



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

*Сборник*  
*муниципальной конференции для педагогических работников*  
***«Исследовательская деятельность учащихся***  
***как социальный лифт в науку»***

г. Старый Оскол,  
2023 год

Материалы муниципальной конференции для педагогических работников «Исследовательская деятельность учащихся как социальный лифт в науку» – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2022 – 105 с.



Сборник содержит материалы муниципальной конференции для педагогических работников «Исследовательская деятельность учащихся как социальный лифт в науку», проходившей 1 марта 2023 года на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с УИОП».

Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работникам различных категорий и другим заинтересованным лицам, занимающимся исследовательской и проектной деятельностью.

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник статей.

© МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ.....	7
<i>Котарева Н.И.</i>	
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.....	7
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ «СОШ №27 с УИОП» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	10
СЕКЦИЯ №1 «Исследовательская деятельность как средство развития личности учащихся» .....	15
<i>Агибалова Л. П.</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ .....	15
<i>Болотова А.П.</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	19
<i>Гребцова Н.И.</i>	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	22
<i>Долгова М.В.</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
<i>Клевцова Е.О., Шайхуллина А. Н.</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ УЧАСТИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА .....	29
<i>Косинова А.П., Косухина И.В.</i>	
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	33
<i>Котарев А.И., Поздняков С.А.</i>	

*ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ..... 35*

*Кошечкина О.Г.*

*ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОВРЕМЕННОГО УРОКА..... 37*

*Макиенкова С.Н., Невзорова Я.А.*

*ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 40*

*Полякова М.А.*

*РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПО СРЕДСТВАМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..... 45*

*Смолякова Е.П., Положенцева А.А.*

*ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ..... 46*

*СЕКЦИЯ №2 «Технологии привлечения учащихся к исследовательской деятельности» ..... 50*

*Балуева М.В.*

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ..... 50*

*Болотских Ю.Б.*

*ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 52*

*Борисова Е. А.*

*РОЛЬ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ..... 54*

*Васильева И. А.*

*МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ НА ПОСТРОЕНИЕ В КУРСЕ ПЛАНИМЕТРИИ..... 56*

*Герлинская И.В., Самойленко М.В.*

*ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ  
КРАЕВЕДЕНИЕМ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ (ИЗ  
ОПЫТА РАБОТЫ)..... 60*

*Калиш Ю.В.*

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ..... 63*

*Невзорова Я.А., Макеренкова С.Н.*

*ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО  
ИСКУССТВА..... 67*

*Немахова Е.В., Коростелева Н.В.*

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ..... 71*

*В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 71*

*Силуянова А.В.*

*ПРИНЦИП ПРОБЛЕМНОСТИ НА УРОКАХ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 74*

*Симончук Т.Е.*

*ОСОБЕННОСТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 77*

*Хомякова М.Н., Сапрыкина Л.В.*

*НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО  
ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ..... 80*

*Шаталова Е.В., Ивашкина Е.В.*

*ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЦИФРОВОГО  
ПРОСТРАНСТВА ..... 83*

*СЕКЦИЯ №3 «Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую  
деятельность как фактор социализации»..... 87*

*Дмитриева Ю.А.*

*ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 87*

*Колбина В. Л., Кузнецова Н. Ю.*

*ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... 89*

*Куркина С.П., Куркин С.В.*

*УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ..... 91*

*Ляхова О.В., Назаренко С.И.*

*ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ..... 94*

*Назарова Е.П.*

*ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ  
ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ..... 99*

*Стадниченко В.В., Жандаулетова В.И.*

*НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ..... 102*

*И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... 102*

## **ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ**

### **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Котарева Н.И., методист  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Изменения, произошедшие в Российском образовании в последнее десятилетие, требуют от педагога новых подходов к процессу обучения и воспитания. Современное общество ставит перед школой задачу подготовки знающей, мыслящей личности, умеющей самостоятельно добывать и применять знания в различных жизненных ситуациях. В эпоху, когда личность стоит на первом месте, как в социальном, так и в образовательном пространстве, необходимо создать благоприятные условия для её реализации.

В новых образовательных стандартах в качестве одной из ключевых позиций заявлена личностная компетенция, что предполагает ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Этому подходу соответствует предложенная А. В. Хуторским в иерархии ключевых компетенций - компетенция личностного самосовершенствования, направленная на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку [2, с. 55].

*Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:*

- 1. Ценностно-смысловая компетенция.*
- 2. Общекультурная компетенция.*
- 3. Учебно-познавательная компетенция*
- 4. Информационная компетенция.*
- 5. Коммуникативная компетенция.*
- 6. Социально-трудовая компетенция*
- 7. Компетенция личностного самосовершенствования*

Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Одним из направлений деятельности, позволяющим решать поставленные перед образованием задачи, является проектно-исследовательская деятельность.

Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме.

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образовательных организаций Старооскольского городского округа. Сегодня необходимо предоставить каждому учащемуся сферу деятельности,

необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Целью научно-исследовательской деятельности должны стать воспитание образованной, гармонически развитой и творческой личности.

Научно-исследовательская деятельность позволяет решать следующие задачи:

- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие абстрактного мышления;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях и конкурсах
- сформировать чувство ответственности за порученное дело;
- воспитать уверенность в себе, сознание значимости выполненной работы;
- привить желание в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой.

Научно-исследовательская деятельность позволяет развивать интеллектуальный потенциал личности: от накопления знаний и навыков к самовыражению в творчестве и науке.

Следует отметить, что учащиеся, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, отличаются от остальных особой собранностью, целеустремлённостью, любознательностью.

Важным фактором в процессе совместного исследования является взаимодействие между педагогом и учащимся, которое учит сотрудничеству и сотворчеству, видению и постановке проблем, умению формулировать гипотезу и т.д. Просто зафиксировать и предоставить результат недостаточно – необходимо, чтобы ребенок, разносторонне осознал этот результат и выработал к нему собственное, личностное отношение. Работа над исследовательскими проектами делает мышление учащихся раскрепощенным, свободным, творческим, а школьник выступает в роли соучастника воспитательного процесса.

Ежегодно Центром дополнительного образования «Одаренность» на муниципальном и региональном уровнях организуются и проводятся конкурсы научно-исследовательской направленности, для учащихся и воспитанников образовательных организаций округа, такие как:

- Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»,
- Региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»,
- Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»,



- Российская научная конференция школьников «Открытие»,
- Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»,
- Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических работ обучающихся «Человек на Земле»,
- Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»,
- Муниципальная конференция юных исследователей.

Участвуя в конкурсах и конференциях различного уровня, учащиеся выступают в роли исследователей, сообщая научному обществу о результатах своей творческой деятельности, имея возможность сравнивать свои личные достижения с достижениями других школьников.

Таким образом, в Старооскольском городском округе выросла результативность участия школьников в научно-исследовательских конкурсах и конференциях, если в 2020/2021 учебном году победителями и призерами на муниципальном уровне стали 698 учащихся, на региональном 159 учащихся и 22 – на всероссийском, то в 2021/2022 учебном году уже 726 человек стали победителями и призерами муниципальных мероприятий, 183 – региональных, победителями мероприятий всероссийского уровня стали - 14.

Стоит отметить и рост участия обучающихся в мероприятиях научно-исследовательской направленности. В 2020/2021 учебном году в научно-исследовательских конкурсах и конференциях участвовало 1007 обучающихся, то в 2021/2022 – 1079 человек, что на 7 % больше. (На слайде информация об участии по уровням).

Данные показатели говорят о повышении интереса обучающихся к исследовательской деятельности, в чем немалая заслуга школьных научных обществ.

На данный момент в образовательных организациях Старооскольского городского округа созданы и действуют 27 научных обществ, охватывающие более 3000 человек в своих рядах, что еще раз подтверждает заинтересованность обучающихся в исследовательской деятельности, которая, главным образом способствует укреплению интереса учащихся к изучаемым дисциплинам, формированию таких навыков, как: планирование и организация деятельности, постановка целей, выбор оптимального пути их достижения, краткосрочное и перспективное планирование самостоятельной работы, определение порядка и способов умственных действий. Все это даёт школьникам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет им успешно адаптироваться к требованиям современности. А результативное участие в мероприятиях научно-исследовательской направленности позволяет обучающимся иметь преимущества при поступлении в высшие учебные заведения. И это не только дополнительные

баллы к итогам ЕГЭ, но и наличие навыка самостоятельности, умений держаться на публике, отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, все вышесказанное подтверждает важную роль научно-исследовательской деятельности в развитии интеллектуального потенциала и личностного развития обучающихся.

### Список литературы

1. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
3. Кирюшина, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность. [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/03/13/proektno-issledovatel'skaya>.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ «СОШ №27 с УИОП» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Щепеткова Е.А., директор  
Невзорова Я.А., заместитель директора  
МАОУ «СОШ №27 с УИОП»*

В современных социально-экономических условиях образование понимается не как получение ребенком готовых знаний, а как средство развития и самореализации личности, способной самостоятельно делать свой выбор, ставить и реализовывать цели. Одним из условий развития творческой личности обучающихся является исследовательская деятельность, что обусловлено необходимостью формирования у современного ребенка составных ключевых компетенций:

- готовность к решению проблем;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- технологическая компетентность.

Именно активизация процессов и механизмов творческой деятельности и воображения, потребность в творчестве, как в глубинном, эмоционально-ярком переживании, жизненно-важном состоянии, способствует повышению познавательного интереса, способствует росту успеваемости учащихся, решает вопрос актуальности представленного к изучению материала, его ценности для ребенка, а самое главное, создает ситуацию успеха для каждого.

Специфику и сущность исследовательской деятельности определяет выбор конкретных способов и действий путем постановки проблемы, чтобы в результате проводимого исследования ребенок мог повысить свою мыслительную деятельность, развивать свои коммуникативные способности, умение творчески подходить к результатам работы.

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Анализ научно-исследовательских работ учащихся, наблюдение за их исследовательской деятельностью свидетельствуют о развитии познавательных функций школьников, об освоении опыта творческой деятельности, умении грамотно и компетентно излагать результаты исследований. Под руководством учителя происходит чудо самосовершенствования, самопознания и самовоспитания учащегося. Создание условий для научно-исследовательской деятельности школьников позволяет реализовать право на получение качественного и современного образования, реализовать их жизненные цели.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ СОШ №27 с УИОП» - это составная часть обучения и воспитания учащихся. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

В школе сложилась определённая система работы, и накопился опыт.

На уровне начального и основного общего образования обучающиеся школы являются участниками совместного проекта АО СГОК и ОГАПОУ СИТТ - фабрики лаборатории "3D-моделирования и основ проектирования", целью которого является создание условий для успешного использования учащимися компьютерных технологий, обучение созданию электронных трёхмерных моделей в рамках создания исследовательских проектов.

В школе работает экспериментальная лаборатория «Физтех», кружки технического творчества «3D-моделирование», «Робототехника».

В рамках реализации программ внеурочной деятельности проходят занятия секции химико-физической направленности «КВАНТ», занятия в рамках реализации программы «Алгоритмика».

На уровне среднего общего образования в рамках работы классов Стойленского ГОКа, помимо изучения предметов на профильном уровне реализуются элективные курсы, непосредственно связанные с исследовательской деятельностью в горно-рудной промышленности. В этом направлении важнейшим является сотрудничество МАОУ «СОШ №27 с УИОП» с СТИ НИТУ МИСиС. Ребята посещают занятия «Школы юного горняка», курсы «Математические задачи в горнорудной промышленности», «Применение физики в горнорудной промышленности».

Большую роль в исследовательской работе играет созданный на базе школы музей «История Стойленского горно-обогатительного комбината», где представлены материалы, которые собраны, систематизированы и подготовлены к экспозиции в рамках исследовательской деятельности учащимися 8-11 классов.

Участие в проектно- исследовательской деятельности ведется также в классах кадетов ГИБДД, открытых на уровнях начального общего и основного общего образования. Встречаясь с работниками госавтоинспекции, принимая участие в совместных акциях, учащиеся получают возможность погрузиться в профессиональную деятельность инспектора ГИБДД, открывая тем самым новую область познания и исследования.

На базе школы организованы внеурочные занятия в СТА-студии, где дети имеют возможность экспериментально-опытным путем продемонстрировать младшим школьникам возможности науки.

В рамках занятий экологического отряда «Весна» дети приобретают опыт создания исследовательских проектов в направлении экологического воспитания.

В образовательной организации ведет свою работу Научное общество учеников «ШАГ» (Школьная академия гениев), членами которого являются учащиеся 1-11 классов.

Следует отметить, что необходимость создания Научного общества продиктована всем ходом развития нашей школы. С 2013 года началось его организационное оформление. Создание НОУ учеников школы включало два этапа. Первый этап предусматривал знакомство коллектива школы, инициативной группы с историей создания и деятельностью подобных обществ в нашей стране. В результате второго этапа деятельности оформилась организационная структура исследовательского общества учащихся, были определены цели и задачи.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности повысить свои учебные навыки и приобрести новые компетенции.

Работа учителей с членами Научного общества, как их научных руководителей, проводится в нескольких направлениях.

Первое направление - это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

Второе направление - групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление - массовая работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, проведение предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.

Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся варьируются соответственно уровням обучения учащихся.

В 1-4 классах это мини-проекты, над которыми учащиеся работают и которые защищают во внеурочной деятельности.

Учащиеся 5-7 классов вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность на обобщающих уроках.

Учебная деятельность учащихся 8-11 классов осуществляется через исследовательские работы, которые представляются на конкурсах и конференциях различных уровней (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский): «Шаг в будущее», «Открытие», «Меня оценят в 21 веке», «Первые шаги в науке», «Мои исследования - родному краю», «Открытия 2030», «Шаг к успеху», Конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, «Наука в кадре», «Молодой ученый», научно-инновационный конкурс им. В.Г. Шухова, «Будущие исследователи - будущее науки», «Человек на земле» и многие другие.

Для того чтобы квалифицированно руководить исследовательской работой школьников, учитель должен иметь собственную практику выполнения работ подобного рода. Понятие «творчество» в деятельности учителя связано с понятием «педагогический опыт», который предполагает осмысливание учителем большого фонда педагогических фактов, явлений. Все это аккумулируется в более эффективном использовании средств обучения и воспитания, методов и приемов обучения, форм организации научно-исследовательской и учебной деятельности учащихся. Творчество в работе учителя предполагает его умение работать с научной и научно-методической литературой и самостоятельно выполнять научные исследования. И здесь главное, увлечь за собой ребенка, побудить его к творчеству.

Педагоги МАОУ «СОШ №27 с УИОП» показывают высокий уровень мастерства в данном направлении, что подтверждается достижениями обучающихся и общими показателями школы в образовательном пространстве Старооскольского городского округа.

Теория и практика образования показывают, что исследовательская деятельность в процессе обучения закладывает основу для дальнейшего

самоопределения и саморазвития личности, т.к. эта деятельность основана на естественном стремлении каждого человека с момента рождения к самостоятельному изучению окружающего мира.

**СЕКЦИЯ №1**  
**«Исследовательская деятельность**  
**как средство развития личности учащихся»**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СПОСОБ  
РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ  
ОБЩЕСТВЕ**

*Агибалова Л. П. учитель истории  
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»*

Современное общество нуждается в личности, которая полноценно могла бы участвовать в жизни государства на максимальном возможном уровне успешности. Мотивация – одна из сложнейших педагогических проблем. Многие педагоги – практики отмечают, что в последнее время снижается интерес к учению, школьники относятся равнодушно к процессу познания, ко всему новому. Отсутствие мотивации – основная причина учебной не успешности.

Современные дети – это уже не чистый лист, на который наносятся знания. К ним так много информации поступает отовсюду! Это нельзя не учитывать. Учитель уже не является для школьников единственным источником информации.

Но дети зачастую не умеют превращать информацию в знания. Обилие информации не приводит и к системности знаний. Школьников необходимо приучить грамотно усваивать информацию, а для этого надо научить их ранжировать, выявлять главное, находить связи и структурировать ее. Приобщить нужно к целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности.

Возникает новая для образования проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. То есть речь идет о формировании у обучающихся информационной компетенции.

И, наконец, коммуникативная компетентность становится ценностью современного общества, так как позволяет ученику стать успешным. В связи с этим у педагогов возникает ряд проблем: определить, какие необходимо выработать у учеников умения для ее формирования (продуктивного общения ученика со сверстниками, техникой, с Интернетом, информационным полем и пр.) В частности, как научить ученика формулировать вопросы для общения и поиска информации. Ведь компетентность в чем-либо предполагает не только наличие необходимого знания, но и сформированность умения их использования. И этому способствует исследовательская деятельность.

Участие в исследовательской деятельности вызывает у учащихся новые стимулы учения, т.е. вовлекает их в совместную деятельность с учителем,

предоставляет возможность роста, использование знаний и опыта наставника и помогает выработать:

- Умение выдвигать темы исследования;
- Развивать логику, умение определять свою позицию;
- Понимание необходимости исследовать явление с разных точек зрения;
- Самостоятельный взгляд на происходящие события;
- Умение выдвигать, аргументировать и защищать свои идеи;
- Развитие логического мышления;
- Понимание знаний совместных усилий, умений работы в группе;
- Развитие подлинной активности

Умение выступать публично, грамотно выражая свою позицию, приобрести уверенность.

На протяжении ряда лет мною выработана система которая включает определенные этапы, формирования у учащихся

- Разработку вариантов изучения предметного материала в зависимости от содержания субъективного опыта учащихся
- Организацию и проведение «открытых заданий»
- Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности
- Организацию рефлексии на каждом уроке, внеклассном занятии
- Мониторинг развития учащихся

Мною разрабатываются задания для выявления **субъективного опыта** учащихся с помощью следующих методических приемов «Ассоциация», «Снежный ком». Когда школьники вспоминают все исторические понятия, образы, события, начинающиеся с определенной буквы. Эти приемы активизируют память, внимание, мышление, настраивают на работу. В начале изучения темы обучающиеся пишут творческую работу – рассуждение «Данное событие в истории моей семьи». Особенно продуктивен данный способ при изучении тем «Коллективизация», «Сталинские репрессии», «Великая Отечественная война», «Поднятие целины». Именно такие творческие работы стали основой веб-сайта, победителя областного конкурса «Мир без войны».

С этой же целью я использую таблицу «тонких» и «толстых» вопросов. Если мы пользуемся этим приемом на стадии вызова, то это будут вопросы, на которые наши учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления содержания прием служит для активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при рефлексии — для демонстрации понимания---пройденного. По ходу работы с таблицей в левую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа. (Например: в каком году произошла Невская битва?) В правой колонке записываются вопросы, требующие подробного, развернутого ответа. Прием «концептуальная таблица» особенно полезен, когда предполагается сравнение трех и более объектов или несколько вопросов. Таблица строится



так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали — различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит. Выделяется объект сравнения (персоналии и факты) и линии сравнения.

«Обучение сообща» или «обучение в сотрудничестве» заключается в организации работы учащихся вместе — в парах или небольших группах — над одной и той же проблемой, когда в процессе работы выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются. Процесс обучения сообща в большей степени приближен к реальной действительности, чем традиционное обучение: чаще всего мы принимаем решения в процессе общения в небольших группах, временных творческих коллективах. Эти решения принимаются как на основе компромисса, так и на основе выбора наиболее ценного мнения, выдвинутого кем-либо из группы.

Стратегия «зигзаг». Целью данного приема является изучение и систематизация большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп.

Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) 5 человек.

1. Стадия вызова: осуществляется при помощи любых известных вам приемов. В данной стратегии может и не быть фазы вызова как таковой, так как это задание — организация работы с текстом большого объема в режиме «обучения сообща» — само по себе служит вызовом.

2. Стадия осмысления содержания: класс делится на группы, которым выдаются тексты различного содержания. Каждый учащийся работает со своим текстом, выделяет главное, составляя опорный конспект либо используя одну из графических форм (например, кластер). По окончании работы учащиеся переходят в другие группы — группы экспертов.

3. Стадия рефлексии: работа в группе экспертов. Новые группы составляются так, чтобы в каждой оказались специалисты по одной теме. В процессе обмена результатами своей работы составляется общая презентационная схема рассказа по теме. Решается вопрос о том, кто будет проводить итоговую презентацию. Затем учащиеся пересаживаются в свои первоначальные группы. Вернувшись в рабочую группу, эксперт знакомит других членов группы со своей темой, пользуясь общей презентационной схемой. В группе происходит обмен информацией всех участников. Таким образом, в каждой рабочей группе благодаря работе экспертов складывается общее представление об изучаемой теме. Презентацию сведений по отдельным темам проводит один из экспертов, другие вносят дополнения, отвечают на вопросы — идет «второе слушание» темы. Итогом урока может быть исследовательское или творческое задание по изученной теме.

При работе с историческими документами, где встречаются элементы исследования, приучаю учащихся заполнять **карту исследователя**. Школьникам предлагаются несколько документов; ставятся задачи: восстановить ход событий, составить словарь, сделать выводы. Данная

работа выполняется по алгоритму: изучение предложенного документально-методического комплекса, определение и формулировка темы, отбор документов по определенной логике; защита проекта.

На своих уроках исследовательской деятельности, которая содержит обязательные элементы: (тема исследования, задачи, проработка литературы, рабочая гипотеза, экспериментальная часть работы, оформление, выводы) использую прием поэтапного приобщения к исследовательской работе:

I этап- **самоорганизация**: выбор темы исследования, формирование рабочих групп, мотивация учителя к деятельности.

II этап – **подготовка**: определение целей деятельности, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, отбор необходимой литературы, обсуждение форм представления результата исследовательской деятельности. Роль педагога - консультант.

III этап –**моделирование**: на данном этапе учащиеся осуществляют поисковую деятельность, а учитель координирует работу учащихся

IV этап – **обобщение**: этап предполагает оформление результатов исследовательской работы учащихся, а педагог выступает в качестве консультанта и организатора экспертизы

V этап –**самоконтроль**: учащиеся осуществляют рефлекссию своей деятельности, а педагог анализирует свои действия.

Учебно-исследовательская деятельность способствует овладению знаниями, выходящими за пределы учебной программы. При изучении темы «Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны» учащиеся заинтересовались темой «Строительство железной дороги Старый Оскол – Ржава». Была проведено исследование, в процессе которого собирались воспоминания, оставшихся в живых строителей железной дороги, проанализированы все имеющиеся источники и итогом стало создание не только работы, но и выступление перед учащимися школы.

Работая над составлением своей родословной, знакомясь с этнографией, историей родного края, народно - бытовыми обычаями ребята тем самым ощущают духовную связь с Родиной. Защищая свои исследования на уроках и на заседаниях объединения, отвечая на вопросы своих сверстников, обучающиеся осознают себя частью своей Родины.

Овладение учащимися активными формами мыслительной деятельности приводит к увеличению числа школьников, имеющих положительные результаты на олимпиадах по истории разного уровня и успешное участие в конкурсах и научно-практических конференциях

Таким образом, использование современных исследовательских технологий разнообразит уроки, пробуждает интерес учащихся к учёбе и приводит к положительным результатам. Вырастить компетентных личностей – лидеров нашего общества – можно через формирование творческой, научно-исследовательской среды обучения. Учитель должен готовить молодых людей способных принимать адекватные, быстрые, продуманные решения, которые в дальнейшем обеспечат им достойную жизнь, высокий уровень благосостояния и социализацию.

### Список литературы:

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии//Учебное пособие для педагогических вузов. – М.: Народное образование, 1998. – с.130–193.
- 2.. Скаткина М.Н., Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики//Учебное пособие для педагогических вузов. – М.: Просвещение, 1982. – с.43-47.
3. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Болотова А.П.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №21»*

Проблема нравственного воспитания в наши дни привлекает к себе всё больший и больший интерес. Нравственные ценности формируются в процессе активного самостоятельного освоения ребёнком окружающего мира в личностно значимой деятельности. Именно в исследовательской деятельности младшие школьники осуществляют поиск решения проблем, основываясь на знания, умения, опыт.

Нравственное воспитание современного школьника включает в себя изучение истории родного города, его прошлого. Став участниками квест – игры «По залам музея», проводимой сотрудниками Старооскольского краеведческого музея, нас очень увлекла архитектура здания, которая привела к размышлению, что оно отличается от других построек и, наверняка, принадлежало купцу. Так появилась исследовательская работа «Взгляд из прошлого». В процессе работы учащиеся встречались с сотрудниками музея, изучали существующие в библиотеке материалы по теме исследования, проводили социологический опрос. Участниками работы был создан макет «Храм муз», что в переводе с греческого означает «музей». Результаты исследования доказали, что здание Старооскольского краеведческого музея принадлежало купцу Лихущину.

