за флорой и фауной в естественных условиях. Свои работы они представляют на конференциях и конкурсах различного уровня, занимая призовые места. Вот темы некоторых работ: "Изучение эпифитных мхов в естественном широколиственном лесу урочища Лысые Горы", "Краснокнижные виды в заповедном участке "Ямская степь" "Изучение популяции ковыля перистого", "Изучение состояние каштана конского обыкновенного на улицах города Губкина", "Заповедные уголки родного Белогорья", "История в названиях", "Топонимика Губкинского городского округа" "Топонимика Белогорья в «Словаре живого Великорусского языка» В.И.Даля" и многие другие. Большая часть работ охватывает не только область географии, но другие предметы, литературу, биологию, историю, экологию, т.е большая часть работ носит интегрированный характер, что позволяет учащимся более полно и всесторонне изучать и исследовать родной край.

Немало важное значение в изучении экономики региона играют экскурсии на предприятия. Наша школа принимает участие профориентационном проекте, инициированном Лебединским ГОКом - «Я выбираю карьеру!», который был предложен на Форуме молодежных инициатив Лебединского ГОКа компании "Металлоинвест". В ходе реализации данного проекта учащиеся 8-9 классов познакомились с тем, как обучают профессиям, востребованным на Лебединском

ГОКе, – на базе Губкинского горно-политехнического колледжа. Здесь школьники не только пообщались со студентами и преподавателями, но и познакомились с уникальными тренажерами по основным профессиям. Кроме того были проведены ряд экскурсий в Музей истории КМА, в подразделения Лебединского ГОКа, к ходе которых учащиеся наглядно посмотрели какие специалисты будут нужны на родном городе. Проводимая работа позволяет школьникам сориентировать в правильном выборе будущей профессии и познакомиться с работой градообразующего предприятия.

Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности направленно на развитие познавательной и творческой активности учеников. Способствует расширению их кругозора, помогает правильно понять процессы становления и формирования природы и истории родного края, проанализировать современное состояние экономики. Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочное время всегда было и остается актуальным.

Список использованной литературы:

1. Елисеев А. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского о воспитании и современность. // География и экология в shk. XXI в. 2004. № 6. С. 39–47
2. Поздняк С. Н. Научно-методическое наследие Д.Д.Семенова и его роль в развитии методики обучения географии как науки. // Педагогическое образование в России. 2011. № 2. С 45-58
3. Душина И.В., Таможня Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. М.. 2004
4. Демичева В.В.: Краеведение как средство формирования социокультурной компетенции младших школьников. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2008
5. Петин А.Н.: Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. - Белгород: ИПК НИУ "БелГУ", 2012

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ УРОКИ И ВНЕКЛАСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

*Толмачева Людмила Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»
г.Старый Оскол*

Формирование патриотизма и гражданской ответственности является важнейшей задачей в современном обществе. Актуальность этого подтверждается такими кризисными явлениями, упадок патриотического воспитания, отсутствие норм морали и семейных традиций. Система ценностных ориентиров существует в мировоззрении каждого человека и народа. Она вбирает в себя опыт предыдущих поколений, учитывает исторические события и географические особенности проживания, особенности быта и культуры. Ценности, которые представляют особую значимость для человека, зачастую определяют характер его жизнедеятельности. Личность сама выбирает набор ценностей, сформированных воспитанием, опытом, судьбой. Эти ценности определяют характер

взаимоотношений с другими людьми, влияют на поведение, соотнося это поведение с нормами, которые установлены в обществе. Личность очень легко эти ценности узнает, но не всегда признает. Более того, человек может вводить свои ценности в ранг общезначимых. Моральные ценности, в основном, определяют социальную значимость как отдельного поведения человека, так и всего его жизненного пути. Не всегда людьми разделяются общепринятые ценности. Такая ценность как честность, для большинства личностей чужда. Вечной ценностью для всего человечества является признание приоритета добра перед злом, безразличием, равнодушием к прекрасному. Одна из них – ценность сохранения экологии природы. В наше время, когда бурно развивается промышленность и производство вооружения, возникает угроза загрязнения окружающей среды. Это может привести к глобальной экологической катастрофе. [2]

Основу для формирования системы ценностей закладывает семья, однако, немаловажную роль играет школа, особенно начальная, поскольку является новым этапом в жизни ребёнка. В этот период расширяется круг взаимодействия детей с внешней средой, возникает потребность в выражении своих мыслей и чувств, изменяется социальная принадлежность. Учитель начальных классов выступает организатором и носителем нравственных правил, его роль в формировании системы ценностей ребёнка огромна.

Основой для полноценного формирования личности ребёнка является духовно-нравственное развитие. Оно предполагает осуществление умственного, физического, трудового совершенствования качеств личности, а также воспитание эстетических чувств. Необходимо чётко решить, какие нравственные качества требуется сформировать у школьника. Отмечается, что «среди многих ценных человеческих качеств доброта – главный показатель развитости человеческого в человеке...» [1]

Однако словосочетание «добрый человек» нельзя однозначно понять. Ведь оно содержит множество качеств, ценных для людей. Это и любовь к своей семье, окружающим людям, стремление делать добрые поступки, любовь к Родине, честность, справедливость, трудолюбие. Всё это – нравственные качества. Их формирование нужно начинать с самого раннего возраста.

Патриотическое воспитание в начальных классах один из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа представляет собой сложный механизм взаимодействия основных компонентов: уроков, внеурочной деятельности, переменами, социально-значимыми делами и проектами. Важно, чтобы нравственная составляющая была основой для всего этого. Сложность вызывает односторонняя ориентированность взрослых-родителей и педагогов исключительно на умственное развитие детей, не учитывая духовно-нравственное воспитание и развитие личности.

Современные школьники очень изменились в сравнении со временем формирования системы образования. Следовательно, учителю начальных классов требуется знать подходы к организации работы в условиях стандартов второго поколения и постоянно использовать их в своей работе.

Урок является основной формой и средством нравственного воспитания. Именно обстановка на уроках – это сильная формирующая среда. Его можно наполнить нравственным содержанием в независимости от темы учебного материала. Огромные возможности несут в себе уроки литературного чтения.

На формирование эстетического вкуса, нравственных качеств школьников влияет язык духовных стихов. Это самостоятельный жанр – стихотворения-песни на религиозные темы и сюжеты, которые заимствованы из Библии или жития святых. Исполняли стихи обычно странники, паломники на базарных площадях или у дверей храмов. Большинство духовных стихов известно в записях фольклористов. Основной элемент в структуре духовных стихов – диалог Христа и Богородицы, Христа и грешников и т.д. Жанровые черты и мотивы духовных стихов встречаются в произведениях многих русских писателей XIX-XX вв.: в стихотворении Н.А. Некрасова, в сочинениях Н.С. Лескова и др. [3]

На уроках русского языка особое место отводится работе над фразеологизмами, пословицами, поговорками, загадками. Необходимо обращать внимание на их нравственную значимость, это способствует формированию личности ребёнка. Ведь пословицы учат быть милосердным, добрым, понимающим, учат ценить хорошие поступки. При работе с этими носителями языковой культуры каждый ребёнок может задуматься о себе, своём мировоззрении, оценить поступки окружающих людей. Вся накопленная народом мудрость передаётся из поколения в поколение в малых жанрах фольклора. При подготовке к урокам учитель должен чётко определить для себя, какой нравственный смысл заложен в произведениях, изучаемых на уроке. Это требуется для того, чтобы каждый проведённый урок стал источником нравственности и вошёл в духовный опыт ребёнка.

Большой интерес у младших школьников вызывают уроки технологии и изобразительного искусства. При создании творческих изделий для подарка близким людям к празднику организуется работа в мини-группах или парах. В данном случае показывается не только внимание к окружающим, но и значимость ручной работы, стремление к уважению труда умельцев. В совместной работе школьники учатся работать вместе, прислушиваясь друг к другу. Это способствует формированию коммуникативных учебных действий у школьников.

Все уроки способствуют формированию нравственности в начальной школе, здесь нет главных и второстепенных предметов. Весь учебно-воспитательный процесс формирует у школьника систему ценностей. Воспитывает себя и сам ученик, он становится более сознательным, дисциплинированным и ответственным.

Наряду с уроками предусматриваются ещё и внеклассные мероприятия: экскурсии, паломнические туры, посещение церквей, после чего детям предлагается выполнение творческих заданий, олимпиады, интеллектуальные игры, литературные праздники.

С первого класса дети посещают музеи города. С детьми всегда ездят и родители, которые вместе с детьми учатся на этих экскурсиях. Дети учатся понимать ценность музейных предметов, что способствует бережному отношению к наследию родного города.

Одной из актуальных задач современности является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сейчас очень часто можно наблюдать ситуацию, когда молодые люди отказываются идти служить в армию потому, что профессия военного и служба в армии перестали быть престижными. Происходит утрата чувства патриотизма и дружественных связей между народами. Результатом является распространение конфликтов на национальной почве, хотя Российская Федерация является многонациональным государством. Однако патриотизм

заключается не только в любви к Родине, но и уважении к своей семье. Формирование внимательного отношения к друзьям, близким, родственникам, одноклассникам является составной частью этого понятия.

Особый интерес у детей вызывают рассказы в семье об участии родственников в Великой Отечественной войне. Сведения об испытаниях, которые довелось пережить их ровесникам, тем более, если это их прадеды производят сильное впечатление. Трепетно и волнительно ребёнок рассказывает в классе о наградах, письмах с фронта, которые бережно хранят их родители. Он чувствует свою сопричастность событиям и гордость за них.

В течение всего учебно-воспитательного процесса следует формировать у детей чувство патриотизма, помогать становиться нравственно чище, совершеннее, ощущать себя частицей страны, прививать чувство ответственности за судьбу Родины. Все учащиеся вовлекаются в работу при проведении общеклассных мероприятий, посвящённых годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Велика роль общения детей с ветеранами. Из бесед ребята узнают много нового и интересного, их знания с каждым разом становятся глубже.

Для формирования полноценной духовно-нравственной личности ребёнка необходимо организовать взаимодействие семьи и школы. Богатые возможности для этого содержатся в краеведческом материале. Большой интерес у ребят вызвало посещение краеведческого музея, где собран богатый материал, дома-музея Василия Яковлевича Ерошенко. На конкретных примерах дети учатся добру, нравственным поступкам. У ребят появляется возможность расширить свои знания о том, что кажется для них совсем близким и в то же время неизвестным. В четвёртом классе планируется проведение экскурсий на предприятия города, с целью знакомства с профессиональными особенностями деятельности людей родного края. В старших классах продолжение изучения краеведения также можно организовать на классных часах, а также в клубах.

Самая большая беда в современном обществе - пустота духовного мира, бездуховность. Если у человека есть святыни, то он станет полноценной личностью. К сожалению, в современном обществе роль семьи в воспитании школьника очень слабая. Серьезное влияние на формирование и развитие ребёнка оказывают средства массовой информации, особенно телевидение.

Важно уметь формировать интерес к реальной жизни, занимать молодежь развивающими видами деятельности. Здоровая нация выросла на великих классиках, наших соотечественниках, талантливых фильмах, открытиях в других сферах науки и искусства. Процесс уничтожения нашей нации уже идет извне, хотим мы того или нет. Однако наше общество может приостановить это пагубное влияние, замедлить его.

Подытожив вышесказанное, можно сделать вывод о том, что перед учителями нашего поколения стоит непростая задача. Очень легко оставить пробел в воспитании ребенка, который заполняют социальные сети, интернет, телевидение. Учебно-воспитательный процесс в школе должен быть направлен на формирование ценностных ориентиров у школьников, отвечающих требованиям морали, нравственности, патриотизма. При этом важно учитывать, что максимальный эффект возможен только при взаимной деятельности школы и семьи. Будущее неразрывно связано с настоящим. Если сегодня ребенок живет, связывая свои интересы с интересами своих родителей, одноклассников, то, повзрослев, он сумеет соотносить свои жизненные планы с интересами общества.

ПЕСЕННЫЕ ТРАДИЦИИ ПРИОСКОЛЬЯ

*Великородная Ольга Тихоновна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива»,
г. Старый Оскол*

Аннотация. В статье автор представляет материалы этнографических экспедиций Приосколья Белгородской области, которые использует в своей работе с учащимися детской фольклорной студии.

Белгородская область с её уникальными песенными традициями давно уже стала объектом пристального внимания и изучения фольклористов. И хотя многие районы области исследованы уже достаточно подробно, на карте Белгородской области ещё много «белых пятен». Одним из таких мест, как мне кажется, является Приосколье. В течение нескольких лет я записывала песни нашего края. У меня была возможность напрямую общаться с носителями фольклорных традиций. Собранный мною материал и до сих пор использую в работе с фольклорной студией «Вьюнок».

Особенности жанрового состава местного фольклора (большое количество календарных песен, наличие напевочных формул, своеобразие музыкальной стилистики песен) позволяют говорить о том, что данная традиция представляет собой очень интересное явление, имеющее глубокие исторические корни.

По всей территории реки Оскол был обнаружен целый слой находок, относящийся к зарубинецкой, черняховской, киевской и пеньковской культурам II – V – VIII веков нашей эры. На основе этих находок учёные сделали предположение, что предками нынешнего населения Приосколья были русы. Отсюда одна из версий названия реки Оскол. Имея определённое государственное устройство, народ руссов состоял из многих этнических групп. В крае, как предполагается, пребывало аланское население (яссы). И река стала называться «Аланской рекой» - «ос», «ас», «яс» - краткая форма названия алан, «кол» - тюркское – вода, река.

В XIII веке территория Руси попала под тяжёлое монголо-татарское иго. До реки Оки территорию считали своей татары. А так как на этих землях они не проживали, но называли её частью, осколком Хазарского государства. Это другая версия названия реки Оскол.

Территория, близлежащая к реке Оскол с её населёнными пунктами и называется Приоскольем. На культуру местного населения большое влияние оказала близость к Украине. Обрусевшие украинцы по всей территории Приосколья называются «хохлами». Диалект хохлов сочетает южно-русское и украинское произношение. Русские же исполнители, пытаясь петь хохляцкие песни, копировали диалект, который больше походил на русский, чем на украинский. При этом, забываясь, вместо украинских слов использовали русские с некоторым искажением, стремясь к сходству с диалектом хохлов.

Местная певческая традиция отличается большим разнообразием песенных жанров: здесь есть хороводные и плясовые песни, шуточные и частушки. Широко представлены песни, связанные со старинными обрядами, которые плавно перешли в детский фольклор.

Встреча Нового года сопровождалось пением «Авсеня». Накануне нового года по старому стилю девушки и переодетые в девочек мальчики ходили по избам с песней:

Авсень, Авсень, пошёл по дорожке, нашёл железячку,
Пошёл у кузнячку, сковал топорячку.
Пошёл он у рошу, срубил себе сосну,
Наколол досток, смастил мосток.
Как по этому мосточку три братца шли.
Первый братец – Рождество Христова,
Второй братец – Святое Крещение,
Третий братец – Новый год.
Чтоб у этого хозяина скотинка вилась – на двор катилась,
Чтобы овцы вились – на двор катились,
Чтобы день вились – на двор катились.

А утором в дом первым должны были зайти мальчики – засевальщики. Это было хорошей приметой на урожай хозяину.

Сею – вею посеваю, с Новым годом поздравляю со скотом, с животом.
Чтобы этому хозяину скотинка вилась – на двор катилась,
Чтобы птица вилась – на двор катилась,
Чтобы яйца неслись – на двор катилась,
Чтоб пшаница вилась – на двор катилась,
Чтоб земля родила – на двор катила,
Чтоб усё вилось – на двор катилось.

На Троицу не работали три дня. Накануне праздника украшали дом, забор ветками берёзы, пол в доме устилали травой. С этого дня собирали лекарственные травы, хорошей приметой было в эти дни сходить в лес. Сохранилась троицкая игра «У царя».

Собирались птицы суд судить, кому нареченным царём быть.
- Ты ворона царём не годишься, ты летаешь, цыплят собираешь.
Собирались птицы суд судить, кому нареченным царём быть.
- Ты сорока царём не годишься, ты летаешь, яйца собираешь.
Собирались птицы суд судить, кому нареченным царём быть.
Соловей царём нам годится, он летает, песни всем играет.

Ведущий игры отходит в сторону. Остальные участники игры распределяют название птиц между собой. После пения рефрена, ведущий ловит участника игры. Ведущий должен поймать соловья, тогда игра начинается сначала.

Знакомство с песенными традициями родного края не только расширяют кругозор учащихся, но и побуждают их заниматься исследовательской деятельностью в области этнографии Белгородчины. Ведь самое дорогое, что есть у человека – это то место, где впервые узнал запах цветов, услышал душевные песни. Чем больше пройдёт человек по земле, тем дороже ему люди, песни, приметы родного края. Растить в человеке любовь к этой земле, её славному прошлому и героическому настоящему – значит воспитывать в нём чувство патриотизма, высокой любви к Отчизне, к нашей великой и славной стране. История родной земли прочными, кровными нитями связана с сегодняшним днём, с насущными проблемами современности.

Литература

1. Николаенко А. Северо-западная Хазария или донская Русь?/ Белгородский областной краеведческий музей Николаенко А. (древности Приоскольской лесостепи в заметки краеведа). Волоконовка 1991.-132с.
2. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В. А. Шаповалова. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. - 410 с; ил.

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ МАЛАЯ РОДИНА

*Прудских Сергей Борисович,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол*

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь». Эти слова Дмитрия Сергеевича Лихачева как никакие другие подходят к теме воспитания патриотизма посредством изучения своей малой Родины.

Духовный облик русского народа, его важнейшие жизненные ценности формировались и утверждались на протяжении многих веков. Русским людям издревле были присущи духовно – нравственные и патриотические ценности, отражавшие наш образ жизни, историю, культуру, миропонимание и веру. Основополагающими добродетелями в российском обществе считались: преданность Отечеству, верность долгу, самоотверженность, мужество, храбрость.

Гордость за историческое прошлое своего народа – важнейшая составляющая исторического сознания. Именно это включает в себя заряд духовного единения, не дает стать «Иванами, не помнящими родства», манкуртами.

Важным направлением в воспитание чувства патриотизма является расширение знаний по истории родного края. Знать историю своего края должен каждый образованный человек.

Белгородский край – это сокровищница народных обычаев, диалектов, музыкального фольклора, художественных промыслов и традиций. Отголоски старины сохранились до наших дней вопреки всем бурным событиям последних десятилетий.

Богатство и многообразие культуры Белгородчины обусловлено историей края, заселением белгородских земель в XVII–XVIII веках «людьми ратными», приехавшими из разных уголков Московского государства, постоянными контактами с соседними народами – украинцами и белорусами, что способствовало смешению и взаимопроникновению культур.

Этнография позволяет увидеть истоки различных верований, обычаев и обрядов, проследить их развитие, помогает детям ощутить себя в потоке времени, способствует формированию у них исторического сознания.

Уроки «Белгородоведения» раскрывают особенности традиционного мировоззрения, системы ценностных установок, нормы этикета и морали, эстетику

и позволяют дать детям необходимые знания общегуманитарного, культурологического характера.

В курсе «Белгородоведение» имеются широкие возможности для реализации этнографических знаний. Изучение культуры, традиций, быта народа помогают глубже проникнуть в историческое прошлое и лучше разобраться в настоящем, приобщают учащихся к исследовательской работе по изучению родного края.

Программа предусматривает приобретение знаний по истории своего народа, родного края, одновременно содействует углублению чувства патриотизма, любви к Родине, воспитывает в духе интернационализма, повышает общий культурный и эстетический уровень учащихся, дает возможность видеть и находить взаимосвязи в природе, учит правильному поведению в природе, умению ее жалеть, сохранять, любить.

Естественное желание человека – знать свои истоки, свои корни, гордиться своим прошлым. Пути и методы изучения родного края разнообразны. Выбор метода зависит от возраста школьников, уровня их подготовки, от целей занятия, от задач проводимой работы.

Наиболее часто используются для организации работы по краеведению – лекция учителя, виртуальные уроки-экскурсии и самостоятельные исследования, а также диспуты, дискуссии. Историческое краеведение ставит учителя и ребят в положение исследователей.

Одной из наиболее эффективных форм самостоятельной работы является семинар. Главной целью семинара является вовлечение большого количества учащихся в активную поисково-исследовательскую работу. Готовясь к семинарским занятиям, учащиеся производят поиск, сбор, накопление материала, подвергают его анализу, систематизируют, обобщают, делают первичные выводы, пишут доклады, рефераты, разрабатывают отдельные вопросы и выступают в качестве содокладчиков, оппонентов, что и позволяет вести активную исследовательскую работу по изучению истории и традиций родного края.

Так, например, при изучении быта Белгородской области дети заинтересовались традиционным жилищем Белгородчины. В ходе своих исследований учащиеся выяснили, что на территории нашего региона существовали различные типы поселений. Такие как: деревня – сравнительно небольшое крестьянское поселение без церкви, село – крупное крестьянское селение с церковью или с помещичьей усадьбой, починок (заимка, займище, выселок) – маленькое поселение в один или в несколько дворов, недавно основанное и хутор – обособленный сельскохозяйственный участок с усадьбой владельца либо, в другом значении, небольшой крестьянский посёлок.

Во время реализации проекта учащиеся выяснили, что строительство дома было важнейшим событием в жизни крестьянской семьи. Постройка дома воплощала идею единства семьи и рода, связи предков и потомков. Местные особенности традиционного жилища на Белгородчине складывались в процессе сложной этнической истории русско-украинского пограничья. С самого начала освоения края, с XVI–XVII веков, здесь преобладало срубное жилище. Основой древнего русского жилища была клеть – четырехугольное строение из бревён. Ребята выяснили, что были клетки зимние, отапливаемые печью, и холодные. Зимние клетки назывались «истбой», «истопкой» (от глагола «топить»). Очевидно, отсюда возникло и слово «изба» – крестьянское жилище с русской печью, расположенное в сельской местности. Кроме того, на Белгородчине, как и в других

южнорусских губерниях, изба именовалась также хатой, но построенное в городской черте, носило название «дом».

При постройке жилища, хозяин должен был не только поставить крышу над головой для семьи, но в доме должны были поселиться жизненные блага, тепло, покой, любовь и счастье. Возведение избы сопровождалось многими обрядами и оберегами. Тщательно выбиралось место. Оно должно было быть сухим, высоким, светлым, удобным, рядом с водой, «счастливым», то есть уже обжитым, где благополучно жили люди. В начале строительства совершался обряд жертвоприношения: под брёвна первого венца клали петуха (курицу) или барана, часто череп коня. Кстати и сегодня при строительстве дома нередко предпринимаются охранительные меры: под все углы кладутся монеты, а в святой угол – ладан. Новостройка освящается, хозяева ставят в святой угол икону. Ночевать первую ночь в новом доме оставляют кошку или курицу.

Кроме того учащиеся обратили внимание что при строительстве домов на севере России, например, в Архангельской, Новгородской, Вологодской областях дома возводились преимущественно с двухскатными крышами, а в нашем регионе, как и повсюду в южнорусских губерниях, крыша крестьянской избы возводилась четырёхскатной.

Кроме того на территории Белгородчины преобладали так называемые «чёрные», курные избы, отапливаемые печью по-чёрному, то есть без трубы. Дым при топке выходил в открытую дверь и окна, поднимался к крыше и зависал там, покрывая стены сверху чёрной копотью. Женщины перед праздниками чистили и мыли стены, отсюда пошло выражение: «Мыты избы, мыты хаты».

Самое главное место в доме занимала печь. Она служила для обогрева жилища, в ней готовили пищу, на ней спали, к ней приносили младенца после крещения, к ней обращались в заговорах, когда лечили больных... «Печь нам мать родная», – говорили люди.

При изучении внутренней обстановки учащиеся выяснили, что каждый угол, каждое место в доме имели своё определённое назначение. Главное место, конечно же, занимала русская печь. По диагонали от печи, в южной или юго-восточной части помещения находился красный, или святой, угол. Здесь размещалась божница с иконами и лампадкой. Стол называвшийся «Божьей ладонью», протянутой к людям и дающей хлеб насущный так же размещался в красном углу. Поэтому за столом следовало вести себя, как в церкви. Всякий гость, переступивший порог, первым делом снимал шапку, и, перекрестившись, кланялся образам, а лишь потом здоровался с хозяевами. Затем, после их приглашения мог пройти к столу. Обстановка в избе была очень простой. Стол, лавки, скамейки, «укладки» (сундуки), небольшие шкафчики крестьяне мастерили сами.

Характерной особенностью русских изб были деревянные полаты, устраиваемые вдоль стен на высоте человеческого роста. Ниже полатей располагались широкие лавки, которые наглухо прикреплялись к стенам. Лавка играла особую роль в русской обрядности. К примеру, отправляясь в дальнюю дорогу, обязательно нужно было молча посидеть несколько минут на лавке около двери – на счастье и удачу. Этот обычай сохранился и до наших времен.

Каждая лавка в доме имела своё название. Длинная лавка, расположенная вдоль всей фасадной стены, называлась бабьей (долгой или передней) и считалась самой почётной. Именно на неё усаживали гостей, сватов, на ней жених выкупал невесту. Это место хорошо освещалось окнами, поэтому именно тут женщины и

девушки работали: пряли, шили, вышивали. Кроме того, на бабьей лавке спали, приставив к ней скамью.

Лавка мужская располагалась вдоль стены, где была дверь в сени. Это был, по сути, длинный ящик, открываемый сбоку, для хранения инструментов. Здесь мужчины работали: плели лапти, корзины, сети, чинили сбрую. Место между фасадом и печью занимал широкий деревянный настил для спанья – пол, примост. Под примостом зимой держали новорожденных телят, ягнят, козлят. А под лавками в лукошках – домашних птиц, высиживающих яйца: гусей, уток, индюшек, кур.

Пищу готовили в задней части избы около устья печи. Пространство возле печи называлось «бабьим кутом». Вёдра, вынутый из печи горшок, испечённый хлеб ставили на широкую «кутную» лавку около печи. Рядом на полу обычно стояла лоханка.

«Судная» лавка, или полка, шла выше других лавок от печи к передней стене дома. На ней стряпухи хранили разную посуду. В нашем крае эту лавку обычно закрывали ситцевой занавеской.

Возле печи располагалась кухонная утварь: «рогачи» (ухваты) для горшков и чугунков, «чапли» для сковородок, деревянная хлебная лопата, помело для чистки печи, коромысло для вёдер. Тут же на пристенных полках находилась повседневная посуда, в основном глиняная и деревянная. Праздничная посуда хранилась в шкафчике - поставце.

Перед праздниками изба преображалась: в красном углу вешали нарядные тканые и вышитые полотенца. Нередко рушниками украшали всю переднюю стену. Стол застилали узорной скатертью. На стене у кровати вешали домотканый шерстяной ковёр.

В ходе работы над проектом, учащиеся пришли к следующим выводам:

Дом – это не только жилая постройка, но это – родина, семья. Это начало начал, в нем мы рождаемся и проходим свой жизненный путь. Родное жилище дает чувство уюта и тепла, защищает от непогоды и бед. Именно через него раскрываются характер народа, его культура и особенности быта.

Внешний вид жилища, строительные материалы и способы постройки зависят от окружающей среды, климатических условий, обычаев, религии и от рода занятий людей, его создающих. У всех народов дом считают центром, вокруг которого расположен весь остальной мир.

В ходе работы над проектом у детей повысился уровень знаний по родному краю. Учащиеся проявляли активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города.

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ ПРИ ЗНАКОМСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛУБА ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ

*Кузнецова Раиса Ивановна,
педагог-организатор,
Лиходей Татьяна Борисовна,
методист*

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива»,

В работе клуба по месту жительства особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Непринужденная обстановка в клубе дает обучающимся возможность проявить себя личностью. У педагога-организатора клуба имеется возможность найти подход к каждому ребенку, уделить ему максимум внимания. Спокойно пообщаться на интересующие его темы. Педагог-организатор приобщает учащихся к организаторской и творческой деятельности, к участию в различных мероприятиях.

Педагогика сотрудничества, царящая в клубе по месту жительства «Саланг», позволяет каждому учащемуся ощутить внимание педагога лично к нему, что является эффективным средством при формировании познавательного интереса учащихся к искусству и культуре, творческой активности, бережному отношению к памятникам культуры.

Образовательно-воспитательная среда клуба «Саланг» основана на программе деятельности «Родники народные», для участия в которой приглашаются все желающие, посещающие клуб в свободное от школы время. Для этого, программа составлена так, чтобы все желающие смогли выбрать понравившиеся формы участия: конкурсные программы, викторины и эстафеты, а учащиеся старшего возраста смогли увлеченно заниматься поисково-познавательной и исследовательской деятельностью.

Для изучения родного края, народных традиций и обрядов, с помощью обучающихся и педагогов в клубе создан и функционирует краеведческий уголок «Горница».

Профиль музейного уголка: этнографический. Музейный уголок дает возможность для приобщения учащихся к народной культуре, формированию у детей национального самосознания.

Фонды музейного уголка делятся на основные (подлинные старинные предметы одежды и быта, документы) и вспомогательные (копии, «поделки»).

Участвуя в исследованиях, обучающиеся вносят свой вклад в дело выявления, собирания, сохранения материалов культурного и исторического наследия края. Юные мастерицы с большим интересом знакомятся со старинными вещами, собранными в походах и экскурсиях, изучают технологию их изготовления, создают авторские работы из различных материалов, используя традиции мастеров Белгородчины.

С 2011 года обучающиеся клуба являются участниками ОНОУ «Истоки» под руководством научного руководителя Алексеевой О.И., кандидата философских наук, доцента кафедры народного пения ГБОУ ВПО «БГИИК».

Большой интерес у обучающихся вызывает изучение народного костюма села Роговатое Старооскольского края Белгородской области. Уже изучен полный комплект традиционной народной одежды села, более подробно изучены основные особенности женской (понева, рубаха, украшения) и мужской одежды (рубаха). В настоящее время идет изучение традиционной верхней одежды Старооскольского края.

Привлечение учащихся к работе по изучению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями являются основными задачами педагога-организатора. Поэтому,

развитие исследовательской деятельности учащихся, формирование у учащихся навыков самостоятельной, творческой деятельности, является одной из ведущих тем в перспективном планировании работы клуба педагога. Во время проведения народных праздников дети знакомятся с обрядами, народными традициями, что способствует развитию мотивации поиска.

При формировании навыков самостоятельной поисковой работы выделяется 3 этапа организации деятельности педагогом.

1 этап. Подготовка учащихся к творческой деятельности начинается с обучения самостоятельно высказывать предположения по выполнению заданий или совещаться с друзьями. При коллективном решении или объяснении задания, как правило, показывают хорошие результаты в индивидуальном задании. Так, через беседу, рассуждение дети учатся планировать свою деятельность и организовывать ее.

2 этап. Учащиеся учатся самостоятельно получать знания и пользоваться ими при выполнении заданий. Необходимо также способствовать развитию учащимися умений использовать полученные знания и умения не только на занятиях в дополнительном образовании, но и в школе по различным предметам. Учащиеся должны получать навыки самостоятельной формулировки вопросов, определения проблем, поиска путей решения и проверки полученных результатов.

3 этап. Для формирования творческого мышления создаются более сложные условия. Учащиеся получают больше возможностей решать серьезные и долговременные задачи. При этом необходимо дать им возможность самостоятельно организовывать свою работу, применять полученные знания, пробовать варианты решения.

При организации деятельности на вышеперечисленных этапах нельзя ориентироваться только лишь на возрастные границы учащихся и опыт работы в том или ином объединении по интересам, прежде всего, необходимо анализировать, насколько самостоятельно и творчески работают учащиеся. Необходимо учитывать, что использование учащимися освоенных ЗУН без посторонней помощи поможет их дальнейшему развитию.

При поисково-исследовательском методе обучения и воспитания используется эвристическая беседа, представляющая собой систему логически взаимосвязанных вопросов педагога и ответов учащихся.

При подготовке мероприятий педагог придерживается определенных правил:

1. Беседа должна быть направленной на решение определенной проблемы.
2. Проблемный характер задаваемых вопросов.
3. Логическая взаимосвязь между вопросами.
4. Вопросы могут изменяться и варьироваться в зависимости от детских ответов.

Формулировка вопросов – методический прием, который позволяет научить ребенка находить различия и сходства в предметах и явлениях, отбирать доказательные факты, находить и обобщать предположения и подтверждения.

На мероприятиях педагог использует не только проблемные, но и информационные вопросы. Например, во время проведения творческой мастерской в клубе на тему «Народный костюм» педагог обращается к учащимся с вопросами: «Сравните элементы народных костюмов двух областей (районов)», «В чем сходство представленных костюмов?», «Какие можно назвать отличия этих костюмов?», «Охарактеризуйте русский народный костюм – в целом».

В других случаях задаются более сложные вопросы и ответы на такие вопросы требуют разъяснения, доказательства, обобщения.

Во время экскурсий в Дом ремесел или Краеведческий музей педагог дает учащимся задание – внимательно рассмотреть определенные предметы и отметить сходства и различия. Во время беседы педагог выясняет результативность наблюдения и оценивает работу учащихся.

Организация наблюдений помогает учащимся приобрести навыки самостоятельного мышления, самостоятельной практической деятельности. Большой интерес у учащихся клуба вызвали исследовательские работы на темы «Традиционная народная рубашка», «Народный костюм Староосколья», «Традиционные женские украшения: история и современность», «История бабушкиного сундука» и др.

Учащиеся клуба ежегодно становятся победителями конкурсов исследовательских работ и проектов учащихся различных уровней: «Мои исследования родному краю», «Человек на Земле», «Белгородчина заповедная».

Таким образом, применение поисково-исследовательских методов в работе педагога-организатора клуба по месту жительства, способствует творческому усвоению и применению знаний; формированию и накоплению опыта творческой деятельности, познавательных потребностей и вместе с тем духовно-нравственному формированию личности учащихся.

Литература

1. Егорова Т.А. Использование поисково-исследовательских методов обучения на учебных занятиях в учреждении дополнительного образования детей [Текст] // Наука и практика воспитания и дополнительного образования, 2008, № 5. С. 34-49.
2. Коротков В.А. Общая методика учебно-воспитательного процесса [Текст] – М.: Педагогика, 1985
3. Кузнецова Р.И., Лиходей Т.Б. Духовно-нравственное воспитание учащихся через изучение традиций русской народной культуры в условиях дополнительного образования [Электронный ресурс]// <http://emc21.ru/wp-content/uploads/2016/11/Statya-Kuznetsova-Lihodej.pdf> (13.02.2017)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Дмитриева Юлия Анатольевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Старый Оскол*

Я считаю, что патриотизм – это чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.

Образование в России всегда совмещало в себе обучение и воспитание. Оно создавалось на основах педагогики, имеющей своим главным стержнем святость. Целью классической русской педагогики всегда являлось воспитание личности духовно-нравственной. Основной задачей любого воспитания – будь то государственное, школьное, семейное, церковное – с давних времен осуществляли труды святых.

Школа, олицетворяя образование, характеризуется возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства духовно-патриотического воспитания и интересы современной семьи.

Патриотическое воспитание взаимно пополняет родителей, учителей, детей. Знание истории своего народа, его обычаев; понимание, происходящего в России, проблем науки и культуры, спорта, экологии; знание государственной символики, и так далее. Гражданственность, как одна их наиболее значимых ценностей, является основой жизнеспособности. Переход российской экономики на рыночные отношения сопровождается пересмотром нравственных ценностей. В сознании людей стали меняться такие понятия как Отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. Через СМИ и произведения искусства передают далеко не лучшие образцы культуры. У подростков проявляется равнодушие к своей родине, негатив по отношению к согражданам, проживающим в других регионах.

Наши дети много времени проводят в школе и на улице. Очень малую толику с родителями. Загруженность работой, зарабатывание денег порой приводит к потере взаимопонимания родителей и детей, школы и родителей. Учителей всегда волновали вопросы о том, как ввести маленького человека в мир познания окружающей среды, как закрепить в его душе благородные чувства и переживания, как повысить достоинство, веру в добро.

Сотрудничество школы и семьи - это результат долгой работы, которая, предполагает всестороннее изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

В нашем классе было решено проводить семейные дни рождения каждый месяц. Приглашались родители и именинник. А дети в классе готовили конкурсы для виновника торжества и его родителей. Сначала такие дни проводились неохотно, но постепенно это стало традицией. Всем было интересно и весело. Уже не только дети, но и взрослые стали присоединяться к таким праздникам.

Традиции отличаются большим стремлением, реагируя на потребности современной жизни. Воспитательные возможности норм очень высоки, поскольку они образуют сложные привычки, способствуют формированию поведения ребенка, в рамках которой он выбирает способы совершения конкретного поступка.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи в гражданском воспитании детей может и должно опираться на семейные ценности.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как сотрудничать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Патриотическое воспитание в современной школе - причина объединения всего общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны.

Гражданское воспитание в процессе обучения предусматривает не только усвоение учащимися знаний о природе и общественной жизни, о нормах поведения, но и требует развитие социально направленного, личностного отношения к усваиваемым нормам морали, выработки на основе этих понятий системы взглядов и убеждений. Достижение этой задачи может быть обеспечено лишь на основе действий учащихся по воплощению идеалов в жизнь. Познавательная и практическая патриотическая деятельность учащихся, усиление роли самостоятельных и практических работ обеспечивают усвоение знаний и создают условия для их творческого применения.

Список использованной литературы.

1. В.А. Караковский. Патриотическое воспитание в школе. - М., 2004
2. Т.А. Касимова. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005
3. Л.Г. Потанина, Н.Е. Щуркова. Уроки добра и красоты/Методическое пособие для учителей и руководителей школ. Л.Г. Потанина, Н.Е. Щуркова. – Смоленск: СОИУУ, - 1995. – 103 с.
4. Воспитательная система класса: Теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ВОСПИТАНИИ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Агафонова Галина Николаевна,
учитель начальных классов,
Базарова Лариса Павловна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»
Старооскольского городского округа
г. Старый Оскол*

Одна из главных задач, которые стоит перед современной школой является воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности подрастающего поколения. При организации такой работы с детьми мы используем возможности школьного музея, ведь прикасаясь к народной культуре, человек осознаёт её ценность.

Время отбирает самое важное, самое ценное из народной жизни, то, что способствует формированию полноценной человеческой личности. Поэтому в настоящее время изучение культуры, этнографии, исторического прошлого своей малой Родины стало важнейшим условием сохранения и укрепления национальной самобытности. Именно эта задача лежит в основе работы школьного музея.

Комплексный музей «Осколье» МБОУ «СОШ №22» был открыт 12 января 1999 года. В настоящее время фонд музея насчитывает 185 единиц хранения. Все

предметы были переданы в дар музею учащимися школы, членами совета музея, работниками школы. В музее шесть разделов экспозиции.

Основными направлениями работы школьного музея являются поисковая и экскурсионная деятельность. Кроме этого организуются тематические выставки, конференции, митинги, линейки, олимпиады, конкурсы патриотической песни, фольклорные праздники. Это позволяет привлечь к активной деятельности многих школьников, способствует формированию у них гражданственности и патриотизма.

Следует отметить, что в оформлении экспозиции, составлении картотек на музейные предметы и оформлении «Книги поступлений» учащиеся принимали самое активное участие. Ребята изучили материал о крестьянском жилище по книге Беликовой Т. П., Емельяновой М. И. «Живые родники Староосколья: Народная традиционная культура», побывали в сёлах Старооскольского городского округа Незнамово, Роговатое, Чумаки, побеседовали с жителями, которые помнят старину.

Жительница села Незнамово, Сальникова Ольга Дмитриевна, 1925 года рождения, рассказала школьникам о крестьянском жилище, о народных приметах, обрядовых и престольных праздниках села, о суевериях селян. Особенно заинтересовал учащихся рассказ о русской печи. Печь в селе считалась неодолимой преградой на пути сил смерти и зла, которые стремились ворваться в жильё. Из уст Ольги Дмитриевны ребята слышали народные песни, пословицы, поговорки. Рассказ жительницы села был обработан, и на его основе была составлена экскурсия, рассказывающая о крестьянском жилище. Кроме того, была написана исследовательская работа «Обычаи, обряды, суеверия наших земляков».

Члены совета музея совершили экспедиционную поездку в село Роговатое, побеседовали с жителями села Воронковой Прасковьей Родионовной, 1928 года рождения и Исаковой Ниной Дмитриевной, 1939 года рождения. Старожилы рассказали учащимся о старинном свадебном обряде села.

Собранный материал был обработан, оформлен в форме исследовательских работ. Подсекаева Алина с работой «Свадебная обрядность села Роговатое Старооскольского района Белгородской области» стала призёром региональной научно - практической конференции «Истоки».

Золотых Екатерина с работой «Свадебная обрядность. История и современность» стала призёром муниципального этапа регионального симпозиума научно- исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю».

