

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

*Сборник материалов
региональной конференции*

*«Организация исследовательской и проектной
деятельности как средство развития интеллектуально-
творческого потенциала современного школьника»*



*в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса
учебно-исследовательских работ по экологии
«Человек на Земле»*

*г. Старый Оскол
2018 год*

Региональная конференция «Организация исследовательской и проектной деятельности как средство развития интеллектуально-творческого потенциала современного школьника»: Материалы региональной конференции «Инновационная деятельность педагога как ресурс повышения профессионального мастерства», в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ по экологии «Человек на Земле» – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2018. – 242 с.



Сборник содержит материалы региональной конференции «Организация исследовательской и проектной деятельности как средство развития интеллектуально-творческого потенциала современного школьника», в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ по экологии «Человек на Земле», состоявшейся 28 февраля 2018 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов» города Старый Оскол.

Материалы сборника могут быть полезны обучающимся, учителям общеобразовательных учреждений, педагогам дополнительного образования и другим заинтересованным лицам, занимающимся научно-исследовательской деятельностью.

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник статей.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Балдина И.В., Крылова В.А</i> <i>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ПРОЕКТНО-</i> <i>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ.....</i>	11
<i>Гончарова Л. И.</i> <i>ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В</i> <i>ШКОЛЬНОМ ЛЕСНИЧЕСТВЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ</i> <i>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ</i> <i>КЛАССОВ.....</i>	13
<i>Чеканцева Ю.В., Волкова Л.Г.</i> <i>ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</i>	16
<i>Васильченко А.П.</i> <i>ЭКСПЕДИЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ</i> <i>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....</i>	18
<i>Хомякова М.Н., Сапрыкина Л.В.,</i> <i>ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ</i> <i>МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ</i> <i>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....</i>	20
<i>Гаркуша Г.В., Прокопенко Е.М.</i> <i>ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ МЛАДШЕГО</i> <i>ШКОЛЬНИКА.....</i>	23
<i>Грицаева Т.В., Медведева З.П.</i> <i>ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</i>	27
<i>Сальников Д.Н.</i> <i>ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И</i> <i>ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО</i> <i>ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</i>	29
<i>Попогребская И.В., Котарева Н.И.</i> <i>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ</i> <i>ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	31
<i>Косинова А.П., Володина Т.В.</i> <i>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИИНОВАЦИЯ В РАЗВИТИИ</i> <i>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ...</i>	33

<i>Нечаева З.И., Кузнецова Т.А.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ БЕЛГОРОДЧИНЫ КАК ИННОВАЦИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	36
<i>Попова В. Н., Пушкарь Т. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ.....	38
<i>Семикопенко И. М., Каменев В.В.</i> РОЛЬ НАСТАВНИКА В СОПРОВОЖДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ.....	41
<i>Шевчук О. Ф., Сизько Н. П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	45
<i>Игнатова С. Н., Соловьева А. О.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	47
<i>Кулебанова Н. А., Тащеева Т. Н.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	49
<i>Чаплыгин С. А.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ.....	52
<i>Илясова Н.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ.....	53
<i>Чемоданова О. В., Певнева Е. Н.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ЗАДАЧАХ ПО МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ.....	56
<i>Лобанова Н. В., Черкасских О. Т.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....	59

РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>Косинова Н. И.</i> <i>ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</i>	62
<i>Косухина И. В.</i> <i>ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....</i>	66
<i>Агафонова Г. Н., Чумакова Ж. В.</i> <i>ЗНАЧЕНИЕ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА.....</i>	67
<i>Азарова С. П., Сайбель Е. В.</i> <i>КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА.....</i>	70
<i>Амитина О. В., Проскурникова Е. А.</i> <i>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОЗНАТЕЛЬНОГО БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ.....</i>	73
<i>Андреева Н. С., Бабакина И. В.</i> <i>ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</i>	76
<i>Чернятина Г. П., Ахновская С. М.</i> <i>ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</i>	79
<i>Батурина Е. А.</i> <i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</i>	82
<i>Борисова Е. А.</i> <i>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ.....</i>	85
<i>Вавилонская А. Н.,</i> <i>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ.....</i>	87
<i>Гребцова Н.И.</i> <i>ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....</i>	90

Должикова Ю. А., Хворостова Н. В. ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	93
Дудникова О. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕДИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	96
Дьячкова Т. В. РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	98
Ефременкова Т. Н. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ПРОЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБКВЕСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ.....	101
Юлия В. К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	104
Касаткина О. Н. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ «ПРИРОДНАЯ МАСТЕРСКАЯ» И «КОМНАТНОЕ ЦВЕТОВОДСТВО».....	107
Кожевникова И. И. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	109
Костенко Е. И. ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	111
Кочетова Н. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ОРНИТОЛОГИ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.....	114
Кравченко Л. С. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	118
Кривошеева Г. И. РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ.....	122

<i>Кривошеева В. Н.</i> <i>РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ В РАМКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ....</i>	124
<i>Литвинова Н. Н.</i> <i>ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....</i>	126
<i>Лопина С.В., Нагих Т.А.</i> <i>ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА.....</i>	137
<i>Лященко О. П.</i> <i>ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....</i>	141
<i>Нефедова А.А., Фаустова Е.О.</i> <i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....</i>	143
<i>Мироненко И. В.</i> <i>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....</i>	145
<i>Мотайло М. В.</i> <i>ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</i>	148
<i>Недобойко И. А., Недобойко И. О.</i> <i>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ.....</i>	151
<i>Осмалова И. В.</i> <i>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....</i>	154
<i>Н.Н.Пикалова, О.В.Суло</i> <i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....</i>	158
<i>Попова Е. Д., Часовских А. В.</i> <i>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</i>	160

Проценко Т. И. МЕТОД СИНЕКТИКИ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.....	164
Смолякова Е. П. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ УРОК КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	166
Солодовников С.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОВЛАДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	169
Стадниченко В.В ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ.....	171
Степанова В. В. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ОБЪЕДИНЕНИИ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ».....	174
Удовик Е.Н. ИНТЕРАКТИВНАЯ ФИЗИКА В ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЛАКАТАХ.....	176
Чаплыгина Т. А. КРАЕВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	179
Герашенко Л.Л., Шевцова Е.П. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	181
Глуценко С. М., Шелист О. С. СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	185
Лукьянцева Т.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	187
Четверкина М. А. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	191
Шахова Э. В. ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	194

Шеншина Н. Н. СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	197
---	-----

РАЗДЕЛ 3. ИННОВАЦИОННЫЙ УРОК

Дурнева И. Н., Тулинова Н. В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	200
--	-----

Пыханова О.В., Шишкина М.С. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ ПЛАНИРУЕМЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	202
---	-----

Степанова М.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	206
--	-----

Котарев А.И. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	209
--	-----

Мурогова И.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	211
---	-----

Березина Н. Н., РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	213
---	-----

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

Банина Н. А., Шевчук О. Ф. САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ, ШКОЛЫ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ.....	216
--	-----

Винникова О. В. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ, СЕМЬИ, СОЦИУМА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА.....	218
--	-----

<i>Иванова Д.В., Максименко И. С.</i> <i>УЧИТЕЛЬ И РОДИТЕЛЬ – НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ.....</i>	221
<i>Лапихова С. Ю.</i> <i>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ.....</i>	223
<i>Звягинцева Ю. А., Тарасова Н. Н.</i> <i>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТОВ.....</i>	226
<i>Бабынина Н.Г.</i> <i>СОТРУДНИЧЕСТВО С ОКУ «РАКИТЯНСКОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО» – ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА НА СЕЛЕ.....</i>	228
<i>Еркова М. В.</i> <i>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....</i>	232
<i>Алексеева Т. В., Котова И. Е.</i> <i>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОРОГАХ И УЛИЦАХ.....</i>	234
<i>Соболевская М. В.</i> <i>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ С ОДАРЕНЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ПРИМЕРЕ ГБОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ЮНОШЕСКИЙ ЛИЦЕЙ- ИНТЕРНАТ».....</i>	237

ИННОВАЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

*Балдина И.В.
заместитель директора
Крылова В.А
педагог дополнительного образования
МБУДО «Юность» г. Белгород*

В современных условиях в системе образования большое значение уделяется формированию компетенций обучающихся. Современная образовательная система направлена на формирование целостной системы учебной деятельности. [1] Один из методов считается использование проектной технологии с применением информационно-коммуникационных технологий. - Что же мы получаем от использования Интернет-технологий на занятиях? Во-первых активизацию познавательной деятельности учащихся за счет правильно выбранных технологий на определенных этапах занятия и конечно же это расширение мета предметных связей. Положительный эффект от использования Интернет-технологий будет в том случае, когда эти технологии гармонично интегрируются в этот учебно-воспитательный процесс, обеспечив тем самым для учащихся большие возможности при его организации. Здесь очень важно учесть интеграцию уже сложившегося в определенном образовательном учреждении своего опыта организации учебно-воспитательного процесса в другую, информационную среду, которая сейчас формируется и быстро развивается на базе современных интернет технологий. Сама же дидактическая модель использования интернет-технологий влечет за собой изменения методической концепции в организации определенных компонентов учебно- воспитательной деятельности: структуру учебно-воспитательного взаимодействия между педагогом и учащимся и форму подачи нового материала; учебно-методические средства образовательного процесса; - модернизацию учебно-воспитательной окружения. Форма объяснения нового учебного материала и структура взаимодействия между учащимся и педагогом в данном случае принципиально отличаются. [2]

Применение таких проектов способствует формированию у обучающихся способностей самостоятельного мышления, умения находить при помощи информационных технологий и применять в жизни знания, и конкретно планировать определенные действия. Особенностью использования проектных технологий считается наличие особо значимой социальной или личной проблемы обучающегося, которая предполагает необходимость исследовательской работы. Для успешной работы рекомендуется использовать разные виды проектов.

1. Исследовательские проекты формируют ценностно-смысловые компетенции. Он требует умения ориентироваться в окружающем мире, правильного выбора целевых и смысловых установок. Целью такого проекта будет

детальное изучение личности писателя или поэта, отражение его взглядов и верований, определение традиций и новаторства творчества, воспитание мыслящего, неравнодушного читателя.

2. Особенную значимость приобретают социальные проекты.

3. Информационные проекты направлены на сбор и обработку информации о каком-то объекте. Прделанная работа способствует развитию познавательной грамотности, готовности к самореализации. Наглядным примером такого проекта служат статьи, буклеты, презентации. Грамотное использование презентаций - это положительный фактор, влияющий на формирование учебно-познавательной компетенции учащихся. Тщательно подобранный литературный, лингвистический материал, фотографии, таблицы, музыкальное сопровождение надолго запомнятся ученикам и помогут лучше понять тему занятия.

4. Практико-ориентированные проекты направлены на интересы самих обучающихся. Эти проекты хороши на этапе повторения и обобщения пройденного материала. Для работы предлагаются разные задания: создать тест, викторину или кроссворд.

5. Творческие проекты позволяет учащимся ориентироваться в окружающем мире. Задача любого педагога заключается не только в создании условий, способствующих раскрытию творческого потенциала отдельно взятых учащихся, но и привлечению к созидательному процессу как можно большего количества учащихся. Создание таких творческих проектов может быть продолжительным по времени, не ограничивается количеством участников и может выходить за рамки образовательной программы. Для качественной организации исследования особая роль принадлежит правильному определению аппарата исследования. Рассмотрим некоторые методологические характеристики исследования. Тема исследования или как именно работу назвать? Актуальность исследования: по каким причинам эту проблему в настоящее время нужно исследовать? Объект: что именно исследуется? Предмет: какие функции присущие объекту выделяются для исследования? Цель: прогнозируемый результат? Задачи: что именно необходимо сделать, для того, чтобы достичь цели? Гипотеза: что именно исследователь видит в объекте такого, чего не видят остальные? Новизна: впервые полученный результат? Далее рассмотрим все эти характеристики подробно.

1. Проблема исследования. Любое исследование всегда начинается с того, что определяется проблема

В учебно-исследовательских работах проблема формулируется, прежде всего, для самого юного исследователя.

Решение проблемы, возникшей в жизни – есть практическая задача.

2. Тема. В любом случае в формулировке темы должен отражаться предмет исследования.

3. Актуальность исследования. Обосновать актуальность исследования – означает объяснить, почему именно эту проблему необходимо в данный момент изучать.

В учебно-исследовательских работах актуальность обосновывается в первую очередь с точки зрения практики. Работы, в которых обосновывается актуальность с позиций науки и где показывается значимость исследования для науки и практики являются научно-исследовательскими.

4. Объект исследования.

Называя объект, нужно ответить на вопрос: что именно будет рассматриваться? А непосредственно предмет будет обозначать: аспект для рассмотрения, то есть даст представление о рассмотрении объекта в данном конкретном исследовании именно этим исследователем.

Таким образом: предмет – это конкретная модель конкретного объекта.

5. Цель исследования.

Цель – это главная характеристика деятельности, а задачи – это пути достижения намеченной цели исследований.

6. Гипотеза. – предположение, позволяющее на основании определенных фактах сделать заключение о существовании определенного объекта, его связей или причин явлений, при этом такой вывод невозможно считать доказанным.

7. Новизна результатов, их значимость для науки и практики. Цели и смысл исследовательской деятельности состоят в получении новых знаний. В учебно-исследовательских работах новизна практикоориентирована.

В ходе реализации проектной деятельности, обучающиеся научатся: планировать действия и возможные пути развития ситуации; принимать адекватные решения; собирать и анализировать материал из различных источников; применять полученные знания в жизни; выдвигать гипотезы, работать в коллективе. Эти технологии способствуют более продуктивной работе педагога с детьми, проявляющими выдающиеся способности к изучению учебной дисциплины.

Список литературы:

1. Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка/ Л.М.Вахрушева //Русский язык. – 2007. - №14. – С. 3536.
2. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования. // Народное образование. - 2005 . - № 2 - с.113-121

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ЛЕСНИЧЕСТВЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

*Гончарова Л. И.,
учитель биологии и химии
МОУ «Двулученская средняя общеобразовательная школа»
Валуйский район*

Муниципальному общеобразовательному учреждению «Двулученская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области более ста лет. На протяжении всей истории школы педагогический коллектив стремился к созданию необходимых условий для получения качественного образования обучающихся.

В современных условиях наше общество предъявляет достаточно высокие требования к уровню знаний выпускников школ, к умению самостоятельно анализировать и обобщать научные факты, явления и информацию, наличию развитого творческого мышления и стойкого познавательного интереса. Важно, чтобы они не только квалифицированно разбирались в различных областях знаний, но умели формулировать и защищать свои предложения и идеи. В настоящее время все большее значение приобретает участие обучающихся в исследовательской деятельности, в процессе которой формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний.

Наиболее благоприятные условия для развития исследовательских умений создаются в комплексе: теория и практика. В нашей школе создано школьное лесничество, которое является компонентом непрерывного биологического образования, создает условия для развития личности, способной не только изучать и оценивать экологическое состояние своего края, но и разрабатывать пути решения экологических проблем.

Для проведения исследования важно создать необходимые для этого условия. Сельские школы недостаточно оснащены современным оборудованием, которое нужно для проведения исследований в природе.

В школьном лесничестве ребята получают дополнительные знания по биологии, основам лесохозяйственных дисциплин и другим естественным наукам, формируется бережное отношение к родной природе, лесным богатствам нашей страны.

Отличительной особенностью школьных лесничеств от других объединений детей в том, что деятельность учащихся в них организована на специально закрепленной территории лесного участка под руководством специалистов образовательного учреждения и лесного хозяйства. Также предоставляются необходимые приборы и оборудование для проведения лесохозяйственных работ и эколого-биологических исследований. Лесничества являются спонсорами конкурсов различных уровней.

Занятия в школьном лесничестве предполагает большие возможности для развития исследовательских умений. Организуются школьные лесничества из учащихся 9-11 классов по совместному решению лесохозяйственного учреждения, управления образования и на основании ходатайства дирекции школы и лесхоза. В школьные лесничества учащиеся принимаются по личному заявлению. Общее руководство осуществляет школа совместно с лесхозом. Непосредственно руководят школьным лесничеством педагогические работники и специалисты лесного хозяйства.

Организация деятельности лесничества осуществляется на принципах самоуправления. Общее собрание членов школьного лесничества является высшим органом самоуправления. Из числа учащихся выбирают совет школьного лесничества, лесничего и помощника лесничего. Связующим звеном между дирекцией школы, руководителями и членами школьного лесничества является совет.

Содержание работы школьного лесничества включает в себя следующие виды деятельности: образовательная, исследовательская, практическая, природоохранная. Целью организации учебно-исследовательской деятельности в школьных лесничествах является привлечение учащихся к исследовательской работе, приобретение ими навыков проведения исследований.

Члены школьного лесничества выполняют задания специалистов лесного хозяйства и научно-исследовательских учреждений, проверяют на практике рекомендации науки, убеждаются в важности использования достижений лесоводов, биологии, химии и других наук в лесохозяйственном производстве.

Для успешного достижения цели исследования важно правильно организовать специальное обучение и руководство исследовательской деятельностью. В своей работе применяю формы исследовательской работы с учащимися:

1. Индивидуальная работа:

- отдельные задания (подготовка сообщений и докладов, подбор необходимой литературы, помощь в создании компьютерных презентаций);
- работа с учащимися по индивидуальной программе (помощь в выборе тем научных исследований, консультации по ходу выполнения работы).

2. Групповая работа: совместная исследовательская работа, где необходимо применять информацию из различных областей науки.

3. Массовая работа: встречи с интересными людьми (лесничим, инженером лесного хозяйства, агрономом), совместная разработка и проведение школьных олимпиад, предметных недель, участие в научно-практических конференциях, акциях и конкурсах различного уровня.

Были разработаны различные *модели* организации учебно-исследовательской деятельности учащихся:

Первая модель. «Исследование в обучении».

Цель: главное не достижение результата, а освоение процесса исследования.

Вторая модель. «Приглашаем к исследованию».

Цель: совершенствовать проблемное видение, стимулировать поисковое мышление.

Третья модель. «Исследовать систематически».

Цель: формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов.

Важным моментом в исследовании является оценка работ юных лесоводов. Для этого проводят муниципальные, региональные конкурсы, на которых может быть представлена исследовательская работа. Лучшие работы по представлению региональных конкурсов могут быть рекомендованы для участия во Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост» или других межрегиональных и российских конкурсах.

Достойное представление исследовательских работ на конкурсах различного уровня открывает путь к общественному признанию, получению призов, премий и создает перспективы для дальнейшего профессионального обучения в вузах.

На основании изложенного прихожу к выводу, что исследовательские умения – это умения необходимые для самостоятельной исследовательской деятельности. Формирование исследовательских умений предполагает овладение ребятами методологией научного творчества, умениями наблюдать, анализировать, формулировать гипотезу, планировать и проводить исследование, прогнозировать результаты, делать обобщения и выводы. Наиболее важным, на мой взгляд, является формирование мотивационного компонента, внутренней потребности личности в исследовательской деятельности.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Чеканцева Ю.В.,
учитель-логопед,
Волкова Л.Г.,
учитель начальных классов
МБОУ «Основная общеобразовательная
Каплинская школа»
с. Федосеевка*

Проект это способ получения знания об окружающем мире, осваивая который, ребенок учится жить, взрослеет.

Работа над совместным проектом подразумевает умение слушать одноклассников, открывать что-то новое и приобретать мотивацию исходя из того, что они уже знают, чтобы прийти к тому, что они хотят узнать.

Мы активно применяем проектную деятельность во внеурочной работе, используя те знания, которые обучающийся приобрел на уроках, предлагая ему для освоения темы за рамками учебного предмета.

В проектной деятельности мы отводим школьнику главную роль в выборе темы исследования и задач, которые нужно решить. Учитель лишь помогает, сопровождает ребенка в его исследовании, постоянно создавая ситуации, которые бы стимулировали к принятию решений, анализу, рефлексии, обсуждению, сопоставлению, поиску информации и пр.

Необходимо позволить нашим ученикам целостно и гармонично развиваться, показать им, что они не просто владеют знаниями, но и способны ошибаться, предлагать идеи, исследовать. Только таким образом они смогут понять окружающую их реальность, и именно взрослые должны поддерживать это любопытство и поощрять их к осознанию своего практического обучения.

Что же такое проектирование? В первую очередь это план действий и/или реализации какой-либо практической идеи, которую предлагают сами дети при этом имея твердое намерение добиться результата.

Для этого мы учимся, спорим, обсуждаем и решаем:

- что хотим сделать?
- зачем мы будем это делать?
- что для этого нам нужно?
- где найти то, что нам нужно?

Распределяем обязанности: кто будет выполнять каждую конкретную задачу, как мы будем оценивать проект в целом, предпринятые шаги и полученные результаты.

Как выбрать тему проекта? Тема должны быть интересна для обучающихся. Этого легко добиться, если идея проекта рождается из реальной жизни детей, из их опыта решения какой-либо проблемы, возникающей в их среде. Поэтому необходимо создать комфортный микроклимат на занятии, который позволит детям смело открываться, делиться идеями и знаниями. Только тогда они смогут вместе осваивать и создавать новые для них знания. Тема должна позволять вводить контент из разных областей знаний таким образом, чтобы он помогал обучающимся продвигаться в изучении действительности, избегая установления принудительных и бессмысленных взаимосвязей.

Говоря о проектной деятельности, мы должны упомянуть о конструктивизме, поскольку знание строится как процесс взаимодействия между информацией, поступающей из окружающей среды, и информацией, которую уже имеется у обучающихся, и из этого взаимодействия рождается новое знание.

Некоторые педагогические основы, на которых основана работа по проекту:

- Обучение открытию (Бруннер).
- Значительное обучение. (Аусубел)
- Глобальность.
- Конструктивизм в языке. (Выготский).
- Оценка процесса.

Роль учителя в работе над проектом очень важна, но необходимо учитывать следующие моменты. Учитель должен выполнять роль наставника, который помогает детям научиться слушать друг друга, выражать свои идеи. Учитель должен иметь новое видение на обычные вещи и события, которое было бы более гибким и более близким к реальности, знать, как определять и направлять интересы и мотивацию детей к обучению. Необходимо учить детей функциональному подходу к обучению, «то, что мы делаем, должно служить чему-то». Учитель оценивает эффективность ежедневных и систематических наблюдений, выявляет новые направления и главные принципы, которыми должны следовать обучающиеся в своей проектной деятельности.

Учителям при работе над проектами необходимо учитывать:

- Захватывайте внимание детей и начинайте с их интересов, потому что самая стойкая внутренняя мотивация возникает, когда мы чего-то хотим, когда что-то очень нас интересует, и с такой мотивацией ребенок сможет учиться развлекаясь и получая удовольствие. Дети будут узнавать новое, потому что они действительно захотят этого, интересуясь всем по данной теме.

Ребенок – главный герой своего собственного обучения, он тот, кто исследует, один, со своими одноклассниками, со своей семьей, со своим учителем, именно тот, кто находит материал, идеи, делает свои открытия, становится все более самостоятельным., развивая новые стратегий в области разрешения конфликтов и принятия решений.

Мы не можем говорить о неудаче или провале, мы можем говорить только об ошибках, которые помогают нам расти, и не позволяют нам быстро добиться победы. Каждый раз, когда мы решаем проблему, мы создаем новые когнитивные структуры, которые также помогут нам разрешить новые конфликты и разработать новые стратегии планирования, преодолевая трудности. При работе над проектами мы исследуем, планируем, разрешаем конфликты, перенаправляем процесс и постоянно его корректируем.

Работа по проектам помогает нам структурировать, связывать и исправлять, улучшать содержание, которое нужно изучить. Ребенок должен открыть для себя новую информацию, организовать ее, структурировать. Поэтому мы не должны предлагать однозначные стратегии исследования, которые позволят только «победить» или только «потерпеть неудачу», напротив предложить широкую палитру действий, в рамках которой допускаются ошибки и конструируются различные варианты действий.

Важно учитывать сотрудничество и вклад членов семьи в работу над проектом, что имеет существенное значение для поддержки обучающихся. Семья

может помочь ребенку найти какую-либо информацию, адаптируя ее так, чтобы именно сам ребенок заставлял всех остальных участвовать в его открытии.

Преподавание и обучение должны учить самостоятельности исследования и проектная деятельность как никакая другая педагогическая технология благоприятствует этому, поскольку темы исследований и проектов, выбираются на основе вкусов и интересов обучающихся, что гарантирует стойкую мотивацию, концентрацию внимания и прочность в приобретенных знаниях.

Литература

1. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся . Волгоград: Учитель, 2007.
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.

ЭКСПЕДИЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Васильченко А.П.
учитель географии,
МОУ «Пролетарская СОШ №2»
Белгородская область, п. Пролетарский*

Экспедиции, походы и экскурсии, являясь комплексным средством воспитания учащихся, способны успешно решать задачи всестороннего развития учащихся, развития познавательной активности, укрепления здоровья, рационального использования свободного времени [1]. Стоит отметить, что экспедиции - неотъемлемая часть проектно-исследовательской деятельности в области географии, так как без сбора полевых данных не обойдется ни один естествоиспытатель, в том числе и школьник. Именно экспедиционный метод обладает полифункциональностью, так как формирует ценностно-смысловые, учебно-познавательные, общекультурные, коммуникативные и информационные компетенции школьников.

Реализуется данное направление мною непосредственно на уроках географии, во внеурочной деятельности и в работе объединений дополнительного образования.

Экспедиционная деятельность в разрезе предмета преподавания «география» тесно связана с общением с природой. Большое значение придавал природе, как фактору воспитания детей с раннего возраста, известный отечественный педагог К.Д. Ушинский, обращая внимание на положительное воздействие природы на психику детей, на всестороннее развитие их в процессе общения с природой. Он писал: "Логика природы есть самая доступная для детей логика – наглядная, неоспоримая. Всякий новый предмет дает возможность упражнять рассудок сравнениями, вводить новые понятия в область уже приобретенных, подводить изученные виды под один род" [2].

Цель работы со школьниками сегодня - способствовать самореализации и самоидентификации личности школьников посредством привлечения их к научно-исследовательской экспедиционной деятельности.

Задачи, решаемые в ходе исследовательских экспедиций:

1. Приобщение школьников к научно-исследовательской работе в полевых условиях и к камеральной обработке материалов;
2. Формирование знаний о конкретных природных объектах, а также об общих понятиях природных процессов, явлениях и их закономерностях;
3. Воспитание ответственного и бережного отношения к природе;
4. Укрепление физического и психологического здоровья детей.

Спектр объектов экспедиционной деятельности широк – от природных до антропогенных. Однако, главная задача экспедиции – постановка научно-исследовательской задачи и гипотезы перед экспедицией.

Школьники самостоятельно разрабатывают путь движения, применяя самые современные методы картографирования (например, космические снимки) и ориентирования на местности (навигаторы). Кроме того, ставят цели и выбирают различные задачи исследования на маршруте.

Представим небольшой перечень направлений экспедиций, которые реализуются мною в нашей школе на уроках географии, во внеурочное время, в системе дополнительного образования (уже шестой год я являюсь руководителем туристско-краеведческого объединения).

В рамках направлений, в которых работают «наши исследователи», может быть организована индивидуальная или групповая работа. Так, одной из задач экспедиции было исследование отработанных карьеров нашего посёлка, где группа учащихся знакомилась с горными породами и проводили исследование-анализ об антропогенном преобразовании рельефа нашей местности. Важно – проводить не единоразовые экспедиции, а сделать это системой – осуществлять мониторинг за состоянием объектов. Так, за состоянием карьеров мы следим третий год, и результаты подобных экспедиционных исследований ребята представили на конференциях различного уровня, имеется ряд муниципальных и региональных достижений по этой теме.

Спектр экспедиционной деятельности наиболее широк в каникулярное время. Традиционной стала летняя велоэкспедиция. Учащиеся из состава летнего школьного экологического отряда вместе с учителем отправляются на велосипедах по маршруту, целью которого является ознакомление с природой Ракитянского района. Исследование, спорт и отдых – три важные составляющие подобных мероприятий.

Ежегодно учащиеся в рамках изучения курса Белгородоведение в весеннее время посещают заповедник «Белогорье»: на тропе знакомятся с лесной экосистемой, в музее заповедника изучают видовой состав фауны Белгородской области.

При изучении темы «Климат Белгородской области» непосредственно на уроке дети «вживую» знакомятся с климатическими характеристиками – на одной из старейшей, но действующей метеостанции посёлка.

Одно из любимых направлений экспедиционной работы наших учащихся сегодня – экспедиции по родникам Ракитянского района. Наши школьники приняли активное участие в создании "Геоинформационной базы родников Белогорья", участвуют в проекте «Общественный экологический мониторинг». В ходе подобных маршрутов нашими учениками выявлено и паспортизировано более сорока живых источников Ракитянского района.

При описании родников учащиеся знакомятся с различными методами исследования (теоретическими и практическими), а в дальнейшем осваивают камеральную обработку данных, в т.ч. статистические методы, картографические, обобщение и анализ.

Безусловно, школьникам наиболее интересно и почётно проводить исследования природных и антропогенных объектов своей малой родины: села, посёлка или муниципального района. Даже проведя небольшое исследование, дети чувствуют сопричастность к судьбе родного края, узнают о нём немало интересного и делятся полученной информацией с другими. Немаловажным стимулом для исследований является возможность участвовать в конкурсах, конференциях и достигать определённых результатов. Ребята подают пример другим школьникам, и экспедиции в некоторой степени стали популярны в нашей школе.

Работа в данном направлении непрерывно продолжается, расширяется перечень исследовательских работ, походов, экскурсий и других практико-ориентированных занятий.

Литература

1. Степанов П.В. Программа внеурочной туристско-краеведческой деятельности «Туризм и краеведение» для учащихся 5-8 классов / Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. - М.: Просвещение, 2011. - 84 с.

2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – 544 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Хомякова М.Н.,
Сапрыкина Л.В.,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ №34 с УИОП»,
г. Старый Оскол*

Федеральный Государственный Образовательный стандарт выдвинул новые требования к результатам освоения основных образовательных программ, т. к. российские школьники показывают значительно более низкие результаты при выполнении заданий, связанных с использованием научных методов наблюдения, классификации, сравнения, формулирования гипотез и выводов, планирования эксперимента, связанных с проведением исследования, поэтому в настоящий момент времени необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их добывать, применять и интерпретировать. Желая сместить акцент в образовании, мы приходим к выводу, что надо менять характер учебного процесса и способы деятельности учащихся не только вовремя учебных занятий, но и во внеурочной деятельности по английскому языку. Поэтому и появилась потребность введения деятельностного подхода обучения.

Деятельностный подход — лежит в основе стандартов нового поколения. Которые ориентированы не на само содержание образования, хотя с ним связаны, а

на результаты образования, результаты деятельности и требования к этим результатам. В деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест.

Деятельностный подход в организации внеурочной деятельности по английскому языку является важным фактором повышения мотивации у учащихся. Он связан, прежде всего, с процессом реализации внутренних потребностей человека, направлен на становление личности и ее сознания. Необходимо отметить, что деятельностный подход проявляется, в первую очередь, в организации и целенаправленном управлении учебно-воспитательной деятельностью ученика, в ходе осуществления которых происходит становление и развитие интересов, ценностных установок и жизненных целей. Деятельностный подход, разработанный в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова подразумевает, что развитие личности в системе образования обуславливается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. Применительно к изучению английского языка это означает, что общение, игра, учение являются основными видами деятельности, обуславливающими появление мотивации к овладению иностранным языком, роль которой в обучении английскому языку чрезвычайно важна. Каждый учащийся имеет свои цели при изучении иностранного языка. Кто-то хочет свободно общаться на иностранном языке в путешествиях, для иных язык является важным условием продвижения по карьерной лестнице.

Однако для большинства побудительным стимулом является желание получить хорошую оценку, а изучение языка осуществляется вследствие наличия его в учебной программе. Исходя из этого, можно сделать вывод, что для многих школьников освоение английского языка является вынужденным действием, не связанным с реализацией их интересов. Поэтому важной задачей преподавателя является создание ситуаций, при которых у учащихся возникает личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка. Процесс изучения любого иностранного языка неразрывно связан с проявлением мотивации, что является важным условием быстрого и эффективного приобретения навыков. Одним из средств повышения заинтересованности является проведение внеклассных мероприятий на английском языке, которые должны занимать значительное место в изучении иностранного языка. Внеурочная работа имеет также большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она способствует углублению и расширению знаний иностранного языка, страны изучаемого языка, расширяет культурологический кругозор у школьников, развивает их творческую активность, и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. При подготовке к очередному внеклассному мероприятию, нужно помнить, что основная идея деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети должны «открывать» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при проведении внеклассного мероприятия заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Для того чтобы подготовить и провести внеклассное мероприятие, нужно учитывать возраст, интересы, психологические особенности учащихся и

уровень владения ими языковым материалом. Выбор темы для такого мероприятия определяется объемом усвоенного материала, уровнем подготовки учащихся и возможностью реализации межпредметных связей. Внеурочная деятельность по иностранному языку решает несколько задач, она связана с совершенствованием знаний, навыков и умений, приобретенных на уроках английского языка; с расширением мировоззрения учащихся; с развитием их творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов; с воспитанием любви и уважения к людям и культуре страны, язык которой изучается. Поскольку внеурочная деятельность основывается на практическом использовании учениками умений, приобретенных ранее на уроках английского языка, то очень важно, чтобы ученики наиболее полно использовали их во время внеклассного мероприятия. Хотелось бы более подробно продемонстрировать применение данного подхода на примере собственного опыта проведения внеклассного мероприятия. Нашей целью являлось погрузить учащихся в деятельностную среду в ходе изучения традиций и обычаев, создать ситуацию, в которой они смогли бы почувствовать атмосферу страны изучаемого языка. Увлекательное мероприятие было проведено на материале темы «Holidays» (Праздники). Выбор был обусловлен её актуальностью и местом в системе занятий английского языка. С одной стороны, на уроке невозможно охватить весь объем существующей информации по данной теме. В то же время, в учебной программе предлагается пассивный взгляд со стороны на основные праздники, отмечаемые в Великобритании и англоязычных странах. Поэтому дети с удовольствием приняли участие во внеклассном мероприятии, носившем характер практической реализации деятельности в искусственно созданной игровой ситуации. Ребята были приглашены в кабинет технологии, где должны были приготовить праздничный обед посвященный празднику (Halloween). Поскольку праздник приходится на время урожая яблок, большинство Хеллоуинских сладостей основано на яблоках. Специально к торжеству готовят яблочную карамель, яблоки в сиропе (иногда с добавлением орехов), яблочные ириски. Вот и дети готовили и подавали разнообразные блюда, такие как Barmbrack (сладкий дрожжевой хлеб с виноградом), Caramel apples (яблоки в карамели). Во время этого занятия учащиеся общались между собой только на английском языке, называя посуду и продукты по-английски. Они предлагали друг другу попробовать приготовленные ими блюда для праздничного обеда, что способствовало развитию диалогической речи, совершенствованию речевых умений, развитию навыков коллективной деятельности и межкультурного общения. Самое главное - наблюдался повышенный интерес у детей, и развивалась мотивация к изучению английского языка, связанная с появлением желания межкультурного общения и стремлением его реализовать. Как следствие, после проведения данного внеклассного мероприятия дети стали более активно работать на уроках, качественнее готовить домашнее задание. Участие в этом внеклассном мероприятии, посвященном праздникам, позволило учителю и ученикам посмотреть друг на друга с новой стороны, узнать много новой информации, а учащимся проникнуться большей симпатией к английскому языку.

Исходя из этого можно сделать вывод, что деятельностный подход в организации внеурочной деятельности, является основным фактором повышения мотивации у учащихся в изучении английского языка. Как гласит китайская народная мудрость “Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я усваиваю” и смысл данной пословицы отражает суть деятельностного подхода.

Литература:

1. Калечиц, Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. / Т.Н. Калечиц. - М.: Просвещение, 1980. - 261 с.
2. Рогова, Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Гаркуша Г. В.,
Прокопенко Е. М.
учителя начальных классов
МАОУ «СОШ №40»
г. Старый Оскол*

«Дети – прирождённые художники, учёные, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом». (П.Вайнцвайг)

Современный человек в новом обществе – это не только человек, вооруженный знаниями, но имеющих приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации. Молодежь, которая будет жить в 21 веке, должна уметь жить в меняющихся ситуациях, творчески мыслить, быть коммуникабельным в различных социальных группах.

Очень актуальной является проблема активности детей, их интереса к учебе. Нельзя не заметить и тот факт, что у учеников уже в начальных классах страдает мотивация и интерес к получению новых знаний. Чтобы решить эту проблему в последнее время принято много усилий, вводились забытые педагогические технологии, использовался опыт зарубежных коллег или находились новые концепции. Опыт показывает, что нужна новая технология обучения. Это технология исследовательских проектов.

Одна из форм исследовательской работы - проект. Если говорить о методе проектов - способе достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая заканчивается практическим результатом. Этот метод ориентирован на самостоятельную работу учеников, индивидуальную, парную или групповую, которую дети выполняют в промежутке определенного отрезка времени.

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая почти совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и

вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации.

Творческие проекты не имеют четко проработанной структуры совместной деятельности детей - она только обозначится и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть газета, сценарий для праздника, театрализации и т.д. Творческий проект имеет максимально свободный авторский подход в решении задачи.

Ролево - игровые проекты – это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого окончания работы. Учащиеся принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные герои или вымышленные персонажи, разыгрывающие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

Информационные проекты направлены на сбор информации об объекте, явлении, на знакомство участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение материалов. Такие проекты часто перерастают в исследовательские проекты и становятся их составной частью.

Экскурсионные проекты. Различными экскурсиями насыщена программа обучения детей в начальной школе. Это повод превратить экскурсии в серии детских проектов. Определение интересов и склонностей каждого ученика является целью таких проектов. Перед детьми ставятся конкретные проблемы, ответы на которые они должны получить во время экскурсии. Итоги экскурсии обязательно обсуждаются. Дети делятся своими впечатлениями, пишут отзывы.

Целью работы над проектами в начальной школе является **развитие личности и создание основ творческого потенциала детей.**

Задачи: 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение налаживать диалог, строить свои действия с действиями коллег по совместной деятельности; способности доброжелательно и бережно относиться к детям и взрослым, сопереживать.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— формирование целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и правильного использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно с партнерами строить деятельность и сотрудничество.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с дополнительной информацией.

Что такое проект для ребенка? Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся и является проектом.

Метод проектов – это такой способ обучения, при котором человек включён в активный познавательный процесс; он сам определяет учебную проблему, осуществляет сбор нужной информации, ищет варианты решения проблемы, делает предположения, анализирует свою деятельность. Ребята открывают

субъективно новые для себя факты и строят новые для себя понятия, а не получают их готовыми от взрослых. Учитель превращается в старшего товарища по разработке проекта. Этот метод можно рассматривать как технологию сотрудничества. Его главный принцип – принцип деятельности – можно проиллюстрировать древней мудростью: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне – я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда». Проектная деятельность связана с работой в коллективе и способствует развитию таких качеств, как умение действовать вместе с другими людьми, учитывать интересы партнёров.

Ученики свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут работать. Для обеспечения свободы и расширения поля деятельности рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам и срокам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Накопление учениками поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков – главный результат проектной деятельности. Дети учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность в группе, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, работать с другими детьми, отстаивать свою точку зрения проблемы, защищать результаты своей работы на публике.

Ожидаемым **результатом проектной деятельности** является интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка:

Умение работать с информацией.

- Опыт целеполагания.
- Опыт планирования.
- Расширение кругозора.
- Развитие мышления.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие творческих способностей.
- Опыт публичного выступления.

Результатом проекта может быть панно, поделка, праздник, видеофильм, диафильм, газета, серия иллюстраций, стенгазета, буклет, поделка, коллекция, гербарий, костюм, макет, модель, наглядные пособия, плакат, публикация, справочник, словарь, экологическая программа, книга, викторина, представление, сценарий праздника, экскурсия, выставка работ, инсценировка, спектакль, научная конференция, ролевая, деловая, спортивная игра.

Что является критериями успеха работы над проектом?

- достижение конечного результата.
- создание команды участников проекта, способной продолжать работу в будущем.
- результат проекта может быть использован другими учениками.

Этапы работы над проектом рассмотрены на примере экологического проекта «Птицы – наши друзья». Проект является творческим, групповой, краткосрочным и межпредметным.

Экологический проект «Птицы наши друзья» посвящен дню птиц. Каждый год 1 апреля отмечается Международный день птиц. В апреле возвращаются на родину перелетные птицы. В эти, обычно еще холодные дни, пернатые друзья по

зову миллионов своих птичьих предков летят домой, преодолевая огромное расстояние. Птицы показывают чудо любви к родине, несут благую весть о приближении весны. День птиц — это замечательный праздник, который помогает всем узнать новое об окружающем нас мире, приобщиться к старинным русским традициям.

На первом этапе работы мои ученики дополнили и систематизировали знания о празднике «День птиц», о повадках птиц, о роли и их месте в природе, о значении в жизни человека. Мы приняли решение рассказать другим ребятам об этом празднике, привлечь их к изготовлению и развешиванию скворечников.

На втором этапе дети разделились на группы. «Художники» рисовали рисунки, «Журналисты» познакомились с историей праздника, готовили сообщения о птицах, «Артисты» учили стихи и песни. Часть ребят совместно с папами изготовили скворечники. По мере того, как ученики готовили материал, они представляли его. Новый материал оценивался детьми, выбирался самый интересный и нужный. Итоги этой работы обсуждались между ребятами.

На III этапе, с моей помощью, все итоги творчества ребят были объединены в целое, был подготовлен сценарий и затем мы пошли в лес, чтобы снять фильм. Где как не в лесу лучше всего рассказывать о птицах. Так получился фильм.

На презентацию фильма, это последний этап работы, были приглашены родители, друзья, ученики из других классов.

После окончания проекта необходимо обсудить с детьми итоги работы, отметить хорошие результаты, дать анализ недостатков, обозначить вклад каждого члена группы в копилку общей работы. Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер, но не надо превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. В начальной школе должен быть поощрен каждый ребенок который участвовал в проекте. Помимо личных сюрпризов приготовить приз всему классу за успешное окончание проекта. После окончания работы над проектом надо дать возможность детям рассказать о проделанной работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Реализуя проект, ученики моего класса смогли значительно пополнить знания, научиться работать самостоятельно и совместно, докладывать результаты своей работы, обсуждать их, отбирать необходимый материал.

Так как, дети еще маленькие, жизненный опыт беден, поэтому особенно на первых порах им трудно сформулировать возникшие вопросы, поэтому много предложений пока исходили от меня, но я старалась сделать это как можно более ненавязчиво. Организуя и координируя работу учеников, я предоставила учащимся свободу действий и выбора, право самостоятельно решать спорные вопросы, приходиться к единому мнению. Опыт показал, что работа над проектом дает возможность проявлять себя даже слабым и зачастую пассивным в процессе обучения ученикам, способствует развитию творчества, художественных задатков, позволяет им самовыражаться, получить моральное удовлетворение.

Каждый проект — это творчество, это личностное знание, он расскажет о своём создателе больше, чем безликая оценка.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Грицаева Т.В.
заместитель директора по УВР
Медведева З.П.
педагог-организатор
МБУ ДО «Юность»
г. Белгорода

В современных условиях в системе образования большое значение уделяется формированию компетенций обучающихся. Современная образовательная система направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на опыт самостоятельной учебной деятельности. Один из методов считается использование проектной технологии. Применение проектов способствует формированию у обучающихся способностей самостоятельного мышления, умения находить и применять в жизни знания, серьезно обдумывать свои решения и конкретно планировать определенные действия. Особенностью использования проектных технологий считается наличие особо значимой социальной или личной проблемы обучающегося, которая предполагает необходимость исследовательской работы. Для успешной работы рекомендуется использовать разные виды проектов.

1. Исследовательские проекты формируют ценностно-смысловые компетенции. Он требует умения ориентироваться в окружающем мире, правильного выбора целевых и смысловых установок. Целью такого проекта будет детальное изучение личности писателя или поэта, отражение его взглядов и верований, определение традиций и новаторства творчества, воспитание мыслящего, равнодушного читателя.

2. Особенную значимость приобретают социальные проекты.

3. Информационные проекты направлены на сбор и обработку информации о каком-то объекте. Прделанная работа способствует развитию познавательной грамотности, готовности к самореализации. Наглядным примером такого проекта служат статьи, буклеты, презентации. Грамотное использование презентаций - это положительный фактор, влияющий на формирование учебно-познавательной компетенции учащихся. Тщательно подобранный литературный, лингвистический материал, фотографии, таблицы, музыкальное сопровождение надолго запомнятся ученикам и помогут лучше понять тему занятия.

4. Практико-ориентированные проекты направлены на интересы самих обучающихся. Эти проекты хороши на этапе повторения и обобщения пройденного материала. Для работы предлагаются разные задания: создать тест, викторину или кроссворд.

5. Творческие проекты позволяет учащимся ориентироваться в окружающем мире. Задача любого педагога заключается не только в создании условий, способствующих раскрытию творческого потенциала отдельно взятых учащихся, но и привлечению к созидательному процессу как можно большего количества учащихся. Создание таких творческих проектов может быть продолжительным по времени, не ограничивается количеством участников и может выходить за рамки образовательной программы.

Методологический аппарат исследования

Для качественной организации исследования особая роль принадлежит правильному определению аппарата исследования. Рассмотрим некоторые методологические характеристики исследования.

Тема исследования или как именно работу назвать?

Актуальность исследования: по каким причинам эту проблему в настоящее время нужно исследовать?

Объект: что именно исследуется?

Предмет: какие функции присущие объекту выделяются для исследования?

Цель: прогнозируемый результат?

Задачи: что именно необходимо сделать, для того, чтобы достичь цели?

Гипотеза: что именно исследователь видит в объекте такого, чего не видят остальные?

Новизна: впервые полученный результат?

Далее рассмотрим все эти характеристики подробно.

1. Проблема исследования. Любое исследование всегда начинается с того, что определяется проблема

В учебно-исследовательских работах проблема формулируется, прежде всего, для самого юного исследователя.

Решение проблемы, возникшей в жизни – есть практическая задача.

2. Тема. В любом случае в формулировке темы должен отражаться предмет исследования.

3. Актуальность исследования. Обосновать актуальность исследования – означает объяснить, почему именно эту проблему необходимо в данный момент изучать.

В учебно-исследовательских работах актуальность обосновывается в первую очередь с точки зрения практики. Работы, в которых обосновывается актуальность с позиций науки и где показывается значимость исследования для науки и практики являются научно-исследовательскими.

4. Объект исследования.

Называя объект, нужно ответить на вопрос: что именно будет рассматриваться? А непосредственно предмет будет обозначать: аспект для рассмотрения, то есть даст представление о рассмотрении объекта в данном конкретном исследовании именно этим исследователем.

Таким образом: предмет – это конкретная модель конкретного объекта.

5. Цель исследования.

Цель – это главная характеристика деятельности, а задачи – это пути достижения намеченной цели исследований.

6. Гипотеза. – предположение, позволяющее на основании определенных фактах сделать заключение о существовании определенного объекта, его связей или причин явлений, при этом такой вывод невозможно считать доказанным.

7. Новизна результатов, их значимость для науки и практики. Цели и смысл исследовательской деятельности состоят в получении новых знаний. В учебно-исследовательских работах новизна практикоориентирована.

В ходе реализации проектной деятельности, обучающиеся научатся: планировать действия и возможные пути развития ситуации; принимать адекватные решения; собирать и анализировать материал из различных источников; применять полученные знания в жизни; выдвигать гипотезы, работать в коллективе. Эти технологии способствуют более продуктивной работе педагога с

детьми, проявляющими выдающиеся способности к изучению учебной дисциплины.

Список литературы:

1. Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка/ Л.М.Вахрушева //Русский язык. – 2007. - №14. – С. 3536.
2. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования. // Народное образование. - 2005 . - № 2 - с.113-121
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. / «Народное образование», № 7, 2000.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.:, 1999
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии /- М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
6. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка/ Ю.А.Соколова // Русский язык в школе. – 2008. – №3. – С. 3 – 10.
7. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля.

ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сальников Д.Н.,
учитель физической культуры,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Сегодня, в период интенсивного реформирования школы, характеризующийся изменением содержания образования, обновлением форм и методов организации обучения, возникает необходимость в пересмотре традиционных средств и методик преподавания физической культуры. Одним из приоритетных направлений модернизации общего образования является введение инновационных технологий в преподавание физической культуры.

Современный учитель физической культуры должен владеть основными теоретико-методологическими знаниями и нормами по технологизации своей профессиональной деятельности. Повышение педагогического профессионализма в сфере физической культуры сегодня невозможно без освоения учителями различных типов и видов образовательных технологий. В работе с обучающимися на уроках физической культуры и во внеурочное время наиболее целесообразно применение игровых и соревновательных технологий, для этого учителю необходимо готовиться к проектированию и использованию разнообразных типов и видов ролевых, сюжетных, сюжетно-ролевых, сюжетно-тематических, дидактических, организационно-деятельностных и других игр. Игровые технологии позволяют повысить темпы формирования двигательных навыков у

детей, интерес к занятиям физическими упражнениями. Во время игр обучающиеся всегда активны и инициативны. В то же время условия и правила игр обязывают их к сдержанности. Дети в играх отличаются большой непосредственностью. Они полностью раскрывают свои положительные и отрицательные черты характера, а это имеет большое значение для развития социально-коммуникативной компетентности личности обучающегося. Игры отличаются большой эмоциональностью, так как при правильной их организации они всегда доставляют детям удовольствие, создают хорошее настроение. В них больше чем в других физических упражнениях участники могут выполнять различные двигательные действия так, как им позволяют их индивидуальные возможности. Одним из безусловных факторов привлекательности игр является элемент соревнования. Соревновательная технология – это способ выполнения упражнения в форме соревнований. Сущность технологии заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся. Обязательным условием соревнования является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться. Даже в простых играх уже имеются ясно выраженные стремления играющих к победе. Более яркий соревновательный характер носят игры, в которых участники делятся на команды и где каждая команда, каждый участник стремится достичь лучших результатов, победить ради общей цели. Следовательно, проблема использования игровых и соревновательных технологий на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности как средство развития социально-коммуникативной компетентности личности обучающегося в настоящее время становится наиболее актуальной в свете модернизации общего образования.

Еще одна составляющая в моей педагогической практике - социально-коммуникативная компетентность личности. Под ней понимается способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений. Этот вид компетентности формируется в ходе освоения индивидом систем общения и включения в деятельность. В ее состав входят: 1) умение ориентироваться в социальных ситуациях; 2) умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей; 3) умение выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать их в процессе взаимодействия; 4) особую роль играет умение поставить себя на место другого человека (идентификация), ощущать его чувства, сопереживать ему (эмпатия) и предвидеть и прогнозировать поведение других и свое собственное в процессе общения (социальная интуиция и социальная рефлексия). Таким образом, благодаря использованию данных образовательных технологий на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности развивается социально-коммуникативная компетентность личности обучающегося, прививаются такие важные личностные качества, как толерантность и коллективизм, совершенствуется физическое мастерство,

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду урока позволяет повышать и стимулировать интерес учащихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. На уроках физкультуры применение интерактивной доски позволяет облегчить процесс обучения технически сложных видов спорта (волейбол,

баскетбол). Учитель, работая с доской, имеет возможность, разбив технический прием на слайды, показывать их с такой скоростью, с какой это необходимо для детального изучения и понимания в данном классе. С помощью маркера на доске во время показов слайдов рисуются стрелками направления движения ног, рук, туловища. Возможен разбор ошибок. Можно стрелками предположить полет мяча при неправильной работе рук и ног. Такой метод обучения техническим действиям и приемам очень эффективен, нагляден и нравится учащимся.

Таким образом, проектирование учителем физической культуры учебного процесса в условиях новых требований предусматривает иные подходы не только к планированию образовательных результатов, но и к отбору содержания, методов, форм и технологий обучения. Инновационная деятельность в преподавании физической культуры предполагает такой процесс и результат учебной деятельности, который стимулирует вносить изменения в существующую культурную и социальную среду. Это позволяет рассматривать инновационную деятельность как прогрессивное преобразование, приводящее к положительным изменениям в учебном процессе, ведущее к разрешению конфликта между традиционными и новыми формами образовательной деятельности. Система применения современных педагогических технологий в работе учителя физической культуры создает максимально благоприятные условия для раскрытия не только физических, но и духовных способностей ребенка, обеспечивает творческое применение полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физического и нравственного здоровья, способствует формированию личной физической культуры школьников.

Список литературы:

1. Верхошанский Ю.В. Горизонты научной теории и методологии спортивной тренировки. – Теория и практика физ. культуры. 1998, № 7
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996.
3. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации. – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996, № 1
4. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учеб. пос.- СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Попогребская И.В.,
директор,
Котарева Н.И.,
методист,*

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Все

это свидетельствует о разворачивании инновационных процессов в системе образования.

Инновационные нововведения коснулись и дополнительного образования, как системы общего образования.

Дополнительное образование, являясь полноправным партнером школьного образования, частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности и ее раннюю профессиональную ориентацию.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность, которая является атрибутивным, доминирующим качеством учреждения. В контексте инновационной стратегии учебного заведения существенно возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований.

Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности. В педагогическом коллективе возрастает потребность в новом педагогическом знании, изменении образовательных и социальных функций педагога.

Перспективные источники инноваций в сфере дополнительного образования это:

- социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательной деятельности;
- командная работа как средство выработки норм совместной деятельности, умения работать в коллективе, социализации воспитанников;
- развитие информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов с возможностью удаленного участия как путь повышения доступности образования, развития цифровой культуры обучающихся и обеспечения современного уровня обеспеченности образовательных программ компьютерными технологиями, формирование;
- обновление содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, социальной деятельности, спорта и др.; применение новых, оригинальных форм образовательной работы;
- развитие комплексной информационной системы дополнительного образования на основе специализированного интернет-портала, моделируемого квалифицированными специалистами и предоставляющими системную информацию по всем направлениям развития дополнительного образования;
- развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода и др., в т. ч. в рамках направленностей, где они

традиционно не применялись; анализ и выявление возможной социально востребованной тематики творческих, проектных и исследовательских работ воспитанников в социуме, территориальных сообществах (районах) с включением их в тематику образовательных программ дополнительного образования; создание внедренческих комплексов;

-системное использование психологической ауры различных профессий (романтизм, героика и др.) для повышения мотивации воспитанников.

Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе существенно отличается от традиционной. Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке содержания и технологии деятельности, поскольку быстро развивается её технологическая основа. Она требует от педагога развития специальных навыков, приемов работы. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству деятельности и её продуктам.

Во-вторых, особенностью современного педагогического процесса является то, что в отличие от традиционного образования, где в качестве центральной фигуры выступает педагог, основное внимание переключается на ребенка – его активность, избирательность, креативность.

Важной функцией педагога дополнительного образования становится умение поддержать ребенка в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в мире, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию.

В-третьих, представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и детей, требуют в современном дополнительном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения, где преобладает как бы обобщенная связь педагога со всеми детьми, а взаимодействие педагога с отдельным ребенком довольно слабое.

Таким образом, необходимыми предпосылками инновационной деятельности в дополнительном образовании выступают потенциал и поведение педагога, его чувствительность к новому, открытость.

Литература

1. Воспитание творчеством (школа педагогического мастерства); Лебедева И.А., Н.Новгород, ДДТ им. В.П. Чкалова 2010 г.
2. Методическая работа в системе дополнительного образования; Кайгородцева М.В., Учитель 2009 г.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИИНОВАЦИЯ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

*Косинова А.П.,
Володина Т.В.,
педагоги - организаторы
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол*

Инновационная деятельность — комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования.

Результатом инновационной деятельности являются новые или дополнительные товары/услуги или товары/услуги с новыми качествами.

Одним из важнейших показателей социально-экономического благополучия общества является состояние интеллектуального развития детей, поскольку дети составляют важнейший резерв страны, который будет определять уровень ее экономического и духовного развития, состояние науки и культуры. Поэтому проблема интеллекта занимает особое место в психологической науке. С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования к детям: неуклонно растет объем знаний, которые им нужно передать; педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным.

В подростковом возрасте особенно важно интеллектуальное развитие подростков. По мнению Альфреда Бине, человек, обладающий интеллектом, - это тот, кто правильно судит, понимает и размышляет и кто, благодаря своему здравому смыслу и инициативности, может приспособливаться к обстоятельствам жизни. Эту точку зрения разделял и Дэвид Векслер - ученый, создавший в 1939 году первую шкалу интеллекта для взрослых. Он считал, что «...интеллект - это глобальная способность разумно действовать, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами, то есть, короче говоря, успешно меряться силами с окружающим миром». «Сегодня, отмечает Жо Годфруа, большинство психологов согласно именно с этим определением интеллекта, который рассматривается как способность индивидуума адаптироваться к окружающей среде».

В старшем подростковом возрасте в качестве ведущей деятельности Д. Б. Эльконин выделял учебно-профессиональную деятельность как усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Поэтому развитие интеллектуальных способностей в этом возрасте наиболее необходимо.

Работа основана на теоретических и практических трудах в области таких, как Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Р.С. Немова, Д.Б. Эльконина и других.

В настоящее время обучающиеся образовательных организаций, все больше занимаются проектной деятельностью. Особенности проектной деятельности заключаются в новых подходах к повышению психологической готовности школьников, обучению и развитию у них свободного мышления в сфере научного познания.

Проблема проектной деятельности школьников является новой для современного отечественного психолого-педагогического знания. Общим теоретическим вопросам организации проектной деятельности учащихся и ее использования в учебно-воспитательном процессе на современном этапе развития общеобразовательной школы посвящены исследования Л.М. Иляевой, Е.С. Полат, М.Б. Павловой, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцевой, Н.Г. Черниловой, Ю.Г. Шихваргера, Н.В. Лаштабовой, О.В. Брыковой и др. В многочисленных исследованиях рассматриваются также частные вопросы использования проектной деятельности: организация проектной деятельности в условиях межшкольных комбинатов (С.М. Шустов); социальное проектирование (В.А. Луков, А.С. Прутченков, Н.В. Белобородов, И.В. Вахрушева); изучение английского языка через метод проектов (Т. Хатчинсон); метод проектов как технология воспитания учащихся средствами иностранного языка (В.В. Копылова);

метод проектов как средство духовно-нравственного воспитания (А.В. Ходырева); психология проектной деятельности (Н.В. Ма-тяш); метод проектов в контексте профильного обучения (М.Б. Романовская, В.В. Сафонова, Е.А. Мищенко, Д. Барлекс и др.).

Необходимо рассмотреть вопрос повсеместного внедрения проектной деятельности в обучающий процесс и его воздействие при низком уровне изученности влияния проектов на интеллектуальное развитие школьников.

Приведённые факты делают предложенную тему особенно **актуальной**, что и послужило причиной для проведения исследования по данной теме.

Для проведения данного исследования можно использовать следующие методы и методики:

1. Методика Р.Амтхауэра «Тест структуры интеллекта».
2. Методика Н.А. Батурина, Е.Л. Солдатовой «Проективная методика диагностики дивергентного мышления».
3. Экспертная оценка успеваемости за полугодие по основным предметам и в среднем по всем предметам.

С целью изучения развития интеллектуальных способностей старших подростков посредством участия в проектной деятельности было проведено эмпирическое исследование на базе МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» с участниками проекта «Создание и организация работы муниципального научного общества учащихся на территории Старооскольского городского округа».

Общий объем выборки - 92 школьника (46 мальчиков и 46 девочек), из них сформированы две группы: контрольная (23 девочек, 23 мальчиков), и экспериментальная (23 девочек, 23 мальчиков), в возрасте от 13 до 15 лет. Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

I этап - констатирующий (сентябрь 2017 г.).

На этом этапе была проведена первичная диагностика школьников, определяющая интеллектуальные способности подростков. Результаты диагностики являлись критерием для выделения экспериментальной и контрольной группы.

II этап - формирующий (октябрь 2017 г. - декабрь 2017 г.).

На втором этапе путем рандомизации были отобраны две группы - экспериментальная и контрольная. Этап проведения эксперимента включает изучение начального состояния всей системы, для этого необходимо сделать контрольный срез. На данном этапе необходимо выявить условия и специфику экспериментальной работы.

По результатам проведенного исследования была разработана и апробирована программа повышения уровня развития интеллектуальных способностей старших подростков посредством участия в проектной деятельности.

Проведенное исследование показало, что существенные различия, выявленные при сравнительном анализе результатов в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, подтвердили научную обоснованность и эффективность разработанной нами программы повышения уровня интеллектуальных способностей старших подростков. У детей экспериментальной группы увеличился уровень развития внимания в результате систематически проводимых занятий. На контрольном этапе подростки были более

внимательны при выполнении заданий, в результате чего наблюдается повышение уровня продуктивности результатов диагностик. Позитивная динамика уровня умственных способностей экспериментальной группы более выражена чем у контрольной группы.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ БЕЛГОРОДЧИНЫ КАК ИННОВАЦИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Нечаева З.И.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №34 с УИОП»
Кузнецова Т.А.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»
г. Старый Оскол*

Нет ничего омерзительнее,
чем равнодушие человека к своей стране,
ее прошлому, настоящему и будущему,
к ее языку, быту, к ее лесам и полям,
к ее селениям и людям,
будь они гении
или деревенские сапожники.
К. Г. Паустовский

Исследователь свою деятельность направляет на установление истины, учится работать с информацией, формирует исследовательский стиль мышления. А для юных исследователей она особенно актуальна, потому что учебная деятельность является ведущей и развивает главные познавательные особенности развивающейся личности. В результате формируются исследовательские умения, столь необходимые в современном обществе, где умение находить новую информацию является залогом успешности.

Краеведческая исследовательская практика учеников по изучению и сохранению нематериального культурного наследия своего края развивается на внеурочных занятиях. Это позволяет принимать участие в исследованиях не только учащимся, преподавателю, и, что особенно важно, создает условия общения со старшими членами семьи и общества в целом.

В исследовательском процессе ученики изучают теоретические источники, проводят эксперименты, делают обобщающие выводы. Но особенно важен непосредственный контакт с участниками событий, свидетелями давно минувших дней, носителями традиций.

Термин «инновация» в переводе с латинского означает «направление изменений». В наш век непосредственное общение среди молодежи часто заменяется общением в социальных сетях.

В этой статье сделана попытка показать всю важность живого слова ныне живущих, показать достоинства интервью, как инновационного метода исследования, именно для школьников, и, особенно для младших. Материал посвящён некоторым прозвищам с. Роговатое, одного из самых уникальных мест Белгородчины.

Прозвище, кличка – это неофициальное имя человека. В отличие от имени, прозвище отражает не желательные, а реальные качества и свойства носителя. Прозвище главы семьи часто становится основой прозвища всех членов семьи.

Это всего лишь небольшой фрагмент большого исследования своих корней.

Микулины

По преданию первыми новоселами села были «служилые люди» (село стояло на пути следования крымских татар). Одного из них звали Фома Микулин. Наследники получили фамилию Фомины и прозвище Микулины. Но вместе с ним пришел и еще один Фома- Емельянов. Его потомки носят ту же фамилию, но прозвище- Амелехины.

Цыгановы

В старину в селе очень модны были посиделки. Жители близлежащих домов собирались по очереди друг у друга, обсуждали новости, пели песни, шутили, плясали. И обязательно грызли семечки. У Егора Нечаева, который в то время был ещё мальчишкой, семечек не было. Он ходил между старушек и по горсточке у них выпрашивал – выцыганивал. Да так навсегда и остался Цыганом. На прозвище это до самой своей смерти откликался и ни разу ни на кого не обиделся.

Лукановы

«По пути к Лукановым завтракать», так говорят об одном из самых знаменитых родов Роговатого, потому что жили и продолжают жить они на самой окраине села. «Сын боярский»- Лука Нечаев пришел сюда из Москвы. Прозвище произошло от имени и внешности: был он маленького роста, хитрый и рыжий. Род был богатым и мужчины из этой семьи всегда женились на бедных и красивых девушках. Но и сейчас отличительной чертой Лукановых является светлые кожа и волосы.

Свистуны

В центре села есть целая улица, где расселились представители этого рода. Прозвище произошло от профессионального занятия: предки нынешних Свистунов были почтарями. Носились на почтовых упряжках и оповещали о своем приближении свистом.

Машинкины

Анисимова Пелагея была очень шустрая. Быстро ходила, быстро говорила, была «огонь» в работе, вот сельчане и прозвали её «Машинка». Отсюда и прозвище Машинкины. Уже второе столетие её потомки гордо носят фамильное прозвище.

