



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

*Сборник материалов
VI практической конференции
старших вожатых, педагогов-организаторов
«Современное детское общественное
движение России: вызовы времени»*

г. Старый Оскол,
2023 год



Материалы VI практической конференции старших вожатых, педагогов-организаторов «Современное детское общественное движение России: вызовы времени» – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2023 – 37 с.



Сборник содержит материалы VI практической конференции старших вожатых, педагогов-организаторов «Современное детское общественное движение России: вызовы времени», проходившей 31 января 2023 года.

Материалы сборника могут быть полезны старшим вожатым, педагогам-организаторам общеобразовательных организаций, курирующим деятельность детских общественных организаций, педагогическим работникам, координирующим деятельность детских общественных организаций.

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник статей.

© МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Лобанова Н.В., Черкасских О.Т.</i> <i>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ: ОПЫТ И СОВРЕМЕННОСТЬ</i>	4
<i>Устинова Ю.Г.</i> <i>РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ – ЯРКАЯ СТРАНИЦА В ИСТОРИИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА</i>	7
<i>Куприна Е.В., Аверина Г.Н.</i> <i>«ВСЕГДА В ДВИЖЕНИИ!» (ИЗ ИСТОРИИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»)</i>	11
<i>Карбушева С.Г., Овчинникова Н.В.</i> <i>СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i>	14
<i>Дуброва О.М.</i> <i>ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ</i>	18
<i>Иванова Е.А., Буланцева Е.М.</i> <i>СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»</i>	22
<i>Серегина Е.Э.</i> <i>КВЕСТ-ИГРА – СОВРЕМЕННАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА</i>	25
<i>Ахметов А.М., Толстых Д.А.</i> <i>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ, КОТОРЫЕ РАБОТАЮТ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МБОУ «СОШ №14» ИМЕНИ А.М. МАМОНОВА СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ООГДЮО «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»</i>	28
<i>Воронова И.Ю.</i> <i>СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	31
<i>Мальшиева А.В.</i> <i>РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ</i>	33

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ: ОПЫТ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Лобанова Наталья Валерьевна, методист,
Черкасских Оксана Тимофеевна, методист,
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»*

Формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения было и остается главной задачей как государства в целом, так и российского образования. Гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с российской нацией (народом), включенность его в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности прошлому, настоящему и будущему российской нации.

Формирование гражданской идентичности осуществляется различными институтами социализации: образовательные организации, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, а также средства массовой информации и др. Важным механизмом формирования гражданственности, патриотизма, нравственности и духовности юных россиян являются детские общественные организации. Именно они обладают широкими воспитательными возможностями, так как помогают ребенку усвоить социальные нормы и ценностные ориентации, сформировать отношение к жизни, окружающим людям, духовным ценностям, гражданским правам и обязанностям.

Развитие детского общественного движения в России насчитывает немало положительных примеров, сыгравших значимую роль в формировании гражданской идентичности подрастающего поколения.

Ярким примером может служить деятельность Всесоюзной пионерской организации. Зарождение пионерского движения в нашей стране исторически связано с революционными преобразованиями 1917 года. После установления Советской власти в различных городах страны возникали детские организации, группы и объединения. 13 февраля 1922 года в Москве на Красной Пресни был создан первый пионерский отряд, который насчитывал 52 человека.

Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина (ВПО имени Ленина) была образована решением II Всероссийской конференции РКСМ, принявшей 19 мая 1922 года резолюцию «Детское движение». С тех пор 19 мая отмечается как День пионерии. Пионеры участвовали в субботниках, помогали комсомольцам в борьбе с детской беспризорностью, в ликвидации неграмотности среди взрослого населения страны.

В середине тридцатых годов в пионерских отрядах развернулось массовое движение юных натуралистов, прошли Всесоюзные экспедиции по изучению природы родного края. Развернулась военно-оборонная работа: создавались кружки юных стрелков, санитаров, связистов, проводились военно-спортивные игры.

