

Мастер-класс на тему: «Дружба красок»

*И.С. Божкова,
В.А. Калашикова,
воспитатели*

*МБДОУ ДС № 2 «Колокольчик»
Старооскольского городского округа*

Образовательная область: познавательное развитие

Группа (возраст): средняя группа (4-5 года)

Цель: Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

Обучающие: расширить представлений детей о получении нового цвета, путём смешивания красок; расширить кругозора детей через знакомство о свойствах воды, красок (гуашь); Формирование у детей умственных способностей: умение анализировать, сравнивать и обобщать, делать выводы на основе практических опытов.

Развивающие: развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов (стаканчики, краски, кисточки);

Воспитательные: Вызвать интерес к познанию нового при помощи простых экспериментов.

Оборудование: стаканчики с водой; кисточки; краска (гуашь) – красная, синяя, жёлтая, зелёная, белая, чёрная; клеёнка,

Методические приемы: практические (опыт с водой и краской), словесный (беседа, объяснения, вопросы), наглядные (показ),

Ход работы

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня по дороге в сад, мне как-то стало грустно.... Ведь уже позади яркое, солнечное лето и золотая осень прошла.... Все вокруг стало таким скучным, хмурым, мне совсем не хватает ярких красок. Ой, а я кое-что придумала! Ребята, а не хотите ли вы, вместе со

мною побыть маленькими волшебниками и немножко разукрасить хмурый день?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что там на столе?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Да, здесь и краски и стаканчики с водой даже кисточка лежит, интересно, а для чего все это?

Дети: (предположения детей)

Воспитатель: А я, кажется, догадалась.... Посмотрите, вот перед вами стаканчик с водой, скажите мне, вода имеет цвет?

Дети: нет, не имеет цвета, она бесцветна.

Воспитатель: Да ребята, вода не имеет цвет, она как вы правильно сказали бесцветная, но мы можем добавить в неё немного краски вот этой, которая стоит рядом со стаканчиками. Какие цвета тут есть?

Дети: жёлтая, красная, синяя, черная, белая и зелёная

Воспитатель: Давайте попробуем добавить немного краски в нашу воду и посмотрим, что произойдет, сначала возьмем кисточку, затем опустим её кончик в баночку с краской, в ту, которая вам больше других понравилась, а затем эту кисточку опустим в стаканчик с водой и хорошенько помешаем.(пока дети набирают краску на кисть воспитатель проводит с детьми беседу по ассоциации цвета с предметами окружающего мира, например: синий цвет – небо, море; жёлтый солнце, лимон и т.д.)

Дети: (дети берут кисть, окунают её кончик в понравившуюся краску и растворяют её в стаканчике с водой)

Воспитатель: Ребята, что произошло с водой?

Дети: она окрасилась

Воспитатель: Да, все верно. Вода имеет свойство окрашиваться, поэтому она приняла цвет той краски, которую выбрали вы. Вот такая необычная вода. А как вы считаете, если мы в эту уже цветную воду, добавим, к примеру, краску другого цвета?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: А давайте с вами попробуем? Мы же с вами маленькие волшебники. Как вы думаете, у нас что-нибудь получится?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Так давайте же возьмем кисть и наберем краску другого цвета (*воспитатель помогает детям, у которых возникли затруднения*), а затем опустим её в стаканчик и помешаем.

Дети: (выполняют задание)

Воспитатель: Посмотрите внимательно, что произошло?

Дети: вода поменяла цвет.

Воспитатель: Какой получился цвет у (*называет имя ребенка, к которому обращается и так опрашивает 2-3 человек*)? Значит, какой мы можем сделать вывод?

Дети: Можно сделать вывод: что при смешивании двух цветов, получается третий, новый цвет.

Воспитатель: Да ребята, вы абсолютно правы, при помощи нескольких цветов, мы сможем получить множество других, поэтому мы можем сказать, что краски дружат друг с другом. Вот, например, у тебя (*имя ребёнка*) какой получился цвет? (*опрашивает 2-3 детей*)

Дети: (отвечают)

Воспитатель: Скажи, (*имя ребёнка*) смешав какие 2 цвета у тебя получился (*розовый, фиолетовый, и т.д.*), (*опрашивает 2-3 детей*). А у меня получился какой-то новый цвет, знаете какой это?

Дети: (отвечают)

Воспитатель: Да, это бирюзовый, я смешала синий и немного зелёного. Ребята, вот какие мы с вами молодцы, предали много красок этим хмурым дням, мне снова хочется улыбаться, и я с нетерпением буду ждать наступления зимы, особенно когда пойдет белый, пушистый снежок и будет очень сказочно у нас в городе. Какие из вас получились замечательные волшебники! Скажите, вам понравилось смешивать краски?

Дети: (отвечают)

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали?

Дети: Что вода не имеет цвет – она бесцветная, а так же она имеет свойство окрашиваться. Узнали то, что при смешивании двух цветов, мы можем получить новый, третий цвет.

Воспитатель: Хотели бы вы в следующий раз снова провести опыты?

Дети: (отвечают)

Литература:

1. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-smeshivanie-krasok-2233808.html>
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-yeksperimentirovaniyu-dlja-detei-3-4-let-smeshivanie-krasok-tema-raduga.html>