Интервью, как метод исследования позволяет развивать наблюдательность, способность запоминать детали, осмысливать жизненный опыт. Ученик должен приспосабливаться к атмосфере беседы, в случае необходимости изменять вопросы, проявлять тактичность по отношению к собеседнику.

Исследовательская работа учит школьников универсальным учебным действиям. Ученик принимает ответственное решение, получает дальнейшее образование и духовно совершенствуется, знакомясь со своими корнями. И корни эти уходят в отдаленную эпоху и тесно связаны с историей русского народа и языка. Все собранные материалы с успехом можно использовать на уроках истории

посвященных изучению родного края, на внеклассных мероприятиях. Дети помимо приобретения навыков исследовательской работы приобщаются к истории своей семьи, а это важный момент в воспитании гражданской позиции, патриотизма и приобщения к своим истокам.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ

*Попова В. Н.,
учитель начальных классов,
Пушкарь Т. А.,
заместитель директора
по учебно- методической работе
МБОУ «СОШ №34 с УИОП»
г. Старый Оскол*

В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития, на основе личностно-ориентированной модели образования. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность.

Главная задача данного направления – дать ученику возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных способностей и склонностей.

Работая по программе «Начальная школа XXI века» большое внимание уделяем учебным исследованиям как в урочной, так и в внеурочной работе. В своей работе используем методику работы Савенкова А.И.

Начиная с первого класса, используем игры и занятия, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований. Первые методы - откуда можно получить информацию. Во второй четверти первого класса, проводим урок-тренинг, на котором мы учимся, как надо собирать всю доступную информацию и обработать её так, как это делают учёные.

Во втором классе учимся выдвигать гипотезы, классифицировать понятия, умение видеть проблему, делать выводы по изученной теме. Для этого даем детям задание. Посмотрите на мир со стороны. Рассматриваем явление или предмет с разных точек зрения. "Познание начинается с удивления тому, что обыденно",- говорили ещё древние греки.

С 1 по 3 класс почти все работы носят коллективный характер, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе. В 3-4 классах многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования.

Темы, которые мы используем в своей работе, можно определить в три основные группы:

фантастические – ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;

теоретические – ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в различных источниках;

эмпирические – проведение собственных экспериментов.

Часто темы работ выбираем в рамках курса «Окружающий мир». Изучая тему «Вода в природе» У детей возник интерес “Как рождается родник”. Стремясь дать наиболее полные сведения о родниках, предлагаем ученикам на каждом уроке задания поискового характера. Найти материал о родниках, затем на неаудиторных занятиях рассматриваем свойства песка, глины, сделали искусственный родник, рассмотрели карту старооскольского района, выяснили сколько у нас в районе есть родников, какие их них обустроены и освящены, какие родники заброшены и нуждаются в помощи. Наш район в народе называют стороной чистых родников. С давних времён некоторые из них почитались как святые. С каждым из них связаны предания и легенды. Мы побывали на Потуданском источнике, узнали историю его появления, с удовольствием отдохнули, полюбовались красотами этих прекрасных мест, попробовали кристально чистой воды. Школьники приняли участие в конкурсе рисунков «Родник - источник жизни».

Нас заинтересовал «Сорокинский родник» родник «Лазник», который находится в селе Монаково на окраине урочища «Коровий». Мы отправились вместе с родителями на экскурсию. Взял с собой инструменты, чтобы убрать мусор и ветки вокруг родников.

Сорокинский родник мы нашли быстро, а вот чтобы найти Родник в лесу возле села Монаково, нам пришлось обратиться за помощью к местным старожилам. Мы узнали легенду этого родника. Измерили его дебет, глубину, сравнили воду на жёсткость, а родители расчистили территорию вокруг его. После возвращения мы обратились к администрации Долгополянкого округа, чтобы расчистить территорию возле родника «Лазник». В результате мы составили путеводитель, сделали исследовательскую работу, которую защитили, участвуя в конкурсе «Природу старооскольского края защитят дети». Любой исследовательский проект должен быть защищен. Для этого нужна подготовка.

Опыт показывает, что организация экскурсий позволяет намного успешнее воспитать у младших школьников чувство патриотизма. Начало учебного года мы начинаем с посещения краеведческого музея. Музей встретил своих посетителей книгой «Старый Оскол 1593-1993» А. П. Никулова, Э. И. Григорьева. Дети познакомились с историей возникновения города Старый Оскол, с жизнью людей в те далёкие времена. Мальчишек и девчонок поразил зал боевой славы. Ребята прикоснулись здесь к самой дорогой и святой ценности, что есть на земле – к подвигу во имя сохранения жизни. Итогом посещения музея стал проект «История появления нашего города». С этим проектом ребята выступили на классном часе и на родительском собрании. Материалы проектов были отправлены на конкурс творческих и исследовательских работ «Портфолио».

В конце учебного была совершена поездка в город Воронеж, в первый в Центральной России океанариум. Бурный восторг от встречи с подводными обитателями подарил он маленьким посетителям. Школьники совершили незабываемое путешествие через климатические зоны нашей планеты. Океанариум поразил удивительным разнообразием рыб, обитаемых в водоёмах нашего родного края. А затем мы побывали на Адмиралтейской площади Воронежа. Именно в

Воронеже на берегу реки появилось первое адмиралтейство России – сначала под этим словом понимали место, где строился флот. Эта мемориальная площадь торжественно открыта 7 сентября 1996 года, в День города, когда Воронеж праздновал 300-летие Военно-Морского Флота России. Завершилась поездка посещением дома-музея знаменитой цирковой династии Дуровых. Ребята с интересом слушали рассказ экскурсовода о создании музея, рассматривали фотографии, увидели первые костюмы цирковых артистов.

Приобщение детей к духовному наследию Белгородчины является одним из основных направлений нашей экскурсионной деятельности. Традиционными стали поездки в Свято-Троицкий Холковский монастырь, расположенный в Чернянском районе Белгородской области. Этот монастырь по устройству напоминает знаменитые пещеры Киево-Печерской Лавры и является памятником архитектуры VIII-XII веков. Ребята познакомились с историей монастыря, посетили храмы преподобных Антония и Феодосия Киево-Печерских, храм Донской иконы Божией Матери, поднялись на Владимирскую колокольню. Но больше всего детям запомнились подземные меловые пещеры и церковь Святой Троицы. В завершении экскурсии были сделаны фотографии на память. Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребёнка любви к деревьям, цветам, не наполнив их души переживаниями красоты родных мест. Любовь к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чем он любит, во что вкладывает частицу своей души. И мы пытаемся открыть глаза детей на красоту родной природы. Каждый год мы посещаем Старооскольский дендропарк, где ребята знакомятся с редкими видами деревьев и кустарников. Посещение дендропарка пробудило у детей интерес к природе нашего края. Ряд экскурсий, организованных в заповедные места нашего района, натолкнули нас на создание своей «Красной книги», в которой мы собрали материал о редких растениях и животных, которые можно встретить в окрестностях нашего города. Ребята зарисовали животных и птиц, обитающих в наших краях, поместили в альбом рядом с интересной информацией фотографии растений. Отдельный классный час был посвящён зимовке пернатых птиц. Ребята подготовили рефераты, читали свои сочинения, разгадывали загадки о птицах, слушали птичьи голоса. В завершение классного часа мы развесили на улице птичьи кормушки, сделанные руками учеников, наполнили их едой. Совместная деятельность не только сплотила детей, но и помогла пробудить интерес учащихся к природе родного края, обозначить экологические проблемы нашего региона.

Ежегодно в Старооскольском Доме ремёсел проводится конкурс игрушек из глины «Потешный товар», с целью сохранения традиционного промысла глиняной игрушки и приобщения горожан к традиционной культуре. В нём регулярно участвуют наши дети. Они мастерят расписных барынь, всадников, животных. Эти образы несут самобытную культуру нашего края. Подобные практические занятия оставляют гораздо больший след, чем любой самый интересный урок. Такие работы дают учащимся возможность применить знания и умения в реальной жизни, вовлечь в них всю свою семью, одноклассников. На основе этих занятий мы сделали исследовательскую работу «Старооскольский сувенир», которую представлял на муниципальных исследовательских конференциях. Одним из направлений нашей деятельности является изучение истории нашего края в годы великой отечественной войны. Ко Дню Победы мы с ребятами совершаем экскурсию по местам боевой славы нашего города и посещаем выставку «Вклад оскольчан в великую Победу», организованную в военном зале историко-краеведческого музея. Рассматривая экспонаты выставки, мы обязательно

подчеркиваем, что за время своей истории Россия много раз участвовала в освободительных войнах, боролась с врагами, посягавшими на её свободу и независимость. И в таких освободительных войнах и проявлялись главные качества граждан нашей страны: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли. Ежегодно мы с ребятами возлагаем цветы к памятнику воинам-героям на аллее Славы. Убеждены, что детей с самого раннего детства нужно приучать к бережному отношению к памятникам, тогда не будет тех актов вандализма, которые мы наблюдаем на протяжении последних лет. Если ребёнок сам ухаживает за памятником, возлагает к празднику цветы, чтит минутой молчания память павших воинов, он никогда не позволит осквернить это место.

Знакомство младших школьников с краем побуждает детей к творчеству, которое проявляется в рисунках, стихах, сочинениях. В этом году мы вместе с учениками работаем над проектом «Старый Оскол - капелька России». Этот проект - способ самореализации обучающегося и учителя, возможность сотрудничества на равных, когда вместо традиционных отношений «учитель- ученик» рождается «исследователь - исследователь», а это показатель движения школы вперёд.

Таким образом, знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотами своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Литература:

1. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе [Текст]: / И.Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2012.
2. Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе [Текст] : / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев.- Монография.- Волгоград: НП ИПД «Авторское перо », 2016.
3. Казаева, Е.А. Воспитание основ гражданственности у дошкольников [Текст]: / Е.А. Казаева // Воспитание патриота и гражданина XXI века: Материалы науч.-практ. конф. по пробл. гражд. и патриотич. восп. молодежи. – Шадринск, 2011.
4. Казаева, Е.А. Системный подход к исследованию проблемы гражданского воспитания личности [Текст]: / Е.А. Казаева // Непрерывное педагогическое образование: проблемы и перспективы: мат. Всерос. науч.-практ. конф. –Москва-Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2010.
5. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? [Текст]: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/Л.А.Кондрыкинская.- М.: Сфера, 2015.

РОЛЬ НАСТАВНИКА В СОПРОВОЖДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Семикопенко И. М.,

учитель английского языка,

Каменев В.В.,

учитель истории и обществознания

*МОУ «Двулученская средняя общеобразовательная школа»
село Двулучное Валуйского района Белгородской области*

Инновационное развитие российского образования предъявляет новые требования к процессу школьного образования. Особое место в системе образования сегодня занимают высокомотивированные дети с высоким уровнем интеллектуального развития, которым необходимо индивидуальное сопровождение. Большое внимание уделяется исследовательская деятельность одаренного ребенка

В процессе сопровождения большую роль играют опытные, увлеченные педагоги, способные осуществлять роль наставника. Готовность педагога - важнейший фактор сопровождения исследовательской деятельности одаренных детей. Придерживаясь мнения И. Ю. Исаевой, можно выделить следующие компоненты, необходимые для осуществления деятельности наставника одаренного ребенка:

- мотивационный компонент включает в себя активное положительное отношение к выбранной деятельности;
- теоретический компонент отражает определенную сумму профессиональных знаний;
- практический компонент предусматривает овладение рядом профессиональных умений [2: 39]

Сопровождение исследовательской деятельности одаренных обучающихся осуществляется на трех возрастных этапах.

Задачи сопровождения в начальной школе:

- формирование интереса к исследовательской деятельности
- обучение навыкам работы со словарями, справочниками, научными статьями, энциклопедиями.
- осуществление проектной деятельности.

В основе формирования исследовательских умений обучающихся 1-4 классов лежит практическая работа со словарями, справочниками и научными статьями.

Виды работ с литературными источниками: определение темы статьи (беглый просмотр текста), выделение главной мысли автора статьи, составление плана прочитанного текста, реферирование текста (выписки из прочитанного), сравнение прочитанного текста с другими источниками, анализ текста (критические замечания).

Осуществление проектной деятельности является важнейшим этапом на пути формирования исследовательских умений. Высокомотивированные школьники, работая над проектами, получают опыт творческой исследовательской и экспериментальной деятельности.

В результате совместной работы с наставником в начальной школе обучающийся должен научиться:

- разделять процесс исследования на этапы
- пользоваться различными источниками информации
- правильно определять цель и задачи исследования
- выдвигать гипотезу исследования и осуществлять её проверку
- выделять объект и предмет исследования

Формируя интерес к процессу исследованию у младшего школьника важно не давать ребенку готовые знания, а мотивировать его к самостоятельной поисковой деятельности, используя похвалу и поощрения.

Задачи сопровождения в средней школе:

- развитие интереса к исследовательской деятельности
- совершенствование работы с различными информационными источниками
- организация экспериментальной деятельности

Исследовательская деятельность обучающихся 5-8 классов имеет ряд особенностей. На этом этапе важны не столько научные открытия, сколько приобретение навыков исследования, умения ориентироваться в мире различных источников информации. Школьники должны научиться классифицировать собранный материал, анализировать, обобщать и делать выводы. Они обучаются умению излагать свои мысли на бумаге, вести дискуссию, отстаивать собственные выводы. Все эти навыки необходимы современному успешному человеку.

Занимаясь с обучающимися, наставник расширяет формы и методы работы с различными источниками информации, предлагает различные виды творческих работ учащимся.

Творческие работы школьник защищает на уроках и во внеурочное время, выступая перед одноклассниками, участниками кружка или секции. Цель данной работы сформировать прочные ораторские навыки юного исследователя.

Таким образом, наставник и одаренный ребенок приступает к исследованию. Особенностью исследовательской работы является то, что заранее нельзя предсказать результат, который может получиться в ходе исследования. Теперь не достаточно только литературных источников. Необходима практическая экспериментальная работа, основанная на научных методах. На основании экспериментального материала делается анализ и выводы по теме исследования. Владея текстовыми редакторами Microsoft Word, обучающиеся самостоятельно оформляют результаты своей работы.

В результате совместной работы с наставником в средней школе обучающийся должен овладеть так называемой исследовательской культурой, центром которой являются исследовательские умения и навыки:

- библиографирование литературы по теме исследования
- умение цитировать, ссылаться на авторов изученных источников
- владение компьютером для переработки информации
- умение самостоятельно найти недостающую информацию
- умение самостоятельно ставить цель исследования
- умение осмыслить задачи исследования
- умение выдвигать гипотезы
- умение находить несколько вариантов решения проблемы
- умение устанавливать причинно — следственные связи
- обосновывать выводы
- анализировать собственную деятельность
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- защищать перед аудиторией результатов своей работы.

Несмотря на то, что исследовательская деятельность во внеурочное время занимает большое количество времени как у ребенка, так и у наставника, школьная жизнь для одаренного ребенка становится более яркой, интересной. Выступления

на научных конференциях, конкурсах, симпозиумах стимулирует активность одаренных детей, побуждает к дальнейшему творческому исследовательскому поиску.

Задачи сопровождения в старшей школе:

- достижение общественного признания исследовательской деятельности обучающегося
- оформление портфолио достижений

Исследовательская деятельность на старшей возрастной ступени имеет ряд особенностей. Как правило, в это время складываются профессиональные интересы одаренных детей. Старшеклассник включается в реальную профессиональную интеллектуальную деятельность, выбирая направление адекватное будущей профессии. Исследовательская работа приобретает личностную значимость и общественное признание. Таким образом, осуществляется личностная самореализация и самоопределение в профессии.

Основной ожидаемый результат исследовательской деятельности одаренного ребенка - значительное расширение знаний, умений и навыков в различных предметных областях, приобретение опыта научной деятельности и развитие навыков публичного выступления. При оценке успешности одаренного обучающегося в исследовании по мнению Леонтовича самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. От исследовательской деятельности учащиеся получают творческий импульс. [3: 29]

Процесс исследовательской деятельности обучающихся всегда сопровождается учетом результатов их работы. Это может быть «Карта достижений», которая располагается на информационном стенде в образовательном учреждении. Это стимулирует активность обучающихся школы в целом и презентует успехи отдельных детей перед школьным сообществом.

Портфолио достижений одаренного обучающегося очень востребовано на современном рынке труда. Поэтому задачей наставника на данном этапе сопровождения одаренности ребенка является грамотное формирование документов портфолио (существует большое количество стандартизированных форм портфолио, из которых наставник может помочь ребенку сформировать свое личное).

Наивысшим достижением исследовательской деятельности старшеклассников является создание личного продукта исследования. Это может быть диагностическая методика, информационный буклет, модель, методические рекомендации, алгоритм деятельности и другое.

Сотрудничество наставника и одаренного ребенка всегда будет эффективным, если оно приносит радость и удовольствие в деятельности.

Литература

1. Дереклеева Н.Н, Научно — исследовательская работа в школе. — М: Вербум-М, 2008. — 215 с.

2. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков: монография / И. Ю. Исаева. — 2-е изд., стереотип. — М: ФЛИНТА, 2011. — 161 с.

3. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся: Текст. (сборник статей). — Издание МГДД(Ю)Т., М., 2003. — 305 с.

4. Поволяева, М. Н. Творчество педагога — творчество ребенка (Развитие учебно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании детей) / М. Н. Поволяева // Внешкольник. — 2000. — N 11. — С. 2–4.

5. Савенков А.И. Одарённый ребёнок в массовой школе. М.: «Сентябрь», 2000.—178 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шевчук О. Ф.,

Сизько Н. П.

*учителя начальных классов,
МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода*

*«Без памяти нет традиций,
без воспитания нет духовности,
без духовности нет личности,
без личности нет народа
как исторической общности».*

Г.Н.Волков

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В новом ФГОС воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс.

Стандарт устанавливает, что программа духовно-нравственного развития и воспитания должна быть направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым национальным ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной и/или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Одной из самых актуальных проблем, стоящих перед современным обществом, является угроза духовного оскудения личности, опасность утраты нравственных ориентиров. Воспитание сохраняет своё значение вне зависимости от экономических и других трудностей. Сегодня особенно важно обратиться к традициям, восстановить те нити, которые в прежние времена связывали старшее и младшее поколения, возродить преемственность. Необходимо передать подрастающему поколению те нравственные устои, которые пока ещё живы в людях старшего поколения, сохранивших чистоту помыслов, чувство любви к

своему народу. Отказ от опоры на культуру родного народа в воспитательном процессе ведёт к бездуховности, в то время как сохранение народной культуры - это основа нравственного здоровья любого общества.

В своём классе внеурочную работу веду по программе «Народные традиции», включающей в себя 3 блока, материал которых концентрически распределен по годам обучения.

1 блок «Сказочное путешествие в мир прошлого».

2 блок «Народные праздники».

3 блок «Традиционные ремёсла»

Каждый из блоков условно представляет собой «пирамиду», где составляющие его расположены в порядке возрастания их трудоемкости, в зависимости от возраста и подготовки детей.

В традиционных социумах миф, сказка, поговорка являлись мощным средством, западая в душу ребёнка как мудрое наставление и непреложный закон. Пример старших служил образцом и закреплялся в сознании детей как норма поведения.

Избранная форма сказки позволяет изложить этнографический материал в доступной для данного возраста форме и одновременно придать занятиям яркую эмоциональную окраску и дает возможность использовать различные игровые методики, адекватные младшему школьному возрасту.

Сказки помогают раскрыть такие нравственные понятия как уважение, гуманность, доброта, благородство, щедрость, понять, что такое дружба, любовь, взаимопонимание и отзывчивость. На занятиях младшие школьники с удовольствием путешествуют со сказочными персонажами, выполняют их задания, соревнуются, сочиняют сказки, герои которых совершают поступки, направленные на процветание родной земли и её жителей; участвуют в выставках «Моя любимая сказка», рассказывают одноклассникам о прочитанных произведениях.

С помощью «сказочных героев» были проведены праздник «День знаний», фольклорно-спортивный праздник, прощание с Азбукой, «Осенины», «День вежливости» и др.

В деятельности часто используем как девиз, как напутствие – поговорки. При помощи поговорок сформулированы десять правил жизнедеятельности, основанные на ценностях народной культуры. Правила построения жизнедеятельности в классном коллективе:

➤ умей говорить языком доброты: «Доброе исполняем, а худое искореняем», «Ласковым словом и камень растопишь»;

➤ знай, что «Воля и труд дивные всходы дают», «Не стыдно не знать, стыдно не учиться»;

➤ будь красив делом, чтобы о тебе не говорили: «На слово скор, а на дело не спор»; «Поспешишь – людей насмешишь»;

➤ береги дружбу и знай: «Дружба и братство – дорожке богатства»; «Все за одного – один за всех»;

➤ люби, цени свою семью и помни: « В семье лад, так и не нужен клад»; «Лучше матери друга не сыщешь»;

➤ умей веселиться, но помни: « Делу время, а потехе час»;

➤ цени Отчизну свою: «Дерево крепко корнями, Отчизна – сыновьями»;

➤ береги и укрепляй своё здоровье - «В здоровом теле – здоровый дух».

Народные праздники превращают процесс познания в деятельный процесс, процесс самостоятельного, активного освоения народной культуры. Знакомясь с народными традициями и обычаями, ученики узнают об историческом прошлом народа, понимают значение закличек, колядок, припевок.

Дети смотрят видеоматериал, слушают музыку, принимают участие в практической деятельности: выполняют аппликации, мастерят поделки народного промысла, рисуют и вырезают разнообразные орнаменты, делают тряпичную куклу, расписывают матрешку, читают стихи, играют в дидактическую игру и т.д.

С целью упорядочения, закрепления элементов народной культуры в воспитательной деятельности планируется на каждую неделю — «День нравственности». В этот день проводятся беседы, часы национального этикета, народные игры, развлечения, экскурсии.

В процессе проведения народных игр радость движения сочетается с духовным обогащением детей, с формированием физических навыков, уважительным отношением к культуре родной страны. В подвижных играх отражается образ жизни народа, национальные устои, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой, смекалкой. Дети узнают об играх своих родителей, бабушек, дедушек.

Народные игры и забавы не могут быть без традиционных хороводов, которые проводятся в кругу, где все места одинаковы и связаны между собой, все участники стоят лицом друг к другу, держатся за руки, чувствуя опору и взаимоподдержку («Каравай», «Кошки-мышки», «Ходим кругом»). Это способствует снижению тревожности, возникновению сопричастности, развитию межличностных отношений.

К работе по приобщению к народным ремеслам привлекаю и семью, так как народная педагогика – это, прежде всего, семейная. Родители шьют костюмы, помогают украшать кабинет, участвуют в концертах, помогают в поиске материалов для мероприятий. Моя задача, чтобы каждая семья, каждый человек ощутили себя частью могучего народа, частью завещанной нам культуры дедов и прадедов, которую надо беречь ради будущего своего и своих потомков.

Главное в такой работе — не накопление детьми большого объема информации о памятниках истории, искусств, культуры, архитектуры, а воспитание гордости за родной город, народ, его язык, традиции, обычаи, а значит Родину, воспитание не стороннего наблюдения, а активного гражданина отечества. Ведь все начинается с малого, с чувства сопереживания с ощущения себя частью окружающего мира.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Игнатова С. Н.,
учитель начальных классов,
Соловьева А. О.,
тьютор
МБОУ «СОШ №34 с УИОП»
г. Старый Оскол*

В настоящее время все более актуальным становится использование проектной деятельности во время внеурочных занятий. Такой метод позволяет обучить школьников основам планирования, ставить цели и задачи, уметь анализировать информацию и предоставлять результат в разных формах, а также формировать позитивное отношение к работе.

Проектная деятельность ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся, групповую, парную или индивидуальную работу, которую выполняют в определенный промежуток времени.

Каковы особенности внеурочной проектной деятельности? Необходимый этап — работа над темой, дети выбирают сами, что именно они хотели бы узнать в рамках той или иной темы. Также проектная деятельность подразумевает поиск информации, которая определяется интересами школьников. В итоге внеурочная деятельность делится на:

- работа над темой (познавательный аспект)
- работа над проектом (самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий)

В МБОУ «СОШ №34 с углубленным изучением отдельных предметов» проектная деятельность играет большую роль в образовательном процессе и во внеурочной деятельности в том числе. Для развития творческих способностей младших школьников мы решили использовать творческий проект, направленный на проблемы загрязнения окружающей среды и методы борьбы с ними:

Большинство детей не понимают, какие пути можно найти для использования бытового мусора, например, пластиковых бутылок. Современные школьники редко задумываются о том, что такому мусору можно найти новое применение. В связи с этим, мы решили, что будет полезно научить школьников использовать пластиковые бутылки в качестве оригинальной поделки.

Цель проекта: изготовить поделки (новогодние игрушки) из пластиковых бутылок.

Задачи:

- Объяснить детям о возможностях вторичного использования материалов (пластиковые бутылки);
- Развивать творческие способности, мышление, фантазию.

Что можно сделать из пластиковых бутылок

Если у вас дома скопились ненужные пластиковые бутылки, подумайте о том, что с их помощью можно сделать различного рода поделки (новогодние игрушки, вазу, животных, изделия для дачи и т.д.)

В качестве первоначальных идей мы рассматривали разного вида поделки. Для учеников начальной школы, мы решили изготавливать новогодние игрушки.

Инструменты и материал

1. пластиковые бутылки одного размера
2. мишура
3. атласные ленточки
4. канцелярский нож
5. акриловые краски

Дети творчески подошли к данному проекту, самостоятельно придумывали эскизы и с удовольствием выполняли задания. Несколько работ были отправлены в Центр Молодежных Инициатив на конкурс "Новогодняя игрушка".

В проекте мы использовали знание таких дисциплин как: технология, окружающий мир.

Заключение

Занимаясь таким видом рукоделия, мы прививаем школьникам бережное отношение к природе; раскрываем актуальность проблемы загрязнения окружающей среды, радуем школьников поделками, сделанными своими руками.

В ходе работы, мы поняли, что переработка бытового мусора является не столь трудоемкой, но достаточно экономичной. Такие поделки школьник может выполнять и в домашних условиях. Эти бутылки в руках детей могут стать снова полезными, ведь их фантазия безгранична!

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Кулебанова Н. А.,
Тащеева Т. Н.,
учителя начальных классов
МАОУ «СОШ №40», г. Старый Оскол*

Могущественный источник, из которого дети черпают впечатления, обогащаются знаниями - это природа. Проблема экологии очень важна в современном мире. У подрастающего поколения необходимо сформировать бережное, ответственное отношение к природе. Жить в гармонии с окружающим миром граждане России должны учиться с малых лет. Экологическое восприятие окружающего мира необходимо вводить в уроки и во внеурочную деятельность ежедневно. При формировании личности детей учитель начальных классов обязан много времени уделять исследовательской и проектной работе с целью формирования экологической грамотности. Исследуя объекты живой и неживой природы, дети учатся жить в гармонии с окружающим миром. Экологическое воспитание подразумевает создание условий в общеобразовательном учреждении для детей любого возраста в формировании природоохранной деятельности.

Создание научно-исследовательских лабораторий в классах – это прогрессивный метод воспитания экологической культуры детей. В рамках проекта «Создание и организация работы технопарка МАОУ «СОШ №40» города Старый Оскол Белгородской области» работает лаборатория естественнонаучной направленности в начальной школе. В научно-исследовательской лаборатории дети учатся рассуждать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, проводить опыты, структурировать материал, определять понятия, выявлять парадигму природоохранной деятельности, выступать публично, защищать аргументированно свои проекты. При знакомстве с методиками изучения окружающего мира и природоохранных технологий дети повышают свои знания. Ребёнок стремится самостоятельно исследовать окружающий мир. Это стремление заложено в каждом на генетическом уровне. Любознательность к познанию окружающего мира надо стимулировать и поддерживать у младших школьников. «Нельзя», «не приставай», «помолчи», «потом обсудим» - неправильная позиция родителей. А задача педагога - поддержать стремление ребенка к познанию. В естественнонаучной лаборатории

дети экспериментируют и наблюдают, ставят опыты и доказывают свои самые невероятные предположения. Исследовательская деятельность детей эволюционирует и направляется в нужное русло. Ребёнок, склонный к исследовательскому поведению, не будет полагаться только на те знания, которые даются ему в ходе обучения, он сам будет активно изучать окружающий мир, приобретая наряду с новой информацией неоценимый опыт. Самообучение и саморазвитие – это результат исследовательской деятельности, который поможет в недалеком будущем каждому индивидууму стать студентом, научным работником, инженером, что повысит научный потенциал российской науки и промышленности. Предлагаем задания и упражнения для развития умения видеть экологические проблемы. Задание: посмотрите на окружающий мир глазами животного, насекомого, ученого, директора завода, президента. Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на экологическую проблему с разных сторон. Формирование потребности детей защищать природу от техногенных катастроф и безответственного отношения людей к ней - процесс длительный и сложный. Тонны мусора, захламленность рек и озер, несанкционированные свалки, применение пестицидов в высоких объемах в сельском хозяйстве, сброс отравляющих веществ в реки и озера, выбросы промышленных предприятий в атмосферу - это те факторы, которые будут неприемлемы для поколения, прошедших через экологическое воспитание.

Задачи занятий с экологической направленностью следующие:

- формирование целостного представления о социальном и природном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
- обучение младших школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание нравственного и эстетического отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Экологическое воспитание предполагает создание творческой среды, в которой кипит жизнь. Для того чтобы занятия внеурочной деятельности не утомляли детей и были интересны, предусмотрена смена видов деятельности: игровая, творческая, трудовая, познавательная, исследовательская. Литература и методики при работе с проектами экологической направленности должны быть понятными и доступными для детей.

Важные экологическими проблемами, с которыми учащиеся знакомятся, начиная с первого класса - защита первоцветов весной, сохранение рек от биогенных факторов, чистота и порядок в микрорайоне, загазованность атмосферы выхлопными газами. Неблагоприятные факторы, влияющие на среду обитания и самочувствие человека, причины возникновения таких факторов приобретают личностно-ценностное значение для учащихся. Дети провели анкетирование при работе над проектом «Автомобиль будущего», выяснили, какое негативное влияние оказывает автомобиль на окружающую среду. Для экономики и развития нашей страны автомобиль играет первостепенную роль. В лаборатории дети провели эксперимент, брали пробы снега вдоль дорог, в центре микрорайона, около школы. Выяснили, что экологически грязные районы вдоль трасс, и главным

загрязнителем является транспорт. Из источников СМИ узнали, что в мире свыше миллиарда автомобилей. Оксиды азота, сера, сажа, угарный газ выбрасываются автомобилями в огромном количестве. И перед человечеством встает проблема создания машин, работающих на экологически чистом топливе. Респираторные заболевания в городах – следствие высокого загрязнения воздуха выхлопными газами. Учащиеся увидели решение этой проблемы в создании экологически чистого автомобиля. А каким будет экологически чистый автомобиль будущего, представили в ходе защиты своего проекта, работая в естественнонаучной лаборатории. А в будущем, когда сегодняшние школьники станут студентами, они попытаются свои мечты превратить в реальность.

Прослеживались три направления деятельности в ходе реализации проекта «Автомобиль будущего»:

- просветительская - пропаганда экологических проблем среди учащихся школы, воспитанников детского сада и постоянных жителей микрорайона;
- учебная и исследовательская - изучение нормативов допустимых концентраций азота, свинца и других элементов в воздухе и в почве, а также экологического состояния снега вдоль дорог;
- практическая, природоохранная - применение легкодоступного, экологически чистого материала для создания макета автомобиля будущего.

Экологическое развитие младших школьников будет наиболее действенно, если на уроках и во внеурочной деятельности осуществляется экологическое образование. Включение школьников в проектную деятельность экологической направленности учит их размышлять, прогнозировать, формирует самооценку. Взаимодействие с окружающей средой рационально с практической точки зрения. Учебно-исследовательская деятельность, вобравшая в себя воспитание и экологическое образование – это процесс взаимодополняющий. Исследовательская деятельность состоит из компонентов экологической культуры, в результате которой происходит повышение эффективности экологического воспитания и образования.

Список литературы

1. Ильиных Л.М. Развитие исследовательских способностей школьников.// Начальная школа. Плюс до и после.- 2007.- №9.- с.19-21.
2. Лушников И.Д. Технология проектной деятельности.//Источник. 2008.- №2.- с.40-41.
3. Ногтева Е.Ю. Проектная деятельность учащихся в развитии экологической культуры.//Источник. 2008.- №1.- с.36-37.
4. Петровский А.В. Системно-деятельностный подход к личности: Концепция персонализации // Психология развивающейся личности. - М.: Педагогика, 1987.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.
6. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность: Словарь/ Перспектива// 2010.
7. Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе/ Практическое пособие//- Москва.2007.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

*Чаплыгин С. А.,
учитель изобразительного искусства,
МБОУ «СОШ №12 с УИОП»,
г. Старый Оскол*

В России само время ознаменовано большими переменами. Они и обостряют необходимость серьёзного воспитания молодого поколения, формирования его нравственности и активности.

Современная педагогика озабочена такой серьёзной проблемой, как воспитание в молодёжи правильного отношения к собственной стране, родному городу, своей школе, родителям.

К этому подталкивает нас и сама обстановка в мире, на наших границах, да и внутри страны. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности посредством изучения культуры, этнографии, исторического прошлого своей малой Родины.

В школе ребёнок не только должен получить знания, он, прежде всего, должен стать Человеком, любящим страну, уважающим свой народ.

Чтобы молодой человек сформировался духовно, необходимо развить его эмоции и чувства. Правильное эмоциональное восприятие родной земли, собственного народа – это сознание особого рода.

Воспитать – это значит напитать Души и Сердца детей наших самым прекрасным и благородным, что есть на свете. Воспитание – питание «красотой».

Культура, привитая ребёнку в детстве, остаётся в нём на всю жизнь, становится частью его души.

Искусство можно считать самым мощным средством духовного развития молодёжи, нравственности, творческих способностей.

У академика Лихачёва была высказана мысль о том, что «русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоёванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, традициях, обрядах, праздниках, играх, русских народных песнях».

На уроках изобразительного искусства целенаправленно идёт процесс воспитания в школьниках патриотизма. Этот процесс организуется и осуществляется, предполагая единство формирования эстетических и патриотических чувств у ребёнка[3,22].

Чтобы необходимые духовные ценности проникли в сознание и чувства детей, на уроках изобразительного искусства создаётся творческая обстановка.

Рисование с натуры чередуется с рисованием по памяти и представлениям. На смену декоративному рисованию приходят творческие работы на различные темы. Выполнение иллюстраций к литературным произведениям сменяются рисованием техники, новостроек, промышленных пейзажей. И везде предпочтение отдаётся родному, отечественному, начиная от марок машин и заканчивая народными сказками.

Тесно связаны между собой выбор изобразительных материалов и техники исполнения того или иного произведения.

Хорошие результаты даёт проведение детских творческих выставок, посвящаемых Международному женскому дню 8 марта, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню Освобождения Старого Оскола от немецко – фашистских захватчиков[2,2].

Очень нравятся детям задания для совместной работы с родителями. Это домашнее задание «Подарок бабушке».

Необычайный простор для воспитания патриотических чувств у детей дают работы по декоративно – прикладному искусству. Рисование гжельских бело – синих узоров, роспись и лепка дымковской игрушки, красочная городецкая роспись, лепка традиционной старооскольской глиняной игрушки.

Постигая богатейшую родную культуру, дети начинают понимать её ценность, уникальность, гордиться собственной принадлежностью к русскому народу.

Воспитывается национальная гордость [1,12].

Как я солидарен со словами Бориса Михайловича Неменского, который сказал, что «национальное искусство – это тот родной дом, из которого дети, подрастая, отправляются в путь по дорогам мирового искусства».

Изображая праздники Пасхи, Рождества, Масленицы дети изучают традиции, обычаи и многое другое, родное. Очень важной является тема Великой отечественной войны, особенно рисунки, посвящённые освобождения Приосколья от фашистских захватчиков. Она вызывает целую бурю эмоций и чувств в детских душах. Это чувство гордости за Победу своих прадедов, земляков и чувство понимания великих утрат, потерь родных и близких. В этот день идут школьники с взрослыми к памятникам павшим, возлагают цветы, а потом создают в школе свои маленькие картины в память о великих предках.

И капля за каплей наполняется душа молодого человека любовью и уважением, гордостью и готовностью жизнью своей защитить Отчизну. Он становится гражданином России.

Список литературы:

1. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.

2. Белая, К.Ю. Художественно - эстетическое и социально-нравственное воспитание школьников, М.: Школьная пресса, 2007.

3. Казаков, А.П., Шорыгина, Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

*Ильсова Н.В.,
учитель информатики,
МБОУ «Каплинская ООШ»,
г. Старый Оскол*

«Самостоятельность головы учащегося –
единственное прочное основание
всякого плодотворного учения»

К.Д. Ушинский

Одно из главных требований к современным выпускникам школ - способность постоянно саморазвиваться и самосовершенствоваться. Выпускник основной школы должен быть ответственным и инициативным, но, в первую очередь, он должен уметь самостоятельно учиться.

К сожалению, этих результатов не достичь, если реализовывать образовательную программу по информатике только на уроках.

Информатика как наука, имеет большое значение в формировании мировоззрения современного человека. Изучение предмета «Информатика» в основной школе начинается с 7 класса по 1 часу в неделю. С целью непрерывной информационной подготовки обучающихся и обеспечения достаточной теоретической и практической базы для изучения основного курса информатики, в 5-6 классах организуется внеурочная деятельность по информатике.

Основная цель внеурочной деятельности – не только оказать помощь в достижении результатов освоения основной образовательной программы, но и всесторонне развить ребенка, расширить его кругозор, сформировать общеучебные умения и навыки на основе средств и методов информатики.

В 2016 году мною была разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Введение в информатику» для 5-6 классов, которая составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и нацелена на обеспечение реализации личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Организация самостоятельной работы обучающихся во внеурочной деятельности позволило значительно повысить результаты обучения.

Самостоятельная работа представляется в данном случае как деятельность учащихся по овладению образовательным материалом, умениями, навыками, выполняемая по заданию учителя, под его контролем, но без его непосредственного участия.

На занятиях использую индивидуальную, групповую и фронтальную формы организации самостоятельной работы.

В начале занятия провожу небольшую разминку. Ребятам нравится разгадывать ребусы по теме занятия, отвечать на вопросы в форме эстафеты.

Обучающиеся самостоятельно в группах или парах изучают новый материал по заготовкам, выполняют интеллектуальные задания. Таким образом, возрастает усвоение неизвестного материала, повышается активность и творческая самостоятельность учащихся, происходит овладение разными формами самоконтроля.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планированием курса внеурочной деятельности «Введение в информатику», постоянно веду разработку и накопление заданий для самостоятельной практической работы.

Так, при изучении офисных программ ученики самостоятельно выполняют практические работы на компьютере, которые представлены в трех видах.

Вначале ребята выполняют *обучающую* практическую работу. Они знакомятся с новыми возможностями изучаемого приложения. Например, при изучении текстового процессора представлен полный путь нахождения программы. Каждая команда сопровождается рисунком с изображением диалогового окна процессора. Представлены меню, кнопки.

Такие работы не требуют от ученика творческих или особых умственных способностей. Необходимо только неукоснительно следовать инструкции.

Тренировочные практические работы содержат небольшие подсказки тех команд, которые еще не выполнялись.

В конце изучения офисного приложения выполняются *творческие* работы – ученики самостоятельно осваивают новые функции или возможности изучаемого приложения, опираясь на уже полученные умения и навыки.

М.В. Ломоносов сказал: «Математика – самый короткий путь к самостоятельному мышлению». Информатика тесно связана с математикой. Поэтому на своих занятиях очень часто использую математические задания: изучение графиков и диаграмм, кодирование информации, составление алгоритмов.

Одним из видов самостоятельной работы учащихся является подготовка рефератов или докладов. Например, при изучении темы «Поиск информации в сети Интернет» в 5 классе учащимся предлагается найти информацию о безопасности работы в сети Интернет. При подготовке доклада учащиеся работают с различными источниками информации. Их задача проанализировать найденную информацию, обобщить и выделить главное. Важным этапом в такой работе является выступление учащихся. После доклада выступающему задаются вопросы, и затем учитель обязательно подводит итог каждого выступления.

В рамках проведения школьных метапредметных и предметных недель ежегодно на занятиях внеурочной деятельности проводятся различные конкурсы, интеллектуальные игры и состязания: игра «Последний герой», новогоднее мероприятие «Путешествие в страну Информика», межпредметная викторина «Экологическое ассорти». Ученики самостоятельно подбирают задания, подготавливают презентационный и раздаточный материал, выступают в роли ведущих.

Благодаря разнообразию видов самостоятельной работы внеурочная деятельность по информатике в школе приобретает все большую популярность. Увеличивается количество обучающихся, выбирающих подготовку проектов по информатике на ежегодную школьную конференцию: «Электронная книга лучше бумажной?», «Подготовка и верстка 10 выпусков газеты по информатике «Бит и Б@йт» на 2017-2018 учебный год», «Создание календаря значимых событий по месяцам на 2017-2018 годы», «Создание электронного пособия по биологии по темам «Систематика птиц» и «Систематика млекопитающих».

Используемая литература:

1. Банников В. Н. Влияние проектно-исследовательской деятельности на развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся // Педагогическое образование и наука. - 2008. - № 3.
2. Буряк В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности : Дайджест // Психология обучения. - 2008. - № 3.
3. Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности // Открытая школа. - 1998. - № 2.
4. Губарева Л. И. Самостоятельная работа как основа формирования и развития познавательной самостоятельности учащихся // Образование и общество. – 2004. - № 2..
5. Прилуцкая С. Самостоятельность - главная черта личности // Учитель. – 2006. - № 5.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ЗАДАЧАХ ПО МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ

Чемоданова О. В.,
учитель математики и физики
Певнева Е. Н.,
учитель математики
МБОУ «СОШ №34с УИОП»
г. Старый Оскол

Цель занятия: создание условий для формирования у учащихся экологического сознания и чувства уважения к планете Земля через решение математических и физических задач; интереса к экологическим проблемам планеты и своего региона, создание условий для проведения с обучающимися содержательного досуга.

Задачи: образовательная: совершенствование вычислительных навыков; закрепление и совершенствование системестественнонаучных знаний и представлений; использование математических и физических знаний, как средств для качественного анализа различных явлений действительности;

развивающая: способствовать развитию логического мышления, памяти и умения связно излагать свои мысли, коммуникативных способностей;

воспитывающая: способствовать формированию у учащихся чувства ответственности за чистоту окружающей среды, вырабатывать осознанную необходимость личного участия в практических делах по защите природе.

Образовательные результаты:

1. Предметные: актуализация имеющихся у обучающихся знаний по предметам естественно-математического цикла для раскрытия экологических проблем современности.

2. Метапредметные: познавательные УУД: способствовать применению логических действий сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений для формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир; регулятивные УУД: способствовать выработке умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умения составлять план действий, вести контроль и оценку своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные УУД: способствовать формированию навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях; аргументировано излагать свои мысли по ходу решения поставленных задач;

3. Личностные УУД: способствовать формированию у детей умения понимать и себя, и всё, что происходит вокруг.

Форма проведения занятия: комбинированное, интегрированное (развивающая игра).

Оборудование и оформление: компьютер, мультимедийный проектор, экран, компьютерная презентация, плакаты на экологическую тему, информационные карточки, задания и листы бумаги для выполнения заданий групповой работы.

Формы организации работы: групповая; коллективная (фронтальная), индивидуальная.

Методы организации работы: словесные методы (беседа, рассказ), наглядные (демонстрация презентации, видео), проблемно-поисковые, деятельностные.

Ход занятия

На стене плакат: «От нас природа тайн своих не прячет, но учит быть внимательнее к ней». Н. Рыленков.

1. Актуализация (5 минут)

Учитель: Экология – это наука о взаимосвязи человека и природы. Экология, как предмет, не изучается в школе, поэтому на этом занятии мы рассмотрим некоторые экологические проблемы, используя имеющиеся знания по математике и физике. Для начала нашей работы давайте обозначим существующие на сегодняшний день основные экологические проблемы глобального и местного масштаба. (Дети называют известные им экологические проблемы, из них выделяем 4 основные: разлив нефти и его последствия, мусорный остров и проблемы загрязнения водоемов, загрязнение атмосферы, уничтожение зеленых насаждений).

2. Основная часть (35 минут)

Основная часть нашего занятия пройдет в виде интерактивной игры «Человек на Земле». Класс разбивается на 2 группы, каждая группа выбирает себе название и лидера группы. Далее следует презентация с интерактивной игрой.

Задачи, представленные в презентации, разбиты на 4 группы по выделенным направлениям экологических проблем. В каждой группе содержатся разноуровневые по степени сложности задачи, в которых раскрываются экологические проблемы глобального и местного масштаба.

Примеры используемых задач.

1) В августе 2006 года на Филиппинах потерпел аварию танкер «Solar 1», было выброшено в море 1800 т. мазута. Местные рыбаки, которые раньше за день могли выловить до 40-50 кг рыбы, сейчас с трудом ловят до 10 кг. Рассчитайте объем воды, в котором погибла рыба, если гибель рыбы происходит при концентрации нефти $0,015 \text{ кг/м}^3$. Найдите массу загрязненной воды, если ее плотность 1030 кг/м^3 . Ответ. 120 млн. м^3 , $123,6 \text{ млн. т}$.

2) 11 ноября 2007 года шторм в Керченском проливе стал причиной чрезвычайного происшествия в Азовском и Черном морях. За один день затонули 4 судна, получили повреждения 2 танкера. Из разломившегося танкера "Волгонепфть-139" в море вылилось более 2 тысяч тонн мазута, на затонувших сухогрузах находилось около 7 тысяч тонн серы. Какая площадь воды была при этом покрыта нефтяной пленкой, если толщина пленки примерно 3 мм, а плотность мазута 1015 кг/м^3 ? Какая площадь была покрыта серой, если толщина ее слоя 5 мм, а плотность 960 кг/м^3 ? Ответ. 657 000 м^2 ; 146 000 м^2 .

3) 20 апреля 2010 года на платформе «Deepwater Horizon» произошел взрыв, вызвавший сильный пожар. По оценкам специалистов, в Мексиканском заливе в воду в среднем выливалось до 33 тысяч баррелей (1 баррель - 159 литров) нефти в сутки. Нефть вытекала из скважины 152 дня. В толще воды Мексиканского залива обнаружены пятна нефти на глубине до 1100 метров (одно пятно длиной 16 км, шириной 5 км и толщиной 90 метров).

Найти общий объем нефти, вылившейся в Мексиканский залив и объем нефти, находящийся в толще воды? Ответ. 5 016 000 баррелей; 45 283 баррелей.

4) На территории Белгородской области насчитывается около 500 рек и ручьёв, свыше 1100 прудов и водохранилищ. Наибольший вклад в загрязнение

водотоков области вносят предприятия жилищно-коммунального хозяйства, на долю которых приходится свыше 90 % сбрасываемых сточных вод. В результате сброса сточных вод, в которых содержалось 0,6 кг фенола, было загрязнено пастбище площадью 40 000 м², глубина проникновения воды составляет 0,8 м. Плотность воды 1000 кг/м³. Можно ли пить молоко коров, которые паслись на этом пастбище, если на каждом звене пищевой цепи (трава – корова – молоко) происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? ПДК фенола в молоке 0,001 мг/кг. Во сколько раз отличается концентрация фенола в молоке от ПДК? Ответ. Нельзя, в 18 750 раз превышает ПДК.

5) При производстве лимонной кислоты в водоем, в котором разводили товарную рыбу, было сброшено сточных вод, содержащих 100 кг аммиака. Площадь водоема 10 000 м², глубина его 20 м, предельно допустимая концентрация аммиака–0,002кг/м³. Можно ли употреблять эту рыбу в пищу, если на каждой ступени пищевой цепи (вода – водоросли – рыба) происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? Ответ. Нельзя.

6) Мусорный остров смерти – величайшая свалка, которая находится в Тихом океане. По оценкам ученых, в настоящее время масса мусорного острова составляет около 4 миллионов тонн, а площадь — 1 760 000 км², и глубина 30 метров. В составе мусорного острова смерти – 80% отходов пластика. Известно, что 70% синтетического мусора погружается на дно, остальной держится в толще воды у поверхности и распадается на мелкие фрагменты, которые поедают рыбы и птицы. Какой объем имеет мусорный остров? Какая масса пластика тонет, а какая плавает на поверхности? Ответ. 52 800 км³; 3,2 млн. т; 7,5 млн. т.

7) При санитарной обработке кухни площадью 15 м², высота потолков 3,0 м, использовали один баллончик аэрозоля, содержащий 0,015 г цифенотрина. Можно ли находиться в этом помещении без вреда для здоровья, если ПДК цифенотрина 0,04 мг/м³? Во сколько раз концентрация цифенотрина на кухне будет отличаться от ПДК? Ответ. Нельзя. В 8,3 раза превысит ПДК.

8) Автомобильный парк Белгородской области составляет около 350 тысяч единиц. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от автотранспорта составляют 73 % от общих выбросов. Один легковой автомобиль за 1 час работы, выбрасывает до 60 м³ газов, в состав которых входит более 200 компонентов. Концентрации токсичных газов при работе двигателя на холостом ходу в 6 раз больше, чем при движении. Какой объем загрязняющих веществ выбрасывает автомобильный парк области за 1 час стоянки на светофорах? Какой общий объем выбросов вредных веществ в атмосферу за 1 час с учетом того, что транспорт движется? Ответ. 126 млн. м³; 201 млн. м³.

9) В Белгородской области ежегодно потребляется порядка 450 тыс. т. топлива. Опыт показывает, что на сжигание 1 кг горючего в среднем расходуется до 3,5 кг кислорода. Один житель за год потребляет 160 т кислорода. Сколько кислорода уничтожается при сжигании топлива? Сколько жителей области будут лишены кислорода? Ответ. 1,575 млн. т; 9 840 жителей.

10) Дождевые тропические леса называют «зеленые легкие планеты». До того, как появилось сельское хозяйство, площадь лесов составляла примерно 6 миллиардов гектар. Проблема заключается в том, что эти леса уничтожены уже на 40%. Ежегодно в мире теряется до 18 млн. га тропического леса, что эквивалентно половине площади Финляндии. Через сколько лет тропические леса исчезнут совсем, если их уничтожение будет продолжаться такими же темпами? Ответ. Через 200 лет.

11) Общая площадь лесов Белгородчины насчитывает: 173,3 тыс. га твердолиственных лесов, 19,1 тыс. га - хвойных, 11,1 тыс. га - мягко лиственных пород деревьев. На них оседает большая часть взвешенных в воздухе частиц пыли. Хвойное насаждение собирает из воздуха 35 т пыли на 1 га, твердолиственное - 68 т на 1 га, мягко лиственное – 70 т пыли на 1 га. Один гектар лесонасаждений поглощает за 1 ч 8 кг углекислого газа, 1 человек выделяет за 1 час 0,04 кг углекислого газа. Какая общая площадь лесов Белгородчины? Сколько человек выделяет углекислый газ, поглощаемый лесами нашей области за 1 час? Какое количество пыли оседает на этой площади лесов? Ответ. 203,5 тыс. га; 40 700 000 жителей; 13 230 тыс. т.

12) Основными химическими веществами, создающими парниковый эффект на планете, являются: углекислый газ -50 %; хлорфторуглероды- 25 %. Тропические леса являются самыми активными поглотителями углекислого газа. За год вся растительность суши улавливает из атмосферы 30 млрд. т. углерода в форме его двуокиси: 1 м² быстрорастущего тропического леса извлекает из воздуха 2 кг углерода, 1 м² арктической тундры – в 100 раз меньше. Микроскопические водоросли океанов и морей потребляют около 73 кг углерода на 1 кг фитопланктона. На арктическую сушу приходится около 10 млн. км². Годовая масса фитопланктона в Мировом океане составляет 550 млрд. т. Учитывая то, что ежегодно в мире теряется до 20 млн. га тропического леса, найдите массу углекислого газа, который останется в атмосфере не переработанным. Какую массу углекислого газа за 1 час перерабатывают растения Арктики и фитопланктон? Ответ. 400 млн.т; 200 т; 40 150 млн.т.

3. Заключительная часть, рефлексия (5 минут)

Учитель: Ребята, наше занятие подходит к концу. Как вы видите, с помощью знаний математики и физики мы смогли описать некоторые экологические проблемы и обратить внимание на необходимость их устранения. Скажите, какие проблемы экологии вас взволновали больше всего? Почему? Что нужно делать на ваш взгляд для того, чтобы окружающий нас мир стал более чистым и красивым? Напишите на листочках, что бы вы пообещали сделать, чтобы улучшить состояние окружающей среды? (Дети пишут свои обещания)

В народе говорят, что каждый человек должен посадить одно дерево. Мы с вами сейчас тоже посадим дерево – дерево наших «обещаний», прикрепив на него свои листочки. (На плакате изображено дерево, а дети на его ветви прикрепляют листочки с написанными обещаниями).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*Лобанова Н. В.,
методист*

*Черкасских О. Т.,
методист*

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,
г. Старый Оскол*

Сегодня в обществе происходят множественные перемены, касающиеся и образования, как основного, так и дополнительного. В этой связи модернизируются и совершенствуются педагогические технологии, которые в современных условиях приобретают новый смысл и значение.

В настоящее время педагоги дополнительного образования детей все чаще используют инновационные образовательные технологии, рассчитанные на реализацию и раскрытие интеллектуально-творческого потенциала личности.

Источников инноваций множество: профориентационная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной и игровой деятельности.

Наиболее интересным, творческим и перспективным направлением современной педагогики является использование интерактивных педагогических технологий в системе дополнительного образования. Данные технологии изменяют требования к роли педагога как на этапе подготовки к занятию, когда требуется подготовить большое количество материала (карточек, текстов), так и во время самого занятия. Если же учащиеся сами берут инициативу на себя в подготовке и освоении материала, то деятельность преподавателя с точки зрения оценки эффективности занятий становится второстепенной, что выводит организацию процесса обучения и воспитания на более высокий уровень.

Слово «интерактив» образовано от слова «interact» (англ.), где «inter» - взаимный, «act» - действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Разнообразие интерактивных методов и форм работы (кейс-технологии, видеоконференции, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, интерактивные экскурсии, проектная деятельность, фокус-группы, деловые, ролевые, станционные, квест и форсайт игры, case-study, тренинги и пр.) становится важным фактором оптимизации гражданско-патриотического воспитания школьников.

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Центр дополнительного образования «Одаренность» широко используются интерактивные формы работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

С целью формирования у учащихся устойчивой потребности в постоянном интеллектуальном и творческом развитии, раскрытия интересов и склонностей детей и подростков к познавательной исследовательской деятельности, а также формирования чувства любви к малой родине, гордости за ее прошлое и настоящее в рамках регионального проекта «Вовлечение школьников в интеллектуальную игровую деятельность» («Эрудит Белогорья») с сентября 2016 года по декабрь 2017 года педагогическими работниками МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» были организованы и проведены:

- станционные игры - «Мир Белогорья», «Моя малая Родина» (для обучающихся 3-4, 5-6 классов) - это вид игр, основывающихся на применении игроками своего интеллекта и эрудиции в процессе поиска станций по маршрутному листу и выполнения интеллектуальных заданий на каждой станции. Игра проходит в форме путешествия всей командой по заранее подготовленному организаторами маршруту. На станциях каждая команда получает задания (разгадать слово, привести примеры, воспроизвести, изобразить, собрать детали и пр.) и набирает баллы. Победителем становится команда, набравшая максимальное количество баллов в соответствии с контрольным временем;

- квест «По родным просторам» (для обучающихся 7-8 классов) - командная игра, направленная на поиск решений, правильных ответов, выхода из сложившихся ситуаций. Игра включает в себя движение по маршруту, на котором расположены игровые точки. На старте все команды одновременно получают маршрутный лист (в зашифрованном виде) – указатель на место, в котором находится игровая точка, посвященная определенной тематике. На игровой точке участники отвечают на вопросы, выполняют различные задания и набирают баллы. Различные игровые точки будут иметь разное количество заработанных баллов в зависимости от предложенных заданий. Командам для выполнения заданий запрещается использовать интернет, заранее подготовленные материалы (кроме материалов, полученных от организаторов на старте). В случае, если использование интернета или других источников будет зафиксировано судьями, судьи вправе не засчитывать выполненные задания. Команда, набравшая наибольшее количество баллов за наименьший промежуток времени, становится победителем квеста;

- брейн-ринг «Эрудит Белогорья» - (англ. *Brain* - мозг) (для обучающихся 9 – 10 классов) - командная игра, аналог игры «Что? Где? Когда?». В поединке участвуют одновременно две команды. Особенностью брейн-ринга является, то, что играют сразу несколько команд, каждая из которых стремится опередить во времени поиска ответа другие команды. В одной игре задается 10 вопросов и один запасной, на случай равного счета. Игра продолжается до тех пор, пока не заканчиваются вопросы. Правильным считается ответ, полностью совпадающий с подготовленным ответом составителя. Окончательное решение о правильности ответа принимает ведущий. Набравшая максимальное количество баллов команда объявляется победителем.

В условиях данных интерактивных мероприятий происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Это помогает формировать участнику взаимодействия собственное мнение, отношение, отрабатывать навыки поведения в той или иной ситуации, создавать систему своих ценностей. Более того, поскольку знания не даются в готовом виде, активно стимулируется их самостоятельный поиск всеми участниками запланированного общения.

Таким образом, внедрение инновационных технологий в систему дополнительного образования способствует повышению качества образования и воспитания обучающихся.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ



ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Косинова Н. И.,
учитель английского языка
МОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»
Красненского района Белгородской области*

Внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся, которая помогает удовлетворять потребность детей и молодёжи в неформальном общении в клубах и любительских объединениях, музеях, во время школьных вечеров праздников, фестивалей и т. п.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение.

Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

Соответственно повышается мотивация к изучению иностранного языка и культуры другой страны.

Внеклассная работа строится на следующих принципах:

1) Принцип связи обучения с жизнью.

Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеклассной работы по иностранному языку с условиями жизни и деятельности ребёнка.

2) Принцип коммуникативной активности учащихся.

Большое значение для стимулирования коммуникативной активности имеет не только разнообразие видов деятельности, но и её содержательная сторона. Использование новых, неизвестных учащимся материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень.

3) Принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка.

Постепенное расширение лексико-тематических связей в тематике внеклассной работы создаёт благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных и воспитательных задач.

4) Принцип учета возрастных особенностей учащихся.

Знание и учёт типичных возрастных особенностей учащихся дают возможность учителю осуществлять перспективное планирование внеклассной

работы по иностранному языку, определять её задачи и способы организации на каждом этапе.

5) Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Умелое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы основано на хорошем знании учителем контингента учащихся, их интересов, возможностей, планов. Это позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли

б) Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку.

В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения. С учётом этого требования внеклассная работа по иностранному языку должна проводиться не изолировано, а в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами.

Эффективность и результативность внеклассной работы зависит как от учета указанных выше принципов, так и от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность;
- привлечение учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Внеклассная работа по английскому языку решает следующие задачи:

- усовершенствование знаний, навыков, умений, полученных на уроках;
- развитие творческих способностей учеников, их самостоятельности и эстетического вкуса;
- расширение мировоззрения учащихся;
- воспитание любви и уважения к людям своей страны и страны, язык которой изучается.

Инновации, о которых так много говорят сегодня, это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Интерес к мультимедийным технологиям настолько велик, что школьники с удовольствием сами создают компьютерные текстовые работы и мультимедийные проекты.

Использование информационно-коммуникационных технологий во внеклассной работе позволяет успешно мотивировать учебную деятельность школьников; предоставляет широкий выбор содержания, форм, средств, методов получения и обработки информации для осуществления учебно-исследовательской, проектной деятельности; способствует формированию информационно-коммуникативной компетентности школьников; повышает

активность учащихся; обеспечивает переход учащегося из состояния пассивного слушателя в активного участника образовательной деятельности. Внедрение информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс требует от учителя-предметника постоянной работы над собой, непрерывного образования, повышения квалификации, создания собственных информационных ресурсов, непрерывного анализа педагогической деятельности, значительных временных затрат на подготовку мероприятий, которые, безусловно, впоследствии окупятся душевным комфортом, удовлетворенностью результатами вложенного труда.

Возможности использования Интернет— ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу, информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта и т.д. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в форумах, видеоконференциях и т.д.

Компьютер на внеклассных занятиях по английскому языку

- позволяет индивидуализировать обучение;
- повышает активность обучаемых;
- помогает интенсифицировать обучение;
- повышает мотивацию обучения;
- создаёт условия для самостоятельной работы;
- способствует выработке самооценки у обучаемых;
- создаёт комфортную среду обучения.
- **Компьютерные технологии помогают:**
- привлекать пассивных слушателей;
- делать занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности;
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур и духовного опыта других народов;
- активизировать познавательную активность учащихся, а, следовательно, желание изучать предмет;
- объективно оценивать действия учащихся;
- накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого учителя, формировать его интерес к работе;
- снимать такой отрицательный психологический фактор, как «ответобязнь»;
- повышать уровень развития психологических механизмов (воображения, внимания, памяти);

- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

Конкурс презентаций

Поскольку очень многие ученики являются активными пользователями компьютера, то подготовка презентаций и слайд-шоу всегда вызывает у них живейший интерес. Она позволяет учащимся проявить себя с новой стороны, используя при этом электронные носители информации или сеть Интернет. При этом, я часто предлагаю свободную тему презентаций, потому что в этом случае детская фантазия ничем не ограничивается, а результаты бывают очень интересными и, подчас, неожиданными.

Кроме слайдов с основными вопросами, в презентации имеется ряд ссылок со справочными материалами (грамматическими таблицами, фразовыми глаголами, идиомами) и слайды дополнительных вопросов по теме, заявленной в основном слайде.

Одним из ярких видов внеклассной работы является конкурс проектов

Во многих УМК проектная деятельность предусмотрена планом и является частью процесса обучения. Проведение такого рода работы в виде внеклассного мероприятия, особенно конкурса, придаёт ей элемент новизны и нетрадиционности. А дух соревнования побуждает учащихся к поиску чего-то интересного и необычного.

Английский язык, как предмет, является просто универсальным, потому что при его изучении метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Главное сформулировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в процессе работы над темой программы.

Выбор формы внеклассного мероприятия и его темы представляется очень важной задачей, так как от этого зависит его успех в целом.

Вывод

Инновационный подход во внеклассной работе:

позволяет успешно мотивировать учебную деятельность школьников;

предоставляет широкий выбор содержания, форм, средств, методов получения и обработки информации для осуществления учебно-исследовательской, проектной деятельности;

способствует формированию информационно-коммуникативной компетентности школьников;

повышает активность учащихся;

обеспечивает переход учащегося из состояния пассивного слушателя в активного участника образовательной деятельности;

требует от учителя-предметника постоянной работы над собой, непрерывного образования, повышения квалификации, создания собственных информационных ресурсов, непрерывного анализа педагогической деятельности, значительных временных затрат на подготовку уроков, которые, безусловно, впоследствии окупятся душевным комфортом, удовлетворенностью результатами вложенного труда.

Конечно, виды и формы внеклассной деятельности не ограничиваются вышеперечисленными, полагаю, что каждый педагог может добавить в этот список что-то своё.

ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Косухина И. В.,
методист*

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол*

Инновационные подходы в образовании, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий, позволяют создавать условия для развития новых поколений российских граждан, формирования в будущем востребованных специалистов, готовых к эффективной трудовой деятельности в условиях информационного общества.

Проблема детской одаренности в последнее время вызывает все больший интерес. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра.

Одним из направлений Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования является обеспечение специальных условий для индивидуального развития одаренных детей. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, предполагающий разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Информационные технологии представляются в этом отношении весьма перспективными.

С каждым годом усиливается интерес к изучению проблемы использования средств информационных компьютерных технологий в обучении и развитии одаренных детей.

Интересным фактором, создающим предпосылки для успешного обучения и развития одаренных детей с использованием средств информационных компьютерных технологий, является то, что такие дети характеризуются высокой самостоятельностью в процессе познания, они широко используют "саморегуляционные стратегии" обучения и легко переносят их на новые задачи. Эти дети могут учиться автономно, в том числе и при поддержке опытного ментора, тьютора. Поэтому одним из важных направлений использования информационных технологий в работе с одаренными детьми является их поддержка и развитие.

Не будет преувеличением сказать, что с помощью информационных технологий может быть реализована своеобразная «индустрия соревнований», охватывающая все аспекты и этапы их проведения: от оповещения заинтересованных, разработки и доставки им необходимой конкурсной информации до организации дистантной работы членов жюри для определения победителей, подведения итогов и присуждения наград.