В годы Великой Отечественной войны по всему Советскому Союзу развернулось массовое тимуровское движение. Его возникновение было

связано с именем писателя Аркадия Гайдара и его знаменитой повестью «Тимур и его команда». Пионеры помогали семьям фронтовиков, собирали лекарственные травы, металлолом, дежурили в госпиталях, работали на уборке урожая. За мужество и героизм, проявленные в борьбе с фашистскими захватчиками, тысячи пионеров были награждены орденами и медалями, а пионеры Леня Голиков, Марат Казей, Валентин Котик, Зинаида Портнова посмертно удостоены звания Герой Советского Союза.

В конце сороковых - начале пятидесятых годов пионеры участвовали в восстановлении разрушенных за годы войны городов и сел. Развернулось пионерское движение «Украсим Родину садами». В 1960-1961 годах в рамках проведения трудовой пионерской двухлетки «Пионеры - Родине» пионеры собрали один миллион тонн металлолома, озеленили сотни километров шоссе. Повсеместно начали создаваться «зоны пионерского действия» - форма работы пионеров по месту жительства. Данная деятельность способствовала воспитанию патриотизма у подрастающего поколения, осознания принадлежности к своему государству.

В мае 1970 года к 50-летию пионерии пионерские дружины и отряды отправились в путь по маршрутам Всесоюзного Марша «Всегда готов!»: «В Страну знаний», «Мое Отечество – СССР», «Пионерстрой», «Мир и солидарность», «Зарница», «Равнение на пионерское знамя», «Звёздочка». В 1972 появились ещё три маршрута: «Сильные, смелые, ловкие», «Пионер – всем ребятам пример», «В мире прекрасного».

В ходе маршрута «Моя Родина - СССР» пионеры совершали экспедиции по историческим, боевым и трудовым памятникам родных мест, природы, переписывались с воинами - земляками, узнавали о жизни братских народов 15 союзных республик, знакомились с жизнью земляков – героев войны и труда, с историей Вооруженных Сил СССР, с работой пионерских и детских организаций социалистических стран.

Организуя разнообразную деятельность пионеров, развивая их индивидуальные интересы, склонности, пионерские дружины воспитывали детей патриотами, учили их быть гражданами своей страны, гордиться ею и заботиться о ней. Совместный труд на пользу своей стране был для пионеров возможностью осознания своей значимости для Родины.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что деятельность Всесоюзной пионерской организации, самой массовой детской общественной организации XX века, была направлена на формирование гражданской идентичности подрастающего поколения.

Преобразования в стране в конце девяностых годов XX века повлекли за собой преобразования и во Всесоюзной пионерской организации. 1 октября 1990 года в Артеке проходит X слет ВПО, на котором пионерская организация была преобразована в Союз пионерских организаций - Федерацию детских организаций (далее СПО-ФДО). СПО ФДО - международный добровольный независимый союз, объединяющий детские общественные организации, ассоциации и другие общественные объединения, образованные с участием детей и в их интересах.

Новизна Союза (Федерации) в том, что он был заявлен как добровольная, самодеятельная, самоуправляемая общественная организация, независимая от каких-либо партий и движений. Утверждена символика, разработана и принята Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности новой организации. Впервые в истории детского движения в нашей стране формируется пакет вариативных программ, созданных по итогам всесоюзного исследования интересов детей и подростков: «Свой голос», «Древо жизни», «Мир красотой спасется», «Каникулы», «Алые паруса» «Школа демократической культуры» (движение юных парламентариев), «Золотая игла», «Детский орден милосердия», «Игра - дело серьезное», «Дети - детям», «Лидер», «Зеленый мир». Детские общественные объединения через присущие им формы и методы деятельности создают необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях, формировании активной гражданской позиции.

Важным и значимым направлением в деятельности СПО-ФДО, безусловно, являлось патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это забота о ветеранах Великой Отечественной войны, изучение истории страны через различные конкурсы, акции и многое другое. Беря за основу подвиги пионеров-героев, деятельность пионерской организации в годы войны, СПО-ФДО целенаправленно воспитывает в детях чувство патриотизма, гордости за своих сверстников и свою страну.

Опираясь на опыт и традиции Всесоюзной пионерской организации, СПО-ФДО способствовало формированию гражданской идентичности детей через многопрофильную, социально-значимую, творческую деятельность, через реализацию вариативных программ.