В экспозиции музея «Староосколье в XIX – начале XX» представлены народные костюмы, украшенные вышивкой с необычными узорами, такие же узоры ребята заметили и на рушниках, скатертях. На узорах нет привычных реалистичных цветов. Вышивка представляет собой геометрический орнамент, состоящий из знаков - символов. Эти знаки - символы привлекли ребят своей загадочностью и таинственностью. Учащиеся изучили литературу по теме «Вышивка в народном костюме».

Широкие возможности для творческой деятельности учащихся содержит экспозиция музея «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

В экспозиции представлены каски, фляжки, гильзы от снарядов, противопехотные и противотанковые мины и гранаты, штык от винтовки, аптечка, медали периода Великой Отечественной войны, письма и похоронки с фронта.

Особо заинтересовали учащихся письма с фронта. Большинство писем адресовано в село Орлик Чернянского района, Курской области. Данные письма хранятся в музее с 1999 года.

Учащиеся изучили содержание писем, выявили их особенности, проанализировали форму писем (письмо в конверте, солдатский треугольник, письма – секретки). Гнитеев Яков Александрович, автор писем, писал просто, откровенно, из писем ребята узнали, что он очень любил свою Родину и готов был отдать за неё жизнь.

Результатом деятельности по изучению писем стала исследовательская работа «Фронтовые письма как источник сведений о Великой Отечественной войне». Гончарова Софья и Пономарёва Ева, выполнившие эту работу, стали победителями муниципального и призёрами регионального конкурса исследовательских работ «Отечество».

Музейные экспонаты стали основой и для исследовательской работы по теме «Фронтовые письма как произведения эпистолярного жанра», которая была представлена на региональной конференции «Первые шаги в науке».

Традиционным на базе школьного музея стало проведение конкурса сочинений «История моей семьи в истории Великой Победы». В своих работах школьники повествуют о судьбах родственников, участников Великой Отечественной войны. К сочинениям прилагаются копии фотоматериалов, документов из семейных архивов. Данные сочинения учащихся представляют собой страницы «Книги Памяти», которая ведётся в музее. Лучшие работы учащихся направляются на муниципальные и региональные конкурсы.

Большие возможности для творческой работы содержит экспозиция «Земля, богатая талантами», которая рассказывает о наших знаменитых земляках.

Изучив материал о В.Я. Ерошенко, незрячем поэте, сказочнике, путешественнике из Обуховки, Пономарёва Ева написала творческую работу «Поэт Востока – сын России», которая была направлена на всероссийский конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия»

Таким образом, в своей работе мы представили использование возможностей школьного музея в воспитании у подрастающего поколения чувства патриотизма и гражданственности через изучение культуры, этнографии, исторического прошлого своей малой Родины.

Все перечисленные формы работы развивают навыки исследовательской деятельности учащихся, а также формируют гражданские и патриотические качества, воздействуют на эмоциональную и духовную сферу учащихся.

Список литературы:

1. Гетманская, Е. В. Воспитательный потенциал музейной педагогики // Внешкольник. – 2007.-N 1
2. Ланкова, Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее / Н. М. Ланкова - М: ГИЗ, 2014.
3. Поцелуева, А. И. Музей и детская аудитория / А. И. Поцелуева // Современный российский реализм: в 10-ти т. Т.V: Будущие поколения – национальное достояние России. – М.: Клуб «Реалисты», 2009.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ ЭТНОГРАФИИ

*Нечаева Зоя Ивановна,
учитель истории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол*

В этой статье я хочу поделиться опытом использования краеведческого материала во внеурочной деятельности с целью сохранения традиционной культуры нашего края и развития навыков исследовательской работы школьников.

Несколько лет назад мной был создан цикл «Оскольская старина», посвящённый краеведению. «Оскольская старина» осуществляется через работу клуба «Краевед». В него входят учащиеся разных возрастов, начиная с пятиклассников и заканчивая старшеклассниками. В своей работе я использую различные методы: дети анализируют литературу, проводят беседы с людьми, чья память хранит историю наших традиций, консультируются со специалистами.

Одно из направлений наших исследований изучение диалекта Старооскольского края. Каждый, кто хочет узнать жизнь народа, должен обращаться не только к материальной культуре, к историко-этнографическим сведениям о быте, труде, досуге, обрядах, но прежде всего к языку народа. Поскольку в каждом отдельно взятом регионе именно через язык, через отдельные слова, пословицы, песни можно узнать очень многое о прошлом и настоящем носителей языка. В течении нескольких лет шла работа над созданием «Диалектного словаря Старооскольского городского округа». В нашем словаре на данный момент 200 слов и он продолжает пополняться. Словарь живой. Дети работают с ним в процессе функционирования клуба «Краевед».

Например, дети представили несколько диалогов, взяв для примера образец языка здешних поселян с сохранением в письме их выговора:

- Ванька, а Ванька! Запрягай чялага меряна у тялегу, да язжай у лес: вишь дров нетути.

- Нешта апричь мене некаму за дравами ехать: мне некали.

- Ну гляди, будя табе зубы-та часать. Ишь неслухмённой какой! Зачнешь артачиться, так и дуром потую. Анадысь ня ездил, теперича хочешь измигульничать. Нябось у карагода плясать дюжа ахоч, а за дравами ехать так ня хотца.

Младшие школьники работают по составлению словосочетаний, но прежде им даётся задание угадать значение диалектных слов, например:

Варок-небольшой огород

Грючать-стучать

Давчя-недавно

Задромка-забор

Кали-когда

Мякушка-мякоть хлеба

Разжиться-что-то раздобыть

Скрокаль-лягушка

Страшшать-пугать

Тады-тогда

Цыбарок-маленькое ведро

Получаются словосочетания: баклажки растут у варку, разжиться мякушки, уронила у калодизь цыбарок, кали кликать, будя грючать и т.д.

Одно из направлений наших исследований- изучение костюма понёвного типа, который был распространен в Белгородско-Воронежском регионе. Результатом стало полное описание этого женского костюма. Описание составлено с сохранением местных названий отдельных элементов.

При изучении народной культуры дети работают ещё по нескольким направлениям:

1. Семейно- бытовые праздники и обряды.

2. Русские народные игры.

К большому сожалению, календарные обряды, имеющие глубокие корни в древности, до наших дней уцелели далеко не все.

Источником получения информации для ребят стали краеведческая литература и старшие члены семьи. Ерёмина Светлана в своём исследовании «Старооскольская народная свадьба» рассказывает об обряде сватовства « ходили сватать невесту, как правило, женщины, причём обязательно замужние – им было больше доверия и почтения. Обычно сватья были женщинами находчивыми, обаятельными и красноречивыми: на свашенькиных речах хоть садись да катись. Специально для этого случая они надевали свои лучшие одежды. Однако часто бывали случаи, когда сватовство проводилось в отсутствие жениха, находившегося, например, на заработках в чужих краях. Тогда сватья брали его шапку и отправлялись засватывать ему невесту. Не всегда приехавший с заработков жених был доволен выбором невесты, но пойти против воли родителей было невозможно. Сейчас такое сватовство, конечно же, исключено.»

Каждому человеку свойственно вспоминать своё детство. Что запомнилось больше всего? Тёплые руки мамы. Запах бабушкиных пирожков по воскресеньям. Игры с друзьями. Вот этим старинным играм посвящён следующий раздел «Оскольской старины», который называется « Русские народные игры». В итоге поисковой работы появился исследовательский проект Меншиковой Натальи и Гребёнкина Александра «Детские игры наших родителей»

Ручеек

В эту игру играет нечётное количество людей. Играющие стоят в парах, взявшись за руки и подняв их вверх. Перед ними стоит один участник. Начиная игру, он идет внутри ручейка и выбирает любого играющего, которого берёт за руку и становится в конце ручейка, и двигаясь внутри, выбирает себе другого игрока и т.д. Играющие постоянно движутся вперед и заполняют свободные места. Ребята не только собрали игры своих предков, но и поиграли. Сделали вывод, что подвижные игры наших родителей заменили компьютерные.

Таким образом, изучая традиционные развлечения взрослых и детей современная молодёжь приобщается к традициям своего народа.

Дети с интересом изучают материал, связанный с народной культурой, особенно, когда сами являются участниками творческого процесса. Повышается их культурный уровень, возникает потребность в получении новых знаний о Родине, о народных традициях. Всё это важно для формирования патриотов, достойных граждан своего Отечества.

Мы живём в России, это наша Родина. За окном 2017 год.

Список литературы

1. Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба; под редакцией Н. С. Борисова. — М.: Просвещение, 1982.
2. Верба А. И. Сейненский А. Е. Школьный исторический музей в системе учебно-воспитательной работы / А. И. Верба, А. Е. Сейненский // Воспитание школьников. — 1986. — № 2.
3. Голованов В. М. Краеведческий материал на уроках истории/ В.М. Голованов //Вечерняя средняя школа. — 1983. — № 2.

ИЗУЧЕНИЕ ВЕКОВЫХ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ РУССКОГО НАРОДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА

*Гребцова Нина Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Старый Оскол*

*«Со времён старинных, давних
Праздник в гости к нам спешит»*

Проблемы воспитания подрастающего поколения, формирование в их сознании чувства патриотизма, национального самосознания особенно актуальны в наше беспокойное время. В самые сложные периоды своей истории Россия с честью выходила из критических ситуаций только благодаря самоотверженному труду, вере в милосердие и справедливость, преданности своим вековым традициям. Нет будущего у государства, которое не воспитало у подрастающего поколения уважение к своим вековым традициям, к своей истории.

В милых и родных для каждого сердца уголках живёт историческая память о русских обычаях, обрядах, которые несли непроходящие ценности: любовь к матери, своей Родине, человечность и доброту, ответственность за свои дела и поступки. Важно воспитать в подрастающем поколении интерес к уникальной культуре края, где ты родился и вырос. Эти качества не рождаются сами собой. Память о традициях местной культуры, разнообразные краеведческие знания хранит старшее поколение.

Внесение в воспитательный процесс нестандартных форм работы, наполненных стремлением к воспитанию доброты, милосердия – необходимое условие современного образовательного процесса. Это способствует активизации деятельности учеников, формированию их гражданской позиции. Трудно найти в современном образовательном процессе более удачную форму работы, чем исследовательская деятельность.

Исследовательские работы по изучению художественного искусства своей малой Родины, местных достопримечательностей, народных промыслов края, особенностей национальной одежды – прекрасное средство для воспитания патриотизма, любви к тому месту, где родился и вырос. В ходе длительных

поисков, изучения документов краеведческого музея, интересных встреч со старожилами сёл убеждаемся в том, что семьи по-разному отмечают праздники, что на Троицу наряжают берёзку, а на Масленицу пекут блины и сжигают чучело. Оказывается, есть обычаи, традиции, обряды, которые объединяют всех жителей в единую семью, связывают их. Разные праздники отмечают в разных сёлах. Но обычаи во многих сёлах одинаковые. Многие эти традиции и обычаи связаны с природой. Их главная цель – заклинать богатство, благополучие и счастье крестьянской семьи.

Праздники, праздничные обряды – это отражение явлений природы. А народ-земледелец обязан быть необычайно наблюдательным и внимательным к малейшим переходам матери-природы. Сам праздник, его суть есть ещё и поклонение природе, её светлым богам, это молитва народа-пахаря, а потому жизнь русского народа красна праздниками. Праздники – вехи времён года в свете самого земледелия, самоотверженной работы, труда во имя урожая, хлеба насущного. Такие выводы и заключения помогают убедить детей в мудрости тех ценностей, которые были у наших предков, заставляют задумываться о сути бытия русского человека. Обычаи несут огромную моральную нагрузку. Ведь многие мечтали не об огромном богатстве, а о благополучии семьи, её стабильности и покое.

С далёких времён человек считал себя частью природы, сопричастным к тем событиям, которые происходили вокруг него: будь то течение и жизнь рек, путешествие Солнца, рост колоса. С незапамятных времён люди земли совершали свои обряды в строго определённое время года. Если провести исследование, то можно убедиться: всё зависело от сроков проведения сельскохозяйственных работ. А это было связано со сменой времён года. Именно поэтому народные праздники получили название – календарные. Особое место в череде календарных праздников занимает лето, не простое, а русское. Что знают дети об этом времени года, о тех обычаях и традициях, которые были связаны со сбором первого урожая яблок, с первым хлебным колосом. Тысячелетиями создавалась красота «лета красного», творился соразмерный порядок традиционной жизни, полной труда и праздников, песен и приданий, обычаев и примет серьёзных дел. Но летом человек находил силы и для часов веселья, игр и потех. Лето играло особую роль жизни крестьянина. Работа, выполненная в это время года, кормило семьи целый год.

Праздники несли духовное общение людей и играли в их жизни большую роль. Жить всем миром означало выжить при любых напастях, невзгодах, бедах и неприятностях. В них была заложена мощная энергия. Они являются необходимым условием существования человека во все времена, так как помогали забыть о трудностях и неприятностях, о болезнях и недугах. Праздники, с их плясками, играми, с их увеселениями, давали возможность показать свои творческие способности, талант.

Следует отметить, что на всех праздниках звучали русские народные песни с их необыкновенными напевами. Ведь уже давно учёные утверждают, что хоровое пение благоприятно влияет на здоровье. Особые звуки хоровой праздничной песни сплачивали людей в единый коллектив. Исследования о характере песен, их видах, разнообразии напевов и содержания вызывают огромный интерес у учеников начальных классов. Огромное удивление вызвало у детей утверждение о том, что праздничный всеобщий смех назван очищающим смехом. Его благоприятное влияние на участников праздника несомненно. Возникшая в глубокой древности

обрядовая культура Белгородчины необычайно интересна, многогранна во всех оригинальных формах и видах её проявления.

«Воспитание, лишенное народных корней – бессильно...» - сказал К.Д. Ушинский. Народное творчество связано с историей. Народное это всегда глубинное, искреннее, важное для самой жизни, для сохранения её истоков. Народное искусство - сложное и многогранное явление. Понятие это очень глубокое и широкое. Широкое потому, что охватывает многие виды народного творчества – музыку, устное народное творчество, различные ремёсла. Глубокое потому, что живёт вместе с народом, уходя корнями в седую древность и развиваясь в наши дни. Мы говорили сегодня о традициях, обычаях. Традиция - это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определённых обществах в течение длительного времени. В качестве традиций могут выступать нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды.

Растительным символом Матери-Сырой – Земли на Руси являлась берёзка, неперенная участница всех праздников и обрядов, начиная от Троицы. В народе считается, что молодое деревце, которому пробуждающаяся земля подарила целительную силу, поможет вырасти новому урожаю, подарит благополучие людям и растениям.

В результате исследования, дети убеждаются, что бабушки знают поверья, о том, что берёзка приносит добро, оберегает от зла и нечистой силы. «День святой Троицы», один из самых почитаемых на Руси праздников. Он сочетает в себе православную религиозную обрядность и сохранность традиций прошлого, уходящего в глубину веков. Этот праздник вовлекает в свое действо и взрослых и детей, что создает удивительно богатую духовную атмосферу. Троица является одним из самых красочных и поэтичных народных праздников. Троицын день – середина летних святок

Нынче Божья Великая Троица,
Каждый дом посетила с утра,
Ах, сегодня по миру, как звонятся,
Переливчатые колокола.
Разливается праздник божественный,
Дух Святой побеждает неверие,
Ах, сегодня величием торжественно,
Совершается в храмах моление.

В этот день лес именинник, его нельзя ни ломать, ни рубить, в этот день его почитают. Рано утром люди издревле украшали свои дома ароматной травой, цветами, веточками березы, верили, что они изгоняют все плохое. Березка для русского человека всегда была символом Матери Сырой Земли, символом счастья. В этот воскресный день, после обеда начинаются народные гулянья. Люди выходят на улицу, девочки и девушки украшают березку лентами, заплетают косами, завивают кольцами. Материал об этом празднике собирали долго из разных источников, использовали много литературы и воспоминания пожилых людей.

Особое место занимали фольклорные праздники, сочетающие в себе устное и изобразительное народное искусство. Красоту окружающей природы человек переносит в свой дом, в свой быт. Вышитые рушники, резьба по дереву – постоянные спутники быта русского человека. Здесь явно просматривается связь предков с природой. Именно поэтому фольклорные праздники в современных

школах являются важным средством воспитания. Они помогают хранить память об особенностях быта русских деревень и городов.

Следует обратить внимание на то, что семья была одной из главных ценностей у русского народа. Именно поэтому важно было помнить своих предков, свой род. Очень часто имена детям давались в честь бабушек и дедушек. Так люди проявляли уважение к предкам. Каждая семья создавала, хранила и передавала из поколения в поколения свои традиции. Свои традиции имели сёла, деревни, города.

Воспитание патриота и гражданина – процесс очень долгий и сложный. Чтобы добиться успеха в этом нелёгком деле педагогу следует систематически включать в содержание начального образования материалы об обычаях и традициях русского народа, исторические сведения о тех местах, где родился и вырос. Обязанность каждого учителя хранить, беречь, развивать народное творчество.

Список литературы.

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2009.
2. Богданович Н. У чистых истоков / Нелли Богданович. – Старый Оскол, ООО ТНТ, 2003.-256 с.
3. Герасимова З. Родной свой край люби и знай/ З. Герасимова, Н. Казачок // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 12. – С. 47.
4. Константинов В.М. Охрана природы / В.М. Константинов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.-240 с.

РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО РАЗВИТИЮ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ

.....

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Чеканцева Юлия Витальевна,
педагог-психолог,
Волкова Людмила Геннадьевна,
учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное
общеобразовательного учреждение
«Основная общеобразовательная Каплинская школа»
Старооскольский городской округ*

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты исследовательской деятельности младших школьников с точки зрения педагогики и психологии развития личности.

Каждый человек уже с самого рождения поставлен перед необходимостью быть исследователем окружающего мира. Это связано, прежде всего с тем, что при рождении его высшие психические функции еще не совершенны. Новорожденный ребенок опытным путем познает мир, развивая и упрочивая данные ему от рождения безусловные рефлексy и вырабатывая условные. Без этого невозможна адаптация и выживание даже на биологическом уровне. Отсутствие у ребенка любопытства, любознательности, интереса к окружающему миру всегда воспринималось людьми (даже на уровне житейской психологии) как нарушение нормального развития. Итак, рождаясь, маленький человек проводит свои первые исследования сначала лишь на тактильном уровне, затем работа и других анализаторов (зрение, слух) становятся более отчетливой и эффективной. Ребенок слышит речь, четко видит цвет и контуры окружающих его объектов и т.д. Так постепенно идет формирование и развитие интеллектуальных систем будущей личности. Исследование окружающего мира, как предметного, так и социального, постепенно развивает и закрепляет такие высшие психические функции как память, внимание, мышление, т.е. ведет к формированию сложной интеллектуальной системы, локомотивом которой является способность к самостоятельному мышлению.

Значительное изменение мышления ребенка происходит именно в начальной школе. И это изменение, которое по существу определяется требованиями образовательной программы, имеет своим следствием прогрессивное развитие интеллекта как высшей системы адаптации человека к предметному и социальному миру. Прогресс интеллекта идет за счет постоянного накопления практических и теоретических знаний о мире и о себе.

В начальной школе происходит первичная структуризация интеллекта, происходит разрыв тесных соотношений между вербальным и невербальным компонентами, возникает автономизация социального интеллекта. Структуризация

интеллектуальной системы младшего школьника создает основу для его дальнейшей специализации. [1]

Самой оптимальной формой систематизации и обобщения полученных знаний, а главное их практического приложения является исследовательская деятельность младшего школьника. Среди полученных в школе и в жизни знаний, ребенок всегда выделяет аспект, который формируется на основе его устойчивого интереса к соответствующе предметной области. Данный наиболее интенсивно развивающийся компонент в дальнейшем может стать основой для профессионально ориентированной специализации интеллекта.

Важным фактором формирования личности в начальной школе является уровень произвольности в поведении и обучении. Исследовательская проектная деятельность может существенно помочь в формировании и развитии осознанной произвольности у школьников, ведь она учит правильной постановке цели и задач, контролю над их достижением. Существенное значение здесь имеют и социальные отношения между школьниками. В процессе работы над совместным проектом возникают коллективные связи, создается общественное мнение, взаимная оценка, требовательность. Формируется мотив аффилиции – социального поощрения и признания, так как каждый ребенок стремится найти свое место, быть принятым и признанным в классном коллективе. [1]

Однако, интеллектуальный успех невозможен без активного переживания эмоции интереса, радости от успеха исследовательской деятельности. Интерес, по К. Изарду, это фундаментальная врожденная эмоция, которая побуждает ребенка к изучению окружающего предметного и социального мира. Он способствует специализации интеллекта и способностей ребенка. Эта эмоция имеет положительный чувственный фон, поэтому тесно связана с радостью и их взаимодействие служит эмоциональной основой творческой деятельности. Работа над исследовательским проектом организует целенаправленную деятельность детей, а достижение желаемой цели часто приводит к переживанию добрых позитивных эмоций [3].

Если процессы развития высших психических функций идут успешно, т.е. серьезных задержек и нарушений, то к концу начальной школы у многих детей начинает проявляться чувство взрослости, которое является важным психологическим новообразованием конца этого периода. [4]

Таким образом, формирование исследовательской культуры особенно актуально в начальной школе и предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на создание у учащихся системы научных и практических знаний и умений. Однако, задача современной общеобразовательной школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний в какой-либо области, но и способствовать приобретению навыков хотя бы самого элементарного научного анализа. Развитие таких качеств успешнее всего происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской работы, которая, как раз, и способствует формированию системы научных знаний, приобретению навыков научного эксперимента, развитию наблюдательности, пробуждает интерес к изучению конкретных проблем в той или иной области знаний. [5]

В процессе исследовательской деятельности идет активное формирование и совершенствование всех видов универсальных учебных действий и в первую очередь регулятивных, ведь школьник учится сам формулировать изучаемую

проблему, выдвигать и обосновывать гипотезу, разрабатывать и проводить эксперименты, обобщать, делать выводы.

Литература

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская, – М.: ФОРМУ: ИНФРА-М, 2005
2. Аверин В.А. Психология раннего детства. Конспект лекций / В.А. Аверин, СПб., 2000.
3. Изард К. Эмоции человека / К. Изард – СПб., 1999.
4. Драгунова Т.В. Подростковый возраст / Т.В. Драгунова / Возрастная и педагогическая психология. М., - 1973.
5. Застольская Л.Г., Гомжанина С.И. Исследовательская деятельность как один из путей формирования экологической культуры учащихся / Л.Г. Застольская, С.И. Гомжанина / Модернизация современного образования: к экологической компетентности – через экологическую деятельность: Материалы V Всероссийского научно-методического семинара 8-12 ноября 2006 г. Санкт-Петербург. – СПб.: «Крисмас+», 2006.

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Сущенко Мария Владимировна,
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа*

Проблема внедрения в современную систему обучения инновационных технологий не теряет своей актуальности, прежде всего потому, что преподавание на практике повышает требования к педагогам, как рычагам осуществления обучения и воспитания подрастающих поколений.

Последнее десятилетие отмечено активизацией профессионального творчества в области педагогики. Большинство ученых и педагогов, движимых самыми разными мотивами, предлагают обществу свое собственное, авторское видение педагогических проблем и их решения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности. Многолетняя практика показывает, что обучение с помощью традиционных технологий не позволяет в полной мере развить ключевые базовые компетентности, поэтому нужна перестройка образовательного процесса.

Инновационную педагогическую деятельность следует понимать как вид образовательной деятельности, направленный на реализацию результатов научных исследований, разработок и достижений. Инновация в образовании - нововведение, предназначенное для разрешения актуальной проблемной ситуации, процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Цель инновации - обеспечение оптимизации учебного процесса, повышение качества образования или организация благоприятных условий усвоения материала.

Слободчиков В.И. отмечает, что «инновационная деятельность – это деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся норм практики, либо несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям» [2]. Поиски нового содержания образования и нового педагогического профессионализма – «это два момента, которые задают новую предметную область инновационной деятельности в сфере образования». Соглашаясь с В.И. Слободчиковым, которому принадлежат эти слова, добавим, что третьим моментом следует считать поиск новых способов организации самого образовательного процесса в школе.

Существует множество причин для введения инноваций в школах. Причины, оказывающие влияние на школу могут быть как внешние, так и внутренние.

Поиски нового характерны для каждого творчески работающего педагога, который всегда чувствует требования времени, изменения в обществе, то есть на себе ощущает социальный заказ. Учителя начальной школы внутренне готовы принять новое, так как понимают, что именно в начальной школе закладываются базовые знания детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предъявляет достаточно высокие требования к качеству образования, устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Успешность реализации ФГОС НОО невозможна без применения инновационных педагогических технологий. Они создают возможность управлять процессом обучения, воспитания и развития учащихся и обеспечивают решение задач современного начального образования.

Главная задача образовательного процесса в современной школе определяется так: ученик должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью. В процессе профессиональной деятельности современный учитель начальных классов должен владеть наиболее эффективными технологиями, повышающими качество образования, позволяющими достигать гарантированных результатов.

Основную роль в достижении этих результатов играет, по моему мнению, учебно-методический комплект (УМК). УМК «Планета Знаний», учитывая инновационные тенденции, обозначенные в рамках Государственных образовательных стандартов II поколения, обеспечивает развитие познавательной мотивации и интереса учащихся, их готовность к продолжению обучения в среднем звене, развитие способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, способствует формированию основ нравственного поведения.

В системе учебников УМК «Планета знаний» прослеживается достаточное количество инновационных образовательных технологий. Одной из них является технология развития критического мышления. Владение разнообразными стратегиями разрешения проблемных ситуаций – одно из важных качеств человека, умеющего мыслить критически. Образовательная технология развития критического мышления и предлагает ряд учебных стратегий, позволяющих не только обучать посредством решения проблем, но и обучаться разнообразным способам решения жизненных затруднений.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). Актуальностью данной технологии является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

Базовая модель технологии вписывается в урок и состоит из трёх этапов (стадий): стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии. Первая стадия включает в себя пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации. Вторая стадия характеризуется получением новой информации. Третья стадия - осмысление, рождение нового знания.

Таким образом, эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы.

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Итак, инновационная деятельность в образовательном процессе современной школы является необходимой. Учителя должны быть заинтересованы в усовершенствовании образования, владеть наиболее эффективными технологиями, проявлять творчество в своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение./ - М.: Академия, 2012. – 192 с.
2. Слободчиков В.И. Проблемы становления и развития инновационного образования // Инновации в образовании. – 2003. - № 2.
3. Современные образовательные технологии: Учеб. пос./ коллектив авторов; /Под ред. Н.В. Бордовской./ - М.: КНОРУС, 2011. — 432 с.

ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Шеховцова Наталья Вячеславовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Сергиевская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района*

В современной школе остро поднимается вопрос о мотивации учения, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться. Мы, педагоги, находимся в

постоянном поиске новых методов, приёмов и форм организации обучения. Современные социальные условия, изменившие цели обучения, требуют от нас реализации идеи индивидуального подхода. Поэтому наши поиски и достижения способствуют открытию новых идей.

Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения, где методологической основой является системно-деятельностный подход. В связи с этим учитель должен ставить новые задачи обучения: не научить, а дать возможность научиться, не преподавать, а дать возможность найти ответ самостоятельно. Современный урок отличается от традиционной формы проведения тем, что учащиеся становятся непосредственными его участниками, а не просто слушателями.

Широкие возможности представляет технология веб-квест. Что это такое?

Впервые веб-квест был использован в 1995 году Берни Доджем. «Образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета, - пишет Быховский Я. С. - Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся ... находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в интернете)» [2] или публичная их защита [6].

Веб-квест, являясь веб-проектом, предполагает рациональное планирование времени учащихся, сконцентрированного не столько на поиске информации, сколько на ее использовании [3]. Основное отличие веб-квеста от простого поиска информации заключается в следующем:

- наличие проблемы
- поиск информации по проблеме осуществляется в Интернете
- решение проблемы принимается всей группой

Работа над веб-квестом развивает такие умения, как умение сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно. Учащиеся не просто собирают информацию, но и трансформируют ее, чтобы выполнить задание. У них повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто реальное, что ведет к эффективности учебного задания. Меняется и роль учителя на уроке. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером.

Учитель определяет для себя тип веб-квеста – для кратковременной (1-3 урока) или длительной работы (четверть, учебный год, полгода); как будет выполняться веб-квест – индивидуально или в группах; каков будет конечный результат. На этом же этапе учитель отбирает ресурсы сети Интернет. Очень важно критически оценить найденные ресурсы, в том числе и с целью безопасности для детей

Рассмотрим некоторые этапы работы над проектом на примере веб-квеста «Борозда памяти», который посвящён 70-летию Курской битвы.

Данный вид проектной деятельности позволил в рамках одного проекта познакомиться с произведениями живописи (линогравюры белгородского художника Станислава Косенкова: циклы «Прохоровское поле», «Детство», «Память»). В качестве для данного веб-проекта были использованы книги наших белгородских краеведов: А. Крупенкова и Б. Осыкова. Большую помощь оказали

воспоминания жителей, детей войны, с. Сергиевка Кокуевой Р. П., Бородаева А. М., Натаровой О. А. о своём военном и послевоенном детстве.

Соотнося в ходе веб-проекта произведения литературы и живописи, учащиеся должны решить проблемные вопросы: почему С. Косенков обратился к иллюстрированию этих произведений, почему на многих его линогравюрах встречается образ светловолосого мальчика?

Выбрав для себя одну из ролей (литературоведы, искусствоведы, экскурсоводы), учащиеся планируют работу в группах, следуя предложенным инструкциям. Например, инструкция для экскурсоводов.

1. Найдите в Интернете произведения Станислава Косенкова циклов «Прохоровское поле», «Красное вино Победы», «Детство», «Память». Вы можете

пользоваться ссылками, которые подготовил для вас учитель:

- http://www.hrono.ru/slovo/2003_02/minakov02_03.html
- [art.ru.info](http://art.ru/info)
- <http://rusedin.ru/2011/03/06/neotmenimyy-kosenkov/>
- [golosbel.ru»borozda-pamyati-stanislava-kosenkova](http://golosbel.ru/borozda-pamyati-stanislava-kosenkova)
- <http://www.belkult.ru/news/view/1177>
- kosenkov.info
- bibliomenedzer.blogspot.com
- 2011/10/blog-post_...

2. К сожалению, у нас нет возможности всем классом посетить к уроку экспозиции, представленные в белгородских музеях. Поэтому виртуальная экскурсия должна прийти к нам в гости. Составьте виртуальную экскурсию в музей-мастерскую художника. Откройте для себя и для нас мир творчества нашего земляка, графика Станислава Косенкова.

Постарайтесь привлечь внимание ребят к работам земляка, к его биографии. Пробудите у них желание посетить музей-мастерскую С. Косенкова в Белгороде. Защита подготовленных работ [6] проводится во внеурочное время.

На публичную защиту приглашаются родители, бабушки, дедушки. Учащиеся-экскурсоводы, литераторы, искусствоведы демонстрируют свои творческие отчёты, презентации, виртуальную экскурсию.

Интеграция материала истории, литературы, живописи, музыки, воспоминаний детей войны позволяет развивать нравственный потенциал учащихся, чувства патриотизма и гражданской памяти через формирование интереса к изучению литературы, истории и живописи Отечества и своего края. Развивается речь, мышление школьника.

Обратимся к другому примеру. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» реализовался веб-проект «Матушка Тыква. Исследование пищевой ценности и полезных свойств тыквы». Цель проекта: привлечение внимания обучающихся и родителей к тыкве, выявление её пищевой ценности и полезных свойств. Обучающиеся со своими родителями делятся на 4 группы по ролям. Каждая группа работает над своей темой:

- литературоведы собирают сказки, стихи, частушки о тыкве;
- социологи проводят опрос в соответствии с составленной анкетой об использовании тыквы в питании школьников

- диетологи формулируют и дают советы об использовании тыквы в питании школьников;

- врачи проводят исследование лечебных свойств тыквы.

Инструкция для литературоведов

1. Найдите в различных источниках сказки, стихи о тыкве. Вспомните, в каких произведениях Вы читали о ней.

2. Для работы воспользуйтесь следующими ресурсами:

<http://hobbitaniya.ru/perro/perro3.php>

<http://vseskazki.su/avtorskie-skazki/dzhanni-rodari/priklucheniya-chipollino.html?start=1>

<http://ihavebook.org/books/443185/pro-matushku-tykvu-i-ee-zamechatelnoe-semeystvo.html>

<http://moreidey.ru/osennie-podelki/tyikva-iz-zhurnalov.htm>

3. Составьте отчёт о работе группы.

Инструкция для диетологов

1. Найдите в различных источниках информацию о ценности тыквы питания школьников.

2. Составьте и оформите советы о тыкве в школьном питании.

3. Для работы воспользуйтесь следующими ресурсами:

<http://www.uaua.info/babyfood/produkty/news-36642-detskoe-pitanie-tyikva/>

<http://ivona.bigmir.net/deti/nutrition/323992-Tykva-v-detskom-menju>

<http://www.uaua.info/planirovaniye-semji/beremennost/article-11364-tyikva-v-pitanii-malyishey/>

4. Составьте отчёт о работе группы в виде буклета.

Несомненно, веб-квест способствует повышению мотивации к самообучению, личностной самооценки, реализации креативного потенциала учащихся, развитию невостребованных ранее способностей (музыкальных, поэтических и т.д). При этом школьники приобретают ряд компетенций: самоорганизация и самообучение, работа в команде, умение находить несколько вариантов решения проблемы, делать выбор, обосновывая его.

Таким образом, веб-проект – это опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки. Это и умения работать с информацией, и умения планировать, распределять работу во времени, и оформительские навыки, навыки сотрудничества, презентации и многие другие[5]. Это ещё и возможность для создания ситуации успеха, как личного, так и коллективного. А этому необходимо, безусловно, придавать большое значение, ибо только успех порождает успех, нельзя рассчитывать на то, что ребенок вырастет успешным, если за плечами только груз неудач и разочарований.

Список литературы

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004. - itlt.edu.nstu.ru>webquest.php

2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». - <http://ito.bitpro.ru/1999>
3. Web-квест в проектной деятельности – ИКТ в образовании - publ/ikt_v...ikt_v...web_kvesty...8
4. Знакомимся с образовательной интернет-технологией: веб-квест. <http://ikt-ylka.blogspot.com/2009/02/5.html>
5. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - [http://vio.fio.ru/vio_Образовательные веб-квесты - Техники - Каталог статей - РО...ro-vestnik.ucoz.ru/publ/obrazovatelnye_veb_kvesty...](http://vio.fio.ru/vio_Образовательные_веб-квесты_Техники_Каталог_статей_РО...ro-vestnik.ucoz.ru/publ/obrazovatelnye_veb_kvesty...)
6. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся festival.1september.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ WEBQUEST ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

*Ефременкова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Старый Оскол*

Вырастет ли из ученика с признаками одарённости талантливая личность, зависит от многих условий. В первую очередь, поддерживают ребёнка его семья и школа. Задача школы – выявить и способствовать развитию исследовательских талантов ученика. Но, исходя из практики, не каждый школьник способен самостоятельно реализовать свои способности, развивать научное мышление. Идеально, когда образовательная среда способствует успешной реализации всех творческих проявлений ребёнка.

Одной из форм организации работы с учащимися является внеурочная деятельность. Удачными сторонами таких занятий являются регулярность, систематичность и направленность. У школьника формируются компетентности, позволяющие научиться самостоятельно организовывать свою работу, заниматься целенаправленным научным поиском, возникает привычка исследовательского поведения в повседневной жизни. Успешность школьника в проектной деятельности приводит к положительным результатам в общении со сверстниками и взрослыми. У ребёнка появляется возможность найти для себя ту сферу деятельности, которая интересна именно ему.

На занятиях по внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» предлагаемые задания носят развивающий характер, учат подходить к проблеме с научной точки зрения, поэтому главное внимание уделяется развитию и совершенствованию качеств, важных для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Чередование различных видов деятельности позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, повышает интерес и мотивацию обучающихся.

Выполняя проект, дети не только овладевают умениями, необходимыми для формирования универсальных учебных действий, но и сам ход работы, использование современных информационных ресурсов, работа в группе способствуют достижению более высокого уровня метапредметных результатов [2, с. 94] и служит развитию научного мышления ребёнка.

При организации проектной деятельности успешно применяется технология Webquest. Это задание с элементами ролевой игры [5, с. 2], для выполнения которого, необходим специально созданный учителем сайт по теме проекта. Работая по заданию, дети используют ресурсы Интернета, при этом, часть информации расположена на различных web-сайтах. Но, используя гиперссылки, которые подготовил учитель, дети работают в едином информационном пространстве, причём, используются информационные ресурсы, которые предварительно просмотрел педагог.

Чтобы у взрослого была возможность контролировать детей при работе в сети Интернет, нужно учиться самим, осваивать новые возможности вместе. Учитель становится организатором, консультантом и координатором проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Веб-квест является достаточно сложным для преподавателя. Создавая веб-квест, нужно обладать высоким уровнем информационной грамотности. Работая над проектом, с использованием технологии webquest, учитель сокращает для детей время поиска информации, но, вместе с тем, даёт возможность самостоятельного выбора того, какую информацию отобрать, о чём рассказывать, как обработать и представить результаты исследовательского проекта.

Webquest имеет свою структуру, её также необходимо придерживаться. На сайте, созданном педагогом, формулируется тема, описываются главные роли участников, предлагается задание с подробными рекомендациями, советами, описанием основных этапов работы, предлагаются в помощь ученикам карточки-путеводители проекта, рекомендации по проведению экспериментов, таблицы по оценке, самооценке, которые, при необходимости, можно распечатать. После завершения проекта участники представляют свои работы в выбранной форме.

Технология веб-квест способствует формированию у детей умений не только находить необходимую информацию, но и составлять её в единое целое, делая собственные выводы и обобщая информацию из разных источников. Именно поэтому использование технологии Webquest открывает новые перспективы в проектно-исследовательской деятельности. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, они открывают и реализуют врожденные способности. Самые прочные знания – это те, которые получены самостоятельно, в процессе работы с источниками информации, и задача учителя – направить деятельность ученика в нужное русло.

Конечно, можно выполнять проект и проводить исследования индивидуально, но командная работа даёт больше возможности для социализации личности, принятия коллективных решений, что играет важную роль в современной жизни.

Хозяин самому себе тот, кто сам ставит цели [4, с. 29]. Поэтому ученик должен чётко представлять, чего хочет достичь. У ребёнка формируется умение находить действенный выход из критической ситуации [2, с. 9], умение доказать свои предположения, используя результаты экспериментов, анализируя найденную информацию. Учащиеся ставят ясные цели, понимают свои недостатки, обучаются

приёмам их преодоления, экспериментируют, постоянно контролируют результаты, таким образом, развивается научное мышление.

Основным критерием результативности работы педагога должна быть успешность его ученика. А она, прежде всего, прослеживается в удовлетворённости самого ребёнка. Удовлетворённость человека зависит от разных факторов: реальные достижения, оценка окружающих, самооценка, но решающее значение имеет его личное отношение к происходящему. Нужна незаметная поддержка взрослых, важно не только «открыть» талантливого ученика, но и бережно провести его по индивидуальному маршруту, передать из начального в среднее звено, не потерять при смене педагога, возрастных психологических изменениях ребёнка. Только в этом случае мы увидим на нашей Земле Человека с большой буквы.

Человека создаёт школа [4, с. 264]. Очень важно понять значимость успешности начального этапа обучения, как фундамента для дальнейшей жизни человека. Именно в школе осваиваются общеучебные умения – как успешно учиться и как научиться учиться жить; социальные умения – как эффективно общаться со сверстниками, педагогами и родителями; происходит познание себя и понимание как управлять собой. В это время формируются такие качества, как оптимизм, жизнелюбие, вера в себя. В школе ребёнок проводит львиную долю своей жизни и именно там должен научиться и ставить для себя реальные цели, и мечтать, и понимать затруднения, и находить выход из трудных ситуаций, и принимать себя, и заниматься самовоспитанием. Если наши дети поймут, что каждый человек своими мыслями и поступками сам формирует свою жизнь, сам несёт ответственность за свои поступки, то они запрограммируют свой жизненный успех.