Дети, изучив, историю здания Старооскольского краеведческого музея, познакомились с культурным наследием своего города

Данная работа даёт возможность повысить самостоятельную активность детей, развивает творческое мышление, любознательность, умение самостоятельно находить информацию, навыки анализа информации, помогла познакомиться с интересными людьми, научила общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми людьми.

Человек не может считать себя личностью, если он не интересуется историей своей страны. Цель исследовательской работы «Пройдусь по...» - изучение истории возникновения первых улиц Старого Оскола.

Дети узнали, что Старый Оскол начинался с двух площадей и улиц, число которых чуть превышало два десятка. Эти улицы и сейчас есть на карте города, но как они назывались раньше и где находились, для многих остаётся загадкой. С особой любознательностью учащиеся совершили виртуальную экскурсию по четырем улицам города: Курская (ныне Ленина), Белгородская (ныне Комсомольская), Успенская (ныне Октябрьская), Казанско-Николаевская (ныне Володарского).

Изучение истории улиц своего района, «маленькой Родины» для каждого из нас, безусловно, имеет высокую общественную актуальность. У учащихся формируются общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Дети получают навык работы в архивах, собирая материал, учатся анализировать, обобщать материал.

Музей является не только формой организации познавательной деятельности, но и средством духовного воспитания. В процессе написания исследовательской работы «Из прошлого школы в будущее» ребята посетили музей народного образования Старооскольского городского округа, который расположен в нашей школе, познакомились с старинными классными комнатами, разнообразием школьных принадлежностей того времени, которых в сегодняшней жизни нет, а это – наша история. Дети делают открытия, что приходские школы были для детей «самых низких состояний», в которых учителями были дьячки и священники, обучающие грамоте по Псалтарю или какой-нибудь славянской книжке, очень редко, где был букварь; уездные училища для детей купцов, ремесленников и городских жителей, основными предметами изучения были: русский язык, арифметика, геометрия, география, история, также изучался закон Божий и священная церковная история; гимназии для детей дворян, купцов, чиновников. Каждая гимназия должна была иметь библиотеку, физический кабинет, географические карты и глобусы, модели и чертежи для рисования, гимнастические снаряды, музыкальные ноты, гимназисты всегда носили форму.

Экспонаты музея познакомили детей с детскими общественными организациями: пионерская и комсомольская.

Такая работа помогает ученикам не только узнавать страницы нашего прошлого, но и формирует желание узнать больше о своем городе.

Все четвероклассники общеобразовательных учреждений изучают предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Содержание всех модулей подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным ценностям, составляющим основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России. Отечество, семья и культурная традиция – вот истинные ценности человека, любящего свою родину.

Виртуальная экскурсия «Мой город – православная частичка истории России» дала начало исследовательской работе «Путешествие к святому источнику Николая Чудотворца (Потуданский)».

Ребята познакомились с тремя версиями происхождения названия реки.

Версия первая: слово «вода» на тюркском языке звучит «дон», отсюда название реки Дон, а первоначально название реки Потудань – Потудон, то есть по ту сторону Дона. Эта версия принадлежит доктору исторических наук В.П. Загоровскому.

Версия вторая: народная, передающаяся от поколения к поколению. По реке Потудань проходила граница территорий, которые были захвачены монголо-татарами и платили дань. То есть по ту сторону, по левую по течению реки, платили дань, а по эту – правую сторону – нет. Отсюда название – Потудань.

Версия третья: эта версия имеет место у местного населения. Река Потудань некогда была полноводной и по ней монголо-татары собирали и вывозили в свою сторону дань. От слова «дань» и реку стали называть – Потудань.

Исследование подтвердило выдвинутую гипотезу, источник Николая Чудотворца почитается среди старооскольцев. О почтении к святому месту говорит благоустроенность территории. Старооскольцы хранят и заботятся о передаче последующим поколениям ценностных основ жизни и духовных традиций.

Считаю, что такие исследовательские работы играют огромную роль в формировании нравственных качеств детей.

Исследовательская деятельность улучшает коммуникативные навыки, раскрывает творческие способности, формирует чувство ответственности и самостоятельности. Организация учебно-исследовательской деятельности способствует развитию социально-активной деятельности. Занятия исследовательской деятельности создают предпосылки для успешной социализации личности учащихся и его адаптации к постоянно меняющимся условиям окружающего мира.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Савенков, А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004.
2. Сырцева, Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. Досуг в школе №3, 2014
3. Феактистов, В.Ф. «Исследовательская деятельность младших школьников» Рекомендации и проекты. –М., 2010.
4. Якимов, Н.А. «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников»./Н.А.Якимов, «Исследовательская деятельность младших школьников, - 2003, №1.

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Гребцова Н.И.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»*

На данном этапе развития общества возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала учеников. В учебных заведениях должны быть созданы условия для проявления и реализации творческих способностей обучающихся. Согласно ФГОС на первый план в образовательной деятельности выходит поисково-творческий характер обучения. Огромную роль в решении этих вопросов является исследовательская деятельность. «Важно определиться с основными понятиями исследовательской деятельности. **Исследовательская деятельность учащихся** – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы» [2]. Эта технология значительно оживила и улучшила качество работы с одарёнными детьми. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы. Значит, такой вид работы способствует получению новых знаний через поисковую познавательную деятельность человека. Это совместная деятельность: творческая, поисковая, учебно-познавательная, включающая игровые элементы. Необходимым условием является наличие общей цели, согласованность методов и способов деятельности. Определяя оптимальные формы и приемы работы на уроках и внеурочных занятиях, важно помнить о трех главных законах развития способностей детей. 1. Развитие способностей может происходить только по тому образовательному направлению, которое интересует ученика, захватывает и увлекает его. 2. Расширение граней таланта обеспечивается через последовательное повышение сложности заданий. Только при наличии преемственности в учебном заведении возможно соблюдение этого закона. 3. Ценность реализуемой образовательной работы должна быть обоснована для ребенка. Важно убедить его в важности того исследования, которое он проводит. Центральной задачей педагога в работе с ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой поисковой работе.

Современные дидакты утверждают, что формирование творческих способностей ребёнка – это вооружение его компетенциями в области осознания проблемы, намеченной учителем, а позже, умение самостоятельно формулировать ту или иную проблему. Дети учатся выдвигать гипотезы и

соотносить их с условиями задачи, находить подтверждения или отрицания этой гипотезы. У детей формируются компетенции в области осуществления поэтапной или итоговой проверки путей решения проблемы несколькими способами. Всё вышеперечисленное является теоретической базой для применения современных образовательных технологий, новых нестандартных формах работы с современными детьми. [1].

Любая технология возникает в результате творчества. Взяв за основу ту или иную теоретическую базу, опытный учитель обязательно вносит свои интересные практические находки, проверенные опытом. Основой стандартов нового поколения является системно-деятельный подход, который нацелен на разностороннее, целенаправленное развитие личности. В ходе реализации такого подхода учитель каждый урок строит так, чтобы формировалась устойчивая способность к освоению умений находить как субъективные, так и объективные варианты решения учебных проблемных ситуаций. Предварительно разработав затруднение, которое порождает значительное несоответствие между запасом имеющихся знаний и тем, что необходимо для решения проблемы, педагог ставит детей перед острой необходимостью добывать недостающие знания. Предложив для решения этой проблемы минимальный объём информации, нужной для усвоения, подкреплённый сформированными умениями и навыками, учитель предлагает детям провести исследование, добывая недостающие знания, необходимые для решения проблемы. Самостоятельно изучив необходимые информационные блоки, ученик значительно расширяет запас имеющихся знаний, учится отбирать и оценивать необходимую информацию, развивается в процессе творчества. Процесс обучения в этом случае ориентирован на личность, активно действующую в окружающем его пространстве. Реализация технологии системно-деятельного подхода в работе с детьми предполагает применение дидактических принципов, решающих современные образовательные задачи. Создаются такие ситуации, когда получение знаний учеником идёт через самостоятельные поиски в различных источниках. Возможно изучение целых блоков. Использование принципа вариативности результативно в работе с детьми, так как способствует развитию вариативного мышления. В математике есть немало задач, которые предполагают различные варианты решения. Рассматривая их, ученик выполняет перебор вариантов решения, пытаясь найти наиболее удачные. Дети учатся принимать адекватные решения, когда возникает необходимость сделать выбор в той или иной ситуации. Особое место в этом ряду занимает принцип творчества, т.е. креативности. Ученик максимально ориентирован на процесс творчества в учебной деятельности. Хорошим инструментом для этого являются специальные упражнения развивающего характера, которые позволяют на разных этапах урока организовать творческое овладение знаниями. Деятельность учеников направлена в таких случаях на усвоение способов самостоятельной комфортности. Цель его - снятие стрессовых факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, удовлетворённости от достигнутого, развитие диалоговых форм общения.

Исследование предполагает наличие определённых этапов: постановка проблемы, подбор методов исследования, сбор необходимого материала, анализ полученных данных, научный комментарий [3]. Ребята учатся создавать простейшие мультимедийные продукты. Есть определённые отличительные особенности проектно-исследовательской деятельности: ученики не производят новые знания, а получают навыки исследования как универсального способа познания действительности, развиваются их способности к исследованию, т.е. формируются профессиональные компетенции.

Организация исследовательской деятельности предполагает создание таких учебных ситуаций, при решении которых ученики овладевают способами решения проблем в процессе познания. С точки зрения учителя исследовательская работа – средство развития, обучения, которое позволяет выработать специфическое умение учиться в современном информационном пространстве. В ходе такой работы развивается алгоритмическое мышление, формируется операционный стиль мышления, который позволяет всесторонне оценивать ситуации, принимать адекватные решения. Эта работа позволяет проводить наблюдения, ставить простые эксперименты, использовать простейшие приборы, строить простейшие модели объектов и явлений окружающего мира.

Развитие интеллектуальных способностей детей через изучение геометрического материала – одно из направлений в моей работе. Исследовательская деятельность даёт возможность для значительного расширения и обогащения материала, предложенного учебником. Совершая исторический экскурс, мы узнаём, что основоположником геометрии считают Евклида. Девиз древней школы был: "Не знающие геометрии не допускаются!" Возникла эта наука из практических нужд человека. Это первые открытия моих детей, полученные при создании работы. Предварительно составляем план работы, делаем карточки для сбора информации. В этот период мы учимся добывать нужную информацию из различных источников, правильно сохранять и оформлять полученные сведения, готовить сообщения для выступления. Знакомству с плоскими геометрическими фигурами помогает интерактивная игра «Угадай фигуру». Изучение свойств проходит с использованием игр «Танграм», «Колумбово яйцо», работа по теме «Оригами». Вы заметили, что я постоянно упоминаю игры. По методике Савенкова игры несут определённую нагрузку. Одни из них учат находить общие признаки или различия, другие – искать ответы на поставленные вопросы, находить закономерности. Для этого есть специальные упражнения, которые используются в ходе работы. Сказочный малыш Гео со своим необычным полем и разноцветными лучиками помогает совершать интеллектуальные путешествия на протяжении всего курса изучения геометрического материала. Особого внимания заслуживают занятия, основанные на интегрировании эвристического обучения с элементами проектной деятельности. Эвристика – наука об открытии нового.

Появляется возможность применения принципа опережающего обучения, принципа развивающего обучения, принципа мини-макса, когда



учитель предлагает максимальный объём материала, а ученик берёт в соответствии со своим уровнем. Задания постепенно углубляются, расширяется круг понятий, которые мы вносим в геометрический глоссарий. В 4 классе приступаем к изучению объёмных геометрических тел. Важно, чтобы такая работа велась систематически. Это помогает сформировать уровни геометрического развития. При выполнении исследовательских работ и проектов возможно прохождение таких этапов:

1. Выбор темы 2. Составление плана исследования 3. Сбор материала 4. Обобщение полученных данных 5. Доклад, сообщение

В ходе реализации общеинтеллектуальной программы внеурочной деятельности «Я - исследователь» были созданы проекты «Путешествие в страну Геометрию», «Геометрия вокруг нас», «Как люди научились считать».. Так расширить тематику изучаемого материала позволяет интеграция урочной и внеурочной деятельности. Урок – это ограниченное временное пространство, а творчество – процесс неподвластный времени. А цель и задача учителя – сохранить в ребёнке умение удивляться, действовать и думать.

В процессе выполнения исследований формируются умения работать в парах и группах, доказывать свои предположения, убеждать слушателей, отвечать на поставленные вопросы. Исследовательская работа позволяет убедить учащихся в необходимости и важности знаний для их дальнейшей жизни. От этого зависит индивидуальная образовательная траектория ученика, программа его жизнедеятельности в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1.Бородина, З.М. Информационно-интеллектуальная деятельность в развивающем обучении.// З.М.Бородина/ Материалы ежегодного научно-практического семинара "Развивающее обучение ", СПб, 1995.-С.18-19.

2.Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./ Г.К.Селевко // - М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

3.Хуторской, А. В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя// А,В.Хуторской/ – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 – 320 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

*Долгова М.В., учитель русского языка и литературы  
МАОУ «ОК «Лицей №3» им. С.П. Угаровой»*

В условиях введения обновленных ФГОС образование понимается не как получение человеком готовых знаний, а как средство саморазвития и развития личности, способной самостоятельно делать осознанный выбор, ставить цели и добиваться их, оценивать свою деятельность. Обновленный

ФГОС диктует ключевую педагогическую задачу – создание условий, инициирующих деятельность обучающихся. Его целью является создание гармонично развитой личности.

Психология доказала, что развитие личности определяется биологическими предпосылками (наследственностью), возрастными особенностями, общественными отношениями, собственными усилиями человека. Развитие происходит при выполнении личностью различных видов деятельности, способствующий проявлению и формированию психических свойств личности, установлению связи между человеком и миром.

Учебно-исследовательская деятельность реализует потребности обучающихся в получении информации, в активности и выступает базой изучения мира, самопознания. От сформированности у подрастающего поколения учебно-исследовательской деятельности зависит предпрофессиональная мобильность. Данная деятельность в целом способствует расширению диапазона знаний у человека, активизации познавательного процесса, развитию умения самостоятельно находить и анализировать информацию, осуществлять определение целей и планирование деятельности, контролировать и оценивать действия личности, формировать новые собственные суждения.

Функции исследовательской деятельности для обучающихся 5-11 классах могут дифференцироваться в зависимости от возраста: в основной школе – развитие у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана; в старшей школе – развитие предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения. Необходимо помнить, что периодом в жизни человека, когда создаются наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств, видов поведения для развития учебно-исследовательской деятельности является юношеский возраст.

В качестве методологической базы в рамках обновленного ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности применяется личностно-деятельный подход. Он предполагает ориентированную на личность организацию педагогом учебной деятельности учащихся на основе личного опыта. Данный подход предполагает единство деятельностного компонента и личностно-ориентированного образования.

Гуманитарные учебные дисциплины, олицетворяющиеся ценностно-смысловой направленностью, отвечают возрастным потребностям молодых людей в сфере социальных, этических и нравственных проблем, способствуют активному формированию мировоззрения и гуманистических идеалов. Литература, являющаяся предметом гуманитарного цикла, несёт в себе огромный развивающий и воспитательный потенциал.

Литература способствует формированию нравственных ориентиров и духовного облика обучающихся, поскольку занимает ведущее место в эстетическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии молодежи

становлении основ национального самосознания и миропонимания. Литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, многообразие человеческого существования, которое выражено в художественных образах. Они содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственным, эстетическим, национальным и общечеловеческим ценностям.

Литературная исследовательская деятельность способствует формированию ценностных установок молодых людей при помощи решения личностно значимых для них проблем, учитывая познавательные предпочтения подрастающего поколения. Организация познавательного процесса на базе анализа текста обеспечивает ориентацию человека в социальном и культурном пространстве. При литературной исследовательской деятельности происходит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также развивается критическое мышление.

В работах педагогов и психологов названы условия, необходимые для развития исследовательской деятельности. Основными являются введение курса по обучению обучающихся основам данной деятельности; проведение диагностики, целью которой является оценка; регулярное использование на уроках методов проблемного обучения, особенностью которого является постепенное увеличение самостоятельности поисковой деятельности; предоставление обучающимся возможности для ведения данной деятельности; применение групповых и индивидуальных форм.

Применение личностно-деятельного подхода при обучении исследовательской деятельности в преподавании литературы предполагает сопровождающую позицию педагога, способного стимулировать осмысленность процесса познания. Педагогическое сопровождение осмысливается как способ взаимодействия учителя и обучающегося при осуществлении учебно-исследовательской деятельности. Под термином «педагогическое сопровождение» осознается деятельность педагога, которая направлена на создание условий для личностного развития и саморазвития в процесс учебно-исследовательской деятельности.

Выделяются следующие этапы педагогического сопровождения: подготовительный, диагностический, мотивационный, практический, рефлексивно-диагностический.

При обучении исследовательской деятельности применяются следующие типы заданий:

- 1) задания, которые предполагают моделирование реальности;
- 2) задания, наделяющие учебное содержание личностным смыслом;
- 3) задания, направленные на выявление несовпадений представлений по одному и тому же вопросу;
- 4) задания, создающие ситуации выбора;
- 5) задания, направленные на встречу с личностью писателя;
- 6) задания, направленные на сотрудничество и сотворчество;

## 7) рефлексивные занятия.

Выделяют два направления педагогического сопровождения: общее сопровождение на уроке и во внеурочной деятельности. Формы организации исследовательской деятельности на урочных занятиях литературы: урок-исследование текста, урок-экспертиза, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок-лаборатория, урок – защита исследовательских проектов, учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации исследовательской деятельности на внеурочных занятиях: образовательные экспедиции, факультативные занятия, ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Основой исследовательской деятельности является значимая для обучающегося проблема, на решение которой и будет направлена данная деятельность. Он должен самостоятельно или с помощью учителя определить цели и задачи будущего исследования, решить, какие способы познавательной деятельности понадобятся для решения проблемы, определить последовательность действий, а также проконтролировать и откорректировать собственную деятельность.

Диагностические мероприятия определяют результативность сопровождения на основе оценки качества образовательных результатов обучающихся по следующим критериям:

- качество выполненных исследовательских работ обучающихся, их соответствие нормам научного исследования;
- позитивная динамика степени сформированности личностных качеств и исследовательских умений.

Исследовательские работы литературоведческой направленности, созданные при педагогическом сопровождении, занимают призовые места в ежегодных городских конкурсах научных работ «Открытие», Муниципальной конференции юных исследователей, «Шаг в будущее». В текущем учебном году работы были отмечены и на региональном уровне. Участвуя в научных конкурсах, обучающиеся готовятся к выступлению Во Всероссийской олимпиаде и сдаче Основного и Единого государственных экзаменов по литературе.

Обучающиеся в ходе исследовательской деятельности учатся сопоставлять тексты различных авторов, различных эпох. Также интерес

школьников вызывает возможность сопоставить различные виды искусства. Например, данный принцип лежал в основе работы обучающейся 9 класса «Способы создания персонажей в драматическом литературном и музыкальном произведениях». Объект исследования: пьеса «Снегурочка. Весенняя сказка» А.Н. Островского и опера Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». В начале исследования была выдвинута гипотеза: изображённые в разных произведениях искусства образы похожи, так как они восходят к фольклору, а музыкальное произведение написано на основе драматического. Ученица выявила способы раскрытия персонажа. В ходе исследования ученица пришла к выводу что Н.А. Римский-Корсаков при помощи возможностей музыки углубил драматизм, лиризм и психологизм литературного персонажа, созданного А.Н. Островским.

Таким образом, в рамках обновленного ФГОС общую методологическую базу организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках литературы, направленную на личностное развитие, составляет личностно-деятельный подход. Он предполагает признание ученика субъектом учебной деятельности и организацию преподавателем процесса обучения на основе собственного опыта обучающегося, с учетом личностных особенностей, его ценностных ориентаций. Педагогическое сопровождение является способом взаимодействия педагога и обучающегося в рамках исследовательской деятельности.

## **ЛИТЕРАТУРА**

Кукулин С.С. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся // Материалы к курсам для учителей русского языка и литературы. – 2020.

Лестева Е.В. Личностно-деятельный подход при организации учебного занятия // Среднее образование.- 2021. №4. – С. 53-56.

Примерная рабочая программа по литературе основного общего образования. – 2021.- С. 5-8

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ УЧАСТИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

*Клевцова Елизавета Олеговна, тьютор,  
Шайхуллина Анна Николаевна, педагог-организатор,  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Старооскольского городского округа*

Согласно Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Именно поэтому в рамках школьного исторического образования большое внимание уделяется формированию исторического сознания народа, национальной памяти, гражданской идентичности молодежи.

Основным способом развития ключевых компетенций (ценностно-смысловых, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных) является новое содержание исторического и обществоведческого образования, применение новых образовательных технологий в деятельности учителя среди которых: проектно-исследовательская деятельность, проблемное обучение, технология развивающего обучения.

Данная деятельность реализуется не только в рамках обучения в школе, но и в рамках подготовки и участия обучающихся в предметных конкурсах и мероприятиях тематической направленности, которые проводятся в Старооскольском округе, в том числе и на базе «Центра дополнительного образования «Одаренность».

Исследовательская деятельность является эффективной формой при подготовке к мероприятиям краеведческой направленности (краеведческая олимпиада, интеллектуальные мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории города в период Великой Отечественной войны, мероприятия, посвященные Дню города). Как известно, в школе не преподается такой предмет, как краеведение. Краеведческие знания дети получают на разных уроках: истории, географии, литературе, во внеурочной деятельности. Поэтому при подготовке к таким мероприятиям учащимся приходится самостоятельно систематизировать, обобщать полученные знания, работать с новыми источниками информации, знакомиться с материалами Старооскольского краеведческого музея и школьных музеев, путешествовать по родному краю, беседовать со старшими членами семьи.

Серьезным потенциалом для исследовательской исторической работы является тема геральдики и символов. Герб может рассказать очень многое: о красоте и богатстве края, об обычаях и характере местных жителей, о славных событиях прошлого. Обучающие изучают отличительные особенности населенных пунктов, своеобразие, их неповторимые оригинальные черты. Например, изучая гербы и бренды районов Белгородской области, участники олимпиады узнали, чем богат край: история, промышленность, природные ресурсы. Если окинуть взглядом все гербы, то можно сделать вывод, что основное богатство Белгородчины – ее плодородные земли, природа, недра. Герб – это «визитная карточка» территории. Таким образом, изучая символику обучающиеся изучают как культурно-исторические так и особенности социально-экономического развития населенного пункта.

Важным пунктом для эффективного формирования и развития компетентностей обучающихся в рамках изучения исторических дисциплин обладает работа с документами. Интеллектуальные мероприятия часто состоят из заданий, направленных на изучение архивных источников, восстановление дефрагментированного текста. Работа с источниками – это

самостоятельный поиск нового знания, сопровождающийся активизацией мыслительных процессов и воображения. Очевидно, что работа по анализу исторического документа, включающая в себя поиск содержащейся в нем информации по определенной теме (проблеме), ее систематизацию и критический анализ, формулирование обобщений и выводов на основе полученных данных предполагает проявление информационной компетентности.

Важнейшим компонентом выполнения олимпиадных заданий является непосредственное «общение» детей с городскими объектами, их исследование, умение самостоятельно «добывать» необходимую информацию из монументальных источников. Вследствие этого, очевидно, что такие мероприятия предоставляют обучающимся возможность проявить умения ориентироваться в культурном пространстве. Такие мероприятия воспитывают у обучающихся чувство любви к Родине, развивают их исследовательский интерес.

Также, необходимо отметить такое мероприятие как конкурс буктрейлеров «Дорогая сердцу книга о войне». На конкурс участники представляли творческие работы – буктрейлеры, в которых презентовали художественные книги, посвященные событиям, фактам, персоналиям Великой Отечественной войны. При оформлении буктрейлеров участниками использовались фотографии рисунков из книг, отрывки из кинофильмов, музыкальное сопровождение, фоновые заставки. Кроме того, представляя книгу как продукт исследования и пропагандируя ее для чтения, изучения, обучающийся приобретает различные навыки и умения в контексте формирования универсальных учебных действий. Наряду с этим, исходя из темы конкурса, буктрейлеры представляют собой некое историческое исследование, ведь Великая Отечественная война - событие всемирно-исторического значения, а тема этих событий нашла отражение в каждой сфере жизни. Тема Великой Отечественной войны занимает огромное место в литературе. Невиданные прежде по масштабам горе и отчаяние коснулись каждого человека, пришли буквально в каждый дом. Отечественные поэты и писатели, естественно, не могли остаться в стороне от этих событий. Они стремились запечатлеть страшные картины и, что еще более важно, передать память о случившемся будущим поколениям. Буктрейлер является продуктом исследования тех событий на основе литературного источника.