Для современных детей и подростков Интернет — это, помимо прочего, один из способов доступа к нужной информации, в том числе об олимпиадах и конкурсах. Ничто не мешает принять в них участие — непосредственно или посредством информационных технологий (к часто говорят, дистантно, или

виртуально). Тематическая область таких конкурсов и олимпиад весьма разнообразна.

Каждое дистанционное мероприятие – это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию. Среди многообразия конкурсов всегда есть возможность подобрать мероприятия «по себе», как обучающимся начальной школы, так и старшеклассникам. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставят равнодушными ни детей, ни их родителей.

Исходя из вышеизложенного можно заключить, что при использовании информационных технологий в работе с одаренными детьми, следует ориентироваться на такие направления, как:

1. Проведение медиауроков, интерактивных недель.
2. Организация дистанционного обучения, проведение различных курсов, отдельных занятий, факультативов, исследовательских проектов и программ.
3. Организация и проведение Интернет-олимпиад по предметам, Интернет-тестирований.
4. Участие в сетевых телекоммуникационных проектах, олимпиадах, викторинах, фестивалях, форумах, конференциях и др. На сегодняшний день это особенно актуальная форма работы с одаренными детьми.
5. Создание сети специализированных сайтов и порталов, рассказывающих о научных исследованиях, методологии организации и проведения самостоятельного и группового научного исследования.

Литература

1. Бабаева, Ю. Д. Информационные технологии для одаренных. / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=87> (дата обращения: 16.01.18 г.)
2. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности. / Под ред. Д. Б. Богоявленской. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — 90 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#$p1) (дата обращения: 14.11.2017 г.)

ЗНАЧЕНИЕ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

*Агафонова Г. Н.,
Чумакова Ж. В.
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ №22»
г. Старый Оскол*

Воспитание национального самосознания необходимо начинать с освоения родного языка. Использование на уроках местного языкового материала не только повышает интерес к предмету, но и воспитывает интерес к тому, что называют малой родиной, расширяет представление об ее истории и сегодняшнем дне.

Языковое образование школьников представляет собой как процесс, так и результат познавательной деятельности, направленной на усвоение основ теории языка, на речевое, умственное и эстетическое развитие, а также на овладение культурой народа – носителя данного языка, поскольку язык, будучи формой социальной памяти, является отражением культуры этноса, говорящего на нем. Поэтому обучение родному языку должно быть неразрывно связано с усвоением культуры народа, а методическая система обучения должна последовательно реализовывать включение в школьный курс национально-культурного компонента.

Издrevле народная культура определяла нормы поведения в социуме, моделировала взаимоотношения разных поколений, помогала формировать ценности и идеалы личности. Одним из средств традиционной культуры воспитания и обучения являются народные традиции, обычаи и обряды – главные элементы социального и культурного наследия, через которые передаются от поколения к поколению ценности духовные.

Организация преподавания родного языка и родной литературы в начальной школе может быть связана с использованием на уроках материала о русской культуре и жизненном укладе крестьянства, регионального фольклорного материала, а также текстов о традициях и истории Белгородской области и Старооскольского края.

Рассмотрим работу над текстом на тему «Красный угол в русской избе», который может быть использован в рамках изучения программной темы «Сочетания ча, ща, чу, шу».

В переднем углу избы располагался красный угол. Это было святое место. В углу располагались иконы, чудесные украшения. В этой части избы происходили важные события в жизни. Самых дорогих гостей усаживали в красном углу. Стол застилали столешником - нарядной скатертью. Гостям подавались вкусные яства.

Вопросы и задания к тексту:

1. Словарь: красный угол, святое место, икона, столешник, яства.
2. Что тебе известно о крестьянской избе?
3. Что нового ты узнал о ней из текста?
4. Какое место называется красным углом?
5. Что оно символизирует?
6. Подбери синонимы к словам нарядный, важные, чудесные.
7. Произнеси звуки <ч>, <ш>. Какие они: твердые или мягкие?
8. Запиши в тетрадь слова очаровательное, чудесные, части, пища. Подчеркни сочетания ча, чу, ща. Запомни, что сочетания ча, ща пишутся с буквой а.
9. Придумай слово с сочетанием шу. Запомни, что сочетания чу, шу пишутся с буквой у.
10. Озаглавь этот текст и перескажи его с использованием слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.

На уроках родного языка, формируя национальное самосознание и интерес к местной культуре, мы стремимся к реализации таких задач, как обеспечение преемственности поколений, воспитание патриотического чувства, развитие целостного мировоззрения и образовательной культуры. Большое значение имеет организованная в группах работа над текстами этнокультурной тематики,

предполагающая ответы на вопросы по содержанию текста и выполнение заданий по теме урока.

Рассмотрим пример такой работы, проведенной на уроке по программной теме «Повторение второстепенных членов предложения».

1 группа

Недалеко от Белгорода расположен посёлок Борисовка. Борисовские гончары изготавливают различные виды керамических изделий: посуду, горшки, миски, кувшины, игрушки, сувениры. Особенностью глиняной посуды является её способность сохранять долго вкусовые качества пищи, в ней не скисает молоко, не черствеет мучная выпечка. Развитию гончарного промысла способствуют большие запасы красной глины. Борисовская продукция с успехом продаётся на ярмарках.

Вопросы и задания к тексту

1. Дайте толкование лексического значения слова **гончар**.
2. Что вы узнали из прочитанного?
3. Разберите последнее предложение по членам предложения.
4. Какую роль выполняют в предложении определения?

2 группа

В Шебекино обрабатывали овчины, из которых шили шубы и полушубки. Обработкой кожи и изготовлением сапог прославились умельцы из Томаровки. Из Старого Оскола деревянные ложки, кадки, лоханки, глиняные игрушки разлетелись по всему свету. Плетением из лозы, лыка, соломы славятся многие из населённых пунктов Белгородской области. В Майском занимались вышивкой, ткачеством, кружевоплетением.

Вопросы и задания к тексту

1. Перечислите населённые пункты, в которых живут умельцы Белгородского края.
2. На какие вопросы отвечают эти слова, и каким членом предложения являются?
3. Какие товары поступали из других районов на Белгородские ярмарки?
4. В первом предложении найдите дополнение.
5. Дайте определение дополнению.
6. Найдите второстепенные члены в последнем предложении.

3 группа

Представьте ваш товар.

Кто матрёшку сделал, я не знаю.

Но известно мне, что сотни лет

Милая матрёшка, как живая,

Покоряет весь наш белый свет.

Белгородская матрёшка

Не стареет сотню лет.

В красоте, в таланте русском

Весь находится секрет.

Вопросы и задания к тексту

1. Что узнали из текста?
2. Объясните смысл последнего предложения.
3. Разберите второе предложение по членам предложения.
4. По значению обстоятельства делятся на основные виды. Назовите их.

Итак, применение в учебном процессе краеведческого материала способствует формированию познавательной активности, совершенствует культуру речи, вырабатывает эмоционально-ценностное отношение к родному языку, истории и традициям края, обогащает нравственно. Опыт использования лингвокраеведческих текстов показывает, что изучение родного языка на этнокультурном материале служит одной из важнейших целей образования – формированию языковой личности, активизации исследовательской деятельности, направленной как на усвоение теории языка, так и на речевое, интеллектуальное и эстетическое развитие.

Список литературы

1. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика / Л. Н. Бережнова, И.Л. Набок, В. И. Щеглов. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
2. Греханкина, Л.Ф. От регионального компонента к регионализации образования / Л.Ф. Греханкина. – М., 2011. – 186 с.
3. Дейкина, А.Д. Формирование культуроведческой компетенции учащихся при обучении русскому языку / А.Д. Дейкина. – М., 2005.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

*Азарова С. П.,
учитель музыки
Сайбель Е. В.,
учитель изобразительного искусства,
МБОУ «СОШ №34 с УИОП»
г. Старый Оскол*

Одной из важнейших задач современной школы является ориентация на развитие творческого потенциала школьников, которая побуждает учителя к постоянному поиску, выявлению и созданию оптимальных психолого-педагогических и организационно-педагогических условий.

Как показывает практический опыт, одним из возможных способов решения задачи насыщения образовательной среды условиями, способствующими развитию творческого потенциала школьников, является осуществление комплексного подхода к преподаванию предметов образовательной области «Искусство».

Слово «комплекс» в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова определяется как совокупность, сочетание чего-нибудь.

Применение комплексного подхода к преподаванию, по мнению Б.П. Юсова, опирается на внутреннюю связь слова, звука, цвета, движения, пространства, формы, жеста, реализуемую учащимися в процессе творчества на уроке и во внеурочной деятельности, позволяет использовать синтез искусств: изобразительного искусства, литературы, музыки, хореографии, театрального искусства и др.

Единая природа всех видов искусства, в основе которых лежит общая категория – «художественный образ», совпадает со способностью каждого ребенка к занятиям всеми видами художественной деятельности, что опирается на полихудожественность творчества.

Использование возможностей разных видов искусства в воспитании и образовании признано перспективным направлением, поскольку творческая деятельность способствует интенсивному развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы, формированию адекватных общечеловеческим нормам критериев оценки явлений действительности.

При таком подходе к конструированию педагогического процесса, когда материал уроков изобразительного искусства, музыки, литературы углубляется и закрепляется на внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях художественно-творческой направленности, у учащихся формируются конкретные способы созидательной творческой деятельности, происходит становление опыта эмоционально-нравственного отношения к действительности, создается ситуация успешности.

Механизмом реализации комплексного подхода в данном случае является нахождение общей платформы сближения предметных знаний и внеурочной деятельности.

Навыки, получаемые на уроках музыки, изобразительного искусства, а в частности: экспериментирование с разнообразным художественным материалом, преобразование художественного материала, формирование творческого замысла и его техническое воплощение и др., органично развиваются во всех последующих формах общения с искусством:

- внеурочная деятельность;
- внешкольные мероприятия художественно-творческой направленности: концерты, фестивали, конкурсы, творческие встречи, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества и др.;
- коллективное посещение кинофильмов, концертов, театральных постановок, музеев;
- дистанционные конкурсы по искусству, интернет проекты и др.

Согласованность всех вышеперечисленных компонентов в образовательном процессе позволяет создать целостную модель творческой самореализации школьников в урочной и внеурочной деятельности. Она включает пять последовательных и взаимодополняющих этапов: мотивационный, информационный, синтезирующий, моделирующий, рефлексивный.

Мотивационный этап связан с развитием мотивов готовности к активному включению в творческую деятельность. Ребенок погружается в психологически комфортные условия (открытости, непринужденности, доверительности), способствующие созданию креативной (творческой) среды.

Информационный этап предполагает формирование элементарной системы знаний о художественных произведениях в различных видах искусства и их средствах выразительности; приобретение учащимися опорных, ключевых знаний о разных видах искусства, обеспечивающих школьникам базу для дальнейшего самостоятельного общения с искусством, для самообразования и самовоспитания в условиях основной школы.

Синтезирующий этап предполагает овладение действиями, связанными с поиском оригинального (нестандартного) решения, действиями по созданию

нового творческого продукта. В процессе творческой деятельности на уроке учащиеся выступают в роли драматургов, актеров-исполнителей, художников, музыкантов, репортеров и т.д. Такое ролевое многообразие деятельности помогает раскрыть творческий потенциал каждого ученика.

Четвертый этап – моделирующий, предполагает закрепление на практике полученных навыков творческой деятельности через организацию учебных и практических творческих задач: дети разрабатывают эскизы костюмов к хореографическим и театральным постановкам, придумывают, рисуют, мастерят декорации для кукольного театра, сочиняют тексты и музыку к песням и т.д.

Пятый этап включенности школьников в творческую деятельность связан с рефлексивным (эмоционально-оценочным) компонентом в структуре опыта творческой деятельности личности школьника. Школьник активно, с желанием участвует в художественных событиях жизни, школы, эстетическом просвещении, мероприятиях творческой и культурной направленности: праздники, концерты, фестивали, конкурсы, выставки и др.

В рамках реализации комплексного подхода к преподаванию предметов образовательной области «Искусство» используются различные нетрадиционные приемы и методы обучения, педагогические техники.

Важным приемом (и одновременно условием) развития творческих способностей школьников является опора на чувство удивления, новизны, готовность принять нестандартную ситуацию. Предложив учащимся какой либо парадокс для обсуждения, мы ставим его в ситуацию творческого поиска, даем полет фантазии, учим отказываться от стереотипов и привычных взглядов на жизнь, напоминаем о том, что фантазия и юмор – показатель развитости абстрактного мышления, поэтому не надо бояться импровизировать, шутить и фантазировать.

Нетрадиционный метод обучения, который используется для усвоения учебного материала по искусству – это игра «Детективы». Необходимо подготовить учебные тексты и выбрать в них несколько важных определений, понятий. Как ни странно, человеческая натура уважает простоту и ясность. Процесс распутывания сложного клубка событий и фактов позволяет прийти к простоте и ясности. Учащимся предлагается текст, в котором отсутствуют весьма важные понятия, без знаний которых текст не может быть понят. Но, если среди присутствующих найдутся детективы, которые докопаются до истины и додумаются до смысла, усвоить текст не составит никакого труда. Свои догадки ученики не высказывают, а записывают на листочек. Теперь, когда большинство додумалось, объявляем результат и отмечаем победителей.

Одним из важных элементов комплексного подхода являются элементы театрализации, т.е. использование средств театра на уроках музыки, изобразительного искусства, литературы. Театрализованная игра является гармоничным сочетанием театрального искусства с педагогическим процессом. «Театральные минутки» на уроках – это театрализованные упражнения, игры, этюды, движения, дыхательная и артикуляционная гимнастика и др.

Нетрадиционный метод актуализации знаний на уроках изучения нового материала - это метод составления ассоциативных рядов и образных ассоциаций. Ассоциация — психологическая связь представлений о различных предметах и явлениях, выработанных жизненным опытом.

Метод построения ассоциативного ряда (вербального, графического, моторного) предполагает подбор слов, обозначающих предметы или явления, обладающие определенными качественными характеристиками, перевод внутренних представлений на язык зрительно воспринимаемых образов, подбор двигательных эквивалентов, соответствующих той или иной эмоциональной окраске или качественной характеристике. Ассоциативный багаж, накопленный в течение жизни, определяет и формирует личностно-значимый уровень восприятия объектов и явлений окружающего мира.

Для стимулирования творческой активности школьников предлагается практико-ориентированное задание «Копилка интересных творческих идей», когда учащиеся накапливают собственные творческие наработки: эскизы, проекты, зарисовки, наброски, презентации, рефераты, сценарии, музыкальные подборки и др.

Возможности художественного образования и эстетического воспитания школьников, предоставляемые учебным планом, ограничены. Эта ограниченность должна быть компенсирована новыми подходами, сближающими предметные знания и внеурочную творческую деятельность. Необходимо уделять внимание такому направлению работы, как развитие детской художественной самостоятельности. Этому способствуют хорошо поставленное сольное и хоровое пение, выразительное чтение, драматизация, внеклассные занятия по изобразительному искусству. Активизируют учащихся и различные формы творческого соревнования: смотры юных талантов, художественные конкурсы, эстафеты искусств.

Результаты педагогической деятельности подтверждают эффективность применения комплексного подхода к изучению предметной области «Искусство» для развития творческого потенциала школьников.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОЗНАТЕЛЬНОГО БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ

*Амитина О. В.,
методист,
Проскурникова Е. А.,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол*

Одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны — безопасность дорожного движения. Взрослые беспокоятся о том, чтобы дети росли в безопасном мире. «Предупреждён – значит вооружен». Предупредить, предостеречь от возможных ошибок, вооружить знаниями о безопасном поведении в доме, на улице, на дороге. К сожалению, количество дорожно-транспортных происшествий и число пострадавших в них детей и подростков продолжает оставаться высоким. Широкое распространение получила идея воспитания грамотного участника дорожного движения, соответственно, работа по пропаганде Правил дорожного движения выходит на качественно новый уровень, складывается

система деятельности по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях.

По статистике Госавтоинспекции России половина пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей - учащиеся от 7 до 14 лет. Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни в городе навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения. По статистике 25% дорожных происшествий с участием детей происходит по их же вине. Дети всегда поступают целенаправленно. Если ребёнок опаздывает, главное для него – быстрое достижение цели, а не соблюдение дорожных правил. Дети склонны вначале переоценивать опасность, а потом начинают её недооценивать. Таким образом, можно сделать вывод, что дети плохо представляют ситуации, в которых никогда не оказывались.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углубленно работать по проблеме обучения Правилам дорожного движения. Охрана здоровья и жизни детей, то есть формирование культуры здорового образа жизни предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого обучающегося, педагога и родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Избежать дорожных опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста. Для прочного усвоения правил надо не просто сто раз их услышать, а увидеть своими глазами как их выполняют. В связи с этим большое социальное значение приобретает процесс приобщения обучающихся к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге вопрос сложный. Педагоги и родители стараются обучить детей правилам дорожного движения, но детская беспечность и наличие отрицательных примеров очень часто сводят на нет все усилия. Вот и встаёт задача рассказать о Правилах дорожного движения так, чтобы обучающиеся осознали предостерегающие их опасности.

Главной целью является воспитание навыков безопасного поведения детей на улице и дороге через повышение дорожно-транспортной культуры детей и одной из главных задач является создание условий для формирования навыков сознательного безопасного поведения через применение ИКТ. Это заключается в разработке содержания и форм работы по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательной деятельности, участие обучающихся и их родителей в решении проблемы.

Вариант углубленного изучения правил дорожного движения обучающимися, представляет собой систему непрерывного образования и области безопасности дорожного движения, с учётом физиологических и психологических нагрузок. Наиболее эффективным достижением цели считаем работу, которая ведётся по трем направлениям: ОБЖ, дополнительное образование, профессиональная подготовка.

ОБЖ:

- воспитание чувства ответственности за личную и общественную безопасность;

- обучение умению предвидеть потенциальные опасности;
- формирование у обучающихся умений и навыков в практической деятельности и в повседневной жизни.

Дополнительное образование:

- углубленное изучение ПДД, овладение методами предупреждения ДДТТ;
- проведение массовой работы по пропаганде ПДД в образовательном учреждении с использованием технических средств пропаганды;
- участие в смотрах и слётах, конкурсах и соревнованиях по ПДД.

Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого обучающегося. Это реализуется на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей, в игровой форме, становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Профессиональная подготовка:

- будущему водителю знания, полученные с использованием технических средств обучения, помогают качественно и беспрепятственно подготовиться как к экзамену в ГИБДД, так и к последующему, бессрочному на дорогах.

В основе работы по этим направлениям лежит педагогика сотрудничества, что создает условия для воспитания грамотного и сознательного отношения к вопросам личной безопасности, формирует умения распознавать и оценивать опасные ситуации, позволяет в полном объёме отрабатывать навык правильного анализа и адекватного поведения в дорожных условиях.

Одним из современных и высокоэффективных методов обучения является использование технических средств обучения:

- легкодоступный способ изложения и запоминания;
- новая система выработки правильного алгоритма мышления и поведения участника дорожного движения;
- использование приёмов и методов, позволяющих удерживать в памяти базовые понятия, нарушение которых приводит к аварийным ситуациям.

Использование технических средств обучения в изучении Правил дорожного движения позволяет:

- создать оптимальные условия для снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
- вовлечь обучающихся в изучение Правил;
- создать информационное, кадровое, организованное и программно-методическое обеспечение по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Всё это поможет нам воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые зная и применяя Правила дорожного движения, помогут себе, друзьям и знакомым сохранить жизнь и здоровье.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2017 г. – М.: Эксмо, 2017.-208 с. – (Актуальное законодательство);
2. Правила дорожного движения российской Федерации [Текст] : [утв. Советом Министров – Правительством Российской Федерации 23.10.1993 г. : по состоянию на 03.01.2018 г.]. М.: Мир Автокниг, 2018. – 64 с. : ил.
3. ЭОР «Игра по Правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Андреева Н. С.,
Бабакина И. В.,
учителя начальных классов
МБОУ «Лицей № 32»
г. Белгород*

Современное общество находится в состоянии непрерывного развития и изменения. Система образования в таком обществе так же должна изменяться и совершенствоваться. Исходя из вышеизложенного, учитель должен так организовать учебную деятельность, чтобы создать условия для сохранения физического и психологического здоровья детей. Считаем необходимым в данных условиях применять инновационные методы и приемы работы на уроках в начальной школе.

В данном направлении применяем следующие группы средств:

1. Средства двигательной направленности (оздоровительная гимнастика: пальчиковая, дыхательная, зрительная, слуховая, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», игры, тренинги).

2. Гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами, личная и общественная гигиена: чистота мест занятий, проветривание помещений, привитие детям элементарных гигиенических навыков).

3. Оздоровительные силы природы (проведение уроков на свежем воздухе) способствуют активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления.

Работа в МБОУ «Лицей №32» осуществляется по различным образовательным технологиям (игровые, проектные, технологии проблемного и дифференцированного обучения, технологии учебно-исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, технологии групповой деятельности).

Наряду с традиционными уроками в нашей практике применяем и **нетрадиционные формы организации урока**. В начальной школе можно использовать следующие виды нетрадиционных уроков: уроки в форме соревнований и игр (конкурсы, КВН, викторины, аукционы); уроки-путешествия; уроки-фантазии; урок-сказка ; урок-сюрприз ; урок-отчет ; урок-зачет; урок здоровья; уроки с использованием компьютерной техники, урок –экскурсия. Уроки окружающего мира, уроки здоровья, технологии, ИЗО часто проводим на природе, тем более, что рядом со школой находится лесопарковая зона. В системе на этих уроках применяем арт-терапию, которая представляет собой методику лечения при помощи художественного творчества. Используем следующие виды арт-терапии: музыкотерапия, библиотерапия, драмотерапия, игротерапия, изотерапия, маскотерапия, коллаж, оригами, песочная терапия, цветотерапия, сказкотерапия.

На уроках необходимо использовать элементы светотерапии: доска зелёного цвета, записи жёлтым цветом по волнистым линиям. Это способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, понижению утомляемости.

В подготовке и проведении нетрадиционных уроков помогают **творческие принципы**:

- Отказ от шаблона в организации урока.
- Максимальное вовлечение учащихся класса в активное взаимодействие на уроке с использованием различных форм групповой работы на уроке.
- Занимательность и увлечение, а не развлекательность - основа эмоционального тона урока.
- Поддержка альтернативности, учет множества мнений.
- Развитие функции общения на уроке, как условия обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущение эмоционального удовольствия.
- «Скрытая» дифференциация учащихся по учебным возможностям, интересам, способностям, склонностям.
- Использование оценки в качестве формирующего, а не только результирующего инструмента.

Особое внимание на уроках разного цикла уделяем **пальчиковой гимнастике**. Игры с пальчиками способствуют развитию моторики рук, мышления, речи; снижают физическую усталость и моральное напряжение во время урока. Чтобы научить детей управлять своими органами речи, широко используем на уроках письма и литературного чтения **речевую и дыхательную гимнастику**. Это способствует развитию правильного дыхания, голоса и дикции. А от правильного дыхания зависит нормальное кровообращение, ритм работы сердца, что немаловажно для здоровья ребёнка. С целью стимулирования мыслительных процессов проводим **мозговую гимнастику**.

На уроках мы широко применяем технологический процесс групповой работы, который складывается из следующих акцентов:

1. Подготовка к выполнению группового задания.
 - Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).
 - Инструктаж о последовательности работы.
 - Раздача дидактического материала по группам.
2. Групповая работа.
 - Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
 - Распределение заданий внутри группы.
 - Индивидуальное выполнение заданий.
 - Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
3. Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
 - Подведение итогов группового задания.
 - Общение о результатах работы в группах.
 - Анализ познавательной задачи, рефлексия.
 - Общий вывод о групповой работе; и достижении поставленной задачи.

При использовании групповых технологий на уроках происходит увеличение учебного актива учащихся, основное ядро которого составляют консультанты (их называют также ассистентами, лаборантами) по различным предметам. Консультанты по учебному предмету - это хорошо успевающие и интересующиеся предметом ученики, которые проявляют желание помочь своим товарищам в учении.

В нашей школе успешно используется соединение элементов компьютерной технологии с проектно-исследовательской работой. Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Сначала дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. Затем составлять план как инструкцию уже не для себя, а для других, потом составлять инструкцию как способ решения проблемы и, наконец, учатся выполнять самостоятельно все этапы технологии проектирования: от рассмотрения проблемной ситуации до выстраивания последовательности действий, решающих проблем. При таком построении проектной деятельности учащиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их как интуитивно, так и посредством новых знаний, которые нужно добыть для достижения поставленной цели.

Перед проведением работ по каждому из проектов руководителем должна быть четко выстроена логическая схема:

Задачи: создать, провести, обеспечить, привлечь, подготовить, выполнить.

Методы: виды деятельности.

Результат: проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской.

К инновационным формам работы относим игровую форму работы с учащимися. Введение элементов игры дает возможность учителю решить сразу несколько задач, потому что игра позволяет одновременно развлекать, учить и воспитывать. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемыми педагогами в целях обучения и воспитания детей. Как правило, они направлены на решение конкретных задач обучения детей. И к тому же это один из эффективных путей активизации познавательной деятельности младших школьников. При этом дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли учителя.

В нашей работе применяем следующие виды игр:

игры-путешествия необходимые для того, чтобы усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом, развивать наблюдательность;

игры-поручения в основе которых лежат действия с игрушками, предметами, словесные поручения;

игры-предположения в основе которых лежит ситуация «а что было бы», таким образом перед детьми ставится задача и развивается ситуация, требующая дальнейшего осмысления последующего действия;

игры-загадки – проверяют знания, тренируют находчивость, формируют умение рассуждать, делать выводы;

игры-беседы в основе которых лежит общение, воспитывают умение слушать вопросы и ответы, учат сосредотачивать внимание на содержании, высказывать и защищать свою точку зрения, дополнять услышанное, принимать и слышать другую точку зрения на проблему.

Образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные инновационные технологии в начальной школе, учебный процесс становится более

полным, интересным, насыщенным, ограждает детей от перегрузок и переутомления на уроках. Благодаря этому у детей развиваются внимание, память, воля, творческое воображение, происходит формирование самостоятельности мышления, свободы суждений, что заставляет участников образовательного процесса двигаться вперед.

Литература

1. Бадиев С. От традиций – к инновациям (к вопросу о сущности технологий обучения) С. Бадиев // Учитель.- 2008г. №6.
2. Голубева Л.В. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития учителя / Л.В. Голубева //Справочник заместителя директора по научно-методической работе/ Л.В. Голубева. - Волгоград: Учитель, 2006г.
3. Ермоленко В. Моделирование инновационной деятельности педагогов по совершенствованию содержания образования / В.Ермоленко // Учитель.–2006г. №5.
4. Хуртова Т.В. Инновационные технологии обучения / Т.В. Хуртова //Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения/ Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007г.
5. Феоктистова В. Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии.- Учитель 2009 г.
6. Научно - практический журнал "Завуч начальной школы " №3 2009 г., №5 2010 г.
7. Тукачёва С.И. Физкультминутки. Волгоград: Учитель. 2005г.
8. Лецких А.А. «Подвижный» способ обучения и его влияние на развитие учащихся. Завуч начальной школы, 2004. №1.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Чернятина Г. П.,
Ахновская С. М.,
воспитатели,
МБДОУ детский сад №61 Семицветик»*

Семья, как ячейка общества, воспитывает в нас самые прекрасные качества: трудолюбие, заботу о ближнем, усердность, сочувствие, сопереживание. Окружающий мир - это самый богатый источник знаний для ребенка. Маленький человек бережно и с интересом относится к цветочкам, бабочкам, яркому солнышку да ко всему, что он видит вокруг себя. Взрослым, поддерживая вот такой искренний интерес ребенка к природе, важно помнить о воспитании бережного отношения к ней. Любовь к окружающему миру взрослые должны прививать ребенку с самого раннего детства с пеленок, своим личным примером. С самого рождения ребенок любит природу, стремится к единению с природой. Дети этого возраста чутки и отзывчивы. Они сопереживают, сочувствуют, у ребёнка формируется стиль поведения в природе. (Не бросят камень в кошку, не оставят после себя мусор, не разорят муравейник, не сорвут без надобности цветок и

листок). Дети должны знать, что растения, животные, птицы - живые существа, они дышат, пьют воду, растут, заводят потомство, а самое главное, чувствуют боль.

Воспитание не станет экологическим, если уже в младшем возрасте дети не поймут: комнатным растениям нужна вода, воздух, птичке - семена, вода и тоже воздух, животным - корм и вода, воздух. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом и воспитывается оно в совместной с взрослым деятельности, игре. Если ребёнок не знает и не понимает ничего того, что происходит за пределами его квартиры и детского сада, никакого отношения к этому миру у него возникнуть не может.

Форма работы с детьми дошкольного возраста:

- привлечение дошкольников к наблюдениям и сравнениям. Например, после появления нового листочка, бутона, цветка можно предложить воспитанникам «сфотографировать» растение, а затем нарисовать растение с натуры. Затем сравнить растение, нарисованное с растением с «фотографии». Обязательно сделать вывод, что изменилось, какие несовпадения. Такие действия способствуют развитию наблюдательности, внимательности к некоторым деталям, да и способствуют развитию сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста.

- **метод демонстрации.** Этот метод заключается в том, что ребенку необходимо демонстрировать натуральные предметы, их изображения с помощью картинок, фотографий, кинофильмов, диапозитивов. Метод демонстрации используют для того чтобы уточнить, обобщить, систематизировать знания детей дошкольного возраста о предметах, явлениях в окружающей действительности.

- **метод рассказывания.** Рассказывая ребенку о явлениях, предметах окружающей действительности, мы обогащаем впечатления у ребенка, оказываем влияние на его ум, воображения ребенка, на его чувства, его отношение к предметам и явлениям окружающей действительности. Рассказ должен иметь четко определенную тему, художественную форму, быть динамичным, основываться на близких и интересных для детей фактах, можно привести примеры или случаи из своего личного опыта.

- **чтение (слушание детьми) произведений художественной литературы.** Этот метод способствует расширению знаний дошкольников о предметах и явлениях, формированию художественных вкусов, возникновению сочувствия и сопереживания.

- **беседа.** Беседу используем для обобщений и систематизации знаний у детей дошкольного возраста. Беседуя ребенок должен знать, о чем идет речь, чтобы включиться в диалог, поддержать беседу, слушать и понимать собеседника, иметь возможность ответить на какие-то вопросы, задаваемые по ходу беседы.

- **игра.** Ведущей деятельностью у детей дошкольного возраста является - игра, поэтому играя, ребенок учится взаимодействовать с природой, учится общаться с птицами, животными, растениями, учится взаимодействовать с предметами неживой природы. **Игры бывают разной классификации:**

Дидактические игры экологического содержания. В дидактической игре имеются определенные правила, своя структура и система оценивания детей. Существует несколько видов дидактических игр: настольно-печатные игры, игры с предметами, словесные игры.

Настольно - печатные игры, это игры направленные на развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация, обобщение).

Игры с предметами – это игры с различными материалами (мозаикой, листочками, шишками и т.д.)

Словесные игры направлены на развитие внимания, быстроту реакции и связную речь. Важное значение в развитии экологического воспитания имеют посещения: зоопарка, цирка, океанариума, экскурсии. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе. Наблюдая, как живут животные в зоопарке, цирке, кто и как за ними ухаживает, ребенок начнёт строить из кубиков, кирпичиков или другого материала клетки для животных и птиц, заселять их игрушечными животными. Дети получают не только знания о жизни животных, о внешнем виде, среде их обитания, но и учатся за ними ухаживать и заботиться о них. Они строят красивые, большие, удобные вольеры, кормят их, моют клетки. С большим интересом распределяют обязанности, контролируют работу друг друга (директор, сторож, шофёр и так далее).

Игры с природным материалом. Детям очень нравятся такие игры, в которых напрямую связаны с природой. Они сами заготавливают материал, порой его создают, не причиняя вреда природе, учатся применять его на практике в своей игре. Дети любят играть с песком, водой, они определяют свойства, качества материала, проводят опыты.

Очень важная задача взрослых, это научить ребёнка жить в гармонии с природой:

1. «Не навреди».
2. «Познавая, не разрушай».
3. «Не бери у природы больше, чем тебе необходимо».
4. «Прежде чем сделать, ответь себе на три вопроса: 1. Что я хочу сделать? 2. Зачем мне это нужно? 3. Кто и что при этом приобретает, а кто и что потеряет? 4. «Подумай о последствиях!»

У всех людей, какой бы мы не были национальности, в какой стране мы не жили у нас одна забота - сохранить нашу планету для дальнейшей жизни. Все эти методы способствуют развитию познавательных процессов у ребенка, способствуют формированию ценности к окружающей действительности, воспитывают бережное отношение к природе, ко всему тому, что его окружает. Очень важно, чтобы сами взрослые любили природу и эту любовь старались привить детям своим личным примером.

Литература:

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию./ О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.//издательство «Детство-Пресс» 2-е изд., 2006.
2. Кондрашова М. А. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни. М. А. Кондрашова./ Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.// Методические разработки. Оренбург, 2005. – 116 с.
3. Павлова Л.И. Игры - как средство эколого-эстетического воспитания. Л.И. Павлова. Игры - как средство эколого-эстетического воспитания.// Дошкольное воспитание. 2002. №10. С. 40-49.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Батурина Е. А.,
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ №16»,
г. Губкина

Одной из главных задач современной школы является создание необходимых полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции учеников в образовательном пространстве. Общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. Какие из педагогических технологий целесообразно применять в начальной школе, чтобы помочь ребёнку овладеть этими умениями? Каждый учитель подходит к этому вопросу индивидуально. Из опыта своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что необходимо наряду с урочной системой организации учебного процесса, активно внедрять и новую форму деятельности обучающихся, в которой ученики погружаются в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, т.е. могли бы применять все имеющиеся у них знания на практике.

Одно из ведущих мест среди таких методов принадлежит методу проектов. Участие в проектной деятельности дает возможность у учащихся формировать ключевые компетентности, необходимые им в рамках требований ФГОС. Проектная деятельность может быть организована как коллективная, групповая, парная и индивидуальная деятельность. Такая работа дает выход за рамки учебника во внеурочную деятельность. Проектная деятельность является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста - от проекта к проекту. Учебный проект – это комплексный метод, имеющий большое количество видов и разновидностей. Проекты могут быть классифицированы по числу участников, по продолжительности, по предметной области применения, по доминирующему методу в проекте и т. д. В организации проектной деятельности можно выделить несколько этапов:

- *мотивационный*

учитель - заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики - обсуждают, предлагают собственные идеи;

- *планирующий* (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

- *информационно-операционный*

ученики - собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект;

учитель - наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником;

- *рефлексивный, оценочный*

ученики - представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель - выступает участником коллективной оценочной деятельности.

Как обеспечить эффективность проектной деятельности? Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающихся педагогу необходимо:

1. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности. Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.

2. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки – наблюдения.

3. Создавать группу не более 5 человек. Для работы над проектом класс разбивается на группы. Оптимально создавать группу не более 5 человек. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом».

4. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности. Наибольшую эффективность для реализации проектной деятельности имеют такие учебные предметы, как окружающий мир, изобразительное искусство, технология. Преподавание этих предметов не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

5. Оценка выполненных проектов. Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта. Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Очень важно - помочь учащимся подготовиться к защите и презентации своих проектов. Это заключительный этап работы, на котором учащиеся представляют, презентуют свою работу. Важно педагогу помочь составить детям небольшой рассказ о ходе выполнения проекта, подготовить их к возможным вопросам со стороны слушателей, отработать некоторые ораторские умения и навыки, необходимые им в ходе публичного выступления. Важно, чтобы проект был общественно значим. После окончания работы можно передать его членам семьи, отнести в детский сад или в библиотеку, просто подарить людям. Очень важно, чтобы дети почувствовали важность и необходимость их проектов, окунулись в атмосферу праздника от доставленной кому-то радости. Оценка проектов со стороны педагога должна носить стимулирующий характер. Каждый участник проекта должен быть поощрен. Но не стоит делать это в форме соревнования с присуждением мест. Нужно отметить каждого, выделив несколько номинаций, например "Лучший докладчик", "Лучший фотокорреспондент". "Лучший

оформитель" и т. д., или присудить победу за "Самый добрый проект", "Самый веселый проект", "Самый нужный проект", "Самый красочный проект" и другие.

В моем классе на протяжении нескольких лет успешно действует секция научного общества учащихся «Буквоешка», в которой занимаются обучающиеся, проявляющие интерес и имеющие мотивацию к занятиям творческими, исследовательскими и проектными работами. Наше научное общество работает под девизом «Знания, которые не пополняются с каждым днем, убывают с каждым днем».

Задачи работы НОУ: обучение работе учащихся с научной, энциклопедической литературой; обучение методам и приемам проведения опытов, экспериментов, исследований; владение знаниями по предметам, выходящим за рамки школьной программы; поиск и анализ информации из различных источников. Участники научного общества имеют права: выбрать по желанию тему исследовательской или проектной работы; получить консультацию у своего руководителя; выступить со своей работой на конференциях, конкурсах в классе, в школе и т. д. Участники НОУ имеют и обязанности: регулярно и активно участвовать в заседаниях научного общества, периодически сообщать результаты своих исследований; строго соблюдать сроки выполнения работ. Учащиеся могут выбрать индивидуальное, групповое или коллективное участие в проекте или исследовании. Для полноценной работы по внедрению проектной технологии в классе были созданы необходимые условия, учитывающие индивидуальные, социально-психологические, возрастные, эмоционально-личностные интересы и особенности ребенка.

В классе оборудованы: выставка творческих работ учеников; методические рекомендации по выполнению проектов; уголок педагогической помощи родителям; выставка портфелей достижений участников научного общества; аудио и видео записи защиты творческих и исследовательских проектов на различных конференциях.

Реализуя системно-деятельностный подход в обучении, я пришла к выводу, что проектная деятельность как никакая другая не только дает детям высокое качество знаний по учебным предметам, но и готовит их к успеху в жизни, учит достижению конкретных целей, координированному выполнению поставленных задач. Ученики моего класса являются не только победителями и призерами муниципальных олимпиад, но и активными участниками муниципальных, всероссийских проектов, марафонов, призерами всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Я - исследователь» (г. Сочи).

Сегодня можно с уверенностью сказать, что метод учебного проектирования просто необходим обучающимся начальных классов, занимающимся по новым федеральным образовательным стандартам, т. к. это особое направление внеклассной и внеурочной деятельности, тесно связанное с учебным процессом и ориентировано на развитие творческой активности и самостоятельности обучающихся.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

*Борисова Е. А.,
учитель биологии
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»,
г. Старый Оскол*

Одним из способов повышения интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла, углубления знаний по химии, биологии и экологии является исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность учащихся является инновационным инструментом в образовании, так как обладает активизирующим и интенсифицирующим свойствами.

В наше время обществу нужны специалисты, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Мы все чаще говорим о том, что любое обучение должно быть воспитывающим и развивающим. Эта закономерность давно установлена педагогической наукой. Однако говорить об этом уместно лишь в том случае, когда при обучении делается акцент на его развивающую функцию [1].

Крайне важно для развития интеллектуальных умений учащихся организовать их работу по самостоятельному добыванию новых знаний в процессе творческого поиска, логических размышлений, сопоставления имеющихся знаний.

Большие возможности в этом плане заложены в организации исследовательской и проектной работы учащихся.

Современные условия жизни и общественные отношения заставляют педагогов искать новые образовательные резервы. Одним из таких резервов является внедрение в образовательный процесс проектной деятельности [3].

Начинать работу в данном направлении необходимо с младшего школьного возраста, т. к. это сенситивный период для развития креативности. Творческое мышление всегда возникает в ситуации поиска и открытия нового при решении различных проблем, которые, ставя ребенка в ситуацию затруднения, предполагают возникновение таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и создание продуктов мышления в форме суждения, понятия, умозаключения [2].

Исследовательская и проектная деятельность позволяет каждому школьнику, с 1 по 11 класс независимо от возраста, испытать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Задача педагога – увидеть каждого ребенка, создать условия для его самореализации и поддержать творческую активность. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Исследовательские работы мы с ребятами готовим во внеурочное время,

Работа проходит в тесном сотрудничестве учащихся и руководителей. Мы помогаю выбрать тему исследования и форму самой работы. Тема должна быть актуальна, понятной, вызывать интерес у обучающихся. Например: «Выращивание клубники с использованием спанбонда», «Особенности экологии щурки золотистой в Белгородской области на примере Старооскольского района», «Выявление видового состава обитателей урочища «Пушкарская дача» по белой

тропе». Далее мы вместе с ребятами формулируем цели и задачи исследования. Цель вытекает из предложенной темы, а задачи соответствуют поставленной цели. После этого мы вместе выбираем объект исследования. Следующий шаг – анализ литературы. Формируем гипотезу. Далее переходим к выбору методики проведения исследования. Любая исследовательская работа строится в первую очередь на сборе материала, для этого для ребят проводятся экологические экспедиции. Ведутся полевые работы, в ходе которых ведутся наблюдения. Все полученные результаты обязательно фиксируются.

Затем мы приступаем к обработке результатов. Результаты исследований сводятся в таблицы, что необходимо для их дальнейшей статистической обработки и анализа. По данным таблиц строятся диаграммы, графики, гистограммы, что, облегчает восприятие результатов. По итогам работы формируются выводы. Основываясь на данной методике, ежегодно проводим экологические мониторинговые исследования. Например, в течение вот уже семи лет, с целью определения территориальных различий в характере загрязнений компонентов природной среды Старооскольского района, ведется работа «Комплексное изучение степени загрязнения атмосферного воздуха на различных участках Старооскольского района с использованием биоиндикаторов». Все работы проводимые учащимися носят практический характер. Например данные полученные при мониторинге воздушной среды Старооскольского района могут быть использованы при планировании мероприятий по снижению уровня загрязнения воздуха (например, за счет дополнительного озеленении), при проектировании автомобильных дорог, при строительстве новых населенных пунктов, дачных поселков и т.д.

Результаты, полученные в ходе изучения влияния спанбонда черного, в качестве мульчирующего материала, позволили ребятам рекомендовать его использование садоводам и огородникам нашей местности. Результаты своей работы учащиеся представляют на мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня. Участие в данных мероприятиях позволяет им продемонстрировать свое умение сопоставлять и критически оценивать полученные в ходе исследования данные, предвидеть дискуссионные ситуации, уметь высказывать свою точку зрения по проблеме собственного исследования.

В ходе такой работы все учащиеся вовлечены в посильную для них творческую деятельность, а это является необходимым условием формирования различных творческих качеств мышления школьников, развития одаренных детей. Дети учатся мыслить самостоятельно, проявлять инициативу, оригинальность суждений, развивается их творческое воображение. У детей возникает потребность в самореализации, самовыражении.

Используемая литература

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст] /Ю. Бабанский. – Москва: Просвещение,1983. — 123с.
2. Борисова Е. А. Формирование экологической культуры у обучающихся 2 ступени через исследовательскую деятельность по изучению природного и культурного наследия родного края [Текст] / Е. А. Борисова - Старый Оскол 2013. – 35 стр.
3. Богдавленская, Д.Б., Богдавленская, М.Е. Одаренность: природа и диагностика [Текст]. — Москва: АНО «ЦНПРО», 2013. — 208 с.

4. Гирусов, Э.В. Введение в социальную экологию [Текст] : учебное пособие /Э.В. Гирусов. — Москва,1994

5. Глазачев, С.Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя [Текст]: Диссертация в виде научного доклада /С. Н. Глазачев. — Москва,1998. — 68с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

*Вавилонская А. Н.,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»,
г. Губкин*

В современном постиндустриальном мире вопросы формирования и развития экологической культуры человечества становятся первостепенными. Экологическая культура должна стать общечеловеческой культурой ради сохранения биосферы и полноценного существования мирового сообщества. Существует специальная педагогическая технология развития экологической культуры учащихся Е.Ю. Ногтевой и И.Д. Лушников.

Культура – это особая форма адаптации человека к условиям окружающей среды; транслирование норм, образцов, эталонов мыследеятельности и реализация этих норм в различных социокультурных ситуациях, культура - это фундаментальная ценность человечества [2].

Во всех древних цивилизациях слово культура соотносилось с общением человека с природой. Так, в сознании славянских народов всё лучшее, светлое, необходимое для жизни, исходившее от природы, ассоциировалось, прежде всего, с солнцем («Ра»), и поэтому сложился особый культ солнца («культ-у-ра»). Человечество, осуществив гигантскую спираль жизни, возвращается к проблемам взаимоотношения человека с природой через понятие «культура».

Специфика экологической культуры – в ценностях этического плана взаимодействия человека и природы. Значимость экологической культуры и детей, и взрослых понятна всем. На сегодняшний день данная проблема остаётся по-прежнему актуальной и острота её нарастает. Сохранение человечества связывается с всеобщим процессом развития экологической культуры личности, основанной на таких нравственных качествах как милосердие, доброта, отзывчивость. Неслучайно экологическое образование и воспитание является одним из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе и Программы воспитания и социализации в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС.

В современной науке существуют несколько подходов к определению соотношения экологической и общей культуры:

- 1) традиционный: экологическая культура – часть общей культуры;
- 2) видовой: экологическая культура как особый вид будущей человеческой культуры;

3) синкретический: экологическая культура как новое содержание общей культуры, как исторически новое, качественное состояние общей культуры; общая культура как экологическая культура;

4) ноосферный: экологическая культура как общечеловеческая культура, создаваемая усилием разума и воли человечества ради сохранения биосферы и полноценного существования.

Духовная культура – это обращение человека к высшим ценностям, идеалам, сознательное стремление человека к совершенству. Следовательно, она служит гарантом сохранения человеческого в человеке. Идеалом для человека в его взаимодействии с природой является гармония их отношений как ведущая ценность экологической культуры.

Сегодня высшее представление о духовности связывается со способностью добиться согласованного развития общества и биосферы. Тот спектр духовной культуры, который связан с гармоничным изменением и человека, и природы, задает новый тон развитию цивилизации через приоритет ведущей экологической ценности. Экологическая культура, отражающая экологические ценности, признающая экологическую этику, становится определяющей в структуре и духовной, и общей культуры.

Мой многолетний педагогический опыт показывает, что уровень экологической культуры большинства учащихся остается низким. Это происходит потому, я считаю, что экологические проблемы не входят в систему личностных ценностей, не является частью нравственных убеждений. Отсутствие ценностной основы экологического образования, по мнению учёных, способно сохранять потребительскую и разрушительную ориентацию практики взаимодействия с природой. Учитывая это, в своей практике я использую аксиологически направленную технологию развития экологической культуры Е.Ю. Ногтевой и И.Д. Лушников.

Взаимодействие человека и природы характеризуется как, потребление ресурсов, сохранение и восстановление. На основе видов взаимодействия человека и природы Е.Ю. Ногтева и И.Д. Лушников выделили типы экологических ценностей: ценности потребления, ценности сохранения, ценности восстановления [1].

Целью технологии Е.Ю. Ногтевой и И.Д. Лушников является повышение экологической культуры учащихся. Аксиологическую основу технологии обучения составляют представления о типе экологических ценностей, о типе эколого-ценностных ориентаций, базирующихся на типе взаимодействия человека и природы.

Особенности технологии развития экологической культуры

1. Последовательное движение

Технология предполагает выделение и соблюдение определенных этапов в становлении эколого-ценностных ориентаций. Самый сильный фактор становления эколого-ценностных ориентаций – ценностный выбор из совокупности: потребление, сбережение, восстановление. Возможность выбора сильно влияет на учащихся, т.к. они оказываются в состоянии психического напряжения даже при мысленном проигрывании вариантов. Другой фактор, влияющий на формирование эколого-ценностных ориентаций, – непосредственное проживание учащимися отношений к конкретным экологическим вопросам.

2. Изменение способа деятельности

Ценности потребления наиболее понятны учащимся, так как они являются обычными потребностями человека, через них человек выступает как часть природы. Для изучения этих ценностей процесс обучения организую на репродуктивном уровне, считаю, что это достаточно для получения экологических знаний и информации о потреблении различных ресурсов природы человечеством. Идея сбережения природной среды, считаю, требует не только эколого-значимых знаний по вопросам охраны природы, но и самостоятельной нравственной оценки рассматриваемых проблем со стороны учащихся. Ценность восстановления усваивается при максимально возможном творческом проявлении учащихся, включая их исследовательские действия.

3. Изменение рефлексии учащихся

Вначале учащиеся оценивают себя и свои поступки с позиций ограниченности утилитарных ценностей. Далее идёт осмысление учащимися своей позиции в решении проблемы природоохранного характера. На заключительном этапе учащиеся учатся давать оценку своим предполагаемым действиям с позиций ценности восстановления.

4. Изменение управления

Происходит изменение педагогических условий, чтобы добиваться главного: изменения субъектной позиции личности в вопросах взаимоотношений человека и природы.

Суть технологии заключается в том, что происходит поступательное движение к экологическим ценностям более высокого уровня, сохраняет преемственность этапов, непрерывность движения мысли к новому, более высокому типу эколого-ценностных ориентаций на основе критического восприятия предыдущих типов ориентации.

Реализация данной технологии, как и любой другой, складывается из трёх этапов: диагностико-проектирующего, конструктивно-реализующего, рефлексивно-коррекционного.

На первом этапе провожу тестирование по выявлению уровня экологической культуры учащихся, используя тесты «Самооценка экологической культуры» или «ЭКУЛ». Также анализирую содержание учебных программ, выявляю темы, при изучении которых можно применять данную технологию, составляю программу действий.

Цель следующего этапа – осуществление технологии на практике. Я выбираю оптимальные педагогические средства, направленные на повышение уровня экологической культуры учащихся. Выбор их в современной дидактике огромен. Важно, чтобы формы работы были разнообразными и творческими. Процесс начинается с освоения наиболее эколого-значимых знаний. Далее я придаю знанию определенное экологическое значение, у детей появляется определенная эколого-ценностная ориентация. Затем материал подвергается критическому анализу с точки зрения того, какие объективно необходимые типы взаимодействия человека и природы реально существуют и каковы их отрицательные последствия. Этот анализ сопровождается критической оценкой данного взаимодействия, у учащихся возникает эколого-ориентированное отношение. На основе этого я организую прогнозирование иного, более нравственного способа взаимодействия с природой. У учащихся начинает выработываться иное видение практики взаимодействия человека и природы. Так в процессе обучения связываются и проявляются эколого-значимые знания, эколого-

ориентированные отношения, эколого-оправданная деятельность, эколого-ценностные ориентации. В этом проявляется целостность данной технологии и каждого ее этапа.

Опыт моей работы показал, что основными условиями применения аксиологически ориентированной технологии развития экологической культуры являются:

1. Целостность применения.
2. Правильный отбор учебного материала.
3. Соответствующее технологии структурирование материала.

Трудности при реализации данной технологии связаны с тем, что в учебных пособиях очень мало материала по блоку «восстановление».

Результаты тестирования учащихся показывают, что регулярное использование данной технологии приводит к тому, что экологическая культура учащихся постепенно меняется, переходит от пассивно-потребительского уровня к активно-сберегающему.

Список литературы

1. Е.Ю. Ногтева, Е.Ю., Лушников, И.Д. Развитие экологической культуры учащихся. Вологда: Вологодский институт развития образования, 2004, - 246с.
2. Лихачёв, Д. С. Русская культура. М.: Искусство, 2000, – 438с.

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Гребцова Н.И.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»,
г. Старый Оскол*

На данном этапе развития образования остро встаёт проблема формирования интеллектуальных способностей школьников, Перед современным учителем встаёт вопрос о том, каким образом организовать на уроках деятельность детей, чтобы предусмотреть оптимальное сочетание игровой формы с учебным содержанием предложенных заданий, создать условия для максимального учёта индивидуальных особенностей и способностей ученика. Наиболее эффективным средством является работа по формированию универсальных учебных действий. Использование современных образовательных технологий – необходимое условие решения этой проблемы. «Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В.Монахов).

Технология сама по себе - это просто теоретическая основа, каркас, остов. Она невозможна без творческого начала. Опытный педагог вдохнёт в неё свои творческие находки, открытия и технология в умелых руках педагога засияет яркими красками.

В образовательную деятельность современных учебных заведений прочно вошли стандарты нового поколения, целью которых является формирование компетенций в самых различных областях деятельности: умение проводить исследования, создавать и защищать проекты, возможность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, быть мобильным, коммуникативным.

А.В. Хуторской даёт понятие "компетенция" как набор определённых качеств, которые необходимы для функционирования в той или иной области деятельности. «Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности» [4].

Проектная технология наиболее эффективна и плодотворна в решении таких вопросах. В основе её положен метод проектов, суть которого заключается в самостоятельном освоении школьником учебного материала в ходе создания проекта. Проектная деятельность осуществляется на учебном и внеучебном материале, когда под контролем учителя разрабатываются и создаются новые продукты деятельности, обладающие субъективной новизной, имеющие практическую значимость. Так как важнейшей стороной любого проекта является получение, обработка, преобразование и сохранение информации, то в ходе работы формируются информационные компетенции учеников. Прежде всего, это умение использовать различные источники информации, информационные устройства. Учебный проект представляет собой организационную форму работы, ориентированную на изучение учебной темы или учебного раздела. Так, создавая проект «Такой знакомый ёжик», авторы отбирали необходимую информацию об условиях существования ежей, используя энциклопедии, каталоги, справочники, словари. В ходе работы формировалось умение наблюдать жизнь, слушать и понимать природу. Рассматривались особенности жизнедеятельности и питания ежей, разрушался стереотип об абсолютно добром характере этих зверьков, сформированный сказками В. Сутеева. Мысль о том, что ёж хищник, его вредно подкармливать молоком, что ёж носит на иголках только мелкие дикие яблоки, дабы избавиться от паразитов, была абсолютной новостью для многих ребят. Очень подробно и глубоко изучался вопрос о том, какое влияние оказывает деятельность человека на жизнь этого зверька. Продуктами этого проекта стали запрещающие знаки, буклет, листовка. Они содержали научно обоснованные сведения. Важнейший вывод, который сделали авторы проекта: эти удивительные, своеобразные и очень полезные животные должны найти в лице человека своего лучшего друга и защитника, а нам они будут дарить много радостных встреч, приобщая к природе. Но ёж - дикий зверь, его дом в лесу.

Суть и специфика учебных проектов определяет характерные их особенности и универсальные этапы и процедуры. Современный образовательный проект сочетает в себе образовательные возможности и исследования, и эксперимента. Основным содержанием учебного проектирования в соответствии с современной парадигмой образования для учителя является «изменение» ученика. Он приобретает новые компетенции, получает новые умения, знания, рождаются иные отношения, так как исследование ведётся группой ребят. Появляется возможность для учеников самостоятельно реализовать свой проект. При создании

проекта «Тайны знакомой вишенки» было осуществлено выдвижение проблемы, определение задач, методов, источников информации, выдвижение гипотезы. Исследователи предположили, что лечебными свойствами обладают все части вишни: корень, стебель, ягоды и косточки. Продуктом проекта стала подушечка, наполненная вишневыми косточками. При определённой температуре она выполняет роль лечебной грелки, так как косточки выделяют полезные вещества при нагревании. Опыты с листочками, когда они сохраняли качество плодов различных растений, убедили слушателей в том, что лист обладает лечебными свойствами. Действия ученика по подготовке и выполнению проекта включает следующие этапы: формирование цели проекта, разработка критериев его оценки, определение возможных способов выполнения проекта, планирование процесса изготовления и оформления продукта деятельности. В ходе проектного обучения школьники приобретают опыт разрешения реальных проблем в будущей самостоятельной жизни: формируется системное мышление и системное видение мира, умение отстаивать собственное мнение, высказывать суждения и умозаключения. Формируются коммуникативные компетенции: учитывать и принимать мнения других, постоянно рефлексировать свои индивидуальные результаты и результаты коллективного труда.

А. И. Савенко считает, что «поиск проблемы – дело непростое» [1]. Именно поэтому наставник играет огромную роль на этом этапе исследования. Только опытный учитель может помочь осознать проблему, выдвинуть гипотезу, найти пути её решения. При работе по проектной технологии вырабатываются умения работать в парах, группах, умение убеждать слушателей в правильности своих выводов. Необходимо упомянуть о важности навыка выступать перед аудиторией, грамотно и точно отвечать на неожиданные вопросы.

Исследовать – значит восстановить какой-то порядок вещей по косвенным признакам. Значит, исследование – выработка новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности [3]. Выполнение различных этапов исследования в начальной школе может протекать с большей или меньшей степенью самостоятельности школьника. С уверенностью можно сделать вывод, что в современных условиях необходима подготовка ребёнка к исследованиям. При таком обучении возрастает степень самостоятельности при получении прочных знаний. У детей начальных классов есть биологическая потребность к познанию окружающего мира. При использовании исследовательской технологии обучения значительно активизируется учебная работа детей, приобретая творческий характер познания. Инициатива в организации познания переходит к ученику. Но учителю необходимо формировать и развивать навыки исследовательской деятельности, используя специальные тренинги, занятия, на которых постоянно расширяются и углубляются знания за счёт обогащения заданий новыми компонентами, значительно углубляется проработка каждой операции. Младший школьный возраст является хорошим периодом для формирования инициативности, активности, служит хорошей базой для формирования исследовательского поведения.

Следует различать проектную и исследовательскую деятельность учеников. Исследование не предполагает создания какого-либо объекта. Это просто процесс

поиска неизвестного, бескорыстный поиск истины. Проект – более широкое понятие, он может быть одной из форм оформления исследовательской деятельности. Проект предполагает создание продукта в виде моделей, схем, макетов, сводных таблиц. Здесь в большей степени формируются умения конструировать свои знания, развивается критическое мышление. Однако в основе двух методов лежит задача формирования навыков самостоятельной деятельности учеников.

Всякая технология имеет свои преимущества, особенно если она оптимальным образом соответствует выполнению определённых задач и достижению конкретных целей. Исследовательская деятельность предполагает максимальную самостоятельность учеников в процессе обучения. Учитель в ходе работы активно стимулирует школьника к самостоятельной образовательной деятельности, создаёт атмосферу заинтересованности каждого ученика, использует разнообразные формы и методы учебной деятельности, позволяющие расширить и раскрыть субъективный опыт ребёнка. Дети приходят в школу не только получать знания, но и научиться учиться. Наиболее эффективно это осуществляется через использование проектной и исследовательской технологий. Задача учителя – оказать максимальную помощь детям в этом процессе. «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». (В.А. Сухомлинский)

Литература

1. Савенков, А.И. «Использование исследовательского метода как основа развивающего обучения». Методические рекомендации. // Савенков А.И., «Использование исследовательского метода как основа развивающего обучения», - М., 2002
2. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» // Автор составитель Г.И. Осипов, - Волгоград: Учитель, 2007 г.
3. Якимов, Н.А. «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников» // Н.А. Якимов, «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников», - 2003, №1.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля.

ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Должикова Ю. А.,
учитель истории и обществознания
Хворостова Н. В.
учитель биологии
МБОУ «СОШ №11»*

В каждом человеке – солнце,
только дайте ему светить»
Сократ

Проблема одаренности постоянно привлекает внимание педагогов и психологов. Многие из них основной задачей считают выявление одаренного ребенка и развитие его способностей. Некоторые школы для одаренных детей ставят своей целью повышение познавательной мотивации ребенка. Однако, с нашей точки зрения, главное - ответить на вопрос: "Как работать с одаренными?".

Основная цель работы с одаренными детьми - формирование зрелой потребности и способности для реализации их повышенных возможностей в творческой деятельности.

Учителю важно разглядеть одаренного, способного ребенка, не обойти его вниманием, не "упустить", чтобы он "не растворился" в средней массе наших учеников.

Одной из наиболее удачных форм работы с одаренными детьми является, применение на уроках и во внеурочное время дебатной технологии, где соединились "лидерство" и "одаренность".

Участие в клубе «Дебаты», который действует в МБОУ СОШ № 11 с 2012 года, помогает в наилучшей степени раскрыть весь творческий потенциал детей, сформировать интерес к предмету и воспитать в себе лидерские качества.

Дебаты представляют собой надежный способ достижения успеха. Кроме всего прочего, дебаты – это, прежде всего, общение. Все богатство общения, которое А. Де Сент-Экзюпери называл единственной роскошью, составляет арсенал дебатов. Умение управлять общением, создавать нужный тонус настроения и эмоциональной насыщенности – важная особенность дебатов. [8].

Дебаты как вид молодежной деятельности возникли впервые в США в 1930-е годы. В настоящее время дебаты широко распространены в школах и университетах в Западной Европе, США, Японии и Юго-Восточной Азии. В 1999 году Институтом "Открытое Общество" была основана Международная образовательная ассоциация «Дебаты» имени Карла Поппера. [6; с. 14-15].

Что такое «Дебаты»? «Дебаты» - это технология: - как построить речь - как выступать — как найти нужную информацию. Допускаются самые разные темы: политические, экономические, культурные, образовательные. «Дебаты» - эффективная педагогическая технология. «Дебаты» являются эффективным средством обучения, новой педагогической технологией, которая используется на уроке, как элемент урока, форма аттестации и тестирования учащихся, в научно-исследовательской деятельности учащихся для развития навыков работы с информацией, в воспитательной работе для развития лидерских качеств, умения работать индивидуально и в команде. [6; с. 16].

Основное назначение дебатов — обучение приёмам дискуссии, развитие интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков, поиск истины.

В дебатах участвуют две команды из трёх человек — спикеров. Спикеры обсуждают заданную тему, при этом одна команда утверждает тезис (эту команду называют утверждающей), а другая (отрицающая) — его опровергает. Подготовка и проведение дебатов предполагает организацию работы в группах.

На уроках в форме дебатов старшеклассники показывают умения цивилизованно, уважая мнение оппонентов, вести диалог, убежденно отстаивать свое мнение, продумывать композицию выступления, делать обобщение, выводы. [3; с. 114].

Мы с коллегами внедряем технологию дебатов на своих уроках. В качестве примера приводим урок истории и биологии, т.к. авторами данной статьи являются учитель истории и биологии.

Например, на уроках истории важно правильно сформулировать темы дебатов. Она всегда формулируется в форме утвердительного предложения. Формулировка темы должна стимулировать исследовательскую работу. Обязательно столкновение позиций, то есть организовать по следующим: определение понятий, критерий оценки, аспекты события, аргументы «за» и «против», доказательства позиции. Например, **Победа Советского Союза в войне с фашисткой Германией была невозможна без помощи союзников.**

Аргументы «за»

Аргумент 1. Вклад союзников был значительным

Аргументы «против»

Аргумент 1 Сов Союз победил благодаря мужеству, героизму, самоотверженности народа

Аргумент 2 Создание антигитлеровской коалиции

Перекрестными вопросами является раунд вопросов, для разъяснения позиции противника и для выявления ошибок противника. Например: «Почему Япония не вступила войну, пока СССР не объявил войну в августе 1945 г?»

Урок биологии по теме: «Клонирование: за и против?»

Аргументы ЗА и ПРОТИВ выводят учащихся на понимание проблемы, мотивируют к предмету.

Дебаты требуют от учащихся умения вести дискуссию, выстраивать систему доказательств. К ней необходимо готовиться, уметь работать с книгой, отыскивая материал для выступления. А это – новые знания, навыки выступления перед аудиторией, умение выразить себя с помощью слова. К тому же, основная цель дебатов – создать атмосферу дружеского общения, сформировать демократический стиль поведения в споре с оппонентом, умение выслушать другую точку зрения и отстоять свою, принять и понять другого человека с его интересами и взглядами. [7].

Дебаты помогут вернуть современному обществу, особенно молодежи, правила цивилизованного общения. Через познавательную, научную, исследовательскую деятельность мы, педагоги, сможем более целенаправленно и эффективно воспитывать школьников нравственно, духовно, т.е. многосторонне влиять на личность.

Результатом непрерывной работы школы в данном направлении являются устойчивые результаты учащихся МБОУ СОШ № 11. Команда школы является победителем городских и областных чемпионатов «Дебаты» в 2012, 2013, 2014, 2016, 2017 учебном году, призером Всероссийского чемпионата «Дебаты» в 2013 г. [1]. Мы активно взаимодействуем с клубом «Дебаты» Белгородского государственного университета, участвуем в мастер-классах и чемпионатах, проводимых студентами БелГУ.

Говоря о лидерских качествах, все члены команды являются лидерами детской организации, школьного самоуправления, президентом спортивного клуба, научного общества.

Однако, в любой работе главную роль играет мотивация. Если все мы будем искренне заинтересованы в успехах ребенка, то мы будем работать на результат-повышение качества образования.