После подписания Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) появился новый инструмент социального и гражданского становления личности подростка. Это уникальная организационная форма, отвечающая запросам детей и молодежи и потребностям общества. Целью деятельности РДШ является создание единого ценностного воспитательного пространства для школьников России, основанного на укреплении общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России.

Сегодня РДШ является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Его участники объединены общей системой ценностей, имеют возможность активно участвовать в общественной жизни, формировать гражданскую позицию через участие в мероприятиях, предлагаемых организацией.

Одно из направлений деятельности РДШ - военно-патриотическое, - является необходимым элементом и средством воспитания личности подрастающего поколения, пробуждения познавательного интереса у подростков к героическому прошлому нашей Родины. Оно охватывает

практически все категории детей и молодежи, вовлекая их в различные формы деятельности: участие в работе военно-патриотических клубов, организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в рядах Российской армии, военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение образовательных программ, интерактивных игр, мастер-классов, встреч с интересными людьми и Героями России.

Направление «Личностное развитие» предоставляет широкие возможности для воспитания у участников РДШ любви к родному краю через знакомство с его историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. Этому способствует участие в следующих проектах и конкурсах: Всероссийский проект «Школьный музей», Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА», Всероссийский конкурс «Большая прогулка» (в рамках Всероссийского проекта «Я познаю Россию. Прогулки по стране»), Всероссийские акции в формате дней единых действий РДШ и другие.

Подводя итог, можно сказать, что детские общественные организации обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь действенным инструментом формирования гражданской идентичности подрастающего поколения.

Литература

1. Деятельность детских и молодежных общественных организаций: Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений и специалистов учреждений молодежной политики по работе с первичными объединениями республиканского движения молодежи, Уфа, 2012.
2. Коммунистическая по содержанию. Как пионерская организация воспитывала детей патриотами. [Электронный ресурс] // <https://www.belpressa.ru/society/drugoe/31595.html#> (дата обращения: 22.01.2023).
3. Ниёзова, С.С. Тимуровцы 40-50-х, красные следопыты 60–80-х, современные волонтеры: идея добра / С.С. Ниёзова, Л. И. Тевелева. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2022. — № 1 (53). — С. 64-65. — [Электронный ресурс] // <https://moluch.ru/young/archive/53/2717> (дата обращения: 27.01.2023).
4. Сайт СПО-ФДО - «Страницы истории» [Электронный ресурс] // <http://www.upo-fco.ru/> (дата обращения: 22.01.2023).

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ – ЯРКАЯ СТРАНИЦА В ИСТОРИИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

*Устинова Юлия Геннадьевна, методист
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»*

С целью вовлечения обучающихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) в Старооскольском городском округе в 2019/2020 учебном году на базе МБУ ДО «Центр дополнительного

образования «Одаренность» был создан Центр, координирующего деятельность участников Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - Центр). В рамках работы Центра был разработан план муниципальных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования школьников, формирование мотивов и ценностей в сфере отношений к Отечеству, повышение уровня методических компетенций и роста профессиональных достижений старших вожатых, педагогов-организаторов детских общественных организаций образовательных учреждений Старооскольского городского округа.

- За 4 года работы Центра многие мероприятия стали традиционными
- муниципальный Смотр деятельности детских общественных организаций «РДШ – территория актива»;
 - муниципальный Зимний фестиваль РДШ;
 - муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая команда РДШ»;
 - Форума команд – участников РДШ «РДШ – создает будущее!»;
 - муниципальный Праздник Детства;
 - Классные встречи и другие.

В целях оказания методической помощи кураторам детского общественного движения в образовательных организациях округа в организации деятельности по направления РДШ, созданию воспитательной среды, способствующей творческой реализации личности ребенка с учетом его возможностей и лидерского потенциала в различных формах деятельности была организована работа профессионального сообщества кураторов РДШ «Лига вожатых», в рамках деятельности муниципального методического объединения старших вожатых, педагогов-организаторов образовательных организаций Старооскольского городского округа «Творческий поиск» (заседания, образовательные интенсивы, педагогические мастерские, коучинг-сессии, ворк-шопы, вебинар, конкурса методических разработок кураторов РДШ).

Освещение мероприятий и информационная поддержка участников РДШ проводилась в группе «РДШ Старый Оскол» в социальной сети «ВКонтакте», которая стала единым информационным пространством для активистов детского движения Старооскольского городского округа.