Таким образом, применение технологии проектно-исследовательской деятельности на мероприятиях исторической с применением краеведческого материала с использованием исторических источников разных видов и экспонатов краеведческих музеев, выполнение познавательных, исследовательских действий, творческих заданий способствует формированию универсальных учебных действий. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории с применением краеведческого материала, таким образом, способствуют формированию личностных, предметных и метапредметных умений школьников. При реализации проекта

на первом его этапе школьники учатся определять цели и задачи своей деятельности и самостоятельно планировать пути их достижения.

Во время подготовки проекта – отбирать, систематизировать, классифицировать исторический материал; проводить обобщения и аналогии; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; осуществлять поиск информации в сети интернет. На завершающем этапе школьники имеют возможность оценивать результаты своей деятельности; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; овладевать умениями коммуникации, работы в группе; приобщаться к самостоятельной работе, поиску информации в различных источниках информации. Таким образом, все компоненты проектной деятельности нацелены на формирование комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов развития школьников. Кроме того, необходимо отметить, что исследовательская деятельность исторической направленности в школьном возрасте – это начальная ступень становления в исторической науке. Исследовательская работа школьника по истории – это прототип и аналог исторических работ, которые выполняются на последующих ступенях образования исторической направленности. Благодаря занятиям исследовательской деятельности школьники получают необходимые умения и навыки для занятий исторической наукой в вузах.

### **Литература**

1. Щеглов Николай Викторович Проектная работа в рамках занятий по истории // Universum: психология и образование. 2018. №3 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-rabota-v-ramkah-zanyatij-po-istorii> (дата обращения: 25.03.2022).
2. Малиш М.А. Влияние монументально-исторических памятников на формирование культурных традиций и развитие патриотических чувств // ИСОМ. 2014. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-monumentalno-istoricheskikh-pamyatnikov-na-formirovanie-kulturnyh-traditsiy-i-razvitie-patrioticheskikh-chuvstv> (дата обращения: 24.03.2022).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. 2015. 8 июня. URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 24.03.2022).
4. Гудкова Т.В. Педагогические основы организации проектной деятельности школьников на уроках истории // Наука и школа. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osnovy-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-shkolnikov-na-urokah-istorii> (дата обращения: 25.03.2022).



## **«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

*Косинова Анастасия Павловна, педагог-организатор,  
Косухина Ирина Викторовна, методист  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Одним из важнейших показателей социально-экономического благополучия общества является состояние интеллектуального развития детей, поскольку дети составляют важнейший резерв страны, который будет определять уровень ее экономического и духовного развития, состояние науки и культуры. Поэтому проблема интеллекта занимает особое место в психологической науке. С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования к детям: неуклонно растет объем знаний, которые им нужно передать; педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным.

В подростковом возрасте особенно важно интеллектуальное развитие подростков. По мнению Альфреда Бине, человек, обладающий интеллектом, - это тот, кто правильно судит, понимает и размышляет и кто, благодаря своему здравому смыслу и инициативности, может приспособливаться к обстоятельствам жизни. Эту точку зрения разделял и Дэвид Векслер - ученый, создавший в 1939 году первую шкалу интеллекта для взрослых. Он считал, что «...интеллект - это глобальная способность разумно действовать, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами, то есть, короче говоря, успешно меряться силами с окружающим миром». «Сегодня, отмечает Жо Годфруа, большинство психологов согласно именно с этим определением интеллекта, который рассматривается как способность индивидуума адаптироваться к окружающей среде».

В старшем подростковом возрасте в качестве ведущей деятельности Д. Б. Эльконин выделял учебно-профессиональную деятельность как усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Поэтому развитие интеллектуальных способностей в этом возрасте наиболее необходимо.

Работа основана на теоретических и практических трудах в области таких, как Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Р.С. Немова, Д.Б. Эльконина и других.

В настоящее время обучающиеся образовательных организаций, все больше занимаются проектной деятельностью. Особенности проектной деятельности заключаются в новых подходах к повышению психологической готовности школьников, обучению и развитию у них свободного мышления в сфере научного познания.

Проблема проектной деятельности школьников является новой для современного отечественного психолого-педагогического знания. Общим

теоретическим вопросам организации проектной деятельности учащихся и ее использования в учебно-воспитательном процессе на современном этапе развития общеобразовательной школы посвящены исследования Л.М. Иляевой, Е.С. Полат, М.Б. Павловой, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцевой, Н.Г. Черниловой, Ю.Г. Шихваргера, Н.В. Лаштабовой, О.В. Брыковой и др. В многочисленных исследованиях рассматриваются также частные вопросы использования проектной деятельности: организация проектной деятельности в условиях межшкольных комбинатов (С.М. Шустов); социальное проектирование (В.А. Луков, А.С. Прутченков, Н.В. Белобородов, И.В. Вахрушева); изучение английского языка через метод проектов (Т. Хатчинсон); метод проектов как технология воспитания учащихся средствами иностранного языка (В.В. Копылова); метод проектов как средство духовно-нравственного воспитания (А.В. Ходырева); психология проектной деятельности (Н.В. Ма-тяш); метод проектов в контексте профильного обучения (М.Б. Романовская, В.В. Сафонова, Е.А. Мищенко, Д. Барлекс и др.).

Необходимо рассмотреть вопрос повсеместного внедрения проектной деятельности в обучающий процесс и его воздействие при низком уровне изученности влияния проектов на интеллектуальное развитие школьников.

Приведённые факты делают предложенную тему особенно актуальной, что и послужило причиной для проведения исследования по данной теме.

Для проведения данного исследования можно использовать следующие методы и методики:

Методики:

1. Методика Р.Амтхауэра «Тест структуры интеллекта».
2. Методика К.М. Гуреевича «ШТУР» (школьный тест умственного развития).
3. Успеваемость за год по основным предметам и в среднем по всем предметам.

Экспериментальная база: в исследовании примут участие 100 обучающихся 8–11 классов обучающихся общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа, участники проекта "Создание и организация работы муниципального научного общества учащихся на территории Старооскольского городского округа" (50 девочек и 50 мальчиков).

### Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология/ Г.С.Абрамова. - М.: Академический Проект, 2002.- 491с.
2. Авдеев, А.Ю. Интеллектуальное развитие в старшем подростковом возрасте // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/11/5205>
3. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.- Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

*А.И. Котарев, учитель физической культуры,  
С.А. Поздняков, учитель физической культуры  
МБОУ «СОШ №14»  
имени А.М. Мамонова  
г. Старый Оскол*

Система общего образования Российской Федерации переживает период активных преобразований. Одним из главных направлений развития образования из государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы является создание системы поиска и сопровождения способных детей. Поэтому в последние годы в нашей стране большое внимание уделяется проблеме одаренности.

Одним из основных направлений работы с одаренными детьми является исследовательская деятельность учащихся, которая представляет собой базовый аспект в технологиях развивающего, проблемного обучения, технологии развития критического мышления, исследовательских и проектных технологиях. [5]

Исследовательская деятельность учащихся – это образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы. [2]

Исследовательская деятельность является средством развития мышления учащихся, творческих способностей и мотивов деятельности.

Свою деятельность по формированию исследовательской компетентности школьников строю на внимании к самому процессу усвоения знаний, на тех методах, которые используются во время проведения уроков и во внеурочное время.

Казалось бы, предмет «Физическая культура» предполагает совершенно иные цели и задачи. Прежде всего, - это развитие физических качеств ребенка, но изучение и знание физиологических особенностей школьников, уровня их здоровья, экологических проблем, так же необходимо каждому человеку.

Исследовательская деятельность позволяет развивать у школьника умения и навыки для освоения потока информации, ориентации в нем и систематизации материала. Здесь можно использовать метод проектов. Образовательный проект рассматривается сегодня как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата. [3]

Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Работу по созданию научно-исследовательских работ и исследовательских проектов с учениками можно проводить как на уроках, так и на внеурочных занятиях. Изучение физического развития учащихся, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, измерения проводятся на уроках, а обработка полученной информации проводится во внеурочное время. Все материалы оформляются в исследовательские работы.

В курсе изучения предмета «Физическая культура» исследовательские методы могут использоваться в рамках программного материала практически на любом уроке. Избираемые темы должны быть значительными, интересными и усложняться в зависимости от возраста учащихся.

Творческая деятельность в ходе проектно-исследовательской работы дает возможность школьникам углубить свои знания по выбранной теме. Исследовательские работы и проекты предполагают активизацию учащихся: школьники проводят измерения, опросы, работают с литературными источниками, беседуют со специалистами, оформляют свои работы на компьютере, создают презентации.

Организация проектно-исследовательской деятельности позволяет, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность, а также самостоятельно оценивать этапы своей деятельности.

Организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничество как модель отношений. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть объединены общей темой или формой презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.). [4]

При использовании метода проектов учитель заранее тщательно готовится к таким урокам. Это не «ежедневные» технологии. В начале учебного года желательно выделить те темы, вопросы, разделы программы курса, по которым возможно разработать проект, чтобы помочь учащимся более глубоко и детально вникнуть в материал, дать возможность самостоятельно в нем разобраться не на уровне воспроизведения, а на уровне применения данного материала для решения какой-то значимой проблемы, для приобретения нового знания. [5]

Метод проектирования в организации образовательной деятельности позволяет реализовывать не только образовательные задачи, стоящие перед учителем, но и воспитательные.

Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя, на свои поступки, успехи и неудачи, на окружающую жизнь, на настоящее и прошлое своего города,

страны. Все это позволяет формировать активную гражданскую позицию учащихся и максимально развивать индивидуальные способности и таланты каждого.

Таким образом, приобщение к учебно-исследовательской деятельности учащихся имеет обширный образовательный потенциал, так как – это лучший способ формирования учебных умений и навыков школьников.

Учителю процесс исследовательской деятельности ученика позволяет применять сформированные умения при организации обучения любому предмету.

Очень важно, чтобы такая работа по включению детей в активную учебную деятельность была ежедневной, чтобы такой вид деятельности стал привычным.

Каждый учитель должен ясно осознавать, что основной самый важный ожидаемый результат - самостоятельное приобретение ребёнком новых знаний, умений и навыков, составляющих целый спектр новообразований.

### **Список литературы**

1. Агафонова М.А. Метод проектов. // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35
2. Букреева И. А., Евченко Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312.
3. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. - 2000. - № 7. - с 151-157
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2009
5. А.И.Савенков. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2004.

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

*Кошечкина Олеся Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «СПШ №33»*

Современный процесс образования требует новых приемов и методик развития интеллекта школьника. Российские школьники, получают отличные теоретические знания, являются победителями предметных олимпиад. Но применять эти знания в жизненных ситуациях не могут. Как же выявить ценность полученных знаний? Как школьнику понять важность и необходимость

полученного интеллектуального багажа и применить его на практике. Сейчас учитель, только одно из звеньев образовательного процесса. Он - наблюдатель, проводник, направляющий, указатель верного пути. А ученик - это личность, которая в совершенстве владеет такими качествами как инициативность, способность рассматривать любую поставленную перед ним задачу с позиции искателя, мыслителя и исследователя. Школьник стремится к профориентации уже в начале среднего звена, и готов работать на дальнюю перспективу.

Главное в современном российском образовании это создание учащегося как всесторонне развитой личности: креативной, интеллектуальной, социализированной, способной и желающей проявлять собственную инициативу, вносить коррективы. Кроме того современный школьник должен быть организован и самостоятелен.

Исследовательская деятельность - именно тот вектор развития современных школьников, который способен пробудит вышеперечисленные качества. Первое – это мотивация. Школьник самостоятельно выбирает объект для исследования, подбирает теоретический материал, связывает его с практикой. Следовательно, развиваются его коммуникативные и лидерские качества, так как ему приходится общаться с разными людьми в процессе сбора необходимой информации.

Исследовательская деятельность - деятельность учащихся, подчинена решению поставленных задач. Они могут быть теоретическими, практическими, творческими и научными. Также ученик предполагает каким должен быть конечный результат, как идти к этому результату и какими методами лучше добиваться решения поставленных задач. В заключении исследования необходимо провести анализ проведенного исследования, дать ему научную оценку и сопоставить полученный результат с гипотезой, выдвинутой в начале исследования.

Сейчас миссия учителя в дано образовательной области заключается в том, чтобы научить своих подопечных самостоятельно добывать знания и делать это качественно. Методы необходимо подбирать соответственно возрасту ребенка. В исследовательской деятельности школьник находится в активной позиции. Учитель только «снабжает» его необходимыми знаниями, помогает составить маршрутный лист исследования. Очень часто в исследованиях проявляют себя школьники, которым не нравится творчество, они неэмоциональны, но при этом собраны и самостоятельны.

В рамках школы полного дня занятия исследовательской деятельностью могут проходить на уроках и во внеурочной деятельности. Это могут быть школьные недели науки, внеурочная деятельность по разным теоретическим дисциплинам, где теория проверяется на практике. В процессе включения в такие занятия школьник осознает что ему действительно интересно и нужно. Также углубляются знания, полученные на традиционных уроках. На таких занятиях учащиеся проявляют свои эмоции, налаживают коммуникацию со сверстниками, учатся взаимодействовать без конфликтов, самостоятельно добывать информацию но только в школе, но и за ее пределами.

В различных направлениях исследовательской деятельности успешно реализуются самые разные современные формы организации учебных занятий. Упор делается на жизненный опыт, интересы, профориентацию учащегося, его жизненные перспективы. Исследовательская деятельность в учебной деятельности часто проходит в форме защиты творческих проектов по разным учебным дисциплинам. В ходе подготовки к защите проектов каждый участник группы обязан осознавать свою ответственность на определенном этапе: сбор информации, формирование цели, задач, гипотезы оформление проекта, его защита. Для того, чтобы грамотно внедрять учебные проекты в собственную образовательную деятельность необходимо не только изучать теорию по данной тематике, но и перенимать успешный опыт коллег. Обычные самостоятельные и проверочные работы в конце каждого раздела по учебным предметам можно превратить в защиту мини- проектов. Учащиеся самостоятельно делятся на группы, распределяют обязанности по подготовке и защите проектов. В начальных классах я предлагаю ребятам мини-проекты по таким предметам как окружающий мир, музыка, литературное чтение. Детям легко даются проекты по чтению, связанные с биографиями писателей, по окружающему - красная книга.

В процессе закрепления полученных знаний по определенному разделу учитель предлагает детям ознакомиться с интересным дополнительным материалом по данной теме, выполнить задания повышенной сложности. Педагог может показать на собственном примере как надо работать с информацией. Помочь ученику составить план будущего проекта. В процессе подготовки к работе над проектом ученик учится выделять главное и необходимое. Учителю необходимо предлагать небольшое количество информации для самостоятельного изучения. Если начать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе или даже в дошкольном возрасте, к моменту перехода в среднее звено ученик будет с легкостью выбирать нужный и качественный материал из большого объема информации.

В УМК «Школа России» в начальных классах содержится достаточное количество заданий, направленных на развитие учебно-исследовательских умений, таких как: работа над мини-проектами, задания, направленные на развитие речи. Учебный материал так подобран с точки зрения методики, что педагог выполняет лишь сопроводительную функцию. Другими словами ученик, владеющий навыками исследовательской деятельности, это ученик, умеющий выбирать главное и анализирующий полученную информацию.

При регулярном использовании методов исследовательской деятельности педагогические усилия приводят к метапредметным результатам, то есть позволяют учащимся освоить как можно большее количество методов проектно-исследовательской деятельности. В рамках образовательного процесса стоит отдельно сказать о различных формах работы на уроке, в результате которых раскрываются коммуникативные качества учащихся, которые неуверенны в себе, которые боятся ошибиться, им тяжело работать в группах или парах. Одним из эффективных приемов в рамках любого урока в начальной школе является групповая работа над

заданиями повышенной сложности. Такой метод позволяет учащимся раскрепоститься, не бояться неправильных ответов и, главное, отлично мотивирует всех учеников. В результате использования таких приемов происходит интеграция полученных знаний и желание использовать эти знания как в учебной так и во внеурочной деятельности. В процессе работы над проектами очень важна рефлексия. Ученик оценивает не только собственную работу над проектом, но и свое эмоциональное отношение к проделанной работе.

Исследовательская деятельность - это не только углубление знаний в той или иной учебной дисциплине. Ученик должен захотеть исследовать что-либо и доносить эту информацию до окружающих. А для этого необходимо мотивировать ученика. Научить его грамотно говорить, правильно ставить цели и формулировать задачи исследования, работать с литературными источниками, уметь не только говорить, но и слушать.

На этапе начальной школы исследовательскую деятельность можно использовать в рамках программного материала хотя бы один раз в четверть по каждому учебному предмету.

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. // ж. «Исследовательская работа школьников», 2001, №1, с. 24-34.
2. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода. // ж. «ИЯШ», 2005, № 8, с.6-11.
3. Леонтович А.В. Развитие исследовательской деятельности учащихся как условие формирования системы работы с одаренными детьми. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, М., 2003.

### **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Макеренкова С.Н., учитель начальных классов,  
Невзорова Я.А., учитель изобразительного искусства  
МАОУ «СОШ №27 с УИОП»*

Современная система образования должна быть интересной, устремлённой в будущее. Знания должны быть практическими, они не должны быть абстрактными». А что лучше может развить ребёнка, помочь ему приобрести разнообразной деятельности, чем метод проектно – исследовательской работы?

Раньше я считала, что обучающиеся начальной школы ещё не готовы заниматься творческой проектно-исследовательской деятельностью, что у них



нет достаточных знаний и навыков для этого. Возможно, такое мнение сложилось из-за того, что с младшими школьниками, как мне казалось, заниматься проектной деятельностью достаточно сложно физически, пока не попробовала сама. Это оказалось настолько увлекательно! Я поняла, что для обучающихся начальных классов начинать заниматься этим видом интеллектуального творчества самое время. У них не угас ещё интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы, имеют достаточно свободного времени.

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные, т.е. самостоятельные, познающие, умеющие жить среди людей. В соответствии с последними исследованиями в области социальной и педагогической психологии, творчество выступает необходимым условием успешной социализации современного человека. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения. Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится повышение качества образования, использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Что является ведущей деятельностью в творчестве? Поиск. Это и стало основополагающей идеей моей работы.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Методов и способов формирования ключевых компетенций школьников существует много, но собственная исследовательская практика ребёнка, бесспорно, - один из самых эффективных. " Стремясь сделать благое дело - научить, мы, не обращая внимания на природную исследовательскую потребность ребёнка, сами препятствуем развитию детской любознательности" Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение. А если не обращать на них внимание в детстве, - это может оставить отпечаток на всей дальнейшей жизни ребёнка. Исследовательское поведение - это возрастная потребность ребёнка. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. "Детей не нужно учить любопытству. Детей можно отучить от любопытства, и мне кажется, что именно эта трагедия разворачивается в

наших детских садах и школах" (А. Маслоу) Умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности, в том числе и в неодобряемые обществом. Как известно возраст 6-12 лет - очень важный период развития ребёнка. Именно в этот период закладывается основа для подготовки детей к творческому труду. Поэтому важно именно в начальной школе создать психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности. Без навыков исследовательской учебной деятельности сложно освоить предлагаемую основной и старшей школой программу.

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий.

Многочисленно апробированы следующие виды проектной и исследовательской деятельности в работе детьми: проекты, мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ.

При изучении темы: «Правописание непроизносимых согласных в корне слова» в учебном пособии ребята много раз сталкивались со словом «СЕРДЦЕ». Ученики заинтересовались: откуда пришло слово в русский язык? Каково значение слова? Как применяется слово «СЕРДЦЕ» русский народ в устном народном творчестве, литературе и искусстве? Тема проекта была определена следующая: «Энциклопедия слова «Сердце».

Каждый обучающийся класса был включен в творческую группу, у которой появилась своя индивидуальная рабочая папка с файлами, в творческих группах были выделены основные направления поиска информации в учебно-популярной литературе, собранный материал оформлялся в виде творческого отчета.

В ходе работы ученики стали творцами, изучающие толковые словари, читающие русские народные пословицы и поговорки, сочиняющими стихотворения и сказки, окунающиеся в мир художественной и исторической литературы. Для создания проекта им пришлось обращаться в школьную, городские библиотеки, к Интернет-ресурсам.

Поисковая и исследовательская форма работы позволяет выработать и развить ценностно-смысловые компетенции, а именно: освоение навыков целеполагания, формулирования проблемы, планирования работы, умение ориентироваться в информационном пространстве (информационные компетенции), умение самостоятельно конструировать свои наработки, презентовать их.

На данном этапе используются следующие методы и способы деятельности: в урочной деятельности - учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования; во внеурочной деятельности - экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты. Поступательное развитие исследовательского опыта учеников обеспечивается расширением выполняемых операционных действий при решении учебно-исследовательских. На протяжении всего этапа также обеспечивается

обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений.

Кроме урочной учебно-исследовательской деятельности необходимо активно использовать и возможности внеурочных форм организации исследования. Это могут быть различные внеклассные занятия по предметам, а также домашние исследования школьников. Домашние задания являются необязательными для детей, они выполняются по собственному желанию школьников. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (показ, выставка). При этом не стоит требовать от ученика, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ребенка к выполнению работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребенка.

Условия формирования исследовательских умений; умения, необходимые при организации учебной исследовательской деятельности; формы занятий, позволяющих представить результаты исследования; требования, которыми должен отвечать педагог, организующий исследовательскую деятельность детей.

В процессе исследовательской деятельности, формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

-умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

- умение находить несколько вариантов решения проблемы;

- умение выдвигать гипотезы;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;

- умение взаимодействовать с любым партнером;

- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

- навыки делового партнерского общения;

- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свою точку зрения;

- умение находить компромисс;

- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;

- умение уверенно держать себя во время выступления;

- артистические умения;

- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Подводя итог, отмечу, что в настоящее время в условиях перехода на обновленный ФГОС начального и основного общего образования становится все более важным формирование ключевых компетентностей младшего школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование. Результативность определяет задачи на будущее: необходимо организовать работу таким образом, чтобы результаты предыдущей деятельности закрепились и усовершенствовались.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Каменский А.М. Психологические проблемы учебно-воспитательного процесса. – СПб, 1996. -94с.

2. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. - 59 с.

3. А.В.Хуторской "Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированного образования". "Народное образование" - 2003г. с.58-64.

4. Савенков А.И. Игры, дающие старт исследовательской деятельности. //Директоршколы, 2004, №1, с46-50.

5. Савенков А.И. Исследования на дому. Методические рекомендации // Исследовательская работа школьников, 2002, №1 с.34-45, №2 с.73-78.

6. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника: Учебно-методическое пособие (Вып.1-5). - Самара: Издательство "Учебная литература", 2007.

7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов вузов - М.: АРКТИ,2005. - 112 с.

## РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПО СРЕДСТВАМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Полякова М.А., учитель  
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»*

Решению актуальной задачи начальной школы — развитию грамотной устной и письменной речи. Стандартный подход к формированию грамотной речи лежит через ролевые игры, практические приемы анализа текста, которые способствуют обогащению словарного запаса учащихся, умению работать с лексическими значениями слов на основе фонетического и морфологического сравнения языковых единиц. Безусловно, данный материал удобен в работе. Но современному обществу ценно то, что они добыли самостоятельно, путем проб и ошибок. Именно здесь и закладывается активная творческая работа, доказывая, исследуя все вокруг. «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова... и не получило навыка распоряжаться им свободно в изустной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка» — данные слова К.Д. Ушинского есть ключик в современном образовании. Очень трудно представить современного человека, который призван решать сложные социальные задачи и в полной мере реализовать свои жизненные планы, не умеющим **грамотно писать и излагать свои мысли.**

Помочь каждому ребенку овладеть полноценной грамотной устной и письменной речью, тем самым, возвысив его в собственных глазах, дать ему ни с чем несравнимое чувство удовлетворения, позволяющее легко и радостно приобщаться к сокровищнице человеческих знаний, — **задача современного учителя-наставника.** Важно уже в начальной школе искать пути успешного обучения. Исследовательские работы, начиная с первого класса, помогают ребенку активно обогащать словарный запас. Работая над выбранной темой исследовательской работой, изучая литературы, ребенок активно изучает лексическое значение слов, которые, в некоторой степени, помогут в расширить кругозор и решить поставленную задачу. Каждому учителю необходимо активно самому систематически обращать внимание школьников на значение слова, давать упражнения, позволяющие с помощью поискового метода формировать умение самостоятельно находить толкование нужных слов. Исследовательские работы побуждают определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово; наблюдать за тем, как изменение одного звука в слове ведет к изменению его лексического значения.