Список источников и литературы

1. Анализ методической работы школы за 2014-2017 .гг.

2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках и внеурочное время. - М: Владос-пресс, 2012 г.
3. Курицина С.И. Технология проведения дебатов. Лекции. Курсы повышения квалификации.-Углич, 2014 г.
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М., 2015.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М: 2013 г.
6. Польшаева О.В. Возможности технологии “Дебаты”. // Школьные технологии. № 1, 2013.
7. Резчикова Е.А. Дискуссия как метод личностно-ориентированного обучения. //Преподавание истории в школе, 2011, № 8
- 8 <https://cyberleninka.ru/article/n/debaty-v-protsesse-obucheniya>
9. <http://www.auditorium.ru/books/1616/> Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕДИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Дудникова О. В.,
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»,
г. Старый Оскол*

Последние двадцать лет прошлого столетия и первое десятилетие века нынешнего – это годы экологического образования во всем мире. Современная ситуация предполагает функционирование единой системы экологического образования, основной задачей которой является формирование экологического сознания личности, осознания персональной ответственности за свою деятельность в окружающем мире.

Важная роль в формировании экологического сознания отводится дополнительному образованию. Особо выделяем такую форму организации работы с учащимися, как экспедиции: краеведческая, исследовательская, учебная, этно-экологическая. Её основное достоинство в том, что она может быть наполнена различным учебным содержанием и требует от участников овладения важными навыками. Экспедиция - это инновационная и традиционная форма организации работы с учащимися. Под экспедицией понимается такая форма организации работы с учащимися, которая, позволяет выстраивать межличностное общение, стимулирует интерес каждого участника к открытиям себя, мира людей, мира природы и помогает человеку расти, преодолевая трудности путешествия. Экспедиция, как показывает опыт, дает уникальную возможность воспитывать в учащихся любовь к родному краю, прививать интерес к его истории и природе.

На протяжении многих лет МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» проводит муниципальные летние экологические экспедиции. В 2015 и в 2016 г. – экспедиции по изучению слобод Старооскольского городского округа, в 2017 г. – изучении ООПТ Старооскольского городского округа.

Экспедиция строится на принципах: изучение экологии на краеведческой основе, добровольность и личная заинтересованность учащегося; индивидуальный и дифференцированный подход.

Интерес у учащихся вызывает изучение взаимоотношений человека и природы сквозь призму традиционной культуры, так как зафиксированные в традиционной культуре принципы отношения к окружающей среде, принципы природопользования помогают находить причины появления экологических проблем, учат находить способы их решения.

Путешествия по родному краю позволяют, с одной стороны, проводить комплексное экологическое и краеведческое обучение и воспитание учащихся, а с другой - организовать совместную работу подростков и взрослых с применением технологии контекстного обучения и проектно-исследовательского метода [2].

Результат каждой экспедиции – исследования по краеведению, экологии, этнографии. Их презентация происходит на ежегодной конференции «Природу Старооскольского края сохраняют дети». Если тема заслуживает более тщательной разработки, учащиеся совместно с руководителем работают над исследованием. Так, под руководством педагогов дополнительного образования МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» за 2015-2017 год учащимися было написано 24 исследовательских проекта экологической и краеведческой направленности. Их авторы приняли участие в конференциях различного уровня. Проектно-исследовательская деятельность является универсальным способом познания и освоения мира для учащегося и для педагога. Чтобы организовать такую деятельность, необходима серьёзная мотивация обеих сторон-участников образовательного процесса. Как показывает практика, юные исследователи сохраняют интерес к работе над проектами не более, чем в течение 3-х лет. Попробовав себя в амплуа исследователя, учащийся затем выбирает другой вид работы. Учитывая эту особенность, считаем оптимальным привлечение учащихся к серьёзным исследованиям не ранее, чем в 13 лет. Цель исследовательской деятельности учащегося - приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения мира.

По выражению И.С. Огановской [3], поисковая деятельность «учит умно спорить и аргументированно сопротивляться авторитетам», в ней очевиден принцип «трёх Д»: «думаю», «делаю», «добиваюсь результата», что учит самоорганизации и педагога, и учащегося.

Организация исследовательской деятельности в экспедиции позволяет эффективно решать важнейшие образовательные задачи: осваивать предмет, развивать универсальные учебные и проектные умения, социальную компетентность. Полноценное использование такой формы работы с учащимися, как экспедиция, позволяет помимо учебных целей успешно достигать основную цель дополнительного образования – создавать условия для самореализации личности учащегося, для формирования в нём лучших, благородных качеств.

Литература

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996.
2. Карпушева Е.Т. Экспедиция: традиция и инновация в экологическом образовании. - Проблемы экологического образования: материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 31 марта 2010 г. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010. С. 241
3. Огановская И.С. Азбука исследователя. Методические рекомендации по организации и содержанию научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся (социо-гуманитарное направление). Екатеринбург, СОКРАТ, 2008.

РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Дьячкова Т. В.,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДПО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области*

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Сегодня, в условиях модернизации современного образования и введения Федеральных государственных образовательных стандартов возникает необходимость внедрения в практику системы дополнительного образования детей, новых педагогических технологий. Учреждения дополнительного образования детей создают равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Для всестороннего развития и воспитания детей в учреждениях дополнительного образования экологической направленности используются разные средства. Одно из них - знакомство с бесконечно разнообразным миром природы, который пробуждает у обучающихся живой интерес к исследовательской деятельности, связанной с решением как творческой, так и исследовательской задачей с заранее неизвестным результатом. Но научно-исследовательская деятельность не возникает сама по себе. Для этого необходимо желание ребенка заниматься исследованиями, а также желание и готовность педагогов руководить этим видом деятельности. При наличии этих двух составляющих рождается творческий процесс взаимодействия педагога и ребенка по поиску решения (или понимания) неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой становится развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование (или расширение) мировоззрения. Как правило, на практике в условиях образовательного учреждения именно личность педагога, его обаяние, талант, открытость для детей, личная увлечённость данной наукой и многие другие включительно личностные характеристики влияют на решение обучающегося начать исследовательскую деятельность.

В результате внедрения образовательной технологии исследовательской деятельности в образовательный процесс педагог дополнительного образования получает возможность раскрыть способности детей, которым интересно заниматься исследованиями, а также побуждает их к самооткрытию собственных способностей и возможностей. Оказавшись в ситуации проектирования собственной предметной деятельности, в избранной области, ребенок сталкивается с необходимостью анализа последствий своей деятельности. Надо отметить, что исследовательская деятельность позволяет ребенку проявить себя, попробовать индивидуально или в группе свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат, участвуя в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах, в рамках которых он представляет свои исследования. Каждый достигнутый им результат рождает этап рефлексии, что стимулирует

появление новых замыслов и творческих планов, которые, при постоянном общении с педагогами, конкретизируются в дальнейшем развитии проектов. Учебная активность приобретает более непрерывный и мотивированный характер.

Исходя из выше сказанного, получается, что исследовательская деятельность с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Роль педагога в проведении исследований заключается в том, что, обеспечивая оптимальные условия для успеха, он помогает ребенку сначала выйти на проблему, а затем максимально стимулирует ее самостоятельное решение, способствуя тем самым развитию его творческих способностей. Именно педагог задаёт формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у обучающегося формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме (как научного, так и житейского плана) с исследовательской, творческой позиции.

Из этого следует, что одна из наиболее существенных задач исследовательской деятельности - это разрешение вопроса о способах формирования внутренней мотивации и внешней необходимости поиска неизвестного во внутреннюю потребность. При этом педагогу дополнительного образования приходится находить баланс между соблюдением научной традиции (научить обучающихся культурной традиции исследования) и новизной, неординарностью и жизненностью постановки вопроса. Решение такой задачи создаёт творческую проблему для самого педагога и способствует формированию его внутренней мотивации и интереса к проблеме исследования, что в свою очередь является основой успеха реализации исследовательской деятельности обучающегося.

Рассмотрим применение метода проектов на примере творческого объединения «Природа и творчество». Уже на первом году обучения в данном объединении при изучении различных техник декоративно - прикладного творчества учащимся предлагается выполнить самостоятельно разработанный и воплощённый в материале, изготовленный ребёнком продукт, в котором он выражает свои идеи.

Привлекая детей к исследованиям в области декоративно-прикладного творчества, предлагаю вашему вниманию пример разработки творческого проекта объемной новогодней игрушки «Рождественский ангел» (из солёного теста). При выполнении проекта основными этапами работы стали:

- постановка цели и задач;
- определение проблемы;
- выдвижение гипотезы;
- изучение истории новогодней игрушки;
- изучение материалов, из которых в промышленных условиях их делают;
- составление эскиза будущего изделия;
- выбор материала для изготовления игрушки;
- выбор способа оформления готового изделия;

- изготовление игрушки;
- разработка технологической карты и расчетных материалов проекта;
- защита проекта.

Выполненный проект был представлен для защиты в творческом объединении «Природа в творчестве», а игрушка заняла свое место на новогодней елке.

Практика показывает, что метод творческих проектов стимулирует познавательную активность учащихся, повышает мотивацию к исследовательской деятельности, позволяет педагогу реализовать личностно-ориентированное обучение. Учащиеся учатся самостоятельно подбирать материал для исследовательской работы; работать со специальной литературой, выбирают свой путь получения необходимой информации в наиболее удобной и доступной для них форме.

При выполнении исследовательской работы следует соблюдать следующую структуру: тема исследовательской работы должна быть конкретная не крупная, не глобальная. В формулировке темы должен звучать и объект, и предмет исследования.

Исследовательская работа и работа учащихся над проектом - это своеобразное тестирование ребёнком своих исследовательских способностей. За время обучения по общеразвивающей программе дети осваивают различные техники декоративно-прикладного творчества, выполняет, как правило, несколько проектов и исследовательских работ на разные темы, что позволяет им всесторонне оценить свои природные способности.

Как мы видим проектная и исследовательская деятельность - лучшие способы для совмещения современных технологий и самостоятельной работы учащихся в творческих объединениях художественной направленности.

Успех ребёнка во многом зависит от умения педагога организовать занятия, которые должны вызывать у него только положительные эмоции. Это во многом зависит от умения педагога понять ребёнка, вовремя его поддержать, помочь, отметить его успехи. Задача педагога - выявив творческие способности учащихся развивать их, подобрав индивидуальный подход к каждому из них.

Исследовательская деятельность в дополнительном образовании станет еще более эффективной, если будет организована педагогом дополнительного образования совместно с научными сотрудниками высших учебных заведений. Преимущества такого сотрудничества заключаются в возможности ознакомления обучающихся с современными методами научного исследования, с первоначальным освоением современного исследовательского оборудования, с уяснением сущности и особенностей работы современного ученого. При этом задача профессионального исследователя заключается в предложении темы исследования, методов проведения научного эксперимента, в ознакомлении учащихся с современными научными воззрениями в выбранной тематике. Задача педагога дополнительного образования направлена на адаптацию представленных научных знаний в соответствии с возможностями восприятия детей. Очевидно, что для успешного проведения исследования необходимо творческое сотрудничество обоих руководителей, их взаимное понимание и разумное распределение функций, которое будет способствовать самосовершенствованию, самопознанию и самовоспитанию обучающегося.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию и исследовательскую деятельность обучающихся. Создание в учреждениях дополнительного образования условий для научно-исследовательской деятельности детей позволяет реализовать право на получение качественного и современного дополнительного образования, реализовать их жизненные цели.

Жизнь человека - это движение по пути познания. Каждый шаг может обогащать нас, если благодаря новому опыту мы начинаем видеть то, что ранее не замечали или не понимали, чему не придавали значение. Проведение научных исследований - это процесс создания человеком новых знаний о самом себе и о мире, в котором он живет с целью получения ответа на какой-либо вопрос или решения какой-либо задачи. Поэтому четкая организация, педагогическая целесообразность, учет индивидуальных способностей и возможностей обучаемых - неперенные условия успешной исследовательской деятельности.

Литература:

1. «Проектная деятельность в ДОУ» Статья. [Электронный ресурс] / Режимдоступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/12/proektnaya-deyatelnost-v-dou>
2. Проектная деятельность педагога в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО Статья. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://cob.mskobr.ru/files/4_fgos_do_proektnaya_deyatelnost_v_do.pdf
3. «Метод проектов и его использование в образовательном процессе» Статья. [Электронный ресурс] / Режимдоступа: <https://infourok.ru/metod-proektov-i-ego-ispolzovanie-v-obrazovatelnom-processe-764204.html>
4. «Работа над проектом Методические рекомендации студентам» Статья. Электронный ресурс / Режим доступа: http://kugotova.ucoz.ru/publ/metod_proektov_sovmestnaja_tvorcheskaja_deyatelnost_pedagoga_i_uchashhikhsja/1-1-0-3
5. Организация проектной деятельности в кружке по декоративно-прикладному искусству в условиях ДОУ. Статья. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [organizatsiya_proektnoy_deyatelnosti_v_kruzhke_po_dekorativno.doc](#)
6. Формирование творческой личности через системы досуговой деятельности [Электронный ресурс] / Режим доступа: nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/03/04...eskogo-opyta-po-teme

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ПРОЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБКВЕСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

*Ефременкова Т. Н.,
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»,
г. Старый Оскол*

Одной из основ формирования успешной личности является семейное воспитание. Именно в семье закладываются этические понятия, на которых

строится жизнь человека. Проектная деятельность в школе способствует всестороннему развитию личности школьника, а семейные проекты помогают воспитывать в ребёнке семейные ценности. Фундамент успешности, во многом, предопределяется в семье. Хорошо, если родители уделяют этому направлению много внимания. Именно семья способствует созданию условий для многогранного развития ребёнка. Задача школы - организация работы в этом направлении, которая, в рамках взаимодействия с родителями, открывает перед каждым ребёнком широкие просторы для самореализации.

Одним из направлений формирования успешной личности являются семейные проекты. Удачными сторонами этой формы занятий являются регулярность, систематичность и направленность. Проектами насыщены все учебные предметы. Успешность школьника в работе над проектами приводит к положительным результатам в общении со сверстниками и взрослыми. У детей появляется возможность найти для себя ту сферу деятельности, которая интересна именно ему, потому как тематика проектов – многогранна.

Новые возможности в проектной деятельности открывает использование технологии Вебквест. В ходе совместной с родителями деятельности игрового характера [1, с. 2], складываются позитивные изменения в личности ребёнка, преобразовании его характера, формируется стремление к познанию мира. Кроме того, складываются доверительные отношения с родственниками – так как именно они являются самыми активными и искренними помощниками при работе над проектом. При этом грамотное сопровождение проекта взрослыми членами семьи, способствует не только развитию познавательных способностей ребёнка, но и позволяет создавать гармоничные взаимоотношения в семье, когда каждый член семьи, выполняя свою часть работы, кладёт «кирпичик» в общее дело. Искренняя заинтересованность родителей в совместной работе способствуют формированию у маленького человека правильной позиции по отношению к исследовательской деятельности.

Педагог создаёт сайт нужной тематики, предлагает для скачивания и распечатки материалы, необходимые для работы, оставляет для детей гиперссылки по теме проекта. Ребёнок находится в едином информационном пространстве. Использование созданного сайта способствует гармоничному взаимодействию всех участников образовательных отношений, что даёт возможность строить эффективную образовательную среду, ориентированную на доступность и безопасность информации.

Технология Вебквест способствует формированию у детей умений не только находить необходимую информацию, но и структурировать её в единое целое, делая собственные выводы и обобщая информацию из разных источников.

Для семейных проектов выбирались следующие темы: «Моя семья», «Мой город», «Профессии моих родителей» и др. Такое тесное сотрудничество с родственниками, совместное творчество сближает, помогает созданию новых семейных традиций, налаживанию доверительных отношений в семье, и, в конечном итоге, способствует формированию успешной личности.

Работа над проектами позволяет не только больше узнать о своей семье, но и научиться совместной работе, потому как характер деятельности при работе над проектом кардинально отличается от привычных видов взаимодействия с родителями. Ребёнок становится равноправным участником проекта, в котором родители выступают только в роли помощников.

Выполняя проект «Мой город» дети использовали материалы и задания сайта [http://staruyoskolmoযোগod.jimdo.com](http://staruyoskolmoयोगod.jimdo.com), где собрана информация о нашем городе, созданы гиперссылки на городские порталы, сайт краеведческого музея, администрации города, Википедию. Работая над проектом «Моя библиотека» школьникам был предложен сайт <http://bitsefremenkova.jimdo.com>, на котором помимо информации о библиотеках города и гиперссылок на электронные библиотеки, размещены рабочие материалы по проекту для детей и родителей.

Таким образом, каждого ребёнка появляется возможность открыть для себя ту сферу, которая вызывает у него интерес. Школьник и его родители получают на подготовленном сайте памятки по проекту, путеводители, оценочные листы, рекомендации по проведению наблюдений и экспериментов, которые, при необходимости, можно распечатать. Дети учатся выделять главное и второстепенное. Важно то, что в путешествие по просторам сети Интернет, ученик выходит под ненавязчивым контролем педагога, который при создании сайта уже предварительно просмотрел предложенные ресурсы. Выполняя проект, дети не только овладевают умениями, необходимыми для формирования универсальных учебных действий, но и сам ход работы, использование современных информационных ресурсов, способствуют достижению учащимися более высокого уровня метапредметных результатов.

В 2016 году в нашей школе создана модель центра по выявлению и поддержке талантливых и одарённых детей в рамках сетевого взаимодействия. Для расширения форм работы с высокомотивированными детьми используем сайт <https://sohs16rip.jimdo.com>. На нём представлено не только использование технологии Вебквест, но и предложено большое количество гиперссылок для проектной деятельности учащихся, родителей и методической работы педагогов.

Проект, кроме решения задач интеллектуального развития, создаёт условия для формирования умения планировать свою работу, взаимодействовать друг с другом, работать в команде, что повышает уровень социализации ученика, способствует его самоопределению. В ходе реализации групповых проектов у каждого ребёнка появляется возможность попробовать себя в разных ролях и ситуациях, понять, каким делом ему заниматься интереснее и продолжить работу в выбранном направлении. Сегодня ты с родителями собираешь информацию, завтра – готовишь презентацию, а в следующий раз у тебя будет новый круг обязанностей и возможность реализации своих интересов. Работа над проектом формирует и информационные умения: способность грамотно, умело и эффективно использовать интерактивные и мультимедийные средства для своего саморазвития.

Использование технологии Вебквест способствует решению задач по оптимизации системы поддержки детей во время проекта, даёт возможность строить эффективную, комфортную образовательную среду, помогает формированию успешной личности.

Работа над проектом создаёт ситуацию успеха, обеспечивает условия для достижения ребёнком положительных результатов не только в общении со сверстниками, родителями, но и в обучении. Школьник учится видеть свои ошибки, исправлять их, понимать затруднения, находить выход из сложных ситуаций, принимать себя, но, вместе с тем, заниматься самовоспитанием. С помощью семейных проектов формируется личность, способная к сопереживанию, активному взаимодействию с социумом, понимающая и принимающая

ответственность за свои поступки, закладываются основы социально-профессионального самоопределения.

Список использованной литературы

1. Голуб, Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 176 с.
2. Лихачёв Д.С. Заветное / Д.С.Лихачёв. – М.: «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2006. – 271с.
3. Яковенко А.В., Использование технологии Web-quest в языковом образовании http://www.rusnauka.com/5_SWMN_2012/Pedagogica/1_100769.doc.htm

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Юлия В. К.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
г. Старый Оскол*

В условиях введения федерального государственного стандарта начального общего образования в центре обучения находится ученик, обязательным условием развития которого является создание условий для совершенствования у него метапредметных универсальных учебных действий. В качестве технологий организации этого процесса выступает смешанное обучение – технология, сочетающая традиционные аудиторные формы преподавания и электронные средства.

Современная образовательная деятельность предполагает непрерывное формирование у учащихся метапредметных результатов. Онлайн-среда становится пространством свободы, где у ученика появляется возможность самому выбирать темп, время, место своего обучения и образовательный маршрут с учётом темы, раздела или целого курса. Это основа для развития навыков саморегуляции, личностных, регулятивных и познавательных компетенций. Первый шаг к смешанному обучению, который делают учителя-инноваторы – принять как факт недостаточность имеющихся средств преподавания. Причина хронической неуспешности учеников и их снижающаяся мотивация состоит в неадекватности используемых методов обучения образовательным потребностям современных детей. Следующий этап заключается в проектировании мотивирующей учебной среды. Подобная организация предполагает соединение онлайн-обучения с обучением в классе, следовательно, требуется найти место для самостоятельной деятельности учащихся. Если работа с новым материалом происходит в комфортной ситуации – в удобное время и в подходящем месте – онлайн. Происходит расширение физической учебной среды за счёт виртуального компонента, предоставляется доступ к учебным материалам и до, и после «очного»

урока. При этом необходимо организовать инструкцию в виде списка учебных задач и обратную связь. На этапе планирования урока требуется определить, какая часть учебного материала (и как) будет изучаться в очной форме, в классе, а что (и как) можно отдать для самостоятельного изучения в онлайн-среде. В случае, если мы используем модель «Перевернутый класс», вопросы у ученика возникают, когда он первично самостоятельно прорабатывает тему, а ответы он будет искать и обсуждать очно – в группе.

Модель «Перевернутый класс» проста в организации и реализации. Учитель просматривает готовые видеоуроки или электронные образовательные ресурсы и открывает учащимся доступ к ним. Ребёнок в домашних условиях просматривает предложенный материал и прорабатывает задания по карточке, предложенной для домашнего выполнения. Время урока используется для закрепления изученного материала, отработки упражнений, выполнения заданий повышенной сложности. Появляется резерв времени для работы с одарёнными школьниками, предполагается использование упражнений, выходящих за рамки предмета.

Для обеспечения такой образовательной деятельности требуется комфортная и безопасная электронная учебная среда, где будет содержаться набор необходимых функций, позволяющих осуществлять навигацию, использование ссылок на ресурсы, а также отслеживать информацию о действиях учащихся и предоставлять обратную связь от учителя. Одно из современных решений – «облачные» среды. Облачные технологии представляют собой технологию распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы предоставляются пользователю как сервис [2, с.53].

Для организации самостоятельной индивидуальной работы используются шаблоны документов, которые содержат вопросы, полезные ссылки и инструкции, которые могут размещаться на сайте учителя, имеющем свободный доступ. Для подобных шаблонов требуется наличие небольшой инструкции и ссылки для получения информации о выполнении задания. Ученик открывает лист с заданием, затем видоизменяет и редактирует его, после этого осуществляется публикация документа в среде электронного обучения.

При планировании групповых заданий можно предложить самостоятельно изучить какую-то тему в составе 3-4 человек. Данный метод предполагает заменить «объяснение нового материала» инструкцией, которая размещается в онлайн-среде. Результатом выполнения может стать презентация, содержащая ответы на задания. Данная работа будет выполнена более качественно в домашних условиях, поскольку учащиеся смогут отобрать большее количество информационных источников. Обсуждение создания презентации может быть перенесено в интерактивную среду, где даются текущие комментарии. Каждый ученик делает один слайд, а затем презентация собирается воедино [1, с.84].

Широкими возможностями для развития познавательных способностей учащихся предлагают облачные технологии, позволяющие создавать презентации в дистанционном режиме. Сначала даётся общая тема, например, создаётся проект «В мире животных» по окружающему миру. Презентация обсуждается в домашних условиях, используя Skype. Учитель создаёт облачный документ и открывает доступ к нему остальным учащимся. Далее происходит групповая работа с помощью информационных технологий. Результат может быть представлен на занятиях внеурочной деятельности.

Интересным вариантом работы с родителями учащихся являются интернет опросы, которые можно проводить в Google. Данный сервис позволяет оперативно диагностировать учащихся, получать оперативные данные от родителей. Ссылка на опрос размещается на сайте учителя или отправляется на электронную почту. Сервис предоставляет уже готовые ответы, предполагает автоматическое создание сводной таблицы ответов всех участников проводимого исследования. Имеются удобные шаблоны, обработка информации не требует дополнительных усилий, весь материал может быть представлен в виде диаграммы или таблицы.

Нестандартной формой взаимодействия учителя и ученика является интерактивная среда <http://learningapps.org/>. Здесь предлагается создание интерактивных заданий по самым разным предметам. Можно создавать аккаунты учеников и управлять ими [3].

Интерфейс сервиса довольно прост для понимания. В наличии уже имеется огромная база упражнений, которые распределены по предметам. Предлагается выбор упражнения по оценке пользователей, по популярности. При регистрации на данном ресурсе предлагается доступ к созданию своих собственных упражнений, которые потом сохраняются в личном кабинете.

Важным условием реализации смешанного обучения являются активная информационная деятельность. Правила участия в ней требуются заранее сформулировать и опубликовать. Она будут регламентировать поведение и действия участников. Для организации самостоятельной индивидуальной или групповой работы используются шаблоны документов, содержащих направляющие вопросы, схемы, ссылки и инструкции. Они помогут ученику организовать его учебную деятельность. Учитель создаёт шаблон документа в электронной среде и предоставляет доступ к нему ученикам. При этом учащиеся имеют возможность скачивания этого шаблона для редактирования. После выполнения задания ученик публикует свои материалы, которые можно комментировать и обсуждать.

Применение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на различных уроках в начальной школе способствует формированию у учащихся умения ориентироваться в современном информационном пространстве, получению первоначальных практических способов работы с информацией, а, следовательно, закладывает направление для интеллектуального развития.

Уроки с использованием ИКТ актуальны в начальных классах. Младшие школьники имеют наглядно-образное мышление, следовательно, для лучшего усвоения материала требуются качественные иллюстрации, при этом одновременно происходит воздействие не только на зрение, но и на слух, эмоциональный опыт детей.

Метапредметные результаты являются обязательным условием усвоения основной образовательной программы, поэтому следует активно использовать современные средства по их формированию.

Литература

1. Лепский В.Е. Становление стратегических субъектов в глобальном информационном обществе: постановка проблемы // Информационное общество, 2002, №1, с.53
2. Сейдаметова З.С., Сетвелиева С.Н. Облачные сервисы в образовании // Информационные технологии в образовании, 2011, №9, с.25
3. Двинянина Е.А. Расставь названия месяцев в правильном порядке [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://goo.gl/DAT4a7>

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ «ПРИРОДНАЯ МАСТЕРСКАЯ» И «КОМНАТНОЕ ЦВЕТОВОДСТВО»

*Касаткина О. Н.
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области
г. Бирюч*

Занятие в учреждении дополнительного образования, как и в любом образовательном учреждении, является основной формой обучения. Занятие помогает в воспитании и формировании личности. Учреждения дополнительного образования посещают дети разных возрастов и для того, чтобы им было интересно заниматься в объединениях педагог должен приложить максимум усилий, он должен так построить свое занятие, чтобы ребенку было интересно и ему хотелось посещать такие занятия.

Однако, очень часто у большинства педагогов возникают трудности в выборе форм организации занятий, в использование методов и приемов. Если строить свою работу по принципу школьных уроков, учащимся будет просто не интересно посещать такие занятия, они могут совершенно потерять интерес к ним, а педагог потерять контингент. Педагог дополнительного образования должен правильно организовать свою деятельность и, таким образом, он достигнет лучших результатов в обучении и воспитании.

В учреждениях дополнительного образования сообщение знаний не стоит главной целью учебного процесса, задача педагога заключается в том, чтобы привлечь учащихся к сотрудничеству, к совместному поиску знаний, а для этого ему необходимо расширить формы работы с учащимися.

В наше время предлагается масса разнообразных, нетрадиционных форм организации занятий и мероприятий с детьми разных возрастов. Такие формы, уже проверены на практике разными педагогами и по их утверждению они дают очень хороший результат в обучении и воспитании, помогают заинтересовать учащихся, привлечь их к сотрудничеству.

Что же такое нетрадиционные формы обучения – это занятия, которые соединяют в себе методы и приемы различных форм обучения, это такие занятия, которые имеют нестандартную, нетрадиционную структуру. Такие занятия строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, эксперименте новых приемов с целью повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Так же к нетрадиционным формам обучения относятся воспитательные мероприятия с различными формами организации – это праздники, викторины, конкурсы, КВН и т.д. Ну и естественно работа педагога с детьми вне занятий, где так же разнообразны ее формы организации.

Как правило, нетрадиционные формы обучения применяются после изучения какой-либо темы для проверки знаний и умений, но могут использоваться и для изучения новой темы. Нетрадиционные формы обучения организуются с непременным использованием слуховой и зрительной наглядности.

Основной нетрадиционной формой обучения в объединениях «Природная мастерская» и «Комнатное цветоводство» является игра, поскольку совмещает в себе уже освоенную на более ранних возрастных периодах деятельность и любопытство, тягу к новому, столь необходимую в учебной деятельности.

Игровая деятельность младших школьников, а именно такие дети посещают объединения, является универсальной и включает в себя много других разнообразных видов деятельности. Особенно важно то, что ребята участвуют в играх без принуждения, на добровольных началах. Все игры, используемые в работе, носят экологический характер. Если педагог грамотно и правильно руководит игровой деятельностью, то это помогает расширить кругозор учащихся, привлечь к работе большое число детей.

Виды экологических игр, используемых на занятиях объединения «Природная мастерская» и «Комнатное цветоводство»:

✓ познавательные игры.

Такие игры можно проводить как на природе, так и в помещении, на занятиях. Мною разработаны разнообразные дидактические игры. Так же оформлен сборник «Дидактические игры как условие формирования экологической культуры детей», где представлены разработанные и апробированные на практике дидактические игры, любой желающий педагог может использовать их в своей работе.

Следующий вид игры, используемый, как форма обучения в объединениях.

✓ Викторины.

Вопросы составляются на основе сведений о природных объектах и явлениях. Такой вид игр мною используется для контроля знаний по какой-либо теме.

Еще одна нетрадиционная форма обучения в объединениях «Природная мастерская» и «Комнатное цветоводство» - экологические сказки.

Такая форма работы применяется в обоих объединениях и помогает учащимся понять значимость деятельности человека, как положительной, так и отрицательной на сохранение окружающей природы.

Среди других нетрадиционных форм обучения можно отметить праздники, акции и тематические дни (День воды, День леса, День птиц, Международный день защиты животных и др.).

Так же в работе по формированию экологической культуры организуются различные экологические конкурсы (рисунка, поделки и т.д.).

Еще одна нетрадиционная форма обучения – компетентностно-ориентированные задания, которые используются на занятиях.

Такие задания формируют у детей представление об окружающем мире, о взаимосвязанности всех его частей, даются первоначальные навыки всестороннего анализа комплексных проблем, связанных с современным состоянием окружающей среды.

Мною создан сборник в помощь педагогам дополнительного образования «Использование заданий и упражнений экологического содержания для повышения уровня экологической грамотности учащихся».

Так же одной из нетрадиционных форм обучения является исследовательская и проектная деятельность учащихся.

На Станции юных натуралистов имеется все необходимое оборудование для такой работы: гербарии, разные коллекции, оборудование для проведения исследований воды, почвы и т.д.

Учащиеся самостоятельно подготавливают проекты и исследовательские работы по интересной для них теме.

В последнее время очень часто в работе стали применять компьютерные технологии, как нестандартная, нетрадиционная форма обучения:

- компьютерные игры экологического содержания,
- презентации к занятиям, видеофильмы,
- демонстрация на компьютере различных иллюстраций, фонограмм,
- кроссворды, загадки, так же демонстрируются на компьютере в игровой форме.

Все вышперечисленные формы компьютерных технологий очень актуальны, так как современные дети увлечены компьютерными играми. Такая подача материала интересна учащимся и подталкивает их к тому, что компьютер необходим не только для игр, но так же, может использоваться для обучения и саморазвития.

В моей педагогической копилке имеется много авторских разработок с использованием таких технологий. Это и мультимедийные презентации, и видеоролики, мультфильмы, игры и т.д.

Все выше перечисленные формы обучения, применяемые в работе объединений «Природная мастерская» и «Комнатное цветоводство» могут использоваться как самостоятельная форма обучения, а так же как часть нетрадиционного занятия с учащимися.

Таким образом, можно сделать вывод, что нетрадиционная форма обучения, помогает добиться того, чего невозможно добиться на обычном занятии: активного участия детей в работе. Нетрадиционные формы обучения, как правило, надолго запоминаются детям, и тот материал, который давался учащимся в ходе такой формы работы. Такие формы обучения очень помогают повысить уровень экологической грамотности подрастающего поколения, что доказывает активное участие детей в различных акциях, конкурсах, выставках, проектах, воспитательных мероприятиях, где учащиеся объединений «Природная мастерская» и «Комнатное цветоводство» занимают призовые места, а так же становятся лауреатами конкурсов не только муниципальных, но и районных, региональных и даже Всероссийских и международных.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Кожевникова И. И.,
учитель географии
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»,
г. Старый Оскол*

В последнее время большинство учащихся в учебном процессе не проявляют активности, им становится «не интересно» учиться уже к 7-8 классу. Встает

вопрос: «Как повысить уровень мотивации, познавательный интерес в изучении географии, соответственно повысить качество знаний по предмету»?

В условиях модернизации образования главным направлением развития средней школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания.

Формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес. В современных условиях модернизации образовательного процесса возникла необходимость поиска новых форм и методов обучения, которые повышают учебную мотивацию, вовлекая школьников в активную учебно-познавательную деятельность. Все это отражает актуальность проблемы развития познавательного интереса к предмету, через использование активных форм обучения.

В современной школе отошли от информационной модели образования, которая предполагала пассивное заучивание информации, которую получали школьники от учителя. Упор делается на активное вовлечение обучающихся в проблему, требующую самостоятельных творческих подходов, активизации интеллекта. От учителя требуется умение организовать процесс обучения так, чтобы школьники активно включались в познавательный процесс на уроке, искали разнообразные нестандартные решения вопросов и заданий, самостоятельно могли ставить цели и искать пути их решения.

Современное обучение в школе – это совместная деятельность, которая учит обучающегося навыкам сотрудничества, сотворчества.

Активные формы обучения направлены на привлечение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению поставленных задач. Целью активных форм обучения является привлечение всех психических процессов для усвоения знаний, умений и навыков.

Условно активные формы обучения можно разделить на:

- активные методы и приемы;
- активные формы уроков;
- активная познавательная деятельность;
- внеурочная деятельность.

Активные формы обучения отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как «технологии модернизации обучения на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся».

Они включают в себя следующие технологии: технология проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии обучения и другие. При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую активные формы в преподавании географии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал, загадки нетрадиционные формы обучения на разных типах уроков.

Формы проведения уроков с применением технологии проблемного обучения тоже актуальны в современной школе и вызывают интерес школьников, так как в процессе познания на уроке им предоставляется самостоятельно решить ту или иную проблему, ответить на поставленный вопрос.

Формы проведения уроков с применением игровой технологии могут быть различными, например урок – путешествие, урок - игра, урок – викторина, уроков-экспедиций (путешествий), уроков - исследований.

Большой интерес у обучающихся вызывает работа по поиску «Самое, самое о материках Земли», в результате этого обучающие собрали банк данных, который можно использовать при подготовке к олимпиадам, викторинам. Использование активных форм обучения ведёт к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению. Такая работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение.

Таким образом, применение активных форм обучения можно считать одним из основных путей, способствующих повышению качества знаний и познавательного интереса к изучению географии.

Библиографический список:

1. Галеева Н.Л., Мельничук А. О. Сто приемов для учебного успеха на уроках географии [Текст] / Н. Л. Галева, А.О. Мельничук. - М., ООО 5 за знания. 2006 г.

2. Гузеев В.В. Методы обучения и организационные формы уроков. [Текст] / В. В. Гузеев.- М..Знание, 1999.-120 с.

3. Скатова Н.Н., Попова Е.А. Современные педагогические технологии: групповая работа на уроках географии. [Текст] / Н.Н. Скатова, Е.А. Попова .- География в школе №8.2000г.

4. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся..[Текст] / Н. Ф. Талызина. М., Знание 1993 г.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Костенко Е. И.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района
Белгородской области
г. Бирюч*

Проектная учебная деятельность учащихся представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации педагога.

На примерах некоторых моих проектов расскажу, как проектная деятельность позволяет формировать личностные и метапредметные и знания и умения.

Проект по теме «Ветка вишни, как природный объект, в свадебной обрядовой культуре Вейделевского района» был создан в рамках Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», в номинации «Традиционная

культура». Множество старинных русских обычаев забыто и утеряно, среди них и свадебные традиции. Но в нашем государстве наконец-то взялись за возрождение исконно русских обрядов. Свадьба является одним из семейно-бытовых обрядов и этапом жизненного пути, который суждено пройти каждому человеку. Традиционная свадебная культура на Белгородчине ярка и колоритна. В каждом районе нашей области существует своя свадебная обрядовая культура. Мы живем в Красногвардейском районе, но решили изучить старинный свадебный обряд Вейделевского района, который граничит с Украиной, и предки многих местных жителей - украинцы. Поэтому некоторые свадебные обычаи имеют корни украинской обрядовой культуры. И свадебное деревце - так называется ветка вишни, украшенная цветами, - украинская традиция. «Гильце», так на украинском языке называется ветка, - обязательный атрибут свадьбы. Нам стал интересен этот обряд, и мы решили воспроизвести предсвадебный обычай девичника - украшение ветки вишни. Для этого мы изучили источники информации, побеседовали с коренной жительницей Вейделевского района, изготовили цветы и ленты для украшения свадебного деревца, разучили русские народные песни. В городе Бирюч появляются новые микрорайоны, а значит, и увеличивается количество жителей, в связи с этим увеличилось и количество заключения законных браков. После торжественной регистрации брака в ЗАГСе работники Красногвардейского краеведческого музея предлагают провести различные обряды старинных русских свадеб, в которых участвуют настоящие жених и невеста. Некоторые невесты родом из Вейделевского района, но о традиции свадебного деревца у нас в районе не знают. Поэтому мы решили возродить эту традицию и создать проект «Ветка вишни, как природный объект, в свадебной обрядовой культуре Вейделевского района», с целью возрождения традиции свадебного деревца и применения её на современных свадьбах нашего района.[1] В ходе работы над проектом был собран интересный материал о традиционных обрядах свадеб Красногвардейского и Вейделевским районов Белгородской области, соседнего государства - Украины. Изучены роль и место природы в свадебной обрядовой культуре. Основной этап проекта был представлен в виде выступлений учащихся, в котором мы воспроизвели один из основных этапов традиционной свадьбы – девичник, украшение свадебного деревца

В прошлом году мы с ребятами разработали проект «Изумрудный уголок города Бирюча», и поучаствовали с ним во Всероссийском конкурсе социальных проектов школьников в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России», в номинации «Экологический проект» и заняли первое место в региональном этапе данного конкурса. На подготовительном этапе мы провели анкетирование среди учащихся и социологический опрос среди населения города Бирюча. Ребята пришли к выводу, что необходимо создать проект «Изумрудный уголок Бирюча», так как в городе Бирюч увеличивается количество жителей, появился новый микрорайон «Аэропорт» с улицами, находящимися возле федеральной трассы - 93, в связи с этим увеличилось количество выхлопных газов, а зеленых насаждений не хватает, поэтому возникла идея создания дендрария - изумрудного острова природы - для велопрогулок и прогулок с детьми. Дендрарий был создан в 2011 году, общей площадью 4,43 га. Каждый год деревья в дендропарке обновляются, но не все деревья хорошо переносят акклиматизацию и стал вопрос обновления дендрария, поэтому на станции юннатов мы решили создать питомник саженцев древесных и хвойных деревьев, с целью обновления биологического разнообразия

дендрария. Детям было предложено вырастить саженцы хвойных и лиственных деревьев из семян. В создании питомника принимали участие и учащиеся, и педагоги Станции юных натуралистов. Затем изготовили макет экологической тропы, установили информационный щит «Изумрудный уголок города Бирюча», создали и провели экскурсию по дендрарию, с целью изучения хвойных и лиственных деревьев и кустарников.

Идея следующего проекта возникла в ходе подготовке и реализации районного социально-экологического проекта «Удод - птица 2016 года». Очень важно, чтобы подрастающее поколение с раннего возраста училось любить и ценить природу, и тогда жизнь станет богаче и интереснее. Большинство детей очень редко общаются с природой, не во всех школах района ведутся уроки экологии, поэтому посещая учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов», нашим детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к природе, узнать о ней больше, заняться практической, исследовательской работой, где главным направлением в работе и является экологическое воспитание детей и подростков. Наблюдая за детьми в ходе образовательного процесса, организуя воспитательные мероприятия, я заметила, что они мало интересуются природой родного края, и знания у них на уровне школьной программы, сами учащиеся не очень хотят расширять свои знания по этому вопросу. Так возникла идея создания и реализации своего мини проекта «Знакомьтесь: удод!». На подготовительном этапе мы провели анкетирование и социологический опрос среди населения города Бирюч «Знаете ли Вы птицу 2016 года?». Оказалось, что многие местные жители не знали о птице года и были благодарны учащимся за информацию и поделку «Удод». На основном этапе мы с учащимися нарисовали птицу 2016 года - удода, изготовили поделки из природного материала, буклет об удоде, которые раздавали на улицах города, тем самым повышая экологическую культуру местного населения, сочинили стихи о «царе» птиц.

Огромное поле для проектной деятельности даёт природоохранная работа. В нашем районе в рамках проекта «Создание социокультурного комплекса в г. Бирюч», и в целях привлечения учащихся образовательных организаций района к работе по изучению экосистем и практической природоохранной деятельности, направленной на расширение и углубление знаний по экологии, приобретению умений и навыков по охране природы, способствующих их экологическому воспитанию и образованию проходит кампания по подготовке и реализации природоохранных и эколого-просветительских мероприятий на базе дендропарка г. Бирюч. Мы с учащимися объединений «Мир цветов» и «Мастерилка» создали проект «Наш дендропарк». В ходе работы над проектом мы провели социальный опрос населения города Бирюч, организовали экскурсию по дендропарку, с целью изучения видового состава лиственных, хвойных деревьев и кустарников, нарисовали рисунки и изготовили поделки из природного материала, написали стихотворение «В дендропарке» и статью «Увлекательная экскурсия», которые были опубликованы в газете «Знамя труда» Красногвардейского района, результатом совместной деятельности стал фильм, снятый вместе с детьми.

В процессе работы над данными проектами формировались следующие метапредметные регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование

познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные УУД: планирование сотрудничества с педагогом и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Значительный результат, который дает проектная деятельность, требует больших временных затрат, но она способствует формированию метапредметных умений и навыков, а также вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого дети сами определяют проблему, производят сбор нужной информации, предлагают варианты решения проблемы, формулируют выводы, анализируют свою деятельность.

Проанализировав все сказанное выше, можно утверждать, что проектная деятельность отвечает всем требованиям ФГОС по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов.

Используемые интернет – источники:

1. http://konkurs-mmr.ru/sites/default/files/uploads/docs/serenko_6.doc
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/03/29/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo>
3. [/vk.com/cjhfybvyfiekgkfytne](http://vk.com/cjhfybvyfiekgkfytne)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ОРНИТОЛОГИ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

*Кочетова Н. И.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
г. Губкин*

Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе. Развитие умения мотивировать свои действия, самостоятельно ориентироваться в объеме получаемой информации, формирование творческого мышления учащихся, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики - основные цели инновационной деятельности педагога. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности учащегося и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования учащихся.

Организация творческой деятельности на занятиях и мероприятиях по экологическому воспитанию, безусловно, способствует развитию творческих способностей учащихся. Так как элемент творчества может присутствовать в

любом виде человеческой деятельности, то справедливо говорить не только о художественных творческих способностях учащихся, но и о естественнонаучных творческих способностях.

Чтобы способствовать развитию творческих способностей учащихся необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, сделать учащегося активным участником учебного процесса. Совместная работа педагога и учащихся на занятии делает его интерактивным. Таким образом, новые и нестандартные формы обучения, это первое педагогическое условие, которое нацелено на активизацию познавательной деятельности учащихся и развитие творческих способностей каждого учащегося.

Для того, чтобы сделать занятие более эффективным, разнообразить деятельность учащихся, чтобы активизировать процесс познания и тем самым вызвать интерес к орнитологии, как науке, в моей системе работы есть такие направления, как: творческие работы, проектно-исследовательская деятельность, ролевые и интеллектуальные игры, решение творческих биологических задач, дидактические игры.

Творческие работы дают возможность создать условия для реализации и развития творческих способностей, опираясь на внутренние потребности самоутверждения, самовыражения и самореализации учащихся, а также развития их активности и самостоятельности.

Творческие работы учащихся состоят в создании компьютерных презентаций к традиционным занятиям («Зимующие птицы Белгородчины», «Внешнее строение птиц»), к занятиям - заочным путешествиям («Лесные птицы», «Птицы открытых пространств», «Хищные птицы и совы», «Миграция птиц», «Экологические группы птиц по местам гнездования»), кроссвордов («Многообразие птиц», «Внутреннее строение птиц»), криптограмм, ребусов, шарад и викторин.

Творческие орнитологические задачи могут быть самыми разными. В связи с этим в своей педагогической деятельности я использую следующие типы биологических задач:

1. Задачи на выбор информации.

Из предложенного текста выберите признаки, характерные для водоплавающих птиц.

2. Задачи на исправление ошибок.

В предложенном описании скворца обыкновенного исправьте ошибки.

3. Задачи на сравнение и сопоставление выводов.

Характеристика основных отрядов птиц

<i>Отряды птиц</i>	<i>Места гнездования птиц</i>	<i>Особенности строения</i>	<i>Представители отрядов</i>
--------------------	-------------------------------	-----------------------------	------------------------------

Сравните строение, функции, образ жизни птиц разных отрядов.

4. Задачи на установление взаимосвязей.

Установите взаимосвязь между строением и образом жизни дятла обыкновенного.

5. Задачи на выявление противоречий.

Из биологической литературы выбирается информация о живой системе, несущая противоположные требования к ней. Например, активность двух видов птиц, питающихся одной пищей в разное время суток.

Задача: Объясните активность птиц в разное время суток.

Проведение на занятиях дидактических игр («Птицы зимующие и перелетные», «Накорми птиц и услышишь их пение», «Найди названия птиц» и др.) позволяет включить в активную работу как хорошо подготовленных учащихся, так и слабо знающих изучаемый материал. Предлагаю варианты дидактических игр, которые являются универсальными для любой возрастной группы учащихся.

1. «Третий лишний»

На доске написаны несколько столбцов, в каждом из которых по три названия каких-либо отрядов птиц или же представителей отрядов птиц. Они сгруппированы по определенному признаку, но одно название в каждом столбце не имеет этого признака, поэтому является лишним.

2. «Продолжи ряд»

Дана последовательность слов, относящихся к определенной теме, но в ней не хватает нескольких понятий, которые надо дописать.

3. «Что это за птица?»

Учащиеся делятся на 2 подгруппы. Учащиеся одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

На особом месте стоят сюжетно-ролевые игры, которые в экологическом воспитании наиболее ценны, так как пробуждают воображение учащихся, реально сталкивают их с проблемами представителей пернатого мира. В таких играх дети творчески воспроизводят отношения между различными субъектами природы, им приходится принимать решения и у них появляется опыт, который в других условиях просто не может возникнуть. Использование таких игр позволяет наглядно и убедительно продемонстрировать детям такие экологические закономерности, объяснить суть которых бывает затруднительно.

Игра «Зимующие птицы».

Цель: показать, как трудно птицам зимой найти корм, обосновать необходимость подкармливать птиц всю зиму.

3-4 ребёнка исполняют роль птичек. Они выходят из класса. В это время всем остальным детям выдаётся по несколько насекомых-кусочки картона и предлагается спрятать насекомых в классе. Дети с удовольствием прячут кто где. Дальше прилетают птички и в течение нескольких минут ищут себе корм. Потом - считаем. Если птичка нашла меньше 3 насекомых, то она погибнет от голода. Если от 3-8, то будет болеть. А если больше 10, то она будет сыта и весела.

После 1 этапа игры следует задать вопросы:

-Почему птичкам трудно было найти корм?

-Почему птички – синички не собираются в стаи?

Затем проводится 2 этап игры. Птички снова выходят за дверь. Педагог достаёт кормушку и сыплет туда корм – хлебные крошки, зернышки, крупу (всё из бумаги). Птички прилетают и собирают корм. Считаем.

Вопрос:

- Когда птички наелись быстрее в 1 или во 2 раз? Почему?

Игру можно усложнить. Ввести в игру «свиристора», который питается ягодами рябины. Для этого на видном месте нужно разложить кисти рябины (смятая красная бумага). И тогда дети увидят и поймут:

-Почему свиристоры летают стаями?

- Кому труднее найти корм синичкам или свиристым?

Еще с осени начинает свою работу «птичья столовая». Вместе с учащимися продумываем, где лучше разместить «столовую», какие кормушки для каких птиц смастерить. На занятиях и дома изготавливаем кормушки и накапливаем корм. В течение зимы учащиеся объединения «Орнитологи» поочередно ведут наблюдение за «столовой» и фиксируют данные в дневниках наблюдений. Особая радость возникает у ребят, когда они замечают, что птицы привыкли к «столовой» и радуются, когда они приходим к ним.

Я считаю, что метод проектов - это один из важнейших способов развития творческих способностей, поскольку деятельность предоставляет учащимся самостоятельность и способствует развитию целого ряда ценных качеств личности. Для ее осуществления необходимо проявление творческой активности, а не простое действие по алгоритму. Методы, формы, приемы исследовательской работы усложняются по мере усвоения учащимися учебного материала программы. Начинаем с самого простого уровня - любопытства, за которым стоит потребность каждого ребенка в новых впечатлениях, до более высокого - развитие любознательности. Учащимися объединения «Орнитологи» выполнены следующие проекты «Птицы – наши друзья», «Птицы рядом с нами», «Зимующие птицы», «Птичья столовая» и др.

На мой взгляд, решить проблему развития творческой активности учащихся позволяют возможности и внеаудиторной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность учащихся, по-моему, должна стать одной из наиболее массовых и перспективных форм практической деятельности. Такую работу наиболее эффективно проводить за рамками занятий, так как жесткие временные рамки учебной программы и разный уровень развития и их подготовленности учащихся не позволяют сделать это во время занятий в аудитории.

Большое внимание в своей работе я уделяю тематическим праздникам «Юный орнитолог», «День встречи зимующих птиц», «День зимующих птиц России», «Всемирный день журавля», «День птиц», к которым учащиеся готовят творческие работы: рисунки, визитки, плакаты, сообщения, рефераты, поделки из природного материала. Кроме этого проводятся мероприятия по организации наблюдений «Весенняя декада наблюдений птиц», «Международные дни наблюдения птиц» и «Рождественские учеты птиц».

На мой взгляд, педагогическими условиями развития творческих способностей учащихся можно назвать: вариативность методов и форм обучения, вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, применение различных видов творчества. Причём возможности для творческого роста и экологического воспитания учащихся имеются на всех занятиях и мероприятиях.

Развитие творческих способностей учащихся будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели.

И очень важно не останавливаться на полпути в достижении своих целей, так как работа, направленная на развитие ребенка как творческой индивидуальности – процесс длительный, требующий больших затрат времени, усилий и терпения.

Список литературы:

1. Галеева Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках биологии. Методическое пособие для учителя/ Н.Л. Галеева.- Москва, 2006. - 144 с.
2. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии/ Муртазин Г.М. – Москва: Просвещение, 1989.- 156 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные педагогические технологии: учеб. пособие/ Е.С. Полат. - М.: Академия, 2003.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Кравченко Л. С.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района
Белгородской области,
г. Бирюч*

На современном этапе развития дополнительного образования выдвигается задача преобразования традиционной системы обучения в качественно новую систему образования, а именно, задача воспитания грамотного, продуктивно мыслящего человека, адаптированного к новым условиям жизни в обществе. Одним из важнейших направлений, решающих эту задачу является внедрение инновационных педагогических технологий и приемов в процесс обучения. [1]

Инновационные педагогические технологии и приемы дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, «приобретать» знания, а не получать их в готовом виде от педагога, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. [2]

В работе объединений естественнонаучной направленности «Юный натуралист» и «Хранители природы», руководителем которых я являюсь, использую инновационные педагогические технологии и приемы, такие как: технологию личностно-ориентированного обучения, технологию индивидуального обучения, проектную и исследовательскую технологию, метод проектов, технологию коллективных творческих дел (КТД), Технологию Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ), технологию исследовательского (проблемного обучения), игровые технологии, новые информационные технологии (компьютерные, мультимедиа, сетевые).

При применении *технологии личностно-ориентированного обучения* особое внимание уделяю максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Организуя совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка, например, в форме агитбригады: «Чистый мир своими руками!», «Берегите первоцветы!», «Останови поджоги травы!», «Нам в этом мире жить!», в форме театрализованного представления:

«История на лесной полянке», «Однажды в лесу», в форме инсценировки: «Как звери учили человека лес любить», «Птичья столовая» и других, в основу образовательного процесса ставлю индивидуальность детской личности, где каждый ребенок реализует свои способности в соответствии со своими индивидуальными особенностями и возможностями.

Считаю наиболее эффективной и результативной **проектную и исследовательскую технологию, метод проектов**, как средство индивидуализации обучения. Например, в объединениях «Юный натуралист» и «Хранители природы» были успешно реализованы следующие практико-ориентированные и природоохранные проекты: «Дом для совы», «Корм для зимующих птиц», «Синичкина столовая», «Поможем зимующим птицам!», «Защита почв оврагов от эрозии», «Село без свалок», «Посади дерево!», «Чистый водоем», информационные проекты: «Создание информационного бюллетеня «Первоцветы родного края», изготовление и развешивание листовок в защиту сосен и елей от незаконных вырубок «Спаси елочку!», «Весна без огня!», «В защиту малых рек и родников!», исследовательские проекты: «Комплексное изучение родника «Бучина гора», «Изучение экологического состояния воздушной среды села Веселое Красногвардейского района методом лишеноиндикации», «Экологические проблемы реки Сухая Сосна и пути их решения», «Изучение дикорастущих лекарственных трав окрестностей села Веселое и их применение в народной медицине», «Влияние предпосевной обработки семян на всхожесть укропа пахучего (душистого)», «Отражение образов природы в песнях родного края» и другие.

Активно использую в работе объединений **коллективные и групповые технологии**, во время которых организую совместные действия учащихся, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Наиболее эффективны такие формы нетрадиционных занятий, как: дискуссии, диспуты, конференции, круглые столы для старшеклассников, например, дискуссия «Алкоголь – чума молодежи», диспут «Суд над сигаретой», «Мир без наркотиков», «Компьютер – друг или враг?», конференция «Поиск мер по предотвращению загрязнения среды и здоровья людей села Веселое», круглый стол по теме «Проблемы утилизации твердых бытовых отходов села Веселое». Во время групповой технологии организации учебной деятельности, может происходить, как одновременная работа со всей группой, так и, учебная группа может делиться на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося, также часто проводится работа в парах. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого, а педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Такая инновационная технология позволяет развивать у обучающихся самостоятельность и коммуникативность. [3]

Достаточно успешно применяю в объединениях **технологию коллективной творческой деятельности (КТД)**, во время проведения которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. В рамках технологии КТД, широко используются такие формы занятий, как занятие-викторина, занятие-соревнование, турнир знатоков, конкурс Почемучек.

Игровые технологии – наиболее популярные технологии в работе объединений «Юный натуралист» и «Хранители природы», в их основу положена игра, как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта, расширение кругозора, развитие определенных умений и навыков, воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, социализацию детей и подростков. Применяю игровые технологии в организации занятий в работе с учащимися младшего и старшего школьного возраста. Например, в объединении «Юный натуралист», где учатся младшие школьники, мы осуществляем образовательную деятельность с помощью ролевых игр: распределяем роли и играем в «исследователей»: «Мы – метеорологи» - изучаем погоду и сезонные изменения в природе во время игр: «Какая сегодня погода?», «Определи явление погоды», «Где, какая погода бывает»; «Мы – ботаники» - изучаем растения нашей местности во время различных игр: «С какого дерева лист?», «Растения – лекари», «Что растет у нас под ногами?», «Семена», а также во время экскурсий в парк «Растения осенью», «Растения под снегом», «Растения весной», «Растения летом»; собираем растения для гербария и учимся оформлять гербарий; «Мы – зоологи» - изучаем животных нашего края, играя в игры «Кто живет рядом с нами?», «Угадай животное (например: насекомое, пресмыкающееся, земноводное или птицу)», «Опиши животное», «Кто лишний?», «Подбери клюв», «Собери свой корм»; «Мы – агрономы» - изучаем агротехнические приемы посадки и ухода за растениями во время игр: «Плантация», «Я садовником родился»; «Мы – лесники» - изучаем следы различных животных, играя в игру «Определи, чьи следы?», «Кто живет в лесу?», «Что растет в лесу?», «Чей домик?», «Грибная пора»; «Мы – экологи» - изучаем правила поведения в Природе, играя в игры «Если я приду в лесок...», «Береги живое», «Добрый великан», «Защити беззащитных!», «Паутина жизни» и другие.

В объединении «Хранители природы», где учатся старшекласники, мы также осуществляем образовательную деятельность с помощью игровых технологий и приемов, таких, как: «Пирамида жизни», «Построим дерево», «Что у нас общего?», «Запомни и найди растение», «Шерлок Холмс», «Экологический кодекс жителя Земли», игровой прием «Яблоко». Наиболее эффективны для развития исследовательских способностей обучающихся игры-квесты и игры по станциям, например, «Лесные Робинзоны», «Знатоки природы», «Экологическая кругосветка» и другие.

В образовательном процессе объединений «Юный натуралист» и «Хранители природы» также использую инновационную **технология «ТРИЗ» - Теорию Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.)**. Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно. В рамках данной технологии использую такие **индивидуальные и коллективные приемы**, как эвристическая беседа, мозговой штурм, коллективный поиск, «дерево решений», которые формируют у детей умения анализировать, рассуждать, обосновывать, обобщать, делать выводы, активно использовать воображение, оригинально и гибко мыслить.

На занятиях в объединениях активно использую **технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой создаю проблемные ситуации в ходе образовательного процесса и направляю активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и

навыками; образовательный процесс строится, как поиск новых познавательных ориентиров. Я использую различные *приемы создания проблемных ситуаций*, например, излагаю различные точки зрения на вопрос, предлагаю рассмотреть явление с различных позиций, побуждаю детей делать сравнения, обобщения, выводы, ставлю проблемные вопросы, задачи, задаю проблемные задания, такие, как: «Почему вдоль дорог часто сажают деревья?», «Могут ли растения и животные жить отдельно друг от друга?», «Почему на лугах больше насекомых, чем в лесах?», «Как вы думаете, почему люди с давних пор стремились селиться возле рек и озер?» и другие. Во время решения проблемной задачи или ситуации, ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде, в результате чего происходит развитие самостоятельной познавательной деятельности, «обучение через открытие».

Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые) технологии, которые используют специальные технические информационные средства (компьютеры, видеотехнику, средства телекоммуникации) для передачи информации обучаемому, применяю в объединениях «Юный натуралист» и «Хранители природы», практически, на каждом учебном занятии. Чаще всего, как вариант проникающей технологии, то есть применяю информационные технологии в процессе обучения по отдельным темам и разделам программы в виде показа презентаций, просмотра слайдов и видеороликов, относящихся, как к части учебного занятия, например, просмотр презентации, так и для всего учебного занятия, например, в форме виртуальной экскурсии.

Таким образом, все инновационные педагогические технологии и приемы, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы пробудить и развить познавательную активность и творческие способности каждого обучающегося, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений. Главное, эффективно подобрать и правильно применить методы и приемы выбранной технологии на определенном этапе учебного занятия или при решении конкретной задачи, а также, уметь оценить результаты внедрения инновационной технологии в практику, используя методы педагогической диагностики. Педагогам необходимо активнее использовать в своей практической деятельности сочетание различных инновационных педагогических технологий и приемов для повышения эффективности процесса обучения. [4]

Список использованных источников:

1. Буйлова Л. Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. М.: 2002;
2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005;
3. <http://nsportal.ru/> «Внедрение современных педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования» (Вилкова София Вячеславовна);
4. <https://nsportal.ru> «Инновационные педагогические технологии» (Солнцева Валерия Андреевна);

РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

*Кривошеева Г. И.,
учитель технологии
МАОУ "СОШ№16"
г. Губкин*

Основной целью образования в школе является развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Следовательно, для развития практических навыков и умений на уроках технологии необходимо:

- обеспечивать учащихся необходимым кругом знаний и умений;
- способствовать их политехническому, экономическому и экологическому образованию;
- прививать трудолюбие, потребность в овладении общей культурой;
- сохранять и возрождать лучшие традиции народной культуры, мастерства;
- развивать познавательные интересы, творческое отношение к делу;
- обеспечивать подготовку к будущей трудовой деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях;
- способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, ее самоопределению и самореализации в профессиональной карьере.

По моему убеждению опыта, организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с целью образования в школе и современными требованиями общества будет эффективна, если использовать прогрессивные практико-ориентированные образовательные технологии.

Одним из ведущих технологических подходов на уроках образовательной области «Технология» является метод проектов. Он позволяет планировать ход усвоения знаний учащимися, оперативно осуществлять контроль и оценку труда, формировать у обучающихся опыт практической деятельности.

Вместе с тем, как показывает практика, проектирование на уроках технологии базируется на использовании технологических карт с элементами творчества, деятельность учащихся зачастую носит репродуктивный характер.

Наблюдение и анализ педагогической деятельности позволил выявить противоречия:

- между снижением интереса детей к образовательной области «Технология» и необходимостью формирования у школьников технологической культуры и технологической грамотности;
- между преобладанием традиционного подхода в обучении и ориентацией содержания новых образовательных стандартов на использование компетентного подхода, на развитие практических навыков и творческих способностей учащихся.

Анализ противоречий позволил сформулировать проблему: совершенствование преподавания предмета образовательной области «Технология» через усиление роли проектной технологии в урочной работе с детьми.

Педагогическая идея опыта заключается в организации работы по созданию специальных условий для обучающихся, основанных на искусственном конструировании проблем и проблемных задач, обеспечивающих формирование практических навыков у школьников, развитие их творческого потенциала.

В процессе проектной деятельности учащиеся развивают свой творческий потенциал и усваивают основополагающие закономерности построения современных технологий. Посредством метода проекта удается установить прочные связи между теоретическими знаниями учащихся и их практической деятельностью. Все это создает предпосылки для формирования у школьников таких качеств личности, как решимость и воля в процессе внедрения собственных разработок в практику.

Метод проектов позволяет преодолеть типичную пассивность учащихся, включает всех в совместную деятельность, в корне меняет отношения «учитель - ученик»:

- ученик определяет цель деятельности – учитель помогает ему в этом;
- ученик открывает новые знания – учитель рекомендует источник знаний;
- ученик экспериментирует – учитель раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовывать познавательно-трудовую деятельность;
- ученик выбирает – учитель содействует прогнозированию результатов выбора;
- ученик активен – учитель создает условия для проявления активности;
- ученик несет ответственность за результаты своей деятельности – учитель помогает оценивать полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.

Такое сотворчество увлекает, делает радостным общий труд, дает моральное удовлетворение, заставляет искать новые формы самовыражения.

Трудоемкость внедрения опыта заключается в строгой продуманности при подборе проблемных вопросов и задач при выполнении творческих проектов, их посильности для определенного возраста учащихся, а также большой подготовительной работе при выполнении теоретической части проекта (сбор информации построение чертежей).

Четыре года целенаправленной работы, использование проектного метода обучения, проведение внеклассных мероприятий, руководство кружком «Мастерица» позволяют сделать определенные выводы.

Диагностика состояния развития практических навыков и умений школьников на уроках технологии при выполнении проектов показала, что 68% детей имеет высокий уровень сформированности таких качеств как усидчивость, самостоятельность, трудолюбие.

Результаты диагностики, проводимой на всех этапах показали, что проектное обучение активизирует работу обучающихся, потому что оно:

- лично-ориентированно;
- реализует деятельностный подход в обучении;
- построено на принципах проблемного обучения;
- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- направлено на формирование основных компетенций;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда;

Опыт работы, накопленный материал, направленный на развитие практических навыков и умений, помогают добиться учителю положительных результатов в обучении детей.

Девочки с желанием посещают уроки технологии, кружок «Мастерица», демонстрируют свои творческие способности, как в учебной деятельности, так и во внеклассных мероприятиях.

Школьники принимают активное участие в проведении мероприятий в рамках недели технологии; в конкурсах, проводимых Центрами детского творчества; в школьных и городских олимпиадах. О результативности работы говорят многочисленные призовые места на различного уровня конкурсах.