В целях развития направления РДШ «Информационно-медийное» в 2021-2022 году бы реализован проект «Создание детского медиацентра для активистов детского общественного движения Старооскольского городского округа «#Включайся_online».

В рамках проведены мероприятия для обучающихся, членов школьных медиацентров были проведены:

- образовательные интенсивы «Современные медиаформаты: от идеи до запуска», «Текст – главный инструмент медийщика», «Основы видеомонтажа», «Создание интересного и востребованного контента»;

- классные встречи со студенческим медиацентром СОФ МГРИ, с Председатель Белгородского регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников»;

- муниципальные конкурсы: конкурс на лучший лонгрид «Текст.Ты», конкурс видеороликов «Все будет ТИК ТОК!», интерактивная игра «Медиа-игры «INFO-поколение»;

- муниципальные медиа-фестивали «Новогодний MIX», «Детство!».

В ходе реализации проекта был создан детская медиа-редакция «#Включайся_online», канал «РДШ Старый Оскол» в видео-хостинге Rutube. Команда детского медиацентра принимает участие в подготовке выпуска новостей «#Включайся_online», о деятельности активистов Российского движения школьников в Старооскольском городском округе, а также в информационном освещении событий крупных муниципальных мероприятий.

Результатом работы Центра являются показатели роста количества обучающихся включенных в деятельность РДШ, количества активистов РДШ (зарегистрированных на сайте), количества первичных отделений, созданных на базе образовательных организаций округа.

Таким образом, в 2022 году из 52 образовательных организаций - 48 являлись участниками мероприятий РДШ, количество первичных отделений по сравнению с 2021 году выросло на 77 % (в 2021 г. – 22 первичных отделения РДШ, в 2022 г. - 39 первичные отделения РДШ).

Количество активистов РДШ (обучающихся, зарегистрированных на сайте рдш.рф) по сравнению с 2021 годом (3849 обучающихся) выросло на 235% и составило 12905 обучающихся.

Обучающиеся Старооскольского городского округа, стали активно принимать участие в различного уровня конкурсах и проектах Российского движения школьников и добились немалых успехов:

- команда первичного отделения МБОУ «СОШ №16 с УИОП» Белгородского регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» - победитель регионального конкурса «Лучшая команда РДШ» (2019 г.)

- детско-юношеская организация «РДШ ЮНИТА» МБОУ «СОШ №21» - победитель Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт» (2019 г.)

- команда первичного отделения МАОУ «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Белгородского регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» - призёры областного конкурса «Лучшая команда РДШ» (2020 г.)

- детская общественная организация «Миллениум» МБОУ «СОШ №12 с УИОП» - победитель в областном смотре детских организаций (2021г.)

В 2021 г. старооскольские активисты РДШ Роман Артюшкин, обучающийся МБОУ «СОШ №17» и Иван Постолов, обучающийся МБОУ «СОШ №21» стали участниками Большого школьного пикника РДШ.

Активист РДШ Роман Артюшкин, обучающийся МБОУ «СОШ №17» вошел в состав регионального медиацентра РДШ (2021 г.), стал участником Всероссийского проекта «Всероссийская Медиашкола РДШ».

Первичное отделение МБОУ «СОШ №17» Старооскольского городского округа Белгородского регионального отделения – призер регионального конкурса «Лучшая команда РДШ» (2021 г.)

В 2022 г. – первичное отделение МБОУ «СОШ №21» победитель Всероссийской акции по сбору макулатуры «Бумбатл»

Первичное отделение МБОУ «СОШ №12 с УИОП» - победитель Всероссийской акции «Мы вместе» (2022 г.)

Активисты первичного отделения МБОУ «СОШ №11», МБОУ «СОШ №21» - победители региональной акция «Семь лет с РДШ».

Активисты первичных отделений МБОУ «СОШ №17», МАОУ «СОШ №24 с УИОП», МАОУ «СОШ №27 с УИОП» стали победителями отбора и участниками Всероссийского форум лидеров ученического совета «Территория успеха» (2022 г.), который состоялся в Международном детском центре «Артек».