Литература

1. Глассер Уильям. Школы без неудачников / Уильям Глассер. - М.: «Прогресс», 1991. – 93с.
2. Голуб, Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 176 с.
3. Лихачёв Д.С. Заветное / Д.С.Лихачёв. – М.: «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2006. – 271с.
4. Мороз Ю.С. Ваше кредо – вечно второй? / Ю.С.Мороз. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 320с.
5. Яковенко А. В., Использование технологии Web-quest в языковом образовании
http://www.rusnauka.com/5_SWMN_2012/Pedagogica/1_100769.doc.htm

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ФАКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

*Калиш Юлия Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16*

Применение инновационных технологий в образовательной деятельности является неперенным условием достижения высоких показателей обучения и воспитания. В современном обществе возникает необходимость правильного психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих высокие показатели в образовательной деятельности. Согласно определению педагогического энциклопедического словаря одаренные дети – это дети, которые превосходят своих сверстников в интеллектуальном развитии, и показывающие выдающиеся специальные способности [1]. Очевидно, что при работе с такими учащимися необходимо владеть особыми приёмами организации познавательной деятельности. Чаще всего они обладают большим словарным запасом, способны продолжительно концентрировать внимание на выполнении задания, которое им интересно.

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. Оно рассматривается как системный подход создания, применения и определения всей образовательной деятельности. В научных исследованиях последних лет провозглашается идея, что оптимальным периодом становления и развития интеллекта является дошкольный и особенно младший школьный возраст. На этом этапе развития, особенно в начальных классах, большое значение играет возрастная чувствительность и наивно-игровое отношение к окружающему миру. Это позволяет детям безболезненно, не боясь трудностей, на определённом эмоциональном подъёме постигать тайны окружающего мира.

Развитие научного мышления в младшем школьном возрасте основывается на формировании интеллектуальных и практических умений. При работе с разной информацией у учащихся формируется критическое мышление, совершенствуется речь, информационная грамотность.

Разнообразные нестандартные приёмы в учебной деятельности, проблемные методы изложения позволяют одарённому ребёнку проявить свои способности. Необходимо использовать поиск, обсуждение лучшего варианта исполнения задания. В данной ситуации дети учатся самостоятельно себя оценивать. Важным моментом является обучение отстаиванию своих идей. Одарённый ребёнок часто проявляет критическое отношение к себе и к окружающим. Поэтому желательно предоставлять на уроках возможность выбора формы выполнения учебного задания: устно или письменно, в срок, досрочно или с опозданием. В этом случае одаренный ученик возьмёт на себя роль консультанта, руководителя рабочей группы. При такой организации работы обычные дети будут учиться образцовым ответам [2].

Для обогащения словарного запаса одарённых учащихся в начальных классах необходимо вести работу со словом систематически и на межпредметной основе. При этом создаются условия для формирования познавательных универсальных учебных действий. А это в свою очередь способствует пониманию учебного материала школьниками. Постоянное решение типовых заданий способствует обеднению личности ребёнка, поскольку приводит к оценке своих возможностей только исходя из успешности или неуспешности выполнения определённого задания. Вследствие этого страдает самооценка, которая зависит

только от прилежания и старания в освоении новых знаний, а не от сообразительности, выдумки и творчества. Необходимо использовать нестандартные задания, которые разнообразят повседневную учебную деятельность. Примером таких заданий можно назвать проектные работы в группах, дидактические игры, проведение работ с текстами различного содержания.

Проблемное обучение, как инновационная технология, существует в современной практике. Оно позволяет активизировать мысль учащихся, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Решение проблемных ситуаций позволяет решать познавательные задачи, которые характеризуются противоречиями между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемыми требованиями.

На сегодняшний день одной из важнейших проблем современного образования является развитие информационной грамотности как составляющей интеллектуального развития ребёнка. Это не только умение искать информацию, используя такие источники, как электронные носители, видео, системы папок и каталогов, но и умение ориентироваться в постоянно изменяющемся мире новых технологий и безудержного роста информации.

При организации образовательной деятельности в начальных классах можно использовать готовые электронные ресурсы, составлять презентации и тренажёры к конкретным урокам, а также широкие возможности предлагают ИКТ для оформления научно-исследовательских работ. Если используется готовая иллюстрация изучаемого материала на слайде целесообразно давать комментарии для лучшего усвоения. При таком построении урока дети больше заинтересованы, создаются условия для развития мыслительных операций у каждого ученика. Процесс формирования универсальных учебных действий становится проще, создаётся благоприятный эмоциональный фон на уроке.

Применение ИКТ позволяет легко вносить дополнения или коррекцию в план проведения занятий. Образность подачи учебного материала помогает проиллюстрировать теоретические понятия, увидеть их новые смыслы и грани, оживляет эмоциональную сферу образовательной деятельности участников. Использование презентаций способствует усвоению нового не только через активизацию мыслительной деятельности, но и через возможность переноса знаний при наличии идентичных элементов из опыта прошлой деятельности. При этом важным показателем является то, насколько существующие компьютерные программы способствуют овладению существующими системами обобщений и выработке навыков создания собственных. Чтобы использование компьютерных программ стало эффективным, преподаватель должен чётко знать, какие именно возможности даёт каждая из них, какие навыки и умения позволяет сформировать, и как именно она должна быть встроена в образовательную деятельность.

Применение ИКТ приводит к следующим преимуществам, по сравнению с традиционным преподаванием: качественное и количественное. Качественные возможности очевидны, так как непосредственный визуальный ряд помогает лучше усвоить материал, чем словесное описание. Количественные показатели заключаются в повышении информационной плотности урока.

Бесспорно, ИКТ дают широкие возможности интеллектуального развития учащихся, а, следовательно, направлены на получение качественного образования. Но всё по-прежнему зависит от опыта и мастерства преподавателя, его гибкости,

умения не только оставаться в курсе всех новостей в области преподаваемого им предмета, но и методически правильно знакомить с ними учащихся.

Широкие возможности применения ИКТ продолжают во внеурочной деятельности. Компьютер из игрушки переходит в категорию важнейшего средства обучения и воспитания детей, позволяет объединить учителя, ученика и родителей в создании совместного информационного продукта. Примерами этого взаимодействия служат совместные проекты по созданию презентаций из жизни класса.

Прекрасным вариантом работы с одарёнными школьниками является смешанное обучение, под которым понимается такой образовательный подход, при котором совмещается обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн - обучением и предполагаются элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграция опыта обучения с учителем и онлайн [3].

На сегодняшний день не существует единой общепринятой классификации моделей смешанного обучения. С небольшими терминологическими расхождениями все вариации сходятся в том, что смешанное обучение может быть реализовано на двух уровнях – на уровне классно-урочной системы, внутри школы, и на уровне личности ученика, включающем в себя не только обязательное, но и дополнительное образование.

При апробации осуществления смешанного обучения при работе с одарёнными детьми необходимо разделить класс на несколько рабочих зон – по числу видов учебной деятельности. Целесообразно выделить три зоны: онлайн - обучение, работа с учителем, групповая самостоятельная работа. Класс делится на группы с учётом индивидуальных способностей, раздаются маршрутные листы с заданиями. Смена рабочих зон происходит по сигналу таймера. Время работы в каждой зоне устанавливает учитель, исходя из сложности задания. Данная модель делает урок более интенсивным, увлекает детей. В начале урока требуется раздать маршрутные листы, провести инструктаж о том, как будет построен урок, как переходит на другую станцию и успевать выполнять все задания. В конце урока нужно собрать всех учеников и подвести итоги совместной деятельности на уроке.

Применение смешанного обучения в образовательной деятельности происходит решение накопившихся сложностей. Необходимо создать условия для изменения конкретных школ. Для этого нужно желание администрации, осознание потребностей всех участников в изменении школьной инфраструктуры и информационно-образовательной среды. Смешанное обучение повышает эффективность освоения материала за счёт вариативности средств представления информации, решает проблемы разноуровневости учащихся. Индивидуальный маршрут ученика способствует полноценному интеллектуальному и творческому развитию.

Использование новых технологий – назревшая необходимость, закономерный этап развития образования. Одарённые дети нуждаются в особом педагогическом сопровождении для наибольшего раскрытия потенциальных возможностей.

Одарённые дети – национальная гордость. Первостепенной задачей школы является выявления и развитие способностей этих детей. Необходимым условием является развитие интеллектуальных и творческих способностей, поскольку это

требуется как самому ученику, так и обществу в целом, является залогом прогресса в любой сфере человеческой жизни.

Список литературы

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: 2002
2. Бакулина, Г.А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина, Е.А. Обухова, Н.В. Дембицкая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 216 с.
3. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение / Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. – М.: Буки Веди, 2016. – 280 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Каменев Виктор Викторович,
учитель истории
Семикопенко Ирина Михайловна,
учитель английского языка
МОУ «Двулученская СОШ» Валуйского района,
с. Двулучное*

Концепция модернизации российского образования предполагает создание механизмов устойчивого развития системы образования и воспитания. Важнейшим шагом на этом пути является национальный проект «Образование», поставивший задачи инновационного развития российского образования. Среди основных направлений инновационных преобразований формирование исследовательской компетентности у обучающихся. Школьные уроки и внеурочная работа предоставляют широкие возможности осуществления этой деятельности.

По мнению президента Российской Федерации В. В. Путина, залогом профессионального успеха уже не могут служить знания, полученные один раз в жизни. «На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать. Без преувеличения, именно в школе и в системе профобразования закладывается будущее страны. Именно здесь — формируются основы ее благополучия и безопасности» [2]

Роль формирования у обучающихся исследовательской компетентности в современном образовании трудно переоценить. Поиск истины, сопровождающийся исследованиями, позволяет не только получить более крепкие знания, но и формирует личность, способную критически оценивать процесс развития нашего общества, дает возможность получать достоверные знания и делать самостоятельные выводы.

В условиях современных требований значимыми становится не столько приобретение учащимися готовых знаний, сколько их собственные усилия, инициатива, поисковая деятельность по открытию знания. В качестве основания, условия развития исследовательской компетентности рассматривается исследовательская деятельность, поэтому особенно актуальным становится развитие у школьников исследовательской компетентности [1].

Компетентность – непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором (меню) способов деятельности. Поскольку освоить деятельность (в отличие от действия) через подражание невозможно: учащийся начинает управлять своей деятельностью, используя (интегрируя) различные результаты образования (знания, умения, навыки), формируя собственный ресурсный пакет, необходимый для формирования компетенции. Структура исследовательской компетентности представлена мотивационным, когнитивным, процессуальным и рефлексивным компонентами [2].

Компоненты исследовательской компетентности школьника

<i>Мотивационный компонент</i>	<i>Когнитивный компонент</i>	<i>Процессуальный компонент</i>	<i>Рефлексивный компонент</i>
<i>Мотивационно-ценностные и эмоционально-волевые отношения, потребности школьников заниматься учебно-исследовательской деятельностью.</i>	<i>Система знаний, необходимых для выполнения самостоятельного учебного исследования.</i>	<i>Система исследовательских умений.</i>	<i>Способности к осознанию себя и окружающего мира в процессе выполнения учебного исследования.</i>

Компетентность:

- в отличие от элемента функциональной грамотности позволяет решать целый класс задач,
- в отличие от навыка – осознана,
- в отличие от умения – совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетенциями.
- в отличие от знания существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней [3].

Анализ литературы по проблеме формирования исследовательской компетентности позволяет рассматривать данное понятие как интегративное личностное качество школьника, проявляющееся в его осознанной готовности и способности заниматься учебным исследованием. Формирование исследовательской компетентности у обучающихся должно, прежде всего, опираться на следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов[1].

Исследовательская компетентность и ее место в классификациях ключевых компетентностей рассматривается многими российскими учеными по-разному, но в большей степени делается акцент на организационно-методическую, а не на содержательную сторону. А. В. Хуторской определяет исследовательскую компетентность как одну из частей познавательной компетенции, включающей

"элементы методологической, надпредметной, логической деятельности, способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии". Исследовательская компетентность служит компонентом личного самосовершенствования, направленного на освоение способов интеллектуального и духовного саморазвития[4].

А.В.Баранников отводит исследовательской компетентности самостоятельное место, ставя ее на одну ступень с учебной, социально-личностной, коммуникативной, личностно-адаптивной и компетентностью в области организаторской деятельности и сотрудничества. Исследовательская компетентность в классификации И. А. Зимней является компонентой, «относящейся к деятельности человека» [1].

Внедрение и использование практики формирования и развития исследовательской компетентности обучающихся целесообразнее разбить на три этапа:

I этап - низкий уровень сформированности исследовательской компетентности обучающихся – 5 - 6 классы.

Цель этапа – формирование интереса и развитие мотивации к занятиям исследовательской деятельностью.

II этап – средний уровень сформированности - 7 – 8 классы

Цель этапа – формирование системы знаний, необходимых для выполнения самостоятельного учебного исследования и системы исследовательских умений.

III этап – высокий уровень – 9 -11 классы

Цель этапа – формирование способностей к осознанию себя и окружающего мира в процессе выполнения учебного исследования

Эффективным средством формирования исследовательских компетенций обучающихся выступает экскурсионная деятельность образовательного учреждения. Экскурсии по родному краю и музеям области делают весомый вклад в знакомство с археологическим наследием и позволяют более доступно, и эффективно провести параллель между прошлым и настоящим. Во время экскурсий школьники учатся мыслить, оценивать и позже применять на практике полученные знания.

Экскурсиям может предшествовать ряд заданий, способствующих развитию у учащихся исследовательских навыков:

1. Определить цели и задачи экскурсии.
2. Отобрать и изучить литературу.
3. Отобрать и изучить экскурсионные объекты, которые включены в экскурсию.
4. Составить маршрут экскурсии.
5. Разработать рекламно-информационный буклет учебно-познавательной экскурсии.

Выбирая памятник археологии для посещения его с обучающимися необходимо учитывать несколько важных факторов. Во-первых, степень изученности памятника. Чем больше памятник изучен, тем больше информации о нём можно найти в научных публикациях. Это делает экскурсию познавательной. Во-вторых, степень сохранности. Чем лучше сохранность памятника, тем большей привлекательностью он обладает. В-третьих, фактор того, представлены предметы из раскопок данного памятника в экспозиции музея или нет. Если в экспозиции музея представлены предметы из раскопок памятника археологии, его следует

посетить в первую очередь. В-четвёртых, доступность памятника археологии. Если экскурсия предполагается в холодное время года (поздняя осень, зима, ранняя весна), для экскурсии лучше выбрать памятник археологии поближе к дому и общественному транспорту. Напротив, если экскурсия в тёплое время года (поздняя весна, лето), экскурсию следует организовать таким образом, чтобы путь к памятнику археологии был сродни однодневному туристическому походу.

Одним из показателей сформированности исследовательских компетенций является научно-исследовательская деятельность обучающихся. Выступление обучающихся на различных конференциях, симпозиумах и конкурсах с результатами своего исследования под руководством опытного педагога.

Необходимо отметить, что исследовательская работа – это длительный и кропотливый труд, позволяющий ребенку непосредственно прикоснуться к проблеме исследования через интересующие его вопросы. Исследовательский метод развивает у учащихся такие навыки, как постановки и решения проблемы, логические и знаково-символические. Важнейшей задачей является выбор темы будущего исследования. Тема формулируется не сразу и может видоизменяться в зависимости от объема собранного материала, либо появления каких-либо новых данных. Тема работы должна быть с одной стороны интересна ребенку, с другой быть ему по силам.

Работая над темой исследования, следует соблюдать несколько правил:

1. Тема должна увлекать учащегося, быть ему интересна.

Как уже отмечалось выше, исследование – деятельность творческая. Навязанная тема, не вызывающая интереса у ребенка должного результата, не даст. Главная задача педагога при выборе тематики работы – услышать ребенка, почувствовать его интересы.

2. Тема должна быть по силам учащемуся, быть выполнима.

Любая исследовательская деятельность потеряет свой смысл, если поставленная задача окажется достаточно сложной, не даст возможности реализоваться ребенку как исследователю, проявить свой интеллект, а так же получить новые знания. Искусство педагога заключается в том, что он должен помочь сделать такой выбор, который окажется «своим».

3. Тема не должна быть слишком глобальной и широкой, но в то же время должна быть актуальной и неожиданной. Помогая ученику с выбором темы педагог должен сам чувствовать себя исследователем, придерживаться того направления, которое ему самому ближе.

Таким образом, обобщая все вышесказанное можно сделать вывод о том, что формирование исследовательской компетентности обучающихся может происходить только в процессе практической исследовательской деятельности.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007

2. Федотова Н.А. Развитие исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильного обучения: автореферат... канд. пед. наук/ Н.А.Федотова. - Улан-Уде: издательство Бурятского госуниверситета, 2010.

3. Фишман И.С. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся: Методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных учреждений. – Самара: Изд-во ЦПО, 2005.

4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2008. - №2.

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧЕНИКОВ В НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО
«ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ» СЕТЕВОГО РЕСУРСА «ШКОЛЬНАЯ ЛИГА
РОСНАНО»**

*Кисличенко Наталья Яковлевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода*

*" Если хочешь научить меня чему-то, позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться... Потрогать и поддержать в руках...
Послушать... Понюхать...
И, может быть, попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу найти самостоятельно!
Только, пожалуйста, не торопи меня!"
(Анна Роговина "Хочу сделать сам")*

ФГОС нового поколения требует от современного процесса образования предоставить возможность ученику самостоятельно открывать новые знания. В связи с этим возникает необходимость использования в учебном процессе такой сетевой ресурс как «Школьная лига РОСНАНО». Такую возможность нам даёт курс внеурочной деятельности «Загадки природы».

Исследовательская и проектная деятельность включает в себя: мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление); анализ полученных результатов, оценку динамики ситуации на их основе, прогнозирование дальнейшего ее развития; моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий – коррекцию исследовательского поведения.

В первом и втором классах в рамках курса «Загадки природы» принципиально важно:

1. Поддержать и развить детскую чувствительность к феномену разнообразного движения живых организмов, как одной из основ возникновения вопросов познавательного характера.

Например. «Вспомните, как устроены Драконы и Змеи Горынычи. Как летают эти змеи? Они могут скользить по воздуху и парить как планеры? Покажи, как летают драконы», «Сделайте Землемера (гусеница-пяденица из сказки В.Е. Бианки) из бумажной трубки. Нарисуйте ему глазки, пририсуйте лапки. Изобразите его движение», «Лягушка прыгает, отталкиваясь от земли. Изобразите это. Может ли она с силой оттолкнуться от гладкого льда?» и т. д.

2. Развить детскую учебную вопросительность, выводя её в область проблем и загадок окружающего мира. Например: «Лягушка ловит комаров при помощи своего липкого языка. Какие вопросы возникают в связи с этим?», «Щука может

неподвижно «висеть» среди водорослей в толще воды. Какие вопросы по этому поводу можно задать друг другу?», «О чём вы можете спросить друг друга, глядя на жилища этих животных (рисунки жилищ животных — воздушный колокол паука-серебрянки, гнездо рыбы-колюшки, птицы-ткачика, гнездо вороны)» и т. д.

3. Расширить детскую осведомлённость о мире живой и неживой природы с обязательным предоставлением возможности самому ребёнку разбираться в этой информации, искать её, экспериментировать. Например: «Центр равновесия (тяжести) у самолёта из спичек должен находиться примерно посередине. Для чего?», «На болоте живёт растение-хищник. Называется оно — росянка. Кто что об этом знает? Что об этом пишут в Интернете?», «Как в Интернете можно найти видео с полётом божьих коровок?» и т. д.

4. Поддержать и развить детские интуиции, позволяющие им «позади» наблюдаемого эпизода (явления природы, поведения живого организма) чувствовать элементы научной системы (по выражению С. И. Гессена). Например: «Крокодилов относят к большой группе животных, которые называются «пресмыкающиеся», Кто догадается, почему?», «Вспомните по одному волшебному превращению и по одному настоящему. Нарисуйте эти превращения. Бывают ли превращения в жизни лягушек и бабочек? Превращения и изменения — в чём разница?» и т. д.

5. Поддержать и развить способности детей первого и второго классов к выстраиванию собственных гипотез о явлениях природы и к диалогу по поводу странностей жизни животных и явлений природы. Например: «У кромки воды повстречались морские и сухопутные улитки. Кто кем из вас будет? О чём вы спросите друг друга?», «Божьи коровки могут взбираться вверх по гладкому стеклу. Как им это удаётся? Придумайте свои версии. Задайте друг другу вопросы», «Кусочек сахара растворяется в воде и становится невидимым. Что потом происходит с этими невидимыми частичками? Предложите свои версии. Задайте друг другу вопросы» и т. д.

6. Оформить исследовательскую позицию у школьников первых двух лет обучения как на принципиально знакомом им материале, так и на новом. Например: «Какие силы есть у волшебных предметов из волшебных сказок? Как об этом можно узнать-догадаться, если о силе и свойствах этих предметов, например, «шапки-невидимки» или «ковра-самолёта» вам никто ничего не сказал?», «Какую роль в движении рыб играют грудные плавники и хвостовой плавник в момент движения рыбы по прямой; когда она тормозит; в то время когда она «стоит на месте», когда поворачивается?» и т. д.

В третьем-четвёртом классах в рамках курса «Загадки природы» принципиально важно:

1. Поддерживать и развивать способности младших школьников 3–4 классов к выстраиванию собственных гипотез о явлениях природы и к диалогу по поводу странностей жизни животных и явлений природы. Например: «У кромки воды повстречались морские и сухопутные ежи. О чём вы спросите друг друга?», «Как узнать, для чего нужна та или иная часть тела живому организму? Какое оборудование потребуется для таких исследований? Помогут ли в этом исследователям — океанариумы, террариумы, зоопарки?», «Все видели, как божьи коровки могут ползать не только по стенам, но и по стеклу. А мухи могут ползать и по потолку. Понять, как насекомым удаётся передвигаться по вертикальным стенам и даже «вверх ногами» — это путь к созданию машин, «умеющих» то же самое.

Предложите свои версии строения лап мух, позволяющих им быстро передвигаться «вверх ногами».

2. Обеспечить дальнейшее развитие детской учебной вопросительности, выводя её в область вопросов, фиксирующих проблемность объекта обсуждения. Отметим, что среди детских учебных вопросов могут быть выделены следующие группы:

- **Во-первых**, это вопросы на уточнения, по принципу «А как у вас это происходит\случается\выглядит и прочее».

- **Во-вторых**, это большая группа вопросов – противопоставлений

— это вопросы, в которых нечто в объекте противопоставляется человеку (его анатомии, морфологии, поведению и пр.);

— это вопросы, в которых нечто в объекте противопоставляется типичному представителю класса этих объектов;

- **В-третьих**, это вопросы, в которых проблематизируется, например, способ жизни объекта, но с точки зрения «человеческой безопасности» и пр. Эти вопросы более сложно устроены по сравнению с предыдущим типом вопросов, т.к. здесь не просто противопоставление, а «контекстная проблематизация».

- **В-четвёртых**, это вопросы - противоречия. В этих вопросах фиксируется внутреннее противоречие исследуемого (обсуждаемого) объекта. Эти вопросы (массово) возникают позже вопросов-противопоставлений; ближе к концу 3-го класса, но при условии систематической работы по организации диалогических ситуаций между школьниками. Примеры этих вопросов: «Как из жидкого яйца появляется твёрдый цыплёнок?», «Как корень растения впитывает воду, ведь корень плотный?», «Как из воды получаются снежинки, ведь вода, замерзая, превращается в лёд?».

Заметьте, это ещё не «научные вопросы». Они таковыми и не могут быть, потому что научные вопросы возникают в рамке научной картины мира. Но эти вопросы, самое главное, фиксируют внутреннее противоречие обсуждаемого объекта (а это «универсальное учебное действие» без которого научная картина сформирована быть не может). Эти вопросы выводят детей в пространство уже научных представлений о «развитии», «структуре», «процессах», «условиях» и пр. Наличие таких вопросов (а также— детские версии ответов на них и готовность детей слушать научное объяснение ответа на этот вопрос) — это указание, что задачи начальной школы в части естественно-научной подготовки выполнены.

3. Создать множество ситуаций, ориентированных на организацию самостоятельных исследовательских проб в отношении тех или иных явлений природы, а также особенностей жизнедеятельности живых организмов. Отметим, что исследовательские пробы имеют разные уровни сложности. Опираясь на данные по истории науки, мы можем выделить несколько уровней сложности исследований.

1 уровень — это эмпирическое наблюдение за интересующим нас объектом.

2 уровень — опыты в отношении интересующего нас объекта (явления). Особенность опытов в отличие от экспериментов заключается в том, что опыты не требуют теоретических представлений об изучаемом явлении. Мы здесь, во многом интуитивно, действуем по принципу— «давайте попробуем так», «зависит ли это — от этого», «влияет ли это — вот на это» и т. д..

3 уровень — экспериментальные исследования. Эти исследования опираются на теоретические представления, а сам эксперимент направлен или на

проверку и обоснование теории, или на проблематизацию теории. Для учеников третьих-четвёртых классов основным типом исследовательских проб должны стать опыты в отношении разнообразных явлений природы и жизнедеятельности живых организмов.

4. Расширить осведомлённость школьников о мире живой и неживой природы с обязательным предоставлением возможности самим детям разбираться в этой искать её, экспериментировать, строить совместные личностно значимые описания объектов, явлений, событий. Например: «Напишите короткий рассказ о том, как могли возникнуть и возникли какие-нибудь горные породы. Например, массивы гранита, залежи известняка, мрамора или песка. Предварительно предположите, сколько лет понадобилось на возникновение этих массивов и залежей?», «Обсудите в группе вопрос: Если бы у Земли не было оси наклона, что было бы с климатом и природными особенностями тех мест, которые мы сейчас называем тундра, тайга, широколиственные леса, степи?», «Рассмотрите рисунок (скелеты динозавров: диплодока или трицератопса и тираннозавра). Что, глядя на скелеты, можно сказать об особенностях жизни каждого из этих ископаемых динозавров?» и т. д.

Курс «Загадки природы» (1—4 класс) выстроен на границе трёх подходов, имеющих глубокие традиции в отечественной психологии и педагогике — *диалогического* (книги В. С. Библера, С. Ю. Курганова), *событийного* (особенно последовательно представленного в работах В. И. Слободчиков) и *деятельностного* (работы В. В. Давыдова, Г. А. Цукерман и др.).

Вышеперечисленные теоретические положения мы рассмотрим на примере фрагмента занятия по теме «Свойства воды». Занятие построено с применением лабораторного оборудования, где работая в группах, ребята самостоятельно проводят опыты и эксперименты, делают выводы, наблюдая за полученным результатом.

Опыт «Бесцветность воды» Возьмите полоски цветной бумаги, приложите каждую полоску к стакану воды и сравните цвет полоски бумаги и воды в стакане. Какого цвета вода? **Вывод:** вода бесцветная (*на доске прикрепляются несколько цветных полосок по ассоциации: есть цвет – нет цвета*).

Опыт «Прозрачность воды» Опустите стеклянную палочку в стакан с водой. Что наблюдаете?

Посмотрите: я опустила ложку в стакан с молоком. Что наблюдаете? (*В стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком её не видно*). **Вывод:** вода прозрачная (ассоциация: вода прозрачная – стекло прозрачное).

Опыт «Текучесть воды» Зачерпните ложкой воду в стакане, наклоните ложку над стаканом. Что наблюдаете? (*Вода перелилась в стакан.*) - Наблюдайте, что происходит с водой, когда вы несколько ее капель выльете на ровную поверхность. (*Она растекается в разные стороны.*) - Что будет происходить с этой водой, если наклонить эту поверхность? (*Вода стекает под уклон.*) - Во всех этих случаях проявляется одно свойство воды. Какое? **Вывод:** вода течёт (*на доске учитель рисует стрелку, которая обозначает текучесть воды по ассоциации: течёт-движется*).

Опыт «Плаваемость разных материалов на воде» Давайте проверим, какие предметы плавают в воде, а какие – тонут: резиновые, железные, деревянные, лист бумаги, спичечный коробок. **Вывод:** резиновые и деревянные предметы – плавают, железные – тонут.

Опыт «Свойства льда как одного из состояний воды»

Прошу представителей групп подойти к предметным столикам и взять необходимое оборудование

Доска, лёд, молоточек.

- Почему лёд становится скользким?
- Тонет ли он в воде?
- Попробуйте разбить лёд молоточком. Что наблюдаете?
- Сделайте отметки в таблице.

Выводы: лёд хрупкий, бесцветный, прозрачный, без запаха, без вкуса, скользкий, имеет форму, не является растворителем.

Задачи урока (занятия) в соответствии с нормами нового стандарта заключаются уже не только в том, чтобы проинформировать детей о тех или иных обстоятельствах устройства окружающего мира. Они требуют организации таких условий, которые бы давали возможность детям разбираться в возникающих у них вопросах по поводу устройства окружающего мира (в

большой мере самостоятельно или же с помощью учителя). Организация соответствующих уроков предполагает широкое использование общения и взаимодействия между школьниками и направлена на развитие у детей познавательных и регулятивных универсальных действий.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Валуйко Светална Михайловна,
учитель информатики и ИКТ,
Смолянская Наталья Викторовна,
учитель начальных классов,
МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2»
Белгородский район, п. Разумное*

*Гении падают с неба.
И на один раз,
когда он встречается ворота дворца,
приходится сто тысяч случаев,
когда он падает мимо.
Дидро [1]*

В России были времена, когда всех детей уравнивали, всех считали одарёнными. Для детей с ярко выраженными интеллектуальными способностями не было ни программ, ни методов, ни специализированных школ. С середины 60-х годов 20 века вопросом детской одарённости стали задаваться зарубежные ученые-исследователи и наши соотечественники: Выготский Л.С., Занков Л.В., Эльконин Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Вергеймер М., Рензулли Дж., и др.

В настоящее время вопрос выявления одарённых детей и детей, у которых учебная мотивация повышена актуален. Потенциал общества во многом определяется интеллектуальной и творческой элитой.

Есть две противоположные точки зрения: по одной «все дети являются одарёнными», по другой «одарённые дети встречаются крайне редко». Считается,

что каждый ребёнок талантлив. Но в процессе взросления большое число детей не может в полной мере реализовать свой потенциал. Это происходит, как правило, потому, что им никто не объяснял, как развить их естественные творческие навыки.

Исследования учебной мотивации, проведенные в МОУ «Разуменская СОШ №2», по методике Елфимовой Н.В. показали, что количество учащихся, проявляющих интерес к учебной деятельности, уменьшается по мере их взросления с 81% до 63%.

В тоже время результаты диагностики отношения учеников к конкретным учебным предметам и к учению в целом (методика С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна) выявили повышение интереса учащихся к избранным предметам.

Важно заметить детей, способных к аналитическому, критическому и творческому мышлению и содействовать их полноценному развитию. Задача учителя вскрыть резервы и возможности мышления школьников и на их основе сделать обучение более эффективным.

Эйнштейн сказал: «Девяносто девять процентов обучения – это мотивация». Способные, мотивированные на обучение дети имеют доминирующую познавательную активность; по сравнению с большинством более высокие интеллектуальные способности; творческие проявления и возможности. Они восприимчивы к учению, испытывают радость от умственного труда, от добывания знаний.

Можно выделить категории одарённых мотивированных на обучение детей (такое деление будет условным):

- дети, у которых общие интеллектуальные способности высокие;
- дети, у которых высокие творческие способности;
- дети с преобладающими лидерскими способностями (с так называемыми руководящими способностями);
- дети, у которых доминируют способности в определенной области наук (академические способности);
- дети, с психомоторной (спортивной) способностью
- дети, которые обладают оригинальностью мышления, высокой познавательной активностью, но, которые не достигли успехов в учении по каким-либо причинам.

В педагогической деятельности можно выделить следующие принципы в работе с одарёнными детьми:

- ✓ дифференциации и индивидуализации обучения;
- ✓ повышение роли внеурочных занятий;
- ✓ максимальное разнообразие возможностей для развития личности;
- ✓ в совместной работе минимальное участие учителя и максимальное участие ученика;
- ✓ свобода выбора учащимися помощи, наставничества.

Формы работы с одарёнными, мотивированными на учебную деятельность учащимися: кружки по интересам, факультативы, курсы по выбору, работа по индивидуальным планам, интеллектуальные марафоны, занятия в профильных классах, участие в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах.

Академик А.Н. Колмогоров писал: «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе» [2]

Комплекс мероприятий, проводимых в МОУ «Разуменская СОШ №2», по организации работы с мотивированными на учебную деятельность детьми дал свои результаты. Это победы учащихся в муниципальных и региональных этапах Всероссийских конкурсов научно-исследовательских и творческих работ: «Мои исследования родному краю», «Открытие», «Я - исследователь», «Первые шаги в науке».

Умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления дает возможность вырваться за рамки одной учебной дисциплины, наглядно, в действии показать, как всё в мире взаимосвязано, и одновременно усилить мотивацию изучения каждого предмета школьной программы.

Литература

1. Дидро Д. Биография, цитаты. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.epwr.ru/quotauthor/251/>
2. Колмогоров А.Н. «Проблема развития математической одаренности» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/kolmogorov-i-problema-razvitiya-matematicheskoy-odarennosti>
3. Дик Н.Ф. От одаренности – к творчеству. Научно-теоретические основы детской одаренности, ее развития и поддержки в образовательных учреждениях. – Р.- н /Д.: Феникс, 2003. – С. 15.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕНИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

*Еркова Марина Викторовна,
учитель биологии,
Лучникова Наталья Анатольевна,
учитель химии,
Мурогова Ирина Николаевна,
учитель биологии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Постоянные изменения, происходящие, в системе образования заставляют задуматься о том, как сделать процесс обучения результативным и интересным, чтобы общество получило разносторонне развитую личность, способную самостоятельно мыслить, активно, действовать, принимать решения.

Одним из направлений деятельности школьного научного общества является - исследовательская работа учащихся. Данная работа представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны и конкретности результатов - с другой.

В развитие творческого потенциала личности учащегося большую роль играют новые цифровые технологии. Работа в научном обществе даёт ученикам

огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения исследовательских компетенций. Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

В нашей школе имеется цифровая лаборатория SenseDisc – это новое поколение школьных лабораторий, позволяющих сочетать наглядные эксперименты по физике, химии или биологии с преимуществами цифровой регистрации параметров.

Вся лаборатория уместается на ладони, с ней можно работать в полевых условиях и на школьном участке. С ее помощью можно проводить множество экспериментов: изучение влияния физических упражнений на частоту пульса, изменение освещенности, изучение среды кислота/щелочь и много других экспериментов по естественнонаучным дисциплинам.

Лаборатория имеет несколько встроенных датчиков с помощью, которых можно определить:

- влажность воздуха в искусственной и природной среде;
- освещенность;
- рН среды (при помощи этого датчика можно быстро выяснить кислотность и щелочность среды, если датчик показывает больше 7, то среда щелочная, меньше 7 – кислотная);
- частоту сердечных сокращений (можно показать изменения при физических и эмоциональных нагрузках);
- температуру окружающей среды и тела.

Учебный эксперимент - это дидактический инструмент для достижения главных целей обучения. Особенности и многообразие химических и биологических явлений позволяют использовать эксперимент буквально во всех формах и на всех этапах образовательной деятельности. Цифровая лаборатория SenseDisc активно используется на уроках для демонстрационных, лабораторных опытов и практических работ, в проведении полевых учебных экспериментов. В 11 классе на уроке по теме «Гидролиз солей» учащиеся по показаниям датчика рН сами определяют какие соли подвергаются гидролизу, а какие – нет. Тема довольно сложная и без наглядного эксперимента здесь не обойтись.

Использование цифровой лаборатории при проведении ученического эксперимента формированию продуктивного мышления, способствует развитию умений пользоваться теорией на практике.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МНОГОСТОРОННЯЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

*Кривошеева Галина Ивановна,
учитель технологии
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», г.Губкин*

Возрождение России начинается с русской провинции, с дорогих и милых сердцу уголков, где живет историческая память. Трудом людей старшего поколения и их талантом, талантом многих поколений наших предков создавалась уникальная народная художественная культура края. И пока живут и здравствуют самобытные мастера декоративно-прикладного искусства, люди почитающие обычаи и традиции предков, и пока жива у нас жажда познания, не иссякнет кладезь народной художественной культуры.

Ведущая педагогическая идея состоит в формировании у учащихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся к жизни личности, а так же воспитание художественно-эстетического вкуса в процессе ознакомления учащихся с народными промыслами, как нашей области, так и отдельных народов нашей страны.

Труд учащихся в рамках изучения народных промыслов носит творческий характер. Способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию культуры, как отдельного человека, так и общества в целом. Эстетические чувства, художественная культура учащихся будут развиваться непосредственно в процессе изготовления ими полезных вещей. Поэтому учитель должен тщательно отбирать предметы, над которыми будут работать ребята.

Традиционные народные промыслы России очень разнообразны по видам используемых материалов и технологий, что обуславливает их высокий педагогический потенциал. Обучая ребят приемам художественной работы, следует особо заботиться о создании творческой атмосферы в классе или в кружке. Этому немало способствуют постоянно организуемые выставки и конкурсы с разборами работ, выявлением их эстетических достоинств и недостатков.

Знакомясь с образцами народного творчества, школьники попадают в мир сказочных образов, ярких красок, узоров, орнамента, выразительных пластических форм, которые наиболее близки и созвучны их эстетическим чувствам и представлениям. Мною накоплен определенный опыт приобщения школьников к традиционным художественным промыслам и рукоделию, как в рамках образовательной области «Технология», так и в системе дополнительного образования. Широкое распространение получила художественная обработка различных материалов: вязание крючком, лоскутное шитье, роспись ткани, вышивка лентами, акварельная вышивка.

В 5 классе учащиеся впервые знакомятся с уроками технологии. В разделе лоскутная техника они знакомятся с удивительным видом рукоделия, который

своими корнями уходит в древность. Лоскутная техника очень проста, поэтому доступна каждому. Для этого занятия не нужны какие-то особенные материалы лишь лоскуты и нитки, которые есть в любом доме. На уроках в 5 классе девочки впервые знакомятся с народными ремеслами. Изготавливая куклы - закрутки девочки приобретают навыки раскроя ткани, работы с ножницами. В разделе «машинные швы» для закрепления навыков работы на швейной машине и машинных швов они выполняют плоскую игрушку в лоскутной технике. Это изделие не требует особых умений и навыков.

Вязание крючком – такой вид рукоделия, посредством которого легко заинтересовать детей прикладным творчеством, научить создавать красивые изделия, воспитывать художественный вкус. В программе есть раздел «Рукоделие. Вязание крючком», но учебное время ограничено. Особенно учащимся нравится составлять схемы четырехгранных снежинок. Размер и сложность схемы зависят от владения учащимися техникой вязания.

В 8 классе можно начинать учебный год с повторения основных швов. Но делать это можно осваивая новую технологию: «Вышивка лентами». Универсальность этого вида вышивки в том, что она позволяет оформить и детский полотняный рюкзачок, и дамскую вечернюю сумочку. Кроме того, дети учатся делать красивые панно, салфетки и множество других вещичек.

При обучении учащихся современной технологии вышивки необходимо учитывать местные национальные традиции, так как в последние годы произошел рост национального самосознания народов России, возникло движение по восстановлению и развитию традиционных народных промыслов и ремесел. В районах традиционных народных художественных промыслов в последние годы делаются успешные попытки раннего приобщения детей к созданию украшений из бисера, народных кукол, амулетов для дома. Приобщают школьников к народному декоративному искусству своего края краеведческие музеи. В дни каникул в музее проходят встречи учащихся с мастерами и художниками промыслов, когда можно увидеть, как непосредственно выполняются работы.

Для проведения уроков всегда необходимо иметь под рукой вышитые образцы и изделия, современные материалы, инструменты и приспособления, которые демонстрируют учащимся при изучении каждой новой темы. Чем меньше возраст учеников, тем более наглядным должен быть урок.

Большое значение для овладения учащимися современной технологией вышивки и расширения их кругозора имеют занятия по изучению общей классификации вышивки. По окончании этих занятий я стараюсь, чтобы каждый школьник умел по внешнему виду классифицировать продукцию различных вышивальных промыслов России. Определял способ изготовления изделий: ручной, машинный, или с помощью вышивального автомата. Например, на теоретической части урока по контурной вышивке необходимо объяснить классификацию вышивки по различным признакам, сопровождая объяснение наглядными материалами. Учащиеся с помощью учителя составляют опорный конспект, в котором отражен оптимальный объем необходимых для практической части урока теоретических сведений.

На практической части уроков по классификации вышитой продукции ученицы с помощью плаката «Классификация вышивки» анализируют образец изделия. Определяют вид вышивки: ручная, машинная изготовленная на вышивальном автомате, глухая или строчевая, одно- или двусторонняя; северная

или южная, выполненная для украшения или маскировки и, наконец, по отличительным особенностям называет вышивальный промысел, которым изготовлено изделие.

Метод проектов целесообразно использовать во всех классах. Любая проектная деятельность содержит творческий компонент, она ориентированна на достижение чего-то нового, оригинального. В основе проектной деятельности лежит исследование. Метод проектов направлен на активизацию познавательной самостоятельности учащихся, на развитие их творческого потенциала.

