

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»**

**Материалы
дискуссионной площадки на тему:
«Инновационные технологии и интерактивные формы
и методы в организации научно-исследовательской деятельности
обучающихся», в рамках регионального симпозиума
научно-исследовательских работ и проектов обучающихся
«Мои исследования-родному краю»**



**г. Старый Оскол,
2022 год**

Материалы дискуссионной площадки на тему: «Инновационные технологии и интерактивные формы и методы в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся», в рамках регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю» – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2022 – 89 с.



Сборник содержит материалы дискуссионной площадки на тему: «Инновационные технологии и интерактивные формы и методы в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся», в рамках регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю», проходившего 14 октября 2022 года на базе МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»

Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работникам различных категорий и другим заинтересованным лицам, занимающимся исследовательской и проектной деятельностью.

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник статей.

© МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Агафонова Г.Н.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» 9

Балуева М.В., Соловьева А.О.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» 11

Березина Н.Н.

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» 12

Бровченко Ю.М., Семенова Т.П.

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» 14

Болотова А.П.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 15

Болотских Ю.Б.

«РОЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»..... 17

Борисова Е.А.

«РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»..... 18

Булгакова Л.М.

«УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КОМПЛЕКСНЫХ ЭКСПЕДИЦИЙ»..... 20

Валуйко С.М.

«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 21

Волкова Л.Г., Филонова Д.А.

«УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»..... 23

Грудкова Г.В.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»..... 24

Грудкова Г.В., Нарыкова Р.Т.

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»..... 26

Дудникова О.В.

«КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»..... 28

Дмитриева Ю.А.

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ».. 29

Дручинина Л.Н.

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЗАДАНИЕ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 30

Дудникова О.В.

«ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ» 31

Духанина Г.П.

«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» 32

Евдокимова И.В.

«ИНТЕРАКТИВНЫЕ СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА «ЖИВЫЕ СОКРОВИЩА КРАЯ БЕЛЫХ ГОР» В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНО СИМПОЗИУМА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ «МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ – РОДНОМУ КРАЮ» 34

Есипова О. А.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ» 35

Ивашкина Е.В., Шаталова Е.В.

«РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ БАЗЫ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГЕОКЕШИНГА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»..... 37

Ишкова М.Н.

«КЕЙС- ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»..... 38

Калиш Ю.В.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «СКРАЙБИНГ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»..... 39

Капустина А.М.

«ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... 40

Карпузова С.В.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»..... 42

Карпузова С.В., Четова Ю.А.

«ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ПРИРОДООХРАННОЙ АКЦИИ «ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ»..... 43

Клевцова Е.О., Шайхуллина А.Н.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИСТОЧНИКОВОЙ БАЗЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ»..... 44

Комарчук А.В.

«МЕТОД КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ (CASE STUDY) ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»..... 46

Косинова А.П., Косухина И.В.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»..... 48

Коростелева Н.В., Гребенкина Н.А.

«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН» В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДИЗАЙНЕРСКИХ ПРОГРАММ»..... 49

Косинова Н.И.

«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»..... 51

<i>Котарева Н.И., Попогребская И.В.</i>	
«ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ»	52
<i>Котарев А.И.</i>	
«ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	56
<i>Кузнецова Р.И.</i>	
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	58
<i>Куркина С.П., Куркин С.В.</i>	
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ПО РАЗВИТИЮ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»	61
<i>Мелихова Л.В., Соловьева А.О.</i>	
«MODULE» ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	62
<i>Остапенко Т.И., Московченко Е.В.</i>	
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ»	64
.....	64
<i>Поздняков С.А., Затонских А.Н.</i>	
«УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ»	65
<i>Сальников Д.Н.</i>	
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	68
<i>Самойленко А.И.</i>	
«УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ШКОЛЫ»	70
<i>Смолянская Н.В.</i>	
«ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА, СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	71

Стадниченко В.В.

«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ.ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ»..... 72

Степанова В.В.

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И НОВЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 74

Степанова М.Н.

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ»..... 76

Хмельницкая Л. А., Симанчук Т.Е.

«ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ В ХОДЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... 78

Хомякова М.Н., Сапрыкина Л.В.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... 79

Чаплыгина Т.А.

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ».. 81

Чиркова Е.Н.

«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ» 82

Шахова Э.В.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»..... 83

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ШКОЛЬНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ НОУ ТВ 84

Шенишина Н.Н.

В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ» 84

Шубина О.С.

«ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРИЗ - ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»..... 86

Юрьева М.Н.

«ШКОЛЬНАЯ ПЕРЕМЕНА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	87
<i>учитель начальных классов</i>	87

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Агафонова Г.Н.,
МБОУ «Центр образования - средняя школа № 22»
г. Старый Оскол*

Исследовательская деятельность ребёнка – это особое направление учебной и внеклассной работы, ориентированной на развитие исследовательской активности младших школьников, формирование у них определенных компетенций.

Технология креативного мышления предполагает: нетрадиционные формы проведения занятий; организацию «креативных минуток» на каждом занятии; исследовательскую, проектную деятельность воспитанников; систему внеурочной деятельности; использование специальных методов и приемов развития творческого мышления. Рассмотрим некоторые из них

Развитие умения определять проблему исследования. Метод «Шесть шляп мышления»

Эта интересная методика разработана известным психологом Эдвардом де Боно. Каждый цвет вызывает в сознании человека определённые чувства и ассоциации. Придерживаясь этих ассоциаций, Эдвард де Боно предписал каждой шляпе определённый тип мышления.

Белый цвет наводит на мысль о бумаге. В этом режиме мы сосредоточены на той информации, которой располагаем: только факты и цифры.

Красный цвет наводит на мысль об огне. Красная шляпа связана с эмоциями, интуицией, чувствами и предчувствиями. Здесь не нужно ничего обосновывать.

Желтый цвет наводит на мысль о солнце и оптимизме. Под желтой шляпой мы стараемся найти достоинства и преимущества предложения, перспективы и возможные выигрыши, выявить скрытые ресурсы.

Черный цвет означает осторожность. Черная шляпа - это режим критики и оценки, она указывает на недостатки и риски и говорит, почему что-то может не получиться.

Зеленая шляпа - это режим творчества, генерации идей, нестандартных подходов и альтернативных точек зрения.

Синяя шляпа используется в начале обсуждений, чтобы поставить задачу мышления и решить, чего мы хотим достичь в результате. Это режим наблюдения за самим процессом мышления и управления им (формулировка целей, подведение итогов и т. д.).

Развитие умения выдвигать гипотезы

Выдвижение гипотез, предположений и провокационных идей – важные мыслительные навыки, обеспечивающие исследовательский поиск.

Рассмотрим приёмы для развития способностей выдвигать гипотезы.

При каких обстоятельствах каждый из этих предметов будет полезным?
Например: апельсин, сотовый телефон, букет цветов.

Развитие умений и навыков работы с парадоксами

Нередко парадоксальными оказываются добытые в ходе экспериментов факты, вступающие в противоречие с существующей теорией.

Прием «Парадокс»

Прочитайте текст: По законам аэродинамики майский жук не может летать, т. к. масса тела, площадь его крыльев и другие характеристики не должны позволять этого делать. Но жук летает. Сформулируйте парадокс. Как вы думаете, почему так получилось?

Развитие умений трансформировать мысли в графический образ

Тексты – не единственный способ фиксации информации. Исследователи разных специальностей особенно любят схемы. И это не случайно. Графическая схема даёт наглядное представление об общей структуре изучаемого объекта.

Приём «Пиктограмма»

Способность изобретать эти значки и символы свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством их развития.

Рассмотрим пример такого листа с закодированными символами голосов природы:



Приём «Схематическое изображение текста»

Этот приём позволяет схематически изображать учебные, научные и художественные тексты.

Возьмём для примера стихотворение китайского поэта Гу Кайчжи.

Четыре времени года

Весенней водою озёра полны,
Причудлива в летних горах тишина.
Струится сиянье осенней луны,
Свежа в одиночестве зимнем сосна...

В процессе использования данной технологии формируется исследовательская позиция ученика, происходит формирование и развитие ключевых компетенций, без которых невозможно «умение учиться» не только в школе, но и в течение всей жизни.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Балуева М.В., учитель иностранного языка,
Соловьева А.О., учитель иностранного языка
МБОУ «СОШ №34»*

Для того чтобы научно-исследовательский проект мог иметь высокую оценку, необходимо его сделать качественным и интересным. Компьютерные технологии значительно расширяют возможность получения и обработки информации, обеспечивая эффективную организацию исследовательской деятельности учеников и повышая их информационную компетентность. Перед учащимися ставятся определенные цели и задачи от которых зависит содержание материала исследовательской работы, включая разнообразные формы и методы работы с компьютером.

Для успешной реализации исследовательского проекта учащиеся могут использовать различные виды редакторов:

графические: Paint, Adobe Photoshop, CorelDraw,

анимационные: Macromedia Flash MX

редактор сайтов: Macromedia DreamWeaver, не исключая, конечно же, пакет Microsoft Office.

Особое значение в создании исследовательского проекта, имеют Интернет-ресурсы, благодаря которым он становится более красочным и результативным.

Мировая информационная система открывает своим пользователям огромные возможности для работы с многофункциональными ресурсами и каналами, начиная с электронной почты и заканчивая различными поисковыми системами. Большой популярностью среди молодежи пользуются месенджеры, чаты и блог-каналы. Что может быть интересней международного общения, где узнаешь много нового и познавательного. Возможность развивать коммуникативные навыки, практиковаться в публикации и размещении собственных идей, создавать и анализировать — главный путь к воспитанию успешной личности. Исследовать неизведанное, находить способы решения сложных задач помогут Интернет-ресурсы и компьютерные технологии. Исследовательская работа подразумевает решение многих поставленных задач, создание научно-исследовательского проекта требует внимательной и кропотливой работы, главную роль в

которой имеет «живое слово учителя» и его целеполагание. Учитель оценивает проектную работу и решает рецензировать ее или нет. Но для того, чтобы оптимизировать условия умственного труда существует эффективное средство, которым является современный компьютер, ведь успешные результаты вызывают больший интерес к исследовательской деятельности, а использование компьютера делает этот процесс занимательней.

Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях учат не только применять на практике теоретические знания, но и отрабатывают навыки работы с программным обеспечением, стимулируют учеников к самостоятельному приобретению знаний, у них развивается любознательность и повышается интерес к изучению предмета. Использование современных информационных технологий в организации исследовательской деятельности поднимает эту работу на качественно высокий уровень, способствует повышению мотивации обучения, развитию креативного мышления школьников. А если деятельность учителя и ученика выстроена в рамках использования определенного образовательного ресурса сети, то тогда учитель может выделить его основные составляющие, направленные на формирование учебно-исследовательской культуры школьников, и достраивать педагогические условия. Можно с уверенностью утверждать, что все современные инновационные технологии акцентированы, прежде всего, на повышение активности учащихся, так как истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

*Березина Н.Н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦЭБО» г. Старый Оскол*

Формирование экологической культуры учащихся посредством стратегии инновационной деятельности, в приобщении учащихся к научно - исследовательской деятельности остается кардинальной задачей экологического образования. Нестандартные ситуации исследования активизируют деятельность учащихся, формируют такие творческие качества личности, как самостоятельность, системность мышления. Поэтому одной из приоритетных задач дополнительного образования стала модернизация содержания, форм и методов обучения, создания новой системы организационных механизмов управления познавательной деятельностью учащихся.

При формировании научного мышления у учащихся на основе технологии проектно - исследовательской деятельности используются

следующие инновационные формы: экологический мониторинг исследования особо охраняемых природных объектов; экологический мониторинг исследования состояния окружающей среды природных объектов; совместные исследовательские экспедиции со специалистами особо охраняемых природных территорий. Проектная деятельность позволяет привлечь учащихся к активной социальной деятельности, овладеть чувством собственной значимости и гражданской ответственности, разнообразить коммуникативные связи учащихся с социумом.

При организации научно-исследовательской деятельности большое значение имеет применение интерактивных форм. В своей практической деятельности применяю следующие интерактивные формы: информационные технологии, дистанционное образование, использованием Интернет-ресурсов, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме онлайн.

Большой интерес вызывают у учащихся интерактивных формы работы в процессе организации проектно-исследовательской деятельности. Интерактивные формы дают возможность учащимся стать полноправными участниками учебного процесса, учат понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Формированию исследовательской компетенции учащихся способствует и такая интерактивная форма, как самопрезентация проектно - исследовательской работы, которая определяется необходимостью подготовки учащегося к публичным выступлениям.

Новые возможности для взаимодействия участников учебного процесса предоставляют интерактивные занятия в дистанционной форме.

Интерактивные формы дают возможность учащимся принимать участие в научно- практических видеоконференциях различных уровней. Интерактивный диалог, реализуемый в условиях видеоконференции, позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню деятельности учащихся, существенно увеличивая их информационные возможности.

Таким образом, инновационные технологии и интерактивные формы в организации научно-исследовательской деятельности учащихся естественнонаучной направленности способствует повышению интеллектуальной и социальной воспитанности личности. Все это дает возможность осуществлять индивидуально-личностный подход к профессиональному самоопределению выпускников.

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Бровченко Ю.М., учитель иностранного языка,

Семенова Т.П., учитель иностранного языка

МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Вовлеченный в научно исследовательскую деятельность ребенок находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, осознает смысл и результат своих усилий не только по указанию учителя, но и в результате собственного поиска. В. Осницкий. Что такое научно исследовательская деятельность? Это деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Этапы:

- Постановка проблемы
- Изучение теории
- Подбор методик исследования
- Сбор, анализ собственного материала, обобщение
- Выводы

Научно исследовательская деятельность помогает:

- 1) самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике;
- 2) критически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать новые идеи;
- 3) грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, устанавливать закономерности, формулировать аргументированные выводы, находить решения;
- 4) быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах;
- 5) самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры.

Виды исследовательских работ:

Кейс -технологии (case study) - технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебнометодических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней, и передачи их обучающимся для самостоятельного изучения (с возможностью консультации у преподавателя) и решения задания с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений.

Кластер («гроздь», «пучок», «созвездие») – выделение смысловых единиц текста и графическое их

оформление в определённом порядке в виде грозди, пучка, созвездия. Инсерт – маркировка текста на полях значками по мере его чтения. Делает зримым процесс накопления информации

«V» – уже знал

«+» – новое

«-» – думал иначе

«?» – не понял, есть вопросы.

ПОПС - формула - метод, используемый при обсуждении дискуссионных проблем, при выполнении упражнений, в которых нужно занять определенную позицию.

П - позиция (в чем заключается точка зрения) - я считаю, что...

О - обоснование (доводы в поддержку позиции) - ... потому, что...

П - пример (факты, иллюстрирующие довод) ... например...

С - следствие (вывод, призыв к принятию позиции) ... поэтому...

«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Болотова А.П., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №21»*

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Начинаю организацию исследовательской деятельности с первого класса. Самые первые элементы исследования уже при обучении грамоте. Так при изучении темы «Звуки и буквы» проводим наблюдение.

Посмотрите на слова «сон» и «сом».

- Что в них меняется? (Последняя буква.)

Изменился один звук (соответственно одна буква), и получилось другое слово.

- А теперь нужно определить изменение в следующих словах: «сон» и «нос». (Буквы поменялись местами.)

При изменении порядка следования звуков также получилось другое слово.

Не секрет, что многие школьники так и не осваивают навык грамотного письма. Они устно прекрасно рассказывают правила, а при письме в словах орфограмм не видят, с трудом подбирают проверочные слова. Чтобы научить детей успешно преодолевать орфографические трудности, нужно систематически и кропотливо работать на протяжении многих лет. Строю работу так, чтобы она могла захватить школьников, удивить, поэтому на урок русского языка во втором были принесены конфеты «коровка молочная».

- Какие орфограммы вы нашли в названии конфет?

Домашнее задание даю по желанию: провести исследовательскую работу с фантиками от конфет, в названии которых должно быть не менее двух орфограмм. Дети превращаются в маленьких ученых. Они должны найти фантик с двумя и более орфограммами, приготовить объяснение каждого правила, а для этого надо заглянуть в учебник, подобрать проверочные слова, затем достойно защитить свою работу перед классом: говорить нужно кратко и точно (правило и доказательство). Объекты исследования (фантики от конфет) приклеиваются на лист бумаги. Такие листы используются как карточки на последующих уроках русского языка. Например:

- выпишите слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- выпишите имена собственные;
- выпишите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, запишите проверочное слово.

Это любимая работа для многих учеников. Задача состоит не только в том, чтобы обучить детей грамоте, но и в том, чтобы сделать процесс увлекательным и развивающим.

Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность должно быть основано на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта детей. Рассмотрим написание проекта «Любимые игры и игрушки». Дети проводят опрос старших (разных поколений), в какие игры и какими игрушками они играли в детстве. Каждый ученик приносит в класс свою любимую игрушку. Рассказывает о ней по плану:

- 1) название игрушки;
- 2) откуда она появилась;
- 3) описание игрушки;
- 4) как ты в неё играешь.

После этого ученик декламирует стихотворение, поёт песенку или загадывает загадку о любимой игрушке. Дети самостоятельно подбирают стихотворения, песни, загадки о любимой игрушке, каждый рисует свою любимую игрушку, любимые игрушки своих родителей. На защиту проекта предоставляется 5-7 минут. На вопросы и ответы отводится примерно 2 минуты. По итогам защиты необходимо поощрить не только тех, кто хорошо доложил об итогах собственной работы, но и тех, кто задавал интересные вопросы.

Считаю, что исследовательская деятельность для учащихся моего класса развивает познавательную активность и дает положительные результаты.

«РОЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

*Болотских Ю.Б., учитель начальных классов
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»*

Исследовательская деятельность в начальной школе – сложный и трудоемкий процесс реализация которого без помощи родителей крайне затруднительна, т.к. дети младшего школьного возраста, имея желание исследовать окружающий их мир, еще не имеют навыков исследовательской деятельности и соответствующими знаниями. На этом этапе им необходима поддержка и консультативная помощь взрослых.

С этой целью спланированы мероприятия, в которых принимают участие учащиеся, родители и педагоги. Ведь только совместными усилиями, при доверительных отношениях семьи и общеобразовательных учреждений мы можем добиться положительного результата и развить в ребенке желание узнавать новое, исследовать природу родного края.

Одним из таких мероприятий являются совместные с родителями экскурсии в природу. Они способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого [2]. Во время экскурсий, походов дети и взрослые проявляют качества и умения, которые не требуются в повседневных условиях (умение замечать интересное в природе, заносить полученные данные в дневник наблюдения, обобщать собранный материал, вести себя как член команды). Сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии, тем более что дети постоянно задают вопросы на которые хотят непременно получить ответ. Любая исследовательская и проектная деятельность по изучению и охране родной природы совместно с родителями, например изучение лекарственных растений, которые можно разместить в домашней аптечке, сбор семян древственно – кустарниковых растений, изучение первоцветов нашего края и участие в их охране, подготовка проектов по утилизации новогодних деревьев, изготовлению кормушек для зимующих птиц, позволяет ребенку получить богатый исследовательский и природоохранный опыт.