Литература

1. Володина, Е.Д., Суслина, В.Ю. Технология // Предметные недели в школе. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. - «Учитель», 2008 – 155 с.

2. Марченко, А.В. Технология 5-11 класс // Программно- методические материалы. А.В. Марченко. - М.: Дрофа, 2007 – 203 с.

3. Мелехина, С.И. Развитие познавательной активности школьников в проектной деятельности // С.И. Мелехина. - Школа и производство, 2006 – №1, 80 с.

4. Морозова, Л.Н., Кравченко, Н.Г., Технология // Проектная деятельность учащихся. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко. - «Учитель», 2008 – 203 с.

5. Павлова, М., Пит, Дж. Проектный подход в обучении технологии (из опыта английской школы) // М. Павлова, Дж. Пит. - Школа и производство, 2003 – №2, 80с.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ В РАМКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кривошеева В. Н.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №16»,
г. Губкин*

Проблема применения ИКТ в процессе организации исследовательской деятельности в рамках литературного образования является актуальной на современном этапе развития образования.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании оптимальных условий, содействующих развитию умений добывать информацию, анализировать ее, использовать полученные знания опыт и качества личности для решения определенных учебных задач, находить путь от научного описания к способности выявлять закономерности изучаемых литературных явлений.

Для достижения дидактической цели требуется выполнение следующих задач:

- создание условий для формирования у школьников проектировочных умений;

- применение активных способов и приемов работы, направленных на становление активной позиции школьника;
- развитие творческого потенциала учащихся.

На первом этапе работы происходит формирование у обучающихся навыков проектного поведения, научной организации труда. Главная задача педагога – вовлечение школьников в активные формы работы, развитие их творческих способностей и познавательного интереса. Здесь целесообразны групповые формы работы. Задача педагога помочь учащимся распределиться на команды с различным по степени мотивации уровнем развития и выстроить поисковую деятельность на изучение различных объектов или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации [1, 124].

На данном этапе работы эффективно применение ЦОР для развития интереса к языковому материалу, формированию умения находить не только проблему, но и пути ее решения. Кроме того, участие в WEB-форумах, онлайн-конференциях, переписка по вопросам разрешения нетипичной (проблемной) ситуации и WEB-встречи с поэтами и писателями позволяют обучающимся приобрести опыт научного видения закономерностей литературного процесса.

С целью формирования потребности в поисковой активности целесообразно проводить виртуальные литературные экскурсии и экспедиции в литературные музеи страны, региональные музеи и архивы.

В результате такой деятельности учащиеся анализируют полученные материалы, на их основе дают оценку развития ситуации. Таким образом, происходит сбор уникального литературного материала, на основе которого рождается проблема и происходит определение учащимися в выборе траектории учебного проекта.

На втором этапе формируются исследовательские умения видеть проблему, ставить цель и задачи, наблюдать, давать определения литературным понятиям. С этой целью педагог планирует проведение тренингов, тестов, выполнение учащимися презентаций по изучаемой проблеме [2,98]. Наиболее продуктивными формами работы являются интерактивные практикумы, учебные семинары. В подготовке к данным видам занятий учащиеся получают перспективное задание, составляется расписание консультаций, выбирается актив, в функции которого наряду с другими организационными задачами входит отбор литературных интернет-источников, распределение индивидуальных заданий. Практическим результатом на данном этапе работы является

Третий является этапом выполнения учащимися исследовательского проекта и носит в основном индивидуальный характер. Для этого составляется индивидуальный план работы в формате Excel – результат совместного труда ученика и руководителя, в котором помимо этапов выполнения учебного исследования определяются сроки консультаций, ведется электронный журнал проекта.

Для отслеживания результатов развития исследовательской деятельности школьников оформляются электронные карты наблюдений.

Рис. 1. Индивидуальная карта наблюдений.

Фамилия, имя учащегося _____

Класс _____

№ п/п	Учебный год	Тема исследовательской работы	Уровень сложности работы	Полученный балл

С целью развития самоактуализации учащихся критерии оценки индивидуальной проектной деятельности разработаны в интерактивном режиме, что позволяют каждую работу оценить в баллах не только руководителю, но и самому ученику. В критерии оценки исследовательской работы включаются следующие показатели: оригинальность темы, формулировка гипотезы, формулировка цели и задач, описание методики выполнения исследовательской работы, работа с источниками информации, анализ и синтез исследуемого материала, формулировка выводов, наличие приложений, трудоемкость, умение цитировать, речевое оформление.

С целью мотивации, мониторинга динамики изменения достижений и сравнительного анализа, формируются базы данных учащихся в форме портфолио на персональном сайте педагога в соответствующем разделе, формируется банк учебных проектов.

Таким образом, эффективность опыта обеспечивается тем, что организация и исследовательской деятельности посредством ИКТ позволяет не только заинтересовать школьников в изучении литературы как учебного предмета, но и реализовать их потребности с учетом возрастных особенностей, способствует формированию ценностной и действенной позиции ученика, способствует творческой самореализации и самоактуализации.

Список литературы

1. Грабал В. Мотивация достижения и ее развитие в процессе учебной деятельности / В. Грабал. - М.: Просвещение, 1980. – 342 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотив: теория и методы изучения / Е.П. Ильин. - Киев, 1998. – 230с.
3. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать?// Исследовательская деятельность школьников. - 2003. - №4. - С. 18-20.

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Литвинова Н. Н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области
г. Бирюч*

Раздел 1. Введение.

Задание. Игра «Природа в моей жизни – это...».

Каждому воспитаннику предлагается написать в столбик цифры от 1 до 10 и десять раз письменно закончить высказывание «Природа в моей жизни...». После того как дети напишут свои высказывания, им предлагается рассказать группе о своем опыте общения с природой, о своих мыслях по этому поводу. Закончить упражнение высказываниями в кругу - насколько легко или трудно было каждому участнику справиться с этим заданием.

Например: «Природа в моей жизни – это...»:

- 1) источник вдохновения;
- 2) наслаждение красотой;
- 3) способ послушать тишину;
- 4) проведение досуга;
- 5) способ самореализации;
- 6) сфера моего познавательного интереса;
- 7) стимул для расширения моего кругозора;
- 8) возможность восстановления душевного равновесия;
- 9) забота о ней;
- 10) охрана окружающей среды.

Раздел 2. Всё о насекомых.

Задание. Природная цепочка.

Дети придумывают слова на последнюю букву слова. Тема – экология и насекомые. Стартовое слово – экология. Игра продолжается до первой большой паузы.

Занятие 1.

Тема: «Энтомология – наука о насекомых».

Задание. Экологическая ситуация.

Иду по цветущему лугу. Кругом порхают красивые бабочки, на цветах ползают жучки. Они очень красиво будут смотреться у меня в комнате на стенке в коллекции. Наловить или нет красивых насекомых?

Занятие 2.

Тема: «История энтомологии»

Задание. Экологическая ситуация.

В быту широко распространено представление о насекомых как о существах, мешающих жизни человека. Казалось бы, что в тайге будет значительно лучше без гнуса, в квартирах – без тараканов, на полях и складах – без вредителей. Что произошло бы на нашей планете, если бы исчезли сразу все насекомые?

Смоделируйте:

1. Что случится с растениями, птицами, рыбами?
2. Что станет с почвообразованием?
3. Что станет с остатками растений, трупами животных, экскрементами?
4. Изменится ли лик планеты?
5. Что станет с биоценозами?

Помогите ответить на вопрос: вредно или полезно данное насекомое для человека?

Занятие 3.

Тема: «Кто такие насекомые?»

Задание.

Филворд «Экология насекомых»

Найти в таблице 20 экологических и энтомологических понятий, соединяя буквы, справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, под углом, но не по диагонали. Дайте им определение.

е	р	н	и	к	о	о	и	г	и	э	е	о	б	м	ф	о	м	б	и	м	э	к
л	и	а	ш	и	с	б	м	о	я	т	г	г	и	и	е	р	о	и	г	р	ц	о
с	к	э	е	м	я	щ	а	л	д	о	о	р	о	м	я	и	н	о	ц	а	и	д

р	т	н	д	э	и	е	г	о	и	л	о	а	г	и	к	р	ы	м	и	я	м	з
е	д	а	о	к	ц	с	о	м	а	о	з	ф	е	о	ц	е	б	а	с	с	ф	и
и	г	о	л	л	я	т	э	о	п	г	и	и	о	п	н	н	и	е	м	а	р	о
я	п	о	п	у	о	в	н	т	а	у	я	я	т	и	ы	о	о	з	о	л	и	м
ф	и	з	и	о	л	о	г	и	я	з	а	э	в	р	е	з	т	о	к	о	п	т
а	у	т	э	к	о	л	о	г	и	я	ф	и	т	о	ф	а	г	п	л	и	м	а

Ответы: ниша, реликт, среда, эндемик, экология, энтомология, популяция, сообщество, имаго, физиология, этология, зоогеография, биогеоценоз, мимикрия, аутоэкология, фитофаг, феромоны, биотоп, биомасса, миграция, эвритопные, мезоклимат, диапауза, полиморфизм, экоцид.

Занятие 4.

Тема: «Маленькие жители большой планеты»

Задание. Экологическая лесенка.

Детям предлагается составить кроссворд-лесенку (каждое последующее слово на одну букву больше предыдущего). Необходимо вписать экологическое понятие в каждую ступеньку кроссворда, дать ему определение. Задание выполняется на количество, кто больше.

п	а	л								
н	и	ш	а							
с	р	е	д	а						
р	е	л	и	к	т					
э	н	д	е	м	и	к				
э	к	о	л	о	г	и	я			
п	о	п	у	л	я	ц	и	я		
с	о	о	б	щ	е	с	т	в	о	

И т.д.

Занятие 5.

Тема: «Многообразие насекомых»

Задание.

Графическая работа «Экология насекомых»

Реши, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение.

1. Насекомые – единица живой природы.
2. К насекомым относятся верблюдки, дождевые черви, бабочки, слизни, стрекозы.
3. Все живые организмы находятся в постоянном взаимодействии друг с другом и с неживой (косной) средой.
4. Насекомые могут иметь только 3,4,5 пар ног.
5. Организмы и окружающая их среда образуют экосистемы.
6. У насекомых один тип развития.
7. Насекомые ведут только водный образ жизни.
8. Определенная небольшая территория с более или менее однородными почвенными и климатическими условиями и обладающая определенным растительным сообществом (например, осоковое болото, сосновый лес, яблоневый сад, пшеничное поле) носит название *биотоп*, все что на ней обитает и растет называют биоценозом, а в целом такая экосистема обычно именуется *биогеоценозом*.

9. Население какого-либо вида животных в пределах биотопа рассматривается как популяция.

10. Все насекомые - паразиты животных и человека и вредители растений.

11. Биоценоз – это сложная система, состоящая из продуцентов (растений) или других

источников органического вещества (например, кучки навоза), консументов (фитофагов и хищников) и редуцентов.

12. Все насекомые летают.

13. Микроучастки, отличающиеся особыми условиями от всего биотопа (поверхность

листа или ствола, пень, труп животного, плодовое тело гриба) называют *микробиотопами*. Соответственно, весь комплекс растений, грибов, животных, заселяющих микробиотоп, может быть назван *микробиоценозом*.

14. Тутового шелкопряда выращивают только в Китае.

15. Центром *жизненной системы популяции* является популяция изучаемого вида. Жизненная система включает в себя все виды организмов, с которыми изучаемый вид вступает в тот или иной контакт, а также абиотические факторы, влияющие на жизнь популяции.

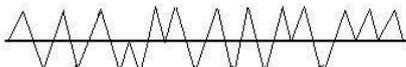
16. Насекомые могут выступать как фитофаги, зоофаги и сапрофаги.

17. Клещи освоили только сушу.

18. При изучении роли насекомых в любом биогеоценозе начинают с определения их видового состава, а затем устанавливают положение данных насекомых в системе биогеоценоза и их взаимосвязи с другими видами.

19. *Биомасса* – это суммарная масса всех организмов данного таксона, входящих в данную экосистему.

20. 7 основных категорий жизненных форм (основной критерий – местообитание насекомых), каждая из которых в свою очередь делится соответственно специализации вида: 1) геобионты – обитатели почвы; 2) эпигеобионты – насекомые, живущие на поверхности почвы; 3) герпетобионты – насекомые, живущие среди растительных и других органических остатков на поверхности почвы (очевидно, что насекомые, относящиеся к этой категории, являются или геобионтами, или эпигеобионтами), 4) хортобионты – обитатели травяного покрова; 5) тамнобионты – обитатели кустарников и дендробионты – обитатели деревьев могут рассматриваться из-за сходства приспособлений как одна жизненная форма; 6) ксилобионты – обитатели отмершей древесины; 7) гидробионты – водные насекомые.

Ответы: 

Занятие 6.

Тема: «Значение насекомых»

Задание. Экологическая азбука.

В черте города протекает река. Администрация города решила уничтожить всех комаров на реке. Через некоторое время в водоеме исчезли все лягушки, и резко уменьшилось количество рыбы. Через время изменился видовой состав птиц, населяющих берега этого водоёма. Какая экологическая проблема нависла над водоёмом, как она в дальнейшем скажется на окружающей среде. Сделайте

отрицательный и положительный экологический прогноз. Предложите несколько решений данной проблемы.

Занятие 7.

Тема: «Роль насекомых в природе и их значение для человека»

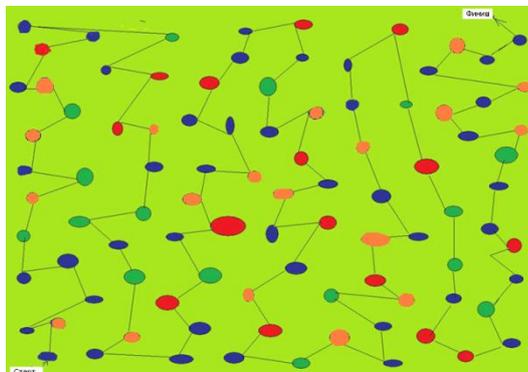
Задание. Экологическая игра-ситуация.

Оборудование: игровое поле - 1 шт., фишки - 6 шт., кубик - 1 шт., инструкция - 1 шт., карточки с заданиями для наблюдателей.

Правила игры: рассмотрите игровое поле, обратите внимание на переходы (стрелки).

Игроки (6 человек) ставят фишки на старте, по очереди бросают кубик и ходят на столько шагов, сколько точек выпало на кубике. Если вы попали на: красный кружок - приведите пример, экологической проблемы вашего города, села, страны, мира? Если попали на зеленый кружок приведите пример, как надо защищать природу, что

нужно сделать для ее охраны? Если вы попали на оранжевый кружок приведите пример насекомого, занесенного в Красную книгу. Если вы попали на фиолетовый кружок продолжайте игру. Если ребенок не может привести пример, находясь на красном, зеленом или оранжевом кружке, то он пропускает ход. Побеждает тот, кто быстрее дойдет до финиша.



Занятие 8.

Тема: «Подготовка к экскурсии по наземной фауне»

Задание.

Игра «Мы собираемся на экологическую экскурсию»

Цель игры: сплотить детей, выработать умение работы в группе, развить навыки юных натуралистов-экологов.

Оборудование: 20 карточек одинакового размера с названиями разных предметов, как необходимых на экскурсии, так и совершенно ненужных: сачок, большие химические пробирки с пробками, марлевая салфетка, лопатка, клеенка, тетрадь, ручка, компас, стул, шапка, бинокль, конфеты, зонтик, туфли, фотоаппарат, часы, рулетка, телевизор, мяч, ведро.

Дети садятся в кружок. На столе перед ними стоит коробка (рюкзак) и лежат карточки с названиями предметов. За определенное время (например, 5 минут) дети должны отобрать 10 предметов, которые в первую очередь нужны для экскурсии, и сложить их в коробку. Ненужные карточки откладывают в сторону. После этого дети объясняют, почему они возьмут на экологическую экскурсию именно эти 10 предметов.

Занятие 9.

Тема: «Осенняя экскурсия по наземной фауне» (часть 1)

Задание. Экологическая ситуация (часть 1).

Прочтите текст. Обратите внимание, что решение проблемы – борьба с насекомыми вредителями огородных культур, затрагивает различные аспекты экологических взаимодействий.

Ответьте на вопросы:

1. Опасны ли ядохимикаты, убивающие насекомых-вредителей для человека, животных? Каким образом?

2. Почему недопустимо попадание ядохимикатов на землю, кожу, глаза?
3. Почему со временем часто применяемые ядохимикаты перестают действовать? На чем основано такое явление?
4. Какие экологически чистые рецепты борьбы с насекомыми-вредителями вы знаете?

Текст: ядохимикаты лежат сейчас на прилавках чуть ли не продовольственных магазинов. Безусловно, проще всего «зарядить» опрыскиватель ядовитым раствором и обработать сад. Уважаемые сторонники пестицидов, аккуратности вам - побольше! Не хватайте первое попавшееся ведро, не разводите на глазок ядохимикаты, не заполняйте раствором давно неисправный опрыскиватель, из которого добрая половина содержимого выливается на землю или руки.

Кроме химического способа есть и другие. Может быть, эффект будет не столь сильным, зато вы не причините вреда ни себе, ни окружающей среде. Мы и так чуть ли не каждый день поглощаем приправленные пестицидами овощи и фрукты. Так пусть хотя бы свои яблоки или огурцы остаются действительно чистыми.

Давно заметили садоводы, что некоторые растения из числа содержащих сильно ароматические или ядовитые вещества отпугивают вредителей или даже губительны для них. Например, чистотел, который растет повсюду и легко размножается семенами вместе с другими фитонцидными и эфиромасличными растениями (мята, чеснок, черемша, чернокорень), делает участок таким, что не всякое вредное насекомое на него залетит и заползет. Некоторые садоводы к началу лета от плодовой плодожорки привязывают к ветвям по периметру крон пучки свежесобранных растений пижмы и полыни.

Для отпугивания крыжовниковой огневки, плодовой плодожорки, пяденицы режут ветки бузины, ставят их в банки с водой и размещают между кустами. От огневки и пилильщика можно избавиться, разложив под кустами нетолстым слоем ботву помидоров. Повторите это 2-3 года подряд.

Многие вредители не переносят запаха герани - обычной комнатной. Сажайте ее на лето между кустами ягодников. И красиво, и тля убегает.

Фитонциды, содержащиеся в растениях лука-батуна, чеснока, календулы, убивают возбудителей серой гнили. Полезно иметь эти растения на грядках с земляникой. Они много места не займут, польза может быть немалая.

Малина, посаженная рядом с яблоней так, что ветви их соприкасаются, защищает дерево от парши, а яблоня, в свою очередь, избавляет малину от серой гнили.

Овощеводы давно практикуют смешанные посевы. Так, крестоцветные блошки, листоеды и тля меньше повреждают капусту, если она растет рядом с томатами. Горчица, посеянная в смеси с горохом, снижает повреждение зерен гороховой плодожоркой.

Говорят, колорадский жук очень неохотно идет на картофельное поле, где между растениями в почве припрятаны дольки ярового чеснока. А если огород одолели слизни, то знайте: они - любимое лакомство лягушек и жаб. Создайте им комфортные условия на (чистке или в теплице, устройте небольшой водоем, разложите несколько камешков, и вам уже не понадобится метальдегид или суперфосфат для истребления слизней.

Занятие 10.

Тема: «Осенняя экскурсия по наземной фауне» (часть 2)

Задание. Экологическая ситуация (часть 2).

Заполни таблицу (для дальнейшего использования в работе на садово-огородном участке)

Вредитель	Биологический способ защиты (какие растения, животные)	Технология защиты

Занятие 11.

Тема: «Осенние явления в жизни насекомых»

Задание. Кроссворд.

Реши кроссворд и прочитай ключевую фразу.

Вопросы:

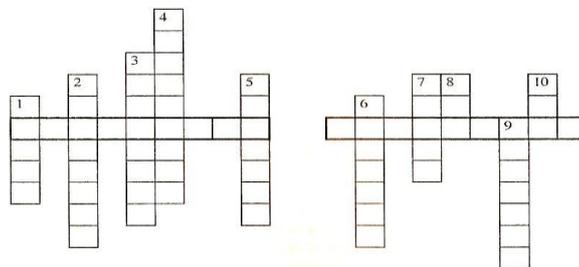
1. Пищит над ухом он всю ночь
И укусить тебя не прочь.
Ну и зануда, вот кошмар!
Писклявый, маленький ...

2. То – самолёт, то – вертолёт.
Так красив её полёт,
Что завораживает взор...
Её крыло – сплошной узор,
Большие, в сеточку глаза.
Красотка в небе ...

3. Во фраке зелёном маэстро
Взлетает над лугом в цвету.
Он - гордость местного оркестра
И лучший прыгун в высоту.

4. В темноте, как лампочки, огоньки
сверкают. Что за насекомое? Как его
называют?

5. Он за печкою живет, спать нам ночью
не дает.



6. Червяком она была,
Только ела да спала.
Потеряла аппетит,
Смотришь - по небу летит.

7. Домовитая хозяйка
Пролетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком.

8. Два рога - не бык,
Шесть ног без копыт
Летит - так воет,
Сядет - землю роет.

9. Кто они? Откуда? Чьи?
Льются черные ручьи:
Дружно маленькие точки
Строят дом себе на кочке.

10. Встреча с ними – прям беда,
Носы - как острая игла,
В щель забьются, вроде спят,
Только тронешь - зажужжат.

Ответы:

1 – комар; 2 – стрекоза; 3 – кузнечик; 4 – светлячок; 5 – сверчок; 6 – бабочка; 7 – пчела; 8 – жук; 9 – муравьи; 10 – осы.

Ключевая фраза - **охраняйте насекомых.**

Занятие 12.

Тема: «Заповеди юного энтомолога»

Задание.

«Экологические знаки»

Прочтите текст «Заповеди юного энтомолога». Изобразите прочитанное в виде экологических знаков.

Текст «Заповеди юного энтомолога»

Насекомое мало, да интересно.

Главное – начать заниматься насекомыми. Самые длительные путешествия начинаются с одного шага, самые высокие башни поднимаются от земли.

Верь в свои силы. Недоверие убивает желание. А желание рождает и волю и талант. Силой воли можно преодолеть любое затруднение на пути юного энтомолога.

Взявшись за дело, доводи его до конца. Решил узнать жизнь самого насекомого, разведай её как можно полнее. У насекомых все начинается с яйца, яйцом и заканчивается.

Не берись сразу за многих насекомых, ничего не успеешь сделать. Всегда ищи в маленьком деле большое, в большом – маленькое.

Наблюдай за насекомыми днем и ночью, весной, летом и осенью, в горах и низинах, в пустыне, в степи и в лесу.

Изучая насекомое в природе, содержи его и в садке. На природу надейся, а с садком не плошай.

Помни – везде по-разному. Больше путешествуй и смотри.

Наблюдай насекомых лучше понемногу, но всегда, чем помногу, да редко. Но иногда один день настойчивых наблюдений стоит многих лет поисков.

Нет ничего надежней человеческой памяти. Поэтому, все, что заметил, записывай, а что можешь, зарисуй и сфотографируй. «Чтение делает человека знающим, беседа – находчивым, а привычка записывать – точным».

Все начинается с загадки. Чем больше загадок, тем интересней. Чем интересней, тем больше успеха и пользы.

Начав дело, помни о его конце. Наблюдая насекомое, подумай о том, как будешь описывать его жизнь, какие сделаешь фотографии и коллекции, какую можешь этим принести пользу.

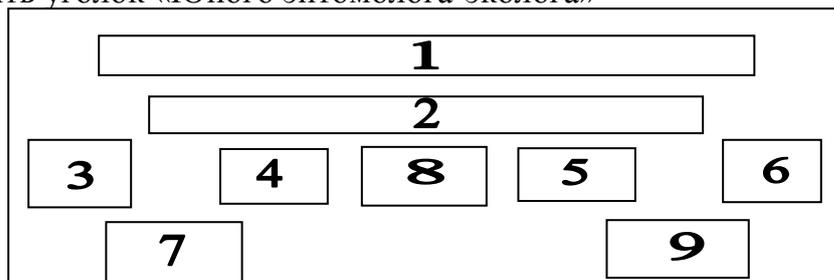
Занятие 13.

Тема: «Посвящение в «Юного энтомолога-эколога»

Задание.

Уголок «Юный энтомолог-эколог»

Оформить уголок «Юного энтомолога-эколога»



Варианты:

- рубрики: «Экологические знаки», «Насекомые в устном народном творчестве», «В мире насекомых», «Заповеди юного энтомолога», «Насекомые в поэзии», «Насекомые в прозе», «Девиз», «Занимательная энтомология», «Сделай САМ», «Вестник энтомолога», «В мире энтомологии», «Энтомологи и МЫ», «Библиосфера».

- содержание: знаки, пословицы, поговорки, стихи, рассказы, сказки, загадки, научная информация, статьи, эпиграфы, игры, ребусы, кроссворды, шарады, поделки, коллекции, приборы, энтомологические приспособления, инвентарь, объявления, журналы, книги.

Занятие 14.

Тема: «Насекомые – соседи человека по планете»

Задание. «Энтомологическая угадайка».

Воспитанники делятся на две группы. Каждая группа загадывает насекомое, занесенное в Красную книгу или нуждающееся в охране, другая группа с помощью различных вопросов должна угадать, какое насекомое загадано. Оценка – 5 баллов за правильный ответ. Если насекомое не угадано, 5 баллов получает группа, загадывавшая насекомое.

Раздел 3. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых.

Задание. «Экологическая цепочка».

Воспитанники делятся на две команды. Первая команда называет любое экологическое понятие, следующая команда называет понятие, название которого начинается на последнюю букву названия предыдущего экологического понятия и так далее. За каждое название – 1 балл.

Раздел 4. Систематика и классификация насекомых.

Задание. «Экологические шифровки».

Обучающиеся делятся на группы по 3 человека, получают карточки с изображениями экологических проблем: загрязненный водоём, высохший ручей, вырубка леса, выброс отходов, уничтожение насекомых ядохимикатами и др. За 15 минут группам предлагается предложить решение данной проблемы (решение можно представить графически). Задание носит развивающий характер.

Раздел 5. Энтомология, природа и фантазия.

Задание. «Реши экологический ребус».

Воспитанники делятся на две команды. Команды задают друг другу по 5 вопросов на экологическую тематику. Если отвечающая команда дает неправильный ответ, балл присуждается команде, задававшей вопрос. Конкурс позволяет детям потренироваться формулировать вопросы и оценивать правильность ответов на них. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Раздел 6. Фауна и фенология насекомых.

Задание. «Угадайка».

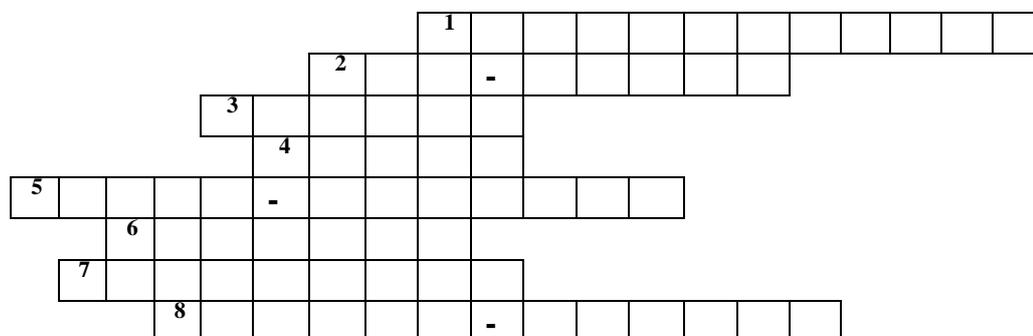
Ход игры:

Картинка с изображением насекомого, занесенного в Красную книгу, или требует охраны, прикрепляется к спине одного из детей (ребенок не должен знать, что на ней изображено). Участник поворачивается спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Задача ребенка – выяснить, в какое насекомое он «превратился». Для этого участник задает остальным детям вопросы, на которые те отвечают только «да», «нет», «может быть».

Раздел 7. Экология насекомых.

Задание. Кроссворд «Насекомые Красной книги Белгородской области».

Ответь на вопросы кроссворда и найди ключевое слово.



Вопросы:

1. Насекомое отряда Клопы семейства Древесные щитники. Ледниковый реликт.

Модельный ответ:

	<p>В лесу ходи по тропинкам и дорожкам. Помни: в траве и в лесной подстилке обитает много маленьких животных, которых можно нечаянно раздавить. Кроме того, от ходьбы уплотняется почва, оголяются корни деревьев, погибают редкие растения.</p>
	<p>Не шуми. Крик и громкая музыка пугают лесных обитателей, и они могут покинуть свои жилища.</p>
	<p>Не рви цветы. Сорванные растения быстро погибнут и не дадут семян. Не будет семян – не будет и цветущих растений.</p>
	<p>Не лови бабочек. Они украшают природу и опыляют растения. Помни: бабочку погубить легко, достаточно подержать её в руке, и с её крылышек опадут чешуйки, она не сможет больше летать.</p>
	<p>Не разрушай муравейники. Муравьи по хвоинке, по соломинке долго строят свой дом, любой труд надо уважать. Муравьи - санитары леса, они не дают сильно размножаться насекомым-вредителям.</p>
	<p>Не сбивай несъедобные грибы, они тоже нужны лесу. Несъедобные для тебя, они служат пищей многим животным.</p>
	<p>Не трогай птичьи гнёзда. Если увидел гнездо с яйцами или птенцами, то постарайся тихо уйти. Помни: потревоженные птицы могут покинуть гнездо, а примятая трава или сломанная ветка сделают его заметным для хищников.</p>
	<p>Не лови зайчат, ежат, бельчат и других животных. Лес – их родной дом, им будет плохо в твоей квартире.</p>
	<p>Не рви паутину, лучше понаблюдай, как паук охотится.</p>
	<p>Не разжигай в лесу костёр. Пожар в считанные часы может погубить лес, на восстановление которого могут уйти столетия.</p>
	<p>Не оставляй мусор в лесу. Помни: это дом для животных, в нём должно быть чисто.</p>

Уноси только фотоснимки, оставляй только следы, убивай только время.

Инструмент проверки:

правильный ответ	1 балл
неправильный ответ	- 1 балл
максимально баллов	11 баллов

Шкала оценки: 11 - баллов – высокий уровень

9 - баллов – выше среднего

7 - баллов – средний уровень

5 - баллов – низкий уровень

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА

*Лопина С.В., учитель географии,
Нагих Т.А., учитель химии
МБОУ «СОШ № 49 с УИОП»
г. Белгорода*

Исследовательская деятельность учащихся - это активный мотивированный поиск, приобретение нового, неизвестного до этого научного знания. В процессе обучения исследованию учащиеся переходят от ненаучных, бытовых наблюдений жизни и одиночных фактов, к системе познания мира. Исследовательская деятельность - это высший уровень учебной деятельности, в которой происходит отталкивание от проблем данного учебного заведения и приобретение основных навыков и правил действий, а также выявление способов оценки своих действий [1]. В исследовательской деятельности учащимся приобретаются объективные знания в том случае, если они при этом выражают свою характеристику – объективность. Объективность знаний закрепляется только тогда, когда они осмысливаются и превращаются в личностные ценности, мировоззренческая позиция при этом проявляет еще одну характеристику – осмысленность. Осмысливаются только те знания, которые не вступают в противоречия с уже имеющимися в сознании ценностями [1].

Исследовательская деятельность ставит ученика в ситуацию, выбора той или иной гипотезы, и ребенок должен проектировать собственную предметную деятельность, продумывать путь ее осуществления. Такой поиск правильного решения способствует «самоопределению, самоидентификации учащегося» [2]. Приобретенный учебный опыт обучающийся переносит на свои поступки в повседневной жизни, данный опыт оказывает влияние на формирование личностных качеств. Важно отметить, что в учебно-исследовательской деятельности учащиеся знакомятся с различными методиками выполнения работ, способами сбора, обработки и анализа полученных результатов.

Однако развивающийся интерес к исследовательской деятельности реализуется не сразу, а поэтапно. Мы согласны с классификацией этапов развития исследовательской деятельности учащихся данной Тягловой Е.В. в работе «Исследовательская деятельность учащихся по химии».

Первый этап - ситуация теоретико-экспериментального исследования на уроке[1]. Химия и биология, экспериментальные науки, поэтому эти предметы располагают большими возможностями для увлечения детей исследовательской работой, чем предметы гуманитарного цикла. Именно на уроке возникают предпосылки к исследованию, но интерес к исследовательской деятельности возникнет, только в том случае, если происходит эмоциональное возбуждение. Тогда ученик может проявить самостоятельность и активность в практической деятельности. Следовательно на этом этапе происходит формирование исследовательской культуры, исследовательская культура и деятельность неразрывно связаны между собой. Исследовательская культура формируется в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых умений.

На данном этапе учащиеся выполняют различные практические и лабораторные работы с целью изучения свойств веществ и явлений. *Например, в 10 классе «Получение и свойства этилена», «Альдегиды и кетоны», «Карбоновые кислоты» и другие.* Практические работы организуются по известным алгоритмам учебника или составленному учителем. Педагог знает направление исследования, понимает какой результат получают его ученики, поэтому он и предлагает пройти этот путь. Знания, умения и навыки, приобретенные на практических работах в сочетании с внутренней мотивацией ученика достаточно устойчивы, так как добыты в результате самостоятельной деятельности. На этом этапе происходит формирование познавательного интереса и познавательной потребности. Кроме этого старшеклассники развивают необходимые для исследования умения и навыки наблюдения. Самостоятельно добывая в эксперименте знания, учащиеся получают уверенность в его истинности и справедливости. Из практики известно, о заинтересованности учащихся с разным уровнем теоретических знаний по химии, в выполнении самостоятельного эксперимента по алгоритму, когда и даже слабо успевающие ученики получают удовольствие от достигнутого результата, от сознания того, что они могут и у них все получается.

Учащиеся **совместно с педагогом** на данном этапе определяют цель, задачи, предмет исследования, методы которые используются для достижения поставленной цели, формулируют гипотезу.

Второй этап – ситуация частично-поискового исследования, обучение образцам исследовательской деятельности на основе получения новой информации. В упомянутой работе Е.В. Тягловой мы находим: «Педагог знает направление поиска, но не знает конечного результата, предлагая ребенку самостоятельно решить проблему или комплекс проблем»[1]. А мы считаем, что педагог знает направление поиска, и знает конечный результат, но предлагает ученику самостоятельно выбрать путь решения проблемы.

На этом этапе необходимо формирование навыков самостоятельности и активности в получении знаний, это становится возможным при осознании ценности исследования, увлеченности исследованием.

Поводом для исследовательской деятельности может являться творческая переработка содержания материала урока, предложение ученику подготовить сообщение по тому или иному вопросу. *Например, при знакомстве с получением*

непредельных углеводородов из одноатомных спиртов, одному из учащихся можно дать задания о выяснении, почему эта реакция называется реакцией Зайцева, при изучении свойств и получении алканов учащиеся готовят сообщения о реакциях Вюрца, Коновалова. Чтобы подготовить теоретический материал, учащиеся изучают дополнительную литературу. Знакомясь с работой ученого, выявляют логику исследования, убеждаются в познаваемости мира. После этого такие учащиеся уже не могут работать по предложенному учителем алгоритму, они готовы проявлять самостоятельность и творчество в исследованиях.

На этапе частично-поискового исследования учащийся формулирует собственные цели познавательной деятельности, описывает значимость изучаемого материала, конкретизирует задачи исследования с указанием на определенное эмоциональное отношение к изучаемому предмету. Умеет оценивать значимость определенного продукта познавательной деятельности, представляет ценность (значимость) продукта познавательной деятельности, умеет вычленять собственные цели и смыслы познавательной деятельности, умеет соотносить цели познавательной деятельности со своими возможностями, умеет ставить нестандартные оригинальные цели. Ученик готов активно проверять свои цели познавательной деятельности, владеет методами и приемами формулирования оригинальных целей познания.

Третий этап – ситуация поисковой исследовательской деятельности, основанием для которой служит исследование с неопределенным содержанием [1]. Мы согласны с Е.В. Тягловой, что на данном этапе происходит преобразование сложившихся стереотипов на индивидуально-личностном уровне, идет формирование объективной оценки предметов и явлений, самостоятельное определение целей и задач будущего эксперимента и механизмов своей деятельности для достижения поставленных целей. Преподаватель хорошо владеет методикой научного исследования, и он с учеником может не только предполагать пути поиска, но и результат. Этот этап отличается повышенной притязательностью старшеклассников на высокую оценку своей деятельности, проявленного напряжения сил. Проявляется активное желание доказать актуальность своих действий и необходимость практического использования полученных результатов. К условиям развития исследования на данной ступени относится общественная значимость приобретенных знаний, соблюдение принципа историзма при добывании знаний, развитие самостоятельности и активности, на фоне внутреннего стремления к осмыслению и усвоению, вовлечение в практическую деятельность. В личностном плане у ученика повышается самооценка и внутренняя мотивация. Вся работа осуществляется на заседаниях НОУ. Примером данного вида исследовательской деятельности явилось выполнение работы «*Исследование влияния минеральных удобрений на рост травы Колумба*». В ходе исследования не сделаны открытия в науке, но для исследователя, Ани Г. все оказалось новым и важным.

На данном этапе поисковой исследовательской деятельности учащаяся могла воспроизводить алгоритм исследовательских действий, описывать способы установления различий, объяснять связь теории и практики в изучаемом вопросе, воспроизводить предметные результаты познавательной деятельности. В ходе работы выработаны умения: описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных; моделировать изучаемые процессы; синтезировать противоположности; устанавливать причинно-следственные связи; выражать

взаимосвязь и взаимообусловленность явлений; обобщать предметные и операциональные результаты познавательной деятельности; видеть ошибки и упущения в логике рассуждения.

Исследователь владеет: алгоритмами осмысления поисковых действий; навыками описания связи изучаемой теории и практики; способами моделирования; типовыми оборотами речи при обобщении операционального и предметного результатов исследования; приемами обобщения результатов исследования [3].

Четвертый этап – ситуация научно-исследовательской деятельности. Деятельность обучающегося в этой связи характеризуется проявлением субъективного, мировоззренческого отношения к изученным фактам и способам их объяснения, самостоятельным поиском противоречий, проблем, выявлением парадоксов, проявлением мировоззренческой позиции в учебном процессе и внешкольной деятельности [1]. *Например: исследовательская работа ученицы 11 класса Арины Э. «Возможность выращивания различных растений в качестве сидеральных культур».* Учащаяся самостоятельно, без помощи наставника формулирует проблему исследования, цели, определяет способы действий по их достижению. В этом виде деятельности происходит слияние ранее полученных знаний и умений с теми, которые добываются сейчас, проявление устойчивого интереса к своей работе, использование умений творческого характера при проведении исследования. Ученица выдвигает оригинальные гипотезы; воспроизводит конкретные процедуры нестандартных действий; объясняет способы построения новых понятий; знает возможности определенных методов получения творческих продуктов; воспроизводит историю какого-либо открытия; знает обороты речи, используемые в устном сообщении о результатах поиска

На данном этапе развиты умения использовать конкретные алгоритмы преобразования идей в новой ситуации; работать с текстами, позволяющими извлекать информацию о предыстории научных открытий; критически осмысливать информацию о современных проблемах науки; составлять новые задачи по схемам; выстраивать ситуации общения. Девочка владеет техниками преобразования связей между идеями; алгоритмом составления вопросов к тексту по истории науки; алгоритмом составления вопросов к научно-популярному тексту о современных проблемах науки; владеет алгоритмом составления плана устного доклада. Все перечисленное позволило Арине Э. становиться победителем и призером региональных всероссийских конкурсов и конференций, получать стипендию мэра г. Белгорода.

Итак, исследовательская деятельность – самостоятельная деятельность ученика, но учитель может управлять процессом появления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, и активизировать мировоззренческие позиции детей в учебном процессе.

Список литературы:

1. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии / Е.В. Тяглова-М.: Глобус, 2007. - 227 с.
2. Леонтович А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001 с.33-37
3. Макотрова, Г.В. Сеть Интернет ученику-исследователю: Учебное пособие / Г.В. Макотрова. Е.Н. Кролевецкая. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2010. – 184 с

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Лященко О. П.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
г. Старый Оскол*

В современном обществе значительно возрастает роль работы с одаренными детьми. Дар одаренности имеется у каждого, но проявляется в разной степени.

Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Одним из путей развития таких детей является исследовательская и проектная деятельность в школьном научном обществе, в рамках сетевого взаимодействия.

На базе СОШ №16 вот уже более 10 лет ведет свою работу научное общество «Познание», которое является добровольным творческим формированием учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно – исследовательской, опытнической, природоохранной и просветительской деятельности под руководством педагогов и других специалистов. Целью НОУ является - создание условий для выявления и развития способностей одаренных детей в определенной области науки.

Работа НОУ предполагает деятельность 5 секций: «Юные исследователи», «Юные экологи», «Юные краеведы», «Почемучки» (эколога – биологическое направление, учащиеся 1-4 классов), «Юные лингвисты». Свою работу члены научного общества «Познание» ведут по следующим направлениям: научно – исследовательское, природоохранное, просветительское. Вовлечение учащихся в научно – исследовательскую деятельность предполагает наличие трех уровней.

Научное общество «Познание» работает в тесном сотрудничестве с другими образовательными учреждениями Старооскольского городского округа. Так в рамках сетевого взаимодействия организуются совместные расширенные заседания научных обществ, с участием учащихся входящих в образовательную сеть школ № 17, № 6. №, а так же, учащихся ресурсного центра, школы № 20. Ребята делятся своим опытом работы по изучению природного и культурного наследия нашего края. Совместно ищут пути решения поставленных перед ними экологических вопросов и проблем. Проводятся тематические заседания посвященные проблемам здоровьесбережения и природоохранным акциям. Так в октябре 2017 года прошло совместное заседание научных обществ, посвященное проблемам птиц зимующих в нашем городе. Результатом стал проектно-ориентированный проект «Проблемы зимующих птиц нашего края». Ребята разработали совместный план действий по организации зимней подкормки птиц, определили участки, на которых в последствии, расположили кормушки, разработали рационы питания для различных групп пернатых, изготовили и распространили среди населения микрорайона Жукова более 500 листовок с призывом помочь зимующим птицам нашего города пережить бескормицу.

С целью повышения уровня исследовательской и проектной деятельности учащихся, проводятся обучающие семинары для педагогов данных школ. На них учителя знакомятся с методикой работы с одаренными детьми, разрабатывают совместные программы по подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по экологии, биологии, литературе, определяют основные направления исследовательской деятельности, как учителей, так и учащихся школ входящих в образовательную сеть.

Такие мероприятия дают возможность педагогам совершенствовать свое умение грамотно выстраивать исследовательскую и проектную деятельность учащихся, а так же реализовать свой творческий потенциал.

Уже стало традицией проведение ежегодной межсетевой научно-исследовательской конференции «Познание, в которой принимают участие учащиеся 5-11 классов школ входящих в образовательную сеть. Так на конференции 2017 года было представлено более 30 исследовательских работ, посвященных изучению природного и культурного наследия нашей малой родины.

Не остаются в стороне и учащиеся начальной школы, для них проводится научно-практическая конференция «Я познаю мир». С целью обобщения исследовательского опыта работы учащихся, создан банк работ, представленных в рамках сетевого взаимодействия.

Большое внимание уделяется совместной работе с детскими садами. Учащиеся научного общества «Познание» организуют для малышей различные конкурсы и занятия. Такие как. «Уроки Мойдодыра», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Зимующие птицы нашего города», «Елочка, живи».

Работа НОУ в рамках сетевого взаимодействия дает возможность создания новых проектов, новых форм совместных мероприятий. Создавая равные стартовые возможности для одаренных учащихся не только нашей школы, но и школ входящих в сетевое взаимодействие, мы получаем возможность создания ситуация успеха для каждого ребенка. Такая организация работы дает возможность неограниченного доступа каждого учащегося к общему банку информации, при решении общих задач по достижению определенной общей цели происходит рациональное распределение ресурсов учащихся, кроме того мы получаем большее количество вариантов решения общей проблемы.

Развитие системы общественной экспертизы исследовательских и проектных работ учащихся, несомненно, повышает их уровень. В ходе сетевого взаимодействия создаются условия, позволяющие раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, что на сегодняшний день является одной из основных задач нашего общества.

Список использованной литературы:

1. Журнал «Семья и школа» № 5, май 2012 год
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе[Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова – М., 2000. – 260 с.
3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] / В.С. Селиванов – М., 2000. – 620 с.
4. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности [Текст] / А.А. Мелик-Пашаев – М.: Знание, 1981. – 576 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Нефедова А.А.,
методист,
Фаустова Е.О.,
тьютор*

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол*

Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка одарённого ребенка провозглашается приоритетной государственной задачей. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача, при решении которой актуально будет использовать накопленный опыт, проверенный на практике в сочетании с современными педагогическими технологиями.

Новые педагогические технологии призваны радикально перестроить процесс обучения. В настоящее время, когда приоритетным направлением обучения выбрано личностно-ориентированное обучение, перед нами стоит цель сделать его, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным. Для решения этой задачи необходимо использование координально новых педагогических технологий, например, технологии критического мышления.

Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Использование технологии критического мышления помогает во многом понять точку зрения обучающегося, а также смотреть на вещи с его и со своей точек зрения. Актуальностью технологии является то, что она позволяет проводить уроки или занятия в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний происходит в процессе постоянного поиска.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет обучающимся

погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Хотелось бы подробнее рассмотреть метод проектов, который активно используется в работе педагогами нашего учреждения.

Метод проектов, относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса обучающихся, развития творческих способностей. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Проектная деятельность – одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Одним из направлений деятельности Центра дополнительного образования «Одаренность» по работе с одаренными детьми является внедрение ИКТ в учебную практику. Компьютерные технологии, при условии корректности применения, обладают большими потенциальными возможностями в деле развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. Информационный потенциал центра позволяет использовать информационные технологии разными способами. Педагоги используют мультимедийное оборудование в целях интенсификации обучения, расширения возможности подачи нового материала и вариативности видов учебной деятельности; ресурсы сети Интернет и др. Компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию обучающихся. Практика показывает, что данная технология позволяет расширить сферу самостоятельной, в том числе исследовательской, деятельности обучающихся как средства развития одаренности, а также способствует раскрытию творческого потенциала, как ученика, так и учителя.

Анализ собственного опыта работы позволяет сделать вывод, что использование новых педагогических технологий в организации деятельности обучающихся является одним из самых мощных средств социализации личности, поскольку способствуют развитию таких личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность.

В заключении хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими педагогами, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Мироненко И. В.,
педагог-организатор
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,
г. Старый Оскол*

В период глубоких социально-экономических изменений, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Все это свидетельствует о разворачивании инновационных процессов в системе образования.

Инновационные нововведения коснулись и дополнительного образования, как системы общего образования.

Дополнительное образование, являясь полноправным партнером школьного образования, частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности и ее раннюю профессиональную ориентацию.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность, которая является атрибутивным, доминирующим качеством учреждения. В контексте инновационной стратегии учебного заведения существенно возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований.

Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и её смену на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности. В педагогическом коллективе возрастает потребность в новом педагогическом знании, изменении образовательных и социальных функций педагога.

Перспективные источники инноваций в сфере дополнительного образования это:

- социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности профориентационной работы;

- развитие межрегиональных и международных проектов как средство повышения открытости образования, знакомства воспитанников со сверстниками из других регионов стран, развития соревновательности, патриотизма, гордости за результаты собственной деятельности и, как следствие, мотивации воспитанников к творчеству;

- командная работа как средство выработки норм совместной деятельности, умения работать в коллективе, социализации воспитанников;

- развитие информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов с возможностью удаленного участия как путь повышения доступности образования, развития цифровой культуры воспитанников и обеспечения современного уровня обеспеченности образовательных программ компьютерными технологиями, формирование «блогосферы» дополнительного образования;

- преемственность образовательных программ разного уровня, создание непрерывных учебных циклов от начальной мотивации воспитанников до серьезной предпрофессиональной подготовки;

- обновление содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, социальной деятельности, спорта и др.; применение новых, оригинальных форм образовательной работы;

- развитие комплексной информационной системы дополнительного образования на основе специализированного интернет-портала, моделируемого квалифицированными специалистами и предоставляющими системную информацию по всем направлениям развития дополнительного образования;

- развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода и др., в т. ч. в рамках направленностей, где они традиционно не применялись;

- анализ и выявление возможной социально востребованной тематики творческих, проектных и исследовательских работ воспитанников в социуме, территориальных сообществах (районах) с включением их в тематику образовательных программ дополнительного образования; создание внедренческих комплексов;

- системное использование психологической ауры различных профессий (романтизм, героика и др.) для повышения мотивации воспитанников.

Направления инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей:

- совершенствование содержания образования;

- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;

- создание системы работы с одаренными детьми;

- совершенствование системы управления;

- информатизация образовательного процесса.

Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе существенно отличается от традиционной. Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке содержания и технологии деятельности, поскольку быстро развивается её технологическая основа. Она требует от педагога развития специальных навыков, приемов работы. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству деятельности и её продуктам.

Во-вторых, особенностью современного педагогического процесса является то, что в отличие от традиционного образования, где в качестве центральной фигуры выступает педагог, основное внимание переключается на ребенка – его активность, избирательность, креативность.

Важной функцией педагога дополнительного образования становится умение поддержать ребенка в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в мире, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию.

В-третьих, представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и детей, требуют в современном дополнительном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения, где преобладает как бы обобщенная связь педагога со всеми детьми, а взаимодействие педагога с отдельным ребенком довольно слабое.

Таким образом, необходимыми предпосылками инновационной деятельности в дополнительном образовании выступают потенциал и поведение педагога, его чувствительность к новому, открытость.

Сегодня не вызывает сомнений огромное значение в инновационной деятельности метода проектов. Проектная деятельность внедряется в объединения социально-педагогической направленности, начиная с дошкольного возраста. В процессе организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста педагог особое внимание уделяет формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формированию умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитию желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектный метод уникален и хорош тем, что его можно использовать в работе с детьми разного возраста, начиная с дошкольников, включать в него различные методики и технологии.

В практике можно использовать следующие виды проектов:

- исследовательские - творческие проекты: воспитанники экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации;
- ролево - игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно – практико - ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы;
- творческие проекты (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу всего воспитательно - образовательного процесса способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Многими исследователями развитие дополнительного образования связывается с процессами целенаправленной разработки и создания, внедрения и освоения, распространения и стабилизации новшеств, обуславливающими его качественно новое состояние. Следует отметить, что степень инновационности

дополнительного образования обусловлена уровнем развития общества и продиктована уровнем инновационности общего школьного образования. Другими словами, инновации возникают там и тогда, где и когда есть потребность в изменениях и возможность их реализации.

Инновационные процессы в сфере дополнительного образования определяют сущность формирования учреждения дополнительного образования: положительно влияют на качество обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования детей, повышают профессиональный уровень педагогов дополнительного образования, создают лучшие условия для духовного развития воспитанников, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

Таким образом, можно говорить о важности и необходимости внедрения инновационных технологий в систему дополнительного образования.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Мотайло М. В.,
учитель биологии и химии
МБОУ «Головчинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
Грайворонского района Белгородской области*

В настоящее время в условиях введения новых стандартов меняются цели современного образования. В условиях внедрения инновационных технологий возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. В наше время для школы необходимо не просто давать знания, но и обеспечить обретение учащимися умений искать любую информацию, отстаивать свою точку зрения, доказывая ее, публично выступать, преодолевать трудности в обучении. Согласно ФГОС общего образования требованием к результатам освоения основной образовательной программы является владение навыками (компетенциями) исследовательской и проектной деятельности.

Исследовательская компетенция школьника – это способность и готовность учащегося самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы, проведения наблюдения (опыта, эксперимента и т.д.), предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов

Исследовательская компетенция как результат сформированности учебно-исследовательской деятельности учащихся является интегративным качеством личности, предполагающим готовность и способность к продуктивному осуществлению исследовательской деятельности.

С целью формирования исследовательских компетенций эффективно применение в рамках урочной и внеурочной деятельности технологий

проблемного и развивающего обучения, технологий деятельностного типа (интерактивные методы обучения, технология продуктивного чтения), технологии развития критического мышления, проектной и исследовательской технологий, технологий групповой деятельности, обучения в сотрудничестве.

Технология интерактивных методов обучения.

Использование активных методов обучения (учебное сотрудничество - работа в парах или малых группах, индивидуальная учебная деятельность, игровая, творческая, проектная исследовательская деятельность и другие формы) позволяет организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся с целью формирования исследовательских компетенций.

Например, мозговой штурм — специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующий творческое мышление каждого участника в ходе проведения мини-исследования: например: "Что произойдет, если на Земле исчезнут все автотрофные организмы?"

Технология проектного обучения.

Наиболее востребованным в современном образовании из активных методов обучения является *метод учебных проектов*, так как обучение происходит в процессе активной деятельности учеников или учение через деятельность. Для эффективной работы обучающимся предлагаются следующие этапы работы над учебными проектами:

1. Погружение в проект.
2. Организация деятельности.
3. Осуществление деятельности.
4. Презентация проекта.

Данный метод обучения чаще используется на уроках обобщения и систематизации знаний. Идея таких уроков заключается в следующем: класс делится на группы в начале изучения темы, каждая группа получает инструкцию, и начинает готовиться к итоговому уроку-презентации. Темы учебных проектов самые разнообразные: «Уникальный мир клетки», «Секреты долголетия?», «Великие открытия в мире биологии», «Книга рекордов живой природы», «Влияние двигательной активности обучающихся на работу сердечно-сосудистой и дыхательных систем» и др. Освоив технологию создания проекта, ученик может самостоятельно создать небольшую исследовательскую работу.

Технология проблемного обучения.

В рамках урочного занятия биологии в 9 классе при изучении темы «Обмен веществ» используются *задания проблемно-исследовательского характера*, выполняя которые, учащиеся используют знания общих закономерностей и находят правильное решение в незнакомой ситуации.

Бактерии- это организмы, которые могут питаться по – разному: автотрофно и гетеротрофно. Установлено, что гетеротрофные бактерии «едят» почти всё: нефть, парафин, мыло, стиральный порошок и многое другое. Как объяснить тот факт, что у гетеротрофных бактерий не наблюдается такой способ питания как фагоцитоз?

Кроме этого, предлагается *проблемный вопрос*: Птицы и млекопитающие – теплокровные животные. Они способны поддерживать температуру тела на постоянном, оптимально высоком уровне. У большинства зверей она составляет 36 – 38 градусов, у птиц – 39 – 41 градус. Почему леопард съедает больше, чем крокодил?

Технология мини-исследований

Например, при проведении урока- исследования в 9 классе в условиях природного образования по теме «Искусственные природные сообщества- агроценозы», используется групповая работа обучающихся на учебно-опытном участке по определению растений, богатых органическими веществами (предполагаемые результаты работы детей- растения, богатые белками - горох, фасоль, бобы, соя, чечевица богатые жирами - подсолнечник, арахис, соя, богатые углеводами - пшеница, картофель, ячмень, кукуруза).

При выполнении лабораторного практикума в 10 классе, например, «Изучение влагоудерживающей способности мхов», в 11 классе «Статистические закономерности модификационной изменчивости» рассматриваются живые объекты своей местности. Учащиеся получают задание исследовательского характера: выяснить причины того, почему мхи растут именно на данном участке территории. Какие еще растения растут поблизости? Опишите их.

Предлагаемые домашние задания также носят исследовательский характер:

1. Описание предлагаемых растений и животных по плану.
2. Наблюдение за живыми объектами (за поведением рыб в аквариуме, поведением морской свинки в клетке, реакцией комнатных растений на время суток и др.)
3. Наблюдение за своим организмом (частота пульсовых ударов после физической нагрузки, реакция организма на смену дня и ночи и др.)
4. Опыты с растениями и домашними животными (выработка условных рефлексов).

Исследовательские технологии.

При организации внеурочной деятельности в рамках школьного научного общества «Надежда», руководителем которого является автор опыта, развитие исследовательских компетенций осуществляется на основе *исследовательских проектов*. Они полностью подчинены логике исследования и имеют его структуру. Этот тип проектов включает: самостоятельное формулирование проблемы, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез, решение обозначенной проблемы, экспериментальное исследование, выводы и предложения по практическому воплощению результатов.

Темы исследовательских проектов для школьников различных возрастных групп разные. Так, ученикам 8 классов можно предложить темы: «Влияние кислотности среды на активность ферментов среды», « Культура питания наших предков», «Влияние биоритмов на здоровье человека», «Уникальность болота Моховатое», «Влияние различных видов мульчирования на урожайность репчатого лука».

Обучающиеся с высоким уровнем мотивации к исследовательской деятельности заняты крупными исследованиями согласно следующим этапам работы, представленными в таблице:

№	Этапы работы над исследованием	Формирование учебно-познавательной и исследовательской компетенций
1	Определение проблемы	• Анализ проблемных ситуаций (противоречия) Беседа с научным руководителем
2	Выбор темы	Определить тему, последовательность действий по индивидуальному выполнению

3	Определение актуальности темы, практической значимости	<ul style="list-style-type: none"> • Определение и решение проблем • Доказательство Анализ и синтез (научная значимость)
4	Определение объекта и предмета исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Определение и решение проблемы Анализ и синтез
5	Определение цели, задач, формулировка гипотезы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ проблемы • Анализ полученных данных источников информации • Разработка вариантов решения проблемы и их проверка
6	Планирование исследования (определение методов исследования)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, анкетирование • Интервьюирование, анализ, синтез • Сравнение, обобщение, классификация
7	Обзор информационных источников	<ul style="list-style-type: none"> • Составление списка первоначальной литературы • Изучение библиографии по теме • Поиск источников информации • Виды чтения • Виды фиксирования информации (конспектирование, план, тезис, заметка, цитата)
8	Подтверждение гипотезы, анализ данных	Анализ, сравнение, рассуждение, вывод
9	Оформление работы, подготовка приложения	<ul style="list-style-type: none"> • Научная статья, доклад, тезисы, научный отчёт • Презентация
10	Защита работы	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана защитной речи • Умение работать с устными текстами • Взаимодействие в формах диалога, полилога
11	Подготовка к публикации	<ul style="list-style-type: none"> • Тезисы, аннотация, научная статья

Таким образом, формирование исследовательских компетенций позволяет решать проблемы современного образования, при котором исследования выступают не просто способом обучения, а содержанием процесса биологического образования, служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в современном обществе.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ

*Недобойко И. А.,
учитель химии
Недобойко И. О.*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»
г. Белгорода*

Происходящие в современном обществе изменения формируют новые требования, предъявляемые как к образованию в целом, так и к каждому педагогу. В современных условиях уже не достаточно просто снабдить учащихся готовым набором знаний, умений и навыков. Сегодня необходимо обучить учащихся приемам самостоятельного приобретения знания и их применения в различных жизненных ситуациях. В связи с этим на сегодняшний момент в свете нового образовательного стандарта первостепенное значение приобретает не просто формирование у учащихся определенной системы знаний умений и навыков по предмету, а формирование навыков самостоятельной работы.

Важной особенностью современного общества является также информатизация всех сфер человеческой деятельности. Поэтому сегодня от педагога требуется не просто обучить учащихся самостоятельной работе, а сформировать у них навыки работы именно с электронными информационными ресурсами. Как нельзя лучше достижение задач, поставленных перед современным образованием, обеспечивает использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Под таковыми понимается учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства т. е. ЭОР это различные источники информации представленные в цифровой форме [1,2]. Среди них можно выделить: фотографии, компьютерные лабораторные практикумы, статические и динамические модели видеофрагменты, flash-анимации, звукозаписи, объекты интерактивного моделирования, анимационные модели, интерактивные рисунки и схемы, картографические материалы, текстовые документы и др.

Время использования ЭОР на уроке может быть различно: от нескольких минут до полного цикла. Основываясь на практике использования информационных ресурсов можно констатировать высокую эффективность учебной деятельности учащихся при значительном сокращении учебного времени (сокращение времени составляет до 25-30%). Но широкое использование ЭОР диктуется не только этим, но также и удовлетворением принципа наглядности, который особенно актуален в дисциплинах естественнонаучного цикла, например на уроках биологии.

В целом использование информационных образовательных ресурсов позволяет решить следующие задачи:

1. Повышение познавательной активности учащихся.
2. Эффективное овладение навыками самостоятельной работы.
3. Овладение предметными и общеучебными навыками.

При этом, электронные образовательные ресурсы могут быть:

- ✓ источником учебной информации;
- ✓ наглядным пособием;
- ✓ тренажером для отработки навыков;
- ✓ средство диагностики и контроля

Информационные образовательные ресурсы имеют и широкий диагностический ресурс:

1. Усиливают учебную мотивацию. Усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной информации, путем диалога с ПК более эффективно и интересно для ученика, чем штудировать учебник. С помощью обучающих

программ ученик может моделировать реальные процессы, а значит видеть причины и следствия, понимая их смысл.

2. Развивают познавательные способности учащихся.
3. Углубляют межпредметные связи за счет использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач из различных предметных областей
4. Расширяют возможности творческой деятельности учащихся.
5. Формируют навыки самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;

Использование информационных образовательных ресурсов расширяется благодаря наличию целесообразности их использования на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний.

Широкие возможности предоставляет использование информационных продуктов созданных в программе Power Point [3]. Традиционно наиболее широко применяются презентации, которые могут использоваться на всех этапах урока для решения различных дидактических задач.

Презентации могут быть использованы для:

1. Объяснение новой темы, сопровождаемое презентацией.
2. Демонстрация условия и решения задачи.
3. Работа с устными упражнениями.
4. Использование презентации при повторении пройденного материала.
5. Проведение тестов.
6. Проведение физкультминуток.
7. Демонстрация фотографий, анимаций биологических объектов.
8. Взаимопроверка самостоятельных работ с помощью ответов на слайде.
9. Проведение рефлексии.
10. Внеклассная работа: интеллектуальные игры, турниры.

Широкие возможности предоставляет использование презентацией созданных с применением триггеров, что позволяет создать интерактивные учебные пособия, которые могут быть использованы при изучении нового материала на уроке или самостоятельно учащимися при подготовке домашнего задания.

Использование программы Microsoft Excel дает возможности для создания интерактивных кроссвордов. Такие кроссворды могут быть созданы самим учителем и в дальнейшем использованы для закрепления нового материала, систематизации и обобщения знаний [3,4]. Также создание кроссворда по теме может выступать в качестве домашнего задания для учащихся, что обычно вызывает широкий познавательный интерес у обучающихся.

Одним из наиболее перспективных цифровых ресурсов для учителя биологии является flash-анимация, которые могут быть созданы и использованы демонстрации биологических процессов или явлений [4]. Их можно использовать и для закрепления знаний, посредством озвучивания и комментирования происходящих в анимации процессов учащимися. В таком качестве, например, могут быть использованы анимации деления клетки, биосинтеза белка, мышечного сокращения и др.

В связи с усилением информатизации человеческой деятельности потребность эффективно работать с электронными источниками информации только возрастает. Поэтому современное образование сложно представить без использования в образовательном процессе информационных образовательных ресурсов. Поэтому сегодня эффективность работы учителя во многом определяется именно наличием навыков работы с ЭОР [5].

Литература

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. Томск: Изд-во «ТМЛ-Пресс», 2008. 286 с.

2. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Классификация образовательных информационных изданий: основные принципы и критерии: Методическое пособие для преподавателей. Томск: Из-во Томского государственного университета, 2003. 28 с.

3. Кузнецов А.А., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы: методическое пособие. М.: Дрофа, 2009. 156 с.

4. Нащочина М.М. Методика использования цифровых образовательных технологий на уроках и внеклассных занятиях по биологии в средней школе. Хабаровск, 2008.

5. Поспелова Н. Я. Реальные знания через виртуальную биологию, или Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках биологии // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2014. URL: <http://festival.1september.ru/articles/600748>

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Осмалова И. В.,

учитель начальных классов

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4
п. Чернянка Белгородской области»*

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт выдвинул конкретные требования к выпускнику начальной школы: овладение метапредметными результатами с проявлением волевых качеств личности составляет основу умения учиться и определяет младшего школьника как субъекта учебной деятельности [1].

Мы понимаем, что в первый класс приходят дети с разными индивидуальными особенностями, способностями, уровнем подготовленности к обучению. Тем не менее, дети любознательны. Им интересно всё, всё хочется потрогать, попробовать, изучить устройство, принцип действия [4]. А это врождённые исследовательские качества.

Так, возникло предположение, что исследовательская деятельность младших школьников может явиться одним из основных средств формирования универсальных учебных действий.