Практика показывает, что некоторые учебные проекты школьников вполне можно отнести к разряду творческих. Творческий компонент в проектной деятельности учащихся присутствует непременно. Например, при изучении раздела «Обработка ткани» в 5 классе необходимо сформировать и закрепить у учащихся желание создавать изделие (фартук) по своему замыслу. Это первый проект учащихся. В последующих классах проекты выполняются в разделах «Рукоделие»: 6 класс - картина в технике «Акварельная вышивка»; 7 класс «Изонить», или хордовый стежок; 8 класс - вышивка лентами;

Основное место на уроке отводится практическим работам, которые включают:

- выполнение графических зарисовок в альбоме (различных видов орнаментов, вышивальных мотивов, народных костюмов) при изучении тем по применению вышивки в отделке современных швейных изделий, классификации вышивки и во время экскурсии в музей на выставки декоративно-прикладного искусства;

- изготовление вышитых изделий ручным способом;
- расчет стоимости вышитого изделия.

Знакомя учащихся с технологией ручной вышивки, необходимо направлять деятельность учеников на правильное выполнение вышивальных приемов, следить за качеством их исполнения. При изучении учащимися новых технологий вышивки демонстрируются педагогом основные технические приемы их исполнения. Здесь уместны различные упражнения, формирующие у учащихся определенные практические навыки. В ходе упражнений по освоению различных вышивальных приемов школьники учатся пользоваться инструкционными картами. А, затем, сами учатся составлять инструкционную карту выполнения любых вышивальных приемов и изделий.

Например, учащиеся уже овладели технологией выполнения простейших мережек «кисточка», «столбик», «жучок», и т.п. Тогда на уроках по освоению сложных сновочных мережек предлагается им составить инструкционную карту выполнения сновочной мережки. При этом дается либо вышитый образец данной мережки, либо ее иллюстрация. Кроме этого ученик имеет перед собой образец инструкционной карты по изготовлению простейшей мережки.

Для учащихся 6 классов, изучивших несколько простых швов, которые применяются в контурной вышивке, лучше использовать элементы батика. Этот вид вышивки я называю «Акварельная вышивка». Фон расписывается акварелью, проглаживается горячим утюгом, а отдельные элементы вышиваются простейшими швами. Сюжеты подходят разные: одиноко стоящее дерево в поле, кустарничек на лугу и т.д. А в 8 классах одновременно с росписью ткани хорошо использовать и вышивку бисером, стеклярусом. Это особенно помогает учащимся раскрыть свой художественно-эстетический вкус.

При изучении народных промыслов на уроках технологии в школе необходимо учитывать методологические основы, понятия и определения, разработанные и принятые в науке за последние годы. Следует опираться на определение народного искусства как особого типа творчества. При составлении учебных программ необходимо учитывать опыт народной педагогики местной традиции. Важным в обучении является понимание народного искусства как особого типа творчества, а так же понимание понятия «народный мастер» и структуры его творчества.

Становление личности ученика рассматривается как единый, неразрывно совершающийся в различных сферах жизнедеятельности процесс. Этот процесс следует рассматривать как систему. Системно-образующей основой художественно-эстетического становления учащихся являются традиционные воззрения народа. Ценность преподавания в школе народных промыслов в том, что традиции не только сохраняются, но и передаются новому поколению учеников.

Литература

1. Журнал «Воспитание школьников», 2003 г., Новикова Е. «Эстетическое воспитание школьника на занятиях кружка».
2. Художественно-эстетическое образование в Белгородской области: состояние, проблемы, поиски. Выпуск №3, Белгород. 2006 г. Коллектив авторов.
3. Основы художественного ремесла. Вышивка, Кружево. Худож. ткачество. Ручное ковроделие. Под ред. В.А. Барaduлина и О.В. Танкус. М., «Просвещение», 1978.- 225 .
4. Вакуленко Е.Г. Народное декоративно-прикладное творчество; теория, практика- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-380.
5. Этнографические записки: школьники о культуре Белгородчины /Белгородский государственный музей народной культуры. – Белгород: КОНСТАНТА, 2006 – 76 с.
6. Народная художественная культура Белгородчины Жиров М.С.

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ И РОЛЬ ПЕДАГОГА В РУКОВОДСТВЕ ИССЛЕДОВАНИЕМ РЕБЕНКА

*Котарева Наталья Ивановна,
методист,*

*Косухина Ирина Викторовна,
методист*

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол*

На пороге нового тысячелетия передовая педагогика ориентирована не только на получение знаний, но и на формирование целостной системы познавательных и созидательных способностей, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности современного ребенка. Во всём мире такая тенденция вызвана быстрым ростом науки и техники, увеличением спроса на квалифицированные кадры, оптимизацию социализации подрастающих поколений.

Данное направление озвучено в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года. Одной из важнейших компетенций в ней является широкое внедрение проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс дошкольных и общеобразовательных организаций.

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. В ней учащиеся открывают субъективно новые знания, способы действий. В ее основе - исследовательская активность. Рост исследовательской активности приходится на 5-8 лет: ребёнок проявляет высокий интерес к новизне, к открытию нового в обычном. У большинства детей (50-60%) активность колеблется в зависимости от условий общения и обучения. Исходя из этого, целесообразно активно использовать возможности исследовательских задач, проектов, деятельности, которые строятся на принципе *свободного выбора* темы, проблемы. Согласно М. Доналдсону, «нам доставляет наибольшее удовольствие и мы с наибольшей готовностью вовлекаемся в те виды деятельности, которые *воспринимаем как выбранные свободно*».

Исследовательская деятельность требует определённых умений, важнейшее из которых выявлять проблемы, противоречия в наблюдаемых объектах действительности, соответственно, использовать рефлекссию знаний и умений. Опираясь на психологические возрастные характеристики детей 5-9 лет, можно утверждать, что эти умения находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

Как отмечает В.В.Давыдов, ребенок способен анализировать и дифференцировать воспринимаемые объекты. В этом возрасте начинают развиваться «простейшие приёмы *мышления отвлечённого*, ищущего причины и основания предметов и явлений, требующего их объяснения». Таким образом, особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста позволяют осуществлять исследовательскую деятельность.

Результатом такой деятельности является исследовательская работа или творческий проект.

К сожалению, зачастую наблюдается путаница в понимании учащимися и их руководителями основ проектной и основ исследовательской деятельности.

Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Проект - это "специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации".

Проект – это буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Таким образом, проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

Другими словами, проект – это создание «продукта», а исследование – это поиск, познание.

Рассмотрим некоторые аспекты работы над исследовательской работой и исследовательским проектом: в чем их сходство и различие.

Работа над проектом – дело творческое, однако зависящее от многих внешних обстоятельств, зачастую никак не связанных с задачами исследования, и оно всегда направлено на создание какого-либо нового продукта (*школьная газета, рукописный журнал, театрализованный спектакль, учебное пособие*).

Исследование, в отличие от проектирования, есть самый «деликатный» по отношению к объекту вид деятельности. Основная особенность исследования в образовательном процессе – то, что оно является учебным и направлено развитие личности.

Каковы же этапы создания исследовательской работы и исследовательского проекта?

В основном, этапы работы над исследовательской работой и проектом совпадают. Существенное различие заключается в том, что проект не содержит гипотезы, объекта и предмета исследования, но в отличие от исследовательской работы при создании проекта учитываются различные риски.

Исследовательская работа	Творческий проект
Формулировка проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.	Определение темы проекта, поиск актуальной проблемы и ее анализ.
Постановка цели и конкретных задач исследования.	Постановка цели проекта, выбор названия проекта.
Выдвижение гипотезы	
Определение объекта и предмета исследования.	
	Сбор и изучение информационного материала для проекта.
Выбор методов и методики проведения исследования.	Выбор методов и методики для реализации проекта.
Описание процесса исследования.	Реализация проекта по заранее составленному плану.
Обсуждение результатов исследования	Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта
	Риски (невозможность осуществления предполагаемого по разным причинам)
Формулирование выводов и оценка полученных результатов	Формулирование выводов и оценка полученных результатов
Оформление работы.	Оформление работы.
Презентация работы	Презентация проекта

Таким образом, принципиальное отличие проекта от исследования состоит в том, что работа над проектом всегда направлена на разрешение **конкретной** лично значимой или социально-значимой проблемы, исследование же не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта. Исследование – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний. Исследовательская деятельность

обучающихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с **заранее неизвестным** решением.

Проект всегда ориентирован на практику. Ребенок, реализующий тот или иной проект, решает реальную проблему. Проект можно выполнить, пользуясь готовыми алгоритмами и схемами действий.

Проектирование изначально задает предел, глубину решения проблемы, в то время как исследование допускает бесконечное движение вглубь. Исследовательская деятельность, в отличие от проектирования, значительно более гибкая, в ней больше места для импровизации.

Поэтому так важно, чтобы педагог, занимающийся проектно-исследовательским обучением, мог не только сам четко разграничивать эти понятия, но и помочь ребенку разобраться в отличительных особенностях основ проектной и основ исследовательской деятельности

Ведь утверждение Я.А.Коменского «обучая других, обучаешься сам» — не преувеличение.

Роль педагога в организации исследовательской деятельности с учащимися очень велика, т.к. только при грамотном руководстве интересами детей, можно научить их мыслить, познавать, создавать.

Именно педагог задает формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которой у учащихся формируется внутренняя мотивация подхода к любой проблеме с исполнительской и творческой позиции. Особенно важным условием организации исследовательской деятельности является ориентация юного исследователя на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, своих исследовательских компетенций, получит новые полезные знания, умения и навыки. «Наиболее глубокий след оставляет то, что тебе удалось открыть самому» сказал венгерский, швейцарский и американский математик прошлого века Джордж Пойа, эти слова могут лежать в основе исследовательской деятельности и педагога, и ребенка.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

*Боднар Елена Николаевна,
учитель химии и биологии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Старый Оскол*

Не мыслям надобно учить, а мыслить.
И. Кант

Сегодня вопрос об изменении приоритетов образования является одним из ключевых элементов национального развития. Основной смысл образования отражён в Федеральных государственных образовательных стандартах и основывается на тезисе развития личности с целостным представлением картины мира, с пониманием явлений и процессов, представляющих данную картину. С этой позиции выпускник школы должен быть компетентным, с развитым

мышлением и познавательными способностями, умеющим учиться на протяжении всей своей жизни, а это невозможно без получения глубоких теоретических знаний. Решить эту важную задачу необходимо, реализуя компетентностный подход в преподавании химии, который предполагает освоение обучающимися навыков, позволяющих действовать в типичных и нестандартных жизненных ситуациях.

В соответствии с положениями ФГОС уроки химии призваны обеспечить:

- экологически целесообразное поведение в быту;
- развитие навыков безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;
- формирование отношения к химической науке как к возможной области будущей профессиональной деятельности.

Основой современного преподавания химии является **исследовательская деятельность**. Обучающийся, попробовав себя в роли экспериментатора, хорошо усваивает сложный учебный материал, самостоятельно анализирует и обобщает информацию с целью получения новых знаний. Это создает глубокий внутренний мотив к учебе в целом.

Важным аспектом деятельности учителя химии в условиях реализации ФГОС является качественное проведение экспериментов и химического практикума. С учетом необходимости достижения метапредметных результатов следует реализовывать:

- домашний эксперимент (исследование) в форме мини-проекта с обязательной фото- или видео фиксацией, описанием его хода и результатов;
- виртуальный «проблемный» эксперимент на этапе введения в новую тему;
- экскурсии в природу с использованием исследовательских заданий (определение pH среды, взятие проб воды, воздуха, почвы и др.).

Потенциал исследовательской деятельности обучающихся реализуется поэтапно, от простого к сложному:

1. Экспериментальное исследование на уроке химии.

Данный этап вводится с первых уроков химии в 8 классе. Детям предлагаются исследовательские задания с доступным содержанием. Учитель знает направление поиска и ожидаемый результат.

2. Частично-поисковое исследование.

Исследование проводится на уроках химии, начиная с 9 класса. Учитель знает направление поиска, но не знает конечного результата, предлагая обучающимся самостоятельно решить проблему.

3. Поисковая исследовательская деятельность.

Такой вид деятельности целесообразно проводить во внеурочное время с одарёнными детьми, например, при подготовке к олимпиадам или конференциям. Это исследование с неопределённым содержанием. Учитель хорошо владеет методикой научного исследования, обладая развитой интуицией, но не знает направления поиска и конечного результата.

4. Научно-исследовательская деятельность.

На этом этапе учащийся самостоятельно задается проблемой исследования, определяет его цели и находит механизмы действий по их достижению. Этим видом деятельности занимаются обучающиеся, входящие в состав научного общества школы «Потенциал».

Исследовательская деятельность способствует участию в научно-практических конференциях различного уровня, которые формируют у обучающихся навыки творческого мышления и помогают определиться с выбором профессии. Дети чувствуют максимальную востребованность своего личностного интеллектуально-творческого потенциала и осознают собственную значимость.

Большое значение для выработки исследовательских умений обучающихся имеют также творческие работы. Например, составление химических кроссвордов и творческих задач, написание рефератов и мини-проектов.

Таким образом, практика показывает, что исследовательская деятельность в преподавании химии выступает как эффективное средство формирования учебно-познавательной компетенции и мощный стимул, позволяющий существенно активизировать интерес обучающихся к изучению основ естественных наук.

Список использованной литературы

1. Беседина Л.Л. Исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций // Химия в школе. - 2012. - №7 - С. 21-25.
2. Заграничная Н.А. О содержании химического образования в свете требований ФГОС // Химия в школе. - 2012. - №10 - С.18-23.
3. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии. Методология, методика, практика – Москва «Глобус», 2007.
4. Федоров А.Э., Метелев С.Е., Соловьев А.А., Шлякова Е.В. Компетентный подход в образовательном процессе (монография). - Омск: Издательство ООО «Омскбланкиздат», 2012.-210с. -167 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ХИМИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

*Бойченко Светлана Валерьевна, учитель химии,
Разинькова Елена Александровна, учитель биологии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41»
г. Белгорода*

При разработке Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения приоритетом общего образования становится формирование у школьников умения учиться, создание условий способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост.

Задача современного образования - формирование таких качеств личности, как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность, воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В настоящее время в обществе наблюдаются следующие противоречия:

▲ между потребностью общества и школы в творчески развитой личности и недостаточном использовании в педагогической практике форм и методов организации образовательного процесса, способствующих его подготовке;

▲ между интересом обучающихся к исследовательской деятельности и недостатком времени для ее реализации в урочное время.

Проблема в том, как сделать процесс обучения интересным и полезным, направленным на индивидуальное развитие личности, творческой инициации, формирование у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем.

Традиционные технологии классно-урочной системы, которые служили для массовой передачи знаний молодому поколению, оказываются неэффективными. В решении данной проблемы учителю могут помочь учебные исследования и проектная деятельность. [1]

Под научным исследованием обычно понимается деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов.

Проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой в образовании школьников. В современной педагогике проектная деятельность должна использоваться наряду с классно-урочной системой обучения, как компонент системы образования, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. В основе создания творческого проекта лежит процесс творчества учителя и ученика.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных обучающихся по этому вопросу. Однако чаще темы проектов относятся какому-то практическому вопросу, требующему привлечения знаний обучающихся не по одному предмету, а из разных областей. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний. [2]

На уроках биологии в 7 классах после изучения типа Членистоногие при проведении обобщения материала обучающимся было предложено составить проекты в виде рисунков под названием «несуществующее животное». Работа над проектами была организована в группах. После выполнения проекта каждая группа защищала свой проект, объясняя значение той или иной части тела для жизни данного хоть и не существующего на самом деле организма.

Одной из форм организации деятельностного подхода в обучении химии является исследовательская деятельность учащихся. Сама наука химия подсказывает, что не только теория важна на уроках, но и практические вопросы. Чтобы показать учащимся связь химии с жизнью, развить интерес к изучению науки, огромная роль отводится решению экспериментальных задач. Так, при изучении темы «Углерод и его соединения», на практической работе для анализа на диоксид углерода можно взять любой газированный напиток. На его примере можно доказать наличие углекислого газа, адсорбционные свойства активированного угля по отношению к красителю и газу, содержание кислоты в напитке.

При изучении темы «Полисахариды» можно предложить учащимся определить содержание крахмала в различных продуктах питания или в одном продукте, но разных производителей. [3]

Работа в рамках учебных проектов способствует повышению мотивации учения, заинтересованности в результатах своего труда. Изменился стиль общения учащихся на уроке. Они научились высказывать свое мнение, слышать других, не входить в конфликт, если собственное мнение не совпадает с мнением товарища, вырабатывать общее мнение о том, что и как надо делать.

При организации учебной деятельности школьников учитель должен иметь в виду, что у него большой выбор методов и приемов организации исследования. Он может давать домашние задания исследовательского характера, проводить уроки-исследования, планировать исследования как фрагменты уроков, организовывать систему занятий по исследованию определенной проблемы с текущими консультациями.

Таким образом, данные методы, при их использовании в учебном и внеурочном процессе решает важные дидактические задачи: учащиеся учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, учатся взаимодействовать друг с другом и учителем, который становится равномерным партнером и консультантом. Проектирование и исследовательская работа открывает нескончаемое поле деятельности для обучения, поднимает образование на качественно новый уровень.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

*Брызгунова Ирина Николаевна,
учитель физики*

*Сотникова Валентина Анатольевна,
учитель биологии*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол*

Сложившаяся практика учебного процесса такова, что учитель знакомит учащихся с итоговой составляющей того, что называется «знание». Другими словами, в образовательном процессе практически нет деятельностно-организованного материала о том, в связи с чем, и как это знание было получено. Нет и материала о том, как это знание, уже в качестве средства, было использовано в практике.

Собственно, поэтому и возникают реальные затруднения в организации исследовательской и проектной деятельности. Ведь «рождение знания» – это собственно и есть исследовательская деятельность. Использование знаний как средства – это, в том числе, и проектная деятельность.

Отсутствие исследовательской и проектной деятельности порождают известные вопросы учащихся «Откуда это появилось?», «Для чего мы все это учим?». Эти вопросы, с одной стороны, указывают на дефицит смыслов, возникающий у школьников в ходе обучения, с другой – на желание преодолеть этот дефицит.

Последовательное выстраивание образовательного процесса и образовательного пространства, в котором «естественным» образом ведется

исследовательская и проектная деятельность, может существенным образом изменить отношение подростков к учебной деятельности.

Ведь учебные исследования поддерживают мотивационно-смысловую составляющую жизни подростков, которая реализуется через самостоятельный познавательный поиск. Учебное проектирование же, в свою очередь, поддерживают тенденцию развития, в рамках которой у подростков оформляются способности к планированию и проектированию собственной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе.

Обратное так же справедливо. Поэтому существенным условием эффективного освоения норм исследовательских и проектных видов деятельности является создание в образовательном пространстве школы продуктивного и позитивного социального контекста данных видов деятельности.

При этом организация исследовательской и проектной деятельности должна происходить в пространстве совершенно разных видов человеческой деятельности: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, инженерном и ИКТ-проектировании и т.д.

Решение этих задач предполагает задействованность потенциала всех компонентов соответствующего социокультурного пространства школы:

- основного образовательного процесса;
- внеурочной деятельности;
- дополнительного образования;
- самообразования.

Исследовательская и проектная деятельность имеют общие и специфические черты.

К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности следует отнести характеристики организационно-управленческого плана: целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, собственно проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

Данный перечень указывает на необходимость умения работать с будущим, как с целью, а не только как с мечтой и фантазией; на умение поэтапно и продуктивно двигаться к намеченным целям.

Мы разработали типологию «возрастно-ориентированных проектов»: «проект-проба» (5-6 класс), «дизайн-проект» (7-8 класс), «проект, меняющий жизнь» (9 класс). Данная типология задает возрастную динамику освоения норм исследовательской и проектной деятельности.

Проект-проба (5-6 классы)

Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны со становящимся у подростков «чувством взрослости» и стремлением создать собственными руками продукт, по образу и подобию существующего в культуре. Данная деятельность учащихся направлена на *открытие и освоение* норм производственной и проектной деятельности. Этот вид проектной деятельности имеет статус учебной пробы и не ориентирован на анализ ситуации, реальной практики, функционирующей системы, требующей изменения.

Дизайн-проект (7-8 класс)

Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны с возрастающей личной критичностью подростков к окружающему миру,

возникающим желанием подействовать не только самостоятельно и оригинально, но и авторски.

Проектная деятельность должна выстраиваться на материале учебных дисциплин, реализовываться через урочную, внеурочную деятельность и школьное дополнительное образование, носить как краткосрочный, так и среднесрочный (длительность одного проекта 1- 3 месяца) и разнообразный характер.

Проект, меняющий жизнь (9 класс)

В рамках этих проектов старшие подростки являются держателями проектного замысла, направленного на решение той или иной проблемы социо-культурного характера.

На данном этапе существенны две характеристики проектной деятельности.

1. Необходимо различение того, что производится (делается), и того, что в результате происходит (получается, возникает). Производимый продукт не является самоцелью. Появляясь, этот продукт изменяет более широкий контекст, например, социальную ситуацию. Это означает, что старшие подростки, замысливая и реализуя свой проект действуют не по принципу «Хочу сделать вот это», а иначе – «Вижу проблему и хочу ее решить». Именно этот момент является принципиальным.

2. Обязательным является анализ конкретной ситуации, относительно которой проект замысливается и реализуется. Проект в своем родовом виде всегда предполагает получение такого результата, который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел.

Под исследовательской деятельностью школьников мы понимаем деятельность учащихся, по своей структуре сходную с научной деятельностью; под учебно-исследовательской деятельностью учащихся подростковой школы предлагается понимать не совокупность исследовательских работ школьников, а систему учебных ситуаций, направленных на открытие и поэтапное освоение исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями подростков.

Отметим, что исследовательская деятельность учащихся основной школы имеет лишь сходство с научно-исследовательской деятельностью. Это важно учитывать как при организации таких исследований, так и при разработке критериев их оценки. Умение пользоваться методом проектов, ИКТ – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Список использованной литературы:

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М., 2008.
2. Белый, В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения /В.И. Белый // Школьные технологии.- 2010.-№2.-С.105-153
3. Гузеева, В.В. Исследовательская работа в профильном обучении /В.В. Гузеева // Народное образование.- 2010.-№7.-С.192-196

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

*Нестерова Надежда Николаевна,
учитель истории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Я думаю, самая большая беда для любого учителя – равнодушие к его предмету со стороны учеников. Особенно когда речь идёт о таком предмете как история. Ведь история, а тем более история России, – это больше чем просто школьный предмет. Он имеет общественную и даже государственную значимость. Мой выход в создании таких условий, когда каждый ученик включён в творческую деятельность. Наиболее эффективным является именно метод исследовательских проектов. Исследовательская деятельность способствует более глубокому осмыслению учащимися прошлого и настоящего, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления учащихся. Наиболее целесообразной формой использования творческого потенциала учащихся считается метод проектов. Итак, какие же методы проектной деятельности на уроках истории и обществознания существуют.

Короткий проект

Описание

Суть данного метода проектной деятельности состоит в том, что учащемуся предлагается выполнить небольшое творческое задание (мини-проект). Работа не должна предполагать длительной подготовки или привлечения больших объемов дополнительной информации. Короткий проект может представлять из себя презентацию (состоящую из максимум 2-3 слайдов), работу по типу “расскажи и покажи” (выступление не должно превышать 3-4 минут). Этот метод легко создает ситуацию успеха у учащегося, что может повысить его познавательный интерес. В процессе выполнения небольших, посильных проектов можно начать приобщать учеников к самостоятельной творческой и научной деятельности по предмету. Очень хорошо данный метод использовать для учеников 5-6 классов. Из минусов можно назвать то, что сейчас во всемирной паутине (интернете) можно найти готовые презентации, что никак не способствует интеллектуальной деятельности, а на мой взгляд делает только хуже. Поэтому с ребятами надо сразу оговорить, что вы будете принимать только свои собственные презентации, пусть они будут неумелые, не очень хорошо сделанные, но свои. В качестве примера из моей работы могу назвать такие мини-проекты как: «Самые известные архитектурные памятники Древнего Египта», «Семь чудес света».

Проект-конструктор

Описание

Педагог сам обозначает тему проекта для учащегося, после чего выдает ему готовый набор материалов: изображения, текстовую информацию, схемы и т.п., или говорит источники, где взять информацию по данному проекту. Так же, присутствует алгоритм, по которому учащийся должен “собрать” свой проект. По форме это может быть презентация, доклад или статья. Можно подумать, что такой

подход противоречит самой сути проектного метода, где ученик должен проявить самостоятельность на всех этапах деятельности. Но сначала мы должны познакомить ученика с механизмами работы такого типа. Часто учащиеся избегают проектной деятельности, так как не понимают алгоритм действий и не знают с чего начать. Работа с проектом-конструктором позволит получить опыт и навыки, которые пригодятся им в ходе самостоятельной творческой и научной работы на уроке. Так мы с ребятами из 6 класса сделали такой проект по теме: «Рыцарство» и заняли с этим проектом 3 место на межшкольной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Проект-цепочка

Описание

В рамках какого-то определенного учебного раздела, на каждом уроке ребята получают небольшое задание, выполнение которого является частью проекта. В итоге сводится весь полученный материал в одну общую работу и оформляется. Этот метод хорош не только тем, что дает учащемуся задания дозированно, но и тем, что приучает школьников сохранять результаты своей деятельности, видеть взаимосвязь материала, его отдельных элементов. Данный метод хорош для уроков обществознания. Так мы с ребятами делали такой коллективный проект «Познаю себя и других», исследовательский проект «Три возраста» и т.д.

Помоги учителю

Описание

Педагог говорит, что в данный момент занимается изучением какой-либо проблемы, вопроса (обычно тематика должна соответствовать текущему материалу). После чего просит помощи у учащихся в поиске информации, подборе иллюстративного материала, создании схем, объектов и т.п. Затем, получая от учеников материал, учитель формирует проект и презентует перед учащимися. Презентация готового проекта, с указанием того вклада, который внес каждый ученик, занимавшийся поиском необходимой информации и прочей помощью, создаст ситуацию успеха, причастности и важности собственной деятельности. Как пример из собственного опыта работы могу привести работу над созданием фильма о Первой мировой войне и фильма о Старом Осколе в годы Великой Отечественной войны. Ребята находили в интернете старые фотографии времен I мировой войны и фотографии Старого Оскола во время ВОВ. Составляли текст, который потом был записан и наложен на видеоряд. Результатом стало призовое место в конкурсе видеофильмов о Первой мировой войне в 2014 году.

Проект-мозаика

Описание

Обозначается общая тема, каждый учащийся подбирает к ней материал, который должен носить максимально краткий характер (изображение, высказывание, знак, символ, звук). На основе найденного формируется проект по теме в виде коллажа, попурри и т.п. Данный метод хорош тем, что не требует сложной и длительной подготовки. Так же, он позволяет создать необычный атмосферный учебный объект. Исходя из характера материала, который выбран каждым учеником для проекта, можно отметить личные особенности школьника и фокус, под которым он видит текущий материал. Очень хорошо данный метод использовать, например, по теме «Великая Отечественная война». Можно взять обычный ватман и предложить фломастеры ученикам, чтобы они нарисовали один объект на тему. А затем повесить такой ватман на доске как итоговый продукт.

Проект-лотерея

Описание

Друг для друга учащиеся самостоятельно формулируют тему, форму и сроки выполнения проекта. После чего в случайном порядке они получают задание.

Данный метод не только развивает в учащихся творческий подход, поскольку они самостоятельно должны сформулировать задание для одноклассника, но и требует хорошего знания материала, что бы тема проекта была актуальной в рамках текущего курса. Как пример могу рассказать о проекте «Молодая гвардия» Колабуховой Дарьи, с которым она выступала на межшкольной научно-практической конференции «Шаг в будущее» и заняла 1 место.

Список литературы.

1. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65.

2. Горохова Н. И., Нестерова Л. В. Роль проектной деятельности в социализации учащихся // Международный журнал экспериментального образования. - 2010. - № 4. - С. 63.

3. Ефимова Л.П. Организация проектной деятельности подростков на интегрированных уроках // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 3. - С. 1-8.

4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., «Владос», 2009 г.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА

*Чебанюк Екатерина Ивановна,
заместитель директора
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»,
г. Белгород*

В современной России происходят большие социальные перемены, переоценка системы общественных ценностей. Значительные изменения претерпевает и система образования. Школьные стандарты нового поколения ориентируют педагогов, прежде всего, на формирование личности обучающихся, способных конкурировать, активно действовать, иметь компетенции, позволяющие быть успешными в будущем.

Одним из эффективных механизмов, способствующим максимальному развитию личности обучающихся является технология проектно-исследовательской деятельности. Как система интегрированных процедур в образовательном процессе она включает многие известные методы и способы активного обучения: метод проектов, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, обобщение результатов и др.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий именно проектно-исследовательская деятельность занимает ведущее место. Она прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Данная технология ориентирована на самостоятельное приобретение и применение новых знаний, умений, ценностных ориентаций. Изначальной формой технологии проектно-исследовательской деятельности был метод проектов, в основе которого лежат идеи Дьюи, Лая, Торндайка и других американских ученых. В современном российском образовании появились условия, при которых данный метод стал востребованным, потому, что он способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задач, когда результат этой деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать многие компетентности старшеклассника:

- способность формулировать проблему, цель, задачи;
- планировать деятельность, анализировать итоги;
- презентовать результаты деятельности;
- искать необходимую информацию, систематизировать и структурировать ее;
- применять знания, умения и навыки в различных ситуациях.

Практический опыт проектной деятельности показал, что эффективность ее применения в образовательном процессе объясняется тем, что она целесообразно объединяет учебную, исследовательскую, конструктивную, познавательную, организационную, и другие виды деятельности.

Для активизации участия педагогов и обучающихся в проектной деятельности станцией юных натуралистов города Белгорода ведется работа по нескольким направлениям. Одно из них – разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на обучение школьников основам проектно-исследовательской деятельности.

Несколько педагогов дополнительного образования станции юных натуралистов и общеобразовательных школ города Белгорода работают по общеразвивающей программе «Юные исследователи». Программа имеет естественнонаучную направленность, позволяет осознать роль исследовательской работы в практической и природоохранной экологической деятельности, освоить основополагающие понятия научного исследования, дать представление о методах

и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования. Программа ориентирована на детей среднего и старшего школьного возраста, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью. Программа рассчитана на один год обучения, содержит 95 часов теоретических занятий и 49 практических.

Цель программы – формирование навыков организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- развитие самостоятельности при работе с различными источниками;
- формирование навыков методически правильного оформления результатов исследований;
- развитие умений защитить свою точку зрения, исследовательскую или проектную работу в целом.

Основными формами итогового контроля уровня освоения общеобразовательной программы определены тестовые задания, презентации, буклеты, и, конечно же, защита исследовательских и проектных работ в рамках научно-исследовательских конференций различного уровня, результативность участия в которых наиболее ярко отражает уровень знаний по основам проектной деятельности, умений самостоятельно мыслить, решать поставленные задачи.

Охват детей, занятых проектно-исследовательской работой, увеличивается с каждым годом, как и расширяется спектр интересов юных исследователей. Объектами исследований являются атмосферный воздух, земельные и водные ресурсы, разнообразные растительные и животные организмы, продукты питания, экологические факторы.

В связи с этим в учреждении создано научное общество учащихся «ЭКОС» – содружество взрослых и детей, объединенных едиными стремлениями и совместно решающих проблемы сохранения окружающей природы, формирования экологической культуры. Целью создания научного общества является организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках работы с одаренными детьми.

В течение года в учреждении используются различные модели организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Например, в начале учебного года сам педагог ставит членам научного общества проблему, намечает стратегию и тактику ее решения, а само решение предстоит найти учащимся. Таким образом, реализуется самая простейшая модель – «Обучение исследованию».

На следующем этапе педагог ставит проблему, но уже метод ее решения ученики ищут самостоятельно (Модель «Приглашение к исследованию» используется с целью развития проблемного видения, стимулирования поискового мышления).

На завершающем этапе используется «систематическое исследование», целью которого является формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов. Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимся самостоятельно.

В прошлом учебном году членами научного общества был разработан и реализован социально-экологический проект «Люди и отходы. Кто победит?». Цель проекта заключалась в изучении проблемы загрязнения городской среды твердыми бытовыми отходами в районе микрорайона «Южный», одного из крупнейших в городе Белгороде.

В ходе проведения исследования было проведено анкетирование жителей данного микрорайона, выявлены несанкционированные свалки, произведена фотосъемка состояния контейнерных площадок для сбора ТБО, развешаны листовки о правилах обращения с твердыми бытовыми отходами в подъездах восьми высотных домов, снят видеоролик – обращение к гражданам города о недопущении загрязнения городской среды, о необходимости беречь труд дворников.

Несколько научно-исследовательских работ было посвящено влиянию автомобильного транспорта на рост и развитие растений. Выбор данной темы был связан с тем, что среди антропогенных источников загрязнения транспорт стал занимать в нашем городе первое место. В качестве объекта изучения выбраны растения, произрастающие в разной степени отдаленности от основной транспортной магистрали города – улицы Б. Хмельницкого. Предмет исследования – морфофизиологические и ростовые особенности растений при разной степени воздействия автомобильного транспорта. Результаты исследования наглядно продемонстрировали вредное влияние автотранспорта на растения: в зоне, приближенной к подвижным источникам загрязнения, у древесных растений была более редкой крона и мельче нормы листья; у пижмы обыкновенной количество корзинок в щитке оказалось меньше нормы в 1,8 раза.

Тематика научных исследований членов научного общества в 2016-2017 учебном году чрезвычайно разнообразна: «Муравейник как экосистема», «Свойства фитонцидных растений», «Биоиндикация загрязнения воздуха по состоянию пыльцы одуванчика лекарственного», «Атмосфера как природная среда», «Значение дождевых червей в природных экосистемах», «Экосистемы городского парка» и другие.

Занятия исследовательской деятельностью имеют свои положительные и отрицательные стороны. К положительным моментам можно отнести приобретенные общеучебные умения и навыки, такие как рефлексивные и поисковые умения; навыки оценочной самостоятельности; умения и навыки работы в группе; коммуникативные и презентационные умения и навыки.

Негативными сторонами исследовательской технологии можно считать неравномерность нагрузки учащихся и педагогов на разных этапах работы; сложность системы оценивания вклада каждого исполнителя; риск неудачного окончания работы; большое количество времени, которое требуется, как на подготовку, так и на претворение проекта в жизнь; невозможность включения значительного числа учащихся в исследовательскую работу.

И, все же, как показывает практика, использование в образовательном процессе технологии проектно-исследовательской деятельности реально способствует формированию учащегося, способного самостоятельно действовать, активно взаимодействовать, целенаправленно заниматься самообразованием.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОКОЛЕНИЙ РЕГИОНА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Четверкина Марина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»,*

Научно - исследовательская деятельность учащихся - залог успеха науки XXI века. С древнейших времен до наших дней наука служит обществу в целом и каждому человеку в отдельности. Все, что нас окружает сегодня - плоды умственной работы, воплощенной в материальные ценности через технологии и производственный процесс, которые являются прикладными формами научной деятельности человека. В отличие от научно- исследовательской работы НИИ и ВУЗов целью исследовательской деятельности школьников является не столько добиться собственно научных результатов, сколько получить основные представления о методах исследования, научиться системной, целенаправленной работе над темой, логичности построения материала и получению аргументированных выводов.

Окружающее информационное пространство, субъектом которого является ученик, отличается динамичностью и быстро увеличивающимся объемом информации. Учащиеся не в состоянии ориентироваться в этом потоке новой информации, извлекать необходимые факты и данные, использовать их в своей деятельности. Современному обществу нужны люди активные, творческие, думающие, умеющие жить и работать в демократическом обществе. Ученик, выйдя из стен школы должен уметь адаптироваться к новым условиям жизни, уметь анализировать ситуацию и адекватно изменять свою деятельность. Важно понимать, что в современном мире умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, это требуется каждому человеку. Творческий, исследовательский подход становится неотъемлемой частью любой профессии. Поэтому изменились взгляды и на учебный процесс, появилась необходимость внедрять новые технологии, искать новые подходы.

Выходом из создавшейся проблемной ситуации может стать организация научно – исследовательской деятельности. Тем более что современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения ее до уровня исследовательской работы, выходящей далеко за рамки учебной программы.

Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

- ✓ во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения их на практике);
 - ✓ в организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;
 - ✓ в актуализации внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей;
 - ✓ в изменении характера взаимоотношений «учитель – ученик коллектив учащихся» в сторону сотрудничества.
- Функции исследовательского подхода в обучении:
- ✓ воспитание познавательного интереса;

- ✓ создание положительной мотивации учения и образования;
- ✓ формирование глубоких, прочных и действенных знаний;
- ✓ развитие интеллектуальной сферы личности;
- ✓ формирование умений и навыков самообразования;
- ✓ развитие познавательной активности.

Все они находятся в диалектическом взаимодействии.

Содержательную основу исследовательского подхода в обучении составляет взаимосвязь между содержанием изучаемого материала, методами и формами обучения, организационными формами учебной работы.

Процессуальную основу его составляет научно-образовательная, поисково-творческая деятельность, способствующая организованному усвоению опыта творческой деятельности и творческому усвоению и применению знаний.

Детей школьного возраста необходимо обучать специальным знаниям, умениям и навыкам в исследовательской деятельности. Специальной методики такого обучения нет, но для формирования у ребенка основ культуры мышления и развития умений и навыков исследовательского поведения используются различные методы и приемы.

Использование приема сопоставления изучаемого понятия, факта или явления, предмета с уже известным объектом дает возможность построить самостоятельное исследование изучаемого факта, явления.

Прием доказательства требует анализа явления и его причинно-следственных связей, сопоставление фактов и явлений. Прием обобщения имеет немалое значение в ходе выполнения учащимися различных видов исследовательский и творческих заданий. Творческий характер учебного познания при исследовательском подходе требует от школьника обобщения известных ему фактов, явлений и построения на этой основе цепи индуктивно-дедуктивных или дедуктивно-индуктивных рассуждений, позволяющих сформулировать правильный вывод.

Одним из характерных признаков поисково-творческой деятельности, организацию которой предполагает исследовательский подход, является научное предвидение, проявляющееся у школьников в умении увидеть проблему, выдвинуть гипотезу ее решения, систематизировать и обобщить данные и на этой основе сформулировать выводы, подтверждающие правомерность гипотезы или аргументированное опровержение ее. Необходимость аргументированного опровержения выдвинутой ранее гипотезы требует от учащегося доказательства ее неправомочности. Это способствует закреплению верных представлений об изучаемом явлении, активизации поисково-творческой деятельности.

Прием использования аналога направлен на группировку и систематизацию изучаемых явлений и фактов и способствует более действенному анализу и установлению причинно-следственных связей, а также выдвижению гипотезы и аргументированному ее доказательству.

Рекомендуется при организации ученических исследований учитывать, что сбор фактического материала имеет свои особенности при проведении исследования по предметам гуманитарного цикла, что обусловлено спецификой каждого предмета.

На завершающем этапе исследования от школьника требуется умение оформить результаты исследования наглядно и литературно (изложить логически, в соответствии с планом, ход и результаты исследования и представить его в виде

доклада, реферата, альбома, сценария и т.д.) Поэтому необходимо заранее обучить способам оформления результатов исследования.

Применение методов научной деятельности в процессе учебного познания ставит ученика на доступном для него уровне в положение, требующее не только усвоение готовых знаний, но самостоятельного исследования. Познавательная деятельность школьника приближается к исследовательской деятельности ученого. И пусть ребята не сделают новых открытий, но они повторяют путь ученого от выдвижения гипотезы до ее доказательства или опровержения. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

Обучение учащихся началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении.

«Приобщение детей к ранней научно-исследовательской, поисковой деятельности является одной из форм обучения в современной школе, позволяющей наиболее полно определять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности, причем индивидуально у каждого ребенка» - такова общая стратегия инновационной деятельности в рамках современной образовательной политики.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: «Вербум-М», 2001.
4. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения). - М.: 2005
5. Малахова И.А. Развитие личности: Способность к творчеству, одаренность, талант. - Минск, 2002.
6. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Савина Татьяна Викторовна,
учитель химии и биологии,
Лонская Наталья Анатольевна,
учитель обществознания*

В современном обществе вопрос о здоровье и здоровом образе жизни с каждым годом приобретает все большее значение, поскольку состояние здоровья нации является показателем благополучия государства. Образовательные организации являются одним из самых весомых институтов обращения к будущему человечества, следовательно, работа по сохранению, формированию и укреплению здоровья участников образовательной деятельности является приоритетным направлением развития современной школы. Нам кажется, что на сегодняшний день одним из наиболее эффективных методов работы по формированию здорового образа жизни является организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как на учебных занятиях, так и во внеурочное время. В стандартах второго поколения особое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В связи с этим возникает необходимость обучить этой деятельности каждого ребенка.

