

*Мурогова И.Н.,  
заместитель директора  
МБОУ «СОШ №34»*

## **Организация работы с одаренными детьми на основе технологий наставничества и шефства (на примере МБОУ «СОШ №34»)**

В МБОУ «СОШ №34» много одарённых и высокомотивированных детей, которые участвуют и становятся победителями в ежегодно проводимых конкурсах и спортивных соревнованиях.

В целях создания дополнительных условий для эффективного развития интеллектуальных, творческих и иных способностей детей в 2019 году разработан проект «Организация практики наставничества шефства для обучающихся на базе МБОУ «СОШ №34» («Направленная активность»).

Предполагается, что не менее 15 обучающихся МБОУ «СОШ №34» будут вовлечены в различные формы наставничества и шефства к 31 мая 2021 года.

Этот проект предусматривает возрождение системы наставничества и шефства, которая на протяжении долгих лет существовала в советской школе и впоследствии оказалась незаслуженно забытой. Время побуждает вернуться к ценному опыту, тем более что он востребован в конкурсном движении, которое с каждым годом расширяется.

В школе имеется опыт по привлечению детей к наставничеству и шефству: разновозрастные группы, где осуществляется взаимное обучение, взаимопомощь в разработке проектов, активно работают и ведут исследовательскую деятельность на базе Интерактивного музея занимательных наук «Кулибин Парк», Музея Боевой славы и исторического музея «Наследие», лаборатории 3Д-моделирования.

Основные мероприятия проекта:

- организация методического сопровождения педагогических работников школы по внедрению технологии наставничества и шефства для обучающихся;

- создание школьного «Центра наставничества и шефства».

«Центр наставничества и шефства» - это мотивационная среда, позволяет выстроить эффективную систему работы с одаренными учащимися на основе принципа непрерывности.

В школьной наставнической практике определены две категории наставников: педагоги - Наставники детей, Наставник в модели «ученик – ученику».

Наставники детей выстраивают траекторию развития одарённого ребёнка, способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности детей, участвуют в реализации проектов от планирования до воплощения идеи, осуществляют психолого-педагогическую поддержку.

Механизмами и инструментами наставничества в паре «наставник – одарённый ребёнок» являются:

- обучение и воспитание детей в процессе образовательной деятельности;
- разработка индивидуального плана поддержки и сопровождения одарённого ребёнка с включением в него мероприятий творческих, психологических тренингов;
- проведение просветительской работы в семье ребёнка и в его социальном окружении;
- организация стажировок и обучающих занятий у мастеров профессионалов.

Наставник в модели «ученик – ученику» не назначается руководителем, а неформально выбирается группой детей или обучающимся. Быть наставником, значит обладать следующими качествами: быть уверенным в себе, стрессоустойчивым, коммуникабельным, толерантным, ответственным, пунктуальным лидером.

Наставник должен быть старше своего подопечного: такой «разрыв» обеспечивает результативное взаимодействие и эффективную передачу опыта. В этом смысле наставничество рассматривается как взаимодействие старших и младших школьников.

Механизмами и инструментами наставничества в паре «ученик – ученику» являются:

- *совместная исследовательская (проектная) работа* – способствует поддержанию творческой атмосферы и дружескому микроклимату в группе детей. Проекты сопровождают наставники-обучающиеся, которые помогают в выполнении тех или иных заданий по проекту: осуществлять поиск информации, проводить исследование, разрабатывать планы, подготавливать защиту проекта. Совместная деятельность обучающихся в подготовке проекта способствует развитию инициативы, коммуникативных качеств, формирует чувство ответственности, умение планировать свою деятельность и согласовывать ее с партнером по работе, учитывать чужое мнение, воспитывает коллектив единомышленников, раскрывает творческий потенциал каждого участника проекта.

- *совместное участие в организации внеклассных мероприятий, праздников, практических занятий, мастер-классов, массовых досуговых мероприятий.* Проведение конкурсов, викторин, игр, традиционных массовых мероприятий создает идеальную почву для усвоения знаний, формирования умений и навыков. Преимущества таких форм работы – в сочетании пользы с увлекательностью, творчества с командной работой, развития личности в эмоциональном общении.

Кроме того, становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной социально значимой деятельности.

Целью наставнической деятельности в школьной системе образования

является создание условий, направленных на интеллектуальное образование учащихся, их активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому.

Для эффективного функционирования «Центра» наставничества и шефства в школе используется **системный подход** и сложившиеся **традиции**.

Традициями в школе стали: праздник День науки, мобильные интерактивные выставки, ежегодные конференции членов школьного научного общества «Поиск».

Системный подход выражается в последовательной смене социальных ролей в ученика: обучаемый – соучастник – наставник. Основной принцип наставничества – это плавный переход от «Я» ... до «Вместе».

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков младшему школьнику от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы повышает эффективность образовательной деятельности и поддерживает мотивацию обучающихся на высоком уровне.

Индивидуальная форма - предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.

Групповая - сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательными интересами.

Коллективная - организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов.

Методами наставнической деятельности являются:

- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия);
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);
- нетворкинг — метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников - с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий-работодателей);
- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;
- информирование (в том числе в форме инструктирования);

- консультирование.

Использование приемов наставничества, способствуют активизации творческой деятельности, лучшему восприятию и анализу полученных теоретических знаний, практических умений и навыков, когда передача этих знаний и умений происходит от старшего к младшему, от опытного – к новичку. Таким образом, в коллективе появляется личная ответственность, растет чувство коллективизма, взаимопомощи, со товарищества.

Наставничество связано с деятельностным и гуманистическим подходами. Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях обучающихся: учащиеся ежегодно участвуют в выставках и конкурсах различного уровня, получают призовые места.

Элементы наставничества и шефства помогают достигать основной цели – стимулировать инициативу детей в оказании помощи, в желании делиться своим опытом, психологически поддерживать новичков. Кроме того, они способствуют познанию детьми самих себя, своих возможностей, проявлению уважения к интересам других людей, воспитанию сочувствия и взаимоуважения, стремлению к самоуправлению.

Перспективы работы школы в данном направлении:

- привлечение студентов - наставников к участию в работе школьного научного общества;
- разработка интерактивных игр по профессиям, на которые можно выучиться в белгородских вузах;
- разработка программ наставничества.

Мы убеждены, что наставничество и шефство – это дополнительный ресурс в освоении обучающимися образовательных программ, содействующий продуктивному управлению траекторией развития детей и подростков, побуждающий к поиску рациональных решений и вдохновляющий всех участников на новую взаимопреобразующую деятельность.