

Создание системы взаимодействия старших и младших школьников «Шефство над младшими школьниками посредством тимбилдинга»

Борисова Е.А., учитель биологии,
Калиш Ю.В., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

Пояснительная записка

Шефская работа в современной школе является одной из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей формированию активной социально-нравственной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям.

В данной ситуации перед педагогом встает проблема формирования единого коллектива, в котором будет комфортно как детям – наставникам, так и их подопечным. Для этого педагогу необходимо сформировать у учащихся навыки коллективного сотрудничества, научить детей совместно решать поставленные задачи. Особенно остро перед нами встает проблема знакомства младших школьников и их наставников. Организация шефства старших над младшими может быть одним из направлений работы органов ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

Стремление обучающихся младших классов к общению со старшими – естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, им доступнее копирование деятельности и поведения старших школьников, чем педагога.

У старшеклассников в процессе шефской деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе.

В процессе наставничества дети проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относятся к людям старшего поколения и заботятся о своих младших товарищах.

Результатом шефства в младших классах является переход к школьному самоуправлению в среднем и старшем звеньях, что способствует развитию у старшеклассников уверенности в себе, само и взаимоуважению, ответственности за порученное дело.

Для формирования у обучающихся социально значимых мотивов деятельности и практического её осознания, которые во многом формируют способности соотносить свои поступки с интересами окружающих людей, необходим выход за пределы учебной деятельности, опыт социального взаимодействия, каким и становится шефство.

Следует отметить, что участие в работе шефов возможно лишь тогда, когда обучающиеся видят в этом перспективу творческой деятельности, а также возможность реализации собственных возможностей и потребностей и имеют достаточную подготовку к данной деятельности.

Одной из форм взаимодействия наставников–старшеклассников и подшефных обучающихся младших классов может быть игра.

Игра – особая форма общения, сотрудничества, содружества, которая выводит интересы и возможности ребёнка на более высокий уровень мыслящей, творческой личности.

Игра – одновременно и развивающая деятельность, и принцип, и метод, и форма жизнедеятельности, зона социализации, защищенности, самореабилитации, сотрудничества, содружества, сотворчества с взрослыми, посредник между миром ребёнка и миром взрослого.

Перед началом работы будущие шефы знакомятся с характеристикой подшефного класса, встречаются и беседуют с классным руководителем обучающихся. Куратор шефов помогает старшеклассникам выстроить работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников.

Задачей учителя-куратора является координация работы шефского класса и активная помощь в реализации поставленных задач шефской деятельности. Одним из путей решения данной проблемы является применение на занятиях с учащимися приемов тимбилдинга.

Тимбилдинг (командообразование) – это комплекс мероприятий, которые направлены на сплочение команды путем совместного активного отдыха, подвижных спортивных игр, коллективных развлекательных программ, тренингов и прочего, направленный на обучение коллектива совместной активной деятельности для достижения общей цели.

Главные цели и задачи тимбилдинга заключаются в:

- создании чувства единства коллектива, организованности и сплоченности;
 - замене у участников чувства конкуренции на чувство сотрудничества;
 - обучении эффективному взаимодействию между членами коллектива (взрослых или детского объединения);
 - выработке доверия и понимания в команде;
 - сплочении команды, выводе «командного духа» на новый уровень;
 - укреплении горизонтальных связей в коллективе (детском объединении);
- повышении мотивации деятельности;
- укреплении авторитета руководителя команды (педагога-организатора, лидеров ученического самоуправления) на неофициальном уровне;
 - психологической разгрузке участников процесса.

Тимбилдинг для детей – это сплочение группы с помощью различных игр и общих занятий. В игровой интересной и веселой форме ребята учатся взаимодействовать, поддерживать друг друга, работать вместе, чтобы достичь общей цели. Кроме того, тимбилдинг помогает побороть неуверенность в собственных силах, даже самые робкие мальчики и девочки начинают проявлять лидерские качества, брать инициативу на себя. Упражнения тимбилдинга построены так, что участник не может сделать их в одиночку. Обязательна работа в команде. Во всех тимбилдинг-тренингах есть задания, формирующие доверие друг к другу. А чем сплоченнее команда, чем больше участники доверяют друг другу, тем быстрее они выполняют задания.

Место проведения МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

Дата проведения – 22. 09. 2021 года.

Цель: оказание методической помощи педагогам участникам семинара в проведении занятий, способствующих формированию и сплочению детского коллектива младших школьников и их старших наставников.

Задачи:

- познакомить участников мастер – класса с приемами **Тимбилдинга** ;

- поддержать интерес участников мастер – класса к деятельности по формированию сплоченного детского коллектива, пополнение их творческого опыта.
- формировать ситуацию успеха, установление контакта между педагогом и участниками мастер – класса.

Форма проведения: мастер - класс.

Участники мастер – класса: участники семинара.

Оборудование и материалы: высказывание на доске «Обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них в отдельности» Курт Левин, разноцветные клубки ниток (по количеству участников), веревка, цветные карандаши, пластиковые стаканчики (по количеству участников), карточки с цифрами (по количеству участников), листы бумаги А4 (по количеству участников).

Сценарный план:

- 1.Организационный момент
- 2.Основная часть
- 3.Заключительная часть
- 4.Рефлексия

Ход мастер-класса

Вступительная часть

Педагог 1:

Добрый день, уважаемые коллеги! Приглашаем всех принять участие в мастер-классе «Шефство над младшими школьниками посредством тимбилдинга».