Исследовательская работа позволяет одновременно решать не только вопросы обучения и развития, но и воспитания учащихся. Вовлечение ребенка в исследовательскую деятельность, повышает самооценку, помогает переосмыслить значимость происходящего, обеспечивает переживание, способствует дальнейшей самореализации и самосовершенствованию. Исследовательская работа эффективна только тогда, когда она организована на добровольной основе. Ведь исследование - это своеобразное творчество. Исследовательская деятельность может быть организована как в рамках урока, так и во время внеурочных занятий, а может быть одно продолжением другого. Выполнять исследовательскую работу может каждый учащийся индивидуально или в группе.

Уже при выборе темы исследовательской работы учащийся впервые серьезно задумывается о проблеме исследования, и уже в начале работы над проектом у ребенка начинает формироваться активная жизненная позиция исследователя. Авторы работ осознают актуальность выбранной проблемы, ее практическую значимость как для себя, так и для общества в целом. При выполнении исследовательской работы происходит воспитание таких качеств, как: целеустремленность, желание и готовность продолжить свое образование, самообразование; формирование системы ценностей, толерантность, нравственность, стойкость, идейность, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать свои выводы.

Предлагаем опыт своей работы по организации проектно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся. В начале каждого учебного года в кабинете на стенде «Юный ученый» вывешиваем перечень предполагаемых тем исследований на текущий учебный год, а также предлагаем учащимся самим выбрать темы для исследований. На первых заседаниях школьного научного общества "Биотоп», школьного лесничества «Зеленый друг» проходит обсуждение темы исследований и имена исследователей. А затем на заседаниях предметных методических объединений согласовываются руководители исследовательских проектов. А далее начинается совместная деятельность ученика и учителя: разрабатывается план исследования,

определяются сроки и начинается непосредственная работа по проблеме исследования.

В последнее время мы стали использовать так называемый открытый групповой эксперимент. Суть его в следующем: при проведении экспериментальной части исследования приглашаются желающие сначала просто понаблюдать за ходом эксперимента, а затем, сами не замечая того, наблюдатели включаются в эксперимент. Такая форма работы стала очень популярна в школе. Данную форму работы применили уже шесть лет назад, работая над исследовательским проектом на тему «Влияние табачного дыма на рост и развитие растений». А затем возникла идея организовать разъяснительную работу среди учащихся о вреде курения, влияния табачного дыма на организм с использованием эксперимента. Но так как эксперименты проводить на людях нельзя, поэтому решили провести эксперимент, показывающий вредное влияние табачного дыма сначала на растениях (фасоли, комнатных растениях), а затем и на насекомых (объектом исследования стали тараканы). Цель исследования: экспериментально доказать отрицательное влияние табачного дыма на рост и развитие живого организма (на примере растений и животных).

Данный проект продолжаем и в настоящее время, уже первые исследователи стали выпускниками, а на смену им пришли их младшие братья и сестры. Эти исследования проводятся в кабинете химии, наблюдать за ходом работы приходят все желающие: это и ученики школы и даже родители. Работа проходит в несколько этапов: на первом этапе работы изучали влияние табачного дыма на рост и развитие бобов в открытом грунте, затем - влияние табачного дыма на рост и развитие бобов в закрытом грунте, на втором этапе исследования - влияние табачного дыма на рост и развитие комнатных растений, на третьем этапе - влияние табачного дыма на насекомых (мух и тараканов). Специально сделанным аппаратом проводили окуривание. Обсудив результаты эксперимента не только с учениками, педагогами и с родительской общественностью многие признались, что изменили свое отношение к курению и решили избавиться от этой вредной привычки. Или еще один пример. К работе над исследованием «Влияние электромагнитного излучения мобильных телефонов, планшетов и других гаджетов на рост и развитие лука, фасоли, фиалки, хлорофитума» подключилась вся школа. Так, заходя в класс на уроки, предлагалось оставлять сотовые телефоны на столах рядом с комнатными цветами с целью изучения влияния сотовых телефонов на рост и развитие растений. Подключилась вся школа, практически в каждом классе стояла коробка для хранения телефонов. И одновременно была решена еще одна проблема: желание воспользоваться телефоном во время уроков. И таких исследовательских работ, направленных на формирование здорового образа жизни проводится в школе в настоящее время несколько. Приведу тематику некоторых из них: «Какая вода лучше: водопроводная или родниковая», «В каких продуктах больше витамина С?», «Какой пастой лучше чистить зубы?», «Почему необходимо мыть руки перед едой?», «Влияние ионов свинца на рост и развитие растений», «Гигиеническая оценка учебного кабинета», «Польза и вред жевательной резинки?» и др.

При организации исследовательской деятельности школьников большое внимание уделяется именно организации пропагандистской работы по результатам проведенной работы. Учащиеся проводят и организуют беседы с использованием наглядного материала, создают видеоролики-презентации, выпускают листовки,

брошюры, которые распространяют среди учащихся школы и жителей сел Каплино, Федосеевка, поселка Набокино, выступают на классных и общешкольных родительских и ученических собраниях, классных часах, на уроках в школе, на занятиях в детском саду с результатами своих исследований.

Литература

▲ Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. [Текст]: Сборник статей/ Под редакцией А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 114 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Иванова Алла Николаевна,
директор школы, учитель биологии
МОУ «Солонцинская СОШ»
село Солонцы Вейделовский район*

На основании анализа современной педагогической, психологической и методической литературы мною были сделаны выводы о том, что личностная ориентация педагогического процесса, поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом индивидууме, построение личностно – ориентированной педагогической системы, является насущным требованием к образованию сегодняшнего дня, невозможны без изменения образовательных технологий.

Образовательная технология должна способствовать раскрытию субъектного опыта ученика: формированию личностно значимых для него способов учебной работы; овладению умениями самообразования

Поэтому мною были созданы конспекты уроков с использованием метода проектов, которые на мой взгляд могут способствовать повышению мотивации учащихся к урокам биологии. Ведь в совокупности с изучаемыми информационными технологиями и современной инфомсферой школы обеспечивается деятельный подход к обучению, позволяющий быстрее и легче реализовать сверхзадачу – перевод обучающегося в режим саморазвития.

Актуальность проблемы развивающего обучения (метод проектов) заключается в том, что учащихся превращается в субъекта познавательной деятельности, развивается на формировании механизмов мышления в ходе выполнения учебных заданий проектного направления. Метод проектов в силу своих дидактических особенностей позволяет решать задачи формирования и развития большинства интеллектуальных умений, системного критического и творческого мышления. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Практическое применение полученных результатов проектирования заключается в проведении урока – конференции, проведение и участие в конкурсах научно – исследовательских работ и др.

Мною используются следующие типы проектов:

(классификация Полат Е.С.):

-Ознакомительно – ориентировочные (информационные) направлены проекты на сбор информации о каком –то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

-Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближённую или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

-Творческие – проект всегда требует творческого подхода и поэтому любой проект можно назвать творческим. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов в виде сценариев, программ праздников.

-Практико – ориентированные (прикладные) – результат ориентирован на социальные интересы самих учащихся, применяемые в учебной деятельности и внеклассной работе.

-Межпредметные как правило выполняются во внеурочное время- это небольшие проекты, затрагивающие 2 – 3 предмета

Используемые проекты на уроках биологии и во внеурочное время возможно по времени:

-Краткосрочные (применяются на уроке)

-Среднесрочные

-Долгосрочные (применяются во внеурочное время)

Многу используются все типы проектов, а виды используются следующие:

-Индивидуальные и групповые, монопредметные, краткосрочные, долгосрочные, информационные. Проектный урок полностью состоит из работы над проектом. 1 – 2 раза в год проводятся такие уроки.

-Во внеурочной деятельности (экологическое объединение, занятие по предмету - кружок) учащимися выполняются индивидуальные и групповые, межпредметные, среднесрочные и долгосрочные, информационные, исследовательские, творческие, практико – ориентированные (прикладные), ролевые проекты.

Хочется привести примеры творческих проектов в 7 классе по теме «Многообразие класса пресмыкающихся» в 2015 – 2016 учебном году;

Проекты были выполнены учащимися по темам:

1. «Крокодилы – самые высокоорганизованные животные»

2. «Ящерицы, хамелеоны, вараны – самый многочисленный подотряд чешуйчатых, класса пресмыкающихся»

3. «Черепahi – единственные среди позвоночных животных обладатели защитного панциря»

4. «Змеи – хищники, заглатывающие добычу целиком, от червей до теплокровных животных»

Исследовательская работа, достаточно продолжительная по времени (проект - исследование) «Солонцы – частичка России», где были исследованы:
- Основной фон почвенного покрова.

- Систематический спектр семейств флоры села Солонцы.

-Экологический спектр жизненных форм флоры окрестностей села Солонцы (по И.Г.Серебрякову)

-Географический спектр видового состава флоры.

-Лекарственные растения.

- Определение качества воды открытых водных объектов.
- Оценка жизненного состояния хвои сосны обыкновенной.

Итогом использования метода проектов могу считать победу ученицы 10 класса Мазуровой Анастасии в 2015 году в очном этапе Всероссийского конкурса с международным участием «Зеленые технологии глазами молодых 2015», проходивший в городе Москва. Исследовательская работа по теме: «Внедрение биологической системы земледелия в хозяйствах Вейделевского района в 2011 – 2014 годах», в рамках конкурса стала победителем. В настоящее время Мазурова Анастасия является студенткой сельскохозяйственной академии имени Горина города Белгород. За победу в очном конкурсе в Москве она получила 6 баллов к своим баллам по экзаменам и обучение проходит на бесплатной основе. Другие выпускники в разные времена закончили университеты по специальности «Эколог» в городах Белгород и Воронеж.

Сегодня выпускница школы Макаеева Екатерина, неоднократная победитель различных конкурсов с исследовательскими работами, после окончания университета является сотрудником заповедника «Белогорье».

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Князева Марина Викторовна,
учитель химии и биологии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»
г. Белгорода*

Автор имеет большой опыт в организации исследовательской деятельности при обучении химии на уроках и во внеурочное время. На основе этого и возникла идея проанализировать проблемы, возникающие при проведении исследовательской деятельности в учебном процессе и пути их решения.

Научно-исследовательская работа позволяет каждому учащемуся испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих талантов-дарований. Дело педагога – создать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе. Научно-исследовательская деятельность – мощное средство, позволяющее увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования.

Часто мы наблюдаем, как на научно-практических конференциях представляются (а порой и удостаиваются дипломов) работы, где невозможно определить степень личного участия «авторов». Хотя с научной новизной и практической значимостью в таких работах оказывается всё в порядке, нельзя увидеть, что конкретно сделал сам - ребёнок, а что является плодами творчества его научного руководителя. Бывает, что ученик просто слепо следует указаниям своего научного руководителя, не вдаваясь в подробности, а эффект от выполнения такой работы сомнителен. Другой крайний и весьма распространённый случай – когда учащиеся «осваивают» уже полученные кем-либо результаты исследований и представляют их на конференции. Такая форма работы почти ничего не даёт для формирования подлинно творческой личности ребёнка.

В своей работе стараюсь уделить главное внимание изучению важнейших методов научного познания, знакомству с методами математического и имитационного моделирования, а также методикой обработки экспериментальных данных. Весьма сложной является задача включения учащихся в организуемую в школе научно-исследовательскую деятельность. Во-первых, включиться в новую для него деятельность подросток может лишь в том случае, если ему предоставляется возможность участвовать в ней в качестве одного из её субъектов. Во-вторых, эта деятельность, в особенности на её начальных этапах, должна быть направлена на достижение вполне определённых, понятных подростку целей, на решение конкретных задач. В-третьих, деятельность, в которую включается подросток, должна восприниматься им как социально значимая.

Этап 1. Выбор направлений исследований

Это наиболее сложный этап. Здесь всё определяется специализацией, кругозором и компетенцией научного руководителя. Основные требования – новизна (желательно на мировом уровне), практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершённость будущей работы. Объём исследований должен быть такой, чтобы детский творческий коллектив завершил их в сроки, ограниченные одним, максимум двумя годами. Конечно, на конференции могут быть представлены и промежуточные результаты работы, однако их ценность значительно ниже.

Этап 2. Постановка задачи

Если на первом этапе в основном работает научный руководитель, то на втором - привлекаются учащиеся вначале в форме простого обсуждения, а далее - необходима самая непосредственная работа с будущими авторами. На этом этапе научный руководитель сначала фиксирует достигнутый настоящий уровень знаний – состояние вопроса (в терминах предположительно «есть») и желаемую конкретную цель («требуется» или «надо»). Под «есть» скрываются конкретные факты и теории о современном «культурном слое», обращением к которому в форме реферата учащиеся фиксируют достигнутый уровень в узкой области человеческих знаний. Это обеспечивает поступательный переход к следующему этапу. Особенно важно, чтобы дети самостоятельно ознакомились и составили обзор литературных данных и сформировали подробную и цельную картину состояния предмета и будущих исследований. Список литературы не может превышать 5-7 источников и должен быть предоставлен научному руководителю. Этап заканчивается обсуждением в школьном научном обществе с формулировкой целей предстоящей работы.

Этап 3. Фиксация и предварительная обработка данных

На этой стадии проводятся непосредственные наблюдения (если они возможны), их результаты фиксируются. Но обычно оборудование школьных лабораторий оказывается недостаточным для выполнения серьёзных работ, и поэтому необходимо налаживать контакты с вузами, НИИ. Не исключается также использование результатов ранее проведённых там исследований при условии детального ознакомления учащихся, членов научного общества, с оборудованием и технологией. Иногда привлекаются опубликованные в литературе данные. В отличие от классических схем исследования в НИИ здесь очень ограниченные материальные возможности и временные ресурсы. А, следовательно, главная цель даже не научить, а лишь ознакомить учащихся с методикой проведения исследовательских работ. Предварительная обработка экспериментальных данных,

заполнение журнала наблюдений, группировка, сопоставление, отбраковка и анализ проводятся с целью выдвижения гипотез. В отличие от традиционных методик вузов - главное здесь не результат, а пройденный детьми путь. Позиция научного руководителя на этом этапе – активно-наблюдательная. Очень важно не вмешиваться в творческий процесс, пока это возможно, а лишь предлагать схемы для сортировки данных и задавать вопросы: «Почему?.. Что из этого следует?.. Что будет, если?..»

Этап 4. Обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез

Обсуждение необходимо для того, чтобы предположения и догадки облечь в форму гипотез, подлежащих проверке. При этом каждый участник работы должен высказать свою точку зрения. Дискуссия – не экспромт, а подготовленное заранее мероприятие и может с перерывами продолжаться от одной до нескольких недель. Здесь особенно наглядно проявляются преимущества творческого коллектива перед исследователем-одиночкой. Дух соревнования в детском коллективе – мощный стимул, а результаты дискуссии бывают самыми неожиданными. Итак, гипотезы сопоставляются с данными экспериментов или фактами, подтверждаются или опровергаются, становятся утверждениями, которые формулируются как результат исследований и далее требуют теоретического обоснования, т.е. объяснения механизма обнаруженных закономерностей. Особо следует остановиться на случае, когда все выдвинутые гипотезы не подтверждаются, и не удалось достичь сформулированных на третьем этапе целей. Результат исследований – отрицательный. Но отрицательный результат – тоже результат и заслуживает представления на конференции, хотя рассчитывать на призовые места в этом случае трудно.

Этап 5. Оформление результатов работы

Результаты работы членов научного общества оформляются в виде сообщения (доклада). Подробно останавливаться не имеет смысла, так как требования по оформлению стандартны и лишь незначительно меняются от конференции к конференции. Творческий коллектив самостоятельно готовит тезисы и развёрнутый доклад, а задача научного руководителя – отредактировать «детский текст».

Этап 6. Представление исследовательской работы

Некоторые научные руководители считают, что достаточно выучить подготовленный текст доклада, и успех на конференции обеспечен. Но это не так. Часто приходится наблюдать, как серьёзные по содержанию работы не попадают в пятёрку лучших из-за того, что не представляются должным образом. Основную причину я вижу в том, что учащиеся оказались психологически не готовы к борьбе и победе. Считаю очень полезным предварительное представление исследовательской работы сначала на заседании школьного научного общества, а затем в расширенной аудитории школьной научно-практической конференции. Этот этап не просто тренировка, а своего рода рекламная кампания, программирование авторов работы на успех – они должны быть уверены в предстоящей победе на конференции.

В своей работе с учащимися я руководствовалась изложенными выше принципами, и достигнутые результаты впечатляют.

2010-2011 Съедин Андрей Александрович, 11 кл. Всероссийский конкурс исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений при поддержке Благотворительного фонда Д.И.Менделеева, Победитель, I место;

2011-2012 Алимаскина Анна, 9 кл. VII международный конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды» Диплом I степени;

2012-2013 Дросу Николета, 10 кл. VIII международный конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды» Диплом III степени;

2013-2014 Григорьев Юрий, Коваленко Александр, 9 кл. IX международный конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды». Диплом II степени.

2014-2015 Дороганова Елена 10 кл. X международный конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды». Победитель.

Список литературы

1. Гурылева Л.В. Активизация познавательной деятельности как фактор развития творческих способностей // Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ: Тез. докл. IV междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 25-27 июня 2001 г.). - Челябинск: ИИЦ "ТРИЗ-инфо", 2001. - С. 125-126.

2. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. - М.: ПЕР СЭ; Спб.: ИМАТОН-М, 2001. - 234с.

3. Исаев Д.С. Об организации практикумов исследовательского характера // Химия в школе. - 2001. - №9. - С. 53-58.

4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. - М.: 2003. - 96с.

5. Лернер И.Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей // Научное творчество / Под ред. С.Р. Микулинского. - М., 1969.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Пыханова Оксана Викторовна,
учитель начальных классов
Шишкина Марина Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода*

Как заметил Эдвард Теллер «То, что сегодня – наука, - завтра – техника» [1, с.134]. Как приобщить современного ребенка к науке в эпоху доступности развлечений и получения удовольствия при минимальных личностных затратах и необходимости прилагать усилия? Где находится дорога, идя по которой ученик сформирует активную жизненную позицию и получит полноценное личностное развитие? Ответ на эти вопросы нам помогла найти деятельность, которая дает возможность нашим ученикам воспитать в себе качества личности, необходимые для жизни в новых условиях открытого общества: инициативность, ответственность, самостоятельность, креативность, способность к рефлексии. Опыт самообразования, нестандартного решения поставленных задач и формулировки новых, перспективных целей, – это то, что ученик может приобрести при

включении его в исследовательскую и проектную деятельность. Следует помнить, что приоритетной целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В своей статье мы хотим поделиться опытом работы в данном направлении.

Опираясь на многолетний опыт, можем с уверенностью сказать, что приобретение вышеперечисленных качеств начинается уже с раннего школьного возраста. Возраст с 7 до 11 лет наиболее подходящий период для того, чтобы «заразить» ребенка учебной деятельностью, желанием и умением учиться, способствовать развитию познавательных интересов и готовности к обучению на ступени основного общего образования. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – способности к самообразованию.

Необходимо отметить, что «основные результаты обучения на начальном уровне обучения связаны с приоритетными целями образования на этом этапе обучения и могут быть представлены группой общеучебных умений, навыков и способов деятельности, а также группой предметных знаний, умений и навыков. Значение достижений учащихся в первой группе определяется влиянием общих, межпредметных умений и навыков на качество познавательной деятельности в 5–6 (и далее) классах; формирование ведущей для подросткового периода развития деятельности; становление учебно-познавательной мотивации» [2]. Таким образом, чтобы осуществить преемственность в образовании при переходе учащихся с уровня на уровень необходимо не только осуществлять преемственность в программах обучения, но и преемственность в формах освоения знаний, одной из которых и является проектная и исследовательская деятельность.

В лицее сложилась определенная система выявления и организационно-педагогической поддержки одаренных и мотивированных детей. Создана разветвленная сеть внеурочных занятий по развитию творческих и интеллектуальных способностей в кружках и секциях, работающих на базе Учреждения и высших учебных заведений, организовано участие в конкурсных мероприятиях внутри Учреждения и вне его, направленных на поиск общей и специальной одарённости, а также на стимулирование интереса к предметам.

Для того, чтобы естественнонаучные дисциплины вызывали живой интерес учащихся в подростковом возрасте, учителя начальных классов активно вовлекают учеников в учебные исследования в рамках курсов «Загадки природы» (автор Юшков А.Н., ресурс АНО «Школьная лига РОСНАНО») и «Проектная деятельность» (автор-составитель Н. Ю. Пахомова, к.п.н., доцент, зав. Лабораторией информационной поддержки развития образования МИОО). Данные программы реализуются в рамках внеурочной деятельности. При переходе на уровень основного общего образования вводится курс «Физика. Химия».

Высоких результатов добиваются учащиеся, которые с первых классов вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность. Наши ученики разрабатывают и защищают на конкурсах различного уровня свои работы.

Самые результативные работы представляются на конференциях и конкурсах всероссийского уровня в Москве, Санкт-Петербурге, Сочи.

Благодаря включению детей к проектной и исследовательской деятельности на уровне начального общего образования, мы выявили, а затем и смогли развивать интеллектуальные и творческие способности детей, в том числе и

одаренных. Пожалуй, наивысшим признанием результативности системы представленной работы стала победа во Всероссийском конкурсе Малой академии наук «Юные интеллектуалы. Юг», который состоялся в г.Сочи летом 2016 года. Команда учащихся 1-8 классов заняла 1 командное место, 9 исследовательских работ и проектов стали победителями в секциях, 5 работ – призерами. Но главное, что ученики получили бесценный опыт соединения теории и практики, что способствовало их творческому развитию, проявлению активности и самостоятельности, укреплению чувства социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети испытали истинную радость от прикосновения к тайнам окружающего мира.

Сегодня нашим девизом реализации системы включения учеников в исследовательскую и проектную деятельность стали слова писателя Кларка: «Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!».

Список литературы

1. Мысли, помогающие нам жить [Текст]: перевод с английского Сутормина А.И., сост.: Скородумов В.П., Сутормин А.И. – М.: Парамедикл, 1992,-191с.
2. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную// Письмо министерства образования РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13
3. Проектная деятельность в начальной школе / авт-сост. М.К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
4. Теплов Б.М.Способности и одарённость // Избр. Труды. – Т1.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Чеканов Игорь Николаевич,
учитель истории,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол*

Центром исследовательской работы в школе являются музей Боевой Славы и действующий на его основе клуб «Поиск». Наш музей был открыт в 2002 году, и вот уже 15 лет он успешно продолжает работать. Создание новых разделов экспозиции, оформление ежегодных уникальных выставок, экскурсии, выступления - все это результат краеведческо-исследовательской работы, проводимой музеем.

Свою главную задачу я представляю в создании системы работы по формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности и воспитанию уважительного отношения к лучшим традициям родного края на основе работы школьного музея Боевой Славы. Через вовлечение учащихся в поисковую, исследовательскую деятельность происходит формирование социальной активности учащихся, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Чтобы исследовательская деятельность была успешной, необходимо наличие таких важных компонентов, как индивидуальность ребенка, индивидуальность педагога, объект исследования. Если один из трех компонентов выпадает из системы, то система перестает эффективно работать. Наш собственный опыт показал возможность и эффективность ряда направлений организации учебной научно-исследовательской деятельности.

Потенциал школьного музея для воспитания и развития творческой личности учащихся реализуется через функции музея - просветительскую, коммуникативную, воспитательную, информативную, исследовательскую. Наш музей Боевой Славы обладает значительным воспитательным, образовательным и исследовательским потенциалом, так как он сохраняет и демонстрирует подлинные предметы и исторические документы. Свыше тысячи экспонатов насчитывают сегодня фонды музея Боевой Славы. Эффективное использование этого потенциала для развития творческих и исследовательских способностей, воспитания учащихся в духе патриотизма является одной из важнейших задач школьного музея. Формы научно-исследовательской деятельности музея разнообразны: экспедиции, изучение музейных предметов, работа в архивах и в музеях, в электронных архивах Интернета, встречи с участниками исторических событий.

Одной из форм работы школьного музея по формированию и развитию творческих и исследовательских навыков является выставочная деятельность. Работая над созданием выставки, мы решаем задачи по воспитанию у школьников патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям и истории своего края.

Выставка в школьном музее – это место, где учащиеся могут проявить себя, где видят работы, которые вызывают чувство уважения к страницам боевого прошлого и настоящего, знакомятся с историей своего края и судьбами своих земляков.

В годы Великой Отечественной войны более 22000 старооскольцев погибли на полях сражений. Редко какую семью в нашем районе обошла стороной черная весть о потере мужа, сына, брата. Изучив похоронку на Бесхмельницына И.С., нам удалось выяснить, что он сражался в составе 73-й гвардейской Сталинградской стрелковой дивизии во 2-м батальоне 214-го «Воропоновского» гвардейского стрелкового полка майора Давиденко В.Н. Полк особенно отличился в ходе Курской битвы при обороне в районе села Крутой Лог 6 июля 1943 года. Натиск 140 танков и 12 атак отразил полк в этот день. Погиб гвардии красноармеец Бесхмельницын во время контрудара 214-го гвардейского полка 12 июля 1943 года за высоту 191.2. В этот день полк потерял 393 человека, одним из них и стал гвардии красноармеец Иван Бесхмельницын. После боя его похоронили в братской могиле у села Крутой Лог в лесу. В 1968 году он был перезахоронен в братскую могилу села, но в фамилии оказалась досадная ошибка. Курская битва для Ивана закончилась только в 1992 году, когда его имя было внесено в список захороненных в этой братской могиле.

Музей Боевой Славы практикует организацию выставок к памятным событиям, связанным с героическим прошлым нашего края, так и тематические. Героические и памятные события нашей Родины очень тесно связаны с историей нашего Старооскольского края. Увидеть и исследовать эту тесную связь призваны такие выставки, как «Великая война», «Сталинградская битва», «Отечественная

война 1812 года», «Подвиг народа». Примером тематических выставок служат такие, как: «Фотография солдата», «Знаки воинской доблести», «Форма защитника Отечества». В процессе создания выставки идет приобщение детей к историческому и духовному наследию России через практическое участие в сборе и обработке документов, изучении и оформлении материалов экспонирования тематической выставки.

Деятельность нашего музея кроме того сочетает в себе проведение как выставок, посвященных локальному событию или исторической личности, так и выставок, посвященных поворотным моментам российской истории. К 100-летию начала Первой Мировой войны в нашем музее Боевой Славы была развернута выставка «Истории великие страницы». Структура такой выставки может быть различной. Собранные материалы можно сгруппировать, как отчёты о работе отдельных учащихся, так и микрогрупп школьного объединения «Поиск». В результате создаются разделы выставки: «Русская армия в Великой войне», «Награды Первой мировой», «128 Старооскольский пехотный полк в Великой войне». Работа учащихся над поиском материалов к выставкам привела к темам их будущих исследований. Исследование Слободянюк Ярослава «128-й Старооскольский полк в Великой войне» раскрыло боевой путь 128-го Старооскольского пехотного полка в Первой мировой войне, имена всех 10 командиров полка, имена 23 Георгиевских кавалеров полка. Сражения и битвы Старооскольского полка: Галицийская битва, Карпатское сражение, Брусиловский прорыв. Работа стала победителем муниципального и регионального этапов всероссийского конкурса «Первые шаги в науку».

Именно в школьном музее, работая над созданием выставки, учащиеся постигают основы настоящей исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить анализ литературы и источников, вести поиск и сбор источников, их сопоставлением, формулированием гипотез, предположений, оформлением выводов исследования.

Важное место для возможных тем для исследования школьников занимает поисковая работа для будущей экспозиции выставки. Сбор и исследование местного материала для выставки способствует развитию познавательных способностей, мышления учащихся, формированию навыков культуры исследовательского труда. Сам экспонат может стать темой для исследования. Азаров Александр выполнил творческую работу, всесторонне изучив знак «Отличный артиллерист». В номинации «Удивительный экспонат» его работа стала призером муниципального и регионального конкурса.

Выставка в школьном музее - это место, где учащиеся могут проявить себя, где видят результат своей работы, который вызывает чувство уважения к страницам боевого прошлого и настоящего; учащиеся знакомятся с историей своего края и судьбами земляков. К 70-летию Великой Победы в нашем музее Боевой Славы была развернута выставка «Подвиг народа», материалы которой заняли первое место в муниципальном конкурсе школьных музеев. Выставка посвящалась героям-старооскольцам, командирам и солдатам, грудью вставшим на защиту Родины. Идея выставки заключалась в раскрытии подвига героев-старооскольцев через награды, фотографий героев, форму Великой Отечественной войны.

Выставка всегда привлекательна новыми необычными экспонатами, представленными в экспозиции. Каждый раз проводится кропотливая работа по

отбору материалов в фондах музея, многие из которых представляют не только познавательный, эстетический, но и научный интерес. Например, форма красноармейца РККА лета 1941 года. Изучив фотографии красноармейцев в нашем музее, семейных архивах, на выставке удалось показать форму защитника Отечества 1941 года. Семиклассники в школьном музее провели работу по поиску материалов, связанных с формой красноармейца 1941 года. В итоге получились небольшие исследовательские проекты по уникальному музейному экспонату («Гимнастёрка 1941 года», «Эмблемы родов войск РККА» «Знаки различия РККА», «Нагрудные знаки», «Снаряжение пехотинца», «Документы Героя»).

В процессе поиска материала для выставки учащиеся открыли неизвестное имя героя-старооскольца Александра Малышева. Были проанализированы все имеющиеся источники, и итогом стало выполнение работы «Герой, не ставший Героем». Работа о полном кавалере ордена Славы А. Малышеве, который в 1945 году был представлен к званию Героя, но его не получил. Проживал в 1941 году у нас в Старом Осколе, ушел на фронт, призван Старооскольским РВК. Работа стала призёром муниципального, регионального и Всероссийского конкурса исследовательских работ.

Таким образом, музейная выставка несет в себе уникальную возможность комплексного формирования и развития умений исследовательской деятельности, а также способствует раскрытию творческих возможностей учащихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ИНТЕРЕСАМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Александрова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования,*

*Тулинова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования,*

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива»,
Белгородская обл., г. Старый Оскол*

Родился человек...И молодые родители, представляя будущее своего малыша, видят его образованным, талантливым, воспитанным и конечно же успешным. Трудно не согласиться с родителями, в том, что каждый маленький человек – умница. Многие современные родители сами довольно образованы. Имея подчас не одно высшее образование, они успешны в профессии, предприимчивы, способны креативно мыслить. И вот именно такие родители понимают, что в столь динамично и стремительно развивающемся мире необходимо прикладывать всевозможные усилия, для развития детей. В семьях, где подрастают дети, родители сами выбирают для своего маленького «гения» занятие по душе - будь то спорт, художественное творчество, хореография, вокал и т.д. В дальнейшем, ребёнок уже сам может сделать выбор, отдавая предпочтение тому или иному виду деятельности.

В этом смысле Центр дополнительного образования детей «Перспектива» имеет уникальные возможности в предоставлении детям образовательных услуг. Начиная обучение в «Школе раннего развития» многие дети, в дальнейшем, становятся учащимися объединений по интересам художественной направленности. Ведь именно особый мир творчества даёт возможность ребёнку

познать себя, свои способности, выразить свой внутренний мир через танец, песню, рисование и т.д., а также сформировать компетенции, прописанные в ФГОС НОО. В процессе творчества растущая личность приобретает способность нестандартно мыслить, принимать конструктивные решения.

Опыт работы с учащимися младшего школьного возраста показал, что наиболее полно и многогранно реализовать деятельностный подход в условиях современного образования позволяет проектно-исследовательская деятельность. В ходе реализации проектов учащиеся получают возможность не только углубить свои знания по проблеме, но и увидеть смысл их творческой работы, имеют возможность реализовать свои собственные таланты. У них повышается мотивация к обучению и происходит личностный рост. Именно метод проектов способствует формированию поисковых, оценочных, презентационных, коммуникативных навыков, налаживанию сотрудничества как со сверстниками, так и со взрослыми.

В МБУ ДО «ЦДО «Перспектива» проектная деятельность осуществляется педагогами дополнительного образования Александровой И.В., Тулиновой И.Н. в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ «Радуга творчества» и «Палитра чудес» на доступном для детского восприятия уровне: посильность, доступность, заинтересованность и увлечённость. Это такие проекты как «Дом, в котором я живу», «Школа моей мечты», «Космические дали», «Мамочка, милая мама моя», «Новый год шагает по стране», «Русская матрёшка», «Старооскольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Натюрморт», «Пейзаж», «Техника ликажур». Эти проекты носят обучающий, исследовательский, творческий и игровой характер. На первом году обучения учащиеся принимают участие в реализации несложных проектов, что, в конечном результате, приводит к успеху и вызывает желание включиться в работу над другими долгосрочными проектами. Примечательно, что именно творческий этап вызывает в них особый интерес, желание выполнить свою задачу на высоком уровне, психо-эмоциональный подъём, помогает раскрыть свои способности, реализовать заложенный потенциал, включаясь в такие разнообразные виды деятельности, как рисование, лепка, работа с природным материалом, художественное конструирование из бумаги и т.д.

К сожалению, в последнее время, дети утратили навыки коллективной работы, коллективного творчества, коллективного взаимодействия. Поэтому, чтобы устранить этот пробел педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Перспектива» Александрова И.В. и Тулинова И.Н. включают в состав рабочих групп над проектами учащихся обоих объединений по интересам. В процессе работы над проектами учащиеся лучше узнают друг друга, у них появляется здоровый дух соперничества, формируется способность высказывать альтернативное мнение, умение отстаивать свои собственные суждения. Хочется отметить, что участие в творческих и воспитательных проектах, носящих долгосрочный характер, вызывает у учащихся младшего школьного возраста наибольшую заинтересованность. Дети помогают оформлять выставки рисунков и поделок, фотовыставок, участвуют в создании презентаций. Родители учащихся также принимают участие в проектах: проводят мастер-классы по изготовлению поделок, готовят вместе со своими детьми экспонаты для выставок, участвуют в экскурсиях, посещают музеи. Педагоги, в свою очередь, оказывают родителям

консультативную помощь, проводят индивидуальные беседы, дают рекомендации по оказанию помощи детям в сборе материала по темам проектов.

В 2014-2015 учебном году учащиеся объединений по интересам «Радуга» и «Палитра чудес» реализовали проекты: «Нам этот мир завещано беречь» (посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне), «С любовью к книге» (посвящённый году литературы в стране), «Доброе сердце матери» (посвящённый Дню матери), «Город мой, любимейший на свете» (занявший I место в региональном конкурсе «Педагогическая планета-2015»). В 2015-2016 учебном году были разработаны и реализованы такие проекты как «С любовью к маме» (посвящённый Международному женскому дню), «Осень чудесная!» (затрагивающий экологические проблемы). Педагоги дополнительного образования Александрова И.В., Тулинова И.Н. и учащиеся объединений по интересам «Радуга» и «Палитра чудес» начали 2016-2017 учебный год с реализации проекта по правилам дорожного движения «Безопасный огонёк».

В данный момент рабочая группа завершает реализацию проекта по гражданско-патриотическому воспитанию «Профессия – Родину защищать». Проект затрагивает различные исторические эпохи России: от защиты русских рубежей богатырями до героической летописи о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Конкретные исторические факты способны вызвать у учащихся младшего школьного возраста яркие впечатления и эмоциональные переживания, что, в свою очередь, позволит сформировать эмоционально-ценностное отношение к людям военных профессий, воспитать гордость за Российскую Армию, уважение к защитникам Родины и вызвать стремление быть похожими на них.

В проекте «Профессия – Родину защищать» запланированы следующие мероприятия: беседа о богатырях «Защитники земли русской», беседа о героических страницах истории нашей страны и великих военачальниках в годы Великой Отечественной войны «Не прервётся связь поколений» с просмотром фильма «Семнадцать, не признавших арифметики», тематическое рисование «Богатыри земли русской», «Военные профессии», творческое занятие «Военная техника», творческая мастерская «Подарок ко Дню защитника Отечества», познавательное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать», спортивное мероприятие «Юные защитники Отечества», выставка художественно-творческих работ «На страже Родины моей». Защита проекта является одним из главных этапов. Именно в этот момент необходимо при высказывании оценочных суждений давать одобрительные комментарии, положительные рекомендации и советы. Кроме этого можно поощрить участников проекта призами в связи с успешным завершением проекта.

Чтобы получить хороший результат и удовлетворение от проделанной работы проектную деятельность необходимо осуществлять систематически, вовлекая учащихся во все этапы проекта.

Список литературы

1. Тихонов, А.С. Учебное проектирование и его творческий потенциал / А.С. Тихонов, – М.: Айрис-пресс, 2008, с.153.
2. Хотунцев, Ю.Л. Организация проектной деятельности в школе / Ю.Л. Хотунцев, - М.: Вако, 2003, с.189.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бессараб Ольга Петровна,

учитель начальных классов

Савинова Наталья Валерьевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34

с углубленным изучением отдельных предметов»,

г. Старый Оскол

В современных условиях, когда предъявляются высокие требования к умению учащихся начальной школы работать самостоятельно, учитель сталкивается с необходимостью поиска новой формы учебной деятельности. Необходим подход, который позволил бы обучать младших школьников навыкам самостоятельной поисковой и исследовательской работы, повысил бы мотивацию к обучению. Исследовательская и проектная деятельность – одни из возможных способов достижения указанных целей.

В школе действует научное общество младших школьников «Знай-ка!». Это добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности.

Целью работы НОУ «Знай-ка!» является формирование исследовательских умений у младших школьников.

Задачи, которые решает научное общество «Знай-ка!» направлены на создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей, на развитие интереса к процессу получения знаний, на формирование у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций.

Организация работы в НОУ осуществляется поэтапно:

1 этап – это выявление обучающихся, желающих работать в исследовательском обществе.

На 2 этапе выбираем формы работы. Здесь можно выделить нескольких направлений:

1. Индивидуальная работа: отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений) в рамках неаудиторной занятости учащихся.

2. Групповая форма (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами) в рамках внеурочной деятельности различных направлений.

3. Массовые формы. К их числу можно отнести встречи с интересными людьми, совместную подготовку с учащимися предметных недель, школьных олимпиад, участие в конференциях, конкурсах.

3 этап – это непосредственная работа по Плану интеллектуального общества младших школьников «Знай-ка!».

Так как школа является опорной для школ сети, поэтому одной из эффективных форм является проведение практических занятий.

Творческой группой учителей начальных классов разработано 9 занятий практического характера, в ходе которых формируются следующие исследовательские умения: видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи.

На практических занятиях в «Знай-ке!» младшим школьникам предлагаются проблемные и творческие задания, исследовательские и самостоятельные виды работ.

Свои мысли в форме рисунков, схем, таблиц, свои выводы и результаты ребята фиксируют в специальных тетрадях.

На занятиях члены научного общества решают нестандартные задачи, выполняют упражнения поискового характера. Например, детям предлагаются:

- «Предметные картинки» и к ним вопрос: «При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?»

- «Найдите возможную причину события»

- «Предположите несколько разных гипотез по вопросам»

Уже на первом занятии перед детьми ставится вопрос: Как вы думаете, с чего надо начинать исследования? В ходе коллективного обсуждения дети вместе с учителем приходят к выводу, исследование – это поиск истины, познание неизвестного через наблюдение, поиск информации в книге, интернете, умение задавать вопросы, выдвигать гипотезы, обобщать и делать выводы. Выбирается общий объект исследования для группы.

Вывешивается плакат с тремя кармашками, который зрительно повторяет план исследования и помогает работать над выбранным объектом. Плакат висит постоянно, дети складывают в кармашки информацию, собранную самостоятельно. В первом кармашке мы увидим результаты зрительного наблюдения за объектом исследования, один предмет, но почти все увидят его с разной стороны; в кармашке № 2, мы прочтём информацию об объекте из книг, словарей, Интернета; 3 кармашек поможет нам ответить на вопросы, которые дети задали объекту исследования.

Собранная информация раздаётся в группы, каждая группа готовит интересное сообщение об исследуемом объекте.

4 этап деятельности научного общества – практический выход. В конце учебного года проводится публичная защита проектов исследовательских работ. Результатом здесь становится найденный способ решения проблемы проекта. Для успешной защиты работы на этапе презентации нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность. Готовые работы проходят отбор для участия в школьной конференции; в мае проходит межсетевая научно-практическая конференция «Шаг в будущее», на которой жюри выявляет лучшие проекты среди учащихся 1-4 классов. Проекты победителей представляем на городскую конференцию «Первые шаги в науке».