Приобщение детей к историческому прошлому своего края, его культуре, духовным ценностям – наиважнейшая задача современности [4]. Любая исследовательская работа строится в первую очередь на сборе материала. И здесь огромную помощь ребенку могут оказать именно родители. И это не только мамы и папы, но и бабушки и дедушки. Они вместе с ребенком собирают материал по литературным и музейным источникам, встречаются со старожилками. Поход в музей с мамой и папой несет в себе, гораздо большую эмоциональную нагрузку, чем с учителем. Уже стало традицией привлечение родителей к проведению летних экологических экспедиций, в ходе которых, собирается полевой материал для

исследовательской работы. Так, летом 2022 года нами было проведено три однодневных экспедиции с привлечением родителей. Это позволило ребятам собрать полевой материал по изучению видового состава птиц обитающих на территории дендропарка «Ильины» и изучению мест обитания щурки золотистой. Проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проекта или исследования [3]. Важна такая работа и для самих родителей, работая вместе с детьми над исследованием, родители узнают своего ребенка совершенно с другой стороны, ребенок становится партнером. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Своим личным примером, показывая небезразличное отношение к своей малой родине, родители формируют у ребенка не только интерес к исследовательской деятельности, но и активную гражданскую позицию, любовь к своей малой родине.

«РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

*Борисова Е.А.,
учитель биологии МБОУ «СОШ №16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Многолетний опыт исследовательской практики говорит о том, что чем раньше школьники постигнут азы исследовательской и проектной работы, тем скорее они станут юными исследователями, состоятся как творческие личности, умеющие самостоятельно мыслить, обобщать собранный в ходе исследования материал, составлять отчеты о проделанной исследовательской работе, представлять результаты своего исследования на научно-практических конференциях [1]. Одним из путей развития навыков исследовательской и проектной деятельности является организация школьных экологических экспедиций.

В рамках работы школьного научного общества «Познание» вот уже более 10 лет организуется комплексы однодневных экологических экспедиций, основной целью которых является формирование исследовательских и проектных навыков, экологических знаний и экологической культуры подрастающего поколения в ходе мониторинга природных экосистем и практической деятельности по их охране.

В экспедиции участвуют дети разных возрастных категорий (младший 1-4 класс, средний 5 – 8, и старший возраст 9 – 11 класс). Участвуя в работе экологической экспедиции малыши получают навыки вычленения проблемы, постановки цели, наблюдения, сбора полевого материала, учатся обобщать полученные данные, что сказывается на качестве выполняемой ими, пусть еще совсем простой, но очень значимой для них, исследовательской и проектной работы.

В ходе таких экспедиций проводятся наблюдения, фиксируются результаты учетов и другие первичные данные, которые заносятся в полевой дневник. Далее в ходе их анализа и обобщения ребята делают выводы о проделанной работе, разрабатывают рекомендации для дальнейшей деятельности по улучшению экологического состояния изучаемых объектов.

Экологическая экспедиция дает возможность увидеть в природе не отдельные разбросанные формы и явления, а объединить их в единое целое [3].

Участие в экспедиции требует от учащихся определенной теоретической и практической подготовки. В течение учебного года ребята занимаются по специально разработанным программам, направленные на изучение экологии, ботаники, зоологии, лесоводства, краеведения. Это такие программы как: «Мир вокруг нас», «Юный фенолог», «Юный краевед». Занятия по этим программам ведут опытные педагоги – руководители секций научного общества «Познание».

За период 2021-2022гг., в рамках работы школьного научного общества были организованы и успешно проведены комплексы однодневных экологических экспедиций по изучению природного и культурного наследия родного края. Ребята изучили экологические особенности Бобра обыкновенного, обитающих в окрестностях села Бор – Молявинка. В ходе работы был сделан вывод, о том, что бобры обладают строительными инстинктами, об этом свидетельствует разнохарактерность их жилищ, в соответствии с ландшафтом, на крутом берегу бобры вырыли норы, а в заболоченной местности построили хатки. Кроме того, учащимися был определен рацион питания бобра обыкновенного, обитающего на изучаемой территории.

Большой интерес вызвали у ребят экспедиции по изучению экологического состояния искусственных насаждений лиственницы сибирской в урочище «Пушкарская дача» и Березовой рощи, расположенной в окрестностях с. Новокладовое.

В ходе проектной работы по изучению влияния зимних подкормок на видовой состав млекопитающих в течении 2021 – 2022 был организован ряд однодневных экологических экспедиций в лесной массив урочища «Пушкарская дача», расположенный в окрестностях села Новокладовое.

Экспедиционная работа позволяет учащимся приобрести не только навыки проектной и исследовательской деятельности, но и неоценимый опыт практической природоохранной работы. Ребята осознают, что каждый человек может внести свой посильный вклад в дело охраны и приумножение природы родного края.

Используемая литература

1. Борисова Е. А. [Текст]: Организация проектно-исследовательской деятельности по изучению родного края в рамках внеурочной деятельности. Сборник муниципальной конференции для педагогических работников «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения» Материалы муниципальной конференции для

педагогических работников «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения» / Е. А. Борисова // – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2022 – 369 с.

2. Дежникова, Н.С.и др. [Текст]: Учебное пособие /Н. С. Дежникова. — Москва: Педагогическое общество России,2000. — 63с.

3. «Экологическое воспитание школьников» [электронный ресурс] - Режим доступа: <https://pedsovet.su/publ/177-1-0-1126>, свободный.- Загл. с экран

«УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КОМПЛЕКСНЫХ ЭКСПЕДИЦИЙ»

*Булгакова Л.М.,
учитель биологии
МАОУ «Гимназия №6» г. Губкин*

Одной из главных и актуальных задач Российского образования является эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования, формирование экологической культуры школьников.

Учащиеся нашей гимназии участвуют в Межрегиональных экологических экспедициях школьников России с 2002 года. Члены секции «Открытие» проводили исследовательскую деятельность в 23 регионах России. Задачи экспедиции: реализация исследовательских и проектных образовательных программ естественнонаучного содержания в полевых условиях; проведение широкого спектра естественнонаучных исследовательских работ в различных районах; освоение основных приемов проведения экологического мониторинга окружающей среды; ознакомление с флорой и фауной заповедных зон России; пропаганда роли особо охраняемых территорий для сохранения биологического разнообразия.

Помимо обучающих задач учебно-исследовательские экспедиции выполняют воспитательные и развивающие задачи:

- воспитание у ребят ответственного отношения к природе,
- формирование навыков исследовательской деятельности.
- укрепление здоровья детей;
- воспитание бережного отношения к природе - естественной среде обитания;
- реализация этапа преемственности школа - ВУЗ.

Комплексная учебно-исследовательская экспедиция является стержневой формой учебно-воспитательной работы при реализации концепции стандартов второго поколения.

В учебно-исследовательских экспедициях можно выделить несколько этапов:

1. Подготовительный этап: подготовка экспедиционного снаряжения с учетом возраста детей, набора продуктов питания с учетом обеспечения калорийности рациона. Знакомство с научной литературой по региону и проблеме исследования, овладение методами полевых исследований, постановка проблем, определение целей, хода, содержания экспедиции.

2. Полевые исследования: распределение заданий между группами школьников или отдельными учащимися; проведение экспедиции.

3. Камеральная обработка материала: первая сортировка собранного материала проводится непосредственно в природе. Дальнейшие работы проводятся стационарно на базе экспедиции.

4. Итоговая конференция по результатам экспедиции.

Учебно - исследовательские экспедиции помогают преодолеть межпредметную обособленность знаний школьников, соединить теоретическую и практическую стороны программного материала, а также позволяют поддерживать и развивать интерес к дисциплинам, изучаемых школьниками.

Важнейшим этапом экспедиции является итоговая конференция. На таких конференциях ребята на практике ощущают связь разных наук; осознают, что для исследования объектов, будь то лишайники или особенности современного бытования, они пользуются одними научными методами.

При этом решаются и многие другие образовательные задачи: развивается монологическая речь, умение доступно излагать узкоспециализированные дисциплины.

Организация исследовательской деятельности в экспедиции позволяет эффективно решать четыре важнейших образовательных задачи:

1. Осваивать предмет, то есть получать определенные программой знаний и умения

2. Развивать универсальные учебные умения

3. Развивать социальную компетентность

4. Развивать исследовательские умения. Проводимые ежегодно экологические экспедиции способствуют обновлению содержания экологического образования и вовлекают учащихся в увлекательный процесс исследования природы.

«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

*Валушко С.М.,
МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2
Белгородского района Белгородской области»,
пгт Разумное*

Ученики должны осознавать, что школа учит не только основам наук, но и способам действий в определенных жизненных ситуациях.

Поэтому важнейшее условие самореализации личности, раскрытие творческих возможностей – это самостоятельность. Формируя у школьников самостоятельность работы на уроках информатики, ставлю перед собой две задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Метод проектов служит идеальным средством для решения этих задач. Опыт психолого-педагогического сопровождения проектной и учебной деятельности в школе, подготовка детей к публичной защите проекта, позволили накопить определенное количество фактического материала, осмысление которого может помочь более успешно использовать потенциал педагога школы в данном направлении деятельности.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения деятельности в школе является создание благоприятных условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности. Учёт особенностей подросткового возраста, своевременность формирования познавательной сферы личности связывается с активной позицией учителя, выбором условий и методик обучения.

Активное наблюдение за детьми и тесное взаимодействие со взрослыми (педагогами, родителями) позволило обозначить основную проблему, с которой сталкиваются все участники проектной деятельности: неравномерность сформированности у обучающихся различных психофизических функций, необходимых для успешного овладения всеми компонентами успешной деятельности. Все учащиеся разные: один ребенок готов к публичной защите, но волнуется, теряется, забывает слова, говорит тихо; другой – активный, его интересно слушать, но совершенно неорганизованный; третий - все хорошо знает, все время хочет быть первым, но очень боится ошибки. И эта неравномерность порождает множество нюансов, множество психологических трудностей, с которыми приходится сталкиваться в ходе работы, начиная от невозможности четкого осознания цели, избыточного волнения перед выступлением и заканчивая неоправдавшимися надеждами, разочарованиями, болезненной реакцией на неудовлетворительный результат.

Учащиеся, осознающие способность приобретать новые знания и умения, самостоятельно и продуктивно расширяют свой кругозор, переходят на принципиально иной уровень учебной мотивации, приобретают более высокий статус в школьной среде. Как результат - победы в муниципальных и региональных этапах Всероссийских конкурсов научно-исследовательских и проектных работ: «Меня оценят в 21 веке», «Мои исследования родному краю», «Открытие», «Я - исследователь», «Первые шаги в науке».

«УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

*Волкова Л.Г., Филонова Д.А., учителя начальных классов
МБОУ «ОО Каплинская школа»*

Урок является главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность обуславливается составной деятельностью между учителем и учениками, в значительной мере сосредотачивается на уроке. Поэтому качество подготовки учащихся во многом зависит от уровня проведения урока, его содержательной и методической грамотностью, его инновационными технологиями. В наше время становится актуальным в образовательном процессе использование в обучении методов и приемов, которые формируют знания и умения самостоятельно искать новую информацию, знания, выдвигать гипотезы, делать выводы, участвовать в проектно-исследовательской деятельности. Урок сегодня должен отражать умения владеть классической структурой урока с активным применением собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе самого учебного материала, технологии его подачи.

Учитель сегодня обязан применять инновационные педагогические технологии на своих уроках.

Исследовательский метод обучения

Исследование: в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. Следовательно, уже здесь заложено понятие о способности личности анализировать, сопоставлять факты и прогнозировать ситуацию. При исследовательской деятельности определяющим является подход, а не состав источников, на основании которых выполнена работа. Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и производимых на его основании новых выводов.

Под исследовательской деятельностью в целом мы понимаем такую форму организации работы, которая связана с решением обучающимися исследовательской задачи с не выявленным решением. В подходе к исследовательскому обучению ведётся с опорой на личный опыт обучающихся, увеличение знаний в ходе работы.

Исследовательская работа является первым этапом настоящего исследования, объектом которого является образовательный процесс.

Интеграция уроков позволяет раскрыть огромный творческий потенциал учащихся. Так же, культура и творчество всегда плодотворно влияют на развитие личности и духовно-нравственное формирование.

Современный урок невозможен без использования информационных и технологий. Каждый день интернет-сообщество учителей пополняется новыми именами, в сети появляются новые образовательные платформы, такие как «Учи. Ру», «Яндекс учебник», «РЭШ» и многое другое. Внедрение

информационных технологий проходит по пути наращивания методического материала каждым учителем в рамках своего предмета.

Использование ИКТ, мультимедийных презентаций, на уроках дает возможность наглядной демонстрации изучаемого материала. На большом экране проецируются данные, иллюстрации, схемы, таблицы, для совместного изучения информации и последующего ее обсуждения на уроке. Тестовые материалы позволяют учителю быстро и качественно отследить степень усвоения учащимися новых понятий, терминов и определений. Дидактические задания по изучаемой теме учащиеся с большим интересом выполняют при помощи компьютера, чем традиционно, используя тетрадь. Кроме того, сокращается время на выполнение заданий, что позволяет увеличить их количество.

Компьютерные технологии открыли новые возможности для создания иллюстративного материала: электронных учебников, слайдов, видео-уроков. ИКТ на уроках используются для закрепления новой темы, контроля за усвоением изученного, проверки домашнего задания, объяснения нового материала, обобщения и систематизации, пройденных тем.

Применение компьютера на уроках становится новым методом организации осмысленной и активной работы учащихся. С использованием в школе компьютерных технологий для учителей открываются новые возможности, позволяющие создать условия для развития познавательного интереса школьников к изучаемому предмету.

Современная система образования непрерывно подвергается систематической модернизации и претерпевает изменения. Особенно актуально это стало для педагогов в последнее десятилетие. В образовании меняются требования, стандарты и соответственно это не может не отразиться на профессиональной деятельности учителя. Педагоги обязаны успевать и следить за происходящими изменениями и соответственно заниматься поиском и применением новых педагогических технологий образования, которые помогут достичь максимально положительного результата педагогической деятельности и приведут к более успешному обучению.

Поэтому современное образование уже невозможно представить без использования современных инновационных педагогических технологий.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

*Грудкова Г.В., социальный педагог,
МБОУ «ОО Каплинская школа», Старооскольский городской округ*

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций.

Я привлекаю к работе над проектами и родителей, потому что взаимодействие детей с родителями на разных этапах краеведческих исследований способствует бережному отношению к традициям и сохранению семейных связей, помогает улучшению отношений между поколениями. В начальной школе я работаю по следующим направлениям краеведения: изучение своей родословной; изучение флоры и фауны родного края; изучение жизни выдающихся людей и истории родного края, литературного и художественного наследия своих знаменитых земляков.

Проектно-исследовательскую работу я веду в кружке «Юный исследователь», главной темой которого является краеведение. Все наши исследования имеют практическую направленность и опираются на научный и местный краеведческий материал. Например, в 1 классе работали над проектом «Птицы – наши друзья». Были выполнены исследования по трём направлениям: 1. Какие птицы прилетают зимой к нашей кормушке. 2. Редкие и исчезающие птицы 3. Какие птицы прилетают к нам весной. Работу обобщили в виде открытого мероприятия для начальных классов. Немаловажно и то, что дети не только наблюдали и вели исследования, но вовремя с помощью родителей были сделаны кормушки и скворечники, постоянно подкармливали пернатых. Во 2 классе исследовали плодово-ягодные растения в садах нашей местности. Были обследованы, изучены, выявлены редкие плодово-ягодные растения окрестности школы с целью распространения редких видов с указанием их полезных и лечебных свойств. Большую работу проводим по исследованию деревьев, растущих на территории села. Исследовали дубы, липы, березы, участвовали в посадке деревьев, в проектах «Аллея памяти», «Посади дерево»

В 3 классе работу по краеведению продолжили над исследовательским проектом «Уважаемые люди села». Актуальность выбранной темы объясняется тем, что каждому человеку необходимо расширять свои знания о своем родном селе, его достопримечательностях и знаменитых жителях, гордиться ими. Тесно сотрудничаем со школьным музеем.

Анализируя уже проделанную работу по развитию проектной деятельности учащихся через изучение краеведения во внеурочное время, могу отметить следующее: работа направлена на патриотическое воспитание детей; к ней проявлен интерес со стороны воспитанников, родителей; знания по краеведению помогают детям по-новому взглянуть на привычные вещи, они стремятся узнать историю своей семьи, деревни, края; дети активно принимают участие в краеведческих конкурсах, викторинах.

Таким образом, развитие исследовательской деятельности на основе краеведения способствует актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению, формированию представлений об окружающих предметах и явлениях, традициях и обычаях своего края. Тем самым решается ещё одна важнейшая задача – воспитание личности, гражданина, патриота своей малой Родины.

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

*Грудкова Г.В., Нарыкова Р.Т., учителя начальных классов,
МБОУ «ОО Каплинская школа», Старооскольский городской округ*

Школьное краеведение – одно из наиболее эффективных возможностей связи школы с жизнью. В настоящее время учитель получил возможность по-новому построить исследовательскую деятельность для учеников, применяя инновационные технологии: игровую, проблемную, ИКТ, проектно-исследовательскую. Игровые технологии представляют наибольший интерес для младшего школьного возраста. Используя игровые технологии при изучении краеведческого материала, у детей развиваются определенные умения и навыки: ориентирование в пространстве, комбинирование, поиск самостоятельных решений. Например, познакомить детей с достопримечательностями своего села (города) можно посредством использования дидактических и развивающих игр («Мое село», «Мой город», «На дорогах села (города)», «Мой дом», «Узнай по описанию» и т.д.). Знакомство лучше начать с игр-путешествий, в которые следует включить беседы о селе (городе), показ презентаций, иллюстраций; вместе с детьми можно разучить стихотворения, потешки, подобрать различные загадки, считалки, рассмотреть предметы народного декоративно-прикладного искусства. Результатом игры может быть: создание карты села (города), с указанием того или иного объекта, альбом с предметами народного прикладного искусства родного села, выставка картин с достопримечательностями села (города), создание фотоальбома с сочинениями, рассказами и иллюстрациями детей и многое другое. Игры подобного рода формируют у детей представления о родном селе (городе) и его достопримечательностях, развивают у учащихся интерес, уважение и гордость за свое село, помогают прививать бережное отношение к родным местам. Технология проблемного обучения – это технология создания проблемных ситуаций в исследовательской деятельности, которые помогают организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате которой развиваются мыслительные способности и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками. Побыв в роли исследователя, ребенок осознает значимость данной деятельности. Проблемные ситуации при изучении краеведческого материала помогают достичь следующих результатов: включение абсолютно всех учащихся в активную познавательную деятельность; формирование наблюдательности, необходимость в поиске дополнительной информации по исследуемому вопросу. Помогает формировать представления об историческом прошлом и настоящем родного края, понимание собственной связи с окружающим их миром, развитие и гражданственности. Применение ИКТ технологий. Использование фильмов, мультимедиа-презентаций приводит к

определенному ряду позитивных результатов: вызывает активный интерес к познанию, расширяет кругозор, психологически облегчает процедуру освоения знаний, увеличивает эффективность работы педагога. Внеурочная деятельность с применением ИКТ помогает обеспечить творческую деятельность учащихся в информационной среде, создает ситуацию успеха. Использование ИКТ при изучении краеведческого материала дает возможность разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими. Проектно-исследовательская деятельность. Метод проектов ещё один способ организации самостоятельной деятельности учащихся при изучении краеведческого материала. В его основе лежит развитие критического мышления, творческих и познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания. Метод проектов нацелен на развитие самостоятельной деятельности детей; на творческую самореализацию обучающихся, на их интерес, на развитие их интеллектуальных возможностей. Данный метод считается довольно трудоемким и не должен иметь строгих временных ограничений. Метод проектов всегда подразумевает решение какой-либо проблемы, предусматривающей, использование разнообразных методов и интегрирование знаний, умений и навыков из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результатом выполненных проектов должны быть предметным. Это могут быть презентации, фильмы, сборники пословиц поговорок, загадок, сказок, виртуальные экскурсии, выставка работ, сборник сказок собственного сочинения, викторины и т.д. Наиболее эффективной и интересной для младших школьников технологией, применяемой во внеурочной деятельности, является проектно-исследовательская деятельность, которая помогает ребенку в освоении различных видов УУД. Она обеспечивает широкую творческую деятельность учащихся в информационной среде, помогает формировать учебную мотивацию, положительный эмоциональный настрой и создает ситуацию успеха. Как правило, результатом выполнения проектов и исследовательских работ в современном мире может быть выставка работ, презентация, выпуск фильма и т.д., что детям, безусловно, очень нравится. Таким образом, применение инновационных технологий имеет ряд преимуществ: возможность овладеть более высоким уровнем социальной активности обучающихся, учат детей активным способам получения новых знаний, помогают учителю создавать такие условия в обучении, при которых дети не могут не научиться, помогают стимулировать творческие способности обучающихся, способствуют формированию не только знаний, умений и навыков по определенному предмету, но и активную жизненную позицию.

«КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

*Дудникова О.В., методист
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»
г. Старый Оскол*

Происходящие в современном мире изменения требуют развития новых педагогических технологий. Таких как формирования у учащегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся и интерактивных технологий.

Организация исследовательской деятельности требует грамотного научно-обоснованного подхода. Под исследовательской деятельностью учащегося понимается выполнение творческой исследовательской задачи, предполагающее наличие основных этапов исследования в научной сфере (постановка проблемы; изучение теории; статистические наблюдения, проведение эксперимента, или сбор фактического материала; его анализ и обобщение; подбор методик исследования; практическое овладение ими; подведение итогов; оформление и презентация полученных результатов). Что не всегда получится выполнить ввиду различных затруднений, например, при переходе на дистанционную форму образовательного процесса. В этом случае эффективным методом может являться так называемая кейс – технологии (case study) – технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме, заданий по конкретной проблемной ситуации. Суть кейс-метода в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Грамотно изготовленный кейс провоцирует дискуссию, привязывая учащихся к реальным фактам, позволяет промоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике. Примером таких кейс-технологий можно назвать: кейс «Юный орнитолог», кейс «Юный ботаник», где собраны рекомендации, методики по изучению биологических объектов, дневники наблюдения за ними; представлен инструментарий необходимый для изучения живых объектов в природе. В кейсе «Юный орнитолог» собраны записи голосов птиц характерные для Старооскольского городского округа, а в кейсе «Юный ботаник» представлены растения, произрастающие в нашей местности. В кейсах есть видеоматериал (видеофильмы) который имеет четкое назначение. Являясь при этом составной частью комплекса средств обучения, учебные фильмы используются в сочетании с различными

учебно-наглядными пособиями, макетами, и другими традиционными средствами обучения.

Кейс-метод - эффективный метод повышения качества образования. Вместе с тем кейс-метод следует рассматривать не как замену, а как дополнение к традиционным методам обучения.

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

*Дмитриева Ю.А., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №16 с УИОП» г. Старый Оскол*

На своих занятиях я использую различные педагогические технологии. Вот некоторые приемы, которые я использую на своих уроках и во внеурочной деятельности, и которые, на мой взгляд, являются наиболее эффективными.

Кейс - технологии (case study) - технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней, и передачи их обучающимся для самостоятельного изучения и решения задания с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Кейс (case-studies) – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Кейс состоит из трех частей: учебная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- 1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

Одним из приемов данной технологии является «мозговой штурм». Прием «Мозговой штурм» - это хороший способ включения в работу всех членов группы, который позволяет выслушать мнение каждого, быстро генерировать множество идей. Каждый в группе имеет возможность высказать свое мнение, что конечно повышает самооценку. В группе действуют правила работы: "Не оценивай! Не критикуй! Не выноси информацию из группы! Здесь и сегодня!" Задается тема, формируется вопрос, дается время для обсуждения и каждый высказывает свое мнение по кругу. Учитель "погружает" учащихся в проблему. В ходе работы учитель записывает всё, что предлагают ученики. Каждая идея, каждый факт важны и должны быть зафиксированы. Записывать идеи надо без нумерации - по мере их поступления, в краткой форме, без исправлений и комментариев или интерпретаций. Мозговой штурм может быть индивидуальным, парным или групповым.

Прием «Кластеры»

Кластер - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему (после прослушивания рассказа учителя, прочтения учебного текста, при подготовке к написанию сочинения и т.д). Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют "наглядным мозговым штурмом".

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЗАДАНИЕ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Дручинина Л.Н., учитель математики
ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области*

Актуальным направлением в современном образовании считается воспитание и развитие исследовательского поведения в различных видах деятельности.

В школе начинают формироваться и развиваться такие ключевые компетентности, как информационная, коммуникативная, проблемная. Помогают в этом интерактивные методы обучения.

Исследовательская деятельность позволяет ребенку задавать вопросы в процессе получения новых знаний, а также самостоятельно находить на них ответы. При такой системе получения новых знаний приобретается опыт использования приемов исследовательской деятельности. Дети изучают концепции окружающего мира и способы взаимодействия с ними.

Исследовательская деятельность учащихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для

учащихся фактов, знаний и способов действий. Одной из форм исследовательской деятельности является исследовательское задание.

Исследовательское задание – это задание учащимся, в котором содержится проблема. Решение этой проблемы потребует от учащихся применение теоретических знаний, проверку выдвигаемых гипотез, сбор статистического материала. Мотивация – один из самых важных этапов исследования. Ученик должен сам захотеть найти решение поставленной задачи. Сбор фактического материала выполняется при помощи экспериментов, различных измерений, расчетов. Систематизацию и анализ полученного материала можно представлять в виде таблиц, схем или графиков.

В качестве примера приведу исследовательское задание, которое выполняли учащиеся 6 класса, работая над проектом «Определение высоты дерева различными способами».

Необходимо было определить высоту тополя, стоящего на расстоянии 25 м от здания школы, различными способами без специальных приборов.

Для выполнения задания были определены несколько способов определения высоты дерева: статистическая оценка, воздушный шарик, фотография, тень, зеркало и другие. Для их осуществления была изучена специальная литература, описывающая суть каждого эксперимента. Некоторые способы придуманы самими ребятами. Для измерений и расчетов мы использовали метровую линейку, рулетку, фотоаппарат, карандаш, воздушный шарик, наполненный гелием, длинную тонкую нить, зеркало.

Эксперименты проводились семь дней, приблизительно, в одинаковую погоду: мороз, снег, слабый ветер. Результаты применения различных способов заносились в сравнительные таблицы. Были проведены специальные расчеты, и высота дерева найдена – 18 м.

Над выполнением исследовательского задания работали шестиклассники разных способностей. Ребятам нравится работать в таком сотрудничестве. Неожиданно учащиеся «низких учебных возможностей» раскрываются совершенно с другой стороны. Им обязательно захочется заниматься такой работой и дальше.

«ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ»

*Дудникова О.В., методист
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»
г. Старый Оскол*

В настоящее время в современном обществе востребованы люди коммуникабельные, творческие, активные, умеющие анализировать, наблюдать, поэтому очень важно формировать данные умения и навыки в образовательном процессе на основе исследовательской деятельности.

Организация экологических экспедиций способствует формированию и развитию исследовательских умений и навыков. Экспедиция – значимое и яркое событие в жизни детей. Это творческий процесс совместной деятельности субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция культурных ценностей, творческий процесс познания мира. Познавательный интерес, безусловно, является основой обучения. Поэтому цель каждого педагога найти оптимальные методы и средства, позволяющие активизировать познавательный интерес учащихся, подвести их к пониманию того, что экология пронизывает все стороны жизни человека и применима в любых вопросах.

Все способности человека развиваются в процессе деятельности. Это утверждение – ведущий принцип психологии. Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих высокую активность учащегося в обучении, является средством развития познавательных способностей обучаемых. Для этого применяются различные педагогические технологии: технология дифференцированного обучения, технология учебно-игровой деятельности, технология коммуникативно – диалоговой деятельности.

Таким образом, можно сказать, что развитие познавательных способностей учащихся – цель деятельности педагога, а применение различных приемов активизации является средством достижения этой цели.

Муниципальная летняя экологическая экспедиция «По тропинкам родного края» ежегодное мероприятие. В рамках экспедиции учащиеся изучают видовое разнообразие флоры и фауны. Учатся работать с определителями и апробируют стандартные методики применяемые в орнитологии и энтомологии. Закладывают пробные площадки для проведения геоботанических описаний.

Экологические экспедиции являются привлекательной и перспективной формой проектной деятельности, так как она может быть наполнена интересным предметным содержанием, способствует развитию познавательной активности и дает возможность приложить на практике полученные в течение года знания.

«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Духанина Г.П., учитель биологии и географии,
Симакова Н.П., учитель истории и обществознания
МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа»*

В настоящее время социокультурный образ современной школы видится на основе единства обучения и исследования. Это подразумевает формирование своеобразной интеллектуальной среды, поэтому вырастает

роль применения различных интерактивных форм и методов, которые используются для активизации деятельности. Активность в образовательной ситуации направлена на расширение кругозора обучающихся и способствует их профессиональному самоопределению, а также предполагает также интенсивное межличностное взаимодействие.

К методам активизации познавательной деятельности относятся: дискуссия; проблемная ситуация; «мозговой штурм»; игровые имитационные ситуации и проекты.

Интерактивные методы (от англ. interaction — «взаимодействие») создают комплексную ситуацию, в которой обучающийся имеет возможность проявить теоретические знания, деятельностную активность и инициативность, способность к взаимодействию.

Существенное преимущество интерактивных методов обучения заключается в том, что в процессе работы над заданием обучающиеся интенсивно взаимодействуют друг с другом, добывают и присваивают новое знание, обмениваются опытом, решают познавательные задачи.

К интерактивным методам относятся: комплексные ситуационные задачи; web-квесты; кейс-стади; деловые игры; тесты-действия.

Интерактивный процесс организации обучения и оценивания можно представить в виде схемы.

Интерактивное обучение предполагает обогащение информации, полученной от педагога, самостоятельной работой с источниками информации и групповым взаимодействием на основе полученной информации. Результативен новый опыт, который получает обучающийся.

Организационные формы, которые могут быть использованы для формирования исследовательских компетенций: семинар, конференция, круглый стол, форум, дискуссионная площадка и др.

Остановимся на одной из форм.

Коллективно-творческая форма ориентирована на овладение способами коллективного научного творчества, обогащение приемами взаимодействия в процессе поиска и доработки научной идеи.

Примерная структура:

- мини-лекция (ориентирована на объяснение смысла и логики группового задания);
- научно-творческое задание (предполагает групповую работу по поиску ответа на поставленную проблему, проектирование решения);
- коллективная работа над заданием (осуществляется в группе под руководством куратора);
- защита перед коллективом (классом) с последующим коллективным обсуждением научных идей (публичная дискуссия с ответами на вопросы);
- рефлексия (впечатления, уроки, предложения участников).

Таким образом, мы видим, что использование интерактивных форм и методов обучения побуждает к постоянному творчеству, совершенствованию и личностному росту. Результат реализации интерактивных методов

обучения – это активизация познавательной деятельности обучающихся, а значит успех в научно-исследовательской работе.

**«ИНТЕРАКТИВНЫЕ СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА «ЖИВЫЕ СОКРОВИЩА КРАЯ БЕЛЫХ ГОР»
В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНО СИМПОЗИУМА НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ «МОИ
ИССЛЕДОВАНИЯ – РОДНОМУ КРАЮ»**

Евдокимова И.В.

МАОУ «ОК «Лицей№3» имени С.П. Угаровой»

На современном этапе система школьного образования призвана обеспечить новые образовательные потребности 21 века, и направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, лежащего в основе Федерального государственного образовательного стандарта. И одна из приоритетных целей школьного образования это развитие личности учащегося. Степень развития обучающегося измеряется и оценивается также его способностью самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в учебной и практической деятельности.

Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на развитие личности обучаемого в рамках образовательного процесса, особый интерес представляет учебно-исследовательская и проектная деятельность, отличающаяся кооперативным творческим и развивающим характером выполнения заданий. И именно для реализации данной технологии особенно эффективны интерактивные формы и методы (от англ. interaction — «взаимодействие») создающие комплексную ситуацию, в которой обучающийся имеет возможность проявить теоретические знания, деятельностную активность и инициативность, способность к взаимодействию. Существенное преимущество интерактивных методов обучения заключается в том, что в процессе работы, над заданием обучающиеся интенсивно взаимодействуют друг с другом, добывают и присваивают новое знание, обмениваются опытом, решают познавательные задачи. И работая в рамках регионально симпозиума научно-исследовательских работ и проектов «Мои исследования – родному краю», над темой «Животный мир Белогорья» и создавая проект «Живые сокровища края Белых гор» широко и плодотворно использовали интерактивные формы и методы. С самого начала определились с темой исследования: животные родного края, сойдясь во мнении что, как часто мы ищем интересные захватывающие факты где-то в дальних странах, и на других материках и даже не представляем, сколько интересного и удивительного рядом с нами на нашей родной земле. Целью нашей работы стало изучение животного мира нашего региона и создание периодически пополняющегося двуязычного буклета. Для достижения поставленной цели необходимо решение определенного количества задач для этого группа условно

разделилась на несколько команд работающих по разделам: птицы, семейство кунных, грызуны, семейство оленьих, семейство свиней, семейство беличьих и т. д. Они должны сформировать представления о группах животных Белгородского региона по различным классификациям, о взаимосвязях в живой природе; Создан координирующий центр, который отслеживает и направляет работу команд, чтобы вся информация была представлена в едином стиле и соответствовала требованиям. Внутри команд ребята тоже распределяют задания.

-Выявить интересные факты о животных Белогорья.

-Определить животных обитающих в Белгородской области и внесенных в красную книгу.

-Перевести названия животных на английский язык, с целью в дальнейшем представить работу на иностранном языке.

Следующим этапом создания путеводителя по животному миру Белогорья предусмотрено составление викторины по материалам работы, для этого ребята из разных команд обмениваются собранной информацией о животных, выбирая самые интересные факты.

Итоговым продуктом данного исследования является создание буклета о животном мире Белогорья на нескольких языках.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является продуктивной, так как при выполнении учебного проекта знания приобретаются учащимися в процессе использования информации для решения практических задач. Интерактивное обучение предполагает обогащение информации, полученной от педагога, самостоятельной работой с источниками информации и групповым взаимодействием на основе полученной информации формируется новый опыт, который получает обучающийся, развивается социализация и расширяется кругозор.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ»

*Есипова О. А.
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»
г. Губкин, Белгородской области*

Цель организации проектно - исследовательской деятельности: научить учащихся формулировать проблему, организовывать свою деятельность, добиваться нужного результата, сформировать способности анализировать конкретные ситуации, навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, подготовить учащихся к профессиональному выбору.

Метод проектов позволяет не только решить вопросы приобретения знаний, но и выработать у школьников культуру общения, способность ощущать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер,

время интересам общего дела. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Деятельность учителя на разных этапах меняется. На подготовительном этапе она состоит в том, чтобы инициировать идеи проекта или создать условия для появления идеи проекта, а также оказать помощь в первоначальном планировании. На этом этапе реализации проекта учитель выступает в роли помощника, консультанта по отдельным вопросам, источника дополнительной информации.

Суть проекта на уроке математики в том, что его участникам разрешается совершать, категорически запрещённые математические действия. На их глазах совершается чудо: ложное в привычной школьнику системе понятий и аксиом утверждение служит отправной точкой для возникновения и развития теории, в тени которой эта привычная система понятий полностью помещается и не вызывает противоречий. Таким образом, реально моделируется процесс научного поиска, происходит внутреннее эмоциональное переживание драматической и захватывающей истории математического познания.

Многие при имени Пифагора вспоминают его теорему, но мало кто знает, Пифагор – великий математик, мыслитель своего времени. Конечно, одна из самых главных заслуг Пифагора – это доказательство теоремы, которая носит его имя... Так появился проект «Пифагор. Его жизнь и учение».

Были предложены темы для исследования: «Рождение Пифагора»; «Его первые учителя»; «Школа Пифагора»; «Учение Пифагора»; «Последние годы жизни и смерть Пифагора». Для ребят стало настоящим открытием – как много интересного связано с именем Пифагора!

Также предлагаются учащимся творческие мини – проекты для домашнего задания. Планируемыми результатами и формами их представления могут быть: кроссворд, чайнворд, ребусы, газета, журнал и др.

Учитель должен постоянно уметь «переключаться» от выполнения одной функции к другой или совмещать их. В этом заключается сложность руководства проектом. Не все учителя умеют или хотят отказаться от функции лидера и стать консультантом-координатором, то есть предоставить своим ученикам возможность проявления инициативы и самостоятельности.

Таким образом, в основе проектной деятельности лежит идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности. Я считаю, что именно метод проектов, являясь дополнением к урочной практике, предоставляет учителю математики уникальную возможность преодолеть негативное отношение к математике.

«РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ БАЗЫ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГЕОКЕШИНГА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

*Ивашкина Е.В.,
Шаталова Е.В.,
учителя иностранного языка
МБОУ «СОШ №34»
Старооскольского городского округа*

Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника можно рассматривать наравне с когнитивными способностями ученика. В нашей педагогической практике мы уделяем особое внимание развитию внутренней мотивации учения школьников, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой. В настоящее время одним из направлений использования новых информационных технологий во внеклассной работе со школьниками является применение образовательного геокешинга с использованием смартфонов, планшетов, компьютеров.

Геокешинг (geocaching от греч. γηο – Земля и англ. cache – тайник) – игра с применением навигационных систем, состоящая в нахождении мест, по заданным координатам или прохождении заранее заданного маршрута. Данная технология позволяет сделать процесс обучения действительно актуальным, лично-значимым, интересным и творческим, в какой-то мере даже азартным. Создание и поиск виртуальных и реальных «тайников» превращаются в активный познавательный процесс, который наполняет обучение новым практическим значением. Важно понимать, что на таком занятии мы составляем образовательный маршрут, по которому движутся наши ученики. Работа по образовательному маршруту дает учащимся уникальную возможность почувствовать себя первооткрывателем, путешественником, художником и ученым одновременно.

Работа осуществляется двумя группами, каждая из которых имеет свой образовательный маршрут. Каждое следующее задание команда получает только после выполнения предыдущего. Координатором является учитель, ориентирами служат исторические события, даты, личности, то есть, преимущественно лингво-страноведческая информация.