В работе учителя важно активно трансформироваться под современное общество, помогая исследовать полученный материал. Каждый урок - это исследование, где одним из главных направлений становится необходимым компонентом для формирования личности, субъекта деятельности и общения.

Синтезируя различные методики работы по данной проблеме и анализируя собственный опыт работы, выявлены следующие **противоречия:**

- между современным уровнем высоких требований к личности как носителя языка и снижением познавательного интереса к учебному процессу в начальной школе;

- между современными высокими требованиями к формированию связной речи и ограниченностью лексического запаса, преобладанием обиходно-бытовой лексики у некоторой части обучающихся.

Таким образом, формирование развития речи младших школьников на основе использования приёмов коммуникативно- деятельностного подхода.

Работая над формированием грамотной речи по средствам проектно-исследовательского подхода, можно выявить повышение уровня успешности обучающихся. Следовательно, предложенная система работы по формированию речевой культуры младших школьников по средствам проектно-исследовательской деятельности дает положительные результаты. Это достигается посредством упражнений, сама форма которых содействует развитию у обучающихся способности самостоятельно сопоставлять, анализировать, обобщать различные явления в области познания. Формирование полноценной речевой деятельности связывается с развитием у учащихся ряда психологических особенностей: внимания к изучаемым явлениям, слуховой и зрительной памяти, способности к переключению.

Выявилась положительная динамика в развитии мыслительных способностей учащихся.

Таким образом, анализ коммуникативных умений школьников, сделанный на основе наблюдений, показал, что 98% детей к окончанию 4 класса умеют взаимодействовать с партнером общения, способны понимать его мысли; 78% готовы выслушать собеседника; 67% могут анализировать свое речевое поведение; 62% успешно решают речевые задачи, у 36% детей выработаны навыки правильной речи с точки зрения норм литературного языка. Анализ проведенной работы по теме показал, что использование проектно-исследовательской деятельности в учебное и внеучебное время развивает речевую деятельность, обогащает словарный запас.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Смолякова Е.П., Положенцева А.А.,  
учителя начальных классов*

*МБОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов»  
г. Старый Оскол Белгородской области*

Во все времена у представителей любого народа всегда почитались за добродетель милосердие, порядочность, образованность, любовь к Родине. Именно любовь к Родине, патриотизм помогали русскому народу противостоять нападениям иностранных завоевателей, начиная от татаро-

монгольского ига и по сей день. Начинать патриотическое воспитание детей, младших школьников в частности, нужно именно с формирования чувства уважения и любви к своей малой родине, к тому месту, где ты родился, где живёшь. Во ФГОСах представлен «портрет выпускника» начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину, уважающий и принимающий ценности семьи и общества. Поэтому одна из целей работы школы - развитие у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей [1, 29].

Мы почувствовали необходимость в этом сегодня, когда средства массовой информации широко пропагандируют иностранную одежду, музыку, кухню, бытовую технику, дизайн по «феншуй» и прочее, необходимость в соприкосновении детей с народным искусством, бытом и его традициями. Это духовно обогащает ребёнка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре. Но делать это в назидательной форме – бесполезное занятие.

Так как дети по своей природе исследователи, очень любопытные, с радостью открывающие для себя окружающий мир, то некоторые воспитательные моменты также можно «закладывать» в ребёнка через проектно – исследовательскую деятельность. На примере одного из выпусков (1-4 класс) расскажем, как строилась наша исследовательская деятельность.

После посещения нашего старооскольского краеведческого музея (в частности, комнаты, стилизованной под русскую избу) на нас обрушился шквал вопросов: а как устроена русская печь, для чего в ней разные выступы и углубления, что такое «красный угол», какая бала раньше посуда, предметы мебели и быта – всё вызывало неподдельный интерес. И мы пришли к выводу, что во всём этом нам поможет разобраться исследование. Формы работы мы выбрали разнообразные: экскурсии, беседы, познавательное чтение (справочники, словари, интернет), художественная деятельность, презентация и праздник. Это был групповой проект «Русская изба». Работа закипела. Микрогруппы изучали внутреннее устройство русской избы, русскую печь, избу в творчестве русских поэтов и произведениях устного народного творчества, старинную посуду, предметы быта. Весь материал мы помогли собрать в презентацию, а в завершении – был праздник «Деревенские посиделки». К этому празднику ребята выучили много загадок, прибауток, пословиц, закличек и народных игр нашей местности (подсказали прабабушки). Украшением праздника стали частушечницы, которые задорно пели наши старооскольские частушки. Данный проект занял 2 место среди проектов школ, входящих в сетевое взаимодействие в рамках Дня науки. Эта работа духовно обогатила моих ребятшек, а главное, вызвала интерес к истории и культуре своего народа и гордость за свой народ. В процессе работы над проектом появилось много неразгаданных тайн и вопросов.

Как помочь ребёнку выбрать тему для исследования? Самый продуктивный способ – идти за его интересами. А направить эти интересы в нужное руло – наша задача – учителей. У Вовы Филатова – прабабушка Наталья Гончарова, известная старооскольская мастерица глиняной игрушки.

Вова и не подозревал, насколько знаменита его прабабушка. А когда стал изучать её жизнь и творчество – стал гордый. Результатом его работы стало сочинение, занявшее призовое в конкурсе на приз газеты «Оскольский край» - «Бабушкин сундучок».

С 1-го класса на уроках окружающего мира мы работаем над исследовательскими проектами «Моя родословная». Темы такие: «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «Игрушки в бабушкином сундучке», потом уроки окружающего мира подводят нас к изучению животного и растительного мира родного края. Так, нас заинтересовал вопрос: для чего птицам клюв? Сначала ребята по моей просьбе попробовали добыть семечко их шелухи, орешек из скорлупы, не касаясь его руками. Убедились – это сделать трудно. На последующих уроках мы провели классификацию клювов птиц по их функции: хватать, разрывать, расколупывать, доставать пищу из труднодоступных мест, процеживать воду, долбить. Мы выяснили, что клювы нужны птицам не для красоты, они им необходимы. Кроме того, возникло много вопросов о жизни птиц в разных условиях. Решили собрать материал о птицах, районизирующих в нашей местности. Были и рисунки, и фотографии наблюдений, а также сделанные своими руками «креативные» кормушки, развешанные в школьном парке. «Наши птицы не должны голодать!» - девиз, который выбрали ребята. Марк живёт на Казацких Буграх, а возле его дома большой луг. Какие растения растут на нём? А есть ли среди них лекарственные? А в лесу? На эти вопросы взялась ответить мои ученики. Так родились проекты «Волшебные цветы для нашей красоты» (2 место в муниципальной конференции юных исследователей, посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова - 2021 г. (мы изучали, какие цветы произрастают в нашем регионе, коснулись и экологической проблемы)), исследовательская работа «Фронтные дороги моего прадедушки Ивана Кузьмича Труфанова», (3 место в муниципальной исследовательской конференции «Первые шаги в науке», 2021 г.), «Мы помним! Мы гордимся!» (ребята узнавали о судьбах своих близких, участников Великой Отечественной Войны), проект «Как сохранить первоцветы?» (изучали первоцветы, растущие в нашем регионе и подтвердили гипотезу: сохранить первоцветы можно, если делать украшения в виде цветов, а не рвать их). Ждем результат участия в муниципальном этапе конкурса исследовательских работ творческих проектов «Я исследователь». Сейчас идет исследование по теме «Труд во имя победы», о старооскольцах, труженицах тыла. Стараемся, чтобы ребята выполняли проекты, приуроченные к различным важным знаменательным событиям нашей страны, региона, города.

Мы приветствуем групповые проекты. Особенно на начальном этапе сплочения коллектива в 1-м классе они помогают привить чувство ответственности, коллективизма и товарищества, помогают наладить контакт ребят друг с другом, несут определённую воспитательную функцию, ну и, конечно же, помогают детям готовиться к взрослой жизни. Так, поэтапно, начиная с истории своей семьи, своей малой Родины, а затем истории России ведется работа по формированию гражданина Росси, патриота, готового к



деятельному участию в жизни своей страны, преумножению её богатств и процветания. Это процесс длительный, требующий настойчивости, последовательности и большого терпения от педагога. Впереди еще долгие годы школьной зрелости, но азы патриотизма и гражданственности закладываются и воспитываются с самого раннего детства[3, 41].

## СЕКЦИЯ №2

### «Технологии привлечения учащихся к исследовательской деятельности»

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Балуева М.В., учитель иностранного языка  
МБОУ "СОШ №34" Старооскольского городского округа*

Для того чтобы научно-исследовательский проект мог иметь высокую оценку, необходимо его сделать качественным и интересным. Компьютерные технологии основательно расширяют возможность приобретения новой информации и способность работать с ней в условиях современного образования, что позволяет реализовать потребность школьников к формированию исследовательской деятельности и повысить их творческий потенциал и информационную компетентность. Перед учащимися ставятся определенные цели и задачи от которых зависит содержание материала исследовательской работы, включая разнообразные формы и методы работы с компьютером.

Для успешной реализации исследовательского проекта учащиеся могут использовать различные виды онлайн-сервисов:



Особое значение в создании исследовательского проекта, имеют Интернет-ресурсы, благодаря которым он становится более красочным и результативным.



Мировая информационная система открывает своим пользователям огромные возможности для работы с многофункциональными ресурсами и каналами, начиная с электронной почты и заканчивая различными поисковыми системами. Большой популярностью среди молодежи пользуются месенджеры, чаты и блог-каналы. Что может быть интересней международного общения, где узнаешь много нового и познавательного. Возможность развивать коммуникативные навыки, практиковаться в публикации и размещении собственных идей, создавать и анализировать — главный путь к воспитанию успешной личности. Исследовать неизведанное, находить способы решения сложных задач помогут Интернет-ресурсы и компьютерные технологии. Исследовательская работа подразумевает решение многих поставленных задач, создание научно-исследовательского проекта требует внимательной и кропотливой работы, главную роль в которой имеет «живое слово учителя» и его целеполагание. Учитель оценивает проектную работу и решает рецензировать ее или нет. Но для того, чтобы оптимизировать условия умственного труда существует эффективное средство, которым является современный компьютер, ведь успешные результаты вызывают большой интерес к исследовательской деятельности., а использование компьютера делает этот процесс занимательней.

Благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий применяемых для работы с научно-исследовательскими проектами, школьники учатся использовать не только теоретические знания на практике, но и формируют навыки работы с программным обеспечением, что мотивирует учащихся к приобретению знаний самостоятельно. У школьников развивается умения поиска необходимой информации, интерес узнать как можно больше в рамках определенного исследования, накапливается багаж знаний и увеличивается интерес к изучению предмета. Умение работать с информационными технологиями и применять их в исследовательской деятельности позволяет привести любую работу к высоким результатам, повышать мотивацию обучения, развивать способности критического мышления и творческой активности школьников. С уверенностью можно сказать, что компьютерные и интернет-технологии в современном образовании играют не мало важную роль и находятся в приоритете не только у учащихся, но и у учителей. А если совместная деятельность педагога и обучающегося направлена на использование определенного образовательного ресурса сети, тогда можно качественно сформировать учебно-исследовательскую культуру школьника и выстроить необходимые педагогические условия. Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод, что все современные информационно-коммуникационные технологии направлены, прежде всего, на повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету, стимулированию их творческой активности и работоспособности, так как информация, добытая путем собственных усилий, имеет огромную потенциал и познавательную ценность.

Список литературы:

1. Алферова С.А., Бодалев, А.А. Общение в современном мире [Электронный ресурс]: <http://www.edc.org> (дата обращения: 27.12.2009).
2. Бадаева Ю.Д. Субъект в Интернете // Студенческий меридиан. 2006. №2. С. 38.
3. Бабетов А.А. Проблемы Интернет в современной школе [Электронный ресурс]: <http://www.schoollink.org/twin> (дата обращения: 12.12.2002)
4. **Словарь терминов и понятий цифровой дидактики** / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Ломовцева Н. В., Заречнева К. М., Ушакова О. В., Ярина С. Ю., – Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. – 84 с.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Болотских Юлия Борисовна,  
учитель начальных классов ОГБОУ "СОШ 20 с УИОП  
г. Старого Оскола "*

Что я слышу – забываю.  
Что я вижу – я помню.  
Что я делаю – я понимаю.  
Конфуций

В настоящее время произошли глобальные изменения в системе образования. Современная школа ориентирована на формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Работа по формированию данных способностей ведется уже в начальной школе. В первую очередь через вовлечение учащихся в активную поисковую и исследовательскую деятельность.

Ребенок всегда исследователь. Любопытство, которое ему присуще, заставляет учащихся постоянно искать новые сведения о мире, окружающей природе, простых предметах, которые его окружают.

Наша задача подхватить и развить этот дар.

Исследовательская деятельность в начальной школе – сложный и трудоемкий процесс, реализация которого без помощи родителей крайне затруднительна, т.к. дети младшего школьного возраста, имея желание исследовать окружающий их мир, еще не имеют навыков исследовательской деятельности и соответствующими знаниями. На этом этапе им необходима поддержка и консультативная помощь взрослых.

С этой целью нами спланированы мероприятия, в которых принимают участие учащиеся, родители и педагоги. Ведь только совместными усилиями,

при доверительных отношениях семьи и общеобразовательных учреждений мы можем добиться положительного результата и развить в ребенке желание узнавать новое, исследовать природу родного края.

Одним из таких мероприятий являются совместные с родителями экскурсии в природу. Они способствуют сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого [2]. Во время экскурсий, походов дети и взрослые проявляют качества и умения, которые не требуются в повседневных условиях (умение замечать интересное в природе, заносить полученные данные в дневник наблюдения, обобщать собранный материал, вести себя как член команды, делать выводы из анализа полученных данных). Сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами окружающего мира и экологии, тем более что дети постоянно задают вопросы на которые хотят непременно получить ответ. Любая исследовательская и проектная деятельность по изучению и охране родной природы совместно с родителями, например изучение лекарственных растений, которые можно разместить в домашней аптечке, сбор семян древственно – кустарниковых растений, изучение первоцветов нашего края и участие в их охране, подготовка проектов по утилизации новогодних деревьев, изготовлению кормушек для зимующих птиц, позволяет ребенку получить богатый исследовательский и природоохранный опыт.

Приобщение детей к историческому прошлому своего края, его культуре, духовным ценностям – наиважнейшая задача современности [4]. Любая исследовательская работа строится в первую очередь на сборе материала. И здесь огромную помощь ребенку могут оказать именно родители. И это не только мамы и папы, но и бабушки и дедушки. Они вместе с ребенком собирают материал по литературным и музейным источникам, встречаются со старожилами. Поход в музей с мамой и папой несет в себе, гораздо большую эмоциональную нагрузку, чем с учителем. Уже стало традицией привлечение родителей к проведению летних экологических экспедиций, в ходе которых, собирается полевой материал для исследовательской работы. Так, летом 2022 года нами было проведено три однодневных экспедиции с привлечением родителей. Это позволило ребятам собрать полевой материал по изучению видового состава птиц обитающих на территории дендропарка «Ильины» и изучению мест обитания щурки золотистой. Проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проекта или исследования [3]. Важна такая работа и для самих родителей, работая вместе с детьми над исследованием, родители узнают своего ребенка совершенно с другой стороны, ребенок становится партнером. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Своим личным примером, показывая небезразличное отношение к своей малой родине, родители формируют у ребенка не только интерес к исследовательской деятельности, но и активную гражданскую позицию, любовь к своей малой родине.

#### Список использованной литературы:

1. Анисимов О. С. Основы методологического мышления [Текст] О. С. Анисимов — М., 1989.
2. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг [Текст] Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
3. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии [Текст] Е. В. Советова – Ростов на Дону: Феникс, 2007г.

### **РОЛЬ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

*Борисова Елена Алексеевна, учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 с УИОП»*

Экологическое образование и воспитание учащихся состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости практической помощи природе [3].

Формирование таких качеств у учащихся происходит особенно эффективно в ходе их исследовательской и проектной деятельности в рамках работы в научном обществе, так как разнохарактерность этой работы позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности детей, формировать аналитическое и образное мышление, применять полученные теоретические знания на практике [1].

Организация работы НОУ осуществляется исходя из основных элементов экологической культуры: экологических знаний, экологического создания, экологической деятельности. Все эти элементы находят отражение в работе школьного научного общества «Познание», которое является добровольным творческим формированием учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно – исследовательской, опытнической, природоохранной и просветительской деятельности под руководством педагогов и других специалистов. Целью НОУ является - создание условий для выявления и развития способностей одаренных детей в определенной области науки.

Работа НОУ предполагает деятельность 4 секций: «Юные исследователи», «Юные экологи», «Юные краеведы», «Почемучки» (эколога – биологическое направление, учащиеся 1-4 классов). Свою работу члены научного общества «Познание» ведут по следующим направлениям: научно – исследовательское, природоохранное, просветительское. Вовлечение учащихся в научно – исследовательскую деятельность предполагает наличие трех уровней.

**Первый уровень** – «Ученик – слушатель», это начальный уровень, на котором учащийся выполняет роль пассивного слушателя, наблюдателя.

Происходит непосредственное восприятие ребенком окружающего мира. На данном этапе педагог использует элементарную поисковую деятельность, проводить с детьми летние, весенние экскурсии, разнообразные опыты: наблюдения за развитием растений и поведением животных родного края в естественных и искусственных средах, например наблюдения за развитием выгоночных растений, поведением домашних животных, аквариумных рыбок. Большой интерес у ребят вызывают наблюдения за изменением погодных условий.

**Второй уровень** – «Ученик – исследователь», продолжается развитие эмоциональной сферы ребенка, начинается освоение различных способов естественно-научного познания на основе взаимодействия с теми, кто уже освоил данные методы (сотворческая деятельность). На данном этапе учащиеся самостоятельно выполняют исследования. Первые навыки работы исследователя учащиеся получают во время полевых практик: исследуют флору и фауну родного края, учатся определять птиц по голосам, определять видовой состав растений и животных. Это такие работы как: «Изучение видового состава лекарственных растений родного края», «Определение видового состава зимующих птиц нашей местности», «Экологическая оценка первоцветов, произрастающих в урочище Пушкарская дача».

**Третий уровень** – «Ученик – наставник», на данном этапе, учащиеся овладевают методами естественно-научного познания: умением добывать факты, формировать проблемы, выдвигать гипотезы, строить собственные объяснения. Приобретая опыт исследовательских навыков по изучению природного и культурного наследия родного края, обладая достаточным багажом теоретических знаний, учащиеся выполняют более серьезные исследовательские работы, например, в 2022-2023 уч. году членами НОУ выполнялась работа по теме «Оценка экологического состояния озера Горелое, расположенного на территории с Новокладовое». Юные исследователи определяли основы экологического состояния водного объекта, дали его физико-географическую характеристику, оценили качество воды с помощью методов биоиндикации, проанализировали физико-химические свойства воды в озере. В ходе исследовательской работы «Экологическая оценка и благоустройство святого колодца, расположенного в урочище Жуково» ребята определили экологическое состояние колодца, расположенного в урочище Жуково Старооскольского городского округа. собрали исторического материала о святом колодце, расчистили близлежащую территорию, рядом с колодцем установили лавочку для отдыха пожилых людей, посещающих это место, составили паспорт источника. Проводя исследовательскую работу «Исследование эколого – географических изменений на территории села Новокладовое за последнее столетие» ребята познакомились с историей возникновения села. Опираясь на рассказы старожил, собрали материал о расположении села на начало века, определили количество естественных водоемов, расположенных на территории села Новокладовое в начале века и нынешний день, выяснили, что из 17 водоемов родникового происхождения осталось только 2, определили

территориальное расположение естественных дубрав на территории села Новокладовое. По итогам данной работы была сделана карта с нанесенными на нее изученными объектами. Разработаны и распространены среди населения села рекомендации по сохранению оставшихся водоемов.

Кроме того учащиеся этого уровня выступают в качестве наставников для учащихся 1 и 2 уровней, являются научными руководителями их несложных исследований, таких как «Определение влияния экологически чистого стимулятора роста Fitaktiv Vita Plus на развития и декоративные качества луковичных растений, на примере пушкинии пролесковидной», «Выявление закономерностей дрессировки аквариумных рыбок» и др. [2]. В работе НОУ используются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Приоритетными формами работы с учащимися являются те формы, которые позволяют развивать умение самостоятельно приобретать знания.

Результаты своей работы учащиеся представляют на мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня. Участие в данных мероприятиях позволяет им продемонстрировать свое умение сопоставлять и критически оценивать полученные в ходе исследования данные, предвидеть дискуссионные ситуации, уметь высказывать свою точку зрения по проблеме собственного исследования.

В ходе такой работы все учащиеся вовлечены в посильную для них исследовательскую и творческую деятельность, дети учатся мыслить самостоятельно, проявлять инициативу, оригинальность суждений, развивается их творческое воображение. У детей возникает потребность в самореализации, самовыражении, постоянном изучении нового, не исследованного.

#### **Библиографический список**

1. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю. К. Бабанский // . – М.:Просвещение,1983
2. Борисова Е. А. Формирование экологической культуры у обучающихся 2 ступени через исследовательскую деятельность по изучению природного и культурного наследия родного края / Е. А. Борисова // - Старый Оскол 2013. – 35 стр.
3. Гирусов Э.В. Введение в социальную экологию /Э. В. Гирусов //: Учебное пособие. – М.,1994.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ НА ПОСТРОЕНИЕ В КУРСЕ ПЛАНИМЕТРИИ**

*Васильева И. А., учитель математики,  
МБОУ «Гимназия №18»*

В современном мире математическое образование имеет огромное экономическое значение, необходимое для развития техники и создания



высоких технологий, для обеспечения национальной безопасности. Геометрия – одно из важнейших звеньев в «золотой цепи» математического образования, это феномен в общечеловеческой культуре.

Геометрия, как и алгебра, является носителем собственного метода познания мира. Занятие геометрией имеет развивающее значение, стимулирует развитие творческих способностей. Геометрия обладает уникальными возможностями для полноценного эмоционального развития личности ребенка, что создает фундамент для полноценного интеллектуального, творческого и иных видов развития.

Учителя сталкиваются с противоречиями и затруднениями, которые встречаются довольно часто:

- отрыв преподавания математических дисциплин от практики;
- противоречие между бытовыми представлениями обучающихся и пространственным осмыслением геометрических форм;
- противоречие между отношением к математике как к сухой науке и творческим потенциалом предмета геометрии.

Между тем в преодолении данных противоречий усматривается актуальная значимость исследовательского потенциала в решении математических задач:

- время требует совершенствования теоретической и практической деятельности учителя на уроках геометрии;
- современному школьнику необходимы прочные навыки осуществления логических умственных операций;
- неисчерпаемы возможности творческого применения геометрических знаний на практике.

Задачи на построение, будучи доступны и понятны семиклассникам, чрезвычайно содержательны в математическом и логическом отношении – это хороший материал для математического исследования в миниатюре.

Проработав немало лет в школе, я убедилась, что решение математических задач помогают создать условия для осуществления воспитания через конкретный учебный материал:

- 1) ученики знакомятся с применением теоретических знаний на практике;
- 2) их теоретические познания при этом расширяются, углубляются и закрепляются;
- 3) они глубже усваивают одну из фундаментальных идей математики – функциональную зависимость между величинами;
- 4) решение задач формирует навыки самостоятельной творческой работы и служит надежным средством контроля и учета знаний, учащихся;
- 5) в ходе решения учитель получает возможность формировать логическое мышление, абстрактные представления, геометрическую зоркость каждого обучающегося.

Задачи на построение, указывают, по каким данным, какими инструментами, какую геометрическую фигуру требуется построить (начертить на плоскости) так, чтобы эта фигура удовлетворяла определенным условиям. Процесс решения задачи происходит по определенной схеме:

анализ, построение, доказательство, исследование. Рассматривая глобально – такие задачи являются пропедевтикой исследовательской работой.

Учитывая теоретические и методические рекомендации специалистов, возрастные особенности обучающихся, многоцелевую направленность уроков геометрии, я использую приемы исследования в системе обучения на уроках. В седьмом классе тема «Решение задач на построение» изучается в третьей четверти. Задолго до изучения темы «Решение задач на построение» постепенно подвожу обучающихся к необходимости её освоения, используя для этого все программные темы, связанные с изучением геометрических фигур, которые можно построить с помощью циркуля и линейки. Беру дополнительные задачи на построение суммы или разности отрезков, чтобы заложить основы подхода к алгебраическому методу решения задач на построение.