5 этап – диагностический. С целью постоянного мониторинга эффективности деятельности НОУ «Знай-ка!» проводились диагностические мероприятия с целью определения уровня исследовательских компетенций учащихся (входная и итоговая диагностики в начале и конце учебного года). Для диагностики мы используем «Типовые диагностические задачи для определения

уровня развития универсальных учебных действий», составленные на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.:

1. Личностные УУД
 - Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»
 - Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»
 - Игровое задание «Моя вселенная»
2. Коммуникативные УУД
 - Задание «Кто прав?»
 - Задание «Общее мнение»
 - Задание «Дискуссия»
3. Познавательные УУД
 - Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»
 - Задание «Найти правило»
 - Задание «Диалог с текстом»
 - Задание «Учимся задавать вопросы»
 - Задание «Постановка вопросов к тексту»
4. Регулятивные УУД
 - Задание общее планирование времени
 - Задание «Планирование учебной работы»
 - Задание «Оцениваем свою работу»
 - Задание «Критерии оценки»
 - Задание «Учебные цели»

Деятельность в НОУ стала для ребят мастерской развития творческого мышления. Учащиеся приобретают здесь навыки исследователя, натуралиста, эколога, экономиста, краеведа. Кроме того, школьники учатся ставить перед собой цели, выясняют пути их достижения. Ребята знакомятся с разными источниками информации, обращаются за помощью к специалистам, находят партнеров по проблеме, учатся сотрудничать в группе, упражняются в приемах защиты проекта, выступают перед аудиторией, оценивают результаты своей работы и определяют пути достижения успеха. В результате работы приобретают способность учиться на собственном опыте и опыте других.

Литература:

1. Громова Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов. Методическое пособие. - М.: УЦ Перспектива, 2013. – 148 с.
2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.-сост. В. Ф. Феоктистова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 142 с.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000, с 151-157
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
5. Савенков А.И. Детские исследования в домашнем обучении/Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. – с. 34-35

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГЕОКЕШИНГ КАК ВАРИАТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Ивашкина Елена Владимировна,
учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол*

Современный этап развития общества характеризуется возрастанием требований к уровню развития личности. Сама жизнь выдвигает неотложную практическую задачу - воспитание человека-творца, создателя и новатора, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно. Год от года увеличивается информационный поток в различных областях знаний. Введение ЕГЭ требует не только стандартных знаний, но и умений анализировать ситуации, работать с разнообразными источниками, формулировать и аргументировать свою позицию. Способность к самостоятельному познанию развивается только в исследовательской деятельности, поэтому тема исследовательской работы с учащимися была и будет актуальной.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого учащегося, формирование его активной позиции, как в учебном процессе, так и в жизни. Активные познавательные способности формируются и развиваются в процессе исследовательской деятельности, т.е. когда учащийся не просто слушатель, а активный участник и своим трудом добывает знания. Именно форма активного обучения – это первый шаг к самостоятельности, любознательности и осознанного понимания необходимости учения. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

В настоящее время одним из направлений использования новых информационных технологий в работе со школьниками является применение образовательного геокешинга с использованием GPS – навигаторов, цифровых фотоаппаратов, компьютеров.

Геокешинг (geocaching от греч. γεο – Земля и англ. cache – тайник) – игра с применением навигационных систем, состоящая в нахождении мест, по заданным координатам или прохождении заранее заданного маршрута. Основная идея состоит в том, что одни игроки прячут тайники, с помощью GPS определяют их координаты. Другие игроки используют эти координаты и свои GPS-приемники для поиска тайников. В геокешинге участники игры выполняют задания и осваивают возможности GPS приемников. Это действительно мощный инструмент, позволяющий поднять на качественно новый уровень учебную деятельность школьников. Данная технология позволяет сделать процесс обучения действительно актуальным, личностно-значимым, интересным и творческим, в какой-то мере даже азартным. Создание и поиск виртуальных и реальных «тайников» превращаются в активный познавательный процесс, который наполняет обучение новым практическим значением.

Вариантов организации урока в форме образовательного геокэшинга может быть очень много. Важна идея: «Ученик – кладоискатель, путешественник». Учитель прячет «тайник», определяет маршрут и содержание «клада», то есть, выполняет роль навигатора, направляя учащихся. Задания могут иметь различную предметную направленность, а могут быть межпредметными или надпредметными, при этом участники могут искать ответы на вопросы, а могут самостоятельно разрабатывать маршруты и задания.

При создании «тайников» следует учитывать, что:

- тайник должен реализовывать поисковую задачу;
- задаче должен соответствовать только один тайник – объект;
- объект должен сопровождаться описанием.

Приоритеты игры:

- создание разнообразных описаний объектов или тайников;
- использование информационных технологий;
- связь с образовательными стандартами.

Ход игры:

- участники получают проблемное задание;
- находят объект;
- составляют отчет (фото, презентация, рисунок, сообщение, описание).

Важно понимать, что на таком занятии мы составляем образовательный маршрут, по которому двигаются наши ученики. Работа по образовательному маршруту дает учащимся уникальную возможность почувствовать себя первооткрывателем, путешественником, художником и ученым одновременно.

На этапе обобщения в ходе обсуждения осмысливается увиденное, формируется способность самостоятельно рассуждать, защищать свою точку зрения, логически и убедительно мыслить.

Давайте рассмотрим пример двух образовательных маршрутов, разработанных нами для учащихся старших классов.

Работа осуществляется двумя группами, каждая из которых имеет свой образовательный маршрут (далее «Команда 1» и «Команда 2»). Задания выполняются поэтапно (шаг1, шаг 2, и т.д.). Каждое следующее задание команда получает только после выполнения предыдущего. Координатором является учитель, ориентирами служат исторические события, даты, личности.

Шаг 1. Определение страны поиска.

Каждая команда получает карту Европы и изображения 5 знаменитых людей, по которым они определяют страну поиска и отмечают ее на карте.

Команда 1: Александр Меншиков, Николай Первый, Валентина Терешкова, Петр Чайковский, Константин Циолковский.

Страна поиска: Россия.

Команда 2: Гай Фокс, Лорд Байрон, Чарльз Дарвин, Артур Конан Дойл, Маргарет Тэтчер.

Страна поиска: Великобритания.

Шаг 2. Определение района поиска.

Каждая команда получает изображение какого-либо события (с указанием даты) и отрывок из литературного произведения, относящиеся к месту исследования и карту своей страны, на которой они отмечают точку, где это событие происходило, и тем самым, определяют место поиска.

Команда 1: изображение блокадного Ленинграда (1941-1944) и отрывок из "Медного Всадника" А.Пушкина:

I love you, Peter's great creation,
I love your view of stern and grace,
The Neva wave's regal procession,
The grayish granite - her bank's dress,
The airy iron-casting fences,
The gentle transparent twilight,
The moonless gleam of your nights restless,
When I so easy read and write
Without a lamp in my room lone,
And seen is each huge buildings' stone
Of the left streets, and is so bright
The Admiralty spire's flight,
And when, not letting the night's darkness
To reach the golden heaven's height,
The dawn after the sunset hastens -
And a half-hour's for the night.

Место поиска: Санкт-Петербург.

Команда 2: изображение Великого Пожара в 1666 году и отрывок из стихотворения Флёр Эдкок "Leaving the Tate":

Coming out with your clutch of postcards
in a Tate gallery bag and another clutch
of images packed into your head you pause
on the steps to look across the river
and there's a new one: light bright buildings,
a streak of brown water, and such a sky
you wonder who painted it - Constable? No:
too brilliant. Crome? No: too ecstatic

Место поиска: Лондон.

Шаг 3. Определение объекта исследования (собственно, крепости).

Каждая команда получает карту своего города. Ориентиром для определения объекта служит поговорка "Мой дом – моя крепость" (My home is my castle), промо-кадр из фильма "The lord of the rings. Two towers" и фрагмент самого памятника, по которым команды его определяют и отмечают на карте.

Команда1: Императорская усыпальница в Петропавловском соборе.

Объект: Петропавловская крепость.

Команда 2: «Ворота изменников» в Тауэре.

Объект: Лондонский Тауэр.

Шаг 4. Исследование объекта и составление кластера "Map-descriptor"

Исследуя объект, команды должны определить:

Дату основания и имя основателя

Основные функции объекта

Определить, кто из выдающихся людей, указанных в первом задании имеет отношение к объекту, и какое.

Определить, какой фрагмент объекта представлен в третьем задании, и чем он примечателен.

Предположить, в какой стране есть нечто аналогичное, что может исследовать вторая команда.

Шаг 5. Представление результатов исследования, их сравнительный анализ, выявление черт сходства и различия. Подведение итогов.

Использование GPS - технологий в образовании показывает, что учащиеся не только получают новые знания из различных сфер жизни и предметных областей, но и развивают исследовательские и коммуникативные навыки, повышают учебную мотивацию, учатся видеть проблемы и искать пути их решения, приобретают навыки поиска, систематизации и анализа полученной информации, а также опыт работы в команде.

Интернет-ресурсы:

http://www.relarn.ru/conf/conf2006/section3/3_20.html

<http://www.azimut72.com/biblioteka/nasha-metodicheskaya-kopilka/news500.html>

<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/120/24120/6630>

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Зуева Алена Александровна,
педагог дополнительного образования
МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»*

Как известно, классическая парадигма образования, доминирующая в системе образования прежних лет, ориентировала на передачу ученику известных образцов знаний, умений и навыков. Основным видом деятельности обучающегося являлась репродуктивная, а отношения между учителем и обучающимся были монологическими, субъект – объектными. Перемены в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Основным видом деятельности является творческая деятельность обучающегося, где он становится субъектом.

Программа «Экология без границ» - одна из программ, реализуемая муниципальным учреждением дополнительного образования «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов». Программа предназначена для старших школьников и рассчитана на 2 года обучения. В настоящий момент обучение по этой программе проходит в объединении «Экос»

Программа «Экология без границ» ориентирована на формирование у учащихся целостного экологического мировоззрения посредством информационно-коммуникативных компетенций.

В ходе реализации программы успешно решаются поставленные задачи:

Обучающие:

-формирование основных образовательных компетенций;

- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- формирование информационно-коммуникативных компетенций;
- формирование здоровьесберегающих компетенций;
- формирование универсальных учебных действий.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала обучающегося;
- формирование и развитие у детей навыков психологической разгрузки;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности по отношению к природе;
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- воспитание эстетического восприятия природы.

Эти задачи вполне выполнимы при организации исследовательской деятельности в обучении.

Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования исследования. При проектировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается. При этом развитие исследовательской деятельности учащихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования - опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задание системы норм деятельности. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самооценку достижения истины в исследовании как его главного продукта. Часто в условиях конкурсов и конференций можно встретить требования практической значимости, применимости результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования (например, природоохранный эффект). Такая деятельность, хотя часто называется организаторами исследовательской, преследует иные цели (сами по себе не менее значимые) - социализации, наработки социальной практики средствами исследовательской деятельности. Руководитель детской исследовательской работы должен отдавать себе отчет в смещении целей проводимой работы при введении подобных требований.

Используя элементы исследовательской деятельности, обучающиеся самостоятельно могут провести исследования:

- «Определение содержания в молочных продуктах посторонних веществ».
- «Произвести мониторинг водных и воздушных экосистем».
- «Дать оценку естественному и искусственному биоценозу».

Они становятся юными учеными, делающими свои собственные открытия.

Обязательной частью процесса обучения является контролирующая и оценочная деятельность. Выполняя это условие, педагог должен научить каждого ребенка видеть свои результаты и объективно давать им оценку. Наблюдая за динамикой и отслеживая успех в обучении, каждый из участников

образовательного процесса испытывает эмоциональный комфорт, стимулирующий ребенка на решение более важных задач.

Рефлексия учебной деятельности на занятии. На данном этапе происходит осознание обучающимися значимости своей учебной деятельности через самооценку личных достижений и результатов всей группы

Включение содержания обучения в проведение конкурсов и акций неотъемлемая часть в проявлении творческой и исследовательской деятельности обучающихся. Участие в конкурсах и акциях позволяет детям применить новые знания на практике. Учитывая возрастные особенности обучающихся, при подготовке конечного результата предлагается принять участие в выполнении учебно-исследовательской работы, проектах, акциях. В совместной деятельности рождаются агитационные буклеты, видеоролики, фоторепортажи, сайт. На совместных чаепитиях мы радуемся достижениям обучающихся, среди которых: победа в региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, победа в региональном этапе операции «Первоцвет-2016», победа в областной акции «Дни защиты от экологической опасности», победа в областном конкурсе «Защитим озоновый слой». Также обучающиеся являются призерами областного конкурса «Живое серебро Белгородчины», регионального этапа Всероссийского конкурса детских фильмов и фотографий «Зеркало природы», областной выставки «Зимняя фантазия». Кроме этого у ребят множество наград муниципального значения. Но самая высокая награда – это самореализация и понимание того, что ты «что-то» умеешь и можешь сделать сам, и это «что-то» кому то нужно.

Анализируя свою педагогическую деятельность, приходишь к мысли: научить человека плавать можно только в воде, дать знания и предоставить возможность к исследованию только через осознание им значимости его цели, а научить действовать только в процессе деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ООО НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

*Степанова Мария Николаевна,
учитель математики и физики
МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова,
г. Старый Оскол*

Введение стандарта второго поколения во многом меняет принципы преподавания математики и физики на ступени основного общего образования. Привлечение деятельностного подхода в образовательный процесс является отличительной особенностью нового стандарта [2]. Педагог должен не только передать знания школьнику, а научить его применять новые знания, овладевать новыми видами деятельности.

В период перехода на обучение по ФГОС ООО особенно остро встаёт вопрос об использовании технологий деятельностного обучения. Одним из таких приемов является внедрение в процесс обучения проектной деятельности. Проект, позволяет создавать ситуацию, которая помогает школьнику, через выявление проблемы и разрешения ее, ставить и решать образовательные задачи [2].

В практике обучения очень часто понятие «проект» отождествляют с продуктом, который можно рассмотреть, понять, использовать в реальной практике.

Главным при работе в рамках деятельностного подхода, является достижение поставленной цели через детальную проработку проблемы, которая должна предстать в виде результата.

Результат должен быть действительным, ощутимым, имеющим практическое применение. Для достижения необходимого результата, важно научить школьника самостоятельно проводить анализ задания, находить и формулировать решение проблемы.

Решение проблемы предполагает, не только применение разнообразных методов, приемов и средств обучения, но и использование знаний из различных областей науки и творческих областей, что возможно при внедрении интегрирования знаний, объединения смежных дисциплин.

Для осуществления данной цели необходимо показывать учащимся, как математические знания можно применять на практике, в сфере человеческой деятельности. Особняком в данном подходе может стать интегрирование физики и математики, как двух дисциплин, содержащих понятия, являющиеся сквозными. Данный подход позволяет формировать субъективный образ объективного мира у школьников.

Опыт показал, что если в процессе обучения увязать и состыковать изучение физического материала с необходимыми математическими знаниями и проработать эти понятия посредством системы общих заданий, условие которых содержат проблему, можно достичь более качественного овладения материалом, совершенствовать способности учащихся.

При планировании занятия возникает необходимость внедрения проектной деятельности в методику обучения, имеющую классно-урочную систему. Данное противоречие можно решить путем внедрения мини-проектов на стадии проведения групповой работы. При составлении тем групповых работ можно полагаться на следующие приемы: рассмотрение примеров из техники; использование художественной литературы, мифов, сказаний; использование парадоксов; привлечение основных положений науки, которые демонстрируют события современности; разбор бытующих заблуждений; рассмотрение примеров, взятых из обыденной жизни; осуществление экскурсов в историю развития науки и техники; анализирование математических фокусов, настольных игр, зрительных иллюзий и т.д.

Методическое выполнение школьниками подобных проектов позволяет осуществлять осознанное восприятие изучаемого на уроке материала, повышать интерес к обучению, развивать любознательность, формировать ценные практические умения и навыки.

Проект – это творческая работа учащегося, которая выполняется посредством консультаций педагога, начиная с идеи и заканчивая ее воплощением в жизнь.

Можно рассмотреть следующие типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные.

Основные этапы создания проекта можно представить в виде **пять «П»** [1].

Деятельность всегда сопровождается разрешением **проблемы**. Поэтому работа над проектом всегда направлена на разрешение определенной проблемы.

Мини-проекты можно использовать в учебном процессе для решения конкретных небольших проблемных задач в рамках одного или двух уроков (краткосрочные проекты). Это возможно в случае, когда проект привязан к теме урока или применение данной темы возможно в различных жизненных ситуациях.

К примеру, при рассмотрении в 5 классе темы натуральных чисел на уроке математики, можно предложить проработать рекламы из газет и журналов, проводимые маркетинговыми компаниями по предоставлению книжной продукции, в которых предлагается большой денежный приз, если читатель выполнить определенный порядок действий. Задания составлены в форме математических фокусов, в основе которых лежит знание свойств натуральных чисел. Проблема: любой читатель может стать участником акции?

Приведем другой пример. На уроке физики при изучении темы «Масса тела. Единицы массы» учащимся в целях формирования навыка работы с рычажными весами и разновесами, предлагается задача: определить площадь картонки неправильной формы, учитывая, что картон одинаков по толщине, имея при себе весы с разновесами, ножницы, полоску бумаги шириной 1см, картон такой же толщины. Проблема: при увеличении площади картонной полоски заданной ширины, как изменяется масса? В основе задачи лежит принцип пропорциональности площади картона его массе.

Выполнение данных мини-проектов привело к написанию исследовательских работ по темам «Математические фокусы в рекламе», «Применение в сфере человеческой деятельности зависимости массы от площади». Данные работы были представлены учениками на конкурсах исследовательских работ «Открытие», «Меня оценят в 21 веке», где школьники стали победителями и призерами среди учащихся Старооскольского городского округа.

Проработка же более сложных задач (проблем) по математике и физике, непростых для понимания вопросов, требует работы над более крупными проектами, выполнение которых возможно в основном во внеурочной деятельности. Данный проект позволяет углубить и расширить знаний по предмету.

Следующий этап работы над проектом заключается в подтверждении или опровержении гипотезы, сформулированной учащимися. На стадии разбора и дискуссии вырабатывается план совместных действий, т.е. участниками работы осуществляется **проектирование**. Школьники в ходе диалога формулируют свои идеи и предложений. На протяжении данного этапа педагог осуществляет помощь в целеполагании, корректирует работу, но, ни в коем случае не навязывает ученикам своё видение решения задачи. Учащихся, осуществляющих работу над проектом можно разбить на группы и распределить обязанности.

Следующая стадия в организации проектной деятельности - **поиск информации**. На уроке школьники осуществляют работу над предлагаемой учителем, небольшой по объему, информацией (рисунок, фотография, книга, газетные и журнальные вырезки, физическое оборудование, слайды презентации). Обнаруженная информация анализируется и обрабатывается. При обсуждении выявляется эрудиция учащихся, их математический кругозор, знание ими других источников, которые не были предложены учителем на занятии.

Результаты выполненных проектов должны быть реальными. **Продукт** самостоятельной деятельности учащихся на уроке, может быть представлен в виде таблицы, диаграммы, блок-схемы, конспекта, памятки, эксперимента. Школьники

могут предложить творческое решение – составить рассказ, задачу, содержащую исторический факт или имеющую краеведческую направленность. Практическая значимость проекта может быть связана с применением и представлением математического аппарата в повседневной жизни.

Итог проекта может быть представлен участниками в различных формах: видеофрагмент; слайд; буклет; блок-схема; стенгазета; эксперимент, подтверждающий или опровергающий гипотезу. При представлении проекта, учащиеся демонстрируют **презентацию результатов**. При этом важно научить школьников объяснять полученный результат, показать актуальность темы и глубину проработки поставленной проблемы, развивать при этом их ораторские способности.

Физика и математика – предметы сложные для восприятия и изучения учащимися. Успешность овладения физическими и математическими знаниями школьниками требуют от педагога немалого мастерства. Проектная деятельность способствует развитию образовательного кругозора учащихся, возрастанию стойкого познавательного интереса к предмету, формированию исследовательского навыка. Ученик, имеющий навык в такой исследовательской деятельности, способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М. Просвещение, 2010.- 156с.
2. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2013.- 182с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

*Котарев Алексей Иванович,
учитель физической культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»
имени А.М. Мамонова,
г. Старый Оскол*

Система общего образования Российской Федерации переживает период активных преобразований. Одним из главных направлений развития образования из государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы является создание системы поиска и сопровождения способных детей. Поэтому в последние годы в нашей стране большое внимание уделяется проблеме одаренности.

Одним из основных направлений работы с одаренными детьми является исследовательская деятельность учащихся, которая представляет собой базовый аспект в технологиях развивающего, проблемного обучения, технологии развития критического мышления, исследовательских и проектных технологиях. [5]

Исследовательская деятельность учащихся – это образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы. [2]

Исследовательская деятельность является средством развития мышления учащихся, творческих способностей и мотивов деятельности.

Свою деятельность по формированию исследовательской компетентности школьников строю на внимании к самому процессу усвоения знаний, на тех методах, которые используются во время проведения уроков и во внеурочное время.

Казалось бы, предмет «Физическая культура» предполагает совершенно иные цели и задачи. Прежде всего, - это развитие физических качеств ребенка, но изучение и знание физиологических особенностей школьников, уровня их здоровья, экологических проблем, так же необходимо каждому человеку.

Исследовательская деятельность позволяет развивать у школьника умения и навыки для освоения потока информации, ориентации в нем и систематизации материала. Здесь можно использовать метод проектов. Образовательный проект рассматривается сегодня как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата. [3]

Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Работу по созданию научно-исследовательских работ и исследовательских проектов с учениками можно проводить как на уроках, так и на внеурочных занятиях. Изучение физического развития учащихся, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, измерения проводятся на уроках, а обработка полученной информации проводится во внеурочное время. Все материалы оформляются в исследовательские работы.

В курсе изучения предмета «Физическая культура» исследовательские методы могут использоваться в рамках программного материала практически на любом уроке. Избираемые темы должны быть значительными, интересными и усложняться в зависимости от возраста учащихся.

Творческая деятельность в ходе проектно-исследовательской работы дает возможность школьникам углубить свои знания по выбранной теме. Исследовательские работы и проекты предполагают активизацию учащихся: школьники проводят измерения, опросы, работают с литературными источниками, беседуют со специалистами, оформляют свои работы на компьютере, создают презентации.

Организация проектно-исследовательской деятельности позволяет, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность, а также самостоятельно оценивать этапы своей деятельности.

Организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничество как модель

отношений. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть объединены общей темой или формой презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.). [4]

При использовании метода проектов учитель заранее тщательно готовится к таким урокам. Это не «ежедневные» технологии. В начале учебного года желательно выделить те темы, вопросы, разделы программы курса, по которым возможно разработать проект, чтобы помочь учащимся более глубоко и детально вникнуть в материал, дать возможность самостоятельно в нем разобраться не на уровне воспроизведения, а на уровне применения данного материала для решения какой-то значимой проблемы, для приобретения нового знания. [5]

Метод проектирования в организации образовательной деятельности позволяет реализовывать не только образовательные задачи, стоящие перед учителем, но и воспитательные.

Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя, на свои поступки, успехи и неудачи, на окружающую жизнь, на настоящее и прошлое своего города, страны. Все это позволяет формировать активную гражданскую позицию учащихся и максимально развивать индивидуальные способности и таланты каждого.

Таким образом, приобщение к учебно-исследовательской деятельности учащихся имеет обширный образовательный потенциал, так как – это лучший способ формирования учебных умений и навыков школьников.

Учителю процесс исследовательской деятельности ученика позволяет применять сформированные умения при организации обучения любому предмету.

Очень важно, чтобы такая работа по включению детей в активную учебную деятельность была ежедневной, чтобы такой вид деятельности стал привычным.

Каждый учитель должен ясно осознавать, что основной самый важный ожидаемый результат - самостоятельное приобретение ребёнком новых знаний, умений и навыков, составляющих целый спектр новообразований.

Список литературы

1. Агафонова М.А. Метод проектов. // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35
2. Букреева И. А., Евченко Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312.
3. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. - 2000. - № 7. - с 151-157
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2009
5. А.И.Савенков. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2004.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Данченко Юлия Владимировна,
директор, педагог дополнительного образования
МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»*

Задача современной школы - формировать способность действовать и быть успешным в условиях динамично развивающегося современного общества.

Не стоит забывать, что школа не является единственным местом получения знаний для ребенка. Формированием базовых компетенций, универсальных учебных действий с успехом занимаются и педагоги дополнительного образования при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Моя педагогическая деятельность направлена на формирования устойчивого интереса детей к изучению окружающего мира, экологическое воспитание и развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы и творческого потенциала. Свою задачу, как педагог дополнительного образования, я вижу в том, чтобы формировать духовную культуру личности обучающихся, приобщать их к общечеловеческим ценностям, а также формировать пространственное воображение, развивать навыки творческого восприятия окружающего мира. В своей работе использую системно-деятельностный подход. При использовании такого подхода занятия способствуют формированию метапредметных знаний. Большое внимание уделяю формированию и совершенствованию универсальных учебных действий, направленных на достижение высоких личностных образовательных результатов обучающихся, на своих занятиях применяю различные формы обучения: деловые игры, занятия обобщения, занятия-путешествия, занятия индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся, беседы, экскурсии.

В нашем учреждении, для выполнения современного социального заказа, педагоги обращаются к различным методам обучения, которые сочетают интересы общества и личности. В этой связи все большее внимание привлекает нас метод проектов. Метод проектов, как метод деятельностного подхода в обучении возник ещё в XVI веке в архитектурных школах Италии.

Проектная деятельность реализуется на каждой из образовательных ступеней станции юннатов. В большинстве своём это проекты социальной направленности.

Так проектирование в объединениях второй ступени обучения (возрастная категория учащиеся 1-4 классов) охарактеризовать можно так:

1. По количеству участников проекта- *коллективные* (даёт возможность младшим школьникам освоить основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве);

2. По продолжительности-*краткосрочные* (в течении одного или нескольких занятий);

3. По характеру участников-*обучающиеся объединения, учащиеся школы, обучающиеся станции юннатов, жители поселения.*

4. По характеру координации-*непосредственные*.

5. Разработчик алгоритма деятельности в рамках реализации проекта-*педагог дополнительного образования (руководитель объединения)*

При реализации проектной деятельности обучающийся данной возрастной категории сам определяет цель деятельности, открывает новые знания, экспериментирует, выбирает пути решения. А я как педагог помогаю определить цель деятельности, рекомендую источник получения информации, раскрываю возможные формы работы, содействую прогнозированию результата, помогаю оценить полученный результат, выявить недостатки.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся второй ступени обучения формируются универсальные учебные действия: регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

Итак, проектные задачи для детей 7-10 лет можно рассматривать как шаг к проектной деятельности в основной школе, позволяющие поддержать детскую индивидуальность, дают возможность апробирования различных путей решения, помогают сложиться учебному сообществу[1].

Но наиболее активно проектная деятельность развивается на третьей и четвертой ступени обучения (возрастная категория учащиеся 5-8 классов).

Охарактеризовать такие проекты можно так:

1. По количеству участников проекта- *коллективные*;

2. По продолжительности-*краткосрочные (один учебный год); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные проекты (все проекты которые реализуются более 8 недель)*.

3. По характеру участников-*среди участников села, среди участников района, региона*;

4. По характеру координации-*скрытые*

5. Разработчик алгоритма деятельности в рамках реализации проекта-*разработчики обучающиеся вместе с педагогом дополнительного образования*.

Четвёртая ступень обучения (9-11 класс).

Охарактеризовать такие проекты можно так:

1. По количеству участников проекта- *коллективные*;

2. По продолжительности-*краткосрочные (один-два занятия), среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные проекты (все проекты которые реализуются более 8 недель)*.

3. По характеру участников- *среди сверстников, среди жителей поселения, среди участников района, региона*;

4. По характеру координации-*скрытые*

5. Разработчик алгоритма деятельности в рамках реализации проекта-*всецело выполняют обучающиеся (педагог может играть роль координатора)*.

Так с обучающимися мы реализовали проект «Вейделевские родники - наследие предков».

Собрав информацию по крупинкам, обучающиеся выступили с предложением о создании в Интернете на сайте МУ ДО «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов» рубрики «Вейделевские родники - наследие предков».

При создании этой рубрики мы преследовали следующие цели:

- сделать информацию о родниках и ключах общедоступной для всех;
- собрать дополнительную информацию об источниках нашего края;

- привлечь внимание к состоянию источников.

Была сформирована актив группа «Хранители ключей» из числа обучающихся МУ ДО «Вейделевская РДСЮН». В школах работу по сбору информации для сайта проводили представители районной рабочей группы по реализации областного проекта «Святые источники Белгородской области».

Для тех, кто желает прочитать интересную информацию о родниках, создан раздел «Путешествуем по родникам». Насладиться пейзажами родников можно, посетив фотогалерею «Родники Вейделевского края». А в рубрике «Традиции наших предков» можно узнать, какие существуют обычаи и традиции, связанные с родниками. Найти полезную информацию можно и в методической копилке «Родник - источник знаний». В рубрике «Спешим на помощь к родникам» можно узнать, как нужно правильно расчищать родники и ключи, как можно благоустроить родник, и какие родники уже благоустроены.

У каждого есть возможность выбрать свой маршрут посещения этой «страны», принять участие в интересных творческих конкурсах, узнать много нового и поделиться своей информацией с другими посетителями [2].

Хотелось бы отметить, что не только на занятиях используем метод проектов. Активно метод проектов применяется при организации экологических акций и операция природоохранного характера. Все проекты выносятся для обсуждения на систематически проводимые в станции юннатов круглые столы с символическим названием «У нас есть выбор!». Заседания круглых столов проводятся в начале реализации проекта (обсуждается проблемная ситуация выбирается стратегия её решения), а также по окончании реализации проекта, для обсуждения вопросов возникших при реализации проекта с целью учёта ошибок или пробелов при реализации следующих проектов.

А также проекты применяются и при решении внутренних проблем. Как правило, конкурсы связанных с исследовательской деятельностью организуются для детей с 14 -18 лет. Именно эта категория детей испытывает большую нагрузку в школе, а также вовлечена в процесс подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Поэтому зачастую им некогда посещать объединения по интересам, о чём свидетельствует незначительное количество участвующих в проектно-исследовательских конкурсах. При соцопросах они высказывались в пользу очно-заочного обучения в станции юннатов. И предложили попробовать реализовать проект «Создание и организация работы очно- заочной школы «Юный эколог» на базе муниципального учреждения дополнительного образования «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов»». Его реализация позволила увеличить охват учащихся данной возрастной категории проектно-исследовательской деятельностью. Обучение предложили проходить дистанционно, так как это позволит независимо от географического и временного положения, проходить в удобное для себя время, что позволяет удовлетворить образовательные потребности любого человека. Для достижения поставленной цели мы разработали и реализовали комплекс мероприятий:

- создание очно-заочной школы «Юный эколог»;
- создание образовательных программ для реализации образовательной деятельности по 6 секциям:

«Лесоводство»

«Растениеводство»

«Экология растений»

«Почвоведение»

«Экологический мониторинг»

«Экология человека»

- развитие навыков и умений к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

В дистанционном режиме учащиеся из сельских школ могли проводить исследования под руководством любого преподавателя района. Сбор материала проводился на весенних, летних и осенних практикумах, которые проводились очно.

Метод проектов считаем наиболее удачным ещё и потому, что он наиболее удачно сочетается с различными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии, технология исследовательской и проектной деятельности, технология критического мышления, что способствует формированию УУД.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе и хорошей адаптации во взрослой жизни.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЁЖИ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Абросимова Светлана Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Уразовская средняя общеобразовательная школа №1»
Валуйского района Белгородской области*

Воспитание чувства патриотизма и гражданственности всегда было одной из важных и неотъемлемых задач воспитательной работы. Быть патриотом – это значит любить свою Родину, большую и малую, жить и творить на ее благо. Большую роль в патриотическом воспитании обучающихся имеют школьные музеи. Пусть он ещё, может быть, и не богат материалом, но это уже первые шаги в воспитании чувства патриотизма и гражданственности. Каждый обучающийся готов провести определённую исследовательскую работу, чтобы «добыть» нужный материал для родного музея. Руководителю нужно только правильно организовать работу и дать правильное направление в ней. М. Пришвин справедливо заметил: «Родина - место, где мы родились, Отечество - Родина, мною осознанная». Эти слова русского писателя и большого знатока родного края, могут стать основой для исследования краеведческих материалов. Именно краеведческий материал о культуре, этнографии, историческом прошлом своей малой Родины является существенным эмоциональным компонентом патриотического воспитания обучающихся. Именно использование краеведения поможет им стать настоящими гражданами, как своей малой Родины, так и всей страны.

Музей воспитывает уважение к прошлому не только своей школы, но и Родины, так как судьба России отражается в истории школы. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, музей пробуждает в подростках чувство

милосердия к старшим, ветеранам войны и труда. Работа в школьном музее формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России. Опыт показывает, что школьный музей соединяет разные формы работы, позволяющий выделить общую тенденцию, стремление к системности в работе, к массовому приобщению обучающихся к историческому прошлому своей малой Родины. Школьный музей выполняет следующие функции: научно-методическая работа, поисковая и научно-исследовательская.

Происходящие события в стране подтверждают, что непростая ситуация в политике, проблемы в экономике, духовный кризис оказали негативное влияние на сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, катастрофически снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Сбор материала формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

Современная молодёжь наслышана о событиях Великой Отечественной войны. Не секрет, что с каждым годом участников этого страшного события становится всё меньше и меньше. Наша основная задача – показать истинное значение тех героических событий в истории человечества. Особое значение сегодня приобретают материалы по увековечению подвига советских воинов в борьбе против гитлеровских завоевателей и памяти погибших в боях за Родину, воспитанию молодежи на примере славных боевых и трудовых традиций нашего народа, организация встреч с участниками войны, беседа с ними, сбор и оформление материала в одну исследовательскую работу.

Большая легендарная страница Великой Отечественной войны – это Прохоровское поле. Необходимо помочь обучающемуся прикоснуться к этой священной земле, дать возможность вдохнуть тот воздух, который вот уже семьдесят лет пахнет порохом, дымом, гарью, кровью. Отдавая дань глубокого уважения всем, кто принес освобождение Белгородчине и проложил дальнейший путь к Великой Победе, необходимо бережно хранить память о тех событиях, продолжать большую кропотливую работу по увековечению памяти их участников. Яркое тому свидетельство – Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле». 12 июля 1943 года на Прохоровском поле произошло жесточайшее танковое сражение, в котором приняли участие около 1500 единиц советской и немецкой бронетанковой техники. Оно явилось переломным моментом в Курской битве, которая, в свою очередь, определила весь дальнейший ход Великой Отечественной войны. В ходе сражения был проявлен поистине массовый героизм наших воинов. Прохоровское поле по праву стало Третьим ратным полем России наряду с Куликовым и Бородинским. На легендарном Прохоровском поле была сооружена Звонница, а в Прохоровке воздвигнут храм во имя святых первоверховных апостолов Петра и Павла, на стенах которого нанесены имена 7382 воинов, погибших в этих кровопролитных боях. В преддверии 65-й годовщины Победы на Прохоровской земле открыт Музей боевой славы Третьего ратного поля России. Он уникален. Ни один из классических музеев страны не может сравниться с ним по экспозиции, размаху и глубине оценки подвига советских воинов. Музей зримо восстанавливает картину событий героического 1943 года. Именно здесь, на Прохоровском поле, был

проведен первый танковый таран. Нынешнее и будущие поколения могут реально оценить подвиг воинов, отдавших самое ценное, что есть у человека, – свою жизнь, и навеки вписавших свои имена в героическую летопись войны и скорбный список храма. Непосредственно на месте кровопролитного танкового сражения, на Прохоровском поле вблизи Памятника Победы - «Звонницы», воссозданы элементы начала атаки танковой роты 5-й гвардейской танковой армии. И, наконец, еще один памятник, который воздвигнут на площади перед Музеем – «Свеча Памяти». Она состоит из 65 специальных светильников - по числу лет, минувших со дня Победы, в память о тех, кто ценой своей жизни в годы лихолетья на Святом Белогорье и прохоровской земле победил в грандиозном танковом сражении, аналогов которому не было в мировой истории.

Собрав богатый материал, обучающийся может совершить путешествие в минувшие десятилетия со своими сверстниками, увидеть не только прошлое и день сегодняшний, но и сопоставить, сравнить события разных времён. Школьный музей – это то пространство, которое объединяет в себе людей от мала до велика. Это одна из форм активной работы, учитывающая поставленные воспитательные задачи, специфику работы и возрастные особенности обучающихся. В процессе работы по воспитанию чувства патриотизма и гражданственности посредством изучения исторического прошлого своей малой Родины достигается главная цель – воспитание гражданина и патриота.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ И ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Чередниченко Виктория Леонидовна,
учитель начальных классов,
Петерс Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
города Валуйки Белгородской области*

*«Значительное влияние на поведение и деятельность
оказывает то знание, которое самостоятельно
усвоено человеком и связано с открытием,
сделанным им самим».
Карл Роджерс*

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе — сложный, но очень интересный и познавательный. Для того, чтобы урок был таким необходимо формировать у обучающихся навыки самостоятельной познавательной деятельности. У современного выпускника начальной школы должны быть сформированы инструментальные навыки и умения, необходимые при решении исследовательских задач. Для убеждения в правильности выбора проблемы были мы проводим тесты по методике доктора психологических наук Дубовицкой Татьяны Дмитриевны в самом начале работы (1 класс) и на завершающем этапе (4 класс).

На сегодняшний день обществом делается социальный заказ на творческую, самостоятельную личность. В современной школе появилась потребность в применении педагогической технологии развития умений исследовательской деятельности у младших школьников; необходимость обогащения существующей в начальной школе практики организации исследовательской деятельности в учебном процессе начальной школы.

Идея нашего опыта заключается в создании условий для занятий исследовательской деятельностью, повышения творческой активности обучающихся в приобретении знаний, развитие исследовательской деятельности на уроках окружающего мира, необходимых для качественного усвоения учащимися программных требований, усиление самостоятельности в учебной деятельности, формирование учебно-познавательных компетенций через исследовательскую деятельность. Мы создаём единую систему «урок - внеклассная работа» с применением методов исследовательской деятельности учеников, что позволяет создать условия для развития познавательной активности учеников, творческой самореализации каждого ребёнка.

Исследовательская деятельность – творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского мышления и мировоззрения в целом.

Учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

В основе нашего опыта лежат идеи А.И. Савенкова, его методика, ориентированная на решение практических задач исследовательского обучения, методические приёмы и эффективные формы организации исследовательского обучения младших школьников. Отдельные занятия, посвященные исследовательской деятельности, проводятся по необходимости, основная работа ведётся на уроках окружающего мира с помощью использования следующих методов обучения : *проблемным, частично-поисковым, эвристическим* . Умение видеть проблемы - интегральное свойство, характеризующее мышление человека , для его развития подобраны специальные упражнения н-р, «Посмотри на мир чужими глазами», или читаю детям неоконченный рассказ, затем предлагаю детям продолжить его, но несколькими способами.

Углубить и одновременно проверить уровень развития способности к мысленному перемещению, позволяющему иначе смотреть на вещи и видеть новые проблемы, у детей можно с помощью широко известных заданий. Например, детям предлагается какой-либо хорошо знакомый им предмет, со свойствами, также хорошо известными. Это может быть кирпич, газета, кусочек мела, карандаш, картонная коробка и многое другое. Задание – найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

Поощряются самые оригинальные, самые неожиданные ответы и, конечно же, чем их больше, тем лучше. В ходе выполнения этого задания активизируются и развиваются все основные параметры креативности, обычно фиксируемые при ее оценке: продуктивность, оригинальность, гибкость мышления и др. Увидеть проблему можно путем простого наблюдения и элементарного анализа

действительности. Такие проблемы могут быть сложными и не очень, например, проблемами для детских исследований вполне могут быть такие: *«Почему светит солнце?»*, *«Почему играют котята?»*, *«Почему попугаи и вороны могут разговаривать?»*, *«Почему школьники так шумят на переменах?»* и др. Но метод наблюдения лишь внешне выглядит простым и доступным, на практике он совсем не так прост, как кажется. Наблюдению необходимо учить, и это не совсем простая задача. Приведу несколько упражнений, позволяющих тренировать способность выработать гипотезы и провокационные идеи. Прежде отмечу, что делая предположения, мы обычно используем следующие слова: *Может быть...Предположим...Допустим...Возможно...*

Что если... Упражнение на обстоятельства. Вместе с детьми учимся выявлять причины и следствия, для этого предлагаю такие задания:

Слова в прилагаемом списке особым образом связаны между собой. Найдите и напишите в нужном столбце, что является причиной, а что следствием: Смех, шутка. Мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи.