Использование подобных технологий в образовании показывает, что учащиеся не только получают новые знания из различных сфер жизни и предметных областей, но и повышают познавательную активность, учебную мотивацию, развивают коммуникативные навыки, учатся видеть проблемы и искать пути их решения, приобретают навыки поиска, систематизации и анализа полученной информации, а также приобретают опыт работы в команде.

«КЕЙС- ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

*Ишкова М.Н.,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 17»,
г. Губкин, Белгородская область*

Особенностью современной образовательной системы, ориентированной на формирование и интеллектуализацию свободной творчески мыслящей личности, является максимальное сближение учебно-познавательной деятельности учащихся с исследовательской работой. Процесс формирования исследовательских способностей младших школьников долгий и кропотливый, требующий применения интерактивных технологий, направленных на сотрудничество, созидание, креативный подход не только со стороны учителя, но и учащихся. Одной из самых эффективных технологий, на наш взгляд, являются кейсы.

Кейс- технология предполагает создание проблемной ситуации на основе уже имеющихся у младших школьников знаний об окружающем мире. Предложенная задача- ситуация должна соответствовать возрасту воспитанников, быть актуальной в настоящее время и иметь вариативные способы решения.

При работе над кейс- технологиями младшие школьники учатся ставить проблему и анализировать её; чётко и точно излагать свой способ решения проблемной ситуации; брать на себя ответственность за коллективное решение; представлять полученные результаты.

Кейс- технологии делятся на практические (основанные на реальных жизненных ситуациях), обучающие (направленные на развитие умения анализировать, проводить классификацию) и научно- исследовательские (ориентированы на проведение исследования, имеют высокую степень творческой самостоятельности).

Применение данной технологии требует серьёзной подготовки учителя. До занятия педагог составляет кейс, подбирает материалы, необходимые для решения проблемной ситуации, определяет место и время решения кейса в занятии, передаёт весь пакет учащимся для самостоятельной работы.

На определённом этапе занятия учитель организует работу в группах для обсуждения вариантов решения, при необходимости консультирует учащихся. В ходе совместной деятельности юные исследователи формулируют ответы на поставленные вопросы, представляют полученные результаты.

В завершении проводится оценка и самооценка выполненной работы.

Развитие исследовательских способностей при использовании кейс- технологии наиболее эффективно на уроках окружающего мира, русского языка и литературного чтения, а также во внеурочной деятельности.

При применении данной технологии можно достигнуть учебных результатов: развитие умения работать с различными источниками информации, формирование исследовательских умений в ходе теоретической и практической деятельности, самостоятельное открытие нового знания; личностных результатов: способность осознавать личную заинтересованность в получении знаний при решении кейсов, умение формулировать проблемные вопросы и задания для одноклассников, совершать нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «СКРАЙБИНГ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Калиш Ю.В., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №16 с УИОП» г. Старый Оскол*

В современном мире информация и информационные процессы стали важнейшей составляющей жизнедеятельности человека. Новое время диктует новые требования. Что необходимо современному ребёнку для успешного освоения знаний? Минимум затрат, максимум результат. И в этом нам поможет скрайбинг. Это новое иностранное слово совсем недавно появилось в сфере образования. Скрайбинг - новейшая техника презентации (от английского "scribe" - набрасывать эскизы или рисунки), изобретенная британским художником Эндрю Парком. Речь выступающего иллюстрируется с помощью фломастера «на лету» рисунками на белой доске (или листе бумаги). Получается, как бы «эффект параллельного следования», когда мы и слышим, и видим примерно одно и то же, при этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах. Именно он позволяет делать сложные идеи и процессы понятными всем, усваивать информацию более эффективно и успешно заменяет собой скучные и многословные объяснения.

Как просто рассказать о сложном? Как донести сложную мысль? Как объяснить материал ребёнку? Используя одновременно слух, зрение и воображение ребёнок не только лучше понимает, но и запоминает. А еще скрайбинг поможет детям приобрести качества, которые в будущем станут их опорой — это логическое, образное, креативное мышление, способность эффективно работать в команде, принимать быстрые, практические решения. Указанные навыки необходимы для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Определим следующую последовательность при организации деятельности:

1. Составьте план работы. Запишите все, что хотите осветить.
2. Проанализируйте все, что хотите сказать и какие визуальные образы хотите использовать для презентации ваших идей. Презентация должна быть понятна не только вам, но и окружающим.

3. Начните процесс визуализации. Не бойтесь использовать как простые рисунки, так и сложные.

4. Тайминг является очень важным условием. Помните, что выступления всегда ограничены по времени, и это нужно учитывать, чтобы не осталось деталей, которые вы не успели осветить.

Подобная работа является необычной и вызывает отклик у школьников. Краткий и образный результат позволяет использовать скрайбинг на различных этапах проведения исследования и способствует формированию положительной мотивации.

«ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Капустина А.М., учитель истории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
г. Строитель Яковлевского городского округа»*

В настоящее время возможности исследовательской, поисковой краеведческой деятельности расширены благодаря развитию информационных технологий, цифровизации баз данных, нормативно-правовых актов, результатов исследований, конференций различного уровня. В начальной стадии исследовательской краеведческой работы применяются общеизвестные ЭОР, которые содержат материалы по методике написания краеведческого исследования, позволяют организовать повторение отдельных исторических периодов, событий отечественной истории, восполнить пробелы в знаниях исторических терминов. Вместе с тем для организации полноценной краеведческой исследовательской работы с учащимися педагогу необходимо изучить широкий спектр информационных ресурсов регионального и районного (окружного, городского) уровня. Так, изучая природу, историю населенных пунктов ныне Яковлевского городского округа, кроме анализа краеведческой литературы, использую в работе следующие электронные ресурсы:

- официальные сайты Губернатора и Правительства Белгородской области, Белгородской областной Думы;
- официальный сайт администрации Яковлевского городского округа;
- официальные сайты областных музеев Белгородской области (разделы: посетителям, публикации, конференции, виртуальные туры, выставки);
- информационные ресурсы архивов Белгородской области (ГАБО, ГАНИБО);
- электронные ресурсы библиотек области [5; 1];
- информационные ресурсы Центральной библиотеки Яковлевского городского округа. В частности, «Энциклопедия Яковлевской земли» в

электронном виде представлена на официальном сайте библиотеки: <http://yakovlibr.ru/>;

- официальный сайт Историко-краеведческого музея Яковлевского городского округа // <https://yakmuzey.ru/posetitelyam/issledovaniya-i-publikacii/>;

- публикации в социальных сетях поисковых, исторических, этнографических клубов, обществ, организаций, признанных местным сообществом и являющихся социальными партнерами образовательных учреждений округа (Историко-поисковый клуб «Патриот», Исторический клуб «Ратник», Дом ремесел Яковлевского городского округа и др.).

Данный перечень не является исчерпывающим, в ходе поисковой краеведческой работы актуализируются новые цифровые источники информации. Применение цифровых информационных ресурсов сети Интернет в ходе краеведческого исследования, несомненно, зависит от тематики работ, степени подготовленности юных краеведов.

Краеведческая исследовательская работа также предполагает поиск и анализ различных исторических источников, артефактов. Изучение музейных предметов, являющихся объектами культурного наследия края, находящихся в музейных хранилищах, еще несколько лет назад было затруднено, практически не возможно на уровне школьной исследовательской деятельности. Сегодня, когда активно ведется оцифровка музейных коллекций, они доступны в сети Интернет, на официальном сайте Государственного каталога РФ можно увидеть описание и фотографию экспонатов всех музеев страны [3; 1].

Организация краеведческой исследовательской деятельности учащихся с применением цифровых информационных ресурсов сети Интернет, знакомство их с конкретными источниками информации по истории и современному развитию нашего края, позволяет совершенствовать информационные компетенции учащихся, способствует усвоению алгоритмов поиска краеведческой информации по заданной тематике. Происходит сближение школьников с социумом, формирование активной гражданской позиции, история малой родины становится ближе, доступнее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акопян А.А. Педагогический опыт использования мультимедийных технологий в процессе изучения истории России // Актуальные вопросы гуманитарных наук: сб. науч. ст. – Москва: Книгодел, 2020. – С. 190-196.

2. Байкова К.И. Уроки истории с применением информационно-коммуникативных технологий / К.И. Байкова, И.Г. Балакина // Становление и развитие новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Таганрог, 2019. – С. 130-132.

3. Государственный каталог музейного фонда Российской Федерации // <https://goskatalog.ru/portal/#/collections?museumIds=1653>.

4. Капустина А.М. Исследовательская работа по краеведению как средство формирования исторической памяти подрастающего поколения / А. М. Капустина // Областные краеведческие чтения: сб. материалов. Белгород, 2015. – С. 123–128.

5. Электронные ресурсы библиотек области // <http://yakovlibl.ru/elektronnye-resursy-bibliotek-oblasti/>

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Каранузова С.В., педагог-организатор,
педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭБО»*

Сама жизнь диктует необходимость развивать общую культуру учащихся и основы их жизнедеятельности. При этом основным результатом образования должна стать не только система знаний, умений и навыков, а набор современных компетенций.

“Интерактивность” означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога и активно используется на занятиях в МБУ ДО «ЦЭБО».

На базе центра эколого-биологического образования функционирует муниципальный детский проектный офис «ПроектУМ», в структуру которого входит научное общество учащихся «БиоТОП». Практическая деятельность проектно-исследовательской работы оснащена специальным лабораторным оборудованием, в частности, медицинским комплектом «Человек и его здоровье». Использование комплекта способствует мотивации детей к занятиям медициной и позволяет добиться более высоких результатов в обучении.

У юных исследователей возникла идея создать проект по оказанию первой доврачебной помощи. На базе центра для этого созданы все условия.

В наличии есть тренажёр для сердечно-лёгочной реанимации «Максим», который предназначен для обучения учащихся оказывать первую доврачебную помощь.

Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), включает непрямой массаж сердца и искусственное дыхание, используется при сердечных приступах, утоплении, клинической смерти, когда отсутствуют дыхание и сердцебиение. Правильно проведенная сердечно-лёгочная реанимация позволяет спасти жизнь пострадавшему. Также тренажёр позволяет проводить ИВЛ (искусственную вентиляцию легких) двумя способами: «изо рта в рот» и «изо рта в нос»; имитацию пульса; наложение повязок.

Тренажер снабжен пультом со световой индикацией, с помощью него определяется: правильность положения головы, достаточность вдуваемого воздуха, усилие компрессии, а так же включается пульс, который можно прощупать на сонной артерии.

Примечательно то, что каждый учащийся может закреплять на этом тренажере полученные навыки столько времени, сколько ему потребуется.

Проговаривая каждый раз алгоритм оказания первой доврачебной помощи, потом совершая определенные манипуляции на тренажере, учащийся становится увереннее в своих действиях. Все это позволит при необходимости правильно сделать реанимацию и спасти жизнь.

В настоящее время спорить об актуальности получения таких навыков и такого обучения не приходится. Члены НОУ секции «Медицина» ведут активную деятельность по разработке и реализации проектов по здоровьесбережению и сохранению жизни с использованием лабораторного оборудования.

«ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ПРИРОДООХРАННОЙ АКЦИИ «ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ»

*Каранузова С.В., Четова Ю.А.,
педагоги-организаторы
МБУ ДО «ЦЭБО»,*

Интеграция является одной из актуальных проблем в обучении. Современное развитие науки требует внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и интерактивных форм и методов в организации научно-исследовательской деятельности из-за сложности и большого объема информации, изучаемого в школе. Образовательные программы по предметам естественно-научной направленности предлагают обучающимся усвоить большое количество понятий, которые в силу предметоцентризма нашего образования часто выступают как разрозненные элементы знаний. Это порождает трудности в формировании целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию культуры, является одной из причин фрагментарного мировоззрения. Интегрированный подход позволяет запустить процесс, благодаря которому лучше прослеживается целостность содержания образования за счет установления внутри- и междисциплинарных связей.

Центр эколого-биологического образования проводит ежегодно различные мероприятия и акции по сохранению зимующих птиц. Опрос показал, что не все учащиеся имеют достаточного представления о том, как помочь птицам выжить в зимних условиях. Вышеупомянутый интегрированный подход в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся можно хорошо просмотреть на примере природоохранной акции «Птицы – наши друзья».

В рамках акции дети не только изучают (исследуют) видовой состав птиц, морфологическое строение пернатых, их предпочтения к кормам и т.д., но и учатся помогать пернатым в зимнее время. На самом деле, это долгий

процесс, требующий системного каждодневного усилия над собой, чтобы не забыть покормить птиц и заодно посчитать птиц на кормушке.

Интегрированный подход заключается в том, что педагоги объединяют знания по биологии, географии, экологии, музыки, изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества для комплексного подхода изучения птиц и в интересной форме преподносят детям.

Обучающиеся черпали знания на лекториях и в экспедициях, закрепляли полученные знания, участвуя в квест-играх и викторинах, заготавливали корм и потом наблюдали предпочтения птиц к разным видам кормов, засыпанных в разные виды кормушек.

Чтобы шагать в ногу со временем, весь процесс фиксировался в виде видеороликов и фотоматериала, который в дальнейшем размещался в соцсетях, привлекая новых участников акции.

«Изюминкой» этого процесса стал тот факт, что всем участникам акции было предложено поучаствовать в музыкальном флешмобе, спев песню «У дороги чибис» (Ссылка на видеоролик флешмоба https://vk.com/im?sel=249830197&z=video652086176_456239117%2F504a4f0a11417af95c)

Таким образом, юные орнитологи не только прикоснулись к науке, но и стали участниками творческого процесса, вызвавшего неподдельный интерес у них и замотивировало их к дальнейшим исследованиям мира птиц. Более того, для монтажа роликов и их озвучивания обучающимся пришлось освоить специальные программы для увеличения интерактивности - способности взаимодействовать и находиться в режиме диалога.

В 2021 году в рамках акции «Птицы – наши друзья» прошло множество различных мероприятий: учет зимующих птиц, лектории, квест-игры, праздники, театрализованные представления, природоохранные акции и мастер-классы. За время проведения акции участниками стали 1708 человек: учащихся, педагогов, родителей и представителей различных социальных служб. Цель: формирование экологического сознания, развития экологической культуры населения и гуманного отношения к птицам посредством проведения мероприятий в рамках акции «Птицы – наши друзья», была успешно реализована.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИСТОЧНИКОВОЙ БАЗЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Клевцова Е.О., тьютор
Шайхуллина А.Н., педагог-организатор,
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, в том числе в сферу образования.

Следовательно, тема информационно-коммуникационных технологий в образовании, в частности электронно-образовательных ресурсов, на сегодняшний день является одной из самых актуальных. При условии разумного использования средств ИКТ педагогом компьютерные технологии могут стать отличными помощниками в плане повышения у обучающихся познавательного интереса, активности, эффективности образования в целом.

Для дисциплин гуманитарной направленности наступление «информационной эпохи» связано, прежде всего, с повсеместной реализацией проектов перевода в цифровой формат максимально широкого круга традиционных источников информации (книг, архивных данных, фото, видео, киноматериалов а также других объектов историко-культурного наследия). Данный процесс предоставляет широкие возможности обращения к подлинникам в удаленном доступе. В первую очередь, эти возможности необходимы для исследователей, не имеющих физической возможности доступа к государственным архивам ввиду их удаленности или ограниченности к посещению.

Профессиональный опыт позволяет утверждать, что работа с источниками в сети Интернет не влияет негативно на качество исследования. Однако, для данного фактора есть важное условие – проверенные сайты, которые обеспечивают качественной информацией. Безопасность в интернете школьника и гарантию качества информации должен обеспечить руководитель исследовательской работы, то есть педагог. На начальном этапе планирования исследования именно педагог обязан направить и сориентировать юного исследователя в огромном поле информации, составить примерную источниковую базу, необходимую для исследования, и определить интернет ресурсы, которые способны качественно удовлетворить исследовательский запрос школьника. В качестве примеров можем привести официальные сайты государственных архивов, музеев, организаций, занимающихся историческими исследованиями: Российский государственный архив социально-политической истории, Российский государственный архив кинофотодокументов, Центральный государственный архив кинофотодокументов Санкт-Петербурга, Библиотека исторического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, государственный архив Белгородской области.

Оцифровка исторических источников и наличие их в сети Интернет дает широкое поле возможностей для ведения исследовательской работы по истории в дистанционном формате. Интернет в данном случае решает проблему, состоящую в том, что некоторые материалы, необходимые для исследования, в подлинном виде могут оказаться не доступными для изучения школьником, а также позволяет существенно сэкономить время на сборе информации. Особенно это касается исследований, рассматривающих исторические периоды не новейшего времени, источниковая база которых априори является малодоступной.

1. Сборник материалов участников Международного научно-методического симпозиума «Электронные ресурсы в непрерывном образовании» ("ЭРНО-2010"): Труды Международного научно-методического симпозиума. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 472 с.

2. Торубаева, Л.А. Роль информационно-коммуникационного пространства в образовании [Электронный ресурс] / Л.А. Торубаева. – URL: <https://infourok.ru/statya-rol-informacionno-kommunikacionnogo-prostranstva-v-obrazovanii-5674542.html> (дата обращения: 26.09.22).

3. Чуранова, В. Использование интерактивных технологий в работе [Электронный ресурс] / В. Чуранова. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/statja-po-teme-samobrazovaniya-ispolzovanie-interaktivnyh-tehnologii-v-rabote.html> (дата обращения 27.02.2022)

4. Юмашева, Ю.С. Источниковедческие проблемы представления исторических источников в электронной среде [Электронный ресурс] / Ю.С. Юмашева. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istochnikovedcheskie-problemy-predstavleniya-istoricheskikh-istochnikov-v-elektronnoy-srede/viewer> (дата обращения 22.09.22).

«МЕТОД КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ (CASE STUDY) ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

*Комарчук А.В., учитель английского языка
МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа»
Старооскольского городского округа*

Старый Оскол – это экономическая столица Белгородской области. Город постоянно встречает партнёров из других стран. Так как английский язык – международный, поэтому всё общение происходит на нём. В нашем городе каждый житель сталкивается с иностранными названиями. Суть в том, что не каждый задумывается, как переводится то или иное название. Существуют несколько видов исследовательской деятельности, для изучения английского языка чаще всего мы используем кейс-технологии (CASE STUDY). Этот метод основан на обучении на примере конкретных случаев. Сущность - учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Обратимся к разработанному нами кейсу «ENGLISH IN OUR TOWN». Класс -8,9. Время работы над кейсом – 2 недели. Вид кейса практический. Тип кейса – исследовательский. Цель: формирование навыков ориентированного общения через анализ ситуации, поиск проблемы и решений, развитие навыков анализа и критического мышления. Процесс: учащиеся были разделены на две группы. В течении исследования кейса, учащиеся столкнулись с таким понятием как англицизмы, то есть слова, заимствованные из английского языка и с понятием – прагматонимы, то есть это любое словесное обозначение марки товара или вида предлагаемых

услуг, охраняемое законом. Группы учащихся провели исследовательскую работу о значении понятий, приведя примеры из жизни Старого Оскола.

