

Мастер-класс
«Установление коммуникативных связей и развитие навыков
коммуникации старших и младших школьников посредством цикла
тренинговых занятий «Вместе к цели»

Косинова Анастасия Павловна,
педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

Теоретическая часть

Наставничество – это одна из форм социально значимой деятельности обучающихся, которая может способствовать формированию активной социально-нравственной позиции, ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям.

Обычно, обучающиеся первого класса, приходя в школу и адаптировавшись в новом детском коллективе, заимствуют поведенческую мотивацию у старших обучающихся.

Младшие обучающиеся стремятся к общению со старшими – это абсолютно естественное желание повысить самооценку, поддержку, защиту, им доступнее копировать поведение и деятельность старших обучающихся, чем учителей. У обучающихся старших классов в процессе наставничества формируются навыки самоорганизации, потому что для того, чтобы стать примером, прежде всего необходимо быть требовательным к самому себе.

Организация шефства старших обучающихся над младшими является одним из основных направлений работы органов ученического самоуправления как на уровне одного класса, так и на уровне всей школы и делает необходимым усиление роли активистов обучающихся средней ступени обучения, способного воздействовать на поведение обучающихся начальной школы, умеющего организовать их культурный досуг на переменах, оказывать реальную помощь учителям и воспитателям младших школьников. Воспитание подрастающего поколения не может обойтись без активной пропаганды общественных ценностей: активности, толерантности, гражданской просвещённости.

В процессе наставничества необходимо совершенствовать навыки общения и особо важным является установление коммуникативных связей старших и младших школьников.

Коммуникативный тренинг - это такая форма психологического воздействия, которая основывается на активных методах групповой работы, специально организованное общение, в ходе него можно решать вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказывать психологическую помощь и поддержку.

Коммуникативная компетентность обучающихся младших обучающихся включает распознавание эмоциональных состояния и переживаний окружающих, уметь выразить свои эмоции вербальным и

невербальным способом. Обучающийся младших классов должен владеть такими коммуникативными навыками как:

- уметь сотрудничать,
- уметь слышать и слушать,
- умение понимать и воспринимать информацию,
- говорить правильно самому.

Настоящий тренинг предназначен для работы обучающихся старших классов с детьми младшего школьного возраста 7-10 лет.

Цель: способствовать расширению социального опыта обучающихся младших классов, основываясь на их взаимодействия со одноклассниками и обучающимися старших классов во время игровых упражнений, проигрывания моделирующих ситуаций, этических бесед.

Задачи:

- ✓ Активировать внутренние психологические ресурсы обучающихся старших и младших классов для установления коммуникативных связей.
- ✓ Развить навыки общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
- ✓ Способствовать развитию сочувствия и взаимодоверия, взаимоуважения.
- ✓ Развить навыки рефлексии.

Занятие проводится в форме группового консультирования с элементами тренинга. Рекомендуемое количество участников – 15-20 человек.

Практическая часть

1. Игра «Знакомство»

Цель: способствовать расслаблению, эмоциональной настройке на занятие.

Старшеклассники становятся вместе с обучающимися младших классов в круг и предлагают им поприветствовать друг друга различными способами: пальчиками, ладонями, плечами, коленками, кивком головы, улыбкой и т.д.

Затем старшеклассник-ведущий предлагает взяться всем за руки и, подняв их вверх, вместе произнести: «Всем, всем, всем - здравствуйте».

2. Упражнение «Презентация»

Цель: способствовать привлечению внимания к своей личности.

Обучающимся предлагается присесть на стулья в форме круга. Старшеклассник-ведущий знакомит с котом Тимофеем, который будет путешествовать вместе с обучающимися по стране Знаний и делать совместные открытия. Далее предлагается каждому обучающемуся представить себя группе обучающихся и рассказать что-то новое о себе.

3. Обсуждаем и принимаем правила поведения в группе.

Цель: научиться совместно разрабатывать решение, вносить свои предложения.

Старшеклассник-ведущий предлагает правила поведения на занятиях, которые относятся и к нему, и к остальным участникам в равной степени. Обучающиеся предлагают свои правила. Каждое из правил обсуждается и принимается или не принимается. Правила записывают на плакате и он висит на каждом занятии.

Правила поведения: не хочешь говорить или выполнять одно из заданий – не делай этого, но обязательно сообщи об этом с помощью условного знака; ответ не может быть правильный или неправильный. Правильный ответ – это то, что выражается в твоём мнении на самом деле; лучше вообще ничего не сказать, чем сказать не правду и не то что думаешь, или врать. Если обучающийся не просит, то нельзя давать оценку его выступлению; то, что мы узнаем друг о друге на занятии, не обсуждается вне группы. Все, что происходит на занятиях, будет нашей общей тайной.

Старшеклассник-ведущий обещает торжественно следовать всем правилам и предлагает участникам сделать то же самое. Все берутся за руки и произносят: «Обещаю!»

4. Игра «Плохое настроение»

Цель: развивать чувство эмпатии.