Желтые листья. Осень. Серое небо, холодные дожди. Утро, солнце, пение птиц, радость. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Можете ли вы придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов: *письменный стол; нефтяное месторождение; игрушечный кораблик; апельсин; мобильный телефон; проект постройки дома; чайник;*

Для создания исследовательских работ на уроках окружающего мира и во внеклассной работе кроме вышеперечисленных использую ещё множество различных приёмов развития общих исследовательских умений и навыков, н-р Развитие умения классифицировать .Развитие умений наблюдать .Развитие умений создавать тексты. Эксперимент - важнейший метод исследования. Экскурсия как метод поисковой активности младших школьников. Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения. Коллекционирование как исследовательская практика ребенка.

Следующая ступень исследовательского обучения.

Создание детьми исследовательских работ.

Исследовательская работа в начальной школе ведётся в двух направлениях. Первое – это групповая исследовательская деятельность, которая тесно связана с программным материалом по окружающему миру.

Основой групповой исследовательской работы являются шесть организующих вопросов:

- Кто мы?
- Где мы находимся во времени и пространстве?
- Как мы самовыражаемся?
- Как мы самоорганизуемся?
- Как мы сосуществуем на нашей планете

К каждому уроку приходится просматривать очень большой объём материала, продумывать активные форму работы, т.к. это урок исследование. Исследование может занять весь урок или только 5 минут, но дети должны видеть его результат, на таких уроках большое внимание уделяется групповым формам работы.

Второе направление в исследовательской работе – это личный исследовательский проект. Общая тенденция личного исследовательского проекта –

поисковый проект, который акцентирует внимание именно на поиске, исследовании. Ученики выбирают и внимательно, тщательно разбирают ту тему, которая им интересна.

Работа над темой «Организация исследовательской деятельности на уроках и внеклассных занятиях по окружающему миру как средство формирования учебно-познавательных компетенций младших школьников» позволила нам добиться определенных результатов. Наши ученики ежегодно являются призёрами и победителями конкурсов «Я - исследователь», «Первые шаги в науке».

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Прудских Анна Георгиевна,
учитель математики,
Шенцева Татьяна Александровна,
учитель математики*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Старый Оскол*

Только творческий педагог может воспитать творческого ученика – эта истина в наше время как никогда приобрела особое звучание и значимость.

В связи с тем, что меняются требования к выпускникам образовательных учреждений, современному обществу, как отмечается в Концепции модернизации российского образования, «нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, делать выбор в сложной ситуации, прогнозировать возможные последствия. Нужны специалисты, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Все эти качества, пожалуй, невозможно представить без процесса творчества, без соответствующего нестандартного подхода к решению определенных задач. Творчество и созидание, в свою очередь, являются неотъемлемой частью такого важного процесса как исследовательская деятельность. Вот почему именно этому направлению – научно-исследовательской работе - в современной школе уделяется большое внимание, педагоги понимают, что исследовательский метод обучения – один из ведущих и наиболее эффективных.

«Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» - так называлась третья общероссийская конференция, в которой приняли участие более 400 человек из 56 регионов России. Участники конференции отметили важнейшую тенденцию — повышение интереса к исследовательской деятельности учащихся в системах высшего, общего среднего, дошкольного, дополнительного образования. Эта тенденция выразилась в росте количества конференций и конкурсов исследовательских работ учащихся и студентов.

Качественное развитие исследовательской деятельности учащихся в образовательной системе предполагает работу в трех главных направлениях:

- развитие нормативной базы исследовательской деятельности учащихся, позволяющей включать ученические исследования в практику работы образовательных учреждений, учитывать достижения учащихся при итоговой аттестации;
- акцентирование внимания на адекватном соотношении нормативной и творческой составляющих исследовательской деятельности в образовательных учреждениях; создание условий для развития исследовательской позиции личности;
- усиление методического сопровождения организации исследовательской деятельности школьников с учетом уровней образования, содержания и форм организации учебного процесса.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленной цели. Если посмотреть, большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным мышлением и овладевшие навыками проектно-исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и её главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Развить эти способности у ребенка — значит вооружить его способом деятельности, дать ему в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для расцвета его одаренности.

Конечно, как и в любом процессе, здесь есть свои нюансы. И главное правило – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка, только - личный интерес и личная увлечённость.

Исследовательский подход в обучении можно смело применять на любых уроках, в том числе и на уроках математики. К слову сказать, он не является каким-то новшеством, этой проблемой занимались во все времена. Суть его заключается в «открытии» учащимися новых истин, правил, опираясь на уже известные постулаты.

Для обучения математике мы применяем очень много форм и методов, жизнь диктует их ежедневно. Для воспитания интереса к этому предмету и развития правильных взглядов на возникновение и развитие математических идей полезно довести до сознания школьников важный вопрос: откуда берутся математические понятия, идеи, теории? На наш взгляд, дети должны знать, что настоящее науки развилось из прошлого, так же, как будущее разовьётся из настоящего.

Эффективность процесса обучения математике в наше время определяется многими факторами. Задача учителя, прежде всего, воспитать активно мыслящую личность. От умения управлять процессом формирования знаний учащихся, развитием их мышления во многом зависит, сможет ли ученик творчески подойти к изучаемому материалу. Мы как преподаватели должны обеспечить не только простое запоминание материала, но и привить детям навыки и умения самостоятельно добывать знания. Поэтому в процессе обучения на всех уровнях стараемся поддерживать интерес к предмету через дифференцированный подход,

ведь весь класс не представляет однородную массу. Для разных учащихся ставим разные цели: одни ученики должны достичь базового уровня математической подготовки, другие, проявляющие интерес к математике и обладающие хорошими математическими способностями, должны добиться более высоких результатов. Им нужны разнообразные, нестандартные задания.

Что же предпринять для того, чтобы у ученика возник устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности? Надо, чтобы сама эта деятельность вызвала у него интерес. Если ученик испытал положительные эмоции удовлетворения, радости, азарта, то можно ожидать, что у него обязательно, пусть постепенно, но возникнут потребности в такой деятельности, а, значит, сформируется устойчивый познавательный интерес к определенному предмету. Конечно, одна из важнейших составляющих при исследовательской деятельности школьников, в том числе и на уроках математики, - это техническая оснащенность учебных кабинетов. Современный мир диктует свои условия игры, к которым необходимо прислушиваться и подстраиваться.

Математика отличается абстрактностью объектов, а исследовательская деятельность с математическим содержанием носит преимущественно мыслительный характер. Это наука, в которой уровень абстрактности понятий самый высокий из всех наук, следовательно, необходимо научить учеников выявлять способы, облегчающие процесс абстрагирования.

Подводя итог, можно сказать, что проектно-исследовательская деятельность – это инновационная образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания вне зависимости от области исследования.

Чтобы знать математику, ее надо любить. А чтобы любить, ребенок должен ее понимать. Не существует трудных наук, есть только трудные изложения материала. И задача учителя в том и состоит, чтобы сделать любую науку понятной для ребенка, легко усваиваемой, заставить ее говорить простым, обыкновенным языком.

«Единственный путь, ведущий к знаниям – деятельность», - сказал в свое время Бернард Шоу. Можно добавить, что проектно-исследовательская деятельность – это надежный путь, ведущий к расширению и повышению качества знаний, к познанию того, что скрыто за страницами школьного учебника.

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Косухина Ирина Викторовна,
заместитель директора
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол*

В условиях современного российского общества проблема нравственного воспитания подрастающего поколения приобрела важное и более существенное значение. В настоящее время один из основных социальных институтов, который обеспечивает развитие индивидуальных способностей и нравственное воспитание

подростков, являются учреждения дополнительного образования. Актуальность организации воспитания высоконравственной личности несомненно связана с необходимостью использования возможностей дополнительного образования детей.

Нравственность – это знание и умение личности следовать принятым и общепризнанным законам этики и морали определенного общества. По определению великого мыслителя Аристотеля, нравственность – это «положительные качества человека, основанные на добродетели». Они присущи народам нашей страны издавна. И не могут исчезнуть бесследно такие нравственные качества, как доброта, добропорядочность, чуткость, сострадание, справедливость, великодушие, отзывчивость, трудолюбие, ответственность за близких и родных, за свои действия и поступки, неразрывная связь с Родиной, мужество, героизм, дружба, товарищество, вера в человека, гуманизм... Ведь они заложены в нас самой природой. С детства у ребенка закладываются основы нравственности в семье наряду с традициями, укладом жизни семьи, образом мышления взрослых, окружающих ребенка, вероисповедания. Исходя из определения морали, как формы общественного сознания, вида человеческой деятельности, человеческих отношений, как важного способа регулирования поведения индивида в обществе, мы видим, что она складывается из принципов, норм, правил, оценок, которыми человек руководствуется в своем поведении, живя в обществе. Но понятие нравственности несколько шире и имеет несколько близких по смыслу определений. Нравственность как осознание своей ответственности и принятие на себя ответственности за свои поступки, основанная на свободной воле человека и его личных принципах. Нравственность еще трактуется как внутренняя установка индивида, сформированная в процессе жизни на основе этики и морали, присущей определенному обществу людей.

Организации дополнительного образования – это дома творчества, детские школы искусств, спортивные, художественные, музыкальные, хореографические школы, которые не только формируют в детях определенные компетенции, но и оказывают развивающее и воспитывающее влияние. В настоящее время учреждения дополнительного образования предлагают широкий спектр образовательных услуг. Подростки имеют равный доступ к различным областям деятельности, как творческой, так и интеллектуальной, что дает реальные и дифференцированные возможности для их духовного, физического развития и нравственного воспитания.

Дополнительное образование имеет два направления: развивающее и предпрофессиональное. Эти направления необходимы обществу, как общеразвивающие и готовящие к выбору профессии по профилю учебного заведения дополнительного образования. Дополнительное образование детей само по себе является не только развивающим, формирующим компетенции в определенной сфере, но и несущим на себе нравственно-воспитательную функцию. Содержание программного материала имеет нравственную основу. Организованная внеклассная деятельность имеет огромное значение в нравственном воспитании личности обучающегося.

Например, в деятельности МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» четко прослеживается роль учреждения в нравственном воспитании подрастающего поколения.

В образовательной деятельности используются различные формы и виды работы для того, чтобы обучающиеся постигли азы нравственной культуры.

Внеурочная деятельность в учреждении дополнительного образования – важное направление по нравственному воспитанию подростков. А это предусматривает участие подростков в организации и проведении различных праздников, развлечений, театрализованных представлений, предметных конкурсах, мероприятиях научно-исследовательской направленности, в которых удовлетворяются познавательные, творческие интересы каждого ребенка.

Основными средствами нравственного воспитания в образовательной деятельности учреждения являются: слово педагога и родителей, стиль взаимоотношений педагога с ребенком, наглядные пособия, технические и учебные средства, телевидение, Интернет, радио, кино, и т.д.

Огромную роль в воспитании личности со стороны современного общества имеют средства массовой информации, а также достижения духовной и материальной культуры (книги, выставки, технические устройства и т.д.).

Таким образом, на формирование личности обучающегося и лучших ее качеств через духовно-нравственное воспитание целенаправленно или опосредованно действует комплексный подход в воспитании, обучении и развитии. Личность ребенка развивается в целостном педагогическом процессе, эффективном использовании объективных возможностей искусства, как средства духовно-нравственного и эстетического воспитания молодого поколения, а также дифференцированного, индивидуального и личностно-ориентированного подходов в обучении.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш. А. Школа жизни / Ш. А.Амонашвили. – Москва, 2007
2. Выготский Л. С. Психология развития личности / Л. С.Выготский. – М.: Смысл, 2005
3. Ерошенков И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Н. Ерошенков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
4. Социокультурная динамика региона /сборник научных трудов. Выпуск 2 под ред. И. А. Ильевой, доц. Курганского. – Белгород, 2003
5. Создание воспитательного пространства (концепция, программы, технология, методики) / М. С. Якушкина, Е. Г. Дерюгина. – СПб.: С.-Петербургский государственный университет, 2010

МНОГОЛЕТНИЙ МОНИТОРИНГ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ЗАНЯТИЙ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

*Шинкарь Лидия Ивановна,
учитель биологии
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Валуйки
Белгородской области
г. Валуйки*

Преподавание в рамках реализации ФГОС основательно изменило вектор обучения. В концепции Федеральных государственных образовательных

стандартов определено понимание основного результата образования как «индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития». Следовательно, в процессе обучения главенствующая роль теперь отведена системно-деятельностному подходу, в результате которого происходит активное включение каждого в образовательный процесс через формирования УУД, которые позволят ему в дальнейшей жизни решать любые задачи.

Итогом обучения сегодня в основной школе являются не только экзамен, но и защита самостоятельно выполненного проекта. Следовательно, умение заниматься проектно-исследовательской деятельностью для учащихся становится не только одним из методов личностного развития каждого, но и необходимым условием успешного завершения очередного этапа обучения школы.

Как сделать так, чтобы это для ребёнка было не тяжёлым бременем, а интересным занятием? Главное – мотивация, т.е. у ребёнка должно возникать побуждение к действию, т.е. желание создать свой проект. Это возможно лишь тогда, когда ему интересно, понятно, легко и доступно.

В процессе преподавания биологии я учу всех деток создавать проекты. Проектно-исследовательская деятельность становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Получаемые в этой области знания носят метапредметный характер и могут быть использованы как в любой из областей учебных дисциплин, так и в обыденной жизни. Ведь «проект – это деятельность, направленная на создание уникального продукта (устройства, работы, услуги)» [2].

Изначально само создание проекта – добровольный процесс. Так в 5 классе это малые проекты по итогам каждой темы. Например, «Отличие клеток живых организмов», «Симбиоз гриба и дерева» и т.д. Проекты в 6-7 классах являются результатом исследовательской деятельности не только с информационными источниками, но и натуральными объектами. В таких проектах важна гипотеза, которая будет опровергнута или доказана в результате проделанной работы. Проектом становятся информационный буклет, листовка, статья и т.д. 8 класс – это период создания проектов-результатов экспериментальных работ, часто по изучению человека, в результате которых формируются устойчивые стереотипы о здоровом образе жизни. Создаются аргументированные рекомендации по занятию физкультурой и спортом, танцами и т.д. 9 класс – время создания итогового проекта в любой из разделов биологии. За пять лет урочной и внеурочной деятельности у учащихся формируется достаточно полное представление о структуре проекта, технологии создания, публичном представлении его на уроке, конференции, конкурсе. Старшеклассники занимаются проектной деятельностью, осознанно углубляя познания в интересующих областях предмета.

Важным моментом, повышающим мотивацию, является высокая оценка учебной деятельности ребёнка в той или иной области биологии, экологии, публичное признание успешности школьника, получение награды.

Представление проекта может происходить на уроке. Обязательным является защита лучших проектов на заседании НОУ «Экос». Самые достойные, по решению членов НОУ, комиссии могут быть рекомендованы для участия в конкурсах и конференциях различных уровней. Крайне важным при этом является контингент слушателей. Именно среди них и появляются каждый раз всё новые и новые желающие заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью. Все выполненные работы обязательно заканчиваются вопросом,

который формулирует автор в конце своего выступления. Что он рекомендовал бы для изучения другим ребятам. Это может быть не вопрос, а приглашение к совместной работе в недоисследованной с его точки зрения области. Иногда необходимость в продолжении работы возникает после совместного обсуждения результатов проекта в процессе его представления. Важную роль играют экспедиции к уже исследованным территориям, и новые идеи возникают там.

В результате появились проекты и научно исследовательские работы, проводимые моими учениками в течение нескольких лет. Это самые интересные работы. Ведь они дают возможность проследить процессы, происходящие во времени, позволяют моделировать развитие ситуации. Некоторые, позволяют расширить исследование настолько, что проект оказывается результатом интеграции нескольких наук.

Это работы:

- наблюдение пирогенной сукцессии на участке в окрестности г. Валуйки;
- мониторинг динамики процессов происходящих на реке Валуй;
- комплексное исследование пещерного комплекса Игнатия Богоносца и его окрестности;
- мониторинг физического развития учащихся по мере их взросления, и др.

Часть учащихся продолжают работу, начатую в школе, в высших учебных заведениях и даже предопределил их профессию, специализацию.

Организация проектно-исследовательской деятельности требует грамотного научнообоснованного подхода и решения комплекса задач. Но всё по силам, если это интересно, и тогда совместной творческой деятельностью ученика и учителя позволяет достигнуть многого.

Список литературы

1. Батан Л. Ф. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения: Курс лекций, - Новос. Изд-во НИПКиПРО, 2002
2. <http://ru-wiki.ru/wiki/Проект>

РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Дудникова Ольга Владимировна,
методист,*

*Шахова Эльвира Валентиновна,
методист*

*МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»
г. Старый Оскол*

В настоящее время экологическая культура и образование становится приоритетным направлением. Экологическая культура – ключ к экологической безопасности и устойчивому развитию России.

Сегодня перед образованием в интересах устойчивого развития стоят задачи по обеспечению формирования у молодого поколения новых форм мышления и поведения в окружающей среде, которые предполагают умение прогнозировать и планировать, мыслить творчески, критически и самокритически.

Одним из ведущих направлений деятельности центра эколого-биологического образования является совершенствование системы непрерывного экологического образования, предусматривающее развитие экологической культуры обучающихся, их ответственного отношения к окружающей среде, формирование позитивного опыта и компетентного принятия решений в процессе природопользования.

Формирование экологически грамотной личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решением данной задачи занимается педагогический коллектив центра эколого-биологического образования.

Взаимодействие дополнительного образования с образовательными учреждениями Старооскольского городского округа предоставляет каждому учащемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Одним из средств формирования способностей и готовности учащихся к самостоятельному решению экологических проблем, связанных с устойчивым развитием своей территории, является поисково-творческая и проектно-исследовательская деятельность учащихся всех возрастных категорий. Выпускник центра должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём.

Педагогическим коллективом центра эколого-биологического образования используются разнообразные формы образовательной, природоохранной, просветительской деятельности. В арсенале инновационных педагогических

средств и методов особое место занимает исследовательская и творческая деятельность. Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Правильно поставленное обучение совершенствует эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков. На занятиях в объединении педагоги стараются привить учащимся вкус к исследованию, вооружить их методами научно-исследовательской деятельности.

Ежегодно центром проводятся: экскурсии, полевые практикумы, экологические экспедиции, праздники, викторины, сюжетно-ролевые игры, флэш-мобы, акции и выставки. Итоговой аттестацией достижений обучающихся является муниципальная научно-практическая конференция школьников «Природу Старооскольского края сохраняют дети».

В современном мире учащимся нужны не только знания, но и умения добывать и применять эти знания на практике.

Ведущее место в учебном процессе центра занимает проектно - исследовательская деятельность. Поисково-творческая работа учащихся – это, по сути, исследовательская работа, так как исследование – всегда творчество, процесс поиска новых знаний, неизвестного. Исследование – рассматривается как особый вид интеллектуально - творческой деятельности, поэтому организация научно-исследовательской работы центре является решающим фактором формирования опытнической деятельности обучающихся, развития их творческих способностей и воспитания экологической культуры.

Ежегодно педагогами центра проводятся экспедиции по малой родине, где учащиеся изучают историю родного края, культуру и национальные традиции, природу и использование ее богатств, восстанавливают историю малых поселений Старооскольского городского округа, в ходе которых обучающиеся знакомятся с традициями семей, жизнью и творчеством знаменитых земляков, вместе изучают устное народное творчество, изучают свои родословные. Также обучающиеся объединений по интересам центра участвуют в экспедиционно-полевых исследованиях по изучению и экологической оценке объектов окружающей среды. Анализ проблемы по выбранной теме, освоение методов исследования, сбор и накопление собственного экспериментального материала – все это ложиться в основу исследовательских и проектных работ, которые учащиеся защищают на муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах и конференциях.

В апреле 2016 г. была проведена ежегодная муниципальная научно-практическая конференция «Природу Старооскольского края сохраняют дети». На конференцию в секцию «БиОТОП» (5 – 11 классы) было представлено 48 творческих работ по исследованию родного края. По результатам конференции, работы, занявшие первые места были рекомендованы для участия в региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Познавательная самостоятельность исследовательского характера с элементами творчества учащихся, осознанность и целенаправленность обучающей работы являются общепризнанными факторами, определяющими результативность обучения. Так в 2015 – 2016 учебном году на региональный этап было представлено 79 исследовательских и творческих работ. 20 работ участников стали победителями и призерами, что составляет 25% от общего количества участников. Из них 12 учащихся образовательных организаций, что составило 60%, от общего количества и 8 участников центра, что составило 40% от общего числа участников. Исследовательская и проектная деятельность является важнейшей составной

частью деятельности трудовых детских объединений - школьных лесничеств. На сегодняшний день в образовательных организациях Старооскольского городского округа функционирует 10 школьных лесничеств. Цель данной работы – привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности в области лесоведения, лесоводства, охраны и защиты леса, комплексного исследования лесных экосистем, экологии лесных животных и растений. В текущем учебном году юными лесоводами под руководством наставников проведено 8 исследований по лесоводству, реализуется 5 экологических проектов, направленных на вовлечение учащихся в социально-значимую работу по сохранению и возрождению лесных насаждений на территории Старооскольского городского округа, пришкольных территориях.

Одной из наиболее эффективных форм организации экологического образования является создание системы специализированных маршрутов, предназначенных для решения широкого круга образовательных и воспитательных задач. Для практического знакомства с лесом и его обитателями силами школьных лесничества проложено 10 учебных экологических троп, где юные лесоводы во время экскурсий знакомятся с объектами лесного биоценоза.

Таким образом, школьные лесничества, вовлекая учащихся в природоохранную и исследовательскую деятельность, играет важную роль в формировании экологического мировоззрения, воспитания экологической культуры, общего развития подрастающего поколения. Через систему различных мероприятий, проводимых в рамках школьных лесничеств, проходит социализация школьников.

Антон Павлович Чехов сказал: «Если бы каждый человек на клочке земли своей сделал все, что он может, как прекрасна была бы Земля!» - под таким девизом и работают педагоги и учащиеся Старооскольского городского округа.

В настоящее время новым и самостоятельным звеном системы дополнительного образования стала очно-заочная профильная школа (ООЗПШ).

Школа создана с целью открытого информационно-коммуникативного пространства, обеспечивающего формирование профессионального самоопределения старшеклассников, образовательной среды для развития творчества и исследовательской деятельности, обучающихся в области естественных наук (биология, лесоводство, экология, география, геоэкология) в 2015-2016 учебном году была организована областная очно-заочная профильная школа. Обучение в ООЗПШ осуществляется в очно-заочной форме и дистанционном режиме сопровождения в течение всего учебного года. В ООЗПШ зачислено 24 обучающихся. Из них 9 учащихся центра и 15 учащихся образовательных организаций Старооскольского городского округа. Учащиеся активно участвуют в заочных мероприятиях ООЗПШ, что позволяет им на региональном слете юных экологов и юных лесоводов занимать призовые места.

Таким образом, как показывает практика, исследовательская и проектная деятельность реально способствуют формированию нового типа учащихся, обладающих набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Литература

1. Алексеева Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003, №4.
2. Естественно - научные проекты. 10 – 11 классы (Физика. География. Биология. Химия.) / сост. Демидова М.Ю. – М.: Школьная пресса, 2005. (Естествознание в школе. Библиотека журнала» Выпуск. 3.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Материалы для специалистов образовательных учреждений. – Санкт – Петербург, Издательство «КАРО» 2005г.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Таволжанская Ольга Викторовна,
учитель биологии*

*МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского
района Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»
Белгородская область, Белгородский район, посёлок Дубовое*

Школьное краеведение - важный фактор воспитания учащихся, оно способствует патриотическому воспитанию, общему образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии, осуществляет метапредметные связи, помогает соединять обучение с жизнью, и стимулирует деятельность учащихся.

Целью самостоятельной краеведческой работы является развитие у учащихся интереса к самостоятельному изучению природы родного края, выработка у них стремления к самостоятельной познавательной деятельности, развитие у учащихся наблюдательности, творческого мышления и стремления к самообразованию.

Особенность самостоятельной работы при изучении природы родного края на современном этапе определяется следующими чертами: активный поиск дополнительного материала; модульное и информатизационное обучение; использование электронных средств обучения и системы Интернет, наглядных пособий, различных нетрадиционных форм обучения: обучение в сотрудничестве (командная или групповая работа); исследовательская деятельность; технология игрового обучения: ролевые, игровые и другие виды обучающих игр; проектная деятельность; стремление к самообразованию.

Дидактические требования для организации самостоятельных краеведческих работ:

- определение посильности, доступности самостоятельных работ при изучении местного материала, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- организация активной познавательной деятельности школьников при изучении природы родного края (проведение исследований и наблюдений в природе, на пришкольном участке);

- применение, изготовление наглядного материала в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций;
- систематическое использование самостоятельных работ при изучении родного края;
- проведение учащимися собственных исследований в природе, самостоятельный поиск информации в Интернете, а так же выполнение разного вида проектов;
- формирование у школьников мотивации самостоятельной деятельности, например через показ практической значимости самостоятельного изучения природы родного края.

Умственная самостоятельность - эта способность, которая проявляется в умении по собственной инициативе ставить перед собой цели и задачи, находить способы решения поставленных задач, в умении применять приобретенные знания в новых условиях.

В своей работе использую следующие виды самостоятельных работ учащихся по изучению природы родного края: работа с дополнительной литературой; лабораторно-практические занятия и экскурсия; работа с использованием информационных технологий; работа по выполнению проектов.

Особое место отвожу использованию научно – популярной литературы, посвящённой флоре и фауне Белгородской области. Вместе с учащимися собираем интересные факты, описания растений, животных, встречающихся в нашей области.

На уроках широко применяются информационно-коммуникационные технологии: электронные пособия («Особо охраняемые территории Белгородской области», «Белгородоведение»); собственные презентации к различным урокам («Лекарственные растения на учебно-опытном участке», «Красная книга Белгородского района» и др.); презентации учащихся («Экологическое состояние посёлка Дубовое» или «Природа нашего края»).

Экологические практикумы направлены на осознание учащимися своего единения с природой, на закрепление умений наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать природные явления, последствия деятельности человека.

Примерные задания для самостоятельной работы учащихся:

1. Составьте список растений, встречающихся в окрестностях посёлка, с указанием: лекарственное, редкое, пищевое, ядовитое, декоративное и т.д.
2. Определите особенности строения растений в связи с условиями жизни.
3. Перечислите возможности использования природы в интересах человека.
4. Оцените антропогенную нагрузку на экосистемы своей местности.
5. Выявите приспособления организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типы взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме.
6. Составьте схемы передачи веществ и энергии (цепей питания).
7. Проведите подсчет индексов плотности для определенных видов растений.
8. Проанализируйте и оцените влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
9. Проведите сравнительную характеристику природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Экскурсии в природу - одна из интереснейших форм урока. Они могут быть проведены на уроках биологии в 5-11 классах.

При проведении сезонных экскурсий посещаем лесопарковую зону посёлка Дубовое. Обсуждаем характер погоды, явления природы, вспоминаем литературные произведения. Напоминаем друг другу правила поведения в природе, затем начинается небольшое самостоятельное исследование в группах.

Например, во время экскурсии «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных» (5-й класс).

Задание группе №1

1. Отметьте, какие растения встречаются на данной территории, какие осенние изменения произошли с ними.

2. Отметьте, каких животных или следы их пребывания вы нашли.

Задание группе №2

1. Отметьте, как изменилась окраска листьев у растений.

2. Составьте гербарий из листьев одного растения, расположив их по степени изменения окраски.

При проведении экскурсии «Зимние явления в жизни растений» (6-й класс).

Задание группе №1

1. Зарисуйте и определите несколько деревьев и кустарников.

2. Определите степень повреждения коры деревьев.

Задание группе №2

1. Отметьте признаки приспособленности растений к зимним условиям.

2. Определите несколько растений по почкам. Отметьте в их строении приспособленность к перенесению зимы. Сделайте рисунки.

Изучение темы «Растительные сообщества» (6-й класс), сопровождается экскурсией «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах».

Задания:

1. Рассмотрите найденные растения и опишите не менее трёх.

2. Определите в какой стадии развития они находятся (распускания первых листьев, полного распускания листьев, бутонизации, цветения, образования плодов).

3. Опишите условия произрастания данных растений.

В ходе таких экскурсий учащиеся получают представления о сезонных явлениях в природе, знакомятся с природой родного края. При этом приобретают навыки ведения дневников наблюдения, что в дальнейшем используется на уроках.

Местом экскурсии может быть заповедник («Лес на Ворскле», «Ямская степь», «Бекарюковский бор» и др.) В заповедных зонах ученики могут получить навыки по определению эндемических растений и животных.

На территории поселка Дубовое находится памятник природы - дуб, которому более 350 лет. Место вокруг дуба считается заповедным и является особо охраняемой природной территорией Белгородской области. На основе многолетних наблюдений учащиеся провели подробное описание памятника природы, составили его паспорт.

Работа над проектами - ещё одна форма организации самостоятельной деятельности. Ежегодно учащиеся 6-11 классов участвуют и становятся победителями и призёрами в научно-практических конференциях различного уровня. Среди них есть работы, основанные на краеведческих материалах:

«Эколого-флористические исследования первоцветов окрестностей п. Дубовое», «Зимние подсчеты птиц», «Живи, родник, живи» и т. д.

Проектная деятельность создаёт у учащихся целостное представление о природе, углубляет биологические знания.

Одним из направлений исследовательской деятельности является опытничество на пришкольном участке. Этот метод познания особенно уместен при выполнении лабораторно-практических работ, при изучении новых приемов агротехники, вопросов экономики и организации сельского хозяйства. Интерес у учащихся вызывают опыты, связанные с выращиванием районированных культур. Например, сортоиспытание овса ярового, моркови, сои.

Именно самостоятельная работа призвана помогать учащимся формировать умения и навыки самостоятельного приобретения знаний, что имеет ключевое значение в условиях реализации ФГОС.

Список литературы

1. Бруновт, Е.П. Самостоятельные работы учащихся по биологии: Пособие для учителя / Е.П. Бруновт [и др.]. - М.: Просвещение, 1984. С. 160.
2. Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 1991. – 189 с.
3. Волков, Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Высшая школа, 1999. – 76 с.
4. Ерастов, Н.П. Методика самостоятельной работы: Учебно - методическое пособие / Н.П. Ерастов.- М.: Мысль, 1985. – 79 с.
5. Железных, В.Н. Использование активных методов обучения / В.Н. Железных // Специалист, 2000. №6. – 18 с.
6. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. - М: Юрайт - М. 2001.- 607 с.
7. Пасечник, В.В. Программно – методические материалы. Биология 6-11кл / В.В. Пасечник.- М.: Дрофа. 2000. – 224 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Семернина Валентина Александровна,
учитель начальных классов,
Чернышева Ольга Алексеевна,
учитель химии, биологии
МОУ «Беловская СОШ»*

с. Беловское Белгородского района Белгородской области

В современной школе активно обсуждается вопрос о модернизации образования, цель которого – создание максимальных условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Модернизация российской школы предусматривает повышение качества образования учащихся, в том числе по такой его важнейшей составляющей, как экологическая образованность. От экологической грамотности выпускников школы зависит будущее нашей планеты. Экологическая культура – один из важнейших критериев цивилизованного общества, показатель того, насколько человек готов жертвовать своими интересами ради интересов последующих поколений.

По словам В.Ф. Шаталова, сегодня основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовывать процесс познания; создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучить. Исследования школьной практики в последние годы свидетельствуют о том, что проектно-исследовательская деятельность, как форма обучения, максимально отвечает актуальной задаче современной психологии и педагогики, которые стремятся активизировать учебный процесс.

Проектная деятельность как один из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения направляется на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Она способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, приобщает школьников к необходимости решения жизненно важных проблем.

В практике биологического и экологического образования учитель использует широкий диапазон методов и методических приемов. Но пока еще редко в своей практике учителя используют проекты, которые создают и защищают сами учащиеся. Помощь учителя в создании проекта стоит во главе процесса исследования. Экологический проект помогает школьникам систематизировать полученные в процессе обучения знания, применить их в реалиях жизни. В подобных проектах учащиеся подробно расписывают механизм собственных действий.

Длительность работы над проектом различна – от нескольких недель, до нескольких лет. Характер заданий может сильно различаться. Защиту проектов, опирающихся на практико-исследовательские материалы, полученные при изучении состояния школьных помещений, окружающей среды микрорайона школы, можно презентовать на обобщающих уроках, внеклассных мероприятиях и конференциях.

К сожалению, бывает и так, что проектная деятельность в школе иногда становится просто данью моде, выливаясь в громоздкие, но малопродуктивные мероприятия. Вследствие не устраненных вовремя ошибок из проектной деятельности школьников исчезает самое главное и ценное – живой интерес и изобретательность, то есть собственно проект. Между тем сама идея обязательного включения проектной деятельности в учебный процесс является очень актуальной. Руководство школы создало максимально комфортные условия для реализации проектной деятельности. Введение дополнительных часов, внеурочная деятельность позволили педагогам заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Администрация и Управляющий совет школы разработали систему стимулирования для педагогов.

Активное привлечение учащихся и педагогов в проектно-исследовательскую деятельность можно разделить условно на три этапа:

1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроке. Для этого необходимо, чтобы все педагоги школы овладели методикой проектно-исследовательской деятельности. Решить данную проблему можно путем создания проблемных ситуаций на уроке, поиске и решении сложных вопросов, выдвижения различных гипотез. Для достижения цели можно использовать кратковременные эксперименты, проблемные и исследовательские задачи, дискуссии.

2. Организованная система дополнительного образования в кружках и факультативах, где происходит знакомство с историей науки, методикой проведения исследований, выполняются различные виды проектно-исследовательских работ.

3. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках научного общества обучающихся (далее НОУ). Деятельность НОУ должна быть регламентирована нормативными документами и локальными актами школы. Главными результатами работы школьного НОУ является активное вовлечение всех учащихся школы в проектно-исследовательскую деятельность, постоянный обмен опытом между педагогами, выступление учащихся школы на научно-практических конференциях и симпозиумах.

Формирование экологического сознания нуждается в поиске яркой, интересной, легко запоминающейся формы:

— Проект создания экологической тропы «Удивительный мир природы» вызвал огромный интерес и оказался особенно востребованным при проведении экскурсий на территории села.

— Проект «Проблемы озеленения и благоустройства школьной территории» привлек внимание учащихся и родителей к проблеме благоустройства территории школы.

— Проект «Экологическая безопасность детских игрушек» помог родителям в выборе игрушек для своих детей. Результатом проекта явились советы родителям по правильному выбору безопасной игрушки для своего ребенка.

— Проект "Живи, родник, живи!" привлек внимание к проблеме исчезновения родников и малых рек. В результате работы над проектом проведена работа по очистке родника и его благоустройству.

— Ежегодное участие учащихся в районном экологическом марафоне «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» позволяет решить ряд актуальных в жизни современного общества задач:

1. развитие детского сотрудничества в области экологии на основе разнообразной творческой и природоохранной деятельности;

2. воспитание у подростков бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям как историческому, культурному и природному наследию;

3. формирование у подрастающего поколения экологической культуры и активной жизненной позиции по отношению к глобальным проблемам, стоящим перед человечеством.

— Школьный конкурс публикаций посвященных экологической тематике, печать материалов, подготовленных детьми, в школьной и районной газете, вызвала интерес не только у учащихся, но и у их родителей. Проектная деятельность интересует ребенка, если он знает, что его проект нужен обществу и будет востребован в нем. Работая над проектом ребенок должен четко ставить цель и осознавать практическую значимость своего исследования, обосновывать актуальность работы. Экологический проект позволяет задействовать и привлекать к работе не только учащихся и педагогов школы, но и общественность. Позволяет выявить и осознать проблемы своего города, села, сделать все для устранения проблемы, как следствие повышается экологическая

грамотность жителей и осознание собственного участия в решении экологической ситуации.

Анализ проведенной в школе работы позволяет сделать вывод, что внедрение проектно-исследовательской деятельности привело к более успешному формированию экологической культуры школьников, формированию активной жизненной позиции.

Замечено, что школьники охотнее выполняют проекты, тематика которых вызывает у них интерес, часто сами выбирая интересную тему. Роль учителя-наставника в подготовке проектной работы отходит на второй план, позволяя ребенку проявить себя, показать свои способности, ведет к постоянному самообразованию личности.

Обращаем внимание на некоторые ошибки, которых по возможности следует избегать при работе над проектами в процессе формирования экологической грамотности обучающихся:

- нельзя упрощать экологический проект, представляя его как некий алгоритм, ребенок должен понимать, что каждый проект уникален и имеет свои пути решения;

- нельзя выполнять проекты формально или теоретически, так как в такой ситуации у детей теряется мотивация, отсутствует понимание заботы о природе;

- ни в коем случае нельзя повторять проекты, так как пропадает интерес к тому, что уже кто-то сделал до тебя.

Рекомендуемая литература:

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону.: Феникс, 1996.-480с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» ЧЕРЕЗ ЭКСПЕДИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Степанова Вера Васильевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,
г. Старый Оскол*

Исследованиями последних лет убедительно доказано, что экологическое воспитание неразрывно связано с процессом всестороннего развития личности, а экологическое мировоззрение, как результат целенаправленного педагогического воздействия, составляет органическую часть мировоззрения и морального облика человека.

Объединение по интересам «Юный эколог» организовано на базе центра дополнительного образования «Одаренность». В его состав входят обучающиеся, которые уже прошли теоретическую подготовку по экологии и готовы к практическим работам по исследованию и изучению природных объектов. Моя задача как педагога – увлечь, понять, что интересует обучающихся и создать условия для развития творческих способностей, включив их в значимую экологическую деятельность. Постоянно совершенствуясь по вопросам

экологического образования и воспитания через участие в обучающих семинарах, активно сотрудничая со специалистами экологических организаций, с учеными учреждений высшего профессионального образования, я стараюсь передать воспитанникам своё неравнодушное отношение к экологическим проблемам родного края. С этой целью организуются летние экспедиции по изучению экологических проблем природных объектов Старооскольского края, организация которой проходит три этапа. Работа экологической экспедиции начинается с подготовительного этапа, на котором проводятся теоретические занятия, уточняются цель и задачи, подбираются методики исследования, которые адаптированы для проведения в конкретном районе города. По литературным источникам составляется общая характеристика района предстоящих работ. На основном этапе (июнь-июль) осуществляется сбор полевого материала. Учащиеся выполняют определенные работы по направлениям экспедиции. Каждый из них имеет дневник, где ведет учет первичного сбора материала, фотографирует природные объекты. По окончании каждого дня проводится камеральная обработка материала, работа с определителями. Большую помощь в этом оказывают кураторы. На завершающем этапе исследования (август – октябрь) учащиеся, опираясь на результаты, уточняют исходную гипотезу и формулируют выводы, в которых представлены теоретические и практические результаты исследования. На слете экспедиционных отрядов каждая группа представляет отчеты по своему направлению. Обязательным итогом исследования является рукопись – выполненное в соответствии с общепринятыми правилами, развернутое описание исследования. Так например, проведение экспедиции на участке «Казацкие меловые бугры» и в районе слободы Стрелецкая, позволило собрать уникальный и интереснейший эколого - краеведческий материал, выявлены объекты антропогенного воздействия, составлена комплексная характеристика экосистемы изучаемого участка. Все эти материалы легли в сборник «По следам экологических экспедиций». Анализируя результаты экспедиционной работы, мы пришли к выводу: компетентность учащихся в экологическом образовании чрезвычайно важна, поскольку она в значительной мере формирует не только миропонимания учащихся, но и способ взаимодействия со средой жизни и с другими живыми существами, включая людей настоящего и будущих поколений. Наблюдая за процессом формирования экологической компетентности, мы убедились, что при подготовке учащихся к практическим исследованиям в природе, они получают знания по основам экологии, умеют организовывать собственные приемы изучения, занимаются самообразованием. Здесь проявляется когнитивная составляющая экологической компетентности. Учащиеся осознанно участвуют в экологически - ориентированной деятельности, стараются выполнять правила поведения в природе и контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде и в этом проявляются аксиологическая (ценностно-мотивационная), когнитивная и практико-ориентированная составляющие. В процессе исследовательской работы учащиеся выбирают необходимые методики проведения исследования в природе и эксперименте, моделируют, умеют структурировать материал и представлять его на мероприятиях разного уровня. Здесь проявляется практико-ориентированная составляющая, которая позволяет учащимся принимать активное участие в научно-практических конференциях разного уровня.