Первая группа установила, что все ребята любят конфеты, поэтому предметом исследования англицизмов послужили названия конфет кондитерского объединения «Славянка» на английском языке. Всего было исследовано около 12 наименований конфет. Подтема кейса первой группы – «Your favorite candy».

Вторая группа установила, не каждый житель города знает ассортимент ТРЦ «Боше», спрятанный за вывеской. Подтема второй группы - «Your favorite shop». Предварительный этап - знакомство с текстом. 1 этап работы над кейсом – конфронтация (постановка целей, задач, деление на группы), 2 этап – информация (выбор аргументов и представителя от группы), 3 этап – резолюция (ответ на поставленные вопросы), 4 этап – диспут (презентация решений, аргументы), 5 этап – рефлексия (результат и оценка). В ходе исследования группа, которая разбирала англицизмы, составила список в алфавитном порядке их 106 названий магазинов ТРЦ «Боше».

Преимущества использования кейс-технологии заключаются в отличной возможности для учеников применять пройденный англоязычный материал, осмыслить реальные ситуации, приобрести и использовать на практике знания. Кроме того, в процессе дискуссии ученикам видны их коммуникативные слабости, что стимулирует их желание совершенствовать свои языковые навыки.

Кейс-метод может быть успешно использован во время изучения английского языка, поскольку данный метод содержит все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо. У студентов появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и педагогом.

Кунбуттаева, А. Ш. Кейс-технология как один из эффективных методов обучения английскому языку / А. Ш. Кунбуттаева, З. М. Р. Рамазанова // Альманах мировой науки. – 2015. – № 1-1(1). – С. 121-123.

Федорова, М. А. Использование кейс технологий в изучении английского языка в вузах для неязыковых специальностей / М. А. Федорова, Е. Н. Тенизбаев // Дневник науки. – 2019. – № 4(28). – С. 33.

Хасанова, О. В. Использование кейс-технологии в процессе обучения говорению на уроках английского языка старших школьников СОШ / О. В. Хасанова, А. С. Сазонова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 49-2. – С. 130-135.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

*Косинова А.П., педагог-организатор
Косухина И.В., методист,
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол*

Для современного общества умение учащихся самостоятельно добывать знания и совершенствовать их гораздо важнее прочности приобретаемых знаний. Поэтому и учителю необходимо использовать технологии, отвечающие требованиям настоящего времени. К таким технологиям относится проектная технология, как один из наиболее эффективных, гибких и универсальных методов обучения, и информационно-коммуникационные технологии. Данные технологии активизируют процесс обучения, делают его более продуктивным, а также формируют и далее развивают мотивацию обучения.

Огромную роль на всех этапах проектно-исследовательской деятельности играют информационно-коммуникационные технологии. В ходе разработки и реализации проекта обучающиеся должны провести огромную поисково-исследовательскую работу, используя большое количество источников информации. Неоценимую помощь в этом оказывает сеть Интернет. Желательно предварительно вместе с учащимися составлять каталог информационных ресурсов по интересующим вопросам, что позволит быстро осуществить поиск необходимых сведений. Завершающий этап заключается в создании компьютерной презентации, оформлении работы и подготовки к её защите. Работа над презентацией, её публичное представление и защита положительно влияют на развитие у детей навыков общения и публичного выступления. Красиво и в соответствии со всеми требованиями оформить работу позволяет текстовый редактор MSWord. Учащиеся приобретают навыки установки параметров страницы, вставки в текст различных объектов, создания ссылок и т.д. У более старших школьников большой интерес вызывает работа по созданию буклетов в программе Microsoft Office Publisher, создание клипов и видеороликов. При создании учащимися компьютерной презентации формируются умения систематизировать и обобщать материал, выделять главное в информационном сообщении, грамотно представлять имеющуюся информацию. Мультимедийная презентация может включать в себя:

- видеозапись опытов;
- календарные графики замеров температуры;
- диаграммы, таблицы;
- фотоальбом, как отчет о проведенных исследованиях и т.д.

С помощью компьютерной программы Microsoft Excel можно создавать, обрабатывать, анализировать, использовать и отображать

полученную информацию в виде электронных таблиц. Учащиеся используют электронные таблицы для:

- создания, форматирования и печати таблиц данных;
- проведения расчетов различного уровня сложности;
- построения и оформления диаграмм и графиков различных типов;
- анализа данных и построения сводных отчетов;
- публикации данных в Интернете.

Используя метод проектов и ИКТ можно заметить, как меняется отношение ребят к предметам школьной программы, за скучными правилами и формулами открывается целый удивительный мир. В результате реализации проектов создаются такие пособия, материал которых можно использовать для работы на уроках, во внеурочное время, для проведения содержательного досуга, поэтому проекты позволяют удовлетворить одну из наиболее важных потребностей учащихся - ощущение полезности своей деятельности. Изменяется и отношение к компьютеру как к дорогой игрушке. Учащиеся начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой сфере человеческой деятельности.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность учащихся и использование ИКТ помогают развитию важнейших для современной жизни компетенций: способности делать выбор, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, владеть навыками взаимодействия с окружающими людьми, уметь работать в группе, владеть устным и письменным обобщением, а также информационными технологиями.

«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН» В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДИЗАЙНЕРСКИХ ПРОГРАММ»

*Коростелева Н.В., педагог дополнительного образования,
Гребенкина Н.А., педагог-организатор
МБУ ДО «Центр детского (юношеского)
технического творчества №2»*

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Графический дизайн», реализуемая в МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2», включает в себя теоретический и практический материал, позволяющий получить представление об основных принципах работы с векторной графикой в редакторе Inkscape. Отличительной особенностью данной программы является интегрированный подход: сочетание технического творчества и компьютерной графики. Программа имеет межпредметные связи с другими образовательными областями. При выполнении эскизов, при работе над

композицией применяют знания из областей черчения, рисования, математики, информатики.

Актуальность данной программы базируется на определении смысла понятия графического дизайна, затрагивающее почти все сферы нашей жизни и в реальном, и в цифровом мире. Обучение учащихся в возрасте от 10 до 16 лет направлено на приобретение знаний, умений и навыков по выполнению графических проектов способами компьютерных технологий, овладение способами применения их в дальнейшем в практической и творческой деятельности. Учащиеся получают возможность не только освоить компьютерную графику как инструмент самовыражения, но и учатся интегрированно применять различные техники при выполнении графических работ, реализуют свои изобразительные, творческие, исследовательские способности посредством информационных технологий.

В ходе обучения по программе рассматриваются основные понятия векторной графики; свойства и характеристики интерфейса и инструментов графического редактора; изучаются разделы «Цветоведение», «Основы композиции», «Графические редакторы».

В ходе обучения учащиеся занимаются проектной деятельностью, что позволяет не только развить художественный вкус, способность анализировать ситуацию, учить ставить перед собой цели и задачи, расставлять акценты, прогнозировать ожидаемый результат, но и сформировать мотивацию к творческой работе. Учащиеся получают необходимые знания и навыки для реализации своих творческих идей.

В состав программы «Графический дизайн» включен раздел по изучению редактора векторной графики Inkscape, который предназначен для создания векторных файлов-макетов для дальнейшей работы на станке лазерной резки. Это предоставляет обучающимся с легкостью овладевать подобными программными продуктами в будущем. Редактор является бесплатным.

Знания, полученные при освоении программы «Графический дизайн», - фундамент для дальнейшего освоения компьютерных программ в области видеомонтажа, трехмерного моделирования и анимации, а также инженерного дизайна. Инженерный дизайн – прогрессивная отрасль производства, позволяющая осуществлять процесс создания трехмерной модели объекта при помощи специальных компьютерных программ. в условиях глобального внедрения техники во все сферы человеческой деятельности. «Продукты» графического дизайна окружают нас повсюду – вывески на улицах, дорожные знаки, презентации, инфографика, различная печатная продукция. По данным Минтруда РФ графический дизайн входит в ТОП-50 самых востребованных профессий.

«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

*Косинова Н.И., учитель иностранных языков
ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»*

В рамках реализации ФГОС нового поколения актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения делать выводы, строить умозаключения.

В основе стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, в основе которого предусматривается участие ребенка в учебном процессе в качестве субъекта учения, когда знания не преподносятся в готовом виде, а самостоятельно добываются в ходе проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.

Способов развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка много, но собственная исследовательская практика и создание своих проектов - один из самых эффективных.

Для того чтобы ребенок захотел участвовать в исследовательской работе у него необходимо разбудить желание, сформировать исследовательскую мотивацию, т.е. ребенок должен захотеть понимать информацию и сообщать ее другим. Поскольку человек – существо социальное, он должен еще в школе учиться говорить обдуманно, целенаправленно, решать проблемы, получать и передавать информацию, работать с литературными источниками, выступать с докладами, уметь слушать себя и других.

Исследовательская работа в современной школе предполагает очень тесное взаимодействие ученика и учителя. Педагогическая тонкость этого процесса заключается в том, что ученик должен чувствовать, что исследовательская деятельность – это его работа и реализация его собственных идей.

Только совместная с учителем деятельность в ходе всего исследования даст ученику возможность освоить новые знания, умения и навыки, усовершенствовать уже имеющиеся и овладеть универсальными учебными действиями..

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Такая работа предполагает наличие основных этапов, характерных для реального научного исследования и в целом соответствует в научной сфере традициям:

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;

- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий, собственные выводы.

Исследовательская работа помогает глубже осмыслить другие дисциплины, лучше связать знания отдельных предметов в общее представление о природе и человеке и овладеть универсальными учебными действиями.

Основными формами организации исследовательской деятельности в процессе обучения английскому языку является- метод проектов. Метод проектов – это такая организация обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в творческом процессе планирования и самостоятельного выполнения практических заданий.

При обучении методом проектов, учитывая уровень знаний и активности обучающихся, подбираю тематику, обучаю ребят элементам проектной деятельности, часто использую на разных этапах урока уже готовые проекты, что так или иначе акцентирует внимание учеников на способах оформления проекта. С учётом научных рекомендаций и передового опыта учителей школ в ходе реализации в учебном процессе проектной методики соблюдаю следующие этапы работы: погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов.

Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого. Очень важно и то, что в работе над проектом ребята учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются творческие способности и активность обучаемых, т.е. идёт неразрывный процесс обучения и воспитания. Работа над проектами интересна для учащихся любого уровня владения английским языком, так как даёт возможность более способным детям показать, на что они способны, в то время как обучающиеся, имеющие определённые пробелы, могут взять полезную информацию от своих одноклассников.

Организация исследовательской деятельности на уроках английского языка – это перспективный путь развития детей.

«ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

*Котарева Н.И., методист,
Попогребская И.В., тьютор
МБУ ДО «Центр дополнительного
образования «Одаренность»*

В настоящее время проектно-исследовательская деятельность вновь приобрела довольно широкую популярность.

Возросший интерес к данному методу объясняется тем, что он позволяет реализовать основные направления модернизации общего образования:

- интеграцию учебного содержания;
- развитие пользовательских навыков в информационных технологиях;
- формирование информационных, коммуникативных и социальных компетенций;
- формирование у учащихся особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений и способностей.

Успешность организации проектно-исследовательской деятельности, в первую очередь, зависит от характера взаимодействия педагога и школьников.

В этом направлении нами были выявлены следующие проблемы: несформированность проектных компетенций у педагогических работников, отсутствие единства подходов к организации и сопровождению проектной деятельности.

Для решения выявленных проблем в Старооскольском городском округе проводится определенная работа.

В округе сформированы собственные традиции и формы работы по развитию общих интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей, а также их социальной поддержке, которые соизмеримы с движением по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка, начиная от детского сада и заканчивая старшей школой.

Безусловно, эффективность проектно-исследовательской деятельности учащихся во многом определяется профессиональной компетентностью педагога. Поэтому при организации проектной деятельности большое внимание мы уделяем освоению педагогами новой педагогической роли – роли куратора проекта или исследовательской работы.

Главное для педагога – управление самостоятельной познавательной деятельностью детей. Он сопровождает работу ребёнка над проектом, выполняя роль тьютора, координатора, консультанта; побуждает ребёнка к поиску, размышлению, самостоятельному решению, активности, выдвижению идей, добиваться намеченного результата; создаёт ситуации успеха и ответственности для каждого ребёнка.

С этой целью ежегодно планируется и проводится ряд обучающих методических мероприятий: семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические мастерские, деловые игры и др..

Участники указанных мероприятий на практике отработывают модель деятельности педагога на каждом этапе выполнения проекта. При проведении таких методических мероприятий используются различные формы работы: мозговой штурм, игра-практикум, ролевая игра и т.д.

Важное место в работе педагога занимает распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе - выступление на конференциях, форумах, освещение своего опыта в публикациях. С этой

целью МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» организует для педагогического сообщества Белгородской области конференции в рамках проведения конкурсов различного уровня.

Проводимые методические мероприятия позволяют педагогическим работникам использовать полученные знания при организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися как на уроках, так и во внеурочное время.

Особую роль в организации проектно-исследовательской деятельности играют школьные научные общества, занятия в которых способствуют повышению интереса учащихся к исследовательской и проектной деятельности, развитию интеллекта в самостоятельной интеллектуальной и творческой видах деятельности с учетом индиви-дуальных особенностей и склонностей.

С 2016 года в Старооскольском городском округе работает муниципального научного общества учащихся», объединяющее ежегодно более 3500 школьников округа.

Одной из нетрадиционных форм включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность стало включение членов муниципального научного общества учащихся в состав жюри муниципальных мероприятий научно-исследовательской направленности. Такая форма работы является одним из аспектов социализации детей, их мотивации к самореализации. Любой, даже скромный по масштабам конкурс, не просто проект, мероприятие, проведение которого диктуется традициями и потребностями образовательных организаций - это культурное событие, акция, позволяющая осуществить оценку и самооценку творческих сил, помогающее налаживать коммуникацию обучающихся, обмен опытом, проводить необходимый пересмотр собственных подходов к подготовке и участию в различных мероприятиях.

Свою целесообразность в работе по актуализации проектно-исследовательской деятельности доказали интерактивные технологии. В течение нескольких лет учащиеся, победители и призеры мероприятий научно-исследовательской направленности, принимают активное участие в организации и проведении форсайт-сессий, постоянно-действующего семинара, мастер – классов, являясь модераторами, лекторами, организаторами ворк-шопов и т.д. Непосредственное участие детей, в такого рода, мероприятиях позволяет им позиционировать себя в качестве активных участников исследовательской и проектной деятельности, авторов личных разработок. Это, в свою очередь, мотивирует учащихся, с одной стороны, добиваться успеха в выбранной сфере деятельности, с другой, применить свои силы в роли наставника, руководителя.

В 2019/2021 годах МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в рамках реализации национального проекта «Образование», и в частности проекта «Успех каждого ребенка», инициирован и успешно реализован муниципальный проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского

округа «#Интеллект_плюс», целью которого стало вовлечение обучающихся организаций Старооскольского городского округа, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы наставничества и шефства.

В рамках проекта разработаны методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по организации наставничества и шефства в дошкольных образовательных организациях, для педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования по организации наставничества и шефства в общеобразовательных организациях. Большое внимание уделяется разработке дополнительных общеразвивающих программ с использованием методов наставничества, где особое значение придается проектно-исследовательской деятельности.

В нашем округе большую популярность среди дошкольников и учащихся школ получили исследовательско-поисковые, научно-исследовательские, творческие, технические, социально ориентированные проекты. Важно отметить, что они реализуются не только в условиях дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, но и в учреждениях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Одной из эффективных практик стала организация профильных смен в летних оздоровительных лагерях через проектную деятельность. Опыт показывает, что дети, ставшие активными участниками летних проектов, не только открыли в себе новые возможности и способности, но и достаточно сильно мотивированы на участие в различного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах, приступив к занятиям в новом учебном году.

Таким образом, работа МБУ ДО ЦДО «Одаренность» по организации проектно-исследовательской деятельности на территории Старооскольского городского округа позволяет развивать интерес к проектно-исследовательской деятельности обучающихся разных возрастов, вовлечению их в данный вид работы, организует их мыслительную и учебную деятельность, развивает ключевые компетенции и интеллектуальные способности ребенка.

Литература:

1. А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛА ДОС, 2015. — 120 с.
2. Л.В. Байбородова, Л.Н.Серебрянников. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.
3. В.Ф. Феоктистова. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты.-Изд.2, .- Волгоград: Учитель.-154с.

«ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Котарев А.И.

учитель физической культуры

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»

имени А.М. Мамонова

Система общего образования Российской Федерации переживает период активных преобразований. Одним из главных направлений развития образования из государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы является создание системы поиска и сопровождения способных детей. Поэтому в последние годы в нашей стране большое внимание уделяется проблеме одаренности.

Одним из основных направлений работы с одаренными детьми является исследовательская деятельность учащихся, которая представляет собой базовый аспект в технологиях развивающего, проблемного обучения, технологии развития критического мышления, исследовательских и проектных технологиях. [5]

Исследовательская деятельность учащихся – это образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы. [2]

Исследовательская деятельность является средством развития мышления учащихся, творческих способностей и мотивов деятельности.

Свою деятельность по формированию исследовательской компетентности школьников строю на внимании к самому процессу усвоения знаний, на тех методах, которые используются во время проведения уроков и во внеурочное время.

Казалось бы, предмет «Физическая культура» предполагает совершенно иные цели и задачи. Прежде всего, - это развитие физических качеств ребенка, но изучение и знание физиологических особенностей школьников, уровня их здоровья, экологических проблем, так же необходимо каждому человеку.

Исследовательская деятельность позволяет развивать у школьника умения и навыки для освоения потока информации, ориентации в нем и систематизации материала. Здесь можно использовать метод проектов. Образовательный проект рассматривается сегодня как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата. [3]

Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Работу по созданию научно-исследовательских работ и исследовательских проектов с учениками можно проводить как на уроках, так и на внеурочных занятиях. Изучение физического развития учащихся, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, измерения проводятся на уроках, а обработка полученной информации проводится во внеурочное время. Все материалы оформляются в исследовательские работы.

В курсе изучения предмета «Физическая культура» исследовательские методы могут использоваться в рамках программного материала практически на любом уроке. Избираемые темы должны быть значительными, интересными и усложняться в зависимости от возраста учащихся.

Творческая деятельность в ходе проектно-исследовательской работы дает возможность школьникам углубить свои знания по выбранной теме. Исследовательские работы и проекты предполагают активизацию учащихся: школьники проводят измерения, опросы, работают с литературными источниками, беседуют со специалистами, оформляют свои работы на компьютере, создают презентации.

Организация проектно-исследовательской деятельности позволяет, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность, а также самостоятельно оценивать этапы своей деятельности.

Организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничество как модель отношений. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть объединены общей темой или формой презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.). [4]

При использовании метода проектов учитель заранее тщательно готовится к таким урокам. Это не «ежедневные» технологии. В начале учебного года желательно выделить те темы, вопросы, разделы программы курса, по которым возможно разработать проект, чтобы помочь учащимся более глубоко и детально вникнуть в материал, дать возможность самостоятельно в нем разобраться не на уровне воспроизведения, а на уровне применения данного материала для решения какой-то значимой проблемы, для приобретения нового знания. [5]

Метод проектирования в организации образовательной деятельности позволяет реализовывать не только образовательные задачи, стоящие перед учителем, но и воспитательные.

Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя, на свои поступки, успехи и неудачи, на окружающую жизнь, на настоящее и прошлое своего города, страны. Все это позволяет формировать активную гражданскую позицию учащихся и максимально развивать индивидуальные способности и таланты каждого.

Таким образом, приобщение к учебно-исследовательской деятельности учащихся имеет обширный образовательный потенциал, так как – это лучший способ формирования учебных умений и навыков школьников.

Учителю процесс исследовательской деятельности ученика позволяет применять сформированные умения при организации обучения любому предмету.

Очень важно, чтобы такая работа по включению детей в активную учебную деятельность была ежедневной, чтобы такой вид деятельности стал привычным.

Каждый учитель должен ясно осознавать, что основной самый важный ожидаемый результат - самостоятельное приобретение ребёнком новых знаний, умений и навыков, составляющих целый спектр новообразований.

Список литературы

1. Агафонова М.А. Метод проектов. // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35

2. Букреева И. А., Евченко Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312.

3. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. - 2000. - № 7. - с 151-157

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2009

5. А.И.Савенков. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2004.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Кузнецова Р.И.,
педагог дополнительного образования
МБОУ «ЦО «Перспектива» г. Старый Оскол*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации учащихся в научно-исследовательской деятельности с целью развития творческого потенциала и социализации личности.

Успешность в наше время зачастую определяется способностью человека видеть перспективу, уметь ставить цели, планировать действия, находить и перерабатывать необходимую информацию, оценивать результаты. Для этого необходим богатый творческий потенциал, инициативность [1].

Воспитательные возможности в объединении по интересам «Истоки» МБОУ «ЦО «Перспектива» приумножают пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои личностные качества, демонстрировать способности, которые часто остаются незамеченными общим образованием.

Главная цель педагога дополнительного образования – заставить мысль ребенка работать. Для этого выделяются следующие виды работы:

- индивидуальная работа, предполагающая отдельные задания (подготовка рефератов, выступлений, подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами) и работа по индивидуальным планам;
- групповая работа над совместными исследовательскими и творческими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из различных областей знаний;
- массовая работа, предполагающая встречи с интересными людьми, совместная подготовка и проведение праздников [2].

Деятельность дополнительного образования основывается на принципах:

- свободы выбора детьми направления деятельности на основе своих интересов и личных возможностей;
- личностного подхода – признание личности и индивидуальности человека, уникальности каждого ребенка;
- вариативности – разнообразие направлений и содержания деятельности.

Основное место в объединении по интересам отведено проектно-исследовательской деятельности. Обучающиеся объединения «Истоки» с 2011 года являются участниками Областного Научного Общества Учащихся «Истоки».

Знакомство с историей своего края в краеведческом музее; посещение исторически значимых мест; ознакомление с жизнью великих земляков, работа в библиотеке, встреча с информантами - всё это наполняет душу гордостью, делает человека добрее.

Обучающиеся расширяют и углубляют знания о родном крае, народной культуре, испытывая гордость за историческое прошлое родного края. Исследования родного края позволяют помочь каждому ребенку найти самого себя, сформировать устойчивую, гармоничную личность, опираясь на достижения и пример выдающихся личностей России и Белгородчины.

Важнейшая задача педагога дополнительного образования – развивать личность ребенка, способствовать проявлению его собственной нравственной и гражданской позиции. Важно ценить и воспитывать в детях чувство благодарности, любовь к Родине, гордость за нашу великую историю.

Во время реализации проекта или исследовательской работы каждый ребенок имеет возможность реализовать себя, использовать имеющиеся у него знания и ощутить радость успеха. А также имеет возможность развития таких коммуникативных умений и навыков, как организация сотрудничества, публичная презентация проекта или исследовательской работы [3].

Тематика проведенных исследовательских и проектных работ разнообразна: это «Особенности народного костюма», «Самодельные женские украшения Староосколья: история и современность», «История бабушкиного сундука», «Ткачество – уникальный промысел села Роговатое», «История носового платка», «Особенности традиционной верхней одежды Оскольского края второй половины XIX начала XX века», «Старинный обычай сбор приданого в селе Роговатое» и др.

Проектные методы обучения дают возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Итоговыми мероприятиями, отражающими успехи учащихся, являются: выполнение проектно-исследовательских работ и результативное участие учащихся в областной научной конференции учащихся «Истоки», городских и всероссийских конкурсных мероприятиях.

В современном воспитательном процессе проектно-исследовательская работа обучающихся является одним из важнейших направлений развития и преобразования творческого начала ребенка. Приобщение обучающихся к данному виду деятельности – важная, но очень не простая педагогическая задача.

Исследовательские методы обучения позволяют обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Определяют индивидуальную траекторию развития ребенка.

Литература

1. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В.В.Сериков. – Волгоград, 2000.
2. Плотникова С.В. Организация внеурочной проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе: <https://multiurok.ru/files/orghanizatsiia-vnieurochnoi-proiektno-issliedovati.html> (дата обращения 13.11.2017)
3. Суркова З.И. Организация исследовательской деятельности учащихся: <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/orghanizatsiiaissliedovatielskoidieiatielnostiuchashchikhsia>. (дата обращения 13.11.2017)

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ПО РАЗВИТИЮ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»

*Куркина С.П., методист
Куркин С.В., педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр детского (юношеского)
технического творчества №2»*

Инновационная деятельность в МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2» направлена на создание условий для достижения качественно новых, более высоких результатов образования и обеспечения конкурентоспособности учреждения. Актуальность данной деятельности подтверждается направленностью на реализацию целей и задач, обозначенных в государственных документах стратегического планирования, а именно, осуществление задачи по формированию у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков инновационного развития Российской Федерации.

Успешный пример – участие педагогического коллектива в конкурсах по предоставлению грантов образовательным организациям на реализацию проектов. Проектная команда МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2» инициировала подачу заявки для участия в открытом конкурсе по предоставлению грантов образовательным организациям Старооскольского городского округа на реализацию проектов военно-патриотического направления «Служу России!», организатором которого выступили АПХ «ПРОМАГРО» и администрация Старооскольского городского округа. На средства гранта приобретен станок лазерной резки и сопутствующее оборудование, что способствовало созданию Гранд-макета «Белогорье».

Цель проекта «Гранд-макета «Белогорье» - формирование у учащихся активной гражданской позиции, уважительного отношения к героическому прошлому через создание макета легендарного Прохоровского поля с 3-D моделями боевой техники, принимавших участие в сражениях на Белгородской земле.

Около 50 учащихся в возрасте от 8 до 14 лет были задействованы в проектно-исследовательской деятельности. Командой учащихся были разработаны эскизы, изготовлены 3-D модели на станке лазерной резки и создан выставочный экспонат. Гранд-макет «Белогорье» – это копия легендарного Прохоровского поля с миниатюрами механических моделей боевой техники, находящихся на территории музея – заповедника, представляет собой макет площадью 2,25 м (1,5*1,5м). Макет включает: памятник Победы «Звонница»; храм во имя святых первоверховных апостолов Петра и Павла; колокол единения трех славянских народов.

Оценивая результаты данного проекта можно сделать вывод о том, что работа по созданию Гранд-макета «Белогорье» учащимися МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2» позволила повысить интерес к истории своего края

посредством занятий исследовательской, проектной деятельностью и техническим творчеством.

Реализация проекта «Гранд-макет «Белогорье» позволила совершенствовать образовательную деятельность по развитию у детей Старооскольского городского округа технических компетенций, повысить интерес к истории своего края через разработку и реализацию проектно – исследовательской деятельности.

Обучающиеся МБУ ДО МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2» объединений по интересам «Будущие инженеры», «Авиамодельный», «Графический дизайн», «Конструирование военной техники» активно участвуют в проектной деятельности, создавая на лазерном станке 3D модели. Со стороны учащихся повысилась мотивация в создании макетов боевой техники, что способствует формированию у детей активной гражданской позиции. Учащиеся успешно защищают свои проекты и занимают призовые места, участвуя в мероприятиях различных уровней.

«MODULE» ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Мелихова Л.В., Соловьева А.О.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа*

Новые принципы и методы для подготовки к процессам умственного развития, которые следует применять на практике для создания динамичной структурированной системы умственных действий (при реализации индивидуальной программы обучения).

Одной из таких технологий "Module" технология. Он обладает следующими характеристиками: мобильность многоуровневого обучения, состояние развития навыков общения, плотный контакт с учителем, создание мотивации самосознания личностнозначимых объектов, уменьшение стресса при самостоятельной деятельности.

Как следует понимать "Module"? Это реализация процесса, который разделен на системы это "Module", а именно профессионально важных эффективных и активных действий, которые в то же время выполняют обучающие в большей или меньшей степени, что способствует достижению запланированных результатов. Изученная эффективность "Module" заключается в том, что он направлен на достижение обучающимся поставленных перед ним задач.

Особенность этого метода обучения заключается не в использовании умственных процессов, которые уже сформированы, а в тех, которые только формируются. Делая вывод, эта "Module" технология используется для создания стабильной внутренней мотивации к овладением иностранного языка.

"Module" технология, используемая на практике, концепция такого обучения состоять из следующих принципов:

1. Принцип модульности, который обеспечивает:
2. Принцип разделения отдельных элементов и осознанных перспектив подразумевает разработку различных дидактических целей - комплексных, интегрированных, односторонних действий, основанных на основах структурированного, образованного содержания;
3. Принцип динамизма включает мобильность меняющейся информации, формы организации проектной и познавательной деятельности, небольшой анализ этапов работы с точки зрения адаптации информации, комфорта учащегося;
4. Последовательность, эффективность, результативность сочетания вариативности научной подготовки, универсального содержания, сопутствующих форм и методов, формирования общих и специальных знаний и навыков;
5. Принцип гибкости подразумевает совершенствование преподавания, развитие личности обучающегося через творчество, определяет формирование индивидуального стиля проектно- исследовательской деятельности;
6. Принцип успеха в овладении разговорным языком подразумевает поощряющее желание активно переключать учащихся на разные виды работы, системы оценки и обозначает индивидуализацию, которая производится на основе мониторинга ответов по определению текущего уровня развития и зоны ближайшего развития;
7. Разница в методической координации заключается в том, что "Module" программа содержит рекомендации, заполняются информацией для более легкого усвоения (алгоритмы, системы вопросов и так далее).

Во время исполнения проектно - исследовательской деятельности "Module" технологические процессы не нарушают дисциплину, не отвлекают на посторонние мероприятия. "Module" технологии позволяют модернизировать традиционные методы и приемы обучения (групповые, игровые, парные и так далее) при выполнении проектно- исследовательской деятельности. Так же "Module" технологии помогают решить сложные задачи обучения и воспитания.

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ, И МЕТОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Миляева М.В.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»
г. Старый Оскол*

Одним из эффективных методов обучения, остается метод проектов и проблемное обучение. Когда образовательная деятельность строится на сотрудничестве, включая в себя поисковые и исследовательские методы. Конечно, его сложно назвать инновационным, он нам всем хорошо знаком. Однако на практике такой подход не единожды доказывал свою эффективность.

Сегодня хочу вам рассказать о работе наших учеников над интерактивным путеводителем «Памятники военной истории города Старый Оскол». Занимаясь изучением темы «Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны», в рамках работы над индивидуальным итоговым проектом, дети задались вопросом можно ли через изучение истории своего родного края, воспитать чувство гражданственности патриотизма и любви к Родине? Таким образом, был поставлен проблемный вопрос.

Совместно работая, мы нашли и проанализировали информацию о памятниках военной истории. Дети побывали у каждого из них, не только сделав фото для своего проекта, но и отдавая дань памяти бессмертному подвигу защитникам нашего Отечества. В ходе исследования было доказано, что город Старый Оскол и его жители внесли огромный вклад в победу над фашистской Германией, город Старый Оскол – это город воинской славы. И мы по праву можем гордиться нашим краем, нашей Родиной. Результатом исследовательской деятельности, как уже говорилось выше, стал интерактивный путеводитель, в котором не только собрана основная информация о каждом памятном месте нашего города, но и показано его расположение на карте. Таким образом, не выходя из дома, можно совершить экскурсию по Старому Осколу и познакомиться с его военным прошлым.

Научить ребенка критически мыслить, определять проблематику как исторических событий, так и повседневных явлений, это значит вооружить навыком работы с проблемой и с точки зрения научного познания.

«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ»

*Остапенко Т.И., Московченко Е.В.
МБОУ «Бехтеевская СОШ Корочанского района Белгородской
области»*

Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно мыслить, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Создать условия для формирования личности, обладающей вышеперечисленными качествами, помогает проблемное преподавание.

При решении проблемных вопросов требуется объяснить то или иное физическое явление или предсказать, как оно будет протекать в определенных условиях.

Вопрос: Можно ли увидеть воздух? Для ответа проделаем опыт: погрузим опрокинутый стакан в воду, держа его отвесно. Затем слегка наклоним стакан. Из-под стакана вынырнет пузырек воздуха. Воздух легче воды, поэтому пузырьки воздуха всплывают кверху.

Проблемные задачи имеют большое воспитательное значение. С их помощью можно познакомить учащихся с достижениями науки и техники.

Задача: На каком расстоянии находился танк, если пуля, выпущенная солдатом из противотанкового ружья со скоростью 1000 м/с, настигла его через 0,5 с? (Комментарий к задаче. В тяжелых условиях первых месяцев Великой Отечественной войны возникла острая нужда в легком, безотказном и простом средстве борьбы против танков, которое всегда могло бы находиться у солдата «под рукой». Два конструктора военной техники — С.Г.Симонов и В.А.Дегтярев – создали за месяц противотанковое ружьё).

Проблемный эксперимент: Кусок мыла разрежем, окунем срезом в воду, стряхнём и сильно прижмем к дну мелкой фарфоровой тарелки. Держа за мыло, поднимаем тарелку над поверхностью стола. Почему тарелка не падает? (Возникает сила притяжения между молекулами.)

Поиск выхода из проблемных ситуаций под руководством учителя побуждает учащихся сравнивать, обобщать, анализировать явления, а не просто их механически запоминать.

«УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ»

*Поздняков С.А., учитель физической культуры,
Затонских А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»
имени А.М. Мамонова г. Старый Оскол*

Современная школа живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней все возрастающие требования.

Введение стандарта второго поколения во многом меняет школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника.[2]

Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладеть новым знанием, новыми видами деятельности.

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, которая проявляется в стопроцентной успеваемости школьников и таком же их интересе к предмету. Тысячекратно цитируется древняя мудрость: «можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Да, можно посадить детей за парты, добиться

идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации, освоение знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Возникает вопрос, каким образом повысить учебную мотивацию к предмету?

Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся является одним из ведущих направлений реализации ФГОС, которое необходимо осуществлять на всех школьных учебных дисциплинах, в том числе и на математике.

В отличие от олимпиад, проектной и исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники (а может быть, даже и совсем не они): любой ученик выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время.

Проектная деятельность учащихся дает наилучшие результаты в старших классах.

Но подготовка к серьезной проектной деятельности начинается уже в 5 классе с выполнения информационных и творческих проектов. Например, составления кроссвордов по заданной теме. Это задание с удовольствием выполняют даже учащиеся, которым с трудом дается предмет. Они с увлечением работают над составлением кроссвордов.

Таким образом, они усваивают терминологию, учатся формулировать вопросы, находить на них ответы. Ребенок, обучаясь, должен иметь возможность творить, фантазировать на доступном ему уровне и в известном мире понятий.

Первые информационные проекты наши учащиеся выполняют по самым различным темам: от изучения способов здорового образа жизни до исследования различных достижений российских спортсменов или вопросов военно-прикладного характера, истории родного края и участия в ней родственников или близких людей.

Выполнение проектов способствует развитию коммуникативных способностей детей и ведет к более глубокому пониманию изучаемого предмета.

В старших классах проекты учащихся могут быть либо персональные, либо групповые. Что эффективнее? Единой точки зрения на этот счет не существует. Можно только указать преимущества каждого из проектов.

Преимущества персональных проектов:

1. план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью;

2. у учащихся полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него самого;

3. учащийся приобретает опыт деятельности на всех этапах выполнения проекта – от рождения замысла до итоговой рефлексии;

4. формирование у учащихся важнейших обще-учебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Преимущества групповых проектов:

1. у участников проектной группы формируются навыки сотрудничества;
2. проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
3. каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего ситуативного лидера, и, наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы;
4. в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Многие проекты выполняются учащимися в виде исследовательских работ. Учащиеся самостоятельно ставят и решают проблемы, возникающие по мере выполнения проекта, привлекают для решения этих проблем знания из разных областей, учатся самостоятельно мыслить. Таким образом, учитель из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского поискового характера. Данная деятельность позволяет учителю работать с каждым ребенком или группой детей индивидуально, в том режиме, который ему задают дети.

Применение проектной технологии дает возможность научиться самостоятельно добывать и применять полученные знания, быстро адаптироваться в новой ситуации, самостоятельно и ответственно принимать решения, работать в коллективе.

Общеизвестно, что нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь.

Этому и способствует проектная и учебно-исследовательская деятельность, которая нацелена на формирование у школьников основных ключевых компетентностей.

Литература:

- 1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе.- М.: АРКТИ, 2016.
- 2.Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология.- М.: Народное образование, 2011.
- 3.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2020, с 151-157

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

*Сальников Д.Н.,
учитель физической культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»
г. Старый Оскол*

Модернизация российского образования принесла в школу много значительных изменений, как для учеников, так и для учителей. Изменились цели образования; результатом обучения стал ученик, способный создавать собственный продукт и нести за него ответственность. В процессе школьного обучения, в том числе и по физической культуре, всё больше стали применяться не использовавшиеся ранее проектный и исследовательский методы обучения. Согласно требованиям ФГОС второго поколения образовательная программа учреждения включает программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы.

К основным задачам научно-исследовательской работы учащихся относятся: формирование системы научных взглядов учащихся; развитие интереса к исследованию мер безопасности жизнедеятельности человека в окружающей, естественной, социальной и техногенной среде; создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся, пропаганда знаний об окружающем мире; знакомство с современными методами научно-исследовательской работы; участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах. Опыт работы убеждает, как важно поддерживать интерес ребят к теоретическим знаниям по физической культуре. Это важно не только потому, что учащиеся начинают лучше понимать себя, свой организм, происходящие с ними перемены, но и утверждают в правильности своего отношения к физическим упражнениям. Эти знания помогают им сделать свой выбор в направлении здорового образа жизни, осознанно заниматься выбранным видом спорта. Таким образом, ребята начинают постепенно понимать, что активный образ жизни — это норма.

Проектные работы рассматриваются как маленькие открытия, которые совершают ученики. Ребята приобретают массу новых знаний и умений, учатся рассматривать проблему с разных точек зрения и решать её. В ходе реализации проектов приобретаются навыки самостоятельной и коллективной работы, опыт поиска информации в разных источниках, умение пользоваться различными компьютерными продуктами, сетью Интернет и многое другое. Трудно переоценить положительное влияние,

которое оказывает исследовательская деятельность на учащихся, работающих над проектами в области физической культуры. Информация о спорте, примеры спортивных достижений и побед спортсменов привлекают многих школьников к занятиям физкультурой, воспитывают чувство гордости за своих соотечественников. Ребята по-новому смотрят на занятия спортом и приобретают интерес к изучению истории спорта. Проектные работы могут выполнять учащиеся, относящиеся к любой группе здоровья, освобожденные от уроков физической культуры, чтобы не просто получить оценку, но, прежде всего, почувствовать свою причастность к спорту, к коллективу, более активно использовать в своей жизни физические упражнения.