Инструкция: у каждого человека может быть плохое настроение и окружающим нужно постараться понять его причину и научиться правильно реагировать на плохое настроение человека.

Послушайте одну историю:

- Один мальчик пришел в школу в плохом настроении и сердито сказал своему другу: «Я не буду с тобой играть».

Его друг подумал немного и спокойно спросил: «Ты имеешь в виду, что тебе хочется играть с другими детьми?»

У мальчика улучшилось настроение, потому что друг не стал с ним спорить, ругаться, не обиделся, а просто постарался понять.

Теперь выберем водящего, который будет изображать человека в плохом настроении. Остальные должны попытаться правильно реагировать, можно начинать высказывание со слов: «Ты имеешь в виду, что ...»

(Можно узнать, может в группе есть человек в плохом настроении, или у кого-то недавно было плохое настроение и попросить вспомнить свои чувства).

5. Игра «Иди ко мне»

Цель: дать возможность обучающимся оценить потенциал доверия между двумя людьми.

Инструкция: Обучающиеся образуют пары с теми, кого хотят узнать получше. Одному участнику завязывают глаза. Другой встает напротив первого на расстоянии 3-4- метра и начинает подходить к нему, медленно,

пока первый обучающийся не поднимет руки ладонями наружу и не скажет «Стоп».

В заключении повторяют эксперимент обменявшись ролями.

Далее в течение 5 минут партнеры обсуждают, что они испытали:

- Что побудило «слепого» игрока сказать «Стоп»?
- Насколько близко я позволяю другим подойти ко мне?
- Насколько близко я хотел подпустить к себе своего партнера?

6. Упражнение «Разговор начистоту»

Цель: выяснить, что помогает, а что мешает каждому в общении с другими людьми.

Инструкция: все садятся в круг.

- Сейчас вы подумаете и скажете, что в вашей личности помогает в общении с другими людьми, а что наоборот мешает. Надо назвать по два таких качества. Но для начала надо повторить то, что сказал ваш сосед слово в слово. Например, Макар сказал, что ему мешает – несобранность, а помогает – доброжелательность.

В конце старшеклассник обобщает ответы участников и делает вывод, какие качества помогают, а какие мешают эффективному общению. Можно сказать: «Наша цель – установить, как можно недостатки преобразовать в нечто полезное. Ведь наши недостатки – продолжение наших достоинств».

7. Игра «Зеркало»

Цель: научить взаимодействовать в паре.

Инструкция: участники разбиваются на пары, и встают друг напротив друга. Один из них медленно совершает различные движения, а второй по возможности синхронно повторяет их — как в зеркальном отражении.

При этом нужно соблюдать следующие правила:

- Партнеры не должны касаться друг друга.
- Все движения должны совершаться в замедленном темпе.
- Ноги не должны отрываться от пола.

Через 2 минуты партнеры меняются ролями.

8. Упражнение «Без ложной скромности»

Цель: способствовать развитию умения вести позитивный внутренний разговор о самом себе. В процессе игры обучающиеся могут понять, какими качествами и способностями они хотели бы обладать.

Инструкция: всем людям обычно нравится, когда их хвалят. Чья похвала вам больше всего нравится? Говорите ли вы что-то хорошее о себе сами? Что, например?

Когда мы говорим о себе хорошо, это здорово помогает нам добиваться в жизни успеха, переживать сложные ситуации и доводить до конца трудные дела.

Я хотела бы, чтобы вы сейчас подумали о трех вещах, которым вы хотели научиться или которые хотели бы делать лучше, чем сейчас. Выбрав эти три вещи, представьте себе, что вы уже умеете делать их. Сформулируйте это в утвердительной форме. Например: "Я отлично бегаю", "Я пишу интересные сочинения", "Я плаваю очень хорошо "...

Теперь возьмите лист бумаги и запишите эти три фразы большими-большими буквами. Возьмите восковые мелки и украсьте буквы, которыми написаны эти предложения. Если захочется, можете взять каждую фразу в красивую рамку.

По завершении упражнения можно попросить каждого ребенка продемонстрировать свой маленький плакат остальным участникам и громко зачитать то, что на нем написано. Очень полезно организовать этот процесс так, чтобы ребенок при этом прохаживался по классу, обращаясь к конкретным детям, и каждую новую фразу говорил новому ученику.

Попросите обучающихся в конце занятия забрать свои плакаты домой и повесить их дома на стену. Чем чаще они будут смотреть на них, тем легче им будет добиться того, чтобы эти слова стали правдой.

9. Итоговое упражнение «Аплодисменты по кругу»

Цель: эмоциональная разрядка.

Инструкция: ребята, мы хорошо поработали сегодня, и я хочу предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем нарастают и становятся все сильнее.

Старшеклассник-ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот обучающийся выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Список литературы

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 2006.
2. Игры (под ред. Петрусинского В.В.) – М., 2005.
3. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М., 2003.
4. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – С-Пб., 2013.
5. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. – Рига, 2015.
6. Пиз А. Язык телодвижений. – М., 2015.
7. Подвойская М.А. Уроки психологии в школе. – М., 2012.