Дети погружаются в красоту уникальной природы родного края, а также вовлекаются в реальную практическую деятельность по изучению природных объектов. Тем самым отрабатывались практические навыки изучения природы, работы с определителями, изучалась степень антропогенного воздействия на природные комплексы. Сбор краеведческого и экологического материала способствует расширению кругозора, развивает чувство красоты, любви к природе, бережного отношения к ней, а также патриотические чувства. Таким образом, формируются нравственные качества подрастающего поколения.

Экологическая направленность проводимых экспедиций – это не просто обучение природопользованию, а привитие культуры взаимодействия человека с природой, не просто участие в природоохранной деятельности, а получение огромного удовлетворения от возможности внести свой небольшой вклад в сохранность окружающего нас мира.

Таким образом, правильно спроектированная предварительная учеба учащихся и педагогического коллектива, развивающая среда детской эколого-краеведческой экспедиции открывает новые возможности и ресурсы для обеспечения эффективности эколого-биологического образования и формирования экологической компетентности учащихся, развитие их экологической культуры.

Библиографический список

- 1 Алексеев С.В. Теория и методика эколого-педагогической подготовки учителя в системе постдипломного образования. - СПб.: Спец. Лит., 2001.
- 2 Баранников А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход / А.В. Баранников. - М.: ГУ ВШЭ, 2002.
- 3 Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. В.А. Болотов, В.В. Сериков, // Педагогика, 2005. - №4. - С. 8-14.
- 4 Зимняя И.А., Исследовательские компетентности и как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
- 5 Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / Под ред. А. В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 327 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РОДНИКОВ СЕЛА ПЕТРОВКА, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ

*Бахмутская Елена Владленовна,
учитель физики и математики,*

*Швечко Лариса Ивановна,
учитель биологии*

*МОУ «Петровская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
Село Петровка, Белгородский район*

В современном мире патриотического воспитания сейчас как нельзя актуальна. На неокрепшие умы и чувства молодого поколения воздействует большое количество СМИ и информации из Интернета. Разобраться самим бывает

очень трудно. Лжепатриотические воззвания террористических организаций захватывают умы и сердца тех молодых людей, у кого не сформирован истинный патриотизм и любовь к Родине.

Начинать надо с детства любить те места, где родился, т.е. малую Родину, и конечно свою страну. Уважать и знать гимн своей страны, понимать значение её герба. Важно знать историю не только страны, где родился, но и историю своей малой Родины. История родных мест часто связана не только с военными событиями или бытовыми легендами, но и с геолого-географическими особенностями местности. На Руси веками поклонялись святым источникам, т.е. источникам, которые могли излечить страждущих.

У нас в селе Петровка Белгородского района Белгородской области нет лечебных источников. Но много родников с простой водой. Хотя понятие «простая» для воды не очень подходит: ведь, жизнь на Земле существует только благодаря воде. В 2012 году мы решили составить описание родников нашего села. Собрались активные ребята из разных классов. Составили план исследований, опросили местных жителей о нахождении родников, записали их историю. Воспоминания всколыхнули массу тёплых чувств у жителей села о своём детстве и юности. Столько любви к родной Петровке звучало в их словах. Большая часть родников села Петровки – это копанки, т.е. выкопанные углубления, в которых скапливается вода для употребления. Но есть и природные источники. Собранный материал мы оформили в паспорта родников, обозначили проблемы каждого источника. И увидели не только визуально, но и в исследовательских отчетах, что родники нашей Петровки терпят экологическое бедствие. А раз наступает беда, значит нам, просто необходимо, спасти свою малую Родину, т.е. сохранить дар природы: родники. Определяя причины этого экологического бедствия, мы поняли, что виноваты мы, люди. Стали равнодушными к природе, когда появились блага цивилизации в селе: водопровод, газоснабжение, асфальтовые дороги и т.д. Если вода течёт по трубам, то зачем чистить родники, если есть газ в домах, то зачем убирать сухостой вдоль дорог и в посадках, если есть асфальт и машины, то зачем следить за чистотой обочин!? Так и пришли в запущенное состояние источники жизни на Земле, а жаль ведь с этим словом «родник» в русском языке связаны очень важные понятия и слова. Наш ученик, а теперь и выпускник школы Чернышёв Александр написал стихотворение «Родник», где были такие слова:

«Родина», «родник», «родня» -

Однокоренные все слова.

А значит, «Родина», «родник», «родня»,

Не безразличные для нас слова.

В процессе исследования родников села Петровка, ребята лучше познакомились с природой родного села, его историей, приобрели новые трудовые навыки по благоустройству территории около родников, учились коммуникативному общению с другими поколениями, прониклись важностью проблемы экологического состояния родной Петровки, заинтересовались методами исследовательской работы. Ребята поняли, что они могут помочь родной Земле восстановить свои силы, помочь родникам снова зажурчать, сделать места около родников чистыми. Они стали с нежностью относиться к простой капельке воды, понимать, что экологические проблемы надо начинать решать у себя дома, у себя на малой Родине в первую очередь. Так должен думать каждый! Ведь наша малая Родина – это часть великой Родины, Великой Руси!

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Васильева Яна Валерьевна,
педагог дополнительного образования
МУ ДО «Вейделевская районная станция юных натуралистов»
п. Вейделевка*

*«Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии.
Оно характеризует собой одно и то же понятие вселенской беды, никогда прежде
не существовавшей перед человечеством».*

Распутин В.Г.

Человек будущего – это личность, живущая в гармонии с природой и самим собой. Любой уровень экологической культуры – это результат нашего воспитания, которое направлено на подготовку подрастающего поколения к жизни в окружающем мире. Без измененного отношения к природе и культуре природопользования, нельзя рассчитывать на положительные изменения в экологии.

Воспитание экологической культуры обучающихся сегодня, становится одной из главнейших задач, образования и общества. Решение этой проблемы, в первую очередь определяется, если она рассматривается в системе основного и дополнительного образования в целом, а также в прямом участии родителей. В результате экологического воспитания обучающиеся учатся планированию и оцениванию своих действий, контролю своего труда и проявлению творческой активности.

На данный момент, одной из актуальных методик является исследовательская деятельность. Её целью является создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания. В дальнейшем они учатся пользоваться этими, приобретенными знаниями находят пути решения различных задач, как практических так и познавательных. Дети работая каждый раз в разных группах, учатся коммуникативному общению, что позволяет расширять полученные знания, умения и навыки.

Педагогический опыт привел меня к выводу, что наиболее эффективный метод экологического воспитания – это метод научно-исследовательской деятельности. Именно этот метод является основным для работы на занятиях в объединениях.

В работе с обучающимися объединения «Экомир», мы также пользуемся научно-исследовательским методом. Ребята активно участвуют в различных природоохранных акциях и конкурсах. В ходе обучения мы исследовали такие темы как:

«Определение сроков выгонки и цветения одуванчика лекарственного (лат. Radix Taraxaci)» для областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»;

«Изучение экологического состояния родников п. Вейделевка, п. Зенино, п. Викторополь Вейделевского района» для конкурса «Юные исследователи окружающей среда»;

«Влияние синего света на рост и сроки цветения рассады перца сладкого сорта «Аленушка» для конкурса «Юннат»;

«Определение содержания тяжелых металлов в водоеме «Кочереженский» для водного конкурса и т.д.

При работе над исследовательскими работами мы пользовались совершенными портативными средствами. В нашем случае это комплекты из учебно-методического комплекса «Экологический практикум» производства ЗАО «Крисмас+». В них входят мини тест-системы для исследования воды, почвы, воздуха, продуктов питания. Обучающимся очень нравится заниматься на природе с данными инструментами.

Кроме этого обучающиеся объединения «Экомир» очень увлеченно работают над экологическими видеороликами и социальной рекламой. Ребята сами находят темы и способы как лучше преподнести проблемную информацию.

Так только за последний год наши обучающиеся создали такие видеоролики:

«Родникам необходима «скорая помощь»!» для конкурса «Живое серебро Белгородчины»;

«Спасем планету вместе!», посвященный защите озонового слоя и климата Земли

«Человек, оставайся человеком!», видеоролик для «Дни защиты от экологической опасности».

После того как дети самостоятельно ставят цели исследования и находят пути их достижения, они понимают смысл всего происходящего вокруг.

Обучающиеся своими глазами видят экологические проблемы и пытаются их решить. В этом и заключается экологическое воспитание, когда ребенок хочет помочь природе, и делает для этого все что в его силах. Но достичь этого можно лишь с помощью научно-исследовательских методов, а не простого изучения литературных источников.

Таким образом, как показывает практика, исследовательская деятельность реально способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УГЛУБЛЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ О РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ

*Набережных Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №8»
г. Старый Оскол*

Анализ программного материала по предмету «Окружающий мир» (1-4 классы) показал, что большая часть тем предполагает изучение природных сообществ, конкретных растительных сообществ, отдельных растений.

На уроках учащиеся знакомятся с такими растительными сообществами, как:

- ✓ природные зоны (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, субтропики);
- ✓ сообщества растений леса, луга, водоёмов;
- ✓ растительные сообщества полевых, овощных, плодовых, цветочных культур.

Городские школьники несколько ограничены в постоянном практическом наблюдении за растительными сообществами в естественных условиях. Для того чтобы закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, мы используем возможности внеурочной деятельности. В рамках дополнительных занятий проводим эксперименты, опыты, практические работы эколого-биологической направленности на пришкольном участке, в школьном зимнем саду.

Для научно-исследовательской работы по данному направлению выбраны следующие представители растительных сообществ:

- комнатные растения;
- цветущие клумбовые летники;
- зерновые огородные культуры.

В основу наших исследований положено научное обоснование понятия «растительное сообщество». Растительное сообщество – это закономерное сочетание растений, устойчивая природная система, взаимодействующий комплекс растительных организмов, приспособленных к совместному существованию на конкретной территории, в определённых экологических условиях.

С 2012 по 2016 год мы выполнили и представили на конференциях 10 научно-исследовательских работ. Среди них:

- «Определение совместимости рео с некоторыми видами комнатных растений для создания цветочных композиций»;
- «Секреты школьного зимнего сада»;
- «Актуальные потребности и реальные возможности выращивания веничного сорго в Приосколье»;
- «Особенности размещения однолетних декоративных растений на клумбе «Счастливый треугольник».

Растительное сообщество комнатных растений школьники изучали на основе школьного зимнего сада, который насчитывает более 400 особей.

В ходе проведения исследовательской работы по определению совместимости

декоративнолиственного комнатного растения рео с нефролеписом, сингониумом, сансевиерией мы получили положительные результаты:

❖ Все 3 растения (нефролепис, сингониум, сансевиерия) совместимы с рео и подходят для создания цветочных композиций в больших кашпо.

❖ Наиболее практичны композиции рео – нефролепис, рео – сансевиерия, так как не требуют ежегодной пересадки.

❖ Наиболее трудоёмкая композиция рео – сингониум, так как для сохранения эстетического вида требует подрезки в течение года и ежегодной пересадки.

Изучая сообщество клумбовых цветущих летников школьники убедились в том, что для успешного выращивания любого растения необходимо знать его биологические особенности. Для того, чтобы правильно использовать и размещать цветочные растения, нужно учитывать их морфологические и декоративные признаки, время и продолжительность цветения.

По результатам исследования сделаны выводы:

- для высадки на клумбе «Счастливый треугольник» не подходит цинния, так как она сильнее, чем тагетис (бархатцы) и лаватера, страдает от засухи;
- с точки зрения эстетики дизайна не рекомендуется использовать лаватеру, так как её воронкообразные соцветия плохо сочетаются с шаровидными соцветиями тагетиса и циннии.

Таким образом, наше исследование показало, что комфортнее других на нашей клумбе чувствуют себя бархатцы (тагетис).

Работая над проектом о введении в растительное сообщество огородных культур сорго веничного и сорго травянистого, мы доказали, что:

- данная засухоустойчивая африканская культура вполне совместима с огородными культурами, выращиваемыми в Приосколье;
- культуру можно использовать как сырьё для изготовления бытовых веников, основ обоев, так и для декорирования заборов, клумб.

Таким образом, в ходе проведения и подготовки исследований, учащиеся изучили сообщества таких растений, как гибискус, рео, сингониум, нефролепис, сансевиерия, кохия, сорго веничное, сорго травянистое, эухарис, лаватера, научились их размножать и выращивать.

Практическая деятельность позволила получить навыки экологической и эстетической культуры.

Обучая учащихся навыкам исследовательской деятельности по направлению биология, экология к моменту окончания начальной школы мы наблюдаем положительные результаты:

- учащиеся могут успешно осуществлять самостоятельные виды работ как на уроке, так и во внеурочное время без помощи учителя;
- исследовательские способности позволяют ребятам самостоятельно работать над более сложными темами в рамках предмета окружающий мир;
- активные формы обучения, к которым относится учебное исследование, позволяют учителю сделать процесс обучения школьников более «живым» и насыщенным открытиями.

Литература

1. Казаринова Н.В., Ткаченко К.Г. Здоровье дарят комнатные растения. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003. – 128 с.
2. Клиновская Н.И., Пасечник В.И. Комнатные растения в школе: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 143 с.
3. Сайт <http://www.7dach.ru/Exspert/kohiya-ili-letniy-kipr--1569.html>
4. Тамберг Т.Г. Декоративные растения для приусадебного сада. – Лениздат, 1979г. – 102с.
5. Федорук А.Т. Справочник для цветовода. – Минск «Ураджай», 1984г. – 141с.

НРАВСТВЕННО – ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

*Беганова Наталья Николаевна,
учитель биологии,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкин*

*Природа и воспитание подобны,
воспитание перестраивает человека и,
преобразуя, создаёт ему вторую природу.
Демокрит*

Представьте себе картину: заброшенный дом, стены в грязных подтеках, выбитые стекла, сломанные двери. Или такую: бесхозяйственность и запустение в жилище, где нет стен и окон, а есть задымленное тысячами заводских труб небо, варварски вырубленные леса, мутные, отравленные ядовитыми стоками воды рек и озер. Печальное зрелище. Неправда ли? И такие картины все чаще можно увидеть наяву, вокруг нас. А ведь это жилище – наш общий дом – планета Земля.

Современный человек должен глубоко осмыслить диалектику отношений между обществом и окружающей природной средой. В наш век создалась такая ситуация, когда становится недопустимой деятельность в природе без достаточных знаний о возможных последствиях этой деятельности. Следовательно, решение экологических проблем требует, прежде всего, перестройки сознания мышления людей. Эти качества закладываются с первых лет жизни ребенка, развиваются и закрепляются на школьной скамье. Экологическое образование и воспитание - это необходимость нашего времени.

В.Бианки писал «Человек должен жить в согласии с природой, человек не рождается с этим чувством, его надо в себе воспитывать». Кто и как будет воспитывать бережное и разумное отношение человека к природе? Прежде всего – учитель.

Я не буду отрицать известные истины: учитель это звучит гордо, учитель должен сеять разумное доброе, вечное, учитель должен любить детей, свою профессию. Все это правильно. Но всплывают мысли «Все мы дети природы, и с малых лет должны познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться ею».

Кто же, как не учитель биологии неторопливо и бережно будет вводить детей в мир природы, давать им необходимые знания о ней, пробуждать интерес и возвращать доброго друга природы? Кто же, если не я?

В III тысячелетии появилась реальная угроза существования человека как биологического вида. Результаты современных научных исследований приводят к неумолимому выводу: дальнейшее развитие цивилизации может происходить только в согласии с законами природы, где духовность становится прогрессивным основополагающим фактором развития человечества. Таким образом, экологическое образование в аспекте духовно-нравственного становления личности следует рассматривать в системе «природа – общество – человек» как питание души человека. Воспитание - это восхождение внутреннего, духовно-душевного состояния личности. Однако, не смотря на то, что воспитание должно

являться главной частью образовательного процесса, в настоящее время оно вытеснено обучением. Следует ясно представить себе, насколько может быть опасным для общества давать высшие знания о законах мироздания духовно малоразвитому и необлагороженному человеку, человеку озлобленному, с искажённой душой. Знания могут облагораживать человека лишь в том случае, если он принимает их через уже «облагороженное» сердце.

Воспитание экологической культуры учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, ответственности за судьбу нашего общего дома – планеты Земля – вот главное в моей работе.

И что ни вводилось бы нового или не утрачивалось бы старого, субъектом образовательного и воспитательного процессов остаётся ученик. И цель педагогики настоящего времени - формирование экологически нравственной культуры школьников. Ведь недалёк тот день, когда будущее окажется в руках сегодняшних учеников: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее планеты.

Современное общество требует такого человека, деятельность которого была бы направлена не на разрушение, а на созидание. Нравственно и экологически воспитанная личность способна жить в гармонии с окружающим миром.

Ребенок подобен чистому листу бумаги. Мы можем этот лист смять. Мы можем на нем что-то небрежно написать или поставить черную кляксу. Мы также можем нарисовать приятный и содержательный рисунок. И своими неумелыми, неграмотными действиями мы можем внести негатив в формирование личности ребенка. Но также в наших силах, и это наш долг-воспитание высоконравственного человека!

В заключение хочу привести слова известного корифея педагогической науки В.А.Сухомлинского: *«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков жаворонка в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, услышал и, застав дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни»*. И мой долг, как учителя биологии, содействовать тому, чтобы эта музыка жизни была прекрасной и звучала вечно.

Литература

1.Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.:5 за знания, 2007.- 208 с.

2 Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. - М.: Просвещение, 1984.

3.Старостин В.И. Природа в системе эстетического воспитания. - М.. Просвещение, 1990. - 56с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ИНТЕРЕСАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Березина Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»,
г. Старый Оскол*

На современном этапе развития общества человечество должно изменить свое отношение к природе, научиться жить в гармонии с ней. 2017 год посвящен 100 - летию заповедной системы России и объявлен годом экологии.

Отечественная и зарубежные ученые пришли к выводу, что охрана окружающей среды, основанная на запретительных мерах, является не эффективной, поэтому очень часто возникают противоречия между государственными органами и населением. Следовательно, надо стремиться к тому, чтобы повышать и развивать уровень экологической культуры населения. Поэтому проблема экологического воспитания подрастающего поколения приобретает особую значимость. Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет большое внимание формированию основ экологической культуры, которая должна соответствовать современному уровню экологического мышления учащихся, развитию у них исследовательских и практических природоохранных навыков, умению проявлять активную гражданскую позицию в деле охраны окружающей среды.

Эффективным методом формирования экологической культуры является исследовательская деятельность учащихся. На базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого - биологического образования» реализуется авторская дополнительная общеразвивающая программа «Тайны зеленого мира» естественнонаучной направленности. Содержание программы располагает уникальными социально - педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся в области естественнонаучной образовательной деятельности, направленной на создание условий, способствующих формированию экологической культуры посредством проектно - исследовательской деятельности.

В работе используется технология проектной деятельности: от реферата – в полноценную проектно - исследовательскую работу, которая проходит через ряд промежуточных этапов. Вся работа состоит из трех этапов.

На первом этапе учащиеся получают теоретические экологические знания о естественных и искусственных сообществах, которые выливаются в реферативную работу. В результате проведения проблемно - ориентированного анализа имеющихся информационных источников по избранной теме, у учащихся закладываются основы по организации и проведению исследовательской деятельности, что способствует на следующем этапе правильно сформулировать проблему и поставить цель исследовательской работы, направленной на ее решение. Такое построение исследовательской деятельности предполагает смену системы ценностей, коррекцию мировоззрения, перестройку сознания учащихся, то есть формирование экологической культуры.

На втором этапе от реферата – к исследовательской работе у учащихся происходит углубление теоретических знаний, умений и навыков по проведению исследовательской работы. Они разрабатывают и проводят эксперимент в соответствии с гипотезой и целью исследования. При планировании второго этапа исследовательской деятельности формулируются примерные темы исследовательских работ, с учетом тематики, написанных рефератов на первом этапе. Первые навыки работы исследователя учащиеся получают во время полевых практик, экологических экспедиций. Выполненный учащимся на первом этапе обучения реферат, на втором этапе дополняется экспериментом с использованием анкетирования, постановкой опыта, исследования в природе и «превращается» в исследовательскую работу. Таким образом, второй этап исследовательской деятельности формирует определенный объем знаний у учащихся в процессе их самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, способствует приобретению ими навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости практической помощи природе.

На третьем этапе исследовательская работа является составляющей проекта. Таким образом, проектная деятельность позволяет привлечь обучающихся к активной социальной деятельности, овладеть чувством собственной значимости и гражданской ответственности, разнообразить коммуникативные связи учащихся с социумом. Данный этап имеет четко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование компетенций и навыков в сфере экологии и природопользования.

И так, система проектно-исследовательская деятельность решает задачу по формированию экологической культуры учащихся, что даст им возможность созвучно жить с окружающим миром, знать своё место в нём, избавиться от потребительской психологии и ощутить личную ответственность за благополучие природы родного края.

Литература:

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Исследовательская работа школьников. 2002. №1 с 24.
2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. М.: Агар, 2000. 410с.
3. Зверева И.В. Организация учебно – исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении. Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.
4. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. М.: 2002.
5. Ясвин В. А. Формирование экологической культуры. Пособие по региональной экологической политике. - М.: Акрополь, ЦЭПР, 2004. - 196 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ.

*Чаплыгина Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»,*

В современном быстро меняющемся мире как никогда встаёт вопрос изменения отношения человечества к природе. И не зря 2017 год объявлен как «Год экологии». Развитие общества, взаимоотношения и отношения к природе будут такими, какими будут сформированы у школьников понятия по данному вопросу.

Задача педагогов сформировать у школьников такое понимание вопроса, что погубив природу, человек погубит и человечество. Все условия его существования.

Сегодня все понимают, что экологические проблемы всё разрастаются и расширяются. И они уже приобрели глобальный масштаб.

Если человек поймёт, что только от него зависит природа и будет в реальной жизни об этом помнить, то и развитие нашего общества будет происходить без стихий и катаклизмов.

Вопрос о немедленном изменении отношения человека к окружающей природе стал как никогда актуальным. Подрастающее поколение, кто будет жить на Земле в дальнейшем, во всех образовательных учреждениях должен получить не только экологические знания, но и умения практической деятельности по охране всего живого на Земле. У природы свои законы развития. Все существующие причинно – следственные связи подтверждают, что уничтожая хоть один элемент природы, то обязательно это отрицательно сказывается на других составляющих природного сообщества.

Уже с детства у школьника под руководством педагога должны развиваться общие исследовательские умения и навыки.

Проведение исследовательских работ организуется уже с младшими школьниками. Тут важно развивать умения школьников видеть проблему. Проблема это, прежде всего какое – то затруднение или неопределённость. Возникающую проблему всегда нужно устранить. А чтобы ее устранить, нужно совершить какие – то действия. Когда школьники начинают заниматься исследовательской деятельностью, то они всегда испытывают затруднения в чётком определении проблемы. Это умение формируется у учащихся в течение длительного времени в самых разных видах деятельности.

Вместе с формированием у учащихся умения определять проблему, важно развитие умения выдвигать гипотезу. Вместе с педагогом учащиеся высказывают множество гипотез в поисках решения той или иной проблемы. В процессе поиска ответов учащиеся либо подтверждают выдвинутую гипотезу, либо отвергают её.

Гипотеза не может появиться без возникновения проблемы. В поисках решения проблемы важно научить школьников при выдвижении гипотез использовать имеющиеся теоретические знания и обязательно проводить наблюдения и эксперименты.

Тут педагогу важно понимать, что основой исследовательской работы как раз и является умение школьником выдвинуть гипотезу. Это позволяет юным исследователям посмотреть на проблему с разных точек зрения.

Например, на деревьях появился иней. Предлагается детям подумать, что произошло в природе. Конечно, на этом этапе важно правильно задавать вопросы, которые будут способствовать школьникам использованию уже имеющихся знаний. Рассуждая, искать решение проблемы и находить ответ: верна или неверна гипотеза.

Опыт показывает, что правильность выбора темы играет существенную роль в исследовательской деятельности школьников. И в первую очередь при выборе темы педагог должен видеть, интересна ли она школьнику и насколько она увлекает его. Возраст учащихся, их интерес при выборе темы исследовательской работы имеет значение. Избранная тема должна быть выполнима и участники исследований должны получить реальную пользу от результатов исследований. Элемент неожиданности, необычности темы работы развивает интерес у школьников к исследованию. Школьникам важно помочь выбрать такую тему исследований, которая займёт относительно немного времени. Если мы педагоги чувствуем себя исследователями, то это помогает и школьникам развивать в себе исследователя.

Наступило время, когда все жители планеты должны иметь экологические знания.

Экологическое образование и воспитание даёт эффект, если исследовательскую работу мы проводим, используя краеведческий материал. В таком случае какой-то материал мы берём в музее, из других источников. Такие данные можно добывать самим. Так исследовательская работа учащихся детского объединения по интересам «Юный эколог» «Исследование видового состава рыб Каменьковского озера в условиях антропогенного воздействия» провели наблюдения, эксперимент и сделали заключение.

В ходе изучения озера были исследованы все виды рыб, обитающих в нём.

Данные исследований показали, что в озере обитают всего несколько видов рыб. Ввиду этого считаем, что в ближайшее время экология озера может ухудшиться.

2. Виновником загрязнения озера является человек. По берегам водоёма скапливается много мусора, оставленного людьми: обломки пенопласта, бумажные отходы картонные упаковки, пластиковая и стеклянная тара. Дно озера, открывающееся в периоды засухи, завалено затонувшими обломками строительных материалов: битое стекло, кирпич и бетон. Были обнаружены даже металлические детали с железнодорожных путей, автомобильные шины.

Видоизменённый городской ландшафт жилых массивов и расположенных вплотную дачных посёлков оказывают постоянное воздействие на природную систему данного озера.

В состоянии усиленной эвтрофикации исследуемый водоём находится уже несколько десятков лет.

Все живые и неживые составляющие экологической системы из всех сил поддерживают и спасают друг друга от вымирания.

Человек обязан включиться в это взаимодействие на стороне пока ещё живой природы. Только в этом случае нам удастся сохранить озеро для потомков, и оно будет радовать всех своей изысканной красотой.

Данный природный объект, Каменьковское озеро, стал живой научной лабораторией в сфере изучения экологии и воспитания подрастающего поколения.

Необходимо проводить просветительскую деятельность среди детей и взрослых жителей окружающих жилых районов в целях сохранения наших природных богатств.

Все научные данные, собранные нами мы будем использовать на школьных занятиях.

Хотелось бы, чтобы результатами наших исследований заинтересовались живущие вокруг люди.

В дальнейшей перспективе, мы подготовим, и будем распространять среди населения экологические листовки о ситуации, сложившейся в районе озера.

Среда обитания человека находится в критическом состоянии. Это и явилось решающим фактором в появлении новых направлений в нынешней педагогике. Одной из этих направлений – экологическое краеведение. Может показаться странным утверждение, что корни нынешних экологических проблем ведут к проблемам педагогическим и задачам воспитательного характера.

Вопросы экологии очень важны, и общество их понимает, но решение этих проблем идёт не на должном уровне, что и вызывает серьёзные опасения.

Наша страна велика и она состоит из множества маленьких уголков. Спасение природы страны складывается из сохранения этих отдельных уголков. Люди, живущие в своём родном уголке, должны понять проблемы края, свою ответственность за судьбу этой Земли. И пока не поздно нужно начинать работу по воссозданию и возрождению нашей природы.

Только любящий Родину человек будет спасать её любыми средствами. А любовь эта не появляется сама по себе. Она прививается умными взрослыми людьми – педагогами и родителями. Понятие «родной край» содержит в себе на много больше, чем мы это представляем. Любовь к отчиму краю начинается с ощущения родной нам Земли: руками, всеми нашими ощущениями, сердцем и душой.

Воспитание экологической культуры – одно из основных средств выхода из экологического кризиса, на грани которого находится наша Земля.

Список литературы

1. Мигунова А.М., Сорокина Н.А. «Природная среда Старого Оскола и Старооскольского района», Старый Оскол, 1994 г., - 111 с.

<http://fb.ru/article/139960/obitateli-ozera-flora-i-fauna-ozera>

http://info.sotvorenje.kiev.ua/content/family_estate/water/water_vodoemi.htm

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ВОСПИТАННОЙ ЛИЧНОСТИ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Рощина Светлана Ивановна,
учитель географии
МБОУ «Основная общеобразовательная
Незнамовская школа»
Старооскольский городской округ*

*Два мира есть у человека:
Один-который нас творил,
Другой – который мы от века
Творим по мере наших сил...*

Важность и необходимость экологического воспитания и обучения детей школьного возраста несомненна. В нашей стране сформировалась общая

Концепция непрерывного экологического образования, неотъемлемым звеном которого является сфера школьного воспитания.

Именно на школьном этапе ребенок получает научные знания о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются основы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой – понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я.А.Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д.Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Влияние природы на школьника огромно: она встречает каждого морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к Отечеству.

Экологическое воспитание детей школьного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);
- участие детей в трудовой деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Экологическое воспитание школьников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы лежат гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности школьников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.).

В современном образовании используются новые педагогические технологии и подходы, успешно внедряются методы развивающего обучения. Одним из таких методов, я считаю, является метод исследовательской деятельности, в процессе которого ребенок становится активным участником учебного процесса, вступает в диалог с педагогом. Они совместно мыслят, решают учебную задачу, возникшую на занятии. Анализ практики показывает, что преимущество активных методов обучения по сравнению с традиционными выражается в том, что у детей появляется желание действовать самостоятельно,

развиваются необходимые способности, навыки анализа ситуации. Поэтому я рассматриваю метод исследовательской деятельности, как один из самых эффективных способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы.

Анализ состояния практики экологического воспитания показал перспективность использования метода исследовательской деятельности как способа организации деятельности детей, построенной на основе их интересов, осуществляемой при активном участии детей в ее планировании и во всех этапах реализации и направленной на формирование у них социально значимого опыта. Метод исследовательской деятельности обладает особым воспитательным потенциалом и его использование может способствовать повышению результативности воспитания у детей экологической культуры.

Кроме того, исследовательская деятельность позволяет организовывать целенаправленную деятельность детей, в процессе которой актуализируются полученные на традиционных занятиях или каким-либо другим путем знания, приобретается личный опыт их практического применения. Что способствует более глубокому усвоению знаний, а опыт самостоятельного применения знаний составляет неотъемлемую часть любой компетенции. Формирование компетенций невозможно вне самостоятельной деятельности детей. Исследовательская деятельность позволяет сделать эту деятельность целенаправленной, содержательной и осмысленной. Для решения задачи формирования необходимых школьнику компетенций в рамках производится специальный подбор или разработка необходимых по содержанию и видам деятельности исследований.

Исследовательская деятельность строится на принципах личностно-ориентированного развивающего обучения. Здесь через осмысление организуется его собственная мотивированная личностно значимой целью исследования работа, в которой происходит ревизия уже имеющихся знаний, выявление недостающих и добывание новых знаний. Таким образом, возникает индивидуальный маршрут познавательной деятельности, приобретается уникальный личный опыт самостоятельного приобретения знаний. Продвижение по маршруту познавательной деятельности происходит в результате (путем) личностной и групповой рефлексии на всех этапах работы над исследованием.

Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Ценность подобного опыта для ребёнка непреходяща. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического

воспитания. Исследовательский метод решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

При организации нравственно-экологического воспитания школьников – учащихся среднего звена и старших классов учитывается необходимость расширения горизонтов объективного познания мира, общества людей и себя как личности; выработки собственного отношения к жизненным реалиям и помощи в определении собственного места в обществе и жизненных приоритетов. Педагогам, работающим со старшеклассниками, следует учитывать активность их мышления, желание логически упорядочить и систематизировать учебный материал, стремление к поиску универсальных закономерностей и самостоятельному нахождению способов действия и решения проблем.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе. Такой материал можно взять из Государственного доклада о состоянии окружающей среды, использовать данные администрации нашего района. А можно такие данные добывать и самим. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

В целом экологическое воспитание позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности школьников. Итогом проведенной работы становится участие в муниципальных и областных научно-исследовательских конференциях.

Экологическое воспитание невозможно без ощущения сопричастности, сопереживания, сотворчества, содействия. Такие возможности даёт реализация социальных и исследовательских проектов. А у нас, у взрослых появляется уверенность, что эти подростки будут любить природу. Природа - это живая, чувствительная, очень сложная система: даже самый тихий шаг для нее ощутим. От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ИНТЕРАКТИВНОГО МУЗЕЯ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ НАУК

*Янковский Михаил Максимович,
учитель физики,*

*Пушкарь Татьяна Александровна,
учитель математики*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол*

В настоящее время, когда наблюдается быстрый рост научных знаний и их широкое внедрение в производство, перед школой стоит задача вооружить своих

выпускников умением самостоятельно пополнять знания, развивать их познавательные способности.

Любая деятельность человека имеет определенную цель. Основная цель работы учителя по активизации познавательной деятельности учащихся - развитие их творческих способностей. Достижение этой цели позволяет решить многие задачи обучения: обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала; подготовить учащихся к активному участию в производственной деятельности, умению самостоятельно пополнять знания, воплощать в жизнь научно-технические решения и т.д.

Для реализации этих целей в МБОУ «СОШ №34 с углубленным изучением отдельных предметов» на протяжении двух лет организована работа интерактивного Музея занимательных наук «Кулибин – парк».

Основные задачи работы музея:

1. Приобщение детей и подростков к предмету физика.
2. Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной деятельности через вовлечение их в работу интерактивного музея.
3. Развитие проектно - исследовательской деятельности учащихся на базе музея.
4. Формирование фонда интерактивного музея и обеспечение его сохранности.
5. Формирование интерактивных экспозиций и выставок (отбор материалов, их содержательное и художественное оформление).
6. Формирование экскурсионных групп и проведение экскурсий.

Интерактивный Музей занимательной науки является тематическим систематизированным собранием различных физических экспонатов, способных дать посетителям личные впечатления от проявления тех или иных законов природы.

В интерактивном Музее занимательной науки «Кулибин Парк» содержится уже более 25 различных экспонатов, которые наглядно демонстрируют принципы действия различных законов физики и объясняют природу происхождения самых удивительных и красивых явлений окружающего нас мира.

Экспозиции Музея посвящены физическим явлениям, связанные с законами механики, звуковыми явлениями, электричеством, магнетизмом, оптическими явлениями.

Основной идеей музея «Кулибин Парк», является то, что сложный научный процесс можно с легкостью объяснить, если попытаться перенести его на игру. Главный принцип - это принцип интерактивности. Школьникам предлагается своими руками собрать эклектическую цепь с помощью электронного конструктора, попытаться задуть свечу с помощью воронки, зажечь лампу, прикоснувшись к обыкновенному цветку, узнать, как вырастить кристаллы в домашних условиях, увидеть в действии вращающийся диск Ньютона, работу плазменной лампы-шара. Учащиеся пытаются собрать головоломки, получают звук с помощью ультразвуковой установки, с интересом наблюдают движение необычного конусообразного тела, которое катится вверх по наклонной плоскости. Наибольшее эмоциональное воздействие на посетителей оказывают занимательные опыты, поражающие учащихся своим неожиданным результатом или способом постановки, где они сами могут принять участие – сесть на стул с

гвоздями, вынуть монету из воды не замочив руки, проверить свою координацию движения, потрогать «неньютоновскую жидкость», запустить торнадо в бутылке, утопить «водолаза» и много другое. В Музее есть много физических игрушек, с помощью которых можно иллюстрировать изучение различных физических законов – бумеранг, шары Ньютона, маятники, калейдоскоп, физические сувениры и т.д.

Еще одной «изюминкой» в школе является Музей оптических иллюзий, где собрана коллекция самых знаменитых зрительных иллюзий. Учащиеся могут получить представление о том, как человек воспринимает информацию об окружающем мире благодаря зрению и почему иногда зрение нас подводит. Тематика экскурсий разнообразна: «Все хорошо в меру», «Человек в цифрах», «Таинственный мир электричества», «В мире звуков», «Физика вокруг нас», «Сделай сам».

На базе музея ведется проектно-исследовательская работа учащихся. Ученик 10 класса Помельников Михаил изготовил макет Шуховской башни (маяк) с электронной начинкой и по итогам муниципального этапа конкурса «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» занял III место, ученица 9 класса Мулява Светлана вырастила кристаллы поваренной соли. Ученик 10 класса Петрищев Михаил собрал из подручного материала действующую модель электродвигателя постоянного тока.

В оформлении экспозиций, поиске нужной информации, проведении экскурсий принимают участие сами учащиеся, родители, педагоги округа. В планах работы Музея – разработка новых экскурсий (для дошкольников, начальных классов, учащихся других школ), создание экспозиции «3D картины», проведение всевозможных интеллектуальных мероприятий.

Формирование интереса школьников к предмету – сложный процесс, предлагающий использование различных приемов в системе развивающего обучения и правильного стиля отношений между учителями и учащимися. Чтобы пробуждать и развивать интерес к физике, учитель должен любить свой предмет, рассматривать воспитание учащихся и обучение их физике как высокий гражданский долг, соотносить задачи обучения и воспитания учащихся с социально-экономическими задачами общества и во всех своих действиях и поступках проявлять себя как личность, обладающая активной жизненной позицией.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Тулинова Наталья Викторовна,
учитель русского языка и литературы
Ерёмина Юлия Валентиновна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол*

Проблема формирования исследовательской компетенции является одной из самых актуальных. Главная задача учителя русского языка и литературы – повышение интереса учащихся к изучению предмета.

Учебный процесс принято разделять на следующие этапы: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, повторение пройденного и применение приобретенных знаний в дальнейшей познавательной деятельности. На всех этих этапах учебного процесса целесообразно использовать исследовательскую деятельность учащихся.

Сообщение учителем научных знаний может быть информационно-проблемным. В этом случае особое значение приобретает творческое освоение учащимися получаемых знаний, возникновение у них желания вдуматься в логику развития и протекания изучаемых явлений, стремление ставить вопросы и каким-то образом решать их.

Часто нами используются на уроках следующие виды работ исследовательского характера:

- Анализ текста.
- Составление сравнительной характеристики.
- Подготовка сообщений, докладов, презентаций, исследовательских работ.
- Написание сочинений различных видов.

Рассмотрим для примера урок русского языка в 9 классе. Тема «Подготовка к контрольному сочинению (по материалам ОГЭ)». Форма урока: урок- мастерская.

Технология мастерских относится к личностно - ориентированным, основывается на идеях свободного воспитания и психологии гуманизма А.С. Выгодского. Главное не сообщить информацию, а передать способы работы, т.е. научить учиться.

Этапы работы

1. Фаза индукции (создание эмоционального настроения).
2. Работа с материалом.
3. Социализация (первичная – в малой группе; основная – перед всем классом).
4. Рефлексия (подведение итогов).

На 1 этапе (фаза индукции) создается эмоциональный настрой с помощью стихотворения, просмотра картины, слушания музыки и т.д., связанного с темой текста, который предлагается для сочинения.

Затем учащиеся работают индивидуально (знакомство с текстом)

Чтение текста:

1. Определение основной мысли.
2. Чтение вопроса-задания.
3. Формулировка тезиса.
4. Подбор аргументов.
5. Проверка соответствия аргументов тезису.
6. Формулировка вывода.

Исследовательская деятельность происходит на этапе социализации. Каждая группа получает свое задание. По окончании работы отчитывается перед всем классом.

1. Тезис.
2. Доказательства (аргументы).
3. Вывод.

В более подготовленном классе можно в виде исследовательской работы провести и проверку сочинения, обменявшись текстами групп. При этом дети анализируют работу.

1. Прочитайте сочинение несколько раз, проверьте:
2. Соответствие теме
3. Абзацное членение
4. Связки между частями
5. Точность передачи мысли
6. Грамотность речи (орфография, пунктуация)

Использование различных проблемных ситуаций, игровых видов деятельности делает учение увлекательным, приносящим радость, а, следовательно, эффективным. Необходимо подбирать такой дидактический материал, который своей необычностью и нестандартностью подачи стимулирует познавательную исследовательскую деятельность учащихся.

Развитие исследовательских способностей позволяет формировать у детей стремление к литературному творчеству, помогает донести до остальных полезность и занимательность изучения русского языка и литературы и, как минимум, избавить многих учеников от чувства подспудной неприязни к изучению этих предметов.

Сборник

**Организация исследовательской и проектной деятельности
как средство развития интеллектуально-творческого
потенциала современного школьника»**

Материалы Региональной конференции
01 марта 2017 г.

Составители: Котарева Н.И.
Косинова А.П.
Косухина И.В.
Нефедова А.А.

**Компьютерная
верстка:** Косинова А.П.

Материалы представлены в авторской редакции

© МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2017