Когда в седьмом классе подхожу к изучению темы «Решение задач на построение», то обучающиеся уже подготовлены к усложненному варианту работы на уроке. Моя задача подвести обучающихся к пониманию того, что в 5-6 классах они получили навыки основных построений с помощью циркуля и линейки, в седьмом классе необходима отработка элементарных задач на построение, а в восьмом и девятом классе на основе ранее изученного материала решаются сложные задачи.

С моей точки зрения, такой подход формирует целостность геометрических понятий и представлений по выбранной теме, а значит, является одним из способов формирования целостности восприятия окружающего мира, умения, обучающихся вести рассуждения от простого к сложному, применять полученные знания в разных ситуациях, ориентироваться в выборе нужного и полезного.

Использование одной задачи для решения типовых помогает организовать самостоятельную работу обучающихся и использовать дифференцированный подход в обучении.

В восьмом классе тема геометрических построений не выделяется отдельной главой, но является составляющей всех основных тем. Например, в главе «Четырехугольники» рассматриваются задачи на построение параллелограмма, трапеции, ромба, прямоугольника, квадрата; в главе «Подобные треугольники» школьники учатся делить отрезок в заданном соотношении с помощью циркуля и линейки; в главе «Окружность» предполагается обучение построению касательных к окружности.

Принципиально важно сохранить умения и навыки обучающихся, сформированные в седьмом классе, продолжить развитие всестороннего осмысления окружающей действительности

У восьмиклассников я стремлюсь развивать личностные качества: настойчивость в доведении решения до конца, волю в преодолении трудностей, самостоятельность в выборе способов решения задач. Такая подготовительная работа позволяет организовать решение геометрических задач на построение на более высоком уровне.

В девятом классе выбранная мной тема реализуется и через решение задач других глав, и в теме «Построение правильных многоугольников». У девятиклассников, имеющих хорошую теоретическую и практическую основу, задачи по теме «Построение правильных многоугольников» не вызывают затруднений. Я открываю новые возможности для использования задач на построение, такие, как построение углов конкретной градусной меры с помощью циркуля и линейки. Знания, полученные в седьмом классе, позволяют решить такие задачи, как «С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный: а)  $30^\circ$ , б)  $60^\circ$ , в)  $15^\circ$ , г)  $120^\circ$ , д)  $150^\circ$ , е)  $135^\circ$ , ж)  $165^\circ$ , з)  $75^\circ$ , и)  $105^\circ$ ». Для этого они применяют свойство прямоугольного треугольника, у которого гипотенуза в два раза больше одного из катетов. Построив такой треугольник, обучающиеся знают, чему равны градусные меры его углов ( $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ). Построив биссектрису угла, догадываются о построении углов  $15^\circ$  и  $45^\circ$ . А далее идет просто комбинация уже решенных задач, например:  $150^\circ = 180^\circ - 30^\circ = 90^\circ + 60^\circ$  и т. д. Если навыки обучения, полученные в седьмом классе, открывают перед школьниками множество комбинаций с подобными углами, то в девятом классе построения правильных пятиугольника и десятиугольника добавляют к вышеизложенным решенным задачам знания о построении угла, равного  $18^\circ$  или  $72^\circ$ . Это позволяет расширить круг задач на построение, хотя в учебнике их нет. Например, «Постройте с помощью циркуля и линейки угол, равный  $93^\circ$ ». Решение:  $93^\circ = 45^\circ + 30^\circ + 18^\circ$ . Данное решение опирается на навыки, приобретенные при решении задач на построение.

На примере решения данной задачи иллюстрируются возможности применения теории на практике, творческого подхода к содержанию учебного материала, а также комбинирования старого в новые сочетания и осуществления теоретических обобщений самими обучающимися.

При формировании навыков решения задач на построение значимость тех или иных из перечисленных методов меняется в зависимости от возрастных особенностей, обучающихся, от содержания изучаемого материала и от формы учебных занятий. Например, основным методом решения задач на построение в седьмом классе является наглядно-индуктивный метод. Для обучения семиклассников применяется сравнение, наглядно-опытное обоснование фактов и индуктивное их обобщение. В восьмом классе возрастает роль дедуктивных методов обучения. Большую значимость приобретают определение понятий, выведение следствий, применение аналогии. Это подготавливает хорошую теоретическую основу для применения исследовательского метода в девятом классе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия, 7-9: Учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2019. – 246 с.
2. Боковнев О.А. Преподавание алгебры и геометрии в школе: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1992. – 68 с.

3. Кабалецкий Ю.Д. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения математике: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1988. – 126 с
4. Кабуш В.Т. Человек: Программно-методические рекомендации по воспитанию обучающихся. – Минск, 1995. – 36 с
5. «Математика», приложение к газете «Первое сентября» № 4, январь 2003 статья Е.Смирновой, И. Шарыгина «Геометрия – витамин для мозга». - 9-11 с.
6. «Математика», приложение к газете «Первое сентября» №№ 37-38, 2003.
7. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992. – 30 с.
8. Савин А.П. и др.: Я познаю мир: Математика: Дет.энцикл. – М.: ООО «Издательство АСТ». 220 с.
9. Степанов Е.Н. и др. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 42 с.
10. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1989. – 44 с.
11. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1992 г. – 150 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ КРАЕВЕДЕНИЕМ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Герлинская Ирина Васильевна, педагог-организатор  
Самойленко Мария Валерьевна, методист  
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»*

Не секрет, что любой человек, особенно ребенок, с увлечением занимается тем, что интересно. В дополнительном образовании слово «интерес» является ключом существования всей системы. Особенно сложно краеведам, поскольку их ассоциируют с «ботанами» и считают, что заниматься краеведением скучно.

Проблемой привлечения обучающихся к занятиям краеведением в Старооскольском городском округе в течение 30 лет занимается Центр детского и юношеского туризма и экскурсий.

За этот период мы пробовали разные формы и методы формирования интереса к краеведению. Нам удалось создать своего рода систему, позволяющую не только формировать, но и поддерживать этот интерес.

**Во-первых**, образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам с хорошим методическим обеспечением в виде краеведческих тетрадей, сборников заданий. Во всех программах обязателен краеведческий раздел и регламентировано количество походов и экскурсий. Привлечение специалистов разных областей знаний позволило

разнообразить профили объединений. Любой ребенок может выбрать для изучения историю, археологию, этнографию, топонимику, географию, метеорологию, литературу, музееведение или экологию края.

**Во-вторых**, для детей, проявляющих повышенный интерес к поисково-исследовательской деятельности создано и успешно работает научное общество учащихся «ДЮНА», участники которого добиваются высоких результатов на конференциях, конкурсах.

**В-третьих**, Центр проводит большую работу по организации и проведению массовых туристско-краеведческих мероприятий, которые способствуют формированию интереса к краеведению. При этом важен не сам факт проведения, а предварительная подготовка и многопрофильность.

Например, «Слет географов» и «Слет геологов» - мероприятия, требующие серьезной полевой исследовательской подготовки, знаний географии и ботаники, топографии и топонимики, геологии и минералогии, экологии и почвоведения. Допуском к слету является сдача исследовательской работы.

Интересно и полезно проходит конкурс по этнографии. В течение двух месяцев участники школьных команд по графику посещают лекции и семинары в «Русском музее» педколледжа, краеведческом музее, узнают много нового по традициям, быту и верованиям русского народа. На конкурсе ребята демонстрируют знания по одежде, обрядам, пословицам и поговоркам, литературе и т.д.

Большим успехом пользуется конкурс-маршрут «Улицы нашего города». Для его подготовки необходимо выехать на место, составить план-схему, сделать фотографии, взять интервью у местных жителей, найти литературу в библиотеке и музее, оформить работу. Такие мини-исследования позволяют школьникам почувствовать себя исследователями, узнать и научиться гордиться своим городом.

Особое место занимают игровые мероприятия: «Мы идем в поход» для начальной школы, фото-кросс, интерактивные тематические игры. Квест-игры проводятся для детей от 5 до 18 лет в разных вариациях: с картой маршрута без технических средств, с использованием GPS на смартфоне, с подключением к интернету. Самое главное – участники, с интересом выполняя задания, знакомятся с историей и культурой города, демонстрируют эрудицию и наблюдательность. В конечной точке квеста они собирают из фрагментов карту города, образуют слово «победа», запускают в небо шары, и, конечно, получают призы – билеты в музеи, кинотеатры, сладости.

**В-четвертых**, С целью повышения уровня краеведческих знаний, активизации краеведческой деятельности учащихся нами был инициирован и успешно реализован муниципальный межведомственный проект «Включение обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в исследовательскую, экскурсионную, туристско-краеведческую деятельность «Путешествие по земле Оскольской».

Оргкомитет распределил задания для учащихся школ округа по 7 тематическим блокам (*эколого-краеведческие путеводители по селам*

*Старооскольского округа, промышленные предприятия Старого Оскола, православное Осколье, воинская слава Старого Оскола, Оскол спортивный, культура Старого Оскола, природа Оскольского края*). Выполнение заданий способствовало развитию у обучающихся практических умений и навыков осуществления исследовательской деятельности по краеведению, воспитанию уважения и бережного отношения к наследию края.

Собранный в течение года материал был отредактирован работниками центра и краеведческого музея и оформлен в виде электронного сборника-путеводителя «Путешествие по земле Оскольской», который позволяет оказать методическую помощь педагогам для проведения экскурсий, занятий по краеведению; предоставляет возможность интересующимся краеведением найти необходимую достоверную информацию в одном месте в доступном формате (на сайте).

Результатом проекта стало включение в исследовательскую, экскурсионную, туристско-краеведческую деятельность 100% обучающихся школ округа и повышение на 17% уровня краеведческих знаний.

Материалы электронного сборника-путеводителя могут быть использованы педагогами и учащимися в образовательной, внеурочной, проектно-исследовательской туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности, а также родителями и всеми интересующимися краеведением и неравнодушными к своей малой родине.

**В-пятых**, особое место в деятельности Центра отведено работе с 65 паспортизированными школьными музеями. Она заключается в учебе руководителей школьных музеев на базе Старооскольского краеведческого музея в течение года, консультациях научных сотрудников и работников Центра, проведении выставок, массовых мероприятий.

Для популяризации школьных музеев мы проводим тематические выставки их фондов на базе Старооскольского краеведческого музея. Руководители школьных музеев не только приносят экспонаты, но и оформляют свой раздел экспозиции под руководством научных сотрудников, учатся делать этикетаж.

Новой интересной и эффективной формой работы ознакомления учащихся и населения округа с историей, культурой нашего края стали муниципальные выставки «Музей в чемодане». Это необычный мобильный музей, в котором можно не просто увидеть экспонаты из школьных музеев, а познакомимся с ними поближе: потрогать, примерить, сфотографироваться. Тематика разнообразна: «Дорогами войны», «Старый Оскол - город воинской славы», «День славянской письменности» и т.д.

Подобные мероприятия вызывают искренний интерес не только детей, но и взрослых. Ведь многие предметы они впервые видят и держат в руках, удивляются их названиям.

Секрет успеха системы формирования интереса к краеведению кроется в социальной практике партнерства учреждений образования и культуры, в привлечении специалистов разного профиля и в желании искать и находить новые формы и методы.

Вместе – мы сила. Мы не чахнем над золотом, делимся своими наработками на областном и всероссийском уровнях. И видим, что они востребованы и используются коллегами.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*Калиш Ю.В., учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»*

Непрерывное развитие обучающегося в предметных и метапредметных направлениях предполагает изменения в современной образовательной деятельности. Гибкие навыки в первую очередь были востребованы в бизнесе, однако с учетом динамично меняющейся среды возник спрос на получение данных компетенций, начиная с младшего школьного возраста. В отличие от *hard skills* (жестких навыков), которые имеют практическое применение, *soft skills* (гибкие навыки) стоят в стороне от предметной специфики, но от того, насколько человек ими владеет, зависят его успехи.

Гибкие навыки включают в себя следующие компетенции:

- критическое мышление;
- креативность;
- кооперация;
- коммуникация.

Креативное мышление – способность порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации. Креативность охватывает некоторую совокупность мыслительных и личностных качеств, необходимых для становления способности к творчеству [2].

Рассмотрим приёмы развития исследовательских компетенций у младших школьников, при которых происходит формирование гибких навыков. Предлагается структура, которую рекомендовано использовать для развития креативного мышления, на примере занятия внеурочной деятельности в первом классе «Зачем людям имена».

После проведения организационного момента осуществляется актуализация опорных знаний с опорой на вопросы:

- Назовите слова приветствия? Что они означают?
- Покажите приветствие жестами. Послушайте стихи, выделите в них указанные слова.

При самоопределении к деятельности проводится работа в онлайн-среде, при этом используются интерактивные ролики. После просмотра ученики получают задание в виде загадок о именах. После их отгадывания учитель подводит школьников к необходимости узнать значения имен людей и их разнообразие.

Далее осуществляется работа с различными информационными источниками. Учащимся предлагается в парах выяснить, зачем людям имена. Вариантом ответа может быть указание необходимости выделить человека из группы людей, обращение к нему. После этого ученики делятся особенностями и значениями своих имен при организации групповой работы, когда предлагается выбрать значение своего имени из разных источников (энциклопедия, сайт учителя, платформа интерактивного обучения) и составляют коллективный проект. Подготовку к данному этапу целесообразно предложить сделать в домашних условиях на предыдущем уроке. Учитель рекомендует соответствующую онлайн-среду, где можно узнать значение своего имени.

Онлайн-среда становится пространством свободы, где у ученика появляется возможность самому выбирать темп, время, место своего обучения и образовательный маршрут с учётом темы, раздела или целого курса. Это основа для развития навыков саморегуляции, личностных, регулятивных и познавательных компетенций. Актуальность использования данного приёма обусловлена сниженной мотивацией школьников, неадекватном применении используемых методов в соответствии с образовательными потребностями современных детей [2].

Следующий этап в реализации формирования «гибких навыков» на практике состоит в проектировании мотивирующей учебной среды. Подобная организация предполагает соединение онлайн-обучения с работой в классе, следовательно, требуется найти место для самостоятельной деятельности учащихся. Если работа с новым материалом происходит в комфортной ситуации – в удобное время и в подходящем месте – онлайн [1].

Предлагается следующая последовательность презентации групповой работы:

- сообщение названия и описание проектной работы;
- демонстрация результатов выбора значений своих имён;
- выделение трудностей в осуществлении проекта.

В итоге школьники составляют совместную карту, где указано имя отца, и требуется составить отчество сына и дочери. При проведении рефлексии указывается важность разных источников информации при решении проблемной ситуации, выбирается их оптимальное сочетание. В подведение итогов урока целесообразно включить фронтальный опрос:

- Зачем людям имена?
- Что такое полное имя?
- Какие бывают ласковые имена?
- Что такое отчество?

Представленная модель учебных заданий на занятии внеурочной деятельности имеет исследовательскую направленность, основными характеристиками которой являются следующие критерии:

- решение учебной задачи предполагает несколько возможностей для решения;



- основным элементом задания выступает конструирование продукта с использованием нестандартных средств;
- в задании предполагается групповая работа с выделением конкретных инструкций для каждого участника;
- условием выполнения задания является самостоятельный поиск информации в разных источниках;
- задача может включать информацию по разным предметным областям [4].

Одним из вариантов решения проблемы формирования креативного мышления, как составной части гибких навыков, является использование задач открытого типа. Впервые такие задачи рассматривает Дж.Гилфорд. Учёный выделяет специфическую способность, несводимую к интеллекту – креативность, которую можно развивать с помощью задач творческого характера. В работах Дж.Гилфорда выделены показатели творческого мышления: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность.

Решение задачи открытого типа – это продукт творческой деятельности. Темп поиска ответа характеризуется беглостью с учётом оптимальности решения, показатель гибкости характеризует способность к быстрому переключению, оригинальность определяет степень новизны, разработанность – указан подробный ход решения или только идеи.

Учитель предлагает использовать следующие задачи открытого типа на уроках математики.

1. «В замке живёт маленькая черепашка. Она очень любопытная. Любит ползать по замку, залезать под мебель, прятаться по углам, а вот вылезти из укромных мест ей не всегда удаётся. Хозяин переживает, когда не может найти её на месте. Придумай способ, как можно быстро определить место, где находится черепашка» [5].

Вариант решения: критически анализируются возможные направления получения ответов (сложные технические устройства использовать нерационально, тяжёлые предметы прицеплять к черепашке нельзя), формируется список случайных решений, удовлетворяющих результатам предшествующего анализа, выбирается наиболее эффективное решение.

2. «Лягушка всегда хотела узнать, что такое зима. Но с наступлением холодов она засыпала на дне болота. Как же лягушке узнать, что такое зима?» [2].

Вариант решения: ученику предлагается схема рассуждения, которую необходимо заполнить.

Идея	Хорошо	Плохо
Попасть на окно в террариум и смотреть на зиму в окно	В террариуме тепло и кормят	Не каждый хозяин захочет держать террариум с лягушкой, а не красивый аквариум с рыбкой

Рекомендуется включать в занятия внеурочной деятельности интеллектуальной направленности работу над задачами открытого типа, которые предполагают множественное решение.

Условие задачи: «В одной стране жил великан. Он пил воду из облаков, ел леса как салат. И совершенно не волновался из-за того, что люди оставались без садов, которые с трудом выращивали из-за нехватки воды. Великан любил плакать, вспоминая своих родителей, затапливая своими слезами дома людей. И не замечал, что приносит столько страданий жителям. И вот однажды он понял, что совсем одинок и решил подружиться с людьми. Но, как это сделать, если все его боялись и не любили, к тому же он не мог отказаться выпивать облака и питаться лесом. Он стал наблюдать за ними, и многое узнал о людях. С тех пор он стал помогать жителям и те приняли его как друга».

Как великан помогал жителям и сам не страдал от голода? Организуется обсуждение ситуации по вопросам:

- Чем хорошо быть великаном по сравнению с остальными людьми?
- Чем плохо быть великаном по сравнению с остальными людьми?
- Есть ли «вредные» для человека растения и деревья?
- Для чего люди используют деревья?
- Что плохого в наводнении?
- Что ты любишь кушать и почему? [3]

Вариантами решения данной задачи могут быть следующие: великан ест лес там, где человеку необходимо расчистить землю от деревьев; он помогает людям с дождём, сначала попьёт облако, потом подует и пригонит новое на сады людей; великан пьёт облака там, где дождь досаждал человеку непрерывающимися дождями и есть риск наводнения, Написано, что великан многое узнал о людях. Может быть, ему пришлось поменять свои пищевые привычки и начать питаться не свежим лесом, а отходами лесного производства, не облаками, а отфильтрованными сточными водами, ну по праздникам ему разрешалось немного из тех деликатесов, что он любил.

Использование данных приёмов способствует формированию исследовательских компетенций. Гибкие навыки в практике представляют комплекс навыков, умений и способностей учащихся, которые формируются на базе «жизненных» навыков, накопленных на каждом этапе своего развития, и являются основанием системы компетенций, позволяющих реализовать себя как в учебной деятельности, так и в межкультурной и межличностной коммуникации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. URL: <https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-4k-formirovanie-i-otsenka-na-uroke-prakticheskie-rekomendatsii/> (дата обращения: 12.02.2023).

2. Кулик, Н.Н. Развитие гибких навыков в школе. URL: <https://pedsovet.org/article/razvitiie-gibkih-navykov-v-skole> (дата обращения: 12.02.2023).
3. Новосёлов, Е.В. Живая смекалка: сборник открытых развивающих задач для детей и их родителей с разбором решений / Е.В. Новосёлов, В.Н. Беркова, А.В. Нечаев КТК «Галактика»; М.; 2019.
4. Особов, И.П. Педагогическая креативность и компетентность как факторы профессионального развития студентов. // Гуманитарные научные исследования. – Ноябрь, 2011 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2011/11/215>

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

*Невзорова Я.А., учитель изобразительного искусства,  
Макаренкова С.Н., учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ №27 с УИОП»*

В современных социально-экономических условиях образование понимается не как получение ребенком готовых знаний, а как средство развития и самореализации личности, способной самостоятельно делать свой выбор, ставить и реализовывать цели. Одним из условий развития творческой личности обучающихся является исследовательская деятельность.

Актуальность выбора исследовательской деятельности при изучении предмета «Изобразительное искусство» обусловлена необходимостью формирования у современного ребенка составных ключевых компетенций: самообразовательной, исследовательской, организационной. Именно активизация процессов и механизмов творческой деятельности и воображения, потребность в творчестве, как в глубинном, эмоционально-ярком переживании, жизненно-важном состоянии, способствует повышению познавательного интереса к предмету, способствует росту успеваемости учащихся, решает вопрос актуальности представленного к изучению материала, его ценности для ребенка, а самое главное, создает ситуацию успеха для каждого.

Специфику и сущность исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства определяет выбор конкретных способов и действий путем постановки проблемы, чтобы в результате проводимого исследования ребенок мог повысить свою мыслительную деятельность, развивать свои коммуникативные способности, умение творчески подходить к результатам работы.

Каждый ребенок индивидуален. Кому-то легко дается математика, кому-то интересна литература и музыка, кто-то легко справляется окружающим миром и географией. У многих учащихся урок изобразительного искусства один из самых любимых, при этом задача учителя раскрыть, высвободить

talanty, находящиеся в детях под покрывалом житейской суеты и ежедневных общественных проблем, создать условия для их успешной реализации. Успех обучения, как и успешность каждого ребенка, зависит от множества условий, среди которых взаимопонимание учителя и ученика при выполнении творческих проектов, способность принимать решения, повышающие конкурентноспособность.

Исследовательская деятельность в школе актуальна еще и потому, что в современном обществе созрела потребность в переориентации обучения, о чем говорится в стандартах. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Именно исследовательская деятельность дает возможность приобретения знаний, не достигающихся при традиционных методах обучения, она помогает связать новые, узнаваемые самим ребенком знания, с чем-то знакомым и понятным из своей реальной жизни.

В ходе работы учащиеся развивают такие дидактические и исследовательские умения как:

- освоение материала на основе внутреннего плана действий;
- коррекция развития собственных умственных способностей;
- творческое применение знаний в новых условиях;
- работа с несколькими источниками одновременно при выборе материала с определенной целевой установкой;
- подведение выводов из фактов и их совокупности;
- конструирование знаний, в основе которых лежит принцип созидания;
- содержательное высказывание своих мыслей и идей;
- самостоятельное решение творческих заданий, с возможностью их усложнения.

Очень важно при этом, чтобы учебно-познавательная деятельность при этом носила творческий, поисковый характер, а процесс изучения проблемы носил исследовательский характер. Проведение исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы. Занимаясь исследовательской работой, ребята не только пассивно получают готовый материал, но и активно выдвигают свои версии, формируют свой окружающий мир. Использование при этом информационных технологий придает работе больший динамизм. Учащиеся сами набирают тексты своих сочинений, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают электронные версии энциклопедий и других источников информации. Активное использование мультимедийных компонентов, информационных и коммуникационных технологий в исследовательской деятельности детей разного возраста формирует новую педагогическую технологию обучения, помогает пробудить у учащихся интерес к изучаемому предмету, желание самостоятельного занятия исследовательской деятельностью. Данная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, раскрывает и повышает творческий потенциал, способствует расширению собственного

кругозора и знаний. Важно, что ребенок сам определяет, что будет содержать представление проекта, в какой форме произойдет его презентация.

Эффективное использование исследовательской деятельности при изучении изобразительного искусства предполагает работу учащихся, которая проходит в соответствии с основными этапами, типичными для исследований в научной среде:

- выбор темы;
- постановка проблемы;
- работа с различными источниками информации;
- выдвижение гипотезы;
- сбор фактического материала;
- систематизация и обобщение полученных данных;
- проверка гипотезы, соответствующие выводы;
- подготовка и защита проекта.

Проанализировав этапы учебных действий, выделяемых разными авторами, можно сделать вывод, что четыре из них являются обязательными и образуют структуру учебного исследования: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, вывод.

Исследовательская работа может быть как индивидуальной, так и групповой, как кратковременной, так и протяженной по времени. Например, при работе над групповым проектом в практической деятельности происходит следующее. Обсуждения с детьми вопросов: что они хотели бы узнать по проблеме; для чего им необходимо именно это знание; какие объекты нужно изучить, чтобы получить знание; кто может помочь и так далее. Детские предложения ложатся в основу исследовательских работ. Проблемная ситуация описывается в виде вопроса, сформулированного самими детьми.