Есть популярная яркая арифметически выраженная метафора: $1+1=5$. Эта формула, означающая, что два человека вместе могут сделать гораздо больше, чем по одиночке. В одиночку можно сделать, так мало; вместе можно сделать так много! А знание механизма образования коллектива - залог успешной работы педагога.

Педагог 2:

Знакомо вам понятие «Тимбилдинг»? (ответы участников) Абсолютно верно. В переводе с английского «Тимбилдинг» означает «командообразование», «построение команды» Главная задача тимбилдинга - сплотить коллектив. Обратите, пожалуйста, внимание на следующие слова:

**«Обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу,
чем изменить каждого из них в отдельности»**

Курт Левин

Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашей сегодняшней встрече? Как вы понимаете эти слова? Выскажите свои предположения.

Участники высказывают свои предположения.

Педагог 1: Вы абсолютно правильно поняли эти слова, и, как Вы догадались, сегодняшний разговор пойдёт о формировании коллектива, в частности детского коллектива, состоящего из младших школьников и их старших наставников – учащихся 9-11 классов. Такая работа особенно актуальна в период знакомства ребят, их первого взаимодействия. И здесь как нельзя к стати нам могут пригодиться приемы **Тимбилдинга**. Так как именно на этом этапе необходимо сформировать у

учащихся чувство взаимного доверия, симпатии, понимания и принятие индивидуальных особенностей друг друга, умение сотрудничать в коллективе. Без этого невозможно организовать работу в рамках детского наставничества.

Основная часть

Давайте попробуем сейчас представить себя в роли детей и выполнить соответствующие задания.

1. Игра «Составь слово»

На спины участникам прикрепляются карточки с буквами, из которых они должны составить слово (например, слово «игра»).

Вопросы для обсуждения:

-Какие элементы игры работали на командообразование?

2. Игра «Передача предмета»

Цель: Построение коммуникации в группе

Задание: Участники рассаживаются в круг. Ведущий подходит к одному из участников и передает воображаемый предмет в руки участнику (жестом) и сообщает направление передачи (по часовой стрелке или против). Каждый участник должен передать предмет следующему игроку. По сигналу ведущего «Стоп. У кого сейчас предмет?» участник должен поднять руку. В качестве предмета нельзя использовать физический предмет, только воображаемая передача. Между раундами ведущий дает время на обсуждение группой взаимодействия по передаче, использования других способов коммуникации, чтобы не терять предметы.

И игра начинается заново, с постепенным добавлением количества предметов.

Вопросы для обсуждения:

-Какие наблюдения и педагогические выводы можно сделать?

3. «Разговор через стекло»

Цель: обучение использованию мимики и жестов в общении. *Ход игры:* дети делятся на пары. Педагог дает задание: представьте себе, что один из вас зашел в магазин, а другой остался на улице, но забыл сказать товарищу, что необходимо купить в магазине. Попробуйте с помощью жестов договориться о покупке. Голос использовать нельзя, потому что в магазине очень толстое стекло и через него ничего не слышно.

Вопросы для обсуждения:

- В чём трудность при выполнении задания?
- Какие элементы игры работали на командообразование?
- Чему учит эта игра? (учит сотрудничать, работать сообща).

4. «Рулет»

Цель: активизация группы, создание групповой сплоченности. *Ход игры:* дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».

Вопросы для обсуждения:

- В чём трудность при выполнении задания? (нужно действовать сообща для достижения цели)
- Чему учит эта игра? (заставляет доверять друг другу, работает на сплочение коллектива).

5.Игра на снятие напряжения «Импульс»

Ребята берутся за руки. Получается цепь. Задание: передать импульс (рукопожатие) от первого участника последнему. Тот же, по окончанию игры, должен поднять руку, в ходе игры необходимо наращивать темп.

Игра успешна только в том случае, если участники справятся за максимально короткое время

Вопросы для обсуждения:

- Как изменилась атмосфера? (Стало веселее. Простое упражнение, но эффективное, способное разрядить обстановку)
- Как поможет Вам полученная информация в работе с детьми?

Заключительная часть

Рефлексия:

Наш мастер-класс подходит к концу.

Давайте подведем итог. Уважаемые коллеги я попрошу вас встать в круг. Я бросаю клубок любому из вас, а вы должны его поймать, участник, получивший клубок, отвечает на мой вопрос, обматывает нитью свою ладонь, передаёт его снова мне. Вопросы рефлексии:

На что похоже наше переплетение?(сеть, паутина, звездочка, грибница и т.д.) Посмотрите, сколько дорожек дружбы от нас протянулось друг к другу. Давайте поднимем руки вверх и посмотрим, как эти дорожки превратились в волшебную крышу. В жизни наши взаимоотношения с близкими и друзьями, одноклассниками, коллегами напоминают подобное переплетение нитей. Мы вместе становимся сильными, дружными. Положите «паутинку» на пол, и я осторожно сверну эти маленькие дорожки дружбы в клубок, чтобы они превратились в одну дорогу, которая никогда не разорвётся».

Вывод:

Сплочение детского коллектива учащихся начальных классов и их юных наставников – очень сложный процесс, это кропотливая и ответственная работа. И здесь велика роль учителя. Правильно познакомить ребят, сформировать у них чувство доверия друг к другу, чувство симпатии, желание работать вместе, это залог успеха работы в рамках детского наставничества. Современные условия требуют от детей умения работать в группе, команде, приёмы тимбилдинга способствуют сближению детей, улучшению микроклимата в коллективе, являются связующим звеном в цепи взаимоотношений между учащимися.