В первом классе была проведена диагностика исходного уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников. Анализ диагностики заставил задуматься о применении технологий, методов работы для создания системы формирования УУД. Тем более, в соответствии с модернизацией системы образования и стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования нашей области, всё более актуальным становится использование приёмов и методов, которые формируют умения: самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения [3]. Именно эти умения формируются в исследовательской деятельности.

Труды ученых А.И. Савенкова, Н. Б. Шумаковой убедили, что исследовательская деятельность учащихся является основой развивающего образования. А развивающее образование – обязательное условие формирования УУД.

Пока мало кто предлагает готовый материал для организации исследовательской работы на различных уроках в начальных классах. Учебное исследование, как дидактический материал, приходится разрабатывать самим педагогам.

Для организации учебного исследования на уроке в начальной школе продуктивна методика Н.Б. Шумаковой, которая выделяет шесть основных этапов учебного исследования [2]:

- I. Мотивация.
 - II. Исследование.
 - III. Обмен информацией.
 - IV. Организация информации.
 - V. Связывание информации
 - VI. Подведение итогов, рефлексия.
- И два дополнительных этапа, возникающих по ходу исследования:
- VII. Постановка новых вопросов.
 - VIII. Применение.

Реализация всех этих этапов может осуществляться на уроках-исследованиях, уроках-экспериментах, уроках-лабораториях, уроках-экскурсиях, через исследовательские ситуации. При этом используются формы работы: индивидуальная, групповая, парная. И методы: поисковый, частично-поисковый, метод проектов, исследовательских ситуаций. А также приёмы: проблемные вопросы, приём «формулирования проблемной ситуации», приёмы по методике Н. Б. Шумаковой: «приём ключевых слов», «приём загадки», «выполнимое – невыполнимое действие». И авторские приёмы «Пирамида» и «Рюкзак исследователя».

Суть авторского приёма «Рюкзак исследователя» заключается в том, что в результате учебных исследований учащимися создаются «продукты исследования», которые помещаются в «Рюкзак исследователя». Накапливаемые «исследовательские продукты» собираются в течение четырех лет и представляются учащимися на классных часах, научно-практических конференциях, родительских собраниях. Вследствие этого формируется социальная активность, подводится рефлексия результатов деятельности.

Суть авторского приёма «Пирамида» заключается в том, что учащиеся в течение урока коллективно выстраивают пирамиду с поэтапным изучением темы, вершиной которой будет вывод: ответ на проблемный вопрос. Этот приём позволяет вести параллельное обучение алгоритму исследования и предметному материалу.

Вот, например, некоторые методы и приёмы учебного исследования на уроке окружающего мира в третьем классе по теме «Как люди узнают о прошлом?», УМК «Начальная школа XXI века».

На этапе мотивации дети приглашаются в «историческую исследовательскую лабораторию». Предлагается рассмотреть предметы старины и предположить, для чего нужны эти предметы.

Тем самым, подходим к проблемному вопросу «Как люди узнают о прошлом?»

проблема

Таким образом, в процессе мотивации формируется умение в постановке и формулировке проблемы. Происходит развитие достижения метапредметного результата качества мышления.

На этапе исследования осуществляется поиск решения по обозначенной проблеме. Исследование проводится в малых группах.

(С самого начала урока, с момента возникновения проблемы, используется авторский приём «Пирамида»)

Итак, проблема определена. Обратимся к информации.

информация

Для каждой группы предлагаются разные тексты-информации с заданиями. При этом задания группам распределяются так, чтобы, рассмотрев свою проблему, учащиеся группы натолкнулись на вопрос, ответ на который они узнают, выслушав последующую группу.

Например, на данном уроке учащимся необходимо усвоить три вида исторических источников: вещественные, письменные, устные. Дается задание первой группе – пользуясь дополнительным текстом-информацией о вещественных исторических источниках отобрать только изображения данных источников. При этом у ребят возникает вопрос: «А оставшиеся изображения, к какому виду исторических источников относятся?» Но, при обсуждении,

обсуждение

на этапах обмена и организации информации, выслушав учащихся второй группы, которая аналогично работала с письменными источниками, учащиеся первой группы понимают, что есть ещё и письменные исторические источники. К ним они отнесут ещё часть своих изображений.

При этом у ребят этих групп остаются опять же лишними изображения устных исторических источников. Выслушав третью группу, определяют оставшиеся изображения источников к третьему виду – устным.

Параллельно обучающиеся заполняют динамическую схему на доске. Затем выдвигается умозаключение на этапе связывания информации.

умозаключение

Они озвучивают полностью составленную динамическую схему, подкрепленную изображениями исторических источников.

Применение приобретенных знаний происходит при выполнении практического задания.

применение

Каждой группе необходимо исследовать свой исторический источник, определив, к какому виду он относится, и, предположив, какую информацию можно извлечь из данного исторического источника.

Постепенно выполняя задания, ученики достигают вершины пирамиды, делают вывод: отвечают на проблемный вопрос «Как же люди узнают о прошлом?»



Таким образом, в процессе проделанной работы учащимися изучалась информация для выполнения учебного задания, формировались умения: выделять существенные признаки объекта, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить понятия на основе распознавания объектов, оценивать ход и результат выполнения заданий. Дети совершенствуют способы работы в группе. Тем самым, происходит формирование метапредметных результатов.

На этапе подведения итогов и рефлексии возвращаем учащихся к тем проблемным вопросам, которые были выдвинуты во время мотивации, в начале урока. Вследствие чего, дети учатся оценивать процесс и результат деятельности, происходит волевая саморегуляция.

И в завершении этого этапа, применяется авторский приём «Рюкзак исследователя». На данном уроке окружающего мира «продуктом» учебного исследования является коллективно созданная учащимися страница учебника, полученная в результате заполнения динамической схемы.

Реализация описываемых форм, методов, приёмов, обеспечивает положительную динамику достижения метапредметных результатов, дает возможность каждому ученику освоить способы решения проблем, обогатить личный опыт в их решении, создать условия для коррекции данных способов. Одним словом, создать мощный банк способов действий, которые помогут детям в будущем.

Систематически проводимые диагностики сформированности универсальных учебных действий свидетельствуют о положительной динамике. Увеличивается процент качества знаний учащихся при стопроцентной успеваемости.

Высокий уровень исследовательских компетенций младших школьников прослеживается в результатах конкурсов исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь», «Первые шаги в науке», «Мои исследования – родному краю».

Анализируя результаты педагогической деятельности, можно сделать вывод о перспективности работы по формированию универсальных учебных действий через исследовательскую деятельность младших школьников.

Использованные источники:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

2. Шумакова, Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников// Москва, Просвещение, 2011.

3. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru/> Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы (с. 2, 8).

4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пе д. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Н.Н.Пикалова,
О.В.Суло
учителя технологии
МБОУ «СОШ №34 с УИОП»
г. Старый Оскол*

Новые стандарты образования содержат мысль, что надо не просто учить, а необходимо вооружать учеников общеучебными умениями и навыками, позволяющими сделать процесс учения непрерывным.

Ведущая роль на уроках технологии для достижения планируемых метапредметных результатов отводится системно-деятельностному подходу.

В России предмет «Технология» сейчас рассматривается как «область знаний о деятельности человека по преобразованию материалов, общества, охраны природы». Результатом технологической деятельности являются продукты и услуги, соответствующие определенным, заранее заданным характеристикам. Именно такой подход должен быть заложен в основу технологического образования подрастающего поколения с учетом нового государственного образовательного стандарта общего образования.

Педагогическая задача учителя технологии создать условия для проявления творческих способностей учащихся, предложить им программу действий, которая включала бы активизацию основных компонентов творчества: эмоций, воображения, образного мышления. Для решения этих задач необходим новый творческий подход к обучению. Отсюда возникает необходимость изменения самой парадигмы образования.

Детей следует учить самостоятельно мыслить, выявлять и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозируя результаты и возможные последствия разных вариантов решения; оценивать полученные результаты и находить способы совершенствования проектирования и изготовления изделий. Все эти задачи могут быть успешно решены через технологическое образование подрастающего поколения, позволяющее в корне изменить отношения «учитель — ученик», которые должны отвечать таким требованиям:

ученик сам определяет цель деятельности — учитель помогает ему в этом;

ученик открывает новые знания — учитель помогает найти источники знаний;

ученик экспериментирует – учитель раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовывать познавательно-трудовую деятельность;

ученик выбирает пути решения задач и проблем — учитель содействует прогнозированию результатов выбора;

ученик активен — учитель создает условия для проявления активности;

ученик становится субъектом обучения — учитель — его партнером;

ученик несет ответственность за результаты своей деятельности — учитель помогает ему оценить полученные результаты и выявлять способы совершенствования деятельности.

Системно-деятельностный подход требует организации творческих учебных занятий, создания атмосферы доброжелательности и доверия, которая пробуждает у учащихся потребность в творческом самовыражении

На уроках технологии применяются различные методы обучения, в том числе и проблемные технологии, которые ориентируют учащихся на поисковую деятельность. Во время практических занятий выполнение заданий на решение проблемы позволяет учащимся обосновать выбор решения, что показывает его умение использовать теоретические знания. Эта форма проведения урока продуктивна, благодаря тому, что строится на определенном моделировании проблемных ситуаций, обеспечивают реальную и практическую значимость полученных знаний, их перенос в новые, нестандартные условия.

Что дает создание ситуаций для конкретного учащегося на уроках технологии? Однозначно предсказать нельзя, но в самом общем виде можно предположить, что ситуация, неважно создается она на теоретических занятиях или на практических занятиях, может содержать в своей основе:

- нравственный выбор;
- самостоятельную постановку цели и её достижение под контролем собственного сознания и воли;
- ощущение собственной значимости для других людей;
- самоанализ и самооценку своих достижений;
- принятие новых ценностей;
- осознание своей ответственности.

У учащихся возникает возможность попробовать, испытать себя, проявить инициативу и умение, он входит в сферу обменов и отношений с другими людьми. Развивающаяся личность обретает опыт самооценивания и самоуважения, умение справляться с жизненными трудностями, оценивать ситуацию и себя в ней, овладевать своими эмоциями, умением понять и принять другого, не потеряв при этом самого себя, он побуждается к творчеству, саморазвитию. И мы обязаны, в создаваемой нами ситуации, признать суверенитет личности, её внутреннюю свободу.

Следующая педагогическая технология в построении образовательного процесса, ориентированного на достижение метапредметных результатов на уроках технологии – это использование деловой игры.

Деловая игра развивается по следующему сценарию: постановка задачи и введение учащихся в игру, формирование бригад или команд малого состава и распределение ролей, процесс игры, подведение итогов, заключение и награждение победителей.

Позиция учителя в процессе игры многогранна: до игры – он инструктор, в процессе игры – консультант, при подведении итогов – главный судья.

И бригадная форма организации обучения, и создание игровой ситуации, плодотворно влияют на становление личности учащегося, показывает значимость каждого из них.

Все это благоприятно сказывается на отношении учащихся к занятиям. Ребята становятся более активными, у них появляется, пусть еще не очень четкий и устойчивый, но уже очевидный интерес к знаниям, необходимый для успешной деятельности.

Воспитательные усилия направлены на создание благополучных условий, для самостоятельного и естественного развития личности, развития профессиональных интересов, способностей и стремлений.

Основным видом деятельности учащихся при освоении технологии как учебного предмета является творческий проект.

Проектная деятельность — система упражнений для овладения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения любого проекта (определение потребностей, проведение интервью, дизайн-анализ, «мозговой штурм», способы представления результатов и т.д.). Такой подход позволяет познакомить учеников с разработкой и реализацией проектов от выдвижения идеи, через планирование к изготовлению изделия или оказанию услуги.

Образовательная среда должна предоставлять возможность каждому учащемуся на каждом образовательном уровне развить исходный творческий потенциал, пробудить потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, сформировать у человека объективную самооценку.

Творчество - это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, это процесс развлечения, наслаждения; здесь, как и в случае игровой деятельности, личность ориентирована на процесс творения, способ познания окружающего мира и самопознания. Творчество обладает степенью новизны.

Системно-деятельностный подход является ведущим среди современной педагогической теории и практики и позволяет учащимся на уроках технологии разобраться в потребностях людей и общества за счет создания изделий и научиться выдвигать идеи,

Основными требованиями к креативной образовательной среде являются высокая степень проблемности, принятие обучающегося таким, какой он есть и включение его в активную образовательную деятельность.

Литература

1. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения. [Текст].- М.: и К», 1997.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития -Казань, 1998 - 318 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Попова Е. Д.,
Часовских А. В.,
воспитатели
МБДОУ детского сада №44 «Золушка»
г. Старый Оскол*

Процедура реорганизации целой системы образования, проходящей много лет, предъявляет большие условия к организации дошкольного обучения и

воспитания, побуждая к поиску новейших, наиболее результативных психолого-педагогических подходов к данной проблеме.

Педагогическая инновация это изменения, нацеленные в усовершенствовании формирования, обучения и воспитания, а так же совершенствование целей и содержания, форм и способов педагогической работы, способствующее формированию сознания и самосознания преподавателя, создающее его потребность в дальнейшем самообразовании, приобретающую характер научного поиска. Благодаря этому при инновационном подходе к организации педагогической деятельности все усилия ориентированы на поиск и подбор подходящих педагогических решений.

На основе анализа педагогических технологий, проведенного Г.Н. Селевко, можно выделить следующие инновационные технологии, применяемые в системе дошкольного образования:

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- альтернативные технологии;
- компьютерные технологии;
- игровые технологии.

Игровые технологии – вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Игровая форма уроков создается игровой мотивацией, что предполагает собой способ побуждения, стимулирования детей к учебной работе. Реализация игровых методов и обстановок в упражнениях проходит согласно последующим главным направлениям:

- дидактическая задача ставится перед детьми в форме игровой проблемы;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал применяется в качестве ее средства;
- в учебную работу включают элемент состязания, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- удачное выполнение дидактического задания связывается с игровым итогом.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Содержание детских игр развивается последовательно: предметная деятельность, отношение между людьми, выполнение правил общественного поведения.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

– воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

– социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

В качестве примера рассмотрим технологию развивающих игр Б.П. Никитина. В своих книгах Б. П. Никитин предлагает развивающие игры с кубами, узорами, рамками и вкладышами Монтессори, уникабом, планами и картами, квадратами, наборами «Угадай-ка», таблицами сотни, «точечками», «часами», термометром, кирпичиками, кубиками, конструкторами. Дети играют с мячами, веревками, резинками, камушками, орехами, пробками, пуговицами, палками и т. д. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и т. п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

Технологиям развивающего обучения посвящены экспериментальные работы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

В настоящее время в рамках концепции развивающего преподавания изобретен ряд технологий, различающихся целевыми ориентациями, отличительными чертами и технологиями. Значимым показателем развивающего обучения считается то, что оно формирует зону ближайшего развития, порождает, стимулирует, приводит в перемещение внутренние процессы психических новообразований.

В качестве примера рассмотрим технологию ТРИЗ.

ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Основателем является Г.С. Альтшуллер. Программа ТРИЗ для дошкольников – это коллективные игры и занятия с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

Главным орудием деятельности с детьми считается преподавательский отбор. Преподаватель не должен предоставлять детям готовые знания, выявлять перед ними правду, он должен учить ее обнаруживать.

Технологии развивающего обучения представлены в основных положениях педагогики Марии Монтессори. Центральным моментом в идеях Монтессори является максимально возможная индивидуализация учебно-воспитательной деятельности, использование четко продуманной и умело инструментированной программы развития каждого ребенка.

Огромное внимание привлекают дидактические материалы Монтессори и работа с ними. Игры, занятия, упражнения с дидактическими материалами позволяют развивать зрительно-различительное восприятие размеров, форм, цветов, распознавание звуков, определение пространства и времени, способствуют математическому развитию и развитию речи.

В качестве примера рассмотрим технологию витагенного (жизненного) образования с голографическим подходом. Данное инновационное направление обучения и развития дошкольников представлено в работах А.С. Белкина.

Согласно суждению автора, данная методика должна оказать помощь по раскрытию творческого потенциала не только детей, но и старших. Сущность

педагогического взаимодействия, как полагает автор, в первую очередь в духовном обмене, во взаимообогащении преподавателя и ребенка.

Основные направления педагогической деятельности включают организацию игровой деятельности, помощь семье в организации полноценного общения, формирование разумных материальных потребностей. А.С. Белкин предлагает следующие специфические приемы формирования необходимых (разумных) потребностей: «погашение потребностей», «опережающее предложение», «переключение к погашениям», «эмоциональное обволакивание».

Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео).

Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

В качестве примера рассмотрим программу дошкольного курса информатики авторов А.В. Горячева и Н.В. Ключ для детей 5-6 лет.

В рамках этой программы дети получают знания в следующих областях:

- Свойства, признаки и составные части предметов.
- Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.
- Действия предметов.
- Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.
- Элементы логики.
- Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».
- Развитие творческого воображения.
- Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Все занятия, разработанные в рамках данной программы, проводятся в игровой форме, что соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, мы видим, что на современном этапе формирования сообщества происходят перемены в воспитательно-образовательных процессах: акцентируется внимание педагогов дошкольного образования на формирование креативных и умственных возможностей ребенка, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; взамен классическим способам приходят новейшие способы преподавания и обучения, направленные на активизацию познавательной работы детей.

Список литературы:

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
5. Кваша В.П. управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,1994. – 345с.
6. Кларин М.В. Технологический подход к обучению // Школьные технологии. – 2003. - № 5, с.33.
7. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции?// Педагогика. – 1997. - № 3, с.52.
8. Паранчер Н.Н. Моделирование авторской педагогической технологии - путь к творческому развитию педагога. // Школьные технологии. – 2003. - № 3, с.11.
9. Подласый И.П. Где помогут технологии? // Школьные технологии. – 2003. - № 3, с.38.
10. Селевко Г.К. Технологический подход в образовании // Школьные технологии. – 2004 - № 4, с.57.
11. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр»,1997. – 456с.
12. Столярова Л. Педагогика. - М.: Педагогическое общество России, 2005, с.28

МЕТОД СИНЕКТИКИ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

*Проценко Т. И.,
учитель технологии
МБОУ «СОШ №34 с УИОП»
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Важной необходимостью в условиях современного образования становится освоение и применение учителем на своих уроках инновационных технологий при обучении детей. В современных условиях стало очень актуальным становление творческой личности. Формирование и развитие творческой личности требует охвата всего периода жизни человека, а также непрерывности и преемственности. Одним из направлений работы образовательной организации должно выступать развитие творческого мышления учащихся. На данный момент не должно быть такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать свой урок интересным, впечатляющим? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Именно поэтому учитель должен создавать такую атмосферу на занятии, когда ребёнку хочется поделиться своими мыслями, чувствами и творчески включаться в задание.

Использование инновационных технологий в методике преподавания стимулируют учащихся к творческой деятельности. У каждого ребенка существует

потребность в самовыражении, в том числе и творческом и именно технология, как никакой другой предмет может этому способствовать. На занятиях учащиеся осмысливают каким образом им можно применить те или иные знания и умения, которые были получены при изучении других дисциплин. Для развития творческих мышления и способностей в полной мере необходимо выбирать такие формы организации работы на уроке, которые будут этому способствовать.

Для себя я открыла метод синектики. Данный метод групповой активности достаточно распространен в бизнесе, как продолжение идей мозгового штурма, но крайне мало используется в школе. Он является одним из самых неординарных методов развития творческих способностей и решения сложных задач в рамках принципа перебора вариантов. Очень часто этот метод сравнивают с методом «мозгового штурма», так как у них одна основная цель – а именно устранение стереотипов мышления. Однако есть и существенные различия, например: в методе синектики приветствуется критика, а также не выдвигаются законченные идеи, а применяются различного рода аналогии и сравнения. Все вещи связаны между собой и в чем-то похожи. Синектика — это процесс поиска и создания новых ассоциативных связей. Методика состоит из нескольких шагов:

анализа и определения проблемы, предложения спонтанных решений проблемы, новой формулировки проблемы, построения прямых аналогий, построения личных аналогий, а также символических, образных и фантастических аналогий, а затем снова построения прямых аналогий, анализа этих аналогий, переноса аналогий на проблему и разработку подходов к решению.

Прямая аналогия — это когда берут любые науки, ищут похожие факты, сравнивают и исследуют. Чаще всего сравнения проводят с биологией (растения, деревья) и техникой (транспортные средства, летательные аппараты).

Субъективная аналогия или личная — необходимо представить себя тем, о чём идёт речь в задаче, проблемой, предметом, явлением. Для данной работы требуется хорошее воображение, а также способности к перевоплощению. Учащиеся пытаются понять, как бы они действовали в данных обстоятельствах. Так называемые актеры «погружаются» в образ своего героя, живут его чувствами, мыслями, ощущениями.

Символическая аналогия – это когда необходимо в двух словах выдать суть задачи. Учащиеся должны понять и описать самую суть явления, затем найти противоположность этому явлению, обнаружить общее у этих явлений и... кратко, одной, двумя фразами (иногда даже совершенно странными), описать связь между этими явлениями.

Образная аналогия — требуется заменить предмет изучения любым другим, эталонным и удобным для последующего сравнения. Обычно такая аналогия помогает выявить скрытые возможности. И тут без воображения не обойтись. Ваше умение подмечать сходство различных явлений и предметов — залог успешного применения этой аналогии.

Фантастическая аналогия – необходимо внести фантастические средства для выполнения условий. Например, представить себе вещи такими, какими они не являются, но какими мы хотели бы их видеть; было бы неплохо, чтоб какой-нибудь маленький человечек делал за нас работу; или куда бы не поехали, не повернули – всегда перед нами оказывалась дорога. Если коротко — учащиеся описывают желаемый результат и не учитывают никаких объективных законов и известных явлений, которые существуют в нашей реальности и мешают получению этого

результата. Они должны включить на максимум своё образное мышление и воображение.

Всю информацию по аналогиям можно представить очень кратко: прямые – это реальные, фантастические - это нереальные, субъективные - это телесные, символические - это абстрактные.

Таким образом, для успешной работы и вовлечения всех учащихся в познавательный процесс, необходимо использовать различные методы работы, в том числе и метод синектики, который я планирую активно внедрять на своих уроках.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ УРОК КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Смолякова Е. П.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №5 с УИОП»,
г. Старый Оскол*

Новый стандарт системы образования сегодня значительно изменил подходы к целям образования (ради чего учить?), к средствам (как учить?), к содержанию (чему учить?), к технологиям, методам и приемам обучения. Происходящая модернизация образовательной системы требует от педагогов обновления всего учебно-воспитательного процесса, стиля и подходов к преподаванию вообще. Сегодня без владения всеми инновационными технологиями в образовании не может состояться педагог, делающий ставку на успех. Все нововведения в педагогических технологиях - это результат научных поисков ученых и творческого поиска практикующих педагогов.

Задача любой школы сегодня - создать условия для развития и совершенствования ребёнка, учитывая его склонности, интересы, потребности и собственные жизненные цели. Модернизация начального образования изменяет статус младшего школьника с объекта на субъект учебной деятельности. Поэтому все инновации в образовании должны настроить ребенка на успех (показать ребенку способы применения новых знаний в жизни). Одной из инноваций на начальном уровне образования является применение здоровьесберегающих технологий. Их цель – дать возможность школьнику сохранить свое здоровье, сформировать у него необходимые навыки по здоровому образу жизни, научить ими пользоваться в повседневной жизни. Это научит ребенка самоорганизации - умению ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы. Здоровый ребенок – успешный ребенок. У учителя в этом плане имеется необходимый инструмент - урок. Урок - это маленький фрагмент жизни ребенка. Учителям, особенно на начальном уровне образования, необходимо сделать свои уроки не только обучающими, воспитывающими и развивающими, но и запоминающимися, а главное - здоровьесберегающими. Что же такое есть здоровьесберегающий урок? Хороший, компетентный педагог должен обеспечивать на таком уроке высокую работоспособность учащихся,

доброжелательную и творческую атмосферу для общения, следить за профилактикой утомляемости детей, постоянно поддерживать внимание и интерес ребенка. От того, как учитель умеет отбирать, разумно использовать и чередовать формы и методы работы, приемы и способы изучения материала, будет зависеть общий результат урока, достижение целей, а главное – это позволит учащимся легче переносить учебные нагрузки, снизит риск ухудшения здоровья [3].

Чтобы эффективнее реализовывать здоровьесберегающие технологии на уроке, целесообразно использовать педагогику сотрудничества, уровневую дифференциацию обучения, игровые технологии. Известно, что младшим школьникам по возрасту присуще выполнять от 6 до 48 тысяч движений в сутки. Чтобы восполнить такую потребность в движении на уроке обязательно должны присутствовать «двигательные» минутки: физические упражнения по алгоритму, физкультминутки (продолжительностью 2-3 минуты), разминки для рук, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, также минутки релаксации. Под музыку они наиболее эффективны. Это позволяет ребенку размять свое тело, расслабить напряжение в мышцах, передохнуть, переключившись с одного вида деятельности на другой. Гимнастику для глаз целесообразно выполнять по плакату, на котором нанесены разными цветами траектории движения в разных направлениях (по технологии В.Ф. Базарного). Отрицательное воздействие на здоровье ребенка оказывает статическая поза - нахождение за партой. Поэтому очень эффективна на уроке работа в режиме динамических поз, перемещение по классу для выполнения заданий, нахождение за «конторкой» (по технологии В.Ф. Базарного).[2, с.57]. Это помогает детям преодолеть «комплекс ограниченного пространства» и комфортному психо-эмоциональному состоянию в целом.

Очень важно включать в урок здоровьесберегающий компонент - задания, формирующие у детей установку на сохранение и укрепление своего здоровья. Например, по математике – это задачи на расчет скорости движения спортсменов, их прыжков в высоту, количество попаданий в цель (здесь же упомянуть о важности спорта для человека). Также целесообразно включать задачи, связанные с подсчетом количества фруктов и овощей, переливанием сока и молока в разные емкости, упоминая при этом о полезности последних для человека. На уроках русского языка предложить детям на этапе словарной работы выборочный диктант по темам «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Спорт», выписать существительные на данные темы, подобрать синонимы и антонимы к словам «сильный -..., ловкий -..., крепкий -..., неуклюжий -..., подтянутый -..., быстрый -..., медленный -...), скороговорки, пословицы на тему здоровья. Уроки окружающего мира также представляют собой широкое поле деятельности для творческого учителя. Составление режима дня школьника, режима питания, исследовательские работы на тему «От чего зависит мое здоровье?» помогут детям привить элементарные навыки здорового образа жизни, вызовут неподдельный интерес, а увлеченный ребенок никогда не переутомится.[1, с.109].

Здоровьесберегающий урок обязан отвечать определенным требованиям.

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (температурный режим, режим проветривания, освещение, соответствующая росту мебель).
2. Чередование видов учебной деятельности(от 4до 7 за урок с интервалами 7-10 мин.).
- 3.Количество и смена видов преподавания (словесный, наглядный с интервалами 10-15 мин.).

4. Применение активных методов обучения (проблемные задания, игра, проектная деятельность, интерактивные технологии, творческие задания, ТСО по санитарным нормам).

5. Наличие оздоровительных моментов (учет позы учащегося, физкультминутки, минутки релаксации).

6. Положительная мотивация на урок (настрой на успех очень важен ребенку).

7. Психологический климат (похвала учителя, шутки, улыбки, музыка).

8. Индивидуальный и дифференцированный подход (мальчики включаются в работу через 15-20 мин., девочкам на этом этапе времени требуется отдых). [5, с.114].

Каждый учитель должен знать, что монотонная и однообразная работа быстро утомляют учащихся, у них наступает торможение. Признаки переутомления детей: потягивания за партой, «теребление» в руках посторонних предметов, облокачивание, поддержание головы рукой, рассеянность, зевание, суетливые движения или наоборот, замедленные реакции, апатия [5, с.69]. Как результат – плохая успеваемость, ослабление здоровья, ухудшение осанки учащихся. Вот почему необходимо использовать на уроке элементы здоровьесбережения. Обучение должно происходить без ущерба для здоровья детей.

Из методики В.Ф. Базарного целесообразно взять идею экологического букваря - использование фотообоев (например, сельского или городского пейзажа, картинки которого меняются в связи с изменением времени года). Это прекрасно работает на индивидуальных заданиях. причем разной степени сложности (разноуровневая дифференциация) по всем предметам. По математике можно повесить сюда карточки с примерами, геометрическим материалом, по русскому языку - словарные слова, карточки по развитию речи, различным видам разборов и т.д. Ученику нужно подойти к картине, выбрать нужное задание, выполнить его. Картина с одной стороны успокаивает ребенка, дает возможность проявить себя индивидуально, а с другой - это динамическая смена позы учащегося. Это важно в здоровьесберегающей методике. Сменить статическую позу помогают развешенные на подвесках или на стенах, шторах и шкафах карточки с материалом, актуальным для урока. Дети могут повернуться влево, вправо, (но не сходят со своего места), перевести взгляд на близкое и далекое расстояние, найти для себя опорную карточку, также выполнить задание или ответить на вопрос. Это небольшая разминка для глаз, а также для мышц области шеи обеспечивает крови прилив к головному мозгу, увеличивая его активность. И тем не менее, после урока у ребенка накапливается усталость, некоторые отрицательные эмоции, может быть даже и стрессы, «сбросить» которые он может на двигательных переменах. Педагогу также нужно к ним подготовиться: продумать инвентарь для игр, обучить самим играм (их нужно подбирать по возрасту, исходя из площади помещения, интересов, возможностей и желаний детей). Подвижные перемены сохраняют психическое здоровье детей, спланивают ребят, направляют их энергию в правильное русло, переключая внимание и сознание в целом, а значит, не будет травм на переменах, бесполезного шума, беготни, и следующий урок пройдет успешно и эффективно. [2, с.69].

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, реализуемые на основе личностно-развивающих ситуаций, позволяют учащимся получать навыки совместного и эффективного взаимодействия.

Действительно, учителю сегодня необходимо идти в ногу со временем. И только тогда, когда педагог будет ответственно относиться в равной степени не только к результатам обучения, но и к нравственному и физическому состоянию учащихся, когда он изменит собственное мировоззрение по отношению к здоровью, изменит отношение к ученику в плане принятия его таким, каков он есть, стараясь опираться на индивидуальные особенности, только тогда можно говорить о формировании здоровой, гармонически развитой личности, а время пребывания в школе для ребенка будет счастливым и успешным.

Литература

1. Антипова Л.П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе // Начальная школа. 2011. №8. С.106-118.
2. Базарный В.Ф. Методология и методика раскрепощения нейрофизиологической основы психического и физического развития учащихся в структурах учебного процесса. Часть III. - Сергиев Посад, 1995. 90с.
3. Виситова Л. С. Инновационные методы преподавания в начальной школе // Образование и воспитание. — 2016. — №1. — С. 16-19. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/25/710/> (дата обращения: 11.02.2018).
4. Гергель Е. А. Использование здоровьесберегающих технологий в урочное и во внеурочное время в начальной школе [Текст] // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2017 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 36-48. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12850/> (дата обращения: 11.02.2018).
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М.: ВАКО, 2004. 124с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОВЛАДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Солодовников С.В.,
учитель технологии
МАОУ «СОШ №16»
г. Губкин*

В настоящее время стала актуальной проблема сохранения культурных и исторических традиций. Национальная культура – мощное средство воспитания. Она помогает сохранить пластичный контакт с окружающим миром, раскрывает ребенку непреходящие ценности – истину, добро и красоту. Народное искусство есть отражение народного взгляда на жизнь в ее основах. Дети должны увидеть важность этих основ для современного человека. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Сегодня образование все чаще обращается к этнопедагогике, к народным традициям образования и воспитания подрастающего поколения. Народное декоративно-прикладное искусство, как часть отечественной и мировой художественной культуры, впитавшее в себя обогащенный опыт многовекового коллективного творчества, мудрость и талант многих поколений, позволит открыть широкий простор для творчества и развития учащихся, сделает их жизнь нравственно стабильнее и духовно богаче.

Особая роль в этом плане отводится предмету технология, т.к. именно уроки технологии вовлекают учащихся в необъятный мир предметов, созданных из разных материалов и с применением различных технологических процессов, открывают простор для творчества, фантазии, самореализации личности.

Одной из основных задач предмета «Технология» сегодня состоит в том, чтобы приобщить учащихся к истокам традиционной культуры и народного искусства, познакомить с ремеслами и промыслами Белгородского края. Уроки овладения различными видами декоративно-прикладного искусства воспитывают трудолюбие, волю, формируют представление о красоте, гармонии, прививают любовь к родному краю, учат детей любить, и понимать красоту и совершенство окружающего мира.

В школьных уроках творчества заложен высокий воспитательный потенциал. Раскрывая огромную духовную ценность изделий народных мастеров, такие занятия формируют эстетический вкус школьников, позволяет вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду и выбору профессии.

Урок - гибкая форма организации обучения. Многие учителя ищут разные способы «оживления» урока по изучению любого вида декоративно-прикладного искусства.

В своей педагогической практике выбор пал на интегрированные уроки со школьной библиотекой. Начиная уроки технологии по этой теме в пятом классе, развиваем у детей умение проводить поиск исторической и этнографической информации в источниках разного типа, проводим экскурсии в историю бытовых ремесел Губкинского городского округа с демонстрацией исторических предметов, с помощью компьютерных презентаций сопровождаемых народной музыкой, видеофрагментами.

Применяются нестандартные формы уроков: «Ремесленная мастерская»- дети в роли ремесленников рекламировали исторические факты давно забытых профессий; «урок – соревнование», «Интернет путешествие во времени». Во время проведения такого урока трудового обучения учащиеся в увлекательной форме получают и закрепляют знания, учатся настраивать и затачивать инструмент, получают навыки работы на токарном, сверлильном, фрезерном станках, а также могут в соответствии с технологией заниматься отделкой деревянных изделий.

Наблюдая за детьми во время урока, мы видим, какое чувство удовлетворения они получают от своей работы, как они загораются желанием создавать прекрасное и демонстрировать свои достижения. Такие нетрадиционные формы проведения урока вносят разнообразие, повышают интерес, активизируют



мыслительную деятельность учащихся, вовлекают их в исследовательскую деятельность и поисковую работу по сбору экспонатов для школьного краеведческого музея.

К праздникам ученики с удовольствием изготавливают подарки для своих родных людей. Это различная кухонная утварь (солонки, вазы, лопатки, скалки, разделочные доски), подставки под цветы (настенные, напольные, на колесах), подсвечники, пасхальные наборы. Все предметы быта украшаются геометрической резьбой, имеют оригинальные формы, красивый внешний вид и полезную направленность, они находят место в жилом или другом интерьере. А успехи детей в обучении изготовлению изделий народных промыслов рождают в них уверенность в своих силах и проявлению творчества в любом виде труда. Кроме того, работа проводится коллективно, а это сплачивает.

Каждая работа ребёнка есть результат погружения в эпоху, изучения культурных традиций и мастерства предыдущих поколений. Так происходит овладение опытом предков, их нравственными и духовными ценностями, формирование собственной картины мира.



Участие ребят в школьных, городских олимпиадах по предмету, а также занятие ими призовых мест на районных, городских выставках творчества учащихся, подтверждает, что у них повышается интерес к фольклорному искусству, национальным традициям, к декоративно-прикладному творчеству.

Список литературы

1. Андреев, А.П. Русская традиция / А.П. Андреев, А.И. Селиванов.-М.: Алгоритм, 2004г.- 212с.
2. Астахов, А.И. Воспитание творчеством / А.И. Астахов.- М.:Просвещение, 1991.-198с.
3. Губанова, Е.Н. Программа учебного курса «Этнокультурное краеведение» / Е. Н. Губанова – Воронеж: ВОИПКРО, 2009. – 28 С.
4. Некрасова, М. А. Народное искусство как часть культуры / М. А. Некрасова – М.: Изобр. Искусство, 1983.- 232с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ

*Стадниченко В.В.,
учитель химии
МБОУ «СОШ №34 с УИОП»,
г. Старый Оскол*

Несмотря на то, что в современной жизни человека химия имеет исключительное значение, так как нас везде и повсюду окружают предметы, материалы, продукты питания, изготовленные из веществ в ходе химических превращений, большинство учащихся проявляют низкий интерес и мотивацию к ее изучению. Школьники ждут начала изучения химии: таинственный мир превращений, опытов, взрывов привлекает многих. Но уже с момента изучения

языка химии – химических знаков, формул, уравнений, свойств веществ – интерес угасает. Ведь это все абстрактно, они не видят реальной связи с окружающим миром, не понимают, зачем необходимо все это, как им кажется, «вызубривать». Как результат, для многих школьников по окончании обучения – химия – один из самых сложных, абсолютно ненужных в повседневной жизни учебных предметов, и как следствие – не любимых ими.

С целью повышения познавательной активности, интереса обучающихся к изучению химии в 8-9 классах использую на уроках элементы игровых технологий. При изучении химического «алфавита» (химических знаков) использую карточки со знаками химических элементов. Одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы способствует лучшему запоминанию информации. Карточки применяю разного цвета, где красного цвета написаны металлы, черного – неметаллы. После проговаривания учащимися химических элементов ставлю проблемный вопрос: что Вы заметили, работая с карточками? Почему они разного цвета? Чем отличаются металлы от неметаллов? Данный «мостик» позволяет перейти к работе с периодической системой химических элементов, где использую следующие игры:

- игра в химические «городки»: согласно заданию учащиеся, используя периодическую таблицу химических элементов, поочередно называют химические элемент, название нового элемента должно начинаться на последнюю букву произнесенного ранее: золото- олово – осмий – йод - ... т.д.

- игра «Кто больше?»: назвать все химические элементы на букву «К», букву «С» и т.д.

Использование данных приемов позволяет изучить учащимся в игровой форме расположение химических элементов в периодической системе, проговорить их названия, способствует развитию духа соперничества, позволяет вовлечь в изучение всех учащихся, даже низко мотивированных, так как задания посильны для всех.

При изучении классов неорганических веществ использую также карточки с химическими формулами соединений, что позволяет провести как фронтальный, так и индивидуальный экспресс-опрос: На их основе даю задания разного вида: прочитайте формулу, дайте название соединения, определите к какому классу соединений оно относится, классифицировать соединения на классы, определить степень окисления отдельных элементов в соединении и т.д.

Какая же химия без эксперимента?! Учащиеся с удовольствием наблюдают за чудесными превращениями веществ и с нетерпением ждут выполнения самостоятельно практических работ.

Проведение эксперимента способствует формированию системы понятий о строении и свойствах вещества, реализуемой на основании наблюдения за изменениями веществ, обогащает учащихся новыми понятиями, умениями, навыками, является способом проверки приобретенных ими теоретических знаний, способствует более глубокому пониманию материала, усвоению знаний [1].

Обучение химии на основе эксперимента соответствует концепции новых образовательных стандартов, решает задачу реализации системно-деятельностного подхода и способствует достижению учащимися необходимых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Выделяют три основных типа эксперимента по месту его проведения:

1. Школьный – проводится в кабинете химии;

2. Внешкольный – проводится в рамках выполнения индивидуального или исследовательского проекта на базе другого учебного заведения, промышленного предприятия, аптеки, лаборатории;

3. Домашний - выполняется в домашних условиях, например, выращивание кристалла.

По дидактическим целям различают:

- иллюстративный эксперимент – подтверждение на практике теоретического положения в форме лабораторного опыта или демонстрации;

- познавательный (эвристический) эксперимент – источник химических знаний;

- контролирующий – средство проверки сформированности у учащихся практических умений и навыков при проведении ученического эксперимента и выполнении заданий С3-С4 КИМов ОГЭ;

- исследовательский – эксперимент, проводимый в ходе выполнения индивидуального проекта.

По форме организации химический эксперимент делится на два типа:

1. Демонстрационный, проводимый учителем и служит практическим подтверждением теоретических сведений, сообщаемых учителем;

2. Ученический:

- лабораторные опыты - позволяют сформировать практические умения учащихся работать с посудой, реактивами, лабораторным оборудованием;

- практические работы – проводят после изучения отдельной темы или раздела с целью закрепления знаний и совершенствования экспериментальных умений [1].

Практические работы могут проводиться в форме практикумов, решения экспериментальных задач, мысленного эксперимента. Использование данных форм обучения способствует подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ части С [2].

В настоящее время в связи с развитием компьютерных технологий, часто реальный эксперимент можно заменить на видеоопыты, проведение реакций в виртуальных химических лабораториях. Положительные стороны такого подхода: возможность посмотреть проведение опасных экспериментов (взрыв газов, горение щелочных металлов, реакции с использованием солей ртути), отрицательные: не формируются у учащихся практические навыки обращения с химическими веществами, навыки безопасного обращения с веществами.

Практические занятия относятся к сложному виду урока, потому что учителю не удастся полноценно вести наблюдение за формированием практических умений у каждого учащегося в классе. Нередко он сводится к проверке письменных отчетов, и учащихся возникает впечатление, что отчет – это главное в работе и их учет. Это недопустимо. Решить эту организационно сложную проблему можно, подготовив заранее из числа учащихся нескольких учеников-прокторов. Проктор – это ученик, который помогает учителю вовремя проведения практического занятия (ученик, интересующийся предметом, просто желающий). Учитель приглашает проктора во внеурочное время и предлагает выполнить работу под своим наблюдением, обращая внимание на возможные ошибки и тонкости.

Затем каждому проктору выдается лист учета ошибок и разъясняется, как его следует заполнять. Проктора еще нужно учить и общению, стилю поведения. После этого уже на уроке ему поручается курировать группу из 3-4 учащихся.

Прокторы не только контролируют работу учащихся, но и оказывают им необходимую помощь, поясняют то, что непонятно. При необходимости обращаются к преподавателю (Методика П.И. Беспалова, Г.М. Чернобельской) [3]. Новыми стандартами предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Проектная деятельность – самостоятельная творческая деятельность, результатом которой является оформленный проект, обладающий новизной.

Учащихся, проявляющих интерес к изучению естественных наук, привлекают к учебно-исследовательской деятельности. Под руководством учителя учащиеся проводят исследования и защищают исследовательские работы на конференциях различного уровня. Темы разнообразны: например, исследование овощей на содержание нитратов; определение фитонцидной активности комнатных растений, определение содержания ионов железа в водопроводной воде в различных районах города Старый Оскол.

Наличие цифровой лаборатории Sens Disk позволяет проводить более исследований в разных областях: экология, физика, химия, биология, ОБЖ. Таким образом, химический эксперимент способствует развитию самостоятельности у учащихся, повышает интерес к изучению химии, способствует развитию логического мышления, умственной активности, позволяет творчески применять теоретические знания на практике.

Систематическое проведение экспериментов способствует повышению успеваемости по химии, учит самостоятельно добывать знания/развивает стремление к самообразованию

Список использованной литературы

1. Жилин Д.М. Химический эксперимент в российских школах . <http://www.chem.msu.su/rus/books/2011/estestv-obraz/zhilin/pdf>
2. Деглина Т.Е., Сладкое С.А. Экспериментальные умения как компонент итоговой аттестации выпускников основной школы. Химия в школе, №3, 2014 ,с.64-68.
3. Журнал «Химия в школе», Химический эксперимент в малых группах, №5, с. 48-50, 1991.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ОБЪЕДИНЕНИИ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

*Степанова В. В.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол*

Экологическое образование на любом уровне развития человека предназначено для расширения его понимания окружающего мира природы и положительного влияния этого понимания на его поведение, мировоззрение и ценностные установки. Конечной целью является развитие экологически грамотных граждан, которые бы относились к природе с полной ответственностью.

Так как многие ценности и мировоззренческие установки развиваются в очень раннем детстве, экологическое образование должно начинаться с раннего возраста. Сегодня многие дети растут в изоляции от мира природы. У них очень мало возможностей общения с ним и жизнь подталкивает их выбрать такой путь, на котором ценности и целостность мира природы даже не замечается. Никому не секрет, что большую часть времени дети проводят внутри помещения и их взаимодействие с природой очень сильно ограничены. Практический опыт показывает, что учащиеся начальных классов не только с удовольствием участвуют в исследованиях, но и могут проводить длительные целенаправленные наблюдения, проводить опыты. Главная цель подобной работы – это формирование интереса школьников к природе, к самостоятельной познавательной деятельности, развитие исследовательских умений. Поэтому все занятия по экологии и должны проходить в природных условиях, где будут формироваться их исследовательские компетенции. Для этого необходимо создать особую образовательную среду, которая в наибольшей степени способствует этому. Работа в данном направлении должна начинаться на начальном этапе обучения, так как в этом возрасте закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности. И именно на этом этапе учащимся нужна педагогическая поддержка. Моя педагогическая поддержка нашла свое отражение в реализации внедрения индивидуального образовательного маршрута для учащегося 3 класса объединения по интересам «Юный эколог». Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ребенка Селютина Матвея, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов в области экологии. В течение двух лет Матвей проявляет повышенный интерес к изучению экологии, освоил программу «Экология» 1-го года обучения, занимался индивидуально в рамках летнего экологического практикума по теме «Исследование экологического состояния реки Убля». Назрела необходимость более углубленного изучения экологии и привлечение учащегося к разработке и реализации экологических исследовательских работ и проектов.

Для создания и реализации индивидуального обучения учитывались требования, заложенные в стандартах второго поколения и нормативно-правовых документах, где говорится о том, что уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности [«Наша новая школа»] и что учащиеся имеют право на индивидуальную образовательную программу в пределах государственного образовательного стандарта [п.2ст.34, №273-ФЗ от 29.12.2012].

Целью создания индивидуального образовательного маршрута является личностный подход; формирование познавательных интересов и потребностей, создание ситуации успеха. В его структуру входит учебный план на 72 часа, который рассчитан на 1 год обучения и посвящен одной из наиболее актуальных экологических проблем современных городов, проблеме утилизации и вторичного использования промышленных и бытовых отходов, а также составлен план мероприятий, в которых учащийся будет принимать участие.

Актуальность обучения учащегося по индивидуальному учебному плану состоит в том, что он создает условия для развития индивидуальных способностей, направленных на более высокий уровень. Учебный план построен по типу логарифмической спирали. Благодаря такой структуре, один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем

содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. Здесь открываются большие возможности для исследовательской деятельности, которая направлена на развитие одаренности учащегося.

Цикл обучения поможет ему лучше понять истоки возникновения проблемы, связанной со стремительно нарастающими темпами роста объемов твердых бытовых отходов, познакомит с основными направлениями ее решения, а главное – научит экологически грамотным действиям. Изучение проблемы твердых отходов начинается с обобщения о том, что необходимо каждому человеку для жизни. Занятия посвящены истокам возникновения проблемы ТБО. Это своеобразное путешествие во времени от изучения самого первого «культурного слоя», оставленного древними предками до наших дней. Далее идет знакомство с причинами нарастания объемов отходов производства и потребления, с видами отходов, способами их утилизации и переработки. И здесь очень важно создать мотивацию участия в селективном сборе отходов как одним из наиболее рациональных с экономической точки зрения и экологически целесообразных методов решения проблемы ТБО. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений (компетентностей), на получение учебных результатов в продуктивной форме. Работа по индивидуальному образовательному плану дает свои результаты: способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей Селютина Матвея, позволяет ему достичь определенных успехов в исследовательской деятельности. В 2017 году Матвей стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Я- исследователь», призером Всероссийского конкурса проектных работ «Человек на земле»

Список литературы

- 1.Богоявленская Д.Б. и др. Рабочая концепция одаренности.М.,2003.
- 2.Калиш И.В. Федеральная целевая программа «Одаренные дети»; опыт реализации, перспективы// Одаренный ребенок.2003.№1.С.51
3. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. СПб.: Речь,2007.
- 4.Обухов А.С. Оценка эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в обучении// Исследовательская работа школьников.2006.№1.С.100-107.
- 5.Федоровская Е.О. Самоопределение одаренных детей//Одаренный ребенок. 2013.№1.
- 6.Хуторской А.В. Методика продуктивного обучения: Пос. для учителя.М.:Гум.изд.центр «Владос»,2000.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ФИЗИКА В ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЛАКАТАХ

*Удовик Е.Н.,
учитель физики
МАОУ «СОШ №16»
г. Губкин*

Эффективность любого урока зависит от того, как преподносится учебный материал и какие электронно-образовательные ресурсы при этом были использованы, в результате от этого зависит и учебная мотивация учащихся и развитие интереса к предмету. Информационные технологии позволяют новый большой объем информации преподнести красочно, визуально, доступно, наглядно, а главное понятно для восприятия.

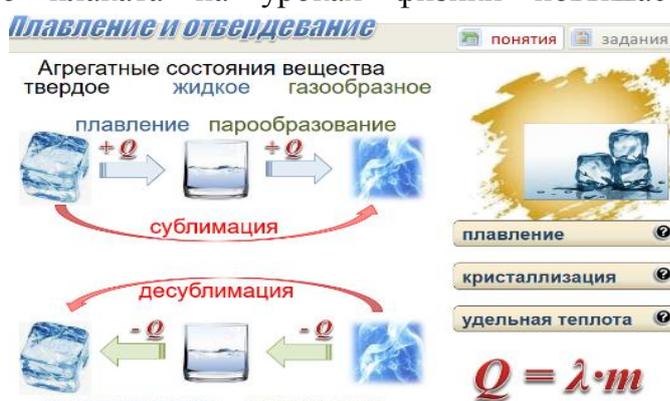
В сети Интернет огромное разнообразие цифровых образовательных ресурсов и поэтому только современный учитель, проявляя творчество, индивидуальность, выбирает тот или иной нужный ресурс для данного урока. Это могут быть презентации, видеоролики, демонстрационные эксперименты, анимации и многое другое.

Интерактивный плакат – это наглядное пособие, включающий в себя различные виды информации (графику, текст, звук, анимацию), является многофункциональным современным средством обучения, классифицируются в зависимости от представленной информации [2].

Разновидности интерактивных плакатов:

1. Интерактивный закон
2. Интерактивная схема
3. Интерактивная анимация
4. Интерактивная таблица физического процесса
5. Интерактивное задание или упражнение
6. Плакат с музыкальным сопровождением

Использование интерактивного плаката на уроках физики повышает качество получения информации. В интерактивном режиме можно не только видеть физические процессы и законы, но и проводить исследование этих процессов, изменяя параметры и исходные данные. Исследования, с помощью интерактивного плаката, позволяют более нагляднее и точнее получить информацию об изучаемом явлении, которое невозможно наблюдать, используя школьное оборудование кабинета физики.



Особенность любого интерактивного плаката, это простота его использования и визуальность восприятия материала, за счет использования интерактивных элементов (ссылок, переходов, 3D моделей, гиперактивных зон и т.д.).

Интерактивный плакат легко демонстрируется на интерактивной доске, используя ее функциональные возможности. Демонстрация осуществляется значительно проще и функциональнее, чем если это делается просто через компьютер и мультимедийный проектор. Урок при этом становится живым и увлекательным и отвечает основным требованиям введения ФГОС в учебный процесс.

Использование интерактивного плаката на уроках физики позволяет научные знания, физические законы и закономерности окружающего мира осваивать без особых усилий, проявляя творческий интерес к познанию, решению практических заданий, при этом активизируется учебный процесс и повышается мотивация учебной деятельности учащихся.

При рассмотрении учебного материала на интерактивном плакате учащиеся анализируют, сравнивают, обобщают изученный материал, а при возникновении проблем или недопонимания, могут вернуться к определенным моментам, могут воспользоваться сразу несколькими наглядными объектами, при этом не используя механического запоминания. Результативность урока при этом повышается, а увлеченность учащимися наукой физикой растет.

Интерактивный плакат можно создать в программе PowerPoint, но это не обычная презентация, которую использует каждый учитель. Отличие плаката от презентации заключается в особом способе подачи материала. Центральная часть плаката разбивается на основные разделы (модули), взаимосвязанные по содержанию. Верхнюю часть оформляют названием и ли темой раздела. Разделы могут содержать, как основной учебный материал (рисунки, схемы, законы), так и дополнительный (исторические сведения, названия физических величин и единицы измерения, интересные факты из жизни ученых и т.д.), с помощью гиперссылок. Интерактивный плакат состоит из 2-3 слайдов, объединенных общей навигацией и управлением. Работа над созданием интерактивного плаката – трудоемкая, но творческая, в результате которой, учитель совершенствует свои навыки владения информационной культуры. Интерактивные плакаты можно создавать и в других электронных ресурсах: SMART Notebook, Веб – сервис [LearningApps](#), Casoo, Playcast, Prezi – Presentation.

Прекрасные готовые интерактивные плакаты по физике, которыми можно легко пользоваться на уроках, представлены Блиновым Д.М [1]. Его современные плакаты оснащены демонстрациями (движущиеся анимации), определениями физических законов и историческими данными. Интерактивный плакат «Реактивное движение» демонстрирует не только реактивное движение- по команде с кнопки, а направление движения тел, направление системы отсчета, устройство ракеты, законы сохранения импульса. На плакате изображены два основоположника этого вида движения: Циолковский и Королев, с наличием областей автобиографий, которые появляются по клику гиперактивной зоны. Вся информация распределена в конкретных зонах восприятия, красочно оформлена, с практическим применением и четкими формулировками. На слайде прослеживается четкая связь между объектами.

Интерактивные плакаты расширяют возможности учебного урока в передаче сложного материала, являются эффективными для повторения, закрепления материала и проверки знаний учащихся. Электронно-образовательный ресурс в виде интерактивного плаката, одно из современных информационных технологий, эффективный метод в образовательной системе современного школьного образования

Список использованной литературы

1. Блинов Д. М. Интерактивные плакаты как средство повышения учебной мотивации на уроках физики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4061–4065



2. Феоктистова, Н. Г. Применение интерактивных плакатов на уроках физики [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/primenenie-interaktivnyh-plakatov-na-urokah-fiziki-135238.htm> (дата обращения 05.01.2018)

3. Интерактивные плакаты [Электронный ресурс]. – URL: <http://interfizika.narod.ru/plakaty.html> (дата обращения 05.01.2018)

КРАЕВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Чаплыгина Т. А.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого - биологического образования»,
г. Старый Оскол*

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт предполагает развитие личности, способной реализовать творческий потенциал ученика, как в личных интересах, так и в интересах общества.

Для личностного становления ребёнка очень важно, что его окружает. Принимая участие в решение практических вопросов, школьники пробуют себя в разных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе. Естественно, в ходе такой работы формируется любовь к природе, бережное отношение к ней, осознание важности и сопричастности к окружающему миру.

Окружающая нас среда порой агрессивно воздействует на человеческий организм. Многие болезни появляются именно благодаря негативному влиянию окружающего нас мира.

Задача педагогов сформировать такое понимание вопроса экологии, что погубив природу, человек погубит и человечество. Все условия его существования.

Средства массовой информации, Интернет, научные исследования подтверждают факт расширения круга экологических проблем в мире природы.

Если человек поймёт, что только от него зависит состояние природы и будет в реальной жизни об этом помнить, то и развитие нашего общества будет происходить без стихий и катаклизмов.

Вопрос о немедленном изменении отношения человека к окружающей природе стал в последние годы важным и актуальным.

Знание и понимание экологии, прежде всего, необходимо тем, молодым жителям нашей планеты, которых мы обучаем и воспитываем сейчас в образовательных учреждениях.

Тут очень важны умения практической деятельности по охране всего живого на Земле.

Использование краеведческого материала, изучение родного края со школьниками позволит нам педагогам воспитать настоящих патриотов своей малой Родины и всей России. Это позволит нам сформировать у подрастающего поколения неравнодушное отношение к прошлому своих дедов и прадедов, позволит сохранить связь поколений.

Использование всевозможных форм, приёмов и методов позволяет сформировать у школьников интерес к исследовательской работе.

У природы свои законы развития. Все существующие причинно следственные связи подтверждают, что уничтожая хоть один элемент природы, то обязательно это отрицательно сказывается на других составляющих природного сообщества.

Первые шаги в исследовании школьники начинают уже с первых лет жизни. Любознательность, любопытство непосредственных детей позволяет им узнавать, наблюдать окружающую природу.

Уже с детства у школьника под руководством педагога должны развиваться общие исследовательские умения и навыки.

Проведение исследовательских работ организуется уже с младшими школьниками. Тут важно развивать умения школьников видеть проблему. Школьники сталкиваются с непонятными для них трудностями. Эти трудности в исследовании необходимо преодолеть.

При поиске путей преодоления некоторым школьникам вдруг покажется, что это невозможно.

Тут я как педагог показываю школьникам важность выдвижения разных гипотез. Гипотеза не может появиться без возникновения проблемы. В поисках решения проблемы важно школьникам научиться все знания, которые они имеют использовать для дальнейших исследований, экспериментов. Исследовательские работы, которые проводили, проводят и будут проводить, под руководством педагога, достигают успеха, если объектами исследования являются краеведческие объекты.

Важно отметить, что при проведении исследовательской работы определяется тема. Если тема выбрана правильно, сформулированы цели и задачи. Учащиеся с большим интересом исследуют проблемы родного края. Можно привести много примеров успешно проведённых исследований.

Экологическое образование и воспитание даёт эффект, если исследовательскую работу мы проводим, используя краеведческий материал. В таком случае какой-то материал мы берём в музее, из других источников. Такие данные можно добывать самим. Так исследовательская работа учащихся детского объединения по интересам «Юный эколог» проводилась по разным направлениям.

Наступило время, когда все жители планеты должны иметь экологические знания.

Ни один житель планеты не представляет, что рядом нет птиц. Они встречаются во всех уголках нашей планеты. Они все разные. Все они выглядят по-разному. И живут они в разных условиях. Значит и все приспособления, и привычки у каждого вида свои.

Птицы это составная часть биосферы. В специальной литературе указывается, что сегодня их насчитывается 9000 видов, и все они разделяются на 40 отрядов.

Наибольшее количество видов птиц селятся в лесах. Они приспособлены к жизни в лесах. Изучая физиологию и экологию пернатых, нас заинтересовали птицы семейства дятловых. Для тех, кто часто бывает в лесах, обязательно, невидимый лесной барабанщик исполнит дробь. Это пернатые обитатели лесов семейства Дятловые. Дятлы необыкновенно красивые и своеобразные птицы. Их называют санитарами леса. А ещё их называют биологическими индикаторами леса, в котором они живут. Только дятел может достать под корой и съесть вредителей леса. Другие птицы этого не могут.

Большой пёстрый дятел возобновляет лес. Делает он это благодаря тому, что питается семенами хвойных деревьев.

Дятел красивая птица, очень необходимая лесу. Она украшение леса и спасатель лесных массивов. Наступило время, когда в некоторых регионах нашей страны приходится дятла занести в список охраняемых и редких видов Красной книги, например, в Московской области. Санитарная вырубка леса, уменьшение площади лесов оставляет дятла без привычных условий для питания, создания гнёзд. Поэтому тема нашей исследовательской работы является актуальной.

К сожалению, многие люди не знают, что дятел очень полезная птица нашего леса. Наши походы и орнитологические экскурсии в лес, наблюдения за птицами привели нас к таким вопросам, чем питаются данные виды птиц, достаточно ли они находят пищи в пределах изучаемой территории?

Чтобы ответить на возникшие вопросы и лучше познакомиться с биолого-экологическими особенностями дятлов, мы провели исследование по теме: «Питание и особенности кормодобывания большого пёстрого дятла». Цель работы: изучить особенности питания и кормодобывания большого пёстрого дятла.

Все живые и неживые составляющие экологической системы из всех сил поддерживают и спасают друг друга от вымирания.

Человек обязан включиться в это взаимодействие на стороне пока ещё живой природы. Только в этом случае нам удастся сохранить озеро для потомков, и оно будет радовать всех своей изысканной красотой.

Все научные данные, собранные нами мы будем использовать на школьных занятиях. Хотелось бы, чтобы результатами наших исследований заинтересовались живущие вокруг люди.

Список литературы

- 1.Беляев В. С., Василевская С. Д. Изучаем природу родного края. - М.: Просвещение, 2002. -128с
- 2.Березина В.А. Дополнительное образование детей в России.- М.: Диалог культур, 2007.- 512с.
- 3.Боброва Т. А. Ботаника: Учебно – методическое пособие.- М.: Тера, 2000. -304 с.
- 4.Бухвалов В. Методы экологических исследований. – М.: Варяг, 2007.-167 с.
- 5.Вронский В. А. Экология: Словарь-справочник.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - 576с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Геращенко Л.Л.,
учитель биологии и географии,
Шевцова Е.П.,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Пролетарская СОШ №1»,
Белгородская область*

Сегодня, в условиях развития новых технологий, в обществе вырос спрос на людей с нестандартным мышлением, разносторонне развитых и воспитанных. Цель

современной школы - подготовить выпускника, способного успешно продолжить обучение в вузе или других учебных заведениях. Особые требования к современной школе и к деятельности педагога предъявляет и современное общество, и высокий уровень познавательной активности современных детей. К урокам, при объяснении которых учитель использует учебник, таблицы, готовые презентации, дети быстро теряют интерес. Каким же образом повысить учебную мотивацию к предмету? Чтобы жить, работать и соответствовать новым условиям, наряду с основными аспектами методической работы необходимо формировать исследовательскую культуру каждого ученика.

Научно-исследовательской деятельностью называют один из видов творческой деятельности учащихся, которая характеризуется определенными особенностями.

- Исследовательская деятельность связана с решением учащимися творческих задач с неизвестным решением. Это и есть коренное отличие от проектной деятельности, для которой характерен результат и конечный продукт деятельности.

- Исследовательская деятельность - самостоятельный творческий процесс, но в тоже время она проходит под руководством специалиста.

В настоящее время, поступающий в первый класс ученик, имеет большой багаж знаний. Современные родители включают ребенка в процесс образования с момента его рождения. На занятиях в детском саду продолжается развитие природного стремления детей к расширению своих знаний. Главная цель руководителя - не дать угаснуть этому стремлению. Для развития ребенка педагог должен научить каждого ученика находить в обычном что-то удивительное. У учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, развиваются творческие способности, вырабатываются исследовательские навыки и обеспечивается реализация творческого потенциала. Ученик, получающий реальные результаты в исследовательской деятельности, осмысливает значимость происходящего, он удовлетворен собой и своей работой.

В нашей школе исследовательской деятельностью дети занимаются с первого класса. В школе созданы все условия для включения ученика в творческую деятельность и получения новых знаний, умений, навыков. Учащихся начальных классов интересует все: что такое кристаллы и как их вырастить, как образуется радуга и можно ли её создать самому, углекислый газ - друг или враг, для чего животным хвосты и почему лягушка прыгает. Исследовательской деятельностью могут заниматься все ученики, они выбирают интересующую тему и тратят на неё свое свободное время.

Для поддержания постоянно растущей заинтересованности, научно-исследовательская деятельность является эффективным методом, позволяющим учителю научить ученика находить проблемы, формулировать гипотезы, планировать и проводить исследование, анализировать полученные данные и делать выводы. В пятом классе на уроках биологии и географии открывается широкий спектр интересующих учеников вопросов. Каждый учитель знает, что удивительное и интересное всегда привлекает к себе внимание, заставляет мыслить неординарно.

Практически каждый урок может стать началом нового исследования. При изучении темы «Строение и жизнедеятельность бактерий» обязателен этап работы с живыми бактериями. Для этого учащимся дается заранее задание: получить

культуры бактерий картофельной и сенной палочек. Учитель координирует все этапы при получении данных культур. При изучении темы «Плесневые грибы и дрожжи» ученики выращивают дома на хлебе белую плесень, а на лимоне - гриб пеницилл. Проблемные вопросы, возникающие при изучении темы «Строение цветка»: одинаковы ли клетки венчиков с разной формой и окраской, одинаковы ли форма и размер пыльцы разных растений - рожают противоречивые предположения - гипотезы. При проведении исследования обязателен этап работы с живыми объектами. Подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, можно только исследовав микропрепараты, приготовленные самостоятельно. Такая работа позволяет изучить особенности строения отдельных растений, познакомиться с материалом, выходящим далеко за пределы школьной программы, систематизировать свои знания. К изучению темы «Передвижение воды и минеральных веществ» готовимся заранее. Выбираем быстрорастущие комнатные растения и выращиваем несколько побегов для дальнейшего исследования. Изучая правила полива растений, ученики экспериментально убеждаются в необходимости полива растений водой комнатной температуры. Исследование проводится в группах. На стебли срезанных растений ученики надевают прозрачные трубки. Группы поливают опытные растения водой разной температуры. Проведя исследование, ученики обсуждают полученные результаты по количеству воды в трубках над срезанными стеблями и определяют оптимальную температуру воды при поливе.