Из опыта работы можно перечислить следующие интересные вопросы для дальнейшей исследовательской деятельности по изобразительному искусству. В начальной школе у ребят вызывают живой интерес следующие вопросы, которые перерастают с первые исследовательские работы: «Эти загадочные краски», «Что такое кляксография? Техника кляксография», «Символы России. Значение цветовой гаммы в гербе, флаге нашей страны», «Какие узоры вышивали наши прабабушки? Русская народная вышивка». В основной школе вопросы и темы становятся более глубокими и разнообразными. Например: «Нетрадиционные техники рисования. Гётаку», «О чём расскажет народный костюм? Народный костюм моего края, родной Белгородчины». «Граффити. Место граффити в современном искусстве», «Техника Эбру-краски, танцующие на воде». На следующем этапе каждая исследовательская группа собирала информацию по теме своего исследования, ориентируясь на поставленные задачи. Далее происходит поиск детьми информации всевозможными способами: искали сети Интернет, посещали сайты музеев, общественных организаций, проводили беседы со специалистами, делали собственные опыты и наблюдения; тестировали сверстников. После чего анализировали полученные данные с точки зрения раскрытия проблемы, обобщали их и делали текущие выводы. Обработка

информации и оформление готовой исследовательской работы осуществлялась как с помощью устных и письменных обобщений, оформлении фотографий и видео так и при помощи компьютерных программ Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher. Заключительный этап – презентация результатов исследований, публичная защита своих работ.

Исследовательская работа учеников – это их первый научный труд, навыки полученные в работе над рефератом, исследованием, проектом, помогут учащимся в дальнейшем с выбором сферы деятельности, с умением защищать и отстаивать свою точку зрения.

Практика использования данной педагогической технологии на уроках изобразительного искусства показывает, что такая работа вызывает интерес и живую реакцию детей. Занимаясь исследовательской деятельностью, ученики чувствуют себя полноценными членами общества, способными найти свое место в будущей самостоятельной жизни. Изучение и применение дополнительной информации помогает им получить универсальное образование, которое формирует навыки самообразования и саморазвития.

Активное решение жизненных ситуаций требует поиска дополнительных знаний и выработки необходимых умений и навыков. Каждый учитель вправе выбирать свою технологию и методы работы, но каким бы ни был выбор, он должен быть во благо развития ребенка. Поэтому исследовательскую деятельность можно рассматривать, как технологию сотрудничества, ведь она позволяет решить одновременно и проблему актуальности изучаемого материала, и проблему значимости для ребенка.

Подводя итоги, хочется сказать, что успешная работа по выявлению и использованию имеющихся у учеников знаний по теме исследования, использование информационных технологий, позволяет сделать урок современным и увлекательным. Формирует у учащихся умение работать группами, в парах, ставить цели и уметь планировать результат своей деятельности, а также готовность к творческому риску, принятию любых фантастических идей.

### **Литература**

1. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. Сборник статей / Под общей редакцией А.С. Обухова. – М., 2006
2. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/ Под ред. А.В. Леонтовича. - 2-изд.- М.: ВАКО, 2016
3. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // Завуч. 2001. № 1
4. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе. - № 6, 2003
5. Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве // Начальная школа.-2007.-№2

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Немахова Е.В., методист,  
Коростелева Н.В., педагог  
дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»*

На сегодняшний день особенно актуальным становится вопрос развития творческого потенциала личности, которая в дальнейшем будет иметь возможность приспосабливаться к любым изменениям, плодотворно общаться и сотрудничать с окружающими, самостоятельно добывать знания, уметь определять проблемы и находить пути их решения, осуществлять процесс анализа и составлять план своей деятельности.

Достижение всех вышеперечисленных требований возможно только при наличии интереса у детей в ходе занятия каким-либо видом деятельности, а также привлечения к выполнению заданий всех обучающихся с различными творческими и интеллектуальными способностями. В свою очередь, программа «Графический дизайн» содержит приёмы и способы работы с такими детьми.

Актуальность данной программы базируется на определении смысла понятия графического дизайна, затрагивающего почти все сферы нашей жизни и в реальном, и в цифровом мире. «Продукты» графического дизайна окружают нас повсюду – вывески на улицах, дорожные знаки, презентации, инфографика, различная печатная продукция. В соответствии с показателями Минтруда РФ графический дизайн включён в ТОП-50 наиболее востребованных профессий на рынке труда.

Проходя обучение в рамках данной программы, дети смогут не только овладеть основами компьютерной графики как средства самовыражения, но и приобретут навыки одновременно использовать сразу несколько различных умений для выполнения различных видов деятельности, воплощают собственные изобразительные, творческие, исследовательские способности с помощью применения IT-технологий.

В процессе исследовательской деятельности программа «Графический дизайн» даёт возможность обучающимся, применяя различные художественные приемы и техники, информационные технологии, определить свои уникальные способности и творческие возможности, т.е. раскрыть себя как творческую личность.

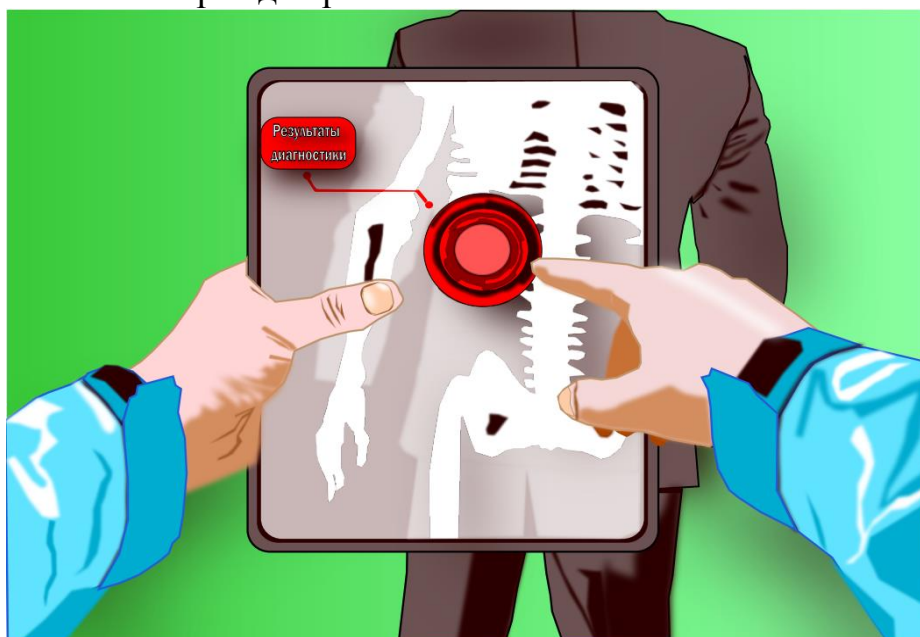
К примеру, при изучении темы «Создание и обработка графических объектов» дети старшего школьного возраста на занятиях самостоятельно исследовали интересные на их взгляд приёмы работы в графическом редакторе Inkscapе. Инструменты, представленные в данном редакторе, способны изменить процесс обучения, сделать его более творческим и по-настоящему интересным современным детям, предоставить возможность по-

новому взглянуть на предмет и донести информацию с помощью современных носителей.

Также в ходе обучения по программе «Графический дизайн», дети занимаются проектной деятельностью, что позволяет не только развить художественный вкус, способность анализировать ситуацию, учить ставить перед собой цели и задачи, расставлять акценты, прогнозировать ожидаемый результат, но и сформировать мотивацию к творческой работе. Учащиеся получают необходимые знания и навыки для реализации своих творческих идей.

Предлагаю вашему вниманию несколько призовых исследовательских работ, которые выполнили обучающиеся объединения «Графический дизайн» для Открытого областного фестиваля детского технического творчества «ТехноFEST»:

Работа 1: «Аппарат для рентгенолога»



Даша и Настя, которые выполняли данную работу, мечтают в будущем стать врачами лучевой диагностики, чтобы проводить рентгеновские исследования для раннего выявления у людей различных патологических процессов. Исследовав данный вопрос, по их мнению, была определена проблема, поскольку все изображения, которые врачи лучевой диагностики получают на рентгеновских аппаратах, должны быть выведены на плёнку. Также врачу необходимо такую плёнку постоянно сравнивать с прошлыми снимками, чтобы оценить динамику заболевания, подготовить отчёты, проконсультировать как пациента, так и других специалистов.

Для решения данной проблемы дети попробовали нарисовать собственный проект аппарата для рентгена на базе портативного планшетного компьютера. С таким аппаратом пациенту не обязательно будет находиться на месте, где есть аппарат КТ или МРТ, он может находиться даже в другой стране, и в течение пары минут рентгенолог может получить от него



исследование, открыть у себя на компьютере, посмотреть, дать заключение и отправить обратно.

### Работа 2: «Гидрополис»



Данную работу выполняли Алёна и Саша, которые решили исследовать, каким будет мир в будущем. Они выяснили, что сегодня многие перенаселенные государства сталкиваются с серьезными проблемами расширения. Они больше не могут строить вверх, в стороны, поэтому они строятся вниз. Подводные города хороши тем, что они менее уязвимы для землетрясений и цунами. Кроме того, из-за таяния ледников ученые прогнозируют затопление некоторых островных государств. Гидрополисы могут стать заменой массовой миграции, в которых люди смогут жить с комфортом. Именно поэтому девочки и решили попробовать создать свой проект гидрополиса для решения данной проблемы.

На основании вышеизложенного можно отметить, что одним из достаточно эффективных путей развития, позволяющих изменить характер дополнительного образования, является организация исследовательской работы с обучающимися. Поскольку исследовательская работа педагога с детьми позволяет формировать умения находить, анализировать, обрабатывать информацию и использовать её по назначению, устанавливать межпредметные связи, искать общие закономерности и т.д.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Стрельникова Е.М. Проектно-исследовательский метод обучения в информатике и информационных технологиях. URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения 08.02.2023)

2. Плаксина А.В. Использование проектного метода обучения на уроках информатики URL: <http://festival.1september.ru/articles/515660/> (дата обращения 08.02.2023)

3. Овчинникова Р.Ю. Проектный процесс в графическом дизайне: условия реализации. Томск: Вестник Томского государственного университета.

## **ПРИНЦИП ПРОБЛЕМНОСТИ НА УРОКАХ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Силуянова А.В., учитель иностранного языка  
МБОУ «СОШ № 5 с УИОП»*

С рождения ребёнок познаёт мир через тягу к новому, неизведанному. В таких отношениях взрослый выступает руководителем, наставником или наблюдателем. В таких ситуациях принято говорить, что ребёнок познаёт окружающий его мир, исследует его: малыш пробует на вкус несъедобные предметы; тактильно взаимодействует с водой в луже, с тестом в миске и т.д. В таких условиях ребёнок самостоятельно, по своей инициативе изучает простые предметы вокруг себя, получая новые знания о них. Дошкольники с удовольствием рассказывают о свойствах снега, о жизни динозавров и бескрайнем космосе и многом другом. В школе в процессе учебной деятельности зачастую интерес к познанию наук, школьных предметов угасает, и учащиеся не выходят за рамки учебной программы. Одной из причин является подход педагога к организации учебных занятий, который даёт учащимся готовую информацию, а не наталкивает их на открытие новых знаний [1].

В общеобразовательных школах города созданы все условия для развития интеллектуального потенциала учащихся. Ежегодно организованы муниципальные, региональные и всероссийские конференции научно-исследовательских работ, участие в которых позволяет раскрыться способностям и таланту ученика, а также формирует думающую личность учащегося. Научно-исследовательская деятельность выступает как условие для развития исследовательских задатков обучающегося, развивает пытливость ума и индивидуальные способности школьника, а также работает на повышение качества приобретённых ранее знаний, формирует умение работать с большим объёмом информации, ориентировать в потоке источников, находить проверенные ресурсы и реализовывать в практической деятельности знания и умения.

С целью активизации самостоятельной поисково-исследовательской деятельности педагог должен следовать принципу проблемности на учебных занятиях. Принцип проблемности предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активизацию самостоятельной деятельности

учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение навыками исследовательской деятельности, развитие мыслительных способностей. Другими словами, именно педагог должен создавать проблемные ситуации на уроке, мотивируя учащихся на поиск решений. Одни из таких проблем могут найти решение в рамках урока, другие могут стать частью домашнего задания, третьи же выйдут за границы учебной деятельности и станут основой исследовательской работы учащегося.

Принцип проблемности в обучении включает:

- логику построения учебной деятельности, нетрадиционную форму подачи учебного материала на основе поисковой, исследовательской деятельности;

- методы и технологии критического мышления в организации учебного занятия, возникновение проблемных ситуаций и постановку учебной проблемы;

- формы контроля, рефлексии по результатам самостоятельной деятельности учащихся;

- диалоговое обучение в условиях фронтальной работы как одна из форм построения учебного занятия.

- материал урока, служит не только иллюстрацией к теории, но и источником противоречий [2].

В процессе приобщения обучающихся к научно-исследовательской деятельности необходимо строить работу, направленную на формирование интеллектуальных и практических умений, связанную с самостоятельным выбором и применением технологий исследования: организационных, поисковых, информационных и оценочных. Проблемный урок направлен на развитие этих умений. Стоит отметить, что принцип проблемности может лежать как в основе целого урока, так и найти своё отражение только на отдельном этапе урока. Проблемная ситуация на уроке выступает познавательной задачей, которую учащимся необходимо решить.

Форма урока, организованная по принципу проблемного обучения представляет собой примерно следующую структуру:

- 1)Постановка педагогом учебно-проблемной задачи.

- 2)Создание проблемной ситуации на уроке.

- 3)Принятие и разрешение возникшей проблемы учащимися, в процессе овладения новыми знаниями.

Важными условиями для успешного применения принципа проблемного обучения являются следующие принципы: проблемные ситуации должны отвечать целям обучения, быть доступными и соответствовать интеллектуальным и возрастным особенностям школьников; задания должны мотивировать учащихся к исследовательской работе, пробуждать познавательную активность.

Одним из известных приёмов проблемного обучения является приём «Тонкие и толстые вопросы». Это способ организации опроса обучающихся, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого

осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации [3]. Именно пробуждение мыслительной деятельности, обращение учащихся к собственной интеллектуальной энергии развивает исследовательскую направленность и потенциал обучающегося.

Нередко источником проблемных ситуаций на уроке выступает не учебный материал, а вопрос ученика, который впоследствии находит своё отражение в исследовательских работах обучающихся. Так, на одном из уроков английского языка ученица обратила внимание на написание с заглавной буквы названия месяца November, слово стояло не в начале предложения. В классической ситуации педагог ответит, что это правило написания названий месяцев и дней недель, и разговор с учеником закончится на этом. Но педагог, умеющий вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность, отметит, что этот вопрос очень хороший и найти ответ поручит самому обучающемуся, предварительно составив небольшой план, на который ученик может описать в ходе своего исследования. Так появилась исследовательская работа «Главные-заглавные», об отличиях написания имён собственных и нарицательных в русском и английских языках.

Ещё одним примером из педагогической практики, который стал опорной точкой в написании исследовательской работы «Говорящие названия насекомых в английском языке», был вопрос ученика об образовании слова «butterfly»-«бабочка». В данной работе обучающимися были изучены способы образования слов в английском языке и выделен способ словосложения. Учениками был составлен лексический список по теме насекомые, выделены те слова, которые образованы словосложением.

Современные увлечения школьников зачастую становятся опорной точкой для написания исследовательской работы. Короткие видеоролики в социальных сетях, тренды, популярные песни и сленговые выражения являются богатым материалом для исследования в английском языке.

Необходимо подчеркнуть, что для эффективной работы по привлечению обучающихся к научно-исследовательской деятельности важную роль играет личность педагога, его профессиональная и методическая компетентность, владение технологиями проблемного обучения и критического мышления, готовность к исследовательской деятельности совместно с обучающимся. Именно педагог создаёт такую образовательную среду, которая провоцирует обучающихся на постановку вопросов и мотивирует найти ответы на них, способствует развитию любознательности и увлечённости определённой образовательной областью знаний, формирует и развивает научный интерес и творческую исследовательскую активность.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кадырова Р.Г., Смирнова Е.В., Зиятдинова Д.И. исследовательская деятельность учащихся в школе// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5.

2. Омарова А.А. Современная технология проблемного обучения // Современные наукоемкие технологии.

URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=26632> (дата обращения: 05.02.2023).

3. Загашев И. Умение задавать вопросы. // Перемена, весна 2021 (4)- С. 8 - 13.

## **ОСОБЕННОСТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Симончук Татьяна Евгеньевна,  
учитель математики МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 16 с УИОП».*

В настоящее время в школьной практике активно используются технологии развивающего обучения, согласно которым учитель не излагает истину, а учит ее находить самостоятельно. Основным методом всех технологий развивающего обучения является исследовательская и проектная деятельность учащихся. [3].

В научно-методической литературе метод исследования называют также метод открытий, эвристическим методом и методом решения проблем.

В ходе проектной и исследовательской деятельности развивается творческие способности ребенка, умение работать как самостоятельно, так и в коллективе.

Исследовательский метод обучения на уроках математики и внеурочное время предполагает получение новых знаний, их поиск, что является одним из видов познавательной деятельности. Проект, направленный на получение конкретного результата, причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

Работу по вовлечению учащихся в проектно- исследовательскую деятельность целесообразно начать с выявления интересов учащихся к изучению конкретных математических тем. В зависимости от этого определяются темы для исследования. Ребята могут работать как самостоятельно, так и в парах или группах, распределяя между собой роли и объем выполняемой работы.

Любая проектно – исследовательская работа предполагает сбор теоретического материала, знакомство с различными источниками информации, в своей работе мы практикуем не только работу с электронными и бумажными источниками информации, но и встречу с известными людьми города, преподавателями ВУЗОВ и СУЗОВ, такими как СТИ НИТУ "МИСиС", Сколковский Политехнический Колледж СТИ НИТУ "МИСиС". Такие встречи дают ребятам возможность живого общения, получение информации из первых рук и значительно повышают интерес к проводимой ими работе.

Работа над проектом или исследовательской работой завершается их защитой. Юные исследователи обязательно должны получить возможность представить результат своей работы широкой публике и получить положительную оценку своего труда.

Для этого мы используем мини - конференции, которые проводим в рамках внеурочной деятельности. По итогам своей работы учащиеся готовят доклады, разрабатывают стенды, оформляют выставки и фотоальбомы, для того, чтобы с результатами их работы познакомилась их одноклассники и другие учащиеся школы. Кроме того результаты своей работы ребята представляют на Межсетевой научно – практической конференции «Познание», которая проходит на базе нашей школы, а так же на различных мероприятиях, как муниципального, так и регионального уровня.

За последний год ребятами было выполнено 8 долгосрочных проектов, которые уже были представлены на межсетевой конференции и оценены по достоинству, учащиеся получили 3 диплома 1 степени, 2 диплома - 2 степени и 2 диплома - 3 степени. В ходе данной работы учителю отводится роль консультанта, он направляет работу юных исследователей, по необходимости корректирует и дает положительную оценку.

На уроках математики и в ходе внеурочной деятельности можно использовать различные виды проектов:

- **годовые проекты**, такие проекты являются долгосрочными [2], для их выполнения требуется длительный сбор информации и ее обработка, проведение наблюдений, может быть проведение эксперимента. Это такие проекты как: «Живая природа и ее математические законы» (5 класс), «Симметрия и асимметрия в архитектуре города Старый Оскол», в ходе работы над данным проектом учащиеся познакомились с архитектурой, как старинных зданий нашего города, так и новостроек. Проводя эту работу, ребята пришли к выводу, что в архитектуре – симметрия и асимметрия два противоположных метода закономерной организации пространственной формы. Большой интерес у учащихся вызвала работа над учебным проектом «Законы математики в природе». Эта работа позволила учащимся увидеть возможность применения математических законов на практике, способствовала пониманию стратегии развития природы и воспитанию бережного отношения к окружающему миру.

- **недельные проекты**, например: «Проценты в повседневной жизни».

- **краткосрочные проекты** - требуют выделения 3–5 уроков. Например, 1-ый урок- определение проблемы, состава проектных групп, заданий, сбор информации; 2 -ой урок — отчёт групп по собранной информации, определение продукта проекта и форм презентации; 3-ий (4-ый) уроки — презентация проекта, обсуждение и оценка, «В мире десятичных дробей».

- **мини-проекты** могут укладываться в один урок или часть урока, например «Признак делимости на 4», «Звездное небо на координатной плоскости» для выполнения данного проекта ребятам предлагается на координатной плоскости изобразить Большую и Малую Медведицу и записать координаты точек.

В своей работе мы используем различные виды проектов:

- **Исследовательские.** Это эссе (Числа знакомые и незнакомые, 6 класс), исследовательские рефераты («Откуда возникла геометрия?», «Эти «непростые, простые числа»»), исследовательские работы («Симметрия и асимметрия в архитектуре Старого Оскола», «Математика в мире растений», «Дроби и единицы измерения», «Загадочный мир пропорций!», «Золотое сечение — высшее совершенство»).

- **Творческие:** создание газеты, подготовка выставки, мультимедийная презентация («В мире простых чисел», «Признаки делимости на 9 и на 3», памятки «Основные свойства дроби» и др. стенгазеты «Великие математики», «В мире математических тайн» (6-7 классы).

- **Игровые:** кроссворды, интеллектуальные игры, такие как: «Теорема Пифагора», «Окружность», «Четырехугольники».

- **Информационные:** учащиеся готовят различные сообщения, доклады.

- **Практико-ориентированные [3]:** результатом работы над таким проектом становятся справочные материалы, программы действий, наглядные пособия.

Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость.

Участвуя в проектно- исследовательской деятельности в течении всего процесса обучения, учащиеся постепенно овладевают навыками необходимыми для выполнения итогового проекта в 9 классе, который является основным объектом оценки метапредметных результатов полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, а так же, условием допуска учащегося к прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, что делает работу по привлечению учащихся к исследовательской и проектной деятельности также востребованной и актуальной.

### **Библиографический список**

1. Асмолов А. Г. , Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А. , Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Серия «Стандарты второго поколения» [Текст] /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. М.2008 г.

2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. "Диагностика умственного развития на основе качественного анализа теста" [Текст] / Вопросы психологии, №2, 1986г. Руководство к применению группового интеллектуального теста

( ГИТ) для младших подростков. М.1993 г.

3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А. В. Бычков – М.,2000г.

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Хомякова М.Н., учитель иностранного языка  
Сапрыкина Л.В., учитель иностранного языка  
МБОУ «СОШ №34» Старооскольского городского округа*

Учитель иностранного языка, наука и дети – что общего в этих понятиях? Какие возможности дети получают на занятиях практической научно-исследовательской деятельности? Безусловно, цель школьного образования – сформировать у обучающихся знания в виде системы, а не ее отдельных элементов, не имеющих связи между собой. Результатом такого обучения должна стать способность ученика дать ответы на вопросы: “Что?”, “Почему?” и “Зачем?”.

Но, тем не менее, случается так, что многие учащиеся не в состоянии ответить на эти вопросы, так как имеет место заучивание готовых истин. Таким образом, такие знания теряют свою ценность и, как следствие, забываются. Как же помочь ребенку справиться с такой проблемой? Для этого необходимо всего лишь продемонстрировать ученику, как добывать знания, и помочь ему их получить с помощью внедрения научно-исследовательской деятельности. Кроме того, творческая деятельность играет большую роль в мотивационной составляющей при формировании научно-исследовательского потенциала у учащихся. Это значит, что внеурочная деятельность предлагает широкий спектр инструментов для учителя в данном вопросе.

Научно-исследовательская деятельность школьников – это ключ к развитию их творческих способностей и креативного мышления, стремление к формированию потребностей учащихся в продолжении образования и получении дополнительного образования. Научно-исследовательская деятельность помогает сформировать общественно важные аспекты личности учеников, такие как: умение самостоятельно получать новые и необходимые знания, умело применять их на практике и в жизни, находить рациональные пути решения трудностей, генерировать идеи и критически правильно мыслить, анализировать различные ситуации, обобщать полученные данные, делать выводы – одним словом, выполнять различные мыслительные функции.

Л.С. Выготский писал: “...В каждодневной окружающей нас жизни творчество есть необходимое условие существования, и все, что выходит за пределы рутины, и в чем заключена хоть йота нового, обязано своим происхождением творческому процессу человека.”

Действительно, исследовательские навыки ученика обогащают и дополняют все другие его умения, активизируя познавательные функции.



В противном случае умственный труд учащихся становится пассивно усваиваемым и ученик становится готовым и нацеленным на ответы, а не важные проблемы и поиск их решения. Безусловно, каждый современный преподаватель должен бороться с пассивностью мысли учащихся с помощью правильной организации научно-исследовательской деятельности, развивать умение видеть, ставить и решать творческие задачи, готовить обучающихся к социальной адаптации. Если же данного аспекта нет в обучении, преподаватель должен обратить особое внимание на процесс самоорганизации, самообразования и самовоспитания, рефлексии учащихся, умения анализировать, сравнивать и делать выводы. Из своего опыта работы могу отметить, что, занимаясь с учащимися разновозрастных групп исследовательской деятельностью, я учу их работать с литературой, проводить наблюдения, обобщать опыт свой и опыт разных авторов, работать со справочной литературой, энциклопедиями, словарями, в том числе с ресурсами сети Интернет.