Ученики в процессе учебной деятельности планируют и решают конкретные практические задачи, включая и учебную деятельность. Выбор формы проведения исследований определяется склонностью учащихся, а также самой задачей, требующей терпения. Руководитель исследования должен всегда помнить - работа должна быть посильна для учащихся. Успех исследовательской работы школьников в большой степени зависит от научного руководителя. В школьной исследовательской деятельности роль научного руководителя должна представлять собой именно руководство: выбор темы, формулировка цели и задач исследования, выбор объекта и методов исследования, наблюдение за ходом работы, оказание помощи в случае возникновения каких-либо затруднений, рекомендация первоисточников, обсуждение полученных результатов, формулировка выводов. Причем практически все перечисленное необходимо проводить совместно с учащимися. Так как я по специальности учитель физической культуры, то и тематику исследовательских работ с учащимися выбираем связанную с физической культурой и спортом, но в интеграции с такими предметами, как психология, экология, биология и т.п.

Тематика исследовательских работ следующая: "Взаимосвязь темперамента ребенка с его достижениями в спорте", "Влияние компьютера на зрение школьника", «Личный пример родителей в занятиях спортом», "Предстартовое состояние и результат в соревнованиях".

Активная деятельность учащихся, основанная на поиске и решении сложных вопросов, обеспечивает так же развитие творческих способностей, стимулирует творческое мышление, творческое воображение и позволяет увидеть проблему с новой точки зрения. Формы исследовательской деятельности, применяемые на уроках физической культуры (урок – дискуссия, урок – проблемный семинар) и во внеурочное время (школьные ученические конференции, исследовательские игры) и направлены на развитие творческих способностей школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование метода проектирования и исследований, организация исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности – перспективный путь развития детей, возможность сделать обучение научным, качественным и творческим.

ЛИТЕРАТУРА

1.Беляев В.С. Актуальные проблемы физкультурного образования школьников / В.С. Беляев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.-2015.- №5.-С.23-24.

2.Бурина Г.Я. Метод проектов на уроках физической культуры / Г.Я. Бурина // Физическая культура в школе.- 2009.-№1.-С.16-17.

3.Левченкова Т.В. Внедрение инновационных технологий на уроках физической культуры в общеобразовательной школе / Т.В. Левченкова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.-2015.- №2.-С.13-14.

7.Манжелей И.В. Метод проектов в формировании физкультурных компетенций у школьников/ И.В.Манжелей// Теория и практика физ. культуры.-2015.-№12.- С.16-18.

«УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ШКОЛЫ»

*Самойленко А.И.
учитель английского языка
МБОУ «ЦО «Перспектива»*

Под учебно-исследовательской деятельностью школьников понимают деятельность, связанную с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Учебно-исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Традиционная классификация форм исследовательской деятельности школьников составляется по признаку количества участников и включает: 1) индивидуальные - доклады, рефераты, статьи, сообщения, исследовательские проекты и т.д.); 2) групповые - исследовательские кружки, сообщества, объединения, семинары, проблемные группы и т.д.) и массовые формы (Недели науки, конференции, конкурсы исследовательских работ обучающихся, интеллектуальные ассамблеи и т.д.). Наиболее распространены текстовые работы в следующих формах: доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия. Кроме того, исследовательскую работу можно представить в форме компьютерной презентации или видеofilmа с текстовым сопровождением. Реже ее демонстрируют в форме действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Поскольку проведение проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом или исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Они осваиваются как общешкольные

(надпредметные) и соединяются общее технологическое умение в процессе работы над проектом или исследованием. Для этого используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока.

Исследовательская деятельность может успешно осуществляться при выполнении обучающимися проектов. В работе над проектами, не только исследовательскими, но и многими другими, используются разные методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Среди них исследовательский метод занимает едва ли не центральное место, и, вместе с тем, вызывает наибольшие трудности. Исследовательский метод, или метод исследовательских проектов, основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования. Учебный исследовательский проект структурируется в соответствии с общенаучным методологическим подходом. Обучающиеся под руководством учителя работают над проектами, используя методы научного исследования, такие, как изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос (устный и письменный); метод экспертных оценок и другие.

«ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА, СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Смолянская Н.В.

*МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2
Белгородского района Белгородской области»,
пгт Разумное*

Как же заинтересовать ученика, чтобы он сам, без принуждения захотел готовиться и участвовать в научно-исследовательской деятельности? Педагогу необходимо применять такие технологии, которые позволят заинтересовать ребёнка.

Выбор технологии зависит от ряда факторов, а именно: от целей, содержания занятия, уровня подготовленности, от возраста обучающихся.

Наиболее актуальными становятся следующие педагогические технологии:

1) Групповые технологии. Наиболее эффективна групповая работа при обсуждении проблемных заданий.

2) Технология проблемного обучения. Знания, которые дети открыли (добыли) сами, усваиваются лучше, чем материал, полученный в готовом виде или зазубренный.

3) Технология критического мышления. Критическое мышление – это тот тип мышления, который помогает не принимать ничего на веру без

доказательств, но быть при этом открытым новым идеям. Целесообразно использование следующих приёмов развития критического мышления: «Взаимовопрос»; «Корзина идей»; «Составление синквейнов»; написание творческих работ.

4) Технология проектов. Суть технологии заключается в том, что ученик не должен быть пассивным слушателем и исполнителем на уроке. Он должен сам активно участвовать в получении знаний. Технология проектов основана на циклической организации учебного процесса. Поэтому данную технологию рекомендуется применять по определённому циклу, а именно, в конце изучения темы, как один из видов повторительно-обобщающего урока.

5) Информационно – коммуникационные технологии. Разуменская Школа №2 Белгородского района, как и другие школы, имеет в своем распоряжении компьютеры с выходом в сеть интернет, планшеты, а так же такие электронные ресурсы, как цифровой микроскоп, модульную система экспериментов PROLog. Такое оснащение образовательного процесса обеспечивает ученикам возможность получения информации различными способами и даёт широкие возможности для включения в исследовательскую деятельность.

Юные исследователи с удовольствием работают с электронными энциклопедиями. Владея алгоритмом поисковой деятельности, они быстро находят необходимую информацию.

В работе с одарёнными исследователями, я рекомендую использовать различные электронные сервисы WEB. Например, Вики-стена – это сервис, позволяющий создать страницу и сделать её доступной группе пользователей. Участники могут размещать свои идеи, видео. Пользователи могут получить доступ к комментариям и редактированию, всего лишь пройдя по ссылке.

6) Технология интегрированного обучения. Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Такие уроки формируют целостную картину мира, появляется возможность рассматривать явления с разных сторон. В результате, увеличивается число мотивированных на учёбу детей.

«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ.ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ»

*Стадниченко В.В.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа*

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между учеником и учителем и между самими учениками.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- повышение у обучающихся познавательного интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между учениками, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков [4].

Какая же химия без эксперимента?! Учащиеся с удовольствием наблюдают за чудесными превращениями веществ и с нетерпением ждут выполнения самостоятельно практических работ.

Проведение эксперимента способствует формированию системы понятий о строении и свойствах вещества, реализуемой на основании наблюдения за изменениями веществ, обогащает учащихся новыми понятиями, умениями, навыками, является способом проверки приобретенных ими теоретических знаний, способствует более глубокому пониманию материала, усвоению знаний.

Обучение химии на основе эксперимента соответствует концепции новых образовательных стандартов, решает задачу реализации системно-деятельностного подхода и способствует достижению учащимися необходимых предметных, метапредметных и личностных результатов [2].

В настоящее время в связи с развитием компьютерных технологий, часто реальный эксперимент можно заменить на видеоопыты, проведение химических реакций в виртуальных химических лабораториях. Положительные стороны такого подхода: возможность посмотреть проведение опасные эксперименты (взрыв метана, горение щелочных металлов, реакции с использованием солей ртути). Отрицательные: не формируются практические навыки обращения с химическими веществами, навыки безопасного обращения с веществами.

Вначале изучения курса химии изучаются основы техники и технологии лабораторных работ: виды и классификация лабораторной посуды; весы и правила взвешивания, приобретаются умения обращаться с нагревательными приборами, инструментами; осваиваются приемы лабораторной техники, изучаются элементарные правила техники безопасности. Затем учащиеся выполняют практические работы по получению простого вещества, например кислород, при разложении сложного и исследуют его свойства.

Следующий этап – получение сложного вещества, например, соли, и выделение ее из раствора, затем приготовление раствора из сухого вещества. Работы носят как качественный так и количественный характер. И наконец, экспериментальное решение задач, где от учащихся требуется большая самостоятельность.

Новыми стандартами предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Проектная деятельность – самостоятельная творческая деятельность, результатом которой является оформленный проект, обладающий новизной [1].

Учащихся, проявляющих интерес к изучению естественных наук, привлекаю к этому виду деятельности. Под руководством учителя учащиеся проводят исследования и защищают исследовательские работы на конференциях различного уровня. Например, исследование овощей на содержание нитратов; определение фитонцидной активности комнатных растений, определение содержания ионов железа в водопроводной воде в различных районах города Старый Оскол.

Наличие цифровой лаборатории Sens Disk позволяет проводить исследования в разных областях: экология, физика, химия, биология, ОБЖ.

Таким образом, химический эксперимент способствует развитию самостоятельности у учащихся, повышает интерес к изучению химии, способствует развитию логического мышления, умственной активности, позволяет творчески применять теоретические знания на практике.

Систематическое проведение экспериментов способствует повышению успеваемости по химии, учит самостоятельно добывать знания, развивает стремление к самообразованию.

Новое качество образования определяется результативностью образовательной деятельности образовательной организации, педагогического коллектива, каждого педагога и обучающегося. В свою очередь под результативностью понимается успешность выпускника образовательного учреждения, готового быть конкурентоспособным на современном рынке труда. Для этого недостаточно владеть определённой суммой знаний, умений и навыков, а требуется владение основными способами взаимодействия с миром и с самим собой, такими, как исследование, проектирование, организация, коммуникация и рефлексия, что в совокупности с ЗУНами составляет компетентность выпускника. Одним из способов формирования компетентностей обучающихся является использование интерактивных образовательных технологий.

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И НОВЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Степанова В.В. методист
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»*

Современное общество ставит перед задачей подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. В связи с решением проблем современного образования педагогами осуществляется поиск содержания, новых форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации,

саморазвития и самореализации личности учащегося. С этой целью для учащихся Образовательного комплекса «Лицей №3» организуется летняя экспедиция по изучению экологических проблем природных объектов Старооскольского городского округа. В ее основу положен краеведческий принцип изучения и исследования. При этом общий спектр выполняемых исследовательских работ очень широк – от наблюдений за каждым объектом экосистемы до составления почвенных и геологических карт местности. Такой подход является истинно экологическим, так как при проведении работ основной акцент делается не на изучение отдельных объектов природы, а на изучение целых экосистем с их сложными взаимосвязями. В условиях родного края экологические проблемы проявляются в своем конкретном многообразии, что позволяет учащимся не только осознать, но и почувствовать экологическую опасность, убедиться в необходимости личного участия в деле охраны природы.

Организация экспедиции проходит три этапа. Первый этап – подготовительный, на котором проводятся теоретические занятия, уточняются цель и задачи, подбираются методики исследования, которые адаптированы для проведения в конкретном районе города. На основном этапе (июнь-июль) осуществляется сбор полевого материала. Учащиеся выполняют определенные работы по направлениям экспедиции. По окончании каждого дня проводится камеральная обработка материала, работа с определителями. Анализируя результаты экспедиционной работы, мы пришли к выводу: компетентность учащихся в экологическом образовании чрезвычайно важна, поскольку она в значительной мере формирует не только миропонимания учащихся, но и способ взаимодействия со средой жизни и с другими живыми существами, включая людей настоящего и будущих поколений. В процессе исследовательской работы учащиеся выбирают необходимые методики проведения исследования в природе и эксперименте, моделируют, умеют структурировать материал. Постепенное вовлечение школьников в исследовательскую деятельность через коллективный и групповой методы работы плавно подводит обучающихся к индивидуальной исследовательской работе, ее защите. Здесь проявляется практико-ориентированная составляющая, которая позволяет учащимся принимать активное участие в научно-практических конференциях разного уровня. Таким образом, правильно спроектированная предварительная учеба учащихся и педагогического коллектива, развивающая среда детской эколого-краеведческой экспедиции открывает новые возможности и ресурсы для обеспечения эффективности экологического образования и формирования экологической компетентности учащихся, развитие их экологической культуры.

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ»

*Степанова М.Н., учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»
имени А.М. Мамонова Старооскольского городского округа*

Исследовательский подход в школьном преподавании продиктован творческим, поисковым характером современного образования, требованием к его субъектам самостоятельности, интереса ко всему новому в своей деятельности. И хотя в идеале учитель должен быть одновременно ученым-исследователем в своей области, на практике главным для него остается постижение своей дисциплины на основе новых методик и технологий.

Что такое технология? (из терминологического словаря)

Технологии обучения – система, структурными составляющими которой являются цели и содержание обучения, средства и организация учебного процесса, учащийся и учитель, результат их совместной деятельности

К современной технологии исследовательской деятельности можно отнести эвристическим обучением.

Один из способов формирования основ эвристической деятельности многие исследователи (Г.Д. Балк, М.Б. Балк, В.А. Далингер, Ю.М. Колягин, В.Б. Милушев, Д. Пойа, Г.И. Саранцев, В.А. Уфнарковский, Д.Г. Френкев, Л.М. Фридман, Р.А. Хабиб, А.Я. Цукаръ, В. В. Hughes, D. A. Alvaro, P. Y. Foong и др.) видят в обучении решению математических задач.

Эвристическое мышление (эвристика), несмотря на то, что считается составляющей частью творческого мышления, однако имеет свои характерные черты. Эвристика (с древнегреческого «отыскиваю», «открываю») — это наука о методах и процессах открытия нового. Целью эвристики можно считать исследование правил и методов, ведущие к изобретениям и открытиям [1, с.25]. Целью эвристического рассуждения является найти решение для определенной задачи. Эвристическое мышление содержит потенциальные возможности для развития школьного предмета, как, математика.

Действительно, развитие и формирование эвристического мышления у учащихся в ходе изучения математики считается наиболее актуальной задачей, возникающей перед преподавателями в нынешних школах. Основным методом данного развития и формирования математических способностей учащихся считаются нестандартные задачи, проекты, исследовательские работы. Неспроста знаменитый методист и математик Д. Пойа пишет: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, при этом не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла изобретательности и оригинальности» [2, с.40].

Одним из эффективных способов обучения, который позволяет учащимся проявить творческую активность в процессе обучения математике, является система эвристических методов и приемов. Наиболее полно они описаны у А.В. Хуторского. Формы и методы эвристического обучения направлены на развитие эвристических качеств личности учащихся и имеют в своей основе соответствующие типы заданий[3, с.75].

Задания когнитивного типа:

- решить реальную проблему, которая существует: доказать математическую закономерность, лемму, теорему;
- исследовать объект (число, уравнение, задачу);
установить его происхождение, смысл, строение, признаки, функции, связи; применить разные научные подходы к исследованию одного и того же объекта;
- провести математический опыт, эксперимент;
- исследовать исторические факты;

Задания креативного типа:

- предложить ученикам иными способами выполнить задачу или придумать обозначение числа, понятия;
дать определение изучаемому объекту, явлению;
сформулировать математическую закономерность и т.д.
- сочинить задачу или математическое задание в занимательной, игровой форме, (математическую сказку, математический кроссворд, викторину, составить сборник своих задач);
- изготовить модель, математическую фигуру или другую математическую поделку;
- провести урок в роли учителя, разработать учебные пособия, памятки, алгоритмы решения задач.

Особенно остро для учащихся выпускных классов стоит вопрос решения задач, предлагаемых на ОГЭ или ЕГЭ. Учащиеся в процессе работы над исследовательской работой или проектом решают ряд задач: 1) рассмотрение исторических фактов; 2) поиск теоретического материала (не изучаемого в школьном курсе математики); 3) рассмотрение всевозможных способы решения, подходов; 4) проведение классификации задач по содержанию и приемам решения; 5) создания буклета или плаката-схемы.

В процессе работы над проектом или исследовательской работой, ученики совершенствуют навык в решение задач повышенной сложности, приобретают навык в решение нестандартных задач, задач повышенной сложности, а так же осуществляют помощь (при распространении продукта своей работы) ученикам своего класса, школьникам параллельных классов.

Литература:

1. Казанцева В. Ю. Решение учебных задач как фактор развития эвристического мышления учащихся: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Улан – Удэ, 2004.

2. Д. Пойа «Математика и правдоподобные рассуждения», М.: «Наука», 1975.

3. Качнов В. А. Эвристическое мышление на уроках математики и его влияние на учащихся / В. А. Качнов. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 90-91.

«ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ В ХОДЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Хмельницкая Л. А., Симанчук Т.Е.,
учителя математики
МБОУ «СОШ №16 с УИОП».
г. Старый Оскол Белгородской области*

Главная цель современного образования – формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Формирование у учащихся способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности возлагается в первую очередь на образование и главным образом на среднюю школу. Реализация этих целей может осуществляться через исследовательскую деятельность учащихся. [3].

Структура исследовательского метода обучения включает приемы преподавания (сопоставление с новыми фактами, консультации, анализ известных фактов, оценку, эксперимент, управление исследовательской деятельностью) и приемы учения (исследование учебной проблемы, самостоятельное выдвижение гипотезы по решению задачи, соотнесение полученных результатов с выдвинутым предположением, обобщение по проблеме в целом) [4].

На уроках математики и в ходе внеурочной деятельности можно использовать различные виды проектов:

- годовые проекты, такие проекты как: «Живая природа и ее математические законы» (5 класс), «Симметрия и асимметрия в архитектуре города Старый Оскол», «Здоровье и бережливость на уроках математики».

- недельные проекты, например: «Проценты в повседневной жизни».

- краткосрочные проекты требуют выделения 3–5 уроков. Например, 1-ый урок- определение проблемы, состава проектных групп, заданий, сбор информации; 2 -ой урок — отчёт групп по собранной информации, определение продукта проекта и форм презентации; 3-ий (4-ый) уроки — презентация проекта, обсуждение и оценка, «В мире десятичных дробей».

- мини-проекты могут укладываться в один урок или часть урока, например «Признак делимости на 4».

С целью формирования познавательных универсальных учебных действий была создана система работы учащихся по созданию проектов. Их можно разделить согласно принятой типологии на:

- Исследовательские. Это эссе (Числа знакомые и незнакомые, 6 класс), исследовательские рефераты («Откуда возникла геометрия?», «Эти «непростые, простые числа»), исследовательские работы («Геометрия в архитектуре Старого Оскола», «Математика в мире растений», «Дроби и единицы измерения», «Загадочный мир пропорций!», «Золотое сечение — высшее совершенство»).

