

**Мастер класс по познавательной-исследовательской деятельности  
на тему: «Как появились первые книги» в старшей группе  
компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи**

*Бондарева Елена Васильевна*

*воспитатель,*

*Михликова Лариса Сергеевна*

*воспитатель,*

*МБДОУ ДС №22 «Улыбка»*

*Старооскольского городского округа*

**Презентация педагогического опыта.**

Познавательное развитие предполагает развитие интереса детей, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Мир физических явлений, окружающий ребенка, даёт огромные возможности для систематического развития способности к преобразованию.

**Характеристика учащихся.**

Работая в группе компенсирующей направленности (КН) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) можно отметить, что категория дошкольников с нарушениями речи полиморфна и многочисленна по составу. К таким детям относятся и дети с психофизическими отклонениями различной степени выраженности. Внимание у детей с ТНР характеризуется неустойчивостью, трудностью переключения, повышенной возбудимостью наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности, отмечается нарушение восприятия, существенным сопутствующим признаком является нарушение памяти.

Поэтому построение образовательной деятельности диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного и дифференцированного подходов.

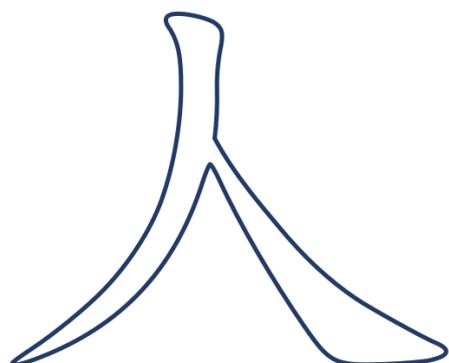
### **Основные приемы игры.**

Как известно, ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развиваем познавательные процессы посредством игр. В ходе исследовательской деятельности в прошлые книги воспитанники знакомятся с тем, как жрецы в Древнем Египте использовали природный материал для написания книг. Сначала педагог предлагает детям порисовать на песке и на воде. Дети выясняют, что этот материал не подходит для хранения информации, так как песок - сыпучий, а вода – невидимая, нет формы. Далее педагог предлагает нарисовать на глине и проверить, можно ли так сохранить информацию. Дети проводят эксперимент - рисуют на глине, ставят точки, трясут и приходят к выводу, что глина подходит как носитель информации.

Предлагаем вашему вниманию видефрагмент.

### **Моделирование.**

Следующим этапом исследовательской деятельности было путешествие детей в Древний Китай, где для написания первых книг использовали специальные символы, которые называются иероглифами. Педагог предлагает воспитанникам выбрать понравившийся иероглиф и написать на ткани, объясняя, что каждый иероглиф имеет свое значение. Дети рисуют с помощью кисточки и красок понравившиеся им символы, проговаривая при этом их значение.



**ЧЕЛОВЕК**



**НЕБО**

В ходе мастер класса дети узнали о том, как жрецы Древнего Египта делали первые книжные страницы, а китайцы, как очень изобретательный народ, изобрели бумагу.

**Рефлексия.**

Вам понравилось путешествие? Выбирайте страну в которой понравилось появление первой книги вытягивать лучик солнца, Египет- глиняная страница, Китай- шелковые книги. Вы очень много узнали нового.

**Вывод.**

От того на сколько интересно и занимательно проходит процесс пребывания ребенка в дошкольном учреждении зависит его дальнейшее развитие. Ребенок по своей натуре исследователь окружающего мира, а помочь разобраться с ним, призваны мы – взрослые.

## Литература

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.: Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 64с.
3. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.