Хочется отметить, что занятия исследовательской деятельностью относятся к внеурочному времени и являются внеклассной работой учителя с учениками. Именно с этой целью было создано наше школьное научное общество.

Тем не менее, отметим, что не все одаренные дети одинаково испытывают интерес к изучению иностранного языка или занятиям проектной научно-исследовательской деятельностью. И то, и другое требует волевых усилий, навыков самостоятельной внеурочной деятельности, саморегуляции. И здесь роли педагога отводится главная роль. Он выступает в роли наставника, который помогает им выбрать правильную «траекторию» в этом направлении. Отметим, что психологический климат сотрудничества между участниками этого процесса очень важен. Данный процесс помогает в формировании интеллектуального потенциала учащихся.

Возникает вопрос – а что такое “проект” и как он связан с социальной компетенцией? Принятое понятие проекта предполагает разработку замысла, идей, детального плана того или иного практического продукта, изделия и другое. При этом имеется в виду разработка не только главной идеи, но и условий ее реализации. В основу метода проектов положены: идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Развитие социальной компетенции напрямую связано с включением в содержание обучения иностранному языку научно-исследовательской деятельности, так как она основывается на сотрудничестве учителя и ученика и между учащимися, а инструментом ее осуществления является иностранный язык и творчество. Но чтобы сформировать

коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей.

Привлекая одаренных детей уже в 5–7-х классах к внеклассной работе по изучению иностранного языка, необходимо вовлекать их в творческую и исследовательскую деятельность, помогать детям преодолеть себя, формируя и развивая у них умение планировать и анализировать свою деятельность. При работе над проектом можно выделить следующие этапы работы (работа может быть индивидуальной, парной или групповой).

Ознакомление учащихся с требованиями к написанию исследовательской работы, объявление темы, сбор информации (статьи, брошюры, иллюстрации, ресурсы Интернет, консультации учителя). Учитель должен владеть сам этими навыками, так как только профессионал может доступно и качественно объяснить материал. От этого и будет зависеть успех научно-исследовательской деятельности. Данный процесс предполагает двухступенчатую модель: овладение теоретическими знаниями и применение их на практике. Практическая часть может состоять из различных тестовых заданий, написания четких планов.

Обсуждение способа презентации и вида работы (схема, буклет, мультимедиа, устная презентация; реферат, исследовательская работа, проект). Объяснение разницы между понятиями “реферат”, “исследовательская работа”, “проект”. Постановка целей, задач, составление плана. Раскрытие содержания работы, написание заключения (выводы, анализ, свое отношение к проблеме), включение в работу списка литературы. Защита работы. Рефлексия, анализ работы, поиск новых проблем.

Подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы отметить, что нынешние школьники – главные действующие лица социально-экономических процессов XXI века. Выпускники школы должны обладать не только функциональной грамотностью по изученным предметным темам, но и быть подготовленным к жизни в нынешнем информационном пространстве, чему способствует организация научно-исследовательской деятельности школьников. Важным моментом внеклассной работы является создание ситуации успеха, где ребенок имеет возможность испытать радость, почувствовать веру в себя, что способствует дальнейшему продвижению учащихся в их учебно-познавательной деятельности. Работа над проектами помогает развить у учащихся коммуникативную компетенцию и составляющую ее социальную компетенцию. Научно-исследовательская деятельность учащихся позволяет реализовать дифференцированный подход в обучении иностранному языку, сочетать различные формы работы и реализации проектов, провести межпредметные связи, повысить самооценку

учащихся, реализовать их творческий потенциал, в конце концов, и дать им стимул к дальнейшему творчеству и самообразованию.

Внеклассная и самостоятельная работа учащихся повышает интерес к изучению английского языка, развивает творческие способности детей, их нравственные качества, активизирует познавательные интересы, совершенствует знания и умения, формирует социальную активность, определяет поведенческие нормы, развивает творческое воображение, побуждает самостоятельно заниматься изучением английского языка.

Нельзя сказать, что научно-исследовательская деятельность поможет решению всех проблем в обучении иностранному языку, но, думаю, что этот вид работы способствует развитию учащихся во многих отношениях, давая им возможность использовать знания, полученные в других предметных областях, средствами иностранного языка.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10.
2. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
3. Шишова И.Е. Проблема развития социальной компетенции одаренных детей на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 3. – С. 27–33.
4. Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников" // [www.researcher.ru/practice/practice\\_org/practice\\_all/liverts.html](http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_all/liverts.html)
5. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2000. № 3. С. 136–138.

### ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

*Шаталова Е.В., учитель иностранного языка,  
Ивашкина Е.В., учитель иностранного языка  
МБОУ «СОШ №34», г. Старый Оскол*

Современное становление российского образования ставит главной целью — развитие и воспитание успешных, инициативных учениках, которые в дальнейшем готовы решать глобальные практические задачи. И здесь очень важно создать условия для развития интеллектуально-исследовательских способностей учащихся. Считаю, что в каждом ребенке есть скрытые возможности, задатки к какому-либо виду исследовательской деятельности — интеллектуальной, музыкальной, художественной, спортивной и т.д.

Современный педагог должен владеть эффективными формами работы для привлечение детей к научно-исследовательской деятельности.

Сегодняшний выбор различных ресурсов достаточно велик, что помогает учителю разрешить целый ряд задач. А именно, дать свободу ученику в выборе образовательной траектории и темпа ее освоения, развить в нем научно-исследовательский потенциал. Стремительное развитие технологий требует от учителя маневренности, умения быть гибким в выборе методов и средств работы с учащимися, не отставать от молодого поколения. Поэтому для формирования и развития исследовательских способностей учащихся целесообразно опираться на научные достижения и разработки разных научных сфер.

Так, опираясь на базисные принципы нейро-лингвистического программирования, можно научить учащихся анализировать ситуации и давать им оценку под разным углом. Такая техника языкового рефрейминга служит для того, чтобы менять свои действия для достижения конкретных целей. С английского «reframe» можно перевести как замену рамы у чего-то, например, картины. Учитывая, что слово «рамка» в НЛП обычно используется как «способ воспринимать ситуацию», то рефрейминг обозначает что-то вроде «перерамкивания». Рефрейминг предлагает рассматривать вещи и ситуации под разными, порой неожиданными, углами. Зачастую достаточно взглянуть на ситуацию с другой стороны, акцентируя внимание совсем на иных моментах, чтобы изменить смысл ситуации в целом. А изменив смысл ситуации, можно изменить и свои ощущения, и свое поведение, и, как результат, добиться поставленной цели.

Технологии рефрейминга с успехом можно применить на уроках иностранного языка для снятия языкового барьера, преодоления внутренних страхов, чувства неуверенности, повышения мотивации к изучению иностранного языка, сплочения группы, развития у участников эмпатических способностей, развития креативного мышления. Данный метод может быть видоизменен и применяться на различных этапах урока.

Следующая эффективная технология развития интеллектуальных способностей представляет собой организацию образовательного процесса в рамках «шестиугольного обучения». Данный метод на сегодняшний день активно применяется педагогами, он имеет ряд преимуществ., подразумевает уход от пассивных действий к активной форме работы учащихся, что повышает мотивационную составляющую к исследовательской деятельности. Модернизация современного образования дает неограниченные возможности, чтобы развить и проявить свой интеллектуальный потенциал, участвуя в проектной, творческой и научно-исследовательской деятельности. Творческие проекты на начальном этапе становления личности учащихся позволяет привлечь их внимание, ознакомить с основами интеллектуально-исследовательской деятельности. Все мы знаем, фантазия обладает огромной мотивирующим компонентом, который развивает критическое мышление. А это одно из самых важных в формировании интеллектуального потенциала.

Таким образом, данные ресурсы имеют неограниченные возможности как для учителя, так и для самих учеников. Здесь обширен не только спектр различных тем и направлений, но и многогранен список методов, приемов для

выполнения заданий, основанных на данных порталах. Здесь педагогу открываются различные пути, которые будут интересны каждому из учеников. При формировании у учащихся данных способностей, как правило, они сталкиваются с большим количеством информации. И тут встает проблема. Как не потеряться в этом? Как найти именно то, что необходимо конкретно для твоей работы? Существует ряд технологий, которые эффективно решают эти задачи. «Двойной дневник» предполагает связывание информационного содержания текста со своим личным опытом. Суть данной технологии — учащиеся получают текст, читая его должны время от времени останавливаться и делать подобные пометки в таблице.

При подготовки исследовательских проектных работ по любому направлению, изучение научной литературы — это неотъемлемая часть. Конечно, ученику, который впервые сталкивается с этим, предстоит трудоемкая, иногда скрупулезная работа. И здесь на помощь как педагогам, так и ребятам приходит методический прием, таск-анализ. ТАСК - это сокращение для слов Тезис — Анализ — Синтез — Ключ). Суть данного приема состоит в том, чтобы помочь ученикам научиться независимо размышлять об отдельных моментах текста. Метод этот представляет собой 10 последовательно заданных вопросов, над которыми в ходе чтения текста предстоит размышлять обучающимся. Наиболее рационально ответы на вопросы занести в специально сконструированную таблицу. Учащиеся при выполнении при выполнении исследовательского проекта могут столкнуться с рядом проблем. Превращения его в реферат — одна из главных. Педагог здесь должен выступить как куратор, который помогает учащемуся выработать и представить собственную точку зрения на источники информации, определить цель исследования, поставить задачи, найти оптимальные методы их решения, что позволит создать полезный продукт проекта.

Для большинства современных концепций в формировании интеллектуальных и исследовательских способностей не возможно представить без применения в условиях цифровизации. Интересным примером такой цифровой педагогической опоры служит QR-код, когда для кодирования информации и создания электронного ресурса используется специальный сайт или приложение. Закодировать можно абсолютно любую информацию, как в текстовом формате, так и в формате схем, таблиц, иллюстраций и прочего. Учащимся достаточно потом просто считать код с помощью камеры своего телефона и он окажется на заданном учителем ресурсе и сможет воспользоваться находящейся там информацией.

Нахождение и применение педагогических информационных технологий можно считать необходимым компонентом функционирования информационно-образовательного пространства. Все это, с одной стороны, основывается на теоретических аспектах педагогики, психологии, информатики, управления, с другой — это подразумевает широкие возможности современной информационной и телекоммуникационной

техники. Таким образом, формирование мирового информационного образовательного пространства базируется на комплексе этих составляющих.

Бесспорно, все педагогические технологии можно преобразовать в цифровые с помощью различных программ и приложений, сделать их более привлекательными как для педагога, так и для учащихся. Однако есть опоры, которые по своей сути не требуют цифровизации: учебные стихи (синквейн, лимерик и т.п.), пантомима. И это их делает более привлекательными в работе для учителя, так как не требует много времени на подготовку, но в тоже время имеют огромный образовательный потенциал в интеллектуальном образовании.

Также среди педагогов, которые активно занимаются исследовательской деятельностью, зарекомендовала стратегия TREE:

- TR – test randomly – пробуй сделать случайный выбор,
- E – evaluate – оценивай (определяй, какие из корней (решений) нашли лучшую почву – дали лучший результат),
- E – elect – выбирай (направление, куда будем двигаться, чтобы скорректировать свою ошибку);

Кроме этого, мы знаем, что очень часто при работе сталкиваемся с различными цифрами, датами. Иногда их так много, что не только ребенок, но и педагог может потеряться в этом «числовом» хаосе. В своей работе я применяю метод «лента времени» .

Таким образом, я считаю, что применение вышеописанных методик помогает учителю не только развить, но и в дальнейшем мотивировать своих учащихся к исследовательской деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. — 2009.- № 4. — С. 18–22.
3. Байкова Л. А. Методика самоопределения учащихся // Завуч: Научно-практический журнал. Москва, 2003, №2 С.52-63.

## СЕКЦИЯ №3

### «Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность как фактор социализации»

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Дмитриева Ю.А.,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»*

В современном обществе все большее значение в образовательной практике приобретает использование в обучении приемов и методов, позволяющих получить нестандартные знания, закрепить необходимую информацию, предложить суждения, сделать выводы и организовать результат размышления. Стимулирование познавательной деятельности учащихся-одна из актуальных проблем современного уровня развития педагогической теории и практики.

Проектным творчеством следует назвать особую форму работы в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий. Эта работа создает опыт свободной деятельности, уникального мышления, проведения исследовательской работы, представления результатов своего труда. Основным элементом обучения считается творческая деятельность учащихся по отдельным предметам и метапредметным тематикам. Конечно, проектно-исследовательская деятельность требует от преподавателя и учащихся знаний, умения находить и выделять необходимую информацию из различных источников, проверять и группировать ее.

Своеобразная образовательная атмосфера фокусируется и объясняет каждую работу ученика, дает советы по ее корректировке и дополнению, работает до полного раскрытия цели и решения всех задач проекта.

В своей работе я использую предметные проекты, т.е. проекты в рамках учебной дисциплины, которые преподаются в соответствии с классно-урочной системой, и проекты, которые предполагают обработку знаний по различным предметам и используются в качестве дополнения к учебной деятельности.

Проекты вызывают особый интерес у учащихся. Дистанционное обучение предполагает индивидуальное обучение каждого ребенка, проекты по нему пишутся с каждым учеником, а не с группой. Как правило, инициация таких проектов начинается с изучения или закрепления нового материала от учителя, для чего выбираются проекты, наиболее соответствующие теме и шаблону: творческие, исследовательские, информационные.

Вся работа, выполняемая учащимися, является не только индивидуальной, но и мощным стимулом для будущих исследовательских инициатив. При этом главная миссия педагога-поддержать у ребенка новые

открытия, впечатления, любопытство, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину.

В классе создана "Лаборатория Проектов" по развитию познавательной деятельности, интеллектуального и художественно-эстетического развития для обучающихся младшего школьного возраста.

Это позволило нам решить ряд задач:

- усовершенствовать образовательный процесс, прививая интерес к знаниям;
- повышение познавательной активности за счет использования различных методов и форм организации обучения;
- формирование системы социально-ценностных отношений через включение школьника в активную деятельность;

Открытие нового образовательного пространства "Лаборатория проектов" стало одним из условий формирования познавательной активности младших школьников в проектно-исследовательской деятельности. В классе имеется место, оформленное в красочную лабораторию. Для опытно-экспериментальной работы были приобретены материалы и необходимое оборудование. Вся территория "проектной лаборатории" разделена на тематические зоны:

1. «Умники и умницы» - здесь можно найти интересующую информацию на «Полочке умных книг», где собраны энциклопедии и справочные материалы.
2. «Конструирование» - предназначен для моделирования из бумаги, картона и различных видов конструкторов. Учащиеся собирают от небольших моделей до макетов к своим проектам.
3. «Ставить эксперимент» - самая большая когнитивная область лаборатории. С детьми проводятся опыты и исследования с использованием наборов для познания окружающего мира: «Опыты по химии», «Мыльные пузыри», «Механика Галилео», «Лазерное шоу», «Домашняя лаборатория школьника», электронный конструктор «Знаток».
4. «Мир под микроскопом». С помощью 3D микроскопов младшие школьники проделывают свои первые открытия по темам: «Мир насекомых», «Человек», «Мир растений», «Продукты питания» и др. они.
5. «Улица проектов». Можно провести экскурсию и продемонстрировать планы на наши проекты: "Волшебное электричество на улицах родного города», "Чудо-переход».
6. «Юный дизайнер» - в данном случае проводятся внеклассные мероприятия «Художественное творчество: станем волшебниками», можно рисовать разноцветными маркерами на доске, работать за столами с различными художественными материалами.

Содержание этих предметных секторов направлено на:

- осуществление проектной и исследовательской деятельности;
- экспериментальную деятельность;



- повышение эрудиции детей, получение дополнительных знаний по предметам (создание мини-проектов по программам учебных дисциплин, проведение практических работ по окружающему миру, технологии, изобразительному искусству), повышение качества знаний учащихся;
- создания условий для проведения занятий внеурочной деятельности по программам «Дорогою добра», «Художественное творчество: станем волшебниками».

Информация, разработанная в "Лаборатории Проектов", помогает повысить продуктивность учебной деятельности. В общеобразовательных программах «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение» предусмотрено проведение практических работ и создания проектов.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Агафонова, М.А. Метод проектов / М.А. Агафонова // Вопросы Интернет Образования. – 2006. – № 35. – С. 23-26.
2. Алейник, А.И. Сборник [текст]: Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочное время / Начальная школа Белгородчины. Из опыта работы учителей начальных классов /Алейник А.И./ Выпуск 1. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. - с. 155-159.
3. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А.С., Фомина, Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. - №1.- с. 15-18.
4. Андрианова, Г. А. Виды учебной деятельности школьников в дистанционном обучении // "Эйдос". - 2004. [http:// www. eidos. ru/ journal / 2001/0516.htm](http://www.eidos.ru/journal/2001/0516.htm).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Колбина В. Л., Кузнецова Н. Ю.,  
учителя начальных классов  
МБОУ «СОШ №11»*

Важнейшей целью современной школы является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей не только прочные базовые знания, но и способной адаптироваться к условиям современной жизни.[1,с.68]

Особое направление в работе МБОУ «СОШ №11» отводится проектно-исследовательской работе с младшими школьниками, которая направлена на выявление и создание такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности не только одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, но и детей с нераскрытыми талантами.

Проектно-исследовательская деятельность является одним из методов воспитания детей. Младшие школьники, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Темы исследовательских работ возникают в ходе мероприятий, учебных и экскурсионных занятий. Например, во время экскурсии в Модельную библиотеку №8 ребята увидели выставку книг о русских богатырях. Прочитав былины о Добрыне Никитиче, Илье Муромце, Алеше Поповиче, ребята заметили, что мультипликационные богатыри отличаются от своих былинных собратьев. Эти наблюдения стали причиной обращения к данной теме исследования. Так возник вопрос: «Как в былинах и современных мультфильмах представлен образ русских богатырей?»

В ходе исследования, ребята сопоставили образы богатырей в русских былинах и современной мультипликации.

В ходе исследования учащиеся анализировали литературные источники школьной и городской библиотек, брали интервью у учителей русского языка и литературы, библиотекарей, обращались за помощью к одноклассникам, учителям истории, музыки и родителям.

Ребята выяснили значение и происхождение слов «богатырь» и «былина» в разных словарях, изучили исторические образы богатырей: Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Ильи Муромца, сравнили образы былинных и мультипликационных богатырей.

Вывод оказался неутешительным: современный мультипликационный фильм об Алеше Поповиче полностью искажает образ былинного богатыря. Мультипликационные фильмы о Добрыне Никитиче и Илье Муромце сохраняют основные черты былинных героев, но обесценивают восприятие их героических образов комичными ситуациями, окружением и современными речевыми оборотами.

Данное исследование помогает сохранить культурные традиции и является важнейшим средством передачи накопленного нравственно-эмоционального опыта народа младшим поколениям.

А во время посещения Дома ремесел ребята увидели одеяло украшенное вышивкой. Их очень заинтересовал увиденный узор. Это дало начало исследовательского проекта «Символические знаки в народной вышивке Старооскольского края». Работая над темой проекта, дети узнали о символах и знаках, составляющих узор вышивки, о традициях и обычаях наших предков, познакомились с современными мастерами народной вышивки нашей местности. Результаты проведенного соцопроса показали, что мало респондентов знают, какие узоры были характерны для вышивки нашего края.

В результате учащиеся пришли к выводу: изучив символические знаки Старооскольской народной вышивки, можно познакомиться с пониманием мира, ценностями и стремлениями наших предков.

Особый интерес у детей вызвал учебный проект по математике «Оригами и математика». Перед детьми стоял вопрос «Связано ли искусство оригами с математикой?» В ходе выполнения проекта ребята изучали историю оригами, основные этапы ее развития. Знакомились с основной системой знаков используемой в оригами и видами оригами. Узнавали, как связано искусство оригами и точная наука математика. Был проведен мастер-класс со своими одноклассниками по складыванию фигурок оригами.

Для выполнения проекта дети ходили в библиотеку, встречались с учителем технологии и изобразительного искусства. Искали информацию в сети интернет. В результате ребята пришли к выводу: искусство оригами тесно связано с математикой и помогает ее изучать.

Такая работа позволяет каждому ученику проверить себя, дает возможность ощутить свои силы, создает атмосферу творческой рабочей обстановки.

Вовлечение младшего школьника в проектную и исследовательскую деятельность - это один из наилучших путей раскрытия качеств личности, где учащийся будет проявлять самоуважение и уважение к окружающим, будет жить в ладу с внешним миром, извлекая для себя максимум пользы и активно развиваясь. [2, с.8]

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Кашкарова, Н.В., Лаврушко, О.Н., Чудов, В. П. Проектно-исследовательская деятельность школьников //Народное образование. 2005.№5.С.68.
2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 2008. 192с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат - М.: Академия, 1999. - 224 с.

### **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

*Куркина Светлана Петровна,  
методист МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»,  
Куркин Сергей Владимирович,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»*

Современная практика дополнительного образования ориентирована на подготовку активной, мобильной, самореализующейся личности, способной к дальнейшему самоопределению, к ответственному и самостоятельному выбору профессионального пути. Для нормальной жизнедеятельности любого

человека необходимо, чтобы его положительные эмоции преобладали над отрицательными. Наиболее мощным источником положительных эмоций является творчество. Творчество – это деятельность человека, направленная на постановку новой задачи и получение новых результатов при ее решении.

В МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2» для обучающихся младшего школьного возраста реализуется авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Конструирование военной техники» (автор – Куркин С.В., педагог дополнительного образования), цель которой - развитие познавательной активности учащихся в области технического творчества посредством изготовления макетов и моделей военной техники. Актуальность данной программы заключена в том, что учащиеся совершенствуют свое техническое мастерство, конструируя модели военной техники, развивают инженерное мышление, познают технологические приемы работы не только с различными видами конструкторов, но и с бумагой, пенопластом, деревом, пластмассой, металлом. Программа предназначена для того, чтобы положить начало формированию у учащихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и моделей, их предназначения.

Нельзя навязать ребенку стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь, научить приемам, необходимым для этого. Использование проектно-исследовательской деятельности в процессе реализации программы позволяет развивать творческие и коммуникативные способности и способность нестандартно мыслить. Проектно-исследовательская деятельность позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение ими способами деятельности, что способствует формированию у учащихся начальной школы ключевых компетенций:

- личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, выдвижение гипотезы решения проблемы, постановка цели проекта, умение работать в коллективе.

- предметные: овладение основами конструирования, моделирования, алгоритмизации, тестирования и отладки созданных моделей.

- метапредметные: использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска информационного материала в процессе создания творческих проектов.

Конструирование позволяет развивать коммуникативные навыки обучающихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектно-исследовательской деятельности. Они учатся работать в команде, получая навыки сотрудничества.

Главной задачей педагога является максимальная заинтересованность учащихся учебной деятельностью. В результате чего возникает необходимость организовывать процесс самостоятельного овладения новыми знаниями для решения познавательных, учебно-практических проблем.

Для обеспечения оптимальных условий развития учащихся в нашем учреждении создана педагогическая среда, моделирующаяся с максимальным приближением к окружающему социуму.

Данный вариант педагогической среды состоит из 4-х уровней:

1 уровень – сфера общения, ролевых игр и учебной практики. Задача данного уровня – позволить детям испытать полученные знания и оценить их социальную значимость.

2 уровень – область творческой ориентации, задача которого – дать детям возможность выбрать интересный и доступный вид деятельности.

3 уровень – включение учащихся в процесс социализированного обучения. Задача – заложить основу профессиональных знаний и развить способности.

4 уровень – индивидуальная работа с наиболее одаренными детьми в рамках исследовательской творческой деятельности.

Перечисленные уровни взаимосвязаны в образовательном процессе МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2».

Значительная роль в развитии личности ребенка на разных возрастных этапах принадлежит взрослым и сверстникам. Взрослый вводит ребенка в мир социальной деятельности общественно выработанных навыков, умений, способов практической деятельности, морали и продолжает оставаться главным фактором формирования личности ребенка.

На занятиях в объединении по интересам «Конструирование военной техники» учащиеся накапливают знания, опыт, анализируют, осваивают методы творчества и на основе переработки этой информации генерируют идеи.