- Творческие: создание газеты, подготовка выставки. мультимедийная презентация («В мире простых чисел», «Признаки делимости на 9 и на 3», памятки «Основные свойства дроби» и др. стенгазеты «Великие математики», «В мире математических тайн» (6-7 классы).

- Игровые: кроссворды, интеллектуальные игры, такие как: «Теорема Пифагора», «Окружность», «Четырехугольники».

- Информационные: различные сообщения, доклады.

- Практико-ориентированные: справочный материал, программа действий, наглядное пособие. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость.

Библиографический список

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А. , Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Серия «Стандарты второго поколения» [Текст] /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. М.2008 г.

2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. "Диагностика умственного развития на основе качественного анализа теста" [Текст] / Вопросы психологии, №2, 1986г. Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. М.1993 г.

3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А. В. Бычков – М.,2000г.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Хомякова М.Н.,
Сапрыкина Л.В.,
учителя иностранного языка
МБОУ «СОШ №34» г. Старый Оскол*

В данной статье рассматриваются интерактивные технологии, использование которых приводит к повышению мотивации учащихся на разных этапах изучения иностранного языка.

Интерактивная технология является одной из разновидностей современных технологий, которая основана на диалогическом общении, направленных на стимуляцию личностно-ориентированной познавательной деятельности школьников. В современной педагогике этот вопрос разработан на высоком уровне, так как этим вопросом занимались такие ученые как: Е.И.Пассов, Р.П.Гальскова, И.А. Зимняя и многие другие.

Согласно мнению ученых, эффективность данной технологии заключается не только в повышении мотивации в процессе обучения, но а также в важном значении интерактивной технологии в процессе социального становления личности и при формировании навыков в проектной деятельности.

Главная идея интерактивной технологии заключается в том, что в процессе обучения каждый вносит свой вклад, учащиеся обмениваются со своими одноклассниками идеями, способами деятельности, что очень помогает при разработке проекта или написании исследовательской работы. Таким образом все учащиеся вовлечены в процессе освоения учебного материала.

Задачами интерактивной формы обучения является стимулирование учащихся к знаниям, поиск учащимися различных вариантов решения поставленной учебной задачи, высокоэффективное усвоение материала, развитие навыка работы в группах, паре, а так же развитие толерантности к мнению других членов команды, формирование жизненных и профессиональных навыков, выход на уровень осознанной компетентности учащегося.

Ю.В. Гушин выделяет наиболее часто используемые: круглые столы (дискуссия, дебаты); мозговой штурм (brainstorm); Кейс-технологии (ситуационный анализ);

Для старших классов излюбленными приемами являются круглые столы (дискуссии, дебаты). Эта методика очень эффективна в 10 -11 классах. Ученики решают одновременно несколько задач: собирают информацию, обсуждают, выделяют главное, разрабатывают проект. Например, если цель урока - написать аргументативное эссе, мы с учащимися проводим дискуссии или дебаты в которых каждой группе даются ситуации на которые они должны придумать аргументы, затем проговаривая возможные аргументы. учащиеся делают заметки в тетрадь, а после обсуждения переходят к написанию эссе. Как правило, учащиеся очень активны во время обсуждения аргументов.

Портфолио, с введением УМК Spotlight является неотъемлемой частью учебного процесса, так как каждый учащийся все выполняемые творческие и практические работы вкладывает в свое личное портфолио. Оценочный лист по каждому разделу позволяет провести своевременную рефлексию своей деятельности и направит учащегося на восполнение пробелов.

Такой метод, как мозговой штурм (brainstorm) позволяет учащимся безошибочно определить тему и цель урока, а так же мотивировать учащихся на дальнейшую проектную деятельность.

Следует отметить, что количество детей, участвующих в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности по английскому языку растёт, у учащихся повышается мотивация к изучению английского посредством проектной деятельности. Положительная динамика, по нашему мнению, связана с тем, что с применением интерактивных технологий, уроки английского языка для учащихся стали интереснее, больше взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, и именно это мотивирует учащихся на активность на уроках и как следствие участие в проектной деятельности.

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

*Чаплыгина Т.А., учитель географии
МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа*

*Самое прекрасное зрелище на свете - вид ребенка,
уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали
ему путь.
Конфуций*

Государство наше в данный момент развивается ускоренными темпами. Развитие требует коренных преобразований общества и, следовательно, воспитания новой социокультурной элиты. Эту будущую элиту и следует выявить среди учащихся, участвующих в конкурсах и выставках, в олимпиадах, научных конференциях и турнирах. Что и является современными целями образования, которые необходимо реализовать через научно – исследовательский подход. Работа над учебным проектом или исследованием и будет лежать в основе нашего подхода. Правильно выстроенная бесконфликтная педагогика обеспечит нам результативную творческую работу.

Исследование превращается в универсальный способ освоения действительности. Этот навык исследования и должны получить обучающиеся. Под исследованием мы понимаем выполнение творческой задачи, содержащей все основные этапы исследования в научной сфере. При дистанционной форме обучения могут возникнуть особого рода затруднения. И тогда нас выручат Кейс - технологии. Кейс – метод имеет свои особенности. Это с одной стороны жёсткость в результатах обучения, а с другой – его образовательная открытость. Для создания Кейса потребуются специальные материалы. На практике часто возникают реальные проблемы,

которые можно промоделировать, привязывая учащихся к реальным фактам. Таким образом, будет спровоцировано грамотная дискуссия. Далее возникает необходимость организации дискуссионной площадки, на которой и возможно грамотно обсудить полученные результаты.

Выполнение заданий с элементами научных исследований, написание докладов, рефератов, выполнение лабораторных работ станут основными формами исследовательской деятельности. Моделирование проблемы исследования также необходимо, как и разработка гипотезы развития ситуации. И здесь просто необходим метод прогнозирования, наряду с мыслительным и наглядным экспериментом. Создание дорожной карты или электронного учебного пособия может стать итогом наших занятий.

Сам образовательный процесс, естественно, должен быть открытым. Большую помощь педагогу могут оказать современные интерактивные техники, которые необходимо использовать грамотно.

«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ»

*Чиркова Е.Н., учитель химии и биологии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
Старооскольского городского округа*

*Живая работа ума – вот что является содержанием
настоящего образования.*

А.А. Гин

Химия - одна из ведущих дисциплин в естественнонаучном направлении, которая тесно взаимосвязана с биологией (изучение химических реакций клетки), физикой (изучение строения атома, процесса растворения), математикой (решение химических задач). Использование в химии знаний и умений наук естественнонаучного цикла создаёт хорошие условия для развития предметных и метапредметных связей. А главное, позволяет современному учителю, используя эффективные образовательные технологии и их приёмы, организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Слайд 1,2

К таким технологиям относится теория решения изобретательских задач. ТРИЗ была разработана советским ученым-изобретателем, писателем Генрихом Сауловичем Альтшуллером на основе знаний закономерностей развития техники. Теория представляет собой обучение в режиме получения новых знаний посредством чётких алгоритмов интеллектуальной деятельности, что способствует организации осознанного и управляемого процесса мыследеятельности, без которого не возможно любое исследование.

Слайд 3

В настоящее время ТРИЗ активно развивается, поэтому любая схема, отражающая её суть и структуру, будет очень условной. В частности, Владимир Михайлович Петров, член Президиума Международной Ассоциации ТРИЗ, считает, что ТРИЗ-технология состоит из пяти компонентов. Слайд 4

Возможности ТРИЗ широки и многогранны. Мониторинг результатов педагогической деятельности на протяжении последних лет позволили выявить позитивную динамику учебных достижений обучающихся в области химического образования, в частности, их исследовательской деятельности и участия в конференциях различного уровня. Так в прошлом учебном году учащиеся старших классов участвовали в Российской научной конференции «Открытие», Всероссийской научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций и школьников РФ «Пути науки 2022».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о перспективности и успешности использования эффективных приёмов ТРИЗ-технологии для формирования познавательных универсальных учебных действий и развития исследовательской деятельности обучающихся в процессе обучения химии, так как

- 1) Развиваются навыки самостоятельной работы и поиска решения проблемы.
- 2) Достигается осмысленное усвоение материала обучающимися.
- 3) Развивается абстрактное мышление, способность к синтезу и анализу.
- 4) Формируются коммуникативные навыки школьников.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

*Шахова Э.В., методист
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»
г. Старый Оскол*

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии учащегося, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, учащиеся выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень. Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала учащегося и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты.

Применение метода проектов при реализации программ художественной направленности на сегодняшний день востребован. Он является дидактическим инструментом, который позволяет включить учащихся в активный познавательный процесс, а педагога превращает в организатора познавательной деятельности, в соучастника творческого процесса.

Суть применения методов проектов заключается в разработке учащимися творческих работ с элементами исследования. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую способность и самореализацию в процессе деятельности. Творческий проект представляет собой самостоятельно разработанный и изготовленный учащимся продукт творчества, в котором он выражает свои идеи, воплощённые в материале. При разработке идеи и воплощении её в жизнь важна поддержка, помощь и контроль взрослого, а именно – опытного педагога. Важно в совместной работе педагога и учащихся увидеть «удивительное в обыденном». Работа над творческим проектом предполагает наличие в ней элементов исследования. Следует отметить, что получать новое знание можно, изучая результаты исследований других людей, читая книги, изучая страницы интернета, сопоставляя изложенные в них факты и делая на этом основании принципиально новые выводы.

Учащимся при изучении различных направлений декоративно-прикладного творчества предлагается выполнять творческие проекты, которые соответствуют интеллектуальным возможностям, интересам, возрастным особенностям развития личности. Выполнение таких творческих проектов стимулирует у них к наиболее глубокому изучению конкретного направления декоративно-прикладного творчества. Привлекая учащихся к исследованиям в области творчества, можно находить новые неординарные идеи при выполнении интересных в творческом решении работ. При этом происходит формирование таких знаний, умений и навыков, как: умение увидеть проблему и умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы; классифицировать, наблюдать, экспериментировать при воплощении задуманной идеи творческого проекта; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты своих докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ШКОЛЬНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ НОУ ТВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ЭКОЛОГО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ»

*Н.Н.Шенишина,
ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»*

Глубокий интерес к природе родного края характерен для многих людей, в том числе и школьников. Реальность такова, что дети сегодня

проводят большую часть времени в соцсетях, имеют клиповое мышление, подражают различным интернет-героям, поступкам. Воспитание человека будущего основывается на новых культурных началах, предполагающих способности к творческой работе в условиях расширяющейся системы знаний и открытого социокультурного окружения [1]. Развитие таких творческих способностей происходит лучше всего в рамках научно-исследовательской деятельности, в том числе эколого-краеведческой. Научное общество учащихся «Колокольчик» в своей основе предполагает как раз наличие ПИД. Исследовательская деятельность - обязательное развитие духовности, личностного начала [2]. Она позволяет ставить ученика в позицию исследователя, учить его наблюдать и анализировать окружающие явления и события, уметь их обосновывать, пробуждать у него интерес к ещё нерешённым задачам [3]. Навыки исследования нужны решительно всем. Работник любой профессии сделает свою работу лучше, если будет анализировать ее условия и искать наиболее эффективные пути выполнения. Этим определяется творческий подход к профессии [4].

Для повышения уровня экологической культуры и формирования активной гражданской позиции в деле сохранения окружающей среды с развитием интереса к познанию многообразия растительного мира мы используем публикации на страницах группы НОУ «Колокольчик» (<http://vk.com/noukolokol>) в социальной сети ВКонтакте. Также недавно была создана страница «Экологическое краеведение» (<http://vk.com/nnsecologikray>). Многие участники групп, авторы публикаций, редакторы также читают и другие интересные страницы, например «Природа. Такая. Наша».

В паблике НОУ «Колокольчик» размещается разная информация, поскольку посвящен он науке. Приоритетом являются география и экология, поэтому на странице регулярно пишутся посты о значимых экологических событиях, датах, освещаются всевозможные экологические акции, мероприятия, личные достижения детей в экологической или природоохранной деятельности.

Неделя географии, Неделя экологии, Полевой экологический лагерь «Зеленая школа» также освещаются самым подробным образом. Информацию подбирают не только редакторы, но и дети. Это дает возможность всем почувствовать свою причастность к экологическим делам. Также на страницах в соцсетях читателей информируют о современном состоянии тех или иных экосистем родного края, об экологических проблемах в стране, мире.

В феврале на базе НОУ «Колокольчик» был запущен мой авторский проект НОУ ТВ (рис 1)



Рис.1 Логотип НОУ ТВ

Школьный телеканал на youtube.com был создан с целью повышения информационной культуры школьников, создания благоприятной среды и условий для развития молодых талантов, их творческого потенциала. Конечно, много сюжетов для передач берется из школьной жизни. Однако канал был создан на базе НОУ и в ближайшем будущем одним из приоритетов НОУ ТВ будет являться производство передач научного содержания, в том числе экологического. В передаче «60 секунд» уже съемочная группа рассказывала о китах, снят сюжет об эфемероидах, планируется многое другое. НОУ ТВ существует совсем недолго, но мы очень рассчитываем в будущем на телеканал как еще один способ заявить о своей экологической деятельности, рассказать об экологических проблемах и предложить пути их решения.

Таким образом, наставничество в научном обществе приносит несомненную пользу и помогает раскрыться большему количеству способных школьников.

Литература:

1. А.В. Матвеев. Региональный компонент географического образования как одно из условий реализации ФГОС. География и экология в школе XXI века. 2/12.
2. В.С. Мухина. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности. Народное образование. 7/06.
3. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/авт.-сост. Н.И.Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.
4. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/Под ред. А.В.Леонтовича. – М.:ВАКО, 2014. – 160 с.
5. Н.И. Дереклеева. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.

«ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРИЗ - ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

*Шубина О.С.,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ №17»,
г. Губкин, Белгородская область*

Детство – это тот возраст, когда ребенок открывает для себя определенный новый мир, когда происходят значительные изменения в его эмоциональном состоянии. Это тот возраст, когда появляется интерес и способность к творческому решению проблем. Исследовательский метод – один из основных методов, который может помочь школьнику решить такие задачи, как ставить вопросы, видеть проблему, доказывать, делать выводы, строить планы и высказывать предположения для проверки. Приобретая определенный опыт использования действий в исследовательской

деятельности, дети тренируются в построении идей об окружающем его мире и взаимодействии с ним. Технология ТРИЗ - схема талантливого и системного мышления, при использовании которой педагог сможет вместе с детьми находить логический выход из любой поставленной ситуации, а ребенок грамотно и правильно решать возникающие проблемы. Ее цель - помочь школьнику использовать уже имеющейся у него запас знаний и опыта. Основными задачами ТРИЗ - образования является: развитие творческих способностей, активизация мышления для познавательной, изобретательской и исследовательской деятельности, использовать отдельные части знания и связывать их воедино.

Чтобы правильно организовать исследовательскую деятельность со школьниками, педагог должен знать различные методы и приёмы, применяемые в ТРИЗ. Для исследовательской работы учащихся актуален прием ТРИЗ «Создай паспорт». Смысл данного приема в том, что дети самостоятельно по ранее составленному плану дают характеристику изучаемого объекта. При использовании данного приема учащиеся более подробно вникают в тему, учатся анализировать, выделяют главные и второстепенные признаки объекта. Детям дается план, с его помощью ученики заполняют паспорт исследуемого предмета, затем определяют главные характеристики и выполняют работу, после чего делятся результатами.

Прием ТРИЗ в исследовательской деятельности работает на принципах педагогики сотрудничества, ставит детей и педагогов в позицию партнёров, тем самым, поддерживая их веру в свои возможности, интерес к познанию окружающего мира.

«ШКОЛЬНАЯ ПЕРЕМЕНА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Юрьева М.Н., учитель начальных классов
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»*

Школьные перемены проходят однообразно изо дня в день. А что, если использовать это время для новых открытий, для организации познавательной деятельности.

1. Перемена, как продолжение урока. Как пример, знакомство с полезными ископаемыми. Организованная выставка полезных ископаемых заинтересовала ребят. Каждый из них смог все потрогать, разглядеть. Возникли вопросы, а значит есть уверенность в том, что обязательно будут найдены ответы. Все это способствует развитию исследовательских навыков.

Искать географические объекты на глобусе нравится учащимся. Они это делают с большим удовольствием. Всегда комментируют свои поиски, рассуждают.

Коллекция «Нефть и нефтепродукты» привлекла внимание ребят. С каким интересом они изучали представленные экспонаты.

Не меньший восторг при знакомстве с коллекцией «Лен». Интересно разглядывать, пробовать на ощупь, строить догадки и находить на них ответы.

2. Решение головоломок, выполнение развивающих заданий. Учащиеся выполняют с удовольствием небольшую разминку для мозга, ждут очередное задание, спрашивают, и к выполнению подходят творчески. Можно наблюдать, когда выполняют работу совместно, помогают друг-другу, подсказывают, спорят. Такие задания способствуют развитию нестандартного мышления, улучшению памяти, концентрации внимания и пр.

3. Проведение экспериментов. Это, наверное, наиболее любимое времяпрепровождение ребят на перемене, которое способствует расширению кругозора и разностороннему развитию. Почему? Потому что интересно. Получение инея на еловой ветке, обесцвечивание следов от йода, необычного надувания воздушного шарика, выращивания кристаллов медного купороса, распускание цветов в воде, и многого другого не менее интересного. Бегать некогда не правда ли?

4. Творческая деятельность. Почему бы не создать азбуку, где каждая буква будет сделана из разного материала, в том числе природного. На уроке познакомились с буквой, а на переменах ее сделали. Такая работа приносит огромную пользу.

5. Музыкальные перемены. Происходит знакомство учащихся с музыкальными произведениями. Проводить знакомство можно по-разному. Можно предварительно познакомить с композитором, а затем слушать на переменах его произведения. Можно просто включить музыку (например, для поднятия настроения у ребят) и пусть ученики занимаются своими делами. Можно использовать музыку, детские песни для создания мотивации – своеобразного «мостика» к уроку. И эта идея повышения музыкальной грамотности прекрасна.

6. Создание проектов. Почему нет? И учащимся очень нравится выполнять задания, чтобы получить результат. Как пример – проект «Создание книг» («Как хлеб на стол пришел» (в наши дни, на Руси), «Народное творчество о дожде», «Народное творчество о громе» и т.д.).

А отдыхать-то, когда, спросите вы. Все успеваем. Самое главное, что учебный процесс не останавливается, не прерывается ни на минуту, что у педагога появляется дополнительное время для подачи знаний.

Сборник

**МАТЕРИАЛОВ ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА ТЕМУ:
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ
И МЕТОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»,
В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО СИМПОЗИУМА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ «МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ-РОДНОМУ КРАЮ»**

Материалы дискуссионной площадки
декабрь, 2022 год

Редакционная коллегия:

Попогребская Ирина Валерьевна, директор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Котарева Наталья Ивановна, методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Косухина Ирина Викторовна, методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Косинова Анастасия Павловна, педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»

Компьютерная верстка: Косинова А.П., педагог-организатор МБУ ДО
«ЦДО «Одаренность»

Материалы представлены в авторской редакции

© МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2022