Некоторые задания исследовательского характера, в связи с временными рамками урока, дети выполняют на занятиях внеурочной деятельности и дома. Заинтересовавшимся учащимся предлагаю не только выполнить задание, провести наблюдение, но и сфотографировать, а на уроке презентовать результаты своей работы. Увлеченные идеей, дети изготавливают простые приборы, позволяющие в домашних условиях провести метеорологические наблюдения. Это барометр, флюгер, дождемер, термометр. К уроку «Прорастание семян» ученикам дается задание прорастить семена не только при разных условиях, но и при отсутствии одного из них. Такие домашние задания исследовательского характера не оставляют равнодушными и родителей. Внимание родителей служит мощным стимулом к поиску новой интересной информации.

Исследование опирается на проблему и создает ситуацию необходимости поиска, рассуждения и всегда приводит к развитию познавательных интересов к предмету.

Интерес, возникший на уроке, часто переходит в серьёзные исследования, проводимые в рамках занятий школьного научного общества учащихся. Основу НОУ составляют учащиеся, темы исследований которых связаны с различными учебными предметами. Работу каждого направления НОУ координирует учитель-предметник. Цель школьного научного общества учащихся: создание необходимых условий для развития как интеллектуальных, так и творческих способностей, учащихся в условиях общеобразовательной школы. Проводя свои заседания, НОУ обобщает опыт исследовательских работ учащихся и рассматривает варианты использования результатов работы. Использование исследовательского метода позволяет заложить первичные навыки экспериментаторов, что помогает ребятам в проведении серьёзных исследований, результаты которых были представлены и высоко оценены на региональных и всероссийских конференциях исследовательских работ. Первую защиту своих работ ученики проводят на

школьных конференциях, используя при этом классическую и творческую модели защиты. Эти две модели защиты работы имеют существенные различия. При классической модели, защита заключается в устном выступлении, с возможным использованием презентации. При творческой модели защиты оформляется стендовая презентация с документами, иллюстрациями по теме исследования, здесь же демонстрируются видео- и аудио- записи по теме исследования.

За 2016-2017 годы в секции естественных наук НОУ были проведены исследовательские работы по разным направлениям. Ученики 5 класса выясняли пользу и вред углекислого газа. Ученицы 7 класса сравнивали влияние водопроводной, крещенской и талой воды на процесс корнеобразования комнатных растений. Ученица 7 класса провела исследование влияния различных укрывных материалов на всхожесть сельскохозяйственных культур. Ученица 8 класса исследовала возможность увеличения урожая картофеля путем кольцевого надреза клубня.

Заинтересовать ученика можно, если тема исследования актуальна, и его результаты могут быть полезны в жизни. Например, был проведен опрос учащихся нашей школы, в ходе которого попросили назвать любимые места отдыха летом в поселке. Выяснилось, что 76 % опрошенных в течение лета купались в водоемах поселка только 2- 3 раза, потому что считают воду сильно загрязненной, не отвечающей санитарным нормам. Так появилась тема «Исследование степени загрязнения воды в водоемах поселка Пролетарский». Степень загрязнения воды в водоемах исследовали методом биоиндикации по состоянию семейства рясковых. Этот метод позволяет быстро и точно определить качество воды, установить ее санитарное состояние. Были получены следующие результаты исследования: в водоем, расположенный на территории поселка, попадают сточные воды предприятий и частных домов, бытовой мусор. Это привело к сильному загрязнению воды. В соответствии с таблицей мы присвоили водоему 4 класс. Вывод: купаться в этом водоеме нельзя. Второй водоем, расположенный в лесном массиве урочища «Становское», также испытывает антропогенное негативное воздействие. Но рельеф местности способствует тому, что вредные вещества с дачных участков и полей фильтруются лесной подстилкой. Исследование показало, что водоем относится к умеренно-загрязненному (3 класс), то есть пригоден для массового отдыха и купания.

В ходе исследовательской работы «Состояние озеленения поселка Пролетарский и перспективы его улучшения» дети изучили декоративные древесно-кустарниковые экзоты, разработали проекты озеленения отдельных участков поселка, приобрели знания по выращиванию посадочного материала.

Исследовательская работа может носить не только практический, но и теоретический характер. Старшеклассники с удовольствием исследуют материалы, связанные с выбранной профессией. Изучение вклада Д.И.Менделеева в развитие сельского хозяйства заинтересовало ученицу 11 класса, и она провела исследование истории развития сельского хозяйства Белгородской области, современного состояния сельскохозяйственных предприятий и их слияния с перерабатывающей промышленностью на примере агрохолдинга Белгранкорм. Результатом исследований был вывод о том, что идеи, предложенные Д.И.Менделеевым по развитию сельского хозяйства, актуальны и в настоящее время.

Работа ученицы 10 класса была направлена на изучение влияния новой популяции бобров-новоселов на место их обитания. Ученики 10 класса провели анализ натуральности школьного меда разных партий поставок, и исследовали кормовые базы трех частных пасек Белгородской области. Ученица 11 класса провела исследование на тему результативности выращивания фазанов в домашних условиях.

Исследовательский метод является инновационным. Этот метод способствует развитию умения размышлять, сравнивать, анализировать и делать собственные выводы.

Исследования детей часто становятся основой для начала проектной деятельности. При изучении влияния стимуляторов на корнеобразование декоративных кустарников экспериментаторами было получено 40 побегов. Эти побеги были высажены территории школы в рамках областного проекта «Зеленая столица». При проведении исследовательской работы «Укоренение черенков роз» были получены 50 кустов роз разных сортов. Эти растения осенью были высажены в горшки. В канун празднования Дня Победы, ветераны Великой Отечественной войны, вдовы погибших и умерших участников войны получили выращенные детьми розы.

Времена, когда в школе только давали знания, прошли. Опыт нашей работы показывает, что сегодня важно научить детей мыслить, самостоятельно действовать, ориентироваться в нестандартных ситуациях, искать подходы к решению возникших проблем. Исследовательская деятельность открывает для этого много возможностей и взрослым важно их не упустить.

СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Глуценко С. М.,

Шелист О. С.,

педагоги дополнительного образования

МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»

п. Ракитное, Ракитянского района Белгородской области

Сегодня российское общество находится в условиях, когда особенно важно способствовать формированию экологического сознания подрастающего поколения. Поэтому, вопрос формирования экологической культуры личности особенно актуален. Существование человечества невозможно без внутреннего стремления сохранить и приумножить природные богатства.

Каждый человек должен задуматься, что он оставит после себя своим детям. Самое богатое наследство – окружающая среда, пригодная для существования человека, с чистыми реками, озерами, почвой, воздухом. В современном мире достаточно источников информации, в которых рассматриваются экологические проблемы и причины их появления. Каждый ребенок при желании может ознакомиться с ними и, исходя из полученной информации, задуматься о своих возможностях в решении данной проблемы. Наша задача – воспитать неравнодушное ответственное за свое экологическое будущее поколение.

В общеобразовательных учреждениях учащиеся получают определенные

знания по экологии, но этого недостаточно для формирования экологически целесообразного поведения.

Особая роль в экологическом образовании и воспитании в Ракитянском районе отведена муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования «Ракитянская станция юных натуралистов». Именно в учреждении дополнительного образования есть возможность создать наиболее эффективную воспитательную и образовательную среду, поскольку оно ориентировано на способности ребенка, личные интересы. Ребенок может сам выбирать наиболее привлекательные виды и формы обучения, что способствует максимально эффективной практической природоохранной деятельности.

Экологическое воспитание ребенка - это не только привитие ему любви и бережного отношения к природе, это познание ребенком себя как части природы, ощущение целостности бытия, единства всего живого на Земле. Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой – природной и социальной [1].

На базе Ракитянской станции юных натуралистов реализуются программы естественнонаучной, художественной и туристско-краеведческой направленности. Во время реализации программ любой направленности педагоги уделяют внимание экологическому воспитанию. Задача педагога дополнительного образования станции юных натуралистов, несмотря на направленность программы – помочь увидеть красоту родной природы, ощутить ее гармонию.

Помимо освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ учащиеся всех объединений станции круглый год вовлечены в практические природоохранные акции «Птицы – наши друзья», «Земля – наш дом», «С любовью к России делами добрыми едины», «Голубая лента», «Алая гвоздика». В рамках акции педагоги активно сотрудничают с социальными партнерами. Например, стали традиционными театрализованные представления экологической направленности, которые проводятся совместно педагогами станции юных натуралистов и методистами районного центра культурного развития «Молодежный». Библиотечные уроки вносят разнообразие в образовательный процесс объединений. Взаимодействие с Ракитянским лесничеством помогает в освоении практических навыков природоохранной деятельности: ребята учатся правильно огораживать муравейники, бороться с лесными пожарами, подкармливать животных и птиц в зимний период. Ребята активно собирают и сдают в лесничество желуди, каштаны, акацию, кленовые крылатки, липу и другие семена древесно-кустарниковых растений, сажают деревья, ухаживают за сеянцами в питомниках. Учащиеся станции юных натуралистов являются участниками двух муниципальных проектов «Создание лесных насаждений из брендовых деревьев (ива, грецкий орех, абрикос) на территории Ракитянского района», «Создание сквера «У Лукоморья» на территории Юсуповской усадьбы Ракитянского района».

Обучающиеся объединений под руководством педагогов дополнительного образования активно исследуют родники Ракитянского района, очищают и благоустраивают их своими силами.

В 2017 году Ракитянская станция юных натуралистов реализовывала проект в рамках акции «Земля – наш дом». Дети участвовали в различных природоохранных мероприятиях - посадка именных деревьев (акция «Дерево

памяти»), экологические десанты по уборке берегов рек, леса, посадок. Нельзя не отметить важность агитационных мероприятий - агитбригады, раздача листовок и беседы с местным населением. В процессе такой деятельности дети убеждаются в важности своего вклада в сохранение природного богатства.

В рамках программы «Каникулы» педагоги дополнительного образования проводят воспитательные мероприятия, направленные на формирование экологического сознания подрастающего поколения.

В поселке Ракитное находится один из крупнейших природных ансамблей Белгородской области, который был обустроен представителями известного рода князей Юсуповых, и является объектами культурного наследия.

Экскурсии в Юсуповский парк способствуют формированию таких качеств, как чувство гордости за малую родину, позволяют обучающимся станции юных натуралистов глубже понять и увидеть красоту родной природы.

В ноябре 2017 года стартовал муниципальный проект "Формирование системы природотерапевтических, оздоровительных мероприятий для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Ракитянского района "В природу за здоровьем". Цель данного проекта - вовлечение обучающихся и воспитанников образовательных учреждений района в комплекс оздоровительных, природотерапевтических мероприятий посредством общения с природой. В результате реализации проекта будет разработана карта сенсорных парков Ракитянского района, в которых будут проводиться сезонные кластерные мероприятия для обучающихся и воспитанников.

Таким образом, велика роль учреждения дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения. Поэтому воспитательная среда, способствующая формированию экологического сознания, создается в результате образовательной и воспитательной работы Ракитянской станции юных натуралистов. Все сферы деятельности станции направлены на создание таких условий, которые предполагают использование практико-ориентированных методов воспитания. Именно практическая природоохранная деятельность способствует погружению в проблему, которое сопровождается эмоциональным переживанием. С уверенностью можем сказать, что этот процесс является основополагающим в формировании экологической культуры подрастающего поколения.

Литература

1. Бахарева А. С. Формы экологического воспитания детей. Методическое пособие для учителей. Шадринск: Издательство Шадринского пединститута, 1997.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Лукьянцева Т.В.,
учитель биологии и химии
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная
школа №3 имени Н.Н. Федутенко»*

Основная цель современного образования – воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям

жизни, сформировать у учащихся умение и желание самосовершенствования и самообразования. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, учитывающих разноуровневую подготовку учащихся.

Модернизацию образования невозможно представить без применения современных образовательных технологий на уроках, в том числе и на уроках биологии. Реализация в России государственных программ "Единая информационная образовательная среда", "Компьютеризация школ" и др., активизировала интерес к применению всеми участниками педагогического процесса - учащимися, учителями – современных образовательных технологий, в том числе и информационно – коммуникационных, в учебно-воспитательном процессе.

Инновации (англ. Innovation - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями.

Задачей инновационной технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени.

И поэтому педагоги внедряют в практику такие инновационные технологии как:

- технологии дифференциации и индивидуализации;
- проектные технологии, предполагающие, организацию урока в форме самостоятельного проектирования учебного материала, который в дальнейшем структурируется и моделируется в определенной форме: графической, знаковой или символической;
- технологии проблемного обучения;
- интерактивные технологии;
- информационные технологии:
 - мультимедиа – уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;
 - уроки на основе электронных учебников;
 - презентации.

Моя задача – пробудить интерес детей к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала. Использование новых педагогических технологий на уроках биологии и во внеурочное время мне в этом помогает.

На своих уроках, наряду с традиционными технологиями, я использую интерактивные технологии, информационные технологии, презентации. Насколько позволяет мне наша техническая база школы.

В настоящее время цель обучения несколько изменилась и состоит не только в накоплении суммы знаний, умений и навыков, но и в подготовке школьника как субъекта своей образовательной траектории. Задачи же остаются неизменными многие десятилетия: это все тоже воспитание и развитие личности, основным средством решения которого продолжает оставаться познавательная активность.

Каким же образом нужно построить обучение, чтобы процесс познания стал

интересным, значимым и для педагога и для учащихся? Я предлагаю интерактивное обучение. Мне оно помогает в получении хороших результатов учеников в учебной и внеурочной деятельности.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения урока.

Интерактивные формы и приемы можно применять на всех этапах урока. Многие из них универсальны, хорошо подходят для многих тем биологии, меняется лишь содержание.

Урок – путешествие «Клетка – единица живого». Этот урок я провожу в 10 классе как повторно-обобщающий урок. Весь повторяемый материал разбит на несколько станций, находясь на которых, учащиеся выполняют определённые задания.

1. *Станция «Историческая».* На столе лежат визитные карточки учёных, внёсших свой вклад в развитие цитологии. Учащиеся вытягивают визитки и рассказывают об учёном, чье имя написано на визитке.

2. *Станция «Блиц на знание биологических терминов».* Учащиеся называют термины по их определениям.

3. *Станция «Сравнительно-анатомическая».* На карточках написаны некоторые характерные особенности строения клеток того или иного организма. Задача учащихся-

определить, о каком организме идет речь.

4. *Станция «Строение клетки».* У учащихся на парте таблички с названиями органоидов клетки. Учитель зачитывает функции, выполняемые этим органоидом. Учащиеся должны поднять карточку с нужным органоидом.

5. *Станция. «Физиологическая».* На карточках даны названия веществ, входящих в

состав клетки. Какие функции эти вещества выполняют.

6. *Станция. «Генетическая».* Задание на биосинтез белка. Приведены две нуклеотидных последовательности ДНК, написать процесс транскрипции и трансляции с этой последовательности.

Урок – конкурс «Покрытосеменные растения». Этот урок я провожу как урок проверки и контроля знаний. Класс делится на две команды. **1 конкурс** – «Загадки с грядки», команды отгадывают загадки о растениях изученных семейств. **2 конкурс** – «Определи растение». Командам раздаются наборы растений (гербарии) с определительными карточками. Команды определяют растения, кто быстрее и правильнее, затем рассказывают, как проводилось определение. **3 конкурс** – «Слушай, не зевай». У команд есть таблички с названиями семейств изученных растений. Учитель называет признаки – учащиеся поднимают табличку с названием семейства (или семейств). **4 конкурс** – «Отгадай задуманное растение». На доске находятся несколько гербарных экспонатов. Каждая команда загадывает растение, а затем, задавая наводящие вопросы, должна отгадать растение, задуманное соперниками. Побеждает команда, быстрее отгадавшая растение. **5 конкурс** – «Знаешь ли ты систематику растений». У команд таблички с таксономическими единицами. Учитель зачитывает различные биологические названия, учащиеся должны поднять карточку с нужным таксоном. **6 конкурс** – «Пятый лишний». Командам раздаются гербарии растений из одного семейства, выбрать лишнее растение, не относящееся к этому семейству. **7 конкурс** – «Назови

родственника». За 1 минуту необходимо написать как можно больше растений из семейства Сложноцветных. Затем команды зачитывают растения (по очереди), побеждает команда, которая последней назовёт растение. **8 конкурс** – «Рассказ – небылица». Это домашнее задание. Каждая команда составляет рассказ, о каком-либо растении, допуская 5 ошибок. Задача соперников – найти и исправить ошибки. Подводятся итоги, выставляются оценки. В ходе этого урока дети очень активны, здесь от них требуется знание не только теории, но и умения применить свои знания на практике. Для победы в этом уроке необходимо объединение учащихся в команду, сплоченность, внимательность и дисциплина.

Урок – ролевая игра. «Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение». При проведении этого урока между учащимися распределяются роли (генетик, врач – инфекционист, нарколог, социолог, эколог, невропатолог, лаборант). Дети готовят выступления, в которых отображено вредное воздействие алкоголя, никотина, наркотиков, стресса на нервную систему. Учащиеся углубляют понятие здорового образа жизни, причины заболеваний нервной системы, их предупреждение. Иллюстрацией к изучаемым вопросам является демонстрация лабораторных опытов; тестирование учащихся школы; таблицы и графики.

Урок «Гигиена кожи. Уход за ногтями и волосами». Урок изучения нового материала. На этом уроке провожу выставку косметических средств по уходу за кожей, ногтями, волосами. Учащиеся выступают в роли косметологов, рассказывая о видах косметики, правилах ее использования. Учащиеся – «народные целители» рассказывают о рецептах народной медицины, применяемых для лечения угревой сыпи, отбеливания кожи и т.д.

Игра «Биологическая рыбалка». Для игры готовы рыбы, на нижней стороне которых написаны задания. Два ученика – «рыболова», от каждой команды выходят и ловят удочками с прикрепленными магнитами рыб. Затем в течение 2 – 3 мин. команды готовятся к ответам, потом отвечают. Игра многофункциональна, т.к. позволяет, заменив задания, применять её на разных уроках. Кроме этого, в такой игровой форме можно спросить слабых учащихся, которые, выполняя данное задание чувствуют себя увереннее.

Игра – «Биологическое лото». На табличках написаны разные группы животных, учитель называет виды животных, а учащиеся распределяют этих животных по своим табличкам. Эта игра позволяет систематизировать, классифицировать изученных животных по группам. Развивается память, внимание учащихся.

Широкое поле деятельности для использования игр существует во внеклассной работе по биологии. Дети с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях, как: игры «Счастливый случай» - «Зима в природе»; «Звездный час» - «Птицы», «Первоцветы», «Собака бывает...», «Брейн ринг» - «Мое здоровье» и т.д.

И самым главным, на мой взгляд, является тот факт, что дети не считают мой предмет второстепенным, ненужным. Они с увлечением изучают биологию, сдают экзамены, затаив дыхание, слушают рассказы о живом. Применяют полученные на уроках знания в повседневной жизни.

Считаю, что как учитель, я приблизилась к реализации своей цели в обучении и всестороннему развитию личности ученика, чтобы он мог использовать знания и умения, полученные на моих уроках в реальной взрослой жизни, жил в ладу с окружающей природой, людьми и собой.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Четверкина М. А.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»,
город Губкин*

Актуальность изучения данной темы определяется поиском оптимальных путей повышения читательской культуры обучающихся на уроках русского языка и литературы в образовательных учреждениях разных типов. Школа должна готовить учащихся к динамичной, быстро меняющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить. При этом нельзя забывать о базовых, непреходящих вещах — гуманитарной, воспитательной составляющей. Важно сохранить и передать новым поколениям духовное и культурное наследие народов России: историю, русский язык, русскую литературу, языки народов Российской Федерации, достижения в гуманитарных областях. В связи с указанными задачами происходят постепенные изменения в структуре единого государственного экзамена, в частности, с 2017 года вводится обязательный устный экзамен по русскому языку. Интеграция русского языка и литературного чтения формирует навыки письма, чтения и говорения, улучшит не только активный запас слов, но и грамотность в целом.

Разговоры о падении интереса к чтению художественной литературы давно уже стали общим местом. В обществе, которое с увлечением осваивает новые способы коммуникации, чтение серьёзных книг перестало быть кодом образованности и интеллигентности. Информированность для современного человека часто важнее глубоких знаний, навыков анализа, способности к сопереживанию. Желание знать обо всём сразу, специфический прагматизм в отборе информации приводит к тому, что происходит, по ёмкому замечанию психолога А.Н. Леонтьева, «обнищание души при обогащении информацией».

Международные эксперты осознают чтение как проблему всей системы образования, а педагоги и психологи отмечают не только отсутствие у школьников интереса к книге, но и напрямую связанный с этим низкий уровень восприятия текста, слабое владение техникой чтения, падение речевой грамотности, что, несомненно, сказывается на общем уровне коммуникативно-речевой культуры.

Задачей современной системы образования в условиях внедрения и реализации ФГОС становится не только освоение конкретных предметных знаний и умений в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности универсальных учебных действий. В этом смысле универсальные учебные действия представляют собой и результат образовательного процесса, и условия усвоения знаний, умений и компетентностей. Одним из таких универсальных учебных действий является чтение. Овладение чтением на разных этапах обучения способствует развитию как интеллектуальной, так и эмоционально-нравственной сферы личности.

Изменить ситуацию, способствовать формированию «коммуникативно-компетентной личности», адекватно взаимодействующей с другими людьми призвана художественная литература, а применительно к школьной практике — её изучение в рамках урока литературы.

Почему именно на чтении художественной литературы настаивает культурное сообщество? Причем литературы образцовой, а не того чтива, которое активно пропагандируется книжной индустрией. Мнение специалистов в этом вопросе выражено предельно ясно: чтение художественной литературы развивает творческое воображение, призывает к сопереживанию, будит чувства и мысли, задаёт жизненные ориентиры, формирует жизненные ценности, обогащает речь и воспитывает чувство языка. Из вышесказанного следует, что целью литературного образования будет, с одной стороны, постижение сущности художественного произведения как вида искусства, а с другой, в формировании культуры читательского восприятия.

Какие же методы и приёмы, служащие повышению литературного образования, используют на уроках литературы?

- Приглашение на уроки известных (в городе) людей. Среди них участники Великой Отечественной войны, врачи, учителя. Они выразительно читают предложенные произведения, делятся своими впечатлениями и воспоминаниями. Это развивает интерес учащихся к предложенным произведениям или авторам.

- Проблемные вопросы, для получения ответов на них учащиеся вынуждены вдумчиво работать с текстом, выражать собственное мнение. Например, «Любовь – это дар или проклятие?» по произведениям Куприна «Гранатовый браслет», «Олеся».

- Урок – экскурсия. При изучении рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро» ученики делают не только иллюстрации к произведению, но и рисуют карту-схему маршрута мальчика. Проводим игру-путешествие «По следам Васютки».

- Литературная игра (урок – суд). Русская литература довольно сложна для изучения школьниками. Она психологична, философична, поверхностное ее рассмотрение не дает ученику полной картины произведения, глубокого понимания текста. Чтобы решить эту проблему, ученику необходимо быть не просто читателем и сторонним наблюдателем действий персонажей, но и обязательно согером произведения: научиться ставить себя на место героя, пытаться понять его мотивы и действия

- Урок столкновения идей. «Как однажды сделано литературное произведение – мы

никогда не узнаем, но можно тут играть догадками. А вот почему и как оно действует, значит что-то для нас - это можно исследовать». Именно поэтому важно рассматривать произведение не односторонне, а постараться посмотреть на него с нескольких сторон. Например, «Урок столкновения идей» эффективно организуют мысль школьников при изучении «Слова о полку Игореве», когда проводится исследование трех источников, описывающих историю похода князя Игоря на половцев.

- Театрализованная игра. Элементы театрализации являются гармоничным сочетанием

театрального искусства с педагогическим процессом по своим целям и принципам построения. «Бал литературных героев» организован с целью привлечь внимание учащихся старших классов к чтению произведений русской классической литературы и приобщить их к прекрасному через знакомство с классическими произведениями. Что чувствовала Татьяна Ларина на балу? С каким

трепетом танцевала Наташа Ростова свой первый танец? И как строгий фрак преобразил нигилиста Базарова?

- Встречи с местными поэтами. Тематический конкурс - посвящен творчеству

- определенного поэта (местным поэтам).

- Технология проектно – исследовательской деятельности. К наиболее эффективным

технологиям, направленным на формирование читательской компетентности учащихся, можно отнести технологию проектно – исследовательской деятельности. Тема «Русские народные сказки» в 5 классе (работа в группах). Ребята изучают классификацию сказок. Затем обмениваются информацией. Оформление небольшой сказки или фрагмента, написанный от руки или напечатанный на бумаге формата А4. На уроке ученики, разделившись на группы, делают иллюстрации к сказкам. После непродолжительной выставки, отбираются лучшие работы для формирования книги «Любимые сказки 5 класса». Итог работы – книга. При изучении темы «Фольклор» в 8 классе - тот же метод, только результат работы учащихся - презентация, газета или литературно-музыкальная композиция. Это зависит от возможностей класса.

- Буккроссинг как метод стимулирования читательской активности учеников.

- Уроки внеклассного чтения «Я советую вам прочитать...». На этих уроках дети

рассказывают о понравившихся произведениях. Выступление ученика начинается со слов: «Я советую вам прочитать (например) роман «__», автор ____, далее следует аннотация романа, цель которой заинтересовать слушателей, привлечь их внимание к произведению, в идеале, увлечь так, чтобы захотелось прочитать.

- Уроки внеклассного чтения по запросам учащихся, т.е. изучаем и обсуждаем

- произведения, предложенные учениками.

Обобщая сказанное, отметим, что формирование читательской культуры – процесс длительный, но увлекательный, и цель достигнута тогда, когда чтение становится процессом сотворчества, когда читатель владеет навыками анализа художественного текста, обладает самостоятельностью суждений, может дать аргументированную оценку произведению, способен «узнавать» автора по нескольким цитатам, хорошо ориентируется в современной литературной ситуации и всегда может дать добрый совет что почитать.

Список использованной литературы

1. Белькова А. Е., Чубак П. А. Методические способы формирования читательского интереса // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1663-1666.

2. Национальная программа поддержки развития чтения.

3. Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Литература в школе. – 2006, №2 – С.61-64.

4. Интернет – ресурсы:

- <http://www.inosmi.ru>

- <http://www.lit-studia.ru>

ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Шахова Э. В.,

методист

МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»,

г. Старый Оскол

Одной из главных задач современного образования является создание полноценных и необходимых условий для личностного развития каждого обучающегося и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки их к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевою сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу [1].

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» осуществляет экологическое образование и воспитание обучающихся, гармонично сочетая проверенные временем традиции юннатского движения с современными инновационными формами, методами и содержанием экологического образования.

Формирование экологически грамотной личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решением данной задачи занимается педагогический коллектив центра эколого-биологического образования. [3].

Педагогическим коллективом центра эколого-биологического образования используются разнообразные формы образовательной, природоохранной, просветительской деятельности. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская и проектная деятельность. Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Правильно поставленное обучение совершенствует эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков. На занятиях в объединении педагоги стараются привить учащимся вкус к исследованию, вооружить их методами научно-исследовательской деятельности. В современном мире обучающимся нужны не только знания, но и умения добывать и применять эти знания на практике.

Сегодня надежда России – эти самые мальчишки и девчонки, которые в 12-16 лет делают свои, небольшие пока научные открытия, находят новый, нетрадиционный подход в научной проблеме в самых разных направлениях. Так, в 2015 – 2016 учебном году на региональный этап было представлено 79 исследовательских и творческих работ: 20 работ участников стали победителями и призерами, а в 2016 – 2017 учебном году региональный этап было представлено 81 исследовательская и творческая работа, призерами и победителями стали 22 участника.

Ежегодно центром проводятся: экскурсии, полевые практикумы, экологические экспедиции. Итоговой аттестацией достижений обучающихся является муниципальная научно-практическая конференция школьников «Природу Старооскольского края сохраняют дети».

На базе центра эколого-биологического образования работает научное общество учащихся «БиоТОП», педагоги дополнительного образования совместно с учителями общеобразовательных учреждений занимаются исследовательской деятельностью с обучающимися. Научное общество объединяет в своих рядах более 700 обучающихся городских и сельских общеобразовательных учреждений. Работа ведется по семи направлениям: экология, медицина, растениеводство, краеведение, зоология, лесоводство, ботаника и осуществляется через круглогодичную работу в секциях, участие в летних экологических экспедициях, в научно - практических конференциях разного уровня. Положительным моментом в работе научного общества является то, что членами его становятся не случайные дети, а те, которые уже прошли начальную подготовку в каких – либо объединениях эколого – биологической направленности, и у них уже появился устойчивый интерес к науке. В секциях научного общества можно заниматься и собственным экспериментом и быть участником летнего экспедиционного отряда, где знания по теории реализуются в практических навыках в полевых условиях. На занятиях секций обучающиеся углубляют свои знания, обучаются основным методикам проведения исследований в природе, навыкам экспериментальной работы.

Каждый год летний экспедиционный отряд пополняется заинтересованными мальчишками и девчонками, а это значит, что в работу научного общества вливаются новые и новые участники.

В основу экспедиционной работы положен краеведческий принцип изучения и исследования. В условиях родного края экологические проблемы проявляются в своем конкретном многообразии, позволяют обучающимся не только осознать, но и почувствовать экологическую опасность, убедиться в необходимости личного участия в деле охраны природы. Темы и проблемы, которые поднимают члены научного общества самые разнообразные: геоботанические, радиологические, гельминтологические исследования; изучение видового состава лесной растительности, выявление факторов отрицательно влияющих на здоровье лесных насаждений, изучение раннецветущих растений леса; изучение фауны нашей местности; экологическое состояние рек, загрязнение их сточными водами и разработки технологий для ее очистки; методы биотестирования с помощью биологических объектов.

Так, благодаря участию образовательных организаций в реализации областных проектах «Святые источники Белгородской области» и «Создание геоинформационной базы родников Белогорья «Сохраним родники Белогорья» в Старооскольском городском округе выявлено 55 действующих родников. В рамках реализации проекта определены географические координаты родников, изучена характеристика источников, исследована флора и фауна прилегающей территории родников; паспортизированы и внесены в реестр геоинформационной базы родников Белгородской области источники Старооскольского городского округа; проведен опрос и записаны воспоминания местных жителей об истории родников, их роли в православной жизни старооскольцев; выполнены работы по очистке и частичному благоустройству родников.

В декабре 2016 года педагогическим коллективом МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» для создания интерактивной карты по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа разработан и инициирован проект «Создания интерактивной карты по особо

охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа «Природное наследие земли Оскольской». Результатом данного проекта послужит доступ 100 % образовательных организаций Старооскольского городского округа к систематизированной информации об особо охраняемых природных территориях Старооскольского городского округа в виде интерактивной карты.

Летом 2017 года проведена муниципальная экологическая экспедиция, в которой приняли участие более 45 учащихся и педагогических работников. В рамках экспедиции проводились исследования гидрологических и дендрологических объектов: урочище «Горняшка», урочище «Ублинские горы», урочище «Долгое», река Котел, река Убля, дуб-долгожитель, три дуба-долгожителя, карстовый источник в пойме р. Боровая Потудань, карстовый источник «Криница», карстовый источник «Потудань», дендрологический парк «Горняшка», дендрологический парк «Ильины».

Собранный материал послужит основой для создания интерактивной карты по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа «Природное наследие земли Оскольской».

Сегодня вопросы экологического воспитания приобретают особую остроту. Кроме формирования системы знаний о природе и ее взаимосвязях, оно предполагает приобретение опыта практической, исследовательской деятельности. В результате данной деятельности изменяется отношение самих ребят к проблеме сохранения окружающей природы. Главное заключается в том, что меняются приоритеты, ценность природы становится для этих мальчишек и девчонок наивысшей ценностью, важность которой не нужно доказывать.

Люди берегут лишь то, что значимо для них, любимо ими, поэтому задачей педагогов является показать взаимозависимость природы и человека. Исследовательская и проектная деятельность позволяет каждому обучающемуся испытать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Задача педагога – создать условия для каждого ребенка, его самореализации и творческой активности[3].

Таким образом, как показывает практика, исследовательская и проектная деятельность реально способствуют формированию нового типа обучающихся, обладающих набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Исследования родного края способствуют формированию экологической культуры обучающихся, активной жизненной позиции, придают целенаправленный характер приобретённым практикоориентированным знаниям, связывая их с жизнью.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003, №4.
2. Естественно - научные проекты. 10 – 11 классы (Физика. География. Биология. Химия.) / сост. Демидова М.Ю. – М.: Школьная пресса, 2005. (Естественнознание в школе. Библиотека журнала) Выпуск. 3.
3. Сухов В.П. Системно - деятельностный подход в развивающем обучении школьников. СПб.:РГПУ им. А.И. Герцена. 2004.-108с.
4. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] / Н. Б. Шумакова. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Шенишина Н. Н.,
учитель географии
МОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»
Красненского района Белгородской области
с. Новоуколово*

Прогрессивная человеческая мысль всегда высоко ценила роль природы в формировании личности, подтверждая истинность того, что жизнь человека неразрывно связана с природой [1].

В классической педагогической литературе обоснованы и развиты положения о значении общения ребенка с природой для его образования и воспитания, о формировании мировоззрения в процессе взаимосвязи с природой. Роль природы в нравственно-эстетическом развитии ребенка раскрыли педагоги прошлого. Они ратовали за то, чтобы в школу вводили полноценные знания о природе, подчеркивали их влияние на формирование моральных качеств личности, которые определяют поведение человека в природе. Первый народный учитель России К.Д.Ушинский горячо призывал расширять общение детей с природой и утверждал: «странно, что воспитательное влияние природы так мало оценено в педагогике» [1].

В последние десятилетия острота проблем взаимодействия общества и природы все более усиливается и ставит перед школой ряд новых задач, в том числе и овладение научными основами сотрудничества, интеракции социума и окружающей природной среды.

Социально-экологическое образование можно рассматривать как элемент общего образования, целью которого является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде во всех видах деятельности [2]. Экологическое образование и воспитание предусматривает достаточно глубокое изучение своей местности и выполняет две основные дидактические функции:

- Формирование представлений и получение знаний о своем крае
- Развитие экологической культуры обучающихся

Наибольшие возможности для этого дает научно-исследовательская и проектная деятельность.

Фактологический материал, полученный в ходе исследований на местности, логично дополняет, конкретизирует основные теоретические положения, выводы, обобщения, понятия школьных курсов географии и экологии. Это, в свою очередь позволяет создать условия для развития различных компетенций школьников и воспитания у них бережного отношения к природе.

В практике работы в этом направлении сложились несколько форм организации учебно-познавательной деятельности школьников по экологическому образованию: уроки географии и экологии, внеурочная деятельность, экскурсии, практикумы, летний экологический лагерь, работа в НОУ «Колокольчик», других творческих объединениях, подготовка и выполнение экологических проектов,

исследования в рамках академической практики. Это позволило достичь определенных результатов.

На уроках обозначаются экологические проблемы, дети ищут пути решения, проникаясь при этом их важностью и значимостью. География, экология, краеведение – это те предметы, где включение заданий экологической проблематики возможны практически на каждом уроке.

Если на уроках географии учащиеся получают основы знаний о родном крае, то во внеурочное время они могут углубить и расширить их, реализовать в одном из видов практической деятельности, получить первые навыки исследователя, геоботаника, геоморфолога, почвовед, лесоведа, эколога [3]. Внеурочная деятельность дает даже более широкие возможности для экологического воспитания и образования, поскольку позволяет заниматься подготовкой проектов, проведением небольших исследований, знакомством с методиками. Материалы для исследований и проектов юные экологи и географы собирают во время экскурсий и походов, а большую часть в летнем полевом экологическом лагере. Накопленные данные позволяют в течение учебного года готовить исследовательские работы и проекты к конкурсам и конференциям различного уровня. Подобные мероприятия не оставляют детей равнодушными. Работая на местности, они видят экологические проблемы своей местности и задумываются над способами их решения, что позже выливается в природоохранные акции.

Самой главной формой научно-исследовательской деятельности экологического направления является научное общество учащихся «Колокольчик». Деятельность юных ученых - это сбор материалов об истории своего края, исследование компонентов природы местности, изучение взаимосвязей в различных ПК, природоохранная деятельность. В ходе исследовательской деятельности учащимися школы выявлено, изучено и определено более 300 растений, среди которых около 30 взято под охрану. Среди них 11 - охраняемые на федеральном уровне. Выполнено большое количество проектов и исследовательских работ, ставших победителями на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Тематика исследовательских и проектных работ разнообразна, но все они включают экологическую составляющую:

- Изучение охраняемых растений верховьев реки Потудань и территории вдоль автодороги Староуколого-Широкое;
- Комплексное физико-географическое исследование и сравнительная экологическая характеристика Дубровского и Зарёвского лесов;
- Изучение вертикальной структуры леса;
- Изучение этологии муравьев;
- Исследование рельефа и рельефообразующих факторов Новоуколовского сельского поселения;
- Исследование экологического состояние участка соснового бора;
- Изучение природы и определение степени антропогенного воздействия на нее в ООПТ урочище «Балка Хвощеватая»;
- Исследование и охрана ресурсного потенциала природного комплекса балки Беленькая;
- Исследование ресурсного потенциала и экологическая оценка особо охраняемой природной территории балки Хвощеватая;
- Изучение беллигеративных ландшафтов лесов Красненского района;

- Изучение охраняемых растений урочища Лесное в окрестностях села Староуколово;
- Выявление закономерностей в пространственном размещении типов и форм рельефа Красненского района;
- Эколого-географическое исследование территории Новоуколовского сельского поселения;
- Экологическая характеристика земель в микрорайоне школы;
- Оценка состояния водоёмов сел Староуколово, Широкое и Новоуколово;
- Изучение изменений количества особей лесообразующей породы при стабильном состоянии и увеличении количества особей сопутствующих пород;
- Изучение вертикальной структуры леса;
- Изучение снежного покрова школьного двора и нивального фактора как компонента геосистемы;
- Изучение эфемероидов различных биотопов;
- Исследование ихтиофауны искусственных водоемов села Новоуколово;
- Влияние аномальных климатических условий лета 2010 года на свойства почв различных природных комплексов.

В НОУ учащиеся совершенствуют свои знания в области экологии, географии, биологии, краеведения, приобретают навыки экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством учителей и других специалистов; совершенствуют коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД: умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике, овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием, развивать навыки совместной и самостоятельной работы с научной литературой, обучаться методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчёта и доклада о результатах научно-исследовательских работ, развивать умения выделять экологические проблемы своей местности и находить пути их решения. Очевидно, что необходимым условием социально-экологического воспитания и образования является взаимодействие человека с природой. В этом отношении сельские образовательные учреждения имеют большие возможности по сравнению с городскими [3]. Научно-исследовательская и проектная деятельность в таких условиях позволяет обеспечить применение теоретических знаний в практической и общественной деятельности, мотивации, заинтересованности, значимости ребенка.

Литература

1. Формы экологического образования в школе: учебно-методическое пособие/Под ред. В.А. Сковородкина, И.З.Сковородкиной. – Архангельск: Изд-во Поморского педуниверситета, 1994. – 191 с.
2. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы./ Под ред. А.В.Леонтовича. М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
3. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии/ авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.-189 с.

«ИННОВАЦИОННЫЙ УРОК»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

*Дурнева И. Н.,
Тулинова Н. В.,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №34 с УИОП»,
г. Старый Оскол*

«Мы живем в эпоху, когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой», - сказал ещё в начале XX века писатель-реалист М. Горький. Эти слова классика звучат необыкновенно актуально сейчас, когда развитие техники идёт семимильными шагами.

Развиваются технологии – изменяются и требования, предъявляемые к содержанию учебного процесса. В настоящее время мы, учителя, должны не столько давать знания, сколько учить обучающихся учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить образовательную систему, согласно требованиям ФГОС.

Приступив к работе в 5 классе и столкнувшись с неустойчивыми навыками правописания и орфографии, определили для себя цель:

Повысить мотивацию и сформировать высокий уровень орфографической зоркости путем использования электронных образовательных ресурсов. Исходя из цели, нами были поставлены ряд задач.

Информатизация русского языка для нас началась с внеурочной деятельности: участия в создании проектов, создания презентаций к рефератам учащихся. Однако основу нашей педагогической деятельности составляет урок.

Использование компьютера определяет следующие типы уроков:

уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме (один компьютер на столе учителя);

уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме (компьютерный класс);

уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме (компьютерный класс с выходом в Интернет).

Материально-техническая база нашей школы позволяет организовать работу в любом из этих режимов.

Для уроков русского языка мы нередко готовим свои проекты, чаще всего – это опорные схемы, использование которых позволяет на уроке повторить основные темы раздела и проверить умения и навыки грамотного письма.

Так же на своих уроках и во внеурочной деятельности активно используем обучающие программные продукты:

Фраза» - обучающая программа-тренажер по русскому языку
«Русский язык (1С: Репетитор)»

справочно-информационном Интернет-портале «Грамота.ру.»
орфографический тренажер «Грамотей»

мультимедиа-пособие для средней школы из серии «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» – «Уроки русского языка Кирилла и

Как учителя мы считаем, что орфографический навык- это сложный навык. Он создается в процессе длительных упражнений и основывается на более простых умениях, таких как:

умение анализировать слово с фонетической стороны,

умение устанавливать морфемный состав слова и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки,

умение подвести орфограмму под соответствующее ей правило.

И наша педагогическая задача состоит в том, чтобы отрабатывать каждое умение, определять причины ошибок и выбирать оптимальные пути их устранения. Ученик должен понять, что от знаний, через интересные ЕМУ упражнения, осознавая КАЖДЫЙ орфографический случай, действуя ПО правилам, и используя электронные компьютерные ресурсы, он приходит, наконец, к овладению орфографическим навыком.

В настоящее время существуют различные сайты, направленные на улучшение грамотности, как взрослых людей, так и школьников. Теперь подробнее остановимся на некоторых ЭОР.

На справочно-информационном Интернет-портале «Грамота.ру.» есть раздел, в котором рассматриваются все правила современной русской орфографии. Кроме этого существует рубрика «Словари», которая дает возможность проверить написание любого слова. В рубрике «Репетитор - онлайн» есть раздел «Интерактивный диктант», материалы которого я часто использую на своих уроках.

«Фраза» - обучающая программа-тренажер по русскому языку

- это своеобразный электронный репетитор, разработанный опытными преподавателями русского языка. Задания систематизированы в соответствии с программой изучения русского языка в общеобразовательных учреждениях России. С помощью этой программы можно повысить уровень грамотности письма, изучить и повторить правила орфографии и пунктуации, тщательно проверить знания и моментально восполнить пробелы. В случае затруднения на экран выводятся соответствующие правила с примерами и исключениями; помогает сразу исправить свои ошибки; позволяет зрительно запоминать только верные написания; в конце работы подводит итоги и выставляет оценку, ведет статистику успеваемости.

Мультимедиа-пособие для средней школы из серии «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» – «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» (Для 5-7 классов). Их цель – помочь школьникам освоить курс русского языка на базовом или повышенном уровне, закрепить и систематизировать полученные знания. Применение современных мультимедиа-технологий, разнообразный иллюстративный материал, нестандартная форма подачи учебного материала

стимулирует познавательный интерес и поисково-исследовательскую деятельность учащихся.

Использование ЭОР на уроках русского языка позволило достичь конкретных результатов:

у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению русского языка;

возросло количество учащихся, имеющих устойчивые навыки правописания и орфографии;

учащиеся стали ощущать себя успешными и уверенными; возросла степень их психологического комфорта на уроках;

более эффективно формируется навык творческого подхода к решению учебных задач.

Благодаря этому, ученики стали принимать активное участие в исследовательских проектах, неделях русского языка и литературы, муниципальных конференциях юных исследователей.

Перспективу данной работы для себя вижу в создании системы заданий упражнений тренировочного характера и системы проверочных заданий на основе электронных образовательных ресурсов.

Так как считаю, что внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ ПЛАНИРУЕМЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Пыханова О.В.,
Шишкина М.С.,
учителя начальных классов
МБОУ «Лицей №10»,
г. Белгорода*

*«Образован не тот, кто много знает,
а тот, кто хочет много знать
и умеет добывать эти знания»*

В. Н. Вахтеров

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Овладение универсальными учебными

действиями дает учащимся возможность самостоятельно успешно усвоить новые знания, умения и компетентности на основе формирования умения учиться.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, обеспечивает содержание программы по русскому языку в учебно-методическом комплекте УМК «Школа 21 века».

Начальный курс русского языка в УМК «Школа 21 века» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Рассмотрим формирование УУД на примерах уроков русского языка по учебнику Издательского центра «Вентана - Граф», авторы: Иванов С. В., Кузнецова М. И. УМК «Школа XXI века».

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования результата деятельности, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Формирование регулятивных действий обучающихся происходит на протяжении всего урока русского языка. Так, в начале урока учитель дает установку на необходимость оценивания своих действий и действий своих одноклассников. Существуют различные способы оценки деятельности учащихся (листы оценивания как индивидуальные, так и групповые, линейки Цукермана и т.д.)

На каждом этапе урока русского языка формируется определенный набор регулятивных действий в зависимости от поставленной цели. Возьмем, к примеру, урок русского языка в третьем классе.

Тема урока: «Местоимение: общее значение и употребление в речи».

Какие регулятивные действия можно сформировать на этапе целеполагания этого урока?

Цель данного этапа урока: Сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. Выявить систему опорных понятий и ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала обучающимися; формировать способность к работе с материалом учебника.

Обучающимся предлагается определить, к какому блоку относится данный урок, назвать задачи, которые решаются на уроках этого блока, определить шаги, которые помогут изучить тему урока, определите цель урока и, объединившись в группы (по четыре человека), составить план урока.

На доске:

План урока

- 1. Знак «Давай подумаем»*
- 2. Знак «Работа в парах», упр. 1 на стр.157*
- 3. Знак «Тайна языка»*
- 4. Выполнение упражнения 2 на стр.158*
- 5. Знак «Обрати внимание»*
- 6. Выполнение упражнения 3 на стр.158*
- 7. Знак «Из истории языка»*

Учитель: Ребята, мы составили план работы, спроектировали нашу деятельность. Скажите, что же нам помогло это сделать? (Учебник)

На этом этапе урока формировались **коммуникативные УУД**: высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения, быть готовым корректировать свою точку зрения. А также **регулятивные УУД**: самостоятельно формулировать тему и цели урока; планировать действия с учетом поставленной учителем задачи.

Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического материала чаще всего начинается с создания проблемной ситуации. Рассмотрим урок русского языка во втором классе.

Тема урока: Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

На данном этапе ставится цель: сформулировать понятие, представление о фразеологизмах и их использовании в речи человека

Для создания проблемной ситуации одноклассники показывают инсценировку текста К. Чуковского, который записан в учебнике «Русский язык» на странице 102. Затем обучающиеся читают вопросы к тексту:

- Как вы думаете, почему Светлана не увидела лета?
- Подумай, что означает выражение «оглянуться не успеешь»?
- Можно ли его заменить одним словом? Каким?

Учитель: - Значит, это выражение обозначает не то, что подумала Светлана. Каким словом можно его заменить? (*Быстро*).

Учитель: - Какой секрет языка открывает волшебный ключик? (*В русском языке есть устойчивые (постоянные) сочетания слов, которые называют фразеологизмами.*)

Учитель: - О чем нам говорит следующее условное обозначение?

(*Из истории языка. Фразис, в переводе с древнегреческого языка, значит «выражение»; логос – «слово, понятие».*)

Наблюдение за значением фразеологизмов; расширение словарного запаса.

Работа в паре.

Учитель:- Найдите упражнение 1 в учебнике на странице 103. Прочитайте задание. Работая в паре, определите, какие шаги вам предстоит сделать, чтобы выполнить задание?

Составьте алгоритм действий!

1. Прочитай устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)

2. Знакомы ли они тебе?

3. Объясни значение каждого фразеологизма.

Проверка: Презентация результатов работы.

Учитель:- Если вместо «заруби на носу» можно сказать «запомни», зачем в языке существует такое «странное» сочетание слов? Какое из предложений – с фразеологизмом «заруби на носу» или со словом «запомни» - более яркое, выразительное? Что помогло предложению стать таким? (Помог фразеологизм).

Учитель:- Поднимите руки, кому известны значения слов *снег* и *голова*?

- Будут ли сохранять свои значения эти слова во фразеологизме *как снег на голову*? Т. е., снег + голова, будет = неожиданно?

Давайте выведем свою формулу:

Зарубить + *нос* **не** = запомнить

Сверкать + *пятки* **не** = очень быстро

Свалился + *Луна* **не** = не понимает

Обучающиеся приходят к выводу: Слова, составляющие фразеологизм, теряют свое самостоятельное (отдельное) значение. Смысл имеет только все выражение в целом. Значения фразеологизмов можно узнать во фразеологическом словаре.

На данном этапе формировались познавательные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, строить рассуждения; также и регулятивные УУД: вносить коррективы в действие после его завершения; определять степень успешности своей работы и работы других людей.

При формировании регулятивных действий ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Для этого на уроке русского языка используется система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков.

К четвертому классу у обучающихся формируются умения и навыки, позволяющие самостоятельно сформулировать алгоритм выполнения действий. Примером этому может послужить использование проблемно – поискового метода при проведении урока в четвёртом классе.

Тема: Повторение. Правило правописания «Мягкий знак после шипящих на конце слов имен существительных».

IV этап урока. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков.

Цель: развивать самостоятельность, творческие способности обучающихся.

Задание: Сейчас по моему сигналу вы объединитесь в группы, распределите роли. Представитель группы возьмёт конверт с заданиями, клей ПВА на предметном столике. Вам необходимо составить алгоритм написания мягкого знака после шипящих, привести примеры к каждому пункту.



На этом этапе урока формировались регулятивные УУД: работать по плану, сверяя свои действия с целью; учитывать правило в планировании и способе решения поставленной задачи; осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Подводя итог урока, учитель ставит перед учениками следующие вопросы:

- Какова была тема урока?
- Соответствовала ли наша работа теме урока?
- Достигли ли мы своей цели?
- Какие шаги мы предпринимали для достижения цели?

Средством формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка в УМК «Школа XXI века» являются тексты учебников, его методический аппарат; технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Степанова М.Н.,
учитель математики и физики
МБОУ «СОШ№14» имени А.М. Мамонова,
г. Старый Оскол*

В системе образования происходят стремительные изменения, которые требуют от учителя умения быстро адаптироваться к новым условиям. На данный момент в образовании стоит проблема подготовить ученика, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию, усваивать её в виде новых знаний и уметь применить на практике. Поэтому особую актуальность приобретает проблема овладения в процессе обучения не только системой знаний, умений и навыков по математике, но и универсальными учебными действиями по их приобретению и применению [2].

Все более актуальным становится внедрение в процесс обучения инновационных педагогических технологий, которые бы позволили решить поставленные проблемы.

В настоящее время, я считаю, имеет смысл разрабатывать и апробировать на уроках математики групповую работу с применением интеграции материала из различных предметных областей, психологической и методической основой которых будет установление связей между понятиями, являющимися сквозными, общими в ряде учебных предметов. Причем межпредметные связи должны быть установлены на уровне содержательной стороны урока и обеспечены необходимыми средствами обучения [1].

Работа в группах ведется с соблюдением следующих этапов:

- мотивация, создание проблемной ситуации;
- выдвижение гипотез и их запись на доске;
- исследование (теоретическое, практическое);
- обмен информацией при работе в группах, парах, представление работы;
- обработка информации (выделение значимой информации, подтверждение или опровержение высказанных ранее гипотез);
- подведение итогов урока, рассмотрение новых вариантов решения проблемы;
- рефлексия.

Рассмотрим данный подход на примере организации групповой работы на уроке математике по теме «Прямая и обратная пропорциональность». Основная задача заключается в том, что на основе результатов эксперимента ввести понятия пропорциональных зависимостей. Для этого каждой группе выдается 2 стеклянные трубки (длиной 30 см и диаметром 4 мм и 10 мм), заполненные водой, в которой находится пузырек воздуха. Изучения движения данного пузырька предлагается

изучить учащимся. На столах лежат секундомеры и карточки с таблицами (опыт №1 и №2)

ОПЫТ №1

	ПУТЬ, s сантиметры	
	15 см	30 см
ВРЕМЯ, t секунды		

ОПЫТ №2

	ДИАМЕТР ТРУБКИ, d миллиметры	
	4 мм	10 мм
ВРЕМЯ, t секунды		

- Что вы видите на следующем слайде? (строительный уровень пузырькового типа)
- Из каких элементов состоит данный инструмент, прибор? (линейка со шкалой, трубки, наполненные водой, в которых находится пузырек воздуха).
- Для чего служит данный прибор (этот прибор служит для определения отклонений относительно горизонтальной и вертикальной поверхностей).
- Принцип работы такого прибора можно рассмотреть на основе стеклянной трубки. Возьмите стеклянную трубку с номером 1 (рис.1).

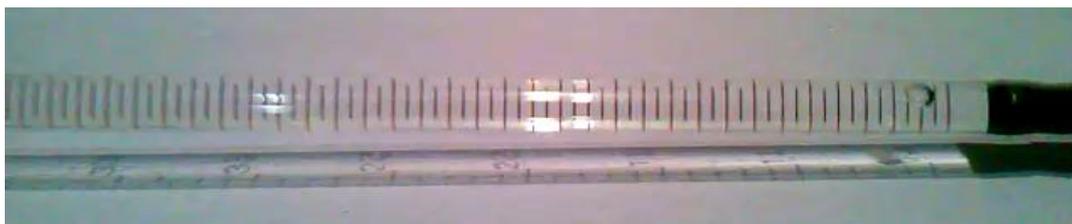


рис.1

-Хочу вам напомнить технику безопасности при работе со стеклянными приборами: не ронять, аккуратно класть на стол или в специальный короб.

-Найдите пузырек воздуха в ней. Изменяйте угол наклона трубки.

-Что происходит с пузырьком?

-Обратите внимание, что нельзя допускать, чтобы пузырек воздуха, не выходил из зоны видимости, т.е. не прятался в концах трубки. Так как пузырек обладает свойством прилипания к поверхностям трубки. Если же это произошло – то необходимо увеличить угол наклона и слегка постучать по концу трубки. Даю вам немного времени для того, чтобы освоить навык работы с этой трубкой.

-Что изображено на слайде? (система отопления здания). Специалисты, которые разрабатывают схему отопительной системы зданий, должны знать о движении растворенного газа в жидкости. Эти знания необходимы для правильной циркуляции жидкости в отопительной системе. Сейчас мы с вами наблюдаем за поведением пузырька воздуха в жидкости и выясним, как будут изменяться физические величины, параметры движения данного пузырька в стеклянной трубке.

-Я вам предлагаю провести для опыта. В каждом опыте мы будем исследовать зависимость только двух величин. Остальные параметры должны быть постоянными. Вы уже заметили, что с увеличением угла наклона пузырек

двигается быстрее. Поэтому будем проводить все эксперименты под заданным углом наклона к горизонту. Для этого будем использовать брусок. Край трубки в каждом эксперименте, должен лежать на данном бруске.

-Приступим к первому опыту: в нем будем исследовать зависимость пройденного пути пузырьков в трубке от времени движения. Обратите внимание на таблицу.

-Какие расстояния должен будет преодолевать пузырек воздуха. Правильно 15 и 30 см. Возьмите сантиметровую ленту и отметьте с помощью маркера начальную точку отправления и конечные точки движения – 15 см и 30 см.

-Даю вам немного времени, чтобы потренироваться в измерении времени с помощью секундомера: добейтесь положение пузырька в начальной точке, опустите этот конец и измерьте время движения.

-Во сколько раз увеличился путь пузырька? Определите, во сколько раз изменилось время (физические величины изменялись в одном направлении, одинаковыми порциями, в одинаковое количество раз). Такая зависимость носит название *прямая пропорциональность*.

-Проведем следующий опыт. Будем выяснять, как зависит время движения пузырька от диаметра стеклянной трубки. Но в этом опыте пусть пузырек будет проходить одинаковое расстояние - 30 см.

-Найдите, во сколько раз изменилось время. С увеличением диаметра, как изменяется время движение? (Наблюдается изменение величин равными порциями, но в разном направлении: одна величина увеличивается, другая уменьшается, но в одинаковое количество раз).

-Такая зависимость будет не прямой, а... *обратной пропорциональностью*.

-Возьмите карточки (учащимся предлагается ряд иллюстрированных карточек, на выявление прямой или обратной пропорциональности: движение, площадь фигуры и её измерения, рост и возраст, вес товара и стоимость). Ваша задача их разложить на два группы: верными и неверными утверждениями. Проверим правильность утверждений.

-Молодцы. Вы справились с сегодняшней задачей.

Изучение математического материала в рамках групповой работы с внедрением интеграции позволяет, во-первых, показать значимость изучения математики в практической жизни человека, во-вторых, способствует изучению дополнительного материала другой предметной области (физики, химии, биологии, географии и др.), в-третьих, способствуют формированию культуры мышления, развитию воображения и фантазии, улучшению памяти и внимания, гибкости мышления, в-четвертых, происходит формирования коммуникативных навыков и способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, в процессе совместного обсуждения и сотрудничества.

Список литературы.

1. Иванов А. И., О взаимосвязи школьных курсов физики и математики при изучении величин, - «Физика в школе», 1997, №7.

2. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе [Текст]: Кн. для учителя / И.М. Чередов - М.: Просвещение, 1988.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Котарев А.И.,
учитель физической культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»
имени А.М. Мамонова
г. Старый Оскол*

На сегодняшний день характерной чертой современной концепции физического воспитания является смещение акцента в сторону повышения образовательной направленности, как определяющего условия успешного формирования физической культуры личности школьника. При планировании уроков физической культуры опираюсь на комплексный подход, т.к. считаю его важнейшим и эффективным средством не только физического, но и интеллектуального, нравственного, эстетического развития.

Решая задачи физического воспитания, ориентирую свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Конечно, одни только традиционные технологии уже не могут, в полной мере, помочь максимально реализовать поставленные цели и задачи. И я обращаюсь к современным образовательным технологиям. Использование широкого спектра современных педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать как учебное, так и внеурочное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре. А учащемуся с высоким уровнем неинтересно на уроке, рассчитанном на среднего ученика. Помимо этого, обучающиеся физической культуре делятся на основную, подготовительную и специальную группы. Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений. Исходя из всего перечисленного, самой оптимальной является технология дифференцированного физкультурного образования.

Технология дифференцированного физкультурного образования

Под дифференцированным физкультурным образованием понимается целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. ТДФО – это способ реализации содержания дифференцированного физкультурного образования посредством системы средств,

методов и организационных форм, обеспечивающий эффективное достижение цели образования.

Следующим эффективным средством достижения результатов является использование **информационно-коммуникативной технологии**.

Информатизация системы образования – одно из приоритетных направлений модернизации образования. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. Сегодня компьютерная грамотность учителя и ученика достаточна для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере и получать необходимую дополнительную информацию из различных источников. Это позволяет мне в процессе обучения, как в урочной, так и внеурочной деятельности, широко применять цифровые образовательные и Интернет-ресурсы.

Здоровьесберегающие технологии – основные в деятельности любого учителя физической культуры.

Учитель физической культуры в ответе за здоровье детей, их физическое, психическое, нравственное и социальное развитие. Поэтому важное место в своей деятельности я отвожу здоровьесберегающим технологиям, цель которых, обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье учащихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

Деятельностные технологии обучения. Проектная и исследовательская деятельность

По словам одного из разработчиков общей теории и методологии проектирования Л.Б. Переверзева, раньше можно было более или менее сносно прожить жизнь, следуя хорошо проверенным правилам, повторяя действия, уже принесшие успех ранее, опираясь на опыт и знания, накопленные предшествующими поколениями. Нужно было только заранее хорошо выучить, в чем состоят эти нормы и как их применять на практике. Сегодня ситуация изменилась кардинально. Будущему гражданину недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – вот чему должна учить школа. В своей деятельности я проявляю большой интерес к деятельностным технологиям обучения, а именно, проектной и исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся представляет собой базовый аспект в технологиях развивающего, проблемного обучения, технологии развития критического мышления, исследовательских и проектных технологиях.

Исследовательскую деятельность рассматривается мной не как самоцель, а как средство развития мышления учащихся, творческих способностей и мотивов деятельности. Моя работа по формированию исследовательской компетентности

школьников основывается на внимании к самому процессу усвоения знаний, на тех методах, которые используются во время проведения уроков и во внеурочное время.

Литература

1. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 240 с.
2. Кудрявцева Н.В. Новые формы физкультурно-спортивных программ для детей и молодежи / Кудрявцева Н.В. // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. - М., 1998. - Т. 3. - С. 77-84.
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 179.
4. Матвеев Л.П. О некоторых проблемах теории и практики физической культуры//Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 7.
5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов // Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.
6. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 248 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Мурогова И.Н.,
заместитель директора, учитель биологии
МБОУ «СОШ №34 с углубленным
изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол*

Образовательная деятельность в системе общего образования строится на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «Знания – умения – навыки». Но, как известно, в современных условиях устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения в средней школе. В современных условиях важно научить учащихся умениям приобретать знания. Опыт деятельности приобретает новый смысл, готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. При деятельностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: Знания — Умения — Навыки — Опыт деятельности

Человеку постоянно приходится встречаться с обстоятельствами, которые являются для него новыми, и, вместе с тем, требуют от него активных действий. Необходима качественно иная мыслительная деятельность, которая должна привести к возникновению новых идей, к решению задач в ограниченные сроки и применение действий, новых для обучающегося.

В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения деятельностных технологий, способствующих формированию продуктивного мышления школьников, в котором наиболее полно проявляются интеллектуальные

способности человека, его творческий потенциал, оно обеспечивает самостоятельное решение новых для них проблем, глубокое усвоение знаний, быстрый темп овладения ими, широту их переноса в относительно новые условия.

К педагогическим условиям, обеспечивающим развитие продуктивного мышления мы относим: наличие учебного оборудования, информационное обеспечение, активное использование педагогом современных технологий обучения (ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы).

Необходимого развивающего эффекта (формирование у учащихся научной картины мира, развитие культуры мышления, умений планировать деятельность, строить модели явлений, создавать алгоритмы решения познавательных и практических задач) при обучении естественнонаучным дисциплинам возможно достичь при системном использовании практических методов обучения, которые лежат в основе деятельностного подхода.

На основании преобладающего характера источников знаний, деятельности учителя и учащихся методы преподавания биологии разделяют на три группы или рода: словесные, наглядные, практические.

Практические методы представляют собой сложное взаимодействие слова, наглядности и практической работы, обеспечивающее развитие мысли учащихся. Задания для выполнения практических работ содержат вопрос или задачу, которые надо решить учащимся, применяя на практике ранее приобретенные знания: умения будут развиваться не механически, а основываться на знаниях.

К видам практических методов относятся:

- работы по распознаванию и определению природных объектов;
- наблюдения с последующей регистрацией явления;
- проведение эксперимента (решение вопроса опытом).

В процессе преподавания биологии активно используются практические методы, которые заставляют учащихся проделать ряд логических операций: выявлять сходства и различия, классифицировать, делать выводы и обобщения, умозаключения.

Анализ особенностей дидактического обеспечения обучения биологии показывает, что важное значение приобретает комплексная работа по направлениям: урочная, внеурочная, внеклассная. Использование разнообразных форм и методов совместной работы учителя и учащихся на уроках дает максимальный эффект в формировании продуктивного мышления.

В качестве наиболее эффективных назовем лабораторный и практический метод, биологический эксперимент.

Лабораторный метод основан на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, т. е. на создании искусственных условий, позволяющих вызвать какое-либо явление для исследования причин его появления, его хода и последствий. При использовании традиционного метода лабораторного метода приобретаемые знания носят более прочный и более оперативный характер, но ограничивает возможности развития интеллектуальной самостоятельности учащихся. Проблемный лабораторный метод основан на создании на уроке проблемных ситуаций, решение проблемы активизирует продуктивное мышление.

Деятельность учащихся в школе не ограничивается выполнением обязательной для всех учебной работы. Запросы школьников, увлекающихся биологией, значительно шире. Поддержать такой интерес, закрепить и развить его - задача учителя. Однако в рамках учебных занятий это сделать трудно, поэтому

проводится внеклассная экологическая работа. С 2003 года в школе работает эколого-биологическая секция в рамках школьного научного общества «Поиск». Программа деятельности секции предполагает проведение учебно-практических семинаров для школьников, изучение методик полевых работ и научной литературы, постановку экспериментов, сбор и систематизацию опытного материала. Работа в обществе ведется по нескольким направлениям: участие в городских экологических акциях «Первоцвет», «Накорми птиц», «Живи ёлка» и т.д., подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня; проведение полевых исследований, участие в экологических экспедициях; разработка исследовательских проектов, презентация их на научно-практических конференциях.