Один из примеров, – учебно-исследовательский проект, который рассматривает возможность создания универсального летающего аппарата (УЛА). Учащиеся выяснили, что самая важная задача МЧС России - защищать страну и ее население от чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий. При возникновении опасности МЧС управляет действиями спасателей, врачей, пожарных и других служб. Для выполнения задач МЧС использует много разной специальной техники и технического вооружения: самолеты, вертолеты, медицинские автомобили, корабли, пожарные машины, экскаваторы и другое.

Учебно – исследовательский проект рассматривал возможность создания универсального летающего аппарата путем синтеза летающего и плавающего аппаратов и его практического применения при проведении поисково-спасательных работ в нашем городе.

Предлагаемый вариант модели представлял собой действующую модель для вертикального взлета, передвижения в воздухе и на воде, посадки на воду и твердую поверхность.

Учащиеся объединения сформулировали цель исследования, объяснили, на решение какой проблемы оно направлено, обосновали важность этой проблемы для общества в целом, ее особенности для региона. Проблема данного проекта заключалась в исследовании возможности объединить

несколько летающих и плавающих аппаратов в один и увеличить их область применения.

Учащиеся исследовали возможности применения летающих аппаратов индивидуальной конструкции в экстренных ситуациях: самолёту или гидросамолёту нужна взлётная полоса (или достаточная водная поверхность, для взлёта и посадки); вертолёт может взлетать и садиться вертикально, но не может плыть, как и квадрокоптер. Актуальностью данного аппарата явилось то, что он способен летать как самолет, плавать как парусное судно или глиссер.

Главным смыслом исследования в сфере дополнительного образования является то, что оно является учебным. Это означает, что его главная цель - развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Конструирование узлов и деталей машин: Учебное пособие для студентов технических спец. вузов / П.Ф. Дунаев, О.П.Леликов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». 2003. - 496 с.
2. Теория механизмов и машин. Кинематический и силовой анализ плоских механизмов. Основы теории. Курсовое проектирование: Учеб. пособие. - М.: Изд-во МГОУ, 2009. - ISBN 978-5-7045-0825-0.
3. Янц А. И., Павлов М. М., Вяльцев А. В. Применение мультикоптеров как пожарно-спасательной техники / Научная статья (УДК 614.847.9) в № 1-2 от 2017 г. журнала «Инновационная наука». ISSN 2410-6070 (С. 108-109).

## ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ

*Ляхова Ольга Викторовна, учитель начальных классов  
Назаренко Светлана Ивановна, учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №34»*

Мне хочется начать свой доклад неординарно. Не так, как принято начинать доклады - с теории, а, в первую очередь, представить вашему вниманию результаты собственных наблюдений. К сожалению исторический период с конца 20-начала 21 века характеризуется тенденцией к формированию негативного социокультурного пространства, усилением

социального неравенства, отвечающего, в большинстве своем, интересам шоу-бизнеса. Тот социум, в котором сформировались наши дети, пережил тяжелейший духовно – нравственный кризис. Все это стало следствием перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Как только Российское государство лишилось официальной идеологии, общество моментально отреагировало и потеряло духовно – нравственные идеалы. Подобные трансформации общества всегда искажают ценностные ориентиры, что отрицательно сказывается главным образом на подрастающем поколении. Этот период еще также можно характеризовать стремлением молодежи к «нездоровой» самостоятельности, потребности в самоутверждении методами далекими от общепринятых норм общежития и общественного поведения, что, безусловно, сказывается на успешном формировании навыков социальных отношений. В своей педагогической практике я неоднократно прибегаю к опросу детей на тему «Кем бы вы хотели стать?, Каким вы видите себя в обществе?» И с большим сожалением все это время наблюдаю стремительное падение актуальности профессий инженерных, творческих, созидательных. А вместе с тем еще более обострившиеся проблемы социализации подростков, интеграции их как полноценных членов общества в систему социальных отношений. О причинах можно говорить безостановочно, и коренное зло, безусловно лежит в пропаганде легких успехов и больших денег, что преступно и неконтролируемо транслируется в сознание наших детей средствами массой информации, но есть и не менее значимая причина и заключается она в том, что ЕГЭ – ориентированное образование, к большому сожалению многих педагогов и как показала практика, коренным образом изменило наработанный результативный опыт фундаментального образования, как общего, так и профессионального. Подготовка к Единому Государственному экзамену не связана с развитием познавательной деятельности, с творчеством и полетом воображения, а значит у обучающихся не формируется профессиональное самоопределение, которое возможно только в результате исследовательской работы. Задания и задачи, решение которых подчинено определенному алгоритму, не способствуют полному раскрытию потенциала обучающегося и его социализации в обществе. И необходимость создания условий для профессионального самоопределения детьми назрела достаточно остро, а вместе с ней и необходимость экспериментировать и творить, включаться в исследовательскую деятельность, где чуть ли не главной составляющей является способность общаться, получать и передавать знания, экспериментировать, взаимодействуя. Анализ проблемы социализации обучающихся позволили сделать вывод, что они очень нуждаются в навыках построения отношений в социуме, в развитии социального сознания, в умении анализировать социальную деятельность.

В настоящее время российское общество переживает перенастройку всей системы ценностей и социальных норм и характеризуется интенсивными научно-техническими преобразованиями. В связи с этим жизнь выдвигает приоритетную проблему: сформировать личность, отвечающую всем

требованиям общества на современном этапе исторического развития. И здесь речь давно не идет только о том, чему и как научить. Стоит задача воспитать поколение, способное к совершенствованию и самоанализу, имеющее традиционное понимание нравственности, как благонравия, согласия с абсолютными законами правды, достоинством человека, долгом, честью, чистой совестью гражданина. А потому тему социализации необходимо принимать сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной целостности и безопасности страны, а также гаранта ее экономического и демографического роста. Интеллектуальная переработка информации стала краеугольным камнем в освоении новых технологий, решении экологических, энергетических проблем. Следовательно, назрела необходимость подготовки нового типа профессионалов. Старые модели образования и социализации перестали работать, изжили себя, а вот увлеченность той или иной областью знаний и открывающиеся возможности экспериментировать, заниматься исследовательской деятельностью, пробовать себя в той или иной профессиональной роли, возможность обмена знаниями и результатами своей научной деятельности подразумевают под собой выбор в будущем профессии по призванию, а не отвечающую новомодным тенденциям. В современном обществе наука молодеет. Появление на рынке труда инновационных профессий (метеознергетик, инженер беспилотной авиации, космогеолог, цифровой лингвист, экоаналитик в добывающей отрасли, биофармаколог) диктует необходимость исследовательского обучения и ранней профессиональной социализации.

Неоспоримый факт, что основы социально-личностного развития, формирование навыков группового взаимодействия, первые представления о нравственных нормах человек получает в раннем детстве, и эти качества совершенствуются и развиваются вместе с ребенком. Именно поэтому на семью и образовательное учреждение ложится особая ответственность. И главенствующее место в этом списке безусловно занимает школа. Академик РАО А.М. Новиков говорил, что именно «...школа, как социальный институт воспроизводит и моделирует базовые процессы всего общества», а потому именно ей отведена почетная роль эдакого социального лифта. Итак, гарантия устойчиво позитивного развития будущего России, т.е. приход молодого поколения в инновационные профессии, в наших руках, коллеги. Звучит громко и одновременно накладывает большую ответственность. Использование исследовательской деятельности в образовательном процессе в вопросах социализации зарекомендовало себя только с положительной стороны. Роль школы в ускорении и совершенствовании технического и социокультурного развития привела к активизации научно-исследовательской педагогической деятельности. При этом ни на минуту нельзя забывать о том, что в случае отсутствия благодатной среды для социализации обучающийся-носитель исследовательского типа, легко может свернуть в поисках острых ощущений, экспериментов с собственной жизнью. Важно, чтобы увлеченность чем – либо, сочеталась с настоящими социальными практиками.



На сегодняшний день исследовательская работа в школе в основном ограничивается подготовкой исследовательской работы и выступлением на научно – практических конференциях: реже – в организации исследовательской деятельности в процессе преподавания предмета. Почти всегда участие в таких мероприятиях связано с внутренней мотивацией обучающегося и его проблемно – познавательной программой. Как правило откликаются на эту работу учащиеся с хорошей успеваемостью. Набор тем многообразен: технической, математической, гуманитарной и естественно – научной направленности. Выполнение работ и участие в конкурсах стали важнейшим фактором в вопросе выбора будущей профессии, в вопросах формирования морально – этического и духовно - нравственного образа гражданина. Исследовательская работа в системе развивает мыслительную деятельность учащегося, ориентирует его на ценностное развитие, получение знаний и опыта, служение будущему.

Содержание образовательной области «Социализация» в моём воспитательном плане направлено на освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение школьников в систему социальных отношений через проектную деятельность, и строится по следующим разделам:

1. Я и моя семья.

Цели проектов этого раздела: развить творческие и коммуникативные способности ребёнка, привить навыки сотрудничества с другими людьми, активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи; воспитывать чувство гордости за свой род, сохранять историческую память поколений, прививать первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмысливать её и использовать для выполнения проектов.

2. Я и природа.

Цели и задачи проектов этого раздела: расширить представления обучающихся об окружающем мире, воспитание наблюдательности, любознательности, желания защищать и облагораживать окружающий мир, формировать экологическое сознание и экологическую культуру, ценностное отношение к природе и всем формам жизни, развить творческие и коммуникативные способности ребёнка, привить навыки сотрудничества с другими людьми, прививать первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмысливать её и использовать для выполнения проектов.

3. Наш класс.

Цели и задачи проектов этого раздела: развить творческие и коммуникативные способности ребёнка, активизировать навыки самостоятельной работы по сбору необходимой информации, развивать навыки взаимодействия и взаимопомощи в классе и в группе при решении общих задач, организация праздников и внеклассных мероприятий.

4. Люби и знай свой край.

Цели проектов этого раздела: воспитание у обучающихся любви к родному краю, чувство гордости за свой народ, изучение истории родного края, воспитание позиции «Я - гражданин России», развитие творческих и

коммуникативных способностей ребёнка, привить навыки сотрудничества с другими людьми, прививать первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмысливать её и использовать для выполнения проектов.

5. Все профессии важны, все профессии нужны.

Цели и задачи проектов данного раздела: творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит учащимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, эстетическое и этическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Через все виды разделов сквозной линией проходит направление - работа с информацией (умение слушать, оценивать важность и достоверность, умение искать и презентовать, умение переводить словесный вид в информации в схематическую и наоборот)

Проекты выполнялись в разных временных рамках: от недели до 3 месяцев, с обязательным подведением итогов.

Вначале проектная деятельность в моей практике носила фрагментарный характер. Но постепенно сложилась система, которую я намерена развивать и в последующие годы. Все проекты объединяет одно – приобретение детьми позитивного социального опыта, воспитание уверенности и самодостаточности в каждом ребёнке. Включение краеведческого материала в содержание образования способствует оптимальному восприятию образовательного и воспитательного компонента проектной деятельности. В заключение можно сказать, что исследовательская деятельность процесс глубоко социальный, направленный на формирование гармонически развитой личности, на формирование ее способностей и культурных качеств. Кроме того, она является частью процесса социализации, направленной на раскрытие истинного потенциала.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Голованова Н.Ф., Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. - СПб.: Специальная литература, 1997.
2. Кучкуда Е.Б. Проект – одна из форм организации внеклассной работы по чтению // журнал Начальная школа 2013, №1, стр. 38-39
3. Проектная деятельность в начальной школе/ автор-составитель М.К. Господникова (и др.).- 2 –е изд.- Волгоград: Учитель, 2011. -131с.
4. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Авт.- сост. Л. В. Мардакаев. М. : Изд. центр «Академия», 2002.
5. Ходаева Л.Ю. Формирование ключевых компетенций младших школьников на основе деятельностного метода обучения// журнал Управление начальной школой №6, июнь 2013, с.14-25
6. Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю.: Метод проектов в начальной школе: система реализации – Волгоград: Учитель, 2013. – с.135

## **ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Назарова Е.П.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №11»  
г. Старый Оскол  
Белгородская область*

Одним из важных направлений развития современного образования является социализация учащихся. Социализация с точки зрения педагогики - это организация особым образом образовательного процесса, в ходе которого ребенок целенаправленно усваивает опыт культуры, систему ценностей и отношений, развивает разнообразные способности, осваивает свой путь вхождения в общество, или овладевает ключевыми компетентностями. Для успешной социализации необходимо предоставить ребенку возможность раскрыть свои таланты, заниматься любимым делом, найти пути для самореализации. Практический опыт показывает, что настоящее воспитание начинается там, где дети включаются в серьезное дело с реальными трудностями, которые требуют полного напряжения его умственных и физических сил. Поэтому социализация учащихся рассматривается как задача, процесс и результат работы учителя с детьми в школе, предполагая адаптацию человека к меняющимся условиям, требованиям общества, социума, сохранив при этом свою индивидуальность. Стремясь к реализации поставленных задач, педагоги пытаются искать новые методы и технологии в образовании и воспитании подрастающего поколения. Одним из таких методов является организация исследовательской деятельности обучающихся. На мой взгляд, наиболее благодатным для полноценной социализации детей является краеведческий материал и работа с теми объектами, которые находятся в непосредственной близости от места жительства и обучения.

Наша образовательная организация расположена в городе Старый Оскол в микрорайоне Интернациональный. Для школьников, обучавшихся в школе двадцать и более лет назад, не стоял вопрос о происхождении этого названия. Слова «интернационализм» и «дружба народов» не были пустым звуком. Современные учащиеся начальных классов не знакомы с такими понятиями. Название микрорайона многие выговаривают с трудом, не говоря о том, чтобы объяснить этимологию слова. Заниматься исследовательской деятельностью краеведческой направленности мы начинаем с первого класса, потому что искренне любить свою родину можно научиться только в детстве.

Ребята активно включаются в работу по поиску информации, расспрашивают родителей, пожилых родственников и соседей. Затем всем классом отправляемся в краеведческий музей. Там мы листаем подшивки старых газет, просматриваем исторические документы, слушаем рассказы экскурсоводов. Нам удаётся выяснить, что в 70-е годы XX века в Старый

Оскол приехала большая группа болгарских строителей. Их было около двух тысяч человек. Они занимались строительством предприятий, жилых домов, школ и других промышленных и социальных объектов. Проживали строители вместе со своими семьями в общежитиях микрорайона «Б», который и был впоследствии переименован в микрорайон «Интернациональный». Болгарские строители, по рассказам очевидцев, зарекомендовали себя в нашем городе не только как грамотные специалисты и добросовестные работники, но и как хорошие друзья, надёжные товарищи и очень доброжелательные люди. Люди разных национальностей дружили, общались, приглашали друг друга в гости. Не случайно их называли в городе словом «братушки». Попутно мы узнали, что в честь дружбы между русским и болгарским народами в Старом Осколе появился бульвар Дружбы и памятник «Советско-болгарской дружбы», который символизирует единство наших и болгарских строителей. Памятник был установлен на самой большой (на тот момент) площади Старого Оскола 8 сентября 1979 года в канун 35-летия социалистической революции в Болгарии. Из материалов Старооскольского городского архива нам удалось узнать, что скульпторами являются С.И. Герасименко и А.Н. Бурганов, а имя архитектора – С.Ф. Феоктистов.

Казалось бы, поставленные задачи выполнены, исследование можно завершить. Но работа по изучению родного края захватывает ребят. Ведь наша школа отличается от всех других школ в городе. Рядом с центральным входом установлен памятник. Надпись на табличке коротка: «Г.М. Димитров». Кто этот человек? Почему его бюст поместили у школы? Большинство школьников проходят мимо каждый день и не задумываются над этими вопросами. Результаты анкетирования, которое провели теперь уже второклассники, показало, что 64% учащихся школы не знали, кому установлен памятник. При этом 76% учащихся 11-х классов смогли назвать фамилию, но лишь 4,5% из них ответили, что Г. Димитров – болгарский политический деятель. Для нас этой информации недостаточно. Каковы же заслуги этого человека? Юные исследователи с энтузиазмом выдвигают гипотезы, одна фантастичнее другой: этот человек построил школу? А может быть это знаменитый в прошлом писатель или учёный? Известный выпускник школы? Или её первый директор?

Из свободных источников в сети Интернет мы узнали, что Г.М. Димитров всю жизнь посвятил пропаганде коммунистических идей и борьбе с фашизмом. [4] Его даже приговорили к смертной казни за выступления против своего правительства. В 1929 году он вынужденно переехал в Германию. Проживать в Берлине ему пришлось инкогнито, то есть тайно, по чужим документам. В 1933 году Георгия Михайловича арестовали нацисты. Они обвиняли Димитрова в причастности к поджогу Рейхстага. Однако, на Лейпцигском процессе (сентябрь-декабрь 1933) он был оправдан, так как имел алиби. Во время судебного процесса Димитров настолько грамотно построил защиту, что по сути, превратился из обвиняемого в обвинителя нацистов. Его смелая речь послужила образцом для выступлений коммунистов перед судом во многих странах. [5]

Когда мы изучили биографию Г. Димитрова, нам стало понятно, почему памятник установлен рядом с нашей школой. Ведь здесь учились дети болгарских строителей. В то время большое значение уделялось воспитанию молодёжи, пропаганде коммунистических идей. В нашей стране на каждой площади был памятник Ленину, в каждом городе – улица в его честь. Болгарские товарищи тоже хотели воспитывать своих детей на примере политического лидера своего народа. Наши гипотезы не подтвердились, но это не расстраивает второклассников. Они уже знают, что исследовательская деятельность – это поиск истины.

Собранную информацию по материалам нашего исследования мы опубликовали в школьной газете «Глобус», материалы о Г.М. Димитрове разместили в школьном музее, выступили на классных часах перед всеми учащимися начальных классов. Теперь в нашей школе не осталось учеников, которые не знают историю памятника. Но у нас возникла новая идея. В последние годы в нашей стране и соседних с нами государствами активно демонтируют памятники советской эпохи, переименовывают улицы. Мы решили провести социологический опрос. А как относятся к памятнику учащиеся нашей школы? Он должен остаться или стоит поддаться веяниям времени и демонтировать его? Ведь представителей болгарского народа в нашем городе почти не осталось, коммунистические идеи повержены и забыты. Опрос был проведён только среди выпускников 11-х классов. Мы решили, что они уже почти взрослые, знают историю и смогут объективно ответить на наши вопросы. Оказалось, что 91% учащихся высказались за то, что памятник должен остаться. Я с гордостью слушала, как почти взрослые ученики серьёзно объясняли малышам второго класса, что нельзя разрушать память об исторических событиях, что мы обязаны уважать и помнить то, что происходило в нашей стране и в нашем городе. Одиннадцатиклассники говорили о том, что личность Георгия Димитрова можно считать выдающейся, ведь человек, боровшийся с фашистами, не может быть плохим. Память о болгарском политическом деятеле увековечена в названиях улиц и площадей в разных городах России и Украины. Более полусотни улиц носят имя Димитрова, ему установлено более десятка памятников. Один из них рядом со зданием нашей школы. При этом улица, отделяющая микрорайон Горняк от микрорайона Интернациональный, в котором расположена наша школа, тоже носит имя Димитрова. Ребята рассказали нам, что раньше улица называлась Жилая и была переименована в 1979 году. И памятник у школы, и название улицы – это часть нашей истории. Демонтировать памятники и переименовывать улицы, значит перечеркнуть наше прошлое, забыть о заслугах наших предков.

Проходят годы, сменяют друг друга поколения, меняются воспитательные установки и ценностные ориентиры. И только в руках учителя по-прежнему остаются детские души. Мы активно расширяем внешние связи, взаимодействуем с другими школами, социальными партнерами. Дети учатся общаться, представлять результат своей деятельности. Все это в конечном итоге способствует успешной социализации школьников, формированию

активной жизненной позиции, воспитанию любви к родному краю. [2] От нашей работы зависит будущее страны. Какими они вырастут людьми, будут ли уважать историю и любить свою Родину так, как любим её мы? Глядя на своих учеников, верю, что обязательно будут. Только воспитание не должно ограничиваться скучными беседами в стенах школы. Нас должна объединять совместная полезная деятельность, которая и позволит воспитать настоящего гражданина, патриота своей великой страны.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России./Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. /М.: Просвещение, 2014.
2. Обухов А.С. Оценка эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в обучении // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1. С. 100–107.
3. Поддьяков З.А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности// Школ.технол.-2006.-№3. - с.85-91.
4. Свободная энциклопедия Википедия [режим доступа] <http://ru.wikipedia.org>
5. Северняк Серафим. Болгария: 40 лет по пути социализма. Издательство СОФИЯ-ПРЕСС, 1982, - 85с.

#### **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Стадниченко В.В., учитель химии  
МБОУ «СОШ №34»*

*Жандаулетова В.И., учитель начальных  
классов МБОУ «СОШ №34»*

Согласно требованиям ФГОС обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность с начальной школы. Анализ школьной практики показывает, что современная школа нуждается во внедрении инновационных подходов к обучению, которые способствуют оптимальному решению образовательных проблем.

Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Деятельность педагога состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, дать возможность проявить индивидуальность, пережить радость достижения, осознать свою значимость, свои возможности, поверить в себя.

Формируя метапредметные умения, педагог тем самым организует образовательное движение учащегося в разных полях предметного знания:

ученик не заучивает информацию, но осваивает разные культурные способы работы со знанием.

Наиболее успешными технологиями формирования метапредметных компетенций являются - интерактивное обучения, исследовательская и проектная деятельность. В своей педагогической деятельности наиболее эффективно применяем следующие организационные формы исследовательской деятельности:

1. на уроках – это внедрение элементов исследования, практические работы, решение творческих и проблемно-поисковых задач, групповые и индивидуальные задания;
2. во внеурочное время – привлечение учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня в рамках школьного научного общества;
3. создание системы наставничества;
4. сетевое взаимодействие с образовательными организациями различного типа – библиотеки, музеи, центры дополнительного образования, учреждения профессионального образования.

Остановимся более подробно на развитии системы наставничества в рамках работы школьного научного общества.

Проблема организации исследовательской деятельности на фоне общего снижения учебной мотивации у младших школьников на сегодняшний день весьма актуальна. Стратегия, предлагаемая ФГОС НОО, нацелена на формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе. В начальной школе важную роль при этом играет семья. Помощь от родителей в учебном процессе, к сожалению, получают не все дети. Ещё в 1 классе возникла проблема при подготовке первых проектов «Волшебное число», «Буква, которую я люблю». Дети проявили желание сделать проект, но в силу возрастных особенностей, без помощи взрослых, не все смогли подобрать материал и достойно оформить свою работу. Поиск путей решения данной проблемы привел к необходимости создания наставнических пар.

Старшеклассники с удовольствием делятся своим опытом, объясняют и передают практические навыки. Первая исследовательская работа, предполагающая наблюдение за изменениями в ходе прорастания фасоли, была выполнена совместно с учащимися 10 класса и представлена на муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Я-исследователь».

От индивидуального сотрудничества мы перешли к групповому. Чтобы расширить рамки изучения темы «Органы чувств» по окружающему миру, вновь обратились за помощью к старшеклассникам. Возникла ещё одна форма наставничества. В каждой группе с малышами работал наставник, под руководством которого дети исследовали особенности работы определенного органа чувств.

Следующим шагом стало знакомство с основами наук: биологии, химии и физики в игровой форме. Учащиеся 8-9-х классов под руководством

учителей организовали фестиваль естественнонаучных дисциплин. Это мероприятие позволило не только познакомить ребят с основами разных наук, но и пробудило интерес к научному познанию. Вопрос, прозвучавший из уст второклассников и третьеклассников «А когда мы будем учить химию и физику?» говорит о многом и подтверждает, что мы движемся в правильном направлении.

Создание наставнических пар и групп способствует не только развитию познавательного интереса, исследовательских навыков реализации личностного потенциала, коммуникативных качеств, но и помогает в дальнейшем адаптироваться выпускникам начальной школы при переходе в среднее звено.

Таким образом, формирование метапредметных компетентностей через исследовательское обучение позволяет решать многие проблемы и задачи современного образования: формирование исследовательской компетентности, развитие творческого потенциала учащихся, учебной мотивации, преодоление проблемы включенности каждого в деятельность, профессиональное самоопределение школьников.



Материалы муниципальной конференции для педагогических работников «Исследовательская деятельность учащихся как социальный лифт в науку»,  
апрель, 2023 год

***Редакционная коллегия:***

Попогребская Ирина Валерьевна, директор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Котарева Наталья Ивановна, методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Косинова Анастасия Павловна, педагог-организатор  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

***Компьютерная верстка:*** Косинова А.П., педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

Материалы представлены в авторской редакции

© МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2023