Члены эколого-биологической секции становятся активными участниками конкурсов: Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета», Всероссийской конференции «Юность, наука, культура», конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского, конкурса «Юный исследователь окружающей среды». Исследовательские проекты являются основой школьной программы экологического мониторинга.

В результате использования практических методов наблюдается повышение интереса учащихся к урокам биологии, мотивированность в изучении предмета. Система работы по формированию продуктивного мышления школьника на уроках биологии, позволяет добиваться устойчивых положительных результатов в обучении, повысить уровень развития интеллектуальных способностей.

РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Березина Н. Н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»,
г. Старый Оскол*

Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет огромное внимание формированию основ экологической культуры посредством стратегии инновационной деятельности, в приобщении детей к ранней научно - исследовательской деятельности. Нестандартные ситуации исследования активизируют деятельность учащихся, формируют такие творческие качества личности, как самостоятельность, системность мышления. Поэтому одной из приоритетных задач дополнительного образования стала модернизация содержания, форм и методов обучения, создания новой системы организационных механизмов управления познавательной деятельностью учащихся. Среди механизмов, запускающих процесс познавательной активности учащегося, является познавательный интерес, выступающий как «избирательная направленность личности». Одной из ступеней человеческого познания является научное мышление, которое может формироваться под влиянием различных научных картин мира.

Научное мышление начинает складываться в старшем школьном возрасте, поэтому только в отношении старшеклассников можно серьезно говорить о формировании подлинно научного мировоззрения. Для этого необходима определенная степень моральной, интеллектуальной, психической зрелости [5].

Из этого следует, что метод исследовательской деятельности особенно актуален, так как учащиеся уже обладают определённым набором знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной научной работы, направленной на их профилизацию. Учащиеся перед поступлением в высшее учебное заведение имеют возможность овладеть навыками исследовательской работы, умением связно и чётко формулировать свои мысли, знают, как использовать научный аппарат.

Создавая благоприятную среду для формирования научного мировоззрения у учащихся на базе центра эколого - биологического образования реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Тайны зеленого мира» естественнонаучной направленности для объединения обучающихся 15-17 лет. Содержание программы располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся в области естественнонаучной образовательной деятельности, направленной на создание условий, способствующих формированию познавательной деятельности учащихся. Междисциплинарный синтез в обучении таких дисциплин как ботаника, экология, география, химия чрезвычайно актуален, так как эти дисциплины отражают интегративность существующей реальности, помогают решению эколого-биологических проблем в контексте жизни, а не в рамках фрагментов биологии или экологии, а также способствуют развитию системности биологической грамотности, мышления и мировоззрения учащихся.

Для формирования научного мышления учащихся в объединении при проведении проектно-исследовательской деятельности используются инновационные формы работы:

- экологический мониторинг исследования особо охраняемых природных объектов;
- экологический мониторинг исследования состояния окружающей среды природных объектов;
- экологический практикум с использованием современного лабораторного оборудования;
- совместные исследовательские экспедиции со специалистами особо охраняемых природных территорий.

Так на протяжении 10 лет учащимися по интересам «Зеленый мир» проводятся мониторинговые исследования по выявлению редких растений во флоре меловых обнажений северо-западной части Старооскольского городского округа Белгородской области. Исследования проводятся с привлечением учащихся детского объединения по интересам «Зеленый мир» разных возрастных категорий, где старшие являются новаторами для младших, тем самым соблюдается преемственность между возрастными категориями. В результате изучения и обобщения всех известных и доступных литературных источников, а также предыдущих исследований учащихся старших возрастных категорий и собственных исследований происходит смена системы ценностей, коррекция мировоззрения, перестройка сознания учащихся, то есть формирование экологической культуры. При проведении исследовательской работы формируется определенный объем знаний у учащихся в процессе их самостоятельной поисково -

исследовательской деятельности, который способствует приобретению ими навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости практической помощи природе. Исследование - одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его изучение и познание этого мира.

В результате проведения проблемно-ориентированного анализа имеющихся информационных источников по избранной теме, у учащихся расширяется кругозор о социально значимых проблемах. Изучение новой информации позволяет формировать свое мнение, закладывает основы по организации и проведению исследовательской деятельности. Построение исследовательской деятельности предполагает смену системы ценностей, коррекцию мировоззрения, перестройку сознания учащихся. Мы надеемся, что наша работа восполнит пробел у жителей Старого Оскола в области познания редких растений и усилит природоохранную деятельность к исчезающим видам флоры.

Исследовательская работа является составляющей проекта, а проект обретает социальную значимость. Данная работа имеет четко выраженную практическую направленность: формирует компетенции и навыки в сфере экологии и природопользования. Проектная деятельность позволяет привлечь обучающихся к активной социальной деятельности, овладеть чувством собственной значимости и гражданской ответственности, разнообразить коммуникативные связи учащихся с социумом.

И так, система проектно-исследовательская деятельность решает задачу по формированию экологической культуры учащихся, что даст им возможность созвучно жить с окружающим миром, знать своё место в нём, избавиться от потребительской психологии и ощутить личную ответственность за благополучие природы родного края.

Список использованных источников:

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Исследовательская работа школьников. 2002. №1 с 24.
2. Зверева, И.В. Организация учебно – исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении. Волгоград: ИТД «Корифей» – 2005.-112 с.
3. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива/ И. С. Кон. - М.: Наука, 1988. - 270 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. Пособие для учителя. М.,1997
5. Флек Л. Возникновение и развитие научного факта. Введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива. М., 2005.-220 с.

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ»



САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ, ШКОЛЫ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ

*Банина Н. А.,
Шевчук О. Ф.
учителя начальных классов
МБОУ «Лицей 32» г. Белгорода*

Тема развития и воспитания ребёнка в семье и школе актуальна во все времена становления нашего общества, а потому вопросы сотрудничества школы и семьи интересны для изучения. Одной из отличительных черт новых подходов сегодня в образовании является расширение общественного участия в жизни школы, и в первую очередь это касается родительского сообщества. Родители получили возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и более активно участвовать в управлении школой.

Сегодня нравственное воспитание нуждается в современном теоретическом осмыслении ее методологических основ, разработке целостного подхода к ним, оно вскрывает противоречие между:

- необходимостью целенаправленной, системной работы классного руководителя с семьёй по развитию и воспитанию учащихся и недостаточной разработанностью воспитательной системы класса в педагогической практике.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Системный подход к воспитанию учащихся позволяет сделать этот процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Воспитательная система предполагает:

- создание единой системы образовательно-воспитательного пространства, отвечающего интересам ребенка, семьи и общества в целом;
- обеспечение индивидуального подхода в процессе развития каждого обучающегося;
- интегрирование начального общего и дополнительного образования.

В начальной школе ведущим в воспитании является адаптация ребенка в социуме школы, развитие рефлексии собственного поведения, общение со сверстниками и взрослыми, воспитание гражданина. Решением всех поставленных задач служит сложившаяся система воспитательной работы в классе на основе взаимодействия с родителями и социальными партнёрами.

Как обеспечить успешную социализацию младших школьников? Как прийти к тому, чтобы дети учились не рядом, а вместе? Как вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс, чтобы они были инициаторами коллективных

совместных дел с детьми. Как достичь того, чтобы учитель был не только учителем, но и наставником, другом?

Для реализации цели и задач данного опыта была создана воспитательная система класса, в которой большое значение отводится работе с родителями. Составлена программа работы с родителями «Семицвет».

Работа классного руководителя с родителями проводится в трех направлениях:

1. Участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе (участие родителей класса в работе совета школы, участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса).

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс классного коллектива (дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел по семи направлениям и укрепление материально-технической базы школы и класса, шефская помощь).

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации, встречи с психологом, тренинги, практикумы и т.д.).

Системообразующей деятельностью в воспитательной системе класса является деятельность по созданию условий для саморазвития субъектов воспитательного процесса в процессе их взаимодействия. В центре организации учебно-воспитательного процесса стоит личность ученика, его интересы, задатки, успехи. Основная моя задача как учителя и как классного руководителя - создать в классе такие условия, при которых дети могут не только учиться в силу своих способностей, а также раскрыться как индивидуальность, проявить себя в какой-либо области. Одним из главных принципов моей работы является уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам.

Нельзя обойти вниманием тот факт, что одним из наиболее ярких проявлений системы является соуправление. Управлять коллективными делами предоставляется возможность детям и их родителям. Учитель мотивирует, наблюдает, корректирует. Большую роль отводится родителям.

Родители являются не только исполнителями или помощниками, в каком – либо деле, но и инициаторами, организаторами воспитательной работы. Перед вовлечением родителей в учебно-воспитательный процесс изучаются их запросы по осуществлению воспитательного процесса и проблемы в воспитании, выявляются трудные семьи, планируется работа.

На первом родительском собрании выбирается родительский комитет, которым руководит председатель родительского комитета класса.

Перед родительским комитетом класса стоят следующие задачи:

- оказание помощи в разработке плана воспитательной работы, в разработке сценариев, обеспечении культурной программы в праздничные дни и каникулярное время, помощь в досуга, заочных интеллектуальных конкурсов и олимпиад, исследовательской и проектной деятельности. и т.д.;

- финансовая деятельность, распределение средств фонда класса;

- решение бытовых проблем класса и школы и т.д.

Также создается конфликтная комиссия в классе, в которую входят представители родительского комитета и классный руководитель. Цель работы

конфликтной комиссии – предупреждение и решение конфликтных ситуаций в рамках классного коллектива.

В основе всей воспитательной работы лежит системно - деятельностный подход. Приоритетным видом деятельности в воспитательной системе является групповая творческая деятельность. Основу этой деятельности составляет коллективное (совместное) творческое дело. Что же является надежным результатом творческих дел? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (мы решили, провели, сделали).

Большое внимание уделяется при работе с семьёй исследовательской и проектной деятельности.

Так, в адаптационный период школьников идёт знакомство родителей друг с другом, с детьми, с учителями. Происходит закладывание основ классных традиций, законов жизни коллектива детей и родителей. В этот период желательно организовать работу над проектом «Моя семья». Каждая семья вместе с ребёнком оформляет страничку в «Семейном альбоме», стараясь рассказать о своих традициях, увлечениях, профессиях. На первом этапе становления детского коллектива предлагается проект «Каким я вижу свой класс». Оформляется альбом, в котором каждая семья оформляет страничку с предложениями о том, как назвать детскую организацию в классе, какие ввести традиции, законы жизни коллектива и т.д.

Каждую четверть проводятся сменные выставки фотографий «Мои увлечения», «Папа, мама, я - здоровая семья» и т.д.

Проектная деятельность даёт возможность получить более подробную информацию о том, в какой области лучше могут проявить себя родители и дети. Учитывая свои профессии и увлечения, родители организуются в группы для совместной деятельности с детьми в воспитательном процессе по семи направлениям: эстетическое, духовно-нравственное, физическое, патриотическое, экологическое, правовое, интеллектуальное. Совместно с учителем составляется план воспитательной работы на четверть по каждому направлению, который реализуется в дальнейшем совместно с детьми.

Реализация воспитательной системы способствует максимальному сближению интересов родителей, детей и педагога в гармоничном развитии личности. Помогает построить жизнь класса таким образом, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность другого, учит выполнять порученное дело ответственно, быть инициативным и активным, создаёт условия для проявления творчества и способностей каждого.

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ, СЕМЬИ, СОЦИУМА КАК
ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА**

*Винникова О. В.,
учитель биологии
МБОУ «СОШ №13 с УИОП»
г. Губкин*

Новое время диктует новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Школе, как социальному институту приходится приспосабливаться в новых социальных условиях, искать новые пути и формы взаимодействия с другими социальными партнерами.

Деятельность школы всегда была направлена на решение воспитательных задач, однако только в стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, умение общаться, стремление к познанию, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и др.

Современный воспитательный идеал – творческий, высоконравственный, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Обновление федеральных государственных образовательных стандартов является одним из основных направлений модернизации системы школьного образования.

Важной ступенью успешного осуществления воспитания и социализации в условиях современных образовательных стандартов является организация социального партнерства.

Социальное партнерство – это не только партнерская помощь в реализации основных целей учреждений, но и фактор объединения специфических возможностей, усилий в организации среды жизнедеятельности ребенка как средства, активно влияющего на развитие его личности.

Цель социального партнерства в современных условиях – формирование добровольных и равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки различных субъектов для воспитания жизнеспособной личности.

С учетом тенденций современного образования МБОУ «СОШ №13 с УИОП» осуществляет тесное и конструктивное сотрудничество с государственными структурами, учреждениями культуры, отдыха, творчества, здравоохранения, дополнительного образования, общественными организациями.

Важнейшими участниками образовательного процесса являются родители учащихся. Родители те люди, которые во взаимодействии со школой несут на себя роль по поддержке молодого поколения. Важно, чтобы их усилия были согласованы с работой учителей и школы в целом это одна из задач новых ФГОС. Школа рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем её при организации классов с углубленным изучением отдельных предметов, дополнительного образования, выборе направления профориентационной работы. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Формы сотрудничества с родителями: лекции, конференции, индивидуальные тематические консультации, посещение семьи, родительские собрания. Родительские собрания проводим в различных нетрадиционных формах (мастерские общения, мастер классы, родительский практикум, диалог с элементами тренинга, совместные праздники, совместный досуг и другие).

Традиционными стали такие совместные мероприятия, как "Поем вместе", "Ручная работа", "Талантливы вместе".

Осуществляется ежедневная связь с родителями через электронный журнал, домашнее задание ученика, расписание, связь с учителем по электронной почте, через сайт школы.

Использование таких нетрадиционных форм работы с семьей даёт положительный результат. Посещаемость родительских собраний достигает уровня ста процентов. Родители становятся единомышленниками, помощниками классных руководителей. Они заинтересованы в сотрудничестве с учителем.

Внеурочную деятельность, предусмотренную новыми федеральными государственными образовательными стандартами, очень сложно организовать без помощи учреждений культуры. Поэтому при организации внеурочной деятельности учащихся наша школа тесно сотрудничает с ДК «Строитель», ДК «Форум», МАУК «Губкинский театр для детей и молодежи». Совместно с ними проводятся мероприятия «День матери», «Новогодние праздники», праздничные концерты, посвященные 23 февраля и 8 марта, День защиты детей.

Одним из средств достижения и путей реализации программы это формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся также является партнёрство с различными структурами. Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы; опыт участия в общественных движениях «Земля – наш дом», «Марш парков»; «С любовью и заботой к животным зоопарка», «Молодые защитники природы», «Птицы - наши друзья» учащиеся получают благодаря сотрудничеству школы с учреждением дополнительного образования Станция юных натуралистов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности наша школа использует возможности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. В рамках реализации здоровьесберегающего направления, субъектами социального партнерства школы являются учреждения здравоохранения нашего города. А так же сотрудничество с СК "Горняк", "Кристалл", СОК "Орленок", которые с удовольствием посещают учащиеся школы.

Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности. Для организации такой работы и его полноценного функционирования требуются согласованные действия всех социальных субъектов-участников воспитательного процесса.

В целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с согласия родителей организуются встречи со священнослужителями, экскурсии по святым местам. Учащиеся формируют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми, расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа патриотического воспитания «Да будет мир спасен» является сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие

патриотическому воспитанию населения. Проводятся встречи с ветеранами войн, классные часы, утренники, посвященные историческим датам. У учащихся формируется опыт общения с людьми разных возрастов; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому нашего народа, заслугам ветеранов; заботы о них; опыт помощи, формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.

Расширению информационного поля социализации учащихся; отражению жизни школы способствует партнёрство со средствами массовой информации. Дети получают корреспондентский опыт; опыт участия в теле - радиопрограммах. Учащиеся школы выпускают стенгазету, где помещаются заметки, рассказы, стихи собственного сочинения. Лучшие работы отправляются в местную газету «Новое время».

Таким образом, система работы с социальными партнёрами является связующим звеном между деятельностью школы по достижению целей развития и воспитания, заявленных в ФГОС, активизации родителей в вопросах развития и воспитания детей, а также реализацией направлений социального партнёрства. Организации – партнёры, представленные в нашей системе взаимодействия, позволяют выстраивать отношения партнёрства на личностно-ориентированной основе. Таким образом, социальное партнёрство как средство повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС способствует реализации основной идеи современной школы – формирование жизнеспособной личности.

Литература

- 1.Вершинин В.Н., Шаркаев Р.Н. Социально-педагогическое партнерство семьи и школы. Методические рекомендации к областному родительскому собранию. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009г.
- 2.Михеев В. Основы социального партнёрства: теория и политика. Учебник. – М.: Изд-во «Экзамен», 2001.

УЧИТЕЛЬ И РОДИТЕЛЬ – НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ

*Иванова Д.В.,
Максименко И. С.,
учителя начальных классов,
МАОУ «СОШ №27 с УИОП»
Старооскольского городского округа*

Семья вместе со школой закладывает фундамент воспитывающей среды, опираясь на который, ребенок становится успешным в своей учебной деятельности и социуме. Поэтому, независимо от большого количества обязанностей педагога, работа с семьей имеет ключевое значение в педагогической деятельности.

Данный аспект воспитательной работы требует к себе особого внимания, так как привлечение родителей к взаимодействию имеет определенные трудности: родители не знакомы друг с другом, много времени уделяют домашним делам, загружены работой. Кроме того, часто они не понимают, какую помощь в воспитательной работе могут оказать учителю. Проблема взаимодействия с родителями обладает особой важностью и имеет повышенный уровень

актуальности во все времена. Ведь часто родители ожидают результатов деятельности, не участвуя в ней, а наблюдая со стороны. Важным фактором в преодолении трудностей с нашей точки зрения является обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, знакомством с отечественными духовно-нравственными традициями не только детей, но и родителей.

Одной из форм взаимодействия является проведение серии совместных интерактивных игр. Сегодня интерактивная игра, конечно, не является новой формой работы, но традиционно такие игры обучающего и воспитательного характера проводятся с учащимися. Но именно эта форма работы является инновацией в области создания партнёрских отношений с родителями, а также может послужить мощным мотивом для «узнавания» родителями своих детей. Ведь только в деятельности происходит движение вперед.

Примером может послужить интерактивная игра - «Казачья наука». Целью этой игры является ознакомление семей учащихся с традициями воспитания казачества, создание условий для общения и сближения детей и родителей.

Перед игрой участники делятся на команды. По желанию игроков варианты могут быть разные:

- в одной команде находятся и дети, и родители;
- команда детей играет против команды родителей.

Отбирая материал для игры, мы посетили выставку в краеведческом музее «Казачьи традиции во славу Отечества», посвященную старооскольскому казачеству. По совету учителя желающие семьи также побывали на этой выставке. Ответы на вопросы участники игры не знали, и, раздумывая над ответами, ребята и взрослые рассуждали, делились своими воспоминаниями и впечатлениями, рассказывали о своих семейных традициях, пытались соотнести их с традициями русского народа. Вот, например, знаете ли вы, что такое «батькина кутя»? Что отец бросал под ноги, если видел, что кто-то ведет себя плохо? Какая самая главная наука для казака?

Оказывается, «батькина кутя» - это блюдо, которое девочка готовила для своего отца в три года. В доме собирались самые близкие люди. В кашу добавляли соль, перец, горчицу. По традиции считалось, что чем больше такой каши съест батя, тем меньше плохого испытает его дочь, повзрослев. В этот момент девочке показывали пример материнства и женского начала.

А под ноги отец бросал нагайку. Ребенок поднимал нагайку, показывая тем самым, что в своем отце он видит наставника и полностью доверяет ему.

Главная наука для казака – это наука жизни в любви. Нет на свете важнее людей, способных сохранять и передавать традиции.

Данная игра может послужить началом работы над проектом в продолжение игровой тематики.

Играя, родители имеют возможность слышать рассуждения своих детей, наблюдать за их поведением в разных ситуациях. Так взрослые открывают новое в своих детях, и самое главное учатся их понимать, и видеть происходящие с ними изменения. А ведь именно это и является целью совместного взаимодействия семьи и школы. Если такие мероприятия станут частью школьной жизни, то большинству родителей не захочется оставаться в стороне.

Список использованной литературы:

1. Беликова Т.П., Емельянова М.И. Живые родники Староосколья: Народная традиционная культура: Учебное пособие. – Старый Оскол: «ТНТ», 2003. – 336 с.:47с. ил.
2. https://vk.com/oskol_kazak.
3. http://kazak31.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=208:atama n-starooskolskoj-stanichnoj-kazachej-obschiny&catid=38:ataman-bko&Itemid=56
4. <http://sokm.org.ru/novosti/203-kazachi-traditsii> Старооскольский краеведческий музей.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ

*Лапихова С. Ю.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»,
г. Старый Оскол*

Происходящие в российском образовании перемены не могут не затронуть и такую область, как взаимодействие семьи и школы. К сожалению, до сих пор между ними существует взаимное противоречие. У педагогов вызывает недовольство низкий уровень воспитания в семье, родители в свою очередь считают, что квалификация учителей недостаточна, процесс обучения чрезмерно забюрократизирован и оторван от реальной жизни.

При этом нужно учесть, что сейчас ценности поколения родителей критикуются детьми, а воспитательные ситуации всё чаще оказываются нестандартными. В этих условиях родителям не обойтись без профессиональной педагогической помощи, которую могут предоставить только учителя. В свою очередь школьные педагоги из-за различия в целях и способах семейного воспитания, укоренившихся в семьях различных ценностей, социально-экономического расслоения общества не могут полноценно осуществлять воспитательную деятельность по отношению к школьникам без помощи родителей. Преодолеть противоречие и наладить взаимопомощь призвана такая инновационная практика, как углубление семейно-школьного партнёрства. Для реализации её требуются прежде всего следующие меры:

– убеждение как рядовых педагогов, так и администрации школ в том, что с родителями не только можно, но и необходимо постоянно сотрудничать в области, касающейся воспитания детей;

– поиск взаимных интересов, позволяющих осуществлять взаимодействие, потребностей обеих сторон в партнёрстве и ресурсов, которые могут предоставить семья и школа друг другу;

– подготовка стратегии, по которой будет осуществляться партнёрство, а также управляющей системы для неё;

– подготовка правовой базы (хотя бы на муниципальном уровне), определяющей порядок взаимодействия семьи и школы между собой.

Эти задачи требуют привлечения не только родительской общественности и администрации школ, но и органов власти, однако без их решения говорить о

полноценном партнёрстве не приходится. Кроме того, можно заметить, что задачи эти относятся к разным уровням взаимодействия.

На практике социальное партнёрство между семьей и школой может выражаться в следующем:

- дидактическое взаимодействие, позволяющее осуществлять через общение учителей и родителей учеников взаимное обучение в воспитательных вопросах;
- управленческое партнёрство, совместное управление обеими сторонами воспитательным процессом в рамках школьного обучения;
- совместная экспертиза текущего процесса воспитания в школе;
- проектная деятельность, реализация совместных проектов в социальной, культурной и образовательной сфере, решения конкретных задач и проведение отдельных акций в воспитательной области;
- консультирование друг друга в профессиональной области

Для того, чтобы социальное партнёрство семьи и школы осуществлялось должным образом, требуются следующие условия:

- 1) Обе стороны взаимодействия безусловно должны понимать и осознавать смысл взаимодействия, оперировать актуальными потребностями друг друга.
- 2) Цель взаимодействия – использование взаимного воспитательного потенциала.
- 3) Партнёрство должно быть открытым и добровольным, с учётом согласования позиций и учёта мнения как педагогов, так и родителей.
- 4) Взаимодействие должно проходить в разных сферах и касаться разнообразных видов совместной деятельности.
- 5) Одно из главных условий – это управляемость взаимодействия с приоритетом диалога сторон.

Партнёрское взаимодействие семьи и школы должно строиться как система. Это не может быть просто набор разовых мероприятий – должен существовать комплексный и планомерно развиваемый подход, единая мотивация и объединение усилий ради общей цели – правильного и гармоничного воспитания детей.

Строя систему, педагогический коллектив должен выступать как навигатор, помогающий родителям открывать и использовать новые воспитательные ресурсы. В итоге растёт эффективность общей работы и снижается нагрузка на каждую из сторон.

Проектирование партнёрства происходит в двух направлениях:

- 1) Помощь родителям в воспитании их детей-школьников.
- 2) Помощь семье по отношению к школе.

При грамотно выстроенной политике взаимодействия эти направления друг друга системно уравновешивают, субъекты отношений находятся в равных условиях и потому являются партнёрами, а не управляющей и управляемой стороной. В этом случае педагоги не диктуют семье, как воспитывать ребёнка, а родители в свою очередь не требуют переделать образовательный процесс под свои желания – напротив, стороны поддерживают друг друга и тем самым добиваются максимально эффективного воспитания.

Участники семейно-школьного партнёрства являются как групповыми, так и индивидуальными. Так, к числу индивидуальных относятся директор и другие члены администрации школы, конкретные педагоги, учащиеся и их родители. Групповыми же являются педсовет, методические объединения, родительские комитеты классного или общешкольного уровня, клубы родителей и т. д.

Первоочередным в партнёрстве семьи со школой должен быть поиск почвы для взаимодействия, общих интересов. И главным из них является благо для ребёнка.

Целенаправленная работа по привлечению родителей к помощи школе и оказанию школой помощи семьям должна опираться на дифференцированный подход. В частности, при работе с проблемными семьями требуется индивидуальная работа с каждой из них в зависимости от характера проблем, имеющихся у детей и их родителей. Важно оказывать не только педагогическую помощь, но и психологическую, социальную, медицинскую и даже материальную поддержку. Именно поэтому социальное партнёрство семьи и школы требует участия и органов власти, прежде всего – местного самоуправления, разбирающегося в проблемах, существующих в конкретном населённом пункте.

Также важно помнить, что влияние семьи на ребёнка может быть не только положительным, но и отрицательным. В тех случаях, если члены семьи ведут антиобщественный образ жизни, прививают ребёнку антисоциальные ценности и фактически толкают на путь правонарушения – именно школа в первую очередь должна и обязана встать на защиту своего ученика.

Социальное партнёрство невозможно без овладения родителями педагогической культурой. Она подразумевает такой уровень воспитательной подготовки, который отражает степень зрелости, подготовленности и ответственности родителей. Поэтому школьные учителя не могут не заниматься целенаправленным педагогическим просвещением родителей своих учеников.

Формы такого просвещения могут включать в себя:

- Собрания родителей.
- Лекции.
- Диспуты.
- Дискуссии и т. д.

Главной и универсальной формой взаимодействия, на которой строится социальное партнёрство, является, конечно, проведение родительских собраний. Однако оно не может быть единственной формой. Современный педагог обязан находить и использовать и другие формы, позволяющие добиться взаимного влияния и взаимной помощи семей и педагогического коллектива школы.

Станут ли родители и школа союзниками – зависит от обеих сторон, однако именно школа должна стать инициатором взаимодействия. Учителя должны знать своих учеников и их семьи, квалифицированно (и при этом тактично) учитывать полученную информацию в работе. Без этого инновация, касающаяся социального партнёрства, теряет всякий смысл.

Литература

1. Гревцова И. Общественный школьный фонд: установление социального партнёрства // Школьные технологии. 2003. № 3. С. 216-223. №4. С. 218-229.
2. Гуревич А. В. Воспитательные и общественные эффекты социальных проектов // Народное образование. 2008. № 8. С. 254-261.
3. Моисеев А. Школьные управляющие советы: первые итоги эксперимента // Народное образование. 2006. № 1. С. 98-105.
4. Недвецкая М. Н. Социальное партнёрство школы и семьи в сфере управления образовательным учреждением // Социальная педагогика. 2006. № 2. С. 47-52.

5. Потаповская О. М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. М.: Планета 2000, 2002. Вып. 3.

6. Харитонов В. Организация родительской общественности - модель института социального партнерства // Социальная педагогика. 2006. № 2. С. 53-59.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТОВ

Звягинцева Ю. А.,

Тарасова Н. Н.,

педагоги дополнительного образования

МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»

п.Ракитное, Ракитянского района Белгородской области

*«Таланты создавать нельзя, но создавать культуру,
то есть почву, на которой растут и процветают таланты – можно»*

Генрих Нейгауз

В настоящее время дополнительное образование благодаря вариативным программам, объединяющим интересы семьи педагогов, детей пользуется широким спросом.

Станция юных натуралистов в Ракитянском районе полноправный партнер образования. Занятия на базе станции позволяют детям реализовать знания и навыки, полученные в школе, стимулируют познавательную мотивацию. Для того чтобы в условиях дополнительного образования дети могли развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе, педагоги станции юных натуралистов регулярно пересматривают и переоценивают свой профессиональный труд, выходят за пределы традиционной исполнительской деятельности, меняя ее на проблемно-поисковую, отвечающую запросам детей, родителей и общества.

Но внедрение инноваций значительно усложняет деятельность педагога. Важной задачей педагога дополнительного образования становится умение поддержать ребенка в его деятельности, помочь успешному продвижению в решении возникающих проблем. Педагог вынужден овладевать специальными навыками, приемами работы. Конечно, важными предпосылками для внедрения инновационной деятельности в дополнительном образовании являются потенциал и поведение педагога, его стремление к новому, его открытость.

Наша организация отмечает перспективность метода проектов. Проектный метод уникален и хорош тем, что его можно использовать в работе с детьми разного возраста, включать в него различные методики и технологии. У детей, участников проектной деятельности развивается творческая активность, самостоятельность и гибкость в принятии решений. Ребята учатся осмысливать, что им известно, что нет, каким образом можно найти нужную информацию. Важно, что участники проектов получают навыки общения в детском коллективе, учатся обсуждать совместный план действий, воспринимают мир не только с позиций потребителя, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

В свою очередь педагоги дополнительного образования, занимающиеся проектно- исследовательской деятельностью способны самостоятельно творчески планировать весь воспитательно-образовательный процесс. Творческие педагоги умеют планировать гибко с учётом интересов и запросов учащихся, осуществлять поисковую педагогическую деятельность, реализовать свои творческие умения.

Немало приобретают и родители, участвующие в проектной деятельности совместно с детьми: тесный контакт и со своим ребёнком, и с коллективом родителей;

возможность не только знать, чем занимается ребёнок, но и принять в этом совместное активное участие.

В практике Ракитянской станции юных натуралистов используются разнообразные проекты. В исследовательско-творческих проектах воспитанники экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, стендов. Ролево-игровые проекты с элементами творческих игр позволяют детям входить в образ персонажей сказки и решать по-своему поставленные проблемы.

В работе над информационно-практико-ориентированными проектами дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы. Результаты творческих проектов оформляются в виде детских праздников. Технологию проектирования мы стремимся положить в основу всего воспитательно-образовательного процесса, что способствует внесению новых идей в методы обучения и воспитания.

Но при внедрении технологии проектирования, для достижения положительного результата работы, нужно искать точки соприкосновения разных организаций дополнительного образования детей.

Современная деятельность станции юных натуралистов, как объекта детского дополнительного образования, не может обойтись без участия социальных партнеров. Социальное партнёрство предусматривает совместную деятельность организаций, имеющих отношение к образовательному процессу, построенную на доверии, с общими целями и ценностями, добровольную и долговременную. В основе партнерских отношений лежит взаимная ответственность всех сторон-участников за планируемый результат. Каждый из многочисленных участников при совместной деятельности по принципу «Ты – мне, я – тебе» получает свою пользу. Социальными партнерами нашей организации на сегодняшний день являются: Ракитянское лесничество, Дом детского творчества, культурно-исторический центр князей Юсуповых, Дома культуры района, районная библиотека, районный агропромышленный комплекс.

Социальное партнёрство как социальное взаимодействие в системе дополнительного образования детей включает три этапа. Первый этап социального партнёрства представляет собой установку контакта на основе доверия, что обуславливает определённую степень добровольности со стороны каждой организации. Второй этап социального партнёрства – это общение. Доверие между партнёрами должно чем-то подкрепляться. Практика показывает, что «опереться» можно исключительно на нравственную позицию, убеждённость в правильности тех целей, с которыми они вступают в социальный контакт.

Следующим третьим этапом является организация совместной деятельности по достижению определённых результатов проектов и программ дополнительного образования детей[1].

Социальное партнерство заключается в предоставлении многогранных возможностей и знаний, которые не может дать каждая отдельная организация. Сейчас знания – это самая ценная валюта, поэтому дополнительное образование старается предоставить необходимую базу, на которой в дальнейшем будет формироваться разностороннее индивидуальное развитие. Другими словами, инновации возникают там и тогда, где и когда есть потребность в изменениях и возможность их реализации.

Инновационные процессы в сфере дополнительного образования положительно влияют на качество обучения и воспитания, повышают профессиональный уровень педагогов дополнительного образования, создают лучшие условия для духовного развития учащихся, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним[2].

Литература

1. Крохина Н.В. и др. О практике формирования системы социального партнерства учреждений начального профессионального образования и предприятий разных форм собственности (Информационно-аналитическая справка)/Н.В. Крохина, Н.А. Киреева, С.В. Кропанцева.-Екатеринбург:МОиПО Свердлов. обл.,2001.-40с. .-Б.ц.

2. Социальное партнерство: Нормативно - правовая база/Ред. А.М. Аверин.-Нижний тагил:НТФ ИРРО. Вып.3.-2002.-25с. .-Б.ц.

СОТРУДНИЧЕСТВО С ОКУ «РАКИТЯНСКОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО» – ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА НА СЕЛЕ

*Бабынина Н.Г.,
учитель начальных классов
МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области*

Федеральным законом "Об образовании", Указом Президента РФ, постановлением Правительства и соответствующими указаниями Министерства образования и науки перед школами была поставлена задача выстраивания социального партнёрства государства и местного сообщества в деле поддержки и развития общего среднего образования.

Социальное партнерство в образовании – предмет нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Социальными партнерами нашей школы являются: родителями обучающихся, администрация МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа, МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов», ОКУ «Ракитянское лесничество», БЭЗРК - «Белгранкорм», администрация

Вышнепенского сельского поселения, Вышнепенский центр культурного развития, сельская библиотека, ветераны лесного хозяйства).

На базе школы создано школьное лесничество «Березка». Свою работу мы начали с 2008 года, а со 2 февраля 2010 года на добровольных началах. Деятельность школьного лесничества осуществляется под руководством работников лесного хозяйства. За учащимися закреплён участок лесного фонда урочище «Красный лес», закреплённая площадь – 10 га, которая закреплена за школьным лесничеством, кв. 32, выдел 1-12.

Теоретические знания, полученные учениками на уроках, способствуют экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

С момента возникновения школьного лесничества прослеживается развитие его форм и методов работы. Если в начале работы – были лишь коллективно – творческие дела, то сейчас: разработка социально – значимых проектов, производственно – хозяйственная деятельность и исследовательская деятельность.

Работа ведётся по нескольким направлениям: лесохозяйственная и лесоводческая, лесозащитная лесозащитная, природоохранная, эколого – просветительская и научно-исследовательская деятельность.

Мы активно участвуем круглый год во всех экологических акциях. Акция «Живи, елка!», «Покормите птиц зимой», «Акция «Первоцвет», «Берегите птиц», «День Земли», «День воды» сейчас проводятся День земли, Первоцветы, Давай докажем, что нельзя на нас надеется земля., «Марш парков» и др. В зимнее время года во время экологической акции «Живи, елка!» - мы проводим фенологические наблюдения, это измерение снежного покрова, принимаем участие в рейдах по охране и защите хвойных насаждений от незаконной вырубке.

Акция «Покормите птиц зимой» - интересна тем, что мы в школьной мастерской изготавливаем и развешиваем кормушки для зимующих птиц не только в школьном саду и на территории с/п, на закреплённом за ШЛ участке лесного фонда, это балка «Волешный лог». В весеннее время года участвуем в акции «День воды», бережем и охраняем «Первоцветы», акция «Берегите птиц», предусматривает развешивание скворечников и синичников. Перед началом каждой акции мы составляем план работы.

Результаты своей работы мы активно отражаем в средствах массовой информации (СМИ). Внимательный читатель обязательно всегда увидит наши статьи в межрайонной газете, в газете «Лесные вести». на сайте школы и Управления лесами Белгородской области. По итогам экологических акций размещены заметки, которые не только говорят о нашей работе, но и призывают беречь и охранять первые цветы, пернатых друзей, лесную красавицу, диких животных. Большое место в нашей работе занимает агитация среди жителей села и района это листовки, буклеты. Мы развешиваем их на территории поселения, беседуем с жителями села, выпущенные газеты по лесной тематике занимают место в школьном коридоре.

Исследовательские и проектные работы, которые проводят участники ШЛ, отражают вопросы окружающей среды. Нами написаны следующие исследовательские работы.

1. *«Лесные пожары» – экологическое бедствие*
2. *«Образ жизни и поведение дикой утки в неволе»*
3. *Экологический проект «Берегите леса России»*

4. «Образ жизни и значение ражего лесного муравья в природе»

Хочется остановиться на последней исследовательской работе. Основу работы составляют: наблюдения, измерения, вычисления, практические работы, анализ, обобщение информации, а многие наши результаты зависят от природных условий.

На территории урочища «Красный лес», находятся муравейники. Первое, что нас заинтересовало – это где живет муравей? Провели наблюдения за муравейниками. Велась наблюдения за ростом и состоянием. Определяли составные части муравейника - надземная, подземная. Ведем учет погибших и растущих муравейников, учились заполнять паспорт учета. Огораживаем и охраняем муравейники. Нашими исследованиями заинтересовался старший научный сотрудник Новосибирского государственного университета Мастинская Рахиль Анатольевна. На базе нашей школы прошел научный семинар под ее руководством. Мы побывали на экскурсии возле Святого колодца, в Ивнянском районе возле колодца Гремучий. Рахиль Анатольевна научила нас беседовать с природой.

Круглый год, сотрудничая с ОКУ «Ракитянским лесничеством» мы проводим биотехнические мероприятия. Мы члены школьного лесничества изготавливаем и развешиваем скворечники и синичники. Мы ведем наблюдения за дикими животными на подкормочных площадках. В подкормке нуждаются в зимнее время дикие кабаны, лоси, косули. Мы узнали, чем можно подкармливать диких животных. Когда приезжаешь на подкормочную площадку, попадаешь в настоящую столовую. Большое значение в подкормке диких животных имеют солонцы, в этих солонцах находится соль. Побывав на таких площадках, мы видели погрызы деревьев, дневные лежки кабанов и косуль. Для защиты от паразитов для диких кабанов делают специальные ванны – купальни недалеко от подкормочных площадок. Эти ванны заполняют остропахнувшими веществами – смесь креолина кабаны чешутся об эти шпалы. Чтобы сберечь животных и лес мы проводим уборку леса от бытового мусора.

Ежегодно в школе проходит Всероссийская акция «Живи, лес!». Основная задача – привлечь внимание общества к проблемам сохранения, восстановления и приумножения лесных богатств. Ребята нашей школы не остаются равнодушными к проблеме лесов.

В рамках Всероссийской акции «Живи, лес!» ребята из школьного лесничества «Березка» в школьном питомнике каждый год высаживают семена абрикоса, ореха грецкого, ореха черного, дуба красного и черешчатого, рябины красной, зачерековали иву повислую.

Принимают участие во Всероссийских субботниках. В парке «Воину освободителю», высадили выращенные своими силами более 80 шт. саженцев абрикоса. Во время посадки саженцев ребята профессионально работали с мечом Колесова. При въезде в село был заложен абрикосовый сквер «Воинам интернационалистам», общей площадью 0,5га. Нашу работу оценил глава администрации сельского поселения О. Н. Матвеевко, и поблагодарил ребят за помощь в субботнике.

Совместно с администрацией сельского поселения собраны семена древесно-кустарниковых пород для высадки по проекту «Зеленая столица».

Среди учеников организованы интересные конкурсы и открытые мероприятия с представителями лесного хозяйства. В фойе можно увидеть рисунки

на тему «Лес без огня», выставка поделок «Осенний лес - красота природы». Проведены практические занятия с представителями лесного хозяйства. Ученики узнали, как правильно определить высоту, диаметр дерева, попробовали это сделать сами. Члены школьного лесничества вспомнили, что такое лесная таксация, как правильно провести инвентаризацию в питомнике, для чего она нужна. Ученики первого класса побывали на экскурсии по экологической тропе «Территория школы». На остановке «Зеленый класс», которая находится в павильоне детского сада, с ребятами был проведен классный час на тему «Что у нас под ногами».

Директор Ракитянского лесничества И. Н. Тарасенко и инженер Е. В. Беликова за время проведения акции неоднократно оказывали помощь в проведении интересных занятий.

На подведении итогов акции «Живи, лес!» И. Н. Тарасенко и О. Н. Матвеевко поблагодарили всех участников акции и отметили самых активных учеников, пожелали дальнейших успехов в работе школьного лесничества. Вручили ребятам саженцы туи, можжевельника казацкого, которые будут украшать территорию школы.

С большим интересом ребята посещают занятия в Ракитянском лесничестве. Там в теплице с капельным поливом школьники зачерековали и высадили более 1000 штук разных видов туи. В настоящее время ведется наблюдение и уход за саженцами.

В Белгородской области активно реализуются программы губернатора. Наше лесничество стало активным участником этих программ. «500 парков Белогорья». На территории поселения разбит парк «Юбилейный, обучающиеся принимали активное участие в закладке парка. Региональный экологический проект «Зеленая столица» Совместно с администрацией Вышнепенского с/п мы сажаем каштан конский, ель обыкновенную, дуб черешчатый, акацию белую. За последние пять лет посажено более 20 га леса. Имеется зона отдыха, проводится уборка школьной территории, уборка улиц на территории поселения. Ведется работа в школьном питомнике, где высеваются семена древесно-кустарниковой растительности и выращиваются саженцы лесных и декоративных культур.

В п. Прохоровка члены школьного лесничества «Березка» принимали участие в закладке геоглифа в виде надписи «75 лет Прохоровского танкового сражения», из семян сосны обыкновенной.

Учащиеся школьного лесничества активно делятся опытом работы. Принимают участие в краеведческих олимпиадах, участвуют в экологических конкурсах, акциях, праздниках, научно – практических конференциях, всероссийских конкурсах в г. Москва и г. Железнодорожск, удалось побывать на родине М. Шолохова в Ростовской области ст. Вешенская на Международном конкурсе.

В 2014 и 2017 годах в честь празднования профессионального праздника работников лесного хозяйства в областной филармонии г. Белгорода нам выпала честь поздравить всех работников лесной отрасли нашей области. Большую помощь в подготовке этих мероприятий оказывают в этом работники центра культурного развития и сельская библиотека.

За активную работу и в сотрудничество мы были награждены ценными подарками от «БЭЗРК-Белгранкорм, нам вручили 10 комплектов формы для школьного лесничества и фотоаппарат

Мы считаем свою работу нужной, перспективной, практичной, значимой и актуальной.

Вовлекая учащихся в социально-активную деятельность, во взаимодействии с общественностью создаем условия для адаптации, социализации и развития личности учащегося. Совместное сотрудничество школы с общественностью позволяет ей стать открытой системой.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Еркова М. В.,
учитель биологии,
МБОУ «СОШ №34 с УИОП»,
г. Старый Оскол*

Глобальная система образования в настоящее время претерпевает ряд кардинальных изменений, связанных, прежде всего, с пересмотром позиций конструктивизма видения образования как социокультурного феномена, ценности, системы, процесса и результата. В соответствии с новой образовательной парадигмой, образовательный процесс рассматривается как взаимодействие членов сообщества в различных контекстах, главной задачей образования становится социализация обучающихся, социальное участие в жизни сообществ, партнерство и диалог.

"Социальное партнерство в образованном пространстве" этот термин - как и сама деятельность, получили полноправное признание в нашей стране на сегодняшний день. Последние несколько лет его начинают трактовать как многоэтапный процесс, где функционирование элементов направлено на достижение положительных изменений. То есть его можно понимать как тип взаимоотношений между субъектами, которые объединены общими интересами и совместно решают возникнувшие проблемы. Главная задача партнерства заключается в согласовании работы и уменьшении конфликтов между участниками процесса. Уже никто сомневается, что образование является одной из наиболее значимых ценностей в обществе. Однако всем известно и то, что общество неординарно, а, значит, не всегда партнерские отношения возможны между образованием и различными секторами общества. Знакомство с опытом решения данной проблемы показывает главные особенности.

Первая состоит в том, что термин "партнерство" понимается очень широко, но наиболее распространенным является понимание партнерства как объединение усилий лиц или организаций для решения общих целей или для достижения значимой для всех цели.

Вторая особенность состоит в том, что публикаций по проблемам социального партнерства в образовании в иностранных источниках больше по сравнению с российскими публикациями.

Стоит отметить, что в российских публикациях исследуется исторический путь данного явления, что позволяет увидеть динамику его развития на протяжении многих лет. Опыт партнерства России ведет отсчет с XIX века, когда появилась необходимость в создании институтов местного самоуправления. Одной из самых важнейших задач, которые решали с самого начала местные земства,

было народное образование. Общественная инициатива стала развиваться очень быстро. Социальная активность интеллигенции подвела страну к пониманию необходимости партнерства семьи и школы. В процесс включилось как государство, так и предпринимательские круги, тем самым к началу XX века открыв новую форму взаимодействия - родительские комитеты. Им удалось подчинить своему влиянию почти все школьное образование и многое сделать для обновления Российской школы.

Современный подход также показывает, что развитие образование - это забота не только государственная. Нормой благополучно живущих стран уже давно стало равное участие социума в деле развития образования.

Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что для решения проблем в этой социально значимой сфере требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих - государства.

Если рассматривать функции и роли основных участников образовательного процесса – обучающегося и преподавателя, то функции преподавателя – это в основном поддерживающая деятельность:

- поддержка автономии (самоуправления) обучающегося;
- использование релевантной и актуальной информации для передачи знаний путем непрерывного исследования изучаемой предметной области и обновления учебного курса;
- поддержка обучающихся в исследовании, оценке, обсуждении и составлении отчетности;
- разработка учебных материалов с учетом индивидуальных различий обучающихся;
- определение индивидуального когнитивного стиля обучающихся и требуемого уровня подготовки для построения нового знания;
- предоставления быстрой и точной обратной связи обучающимся, содействующей учению.

Функции обучающегося:

- применение соответствующих технологий для совместного взаимодействия с другими обучающимися и преподавателем;
- принятие на себя ответственности за свое обучение, выбор изучаемого предмета, постановка образовательных целей, проектирование индивидуальной образовательной траектории;
- разработка и реализация стратегий решения проблем и принятия решений на основе сбора, анализа и оценки релевантной информации;
- идентификация коммуникационных барьеров, причин их возникновения и способов преодоления.

В педагогической системе распределенного образования приоритетным является познание в команде, которая мыслит, принимает решения, оценивает ситуации, осуществляет планирование и разрешает проблемы как коллективный субъект учебной деятельности.

Гетерогенность команды в отношении индивидуальных знаний, компетенций и способностей, наряду с необходимостью решения сложных задач, актуализируют коммуникацию, координацию, взаимодействие, обмен знаниями между обучающимися и учителем, а также потребность в лидерстве.

Безусловно, важно знать имеется ли в настоящее время почва для такого сотрудничества? Оценка опыта показала, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы школы на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления независимо от его типа и вида. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы.

Социальное партнерство помогает передавать и накапливать жизненный опыт как образовательного сообщества, так и его партнеров для формирования у членов сообщества способности долговременного выживания на рынке образовательных услуг. Такой вид взаимоотношений позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, на высоком уровне координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность позволяет оказывать наиболее эффективно и экономно помощь нуждающимся членам сообщества, участвующим в партнерстве и добиваться высоких результатов.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОРОГАХ И УЛИЦАХ

*Алексеева Т. В.,
заместитель директора,
Котова И. Е.,
методист,*

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,
город Старый Оскол*

Термин «социальное партнерство» пришел в педагогику из социологии и экономики, обозначая добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели или выполнения определенной задачи, а также разделять риски, ответственность, ресурсы, правомочность и прибыль. Миссия партнерства в обществе – выполнять стратегическую функцию достижения согласия между всеми сторонами взаимодействия.

Социальное партнерство предстает принципиально новым типом общественных отношений. Фактически это новый тип совместной деятельности, который характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной выгоды и взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования. Социальное партнерство в системе образовании следует понимать, как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Открытость образовательного учреждения выражается в построении, прежде всего, системы социального партнерства – кооперативных связей с другими сферами общества: органами власти, бизнесом, учреждениями образования, культуры и науки, направленной на взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров. Эти связи качественно отличают его от других форм взаимодействия: шефства, спонсорства, попечительства. Его основная идея - взаимовыгодная кооперация, в которой образовательное учреждение выступает не в роли просителя, а является полноправным партнером. Это означает непосредственный и прямой обмен ресурсами, привлекаемыми от социальных партнеров на конкретные результаты деятельности образовательного учреждения.

Социальное партнерство не ограничивается разовыми акциями, а строится на долгосрочной основе и взаимном доверии. Именно этот аспект его организации и реализации вызывает отказ или нежелание вовлекаться в построение новых моделей и отношений для достижения целей.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования «Одаренность» активно взаимодействует с внешней средой. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательного учреждения, важное место занимают социальные партнеры. Как показывает практика, механизм социального партнерства включает систему дополнительного образования и специальное образование. Государство отвечает за обеспечение единого образовательного пространства в стране (цели, задачи, стандарты) и предоставление системе образования необходимых ресурсов, однако государство не может охватить и учесть всю сложность задач и условий конкретных субъектов РФ. Социальное партнерство означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности. Партнерство проявляется в совместной постановке задач развития, в подготовке и осуществлении конкретных мероприятий, в распределении ответственности и координации усилий в деле образования.

В целях организации эффективной работы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, координации деятельности кадетских классов и юных инспекторов движения на базе МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» организован Центр, координирующий деятельность кадетских классов и отрядов юных инспекторов движения (далее - Центр).

Для успешной реализации задач, поставленных Центром, ведется совместная работа с ООО «Автошкола «ВИЛЛиС», ОГИБДД УМВД и образовательными учреждениями Старооскольского городского округа.

В рамках работы Центра проводятся мероприятия для обучающихся, направленные на профилактику детско-дорожного транспортного травматизма: творческие конкурсы, акции, интерактивные игры, конкурсно-игровые программы, квест-игры и др.

Работа Центра направлена на воспитание навыков безопасного поведения детей на улице и дороге через повышение дорожно-транспортной культуры обучающихся, обеспечивает расширение и углубление знаний в области Правил дорожного движения; основ медицинской подготовки, развитие мотивации

безопасной жизнедеятельности, воспитание личности, имеющей осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Деятельность Центра позволяет решать задачи Федерального закона «О безопасности дорожного движения»: охрана жизни, здоровья и имущества граждан, защита их прав и законных интересов, а также защита интересов общества и государства путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий.

В целях привлечения внимания детей и подростков к проблемам безопасности дорожного движения, в рамках плана мероприятий Центра, в рамках осуществления социального партнерства с ООО «Автошкола «ВИЛЛиС» в 1 полугодии 2017-2018 учебного года организованы и проведены:

- тематические недели «Внимание, дети!»;

- муниципальный творческий конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп», в котором приняли участие обучающиеся образовательных организаций Старооскольского городского округа. Конкурс проводился по следующим номинациям: «Я придумал новый знак!» и «Кроссворд по Правилам дорожного движения»;

- лекция на тему «Основные причины ДТП и мероприятия по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма», которую провела Лушпаева Н.А., капитан полиции, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по городу Старый Оскол);

- муниципальный конкурс методических материалов «Дети. Дорога. Безопасность». В Конкурсе приняли участие педагогические работники образовательных организаций Старооскольского городского округа. Конкурс проводился по номинациям «Сборник методических материалов по обучению детей Правилам дорожного движения», «Сборник методических материалов «Организационно-массовая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Сборник методических материалов по организации работы с родителями», «Сборник методических материалов «Педагогические инновации». Представленные на конкурс методические разработки отличались актуальностью, логичной структурированностью и подробным описанным ходом проведения учебного занятия (воспитательного мероприятия), современными педагогическими технологиями, сопровождались методическими советами и наглядными материалами;

- творческий конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения «В новый год по безопасному маршруту», в котором приняли участие обучающиеся образовательных организаций Старооскольского городского округа. Конкурс проводился по двум номинациям: «Социальный видеоролик «За безопасность на дороге всей семьёй», «Новогодний аксессуар из световозвращающих элементов «Фликер – моя безопасность!». Участники конкурса продемонстрировали оригинальность и креативный подход к созданию аксессуара со световозвращающими элементами, проявление творческой индивидуальности и мастерство исполнения, неординарное композиционное и режиссерское решение в постановке видеоролика.

С 21 по 25 декабря 2017 года организована и проведена квест-игра по Правилам дорожного движения «Знаю, соблюдаю, расскажу другим!», в которой приняли участие обучающихся 3-6 классов образовательных организаций округа, а также профилактическая беседа «Пешеход не всегда прав!» для 7-8 классов. В ходе

квест-игры команды выполняли задания, которые были различны по уровню сложности и форме проведения. На выполнение каждого задания отводилось 3 минуты. На каждой станции команда получала 1 балл за правильно выполненное задание. Сумма баллов записывалась в маршрутный лист. Все участники игры получили в подарок от наших социальных партнеров ООО «Автошкола «ВИЛЛиС» набор фликеров.

Данные мероприятия были организованы с привлечением обучающихся объединения по интересам МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» «Дорожная грамота», сотрудников ОГИБДД УМВД России по городу Старый Оскол и специалиста по взаимодействию со средствами массовой информации УМВД по городу Старый Оскол майора внутренней службы Колосовой Натальи Николаевны.

С 25 декабря 2017 года по 30 января 2018 года проведена Акция по безопасности дорожного движения «Осторожно-гололед!». В ходе проведения Акции участники изготовили буклеты, памятки по безопасному поведению на дорогах во время гололеда, адресованные пешеходам и водителям. Памятки «Внимание, пешеход!» распространены среди обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа.

30 января 2018 года на автостоянке у ТЦ «Оскол» педагогическими работниками МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», обучающимися и педагогами МАОУ «СОШ №24 с УИОП», сотрудниками ОГИБДД УМВД России по городу Старый Оскол проведена операция «Внимание, водитель!», в ходе которой участники Акции вручили памятки водителям.

Ежегодно с июня по август проводятся профилактические мероприятия на базе детских загородных оздоровительных лагерей - «Интерактивная игра «Лето БЕЗ опасности!». В ходе игры команды собирают дорожные знаки, заходят в гости к доктору "Пилюлькину", рисуют новый "дорожный знак" и активно участвуют в эстафетах, за что и получают грамоты и подарки от наших социальных партнеров.

Результативность и эффективность работы МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» с социальными партнерами определяется степенью реализации интересов, заключающихся, прежде всего, в пропаганде соблюдения Правил дорожного движения, привлечению внимания детей и подростков к проблемам безопасности дорожного движения. **Социальное партнерство в образовании** осуществляется по своим особым правилам, позволяющим привлечь к нему достаточно широкий круг лиц. С повышением уровня, на котором возникает партнерство, возрастает доля участия в нем сторонних организаций и государственных органов.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ С ОДАРЕНЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ПРИМЕРЕ ГБОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ЮНОШЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

*Соболевская М. В.,
учитель географии,
г. Белгород, ГБОУ «Белгородский инженерный
юношеский лицей-интернат»*

Аннотация. В статье представлены способы организации работы с одаренными обучающимися на этапах развития исследовательского потенциала. В

рассмотренной практике профильного обучения лица организация работы по развитию исследовательской компетентности отражает взаимосвязь деятельности школьников на занятиях ученического научного общества, на уроках, в лабораториях Вузов, научных конференциях, олимпиадах и конкурсах.

Сегодня современное общество нуждается в образованных, деятельных, творческих людях и делает социальный заказ на формирование грамотной и социально-мобильной личности, осознающей свою историческую духовную и культурную принадлежность к Родине. Сейчас стоит задача по формированию способности мыслить самостоятельно, добывать и применять знания, самостоятельно принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для других. Этому будут способствовать не столько учебные, сколько внеурочные занятия, исследовательская деятельность, социальное партнерство, сама среда, в которой находится ученик.¹

Для оценки развития исследовательского потенциала в ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» созданы различные средства: электронные диагностические программы (диагностический комплекс для оценки развития исследовательского потенциала старшеклассников), компьютерная система тестирования для выявления эмоционального и когнитивного компонентов познавательной деятельности, компьютерные диагностические модули для определения рейтинга ценностных установок старшеклассников в познавательной, индивидуальные образовательные программы.⁵

В ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» сформированы собственные традиции и формы работы по развитию общих интеллектуальных, творческих, партнерских способностей детей. В учебно-воспитательном процессе школы полного дня участвуют с одной стороны обучающиеся лица 8-11 классов, а с другой стороны учителя-предметники, преподаватели ведущих ВУЗов Белгородской области, другие социальные партнеры.

Учебный процесс в лицее-интернате для обеспечения выполнения развития разносторонних способностей обучающихся состоит из следующих ступеней:

- 1 ступень – выявление заинтересованных детей. На данном этапе основная задача педагога – привлечение детей к участию в различных предметных, творческих конкурсах или испытаний;

- 2 ступень – сопровождение обучающихся, которое заключается вовлечением школьников в олимпиадное движение. И здесь подразумевается помощь в направлении воплощения проектной и исследовательской деятельности;

- 3 ступень – поддержка обучающихся, которая организуется по индивидуальной образовательной траектории, являющихся одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения школьников и формирование процесса работы, направленное на достижение конечного результата, с учетом возрастных и личностных особенностей.²

Сопровождение непрерывно длится в течение всего образовательного процесса. Таким образом, обучающийся должен пройти путь культурного, профессионального и личностного самоопределения.⁶

Основой работы лицея-интерната с одаренными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, Вузов-партнеров, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала

обучающихся.

Для старшеклассника личностно значимым становится поиск собственного «я», выстраивание жизненных перспектив и возможностей реализации себя во внешнем мире, наличие поля выбора и умение его сделать, осознание своих сильных и слабых сторон, развитие готовности анализировать последствия своего выбора и делать выводы.³

В современных условиях ключевым в воспитании, образовании в профильной школе становится создание максимально благоприятных условий для организации процесса самоопределения обучающихся. Предполагаемым результатом включения подростков профильной школы в выше обозначенные процессы явится развитие необходимых качеств современного человека, к которым относятся следующие:

- образовательная мобильность;
- способность к инновационной организации деятельности;
- способность к мобилизации различных ресурсов для реализации образовательных и профессиональных целей;
- способность к самостоятельной постановке и реализации жизненных и профессиональных задач;
- способность к выстраиванию продуктивной коммуникации с людьми, разными по статусу и профессиональной принадлежности.⁴

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. формирование предметной компетентности старшеклассника - знаниевой базы для дальнейшего профессионального образования согласно образовательным претензиям учащегося и его планам на будущее;

2. формирование управленческой компетентности старшеклассника - способов организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформления продуктов деятельности;

3. формирование коммуникативной компетентности - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности и др.);

4. формирование социокультурной компетентности - способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные и другие сообщества.⁵

С 2010 года ежегодно на базе ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» - Координационного центра программы «Шаг в будущее», проходят региональные этапы Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее». В рамках регионального этапа демонстрируются лучшие проекты в области инженерных, естественных и социально-гуманитарных знаний, с представлением реальных научных и инженерных достижений на выставочных экспозициях и специализированных секциях в условиях конкурсной защиты.

Одним из направлений деятельности, по формированию предметной компетентности обучающихся лица и поиска молодых талантов стало онлайн - обучение «Фоксфорд». Это, прежде всего, дополнение школьного образования онлайн-курсами, возможность прослушать лекции лучших преподавателей, которые соединяют теоретическую подготовку с практическими занятиями. Важным элементом является возможность участвовать в олимпиадах

«Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», «Физтех».

Сотрудничество с Вузами города Белгорода.

Заметным явлением в образовании Белгородской области стало динамичное развитие взаимодействия школ и Вузов. Наш лицей активно и плодотворно сотрудничает с БГТУ имени В.Г. Шухова в реализации программ непрерывного профессионального образования.

Многолетнее сотрудничество БГТУ им. Шухова с ведущими школами города Белгорода и области привело к созданию Центра развития одаренности. Центр организует свою работу через сетевое партнерство и взаимодействие с образовательными учреждениями.

Работа со школьниками проводится многопланово: занятия на факультативах по физике, химии, математике в лаборатории нанотехнологий, по архитектурным специальностям. А также научная работа с обучающимися в учебно-исследовательских обществах, подготовка к олимпиадам различных уровней, включая олимпиаду «Будущие исследователи - будущее науки». Важной формой взаимодействия Вуза и школ является ежегодная «Шуховская Олимпиада», проводимая для школьников 8-11 класса по физике и математике.

Активно лицей – интернат осуществляет социальное партнерство и с Белгородским государственным национальным исследовательским университетом (НИУ «БелГУ»).

Ежегодно обучающиеся лица участвуют в региональных научно-практических конференциях, проводимых университетом по разным направлениям науки, где наряду со студентами и аспирантами выступают с защитой своих проектов и научно-исследовательских работ.

Создание в 2017 году на базе НИУ «БелГУ» «Школы юного географа» является совместным научно-просветительским проектом кафедры географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности факультета горного дела и природопользования.

Целью работы «Школы юного географа» является профессиональная ориентация школьников, выявление и продвижение наиболее одаренных школьников и их исследовательских возможностей, помощь в полной их реализации; подготовка к участию в олимпиадах; адаптация учащихся к последующему обучению в НИУ «БелГУ».

Уже традиционными стали экскурсии в инновационно-технологический центр БГТУ им. В.Г. Шухова, Центр молодежного инновационного творчества «МЕТАМОРФОЗА», Федеральный региональный центр аэрокосмического и наземного мониторинга объектов и природных ресурсов НИУ «БелГУ», где ученые ведущих вузов области проводят занятия по актуальным проблемам использования высоких технологий в производстве.

Проводимая работа помогает обучающимся сделать правильный выбор своей будущей профессии. Использование краеведческого материала способствует формированию более глубоких и прочных знаний учащихся, помогает понять и объяснить природные и экономические процессы и явления, активизирует познавательную активность.⁶

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в

предмете. *Особую роль в данной работе имеют тьютеры.* На тьюторских консультациях педагог помогает осознать цель образования, какой она видится подростку, спланировать и организовать работу, позволяющую добиться поставленной цели. Педагог-тьютор способствует формированию умений и навыков самообразовательной деятельности, учит пользоваться учебными ресурсами школы, сферой дополнительного образования, библиотеками и т.п. Тьютор координирует реализацию составленного учебного плана, создает условия для осмысления полученного знания, значимости отдельных результатов и направленности дальнейшего поиска.⁷

Одна из базовых задач тьютора - провести учащегося через освоение трех типов жизненных практик: проектной деятельности, исследовательской и творческой. При этом важно не только и не столько формирование соответствующих компетентностей, сколько понимание собственных предпочтений, сильных и уязвимых сторон. Тьютор поможет осознать, какой из типов деятельности является ведущим в будущей профессии.⁸

Вывод: исследовательскую деятельность можно рассматривать как мощную инновационную образовательную технологию, которая служит средством комплексного решения задач образования, средством трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, средством восполнения и развития интеллектуального воспитания потенциала общества.

Итог: наша общая задача – формирование инициативных форм поведения обучающихся, формирование предметных и метапредметных образовательных результатов, креативных и рефлексивных способностей, инициативности и ответственности.

Список литературы

1. Бычков В.П. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
2. Гузеев А. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
3. Гуров В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы//Педагогика. - 2003. - № 4. – 60 с.
4. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. М.; Тула, 2002. – 455 с.
5. Макотрова, Г.В. Экспертная оценка учебно- исследовательской культуры школьников / Г.В. Макотрова// Исследовательская работа школьников. – 2008. –№ 1.- С.33-41
6. Трофименко, Т. И. Тьюторское сопровождение сети ресурсных центров как нетрадиционная модель методической службы / Т. И. Трофименко // Методист. – 2010. – № 3. – С. 26–32.
7. Тьютор: [истоки, основные цели и задачи тьюторского сопровождения] // Кафедра открытых образовательных технологий Московский институт открытого образования. – URL: <http://www.oot-kaf.ru/archives/483>
8. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М., Сентябрь, 2008, с.83-128.

Сборник

**Организация исследовательской и проектной деятельности
как средство развития интеллектуально-творческого
потенциала современного школьника**

Материалы Региональной конференции
28 февраля 2018 г.

*Редакционная
коллегия:*

Попогребская И.В.
Тулинова Н.В.
Котарева Н.И.
Телицына Г.В.

*Компьютерная
верстка:*

Косинова А.П.
Косухина И.В.

Материалы представлены в авторской редакции