Итогом успешной деятельности Центра, координирующего деятельность участников Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» является итоги мониторинга показателей эффективности деятельности развития Российского движения школьников в Белгородской области – Старооскольский городской округ занял третье место в рейтинговой таблице из 22 муниципалитетов региона.

18 декабря в Москве прошёл VI Съезд Российского движения школьников. Его участники подвели итоги работы за семь лет и приняли решение о реорганизации РДШ путём присоединения к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодёжи.

20 января 2023 года в Старооскольском городском округе состоялся муниципальный Зимний фестиваль «Будь в Движении!». В Фестивале приняли участие делегации активистов и кураторов первичных отделений РДШ образовательных организаций округа. В ходе Фестиваля участники в игровой форме познакомились с направлениями деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», а также получили памятные подарки о Российском движении школьников, которое оставило яркий след в истории развития детского движения Старооскольского городского округа.

**«ВСЕГДА В ДВИЖЕНИИ!» (ИЗ ИСТОРИИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ
МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»)**

*Куприна Елена Владимировна, заместитель директора,
Аверина Галя Николаевна, педагог-организатор,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными организациями,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать вас в наших стенах. Не смотря на то, что образовательная организация не является самой старейшей в округе, в сентябре исполнится только 30 лет со дня открытия, школа богата историей и традициями, о которых мы сегодня постараемся вам рассказать.

Для начала предлагаю вспомнить, что же такое детское движение.

Детское движение – это формы проявления повышенной природно-социальной активности определенных групп детей, их самостоятельности, самоорганизации, потребности самостоятельных действий.

Стоит отметить, что Детское движение – это реальность общественной системы и позитивное развитие детских общественных объединений находится в прямой зависимости от состояния и роли общественных структур, их взаимоотношений с государством.

Таким образом, социальная среда, окружающая ребенка, основа и исток детского движения.

Год 1988-ой. 1 сентября.

Школа № 27 приняла своих первых учеников.

Октябрюта, пионеры, комсомольцы. Сбор макулатуры, межотрядные соревнования, Тимуровское движение, первое школьное научное объединение «Умники» и уже через год пионерская дружина школы выходит в правофланговые.

В сентябре 1993 года, в связи с расформированием пионерской организации, создается новое движение. В Белгородской федерации детских организаций зарегистрирована детско-юношеская организация - «Альтаир».

За период работы детская организация «Альтаир» приняла результативное участие во многих смотрах, фестивалях, экспедициях и конкурсах.

Так в 1994 году в смотре советов детских организаций наши ребята заняли 1 место.

В 1995 году школа вошла в пятерку лучших организаций города.

1997 год - совет школьников занимает 2 место в городской игре «Лидер».

1998 год - ДЮО «Альтаир» приобрела статус детского города.

1999 год - По итогам работы за год организация признана лучшей.

2000 год - ДЮО «Альтаир» занимает 2 место в городском конкурсе стенгазет «Детские организации рассказывают»

2002 год - в городском конкурсе отрядных вожатых «Лабиринт» учащиеся школы занимают 1 место.

2005 год - пресс центр школы занимает 1 место в мероприятии «Символы и атрибуты ДО»

2007 год - 1 место в конкурсе организаторов досуговой деятельности «Шире круг», 1 место в смотре советов ДО «Лидер и его команда»

В 2013 году Грамотой благотворительной Ассоциации «С нами» награждается Детская общественная организация «Альтаир» за активное участие в деле развития Тимуровского движения.

В 2014 году в рамках деятельности Ассоциации «С нами» детская организация занимает 2 место в конкурсе «Календарь акции «Марш добра»

В 2000 году в школе организован пресс центр, который до сих пор плодотворно функционирует, 1 раз в месяц выпускается газета «Школьный экспресс», еженедельно ребята публикуют новости в социальных сетях группы «Вконтакте».

29 октября 2015 года, в соответствии с Указом Президента РФ № 536 при Федеральном агентстве по делам молодёжи образована Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». С 2015 года на смену «Альтаиру» приходит детская общественная организация РДШ_Альтаир_27.

В 2020 году детская организация зарегистрирована как первичное отделение РДШ.

За два года работы первичное отделение стало не только участником, но победителем и призером во многих конкурсах и проектах.

В настоящее время на смену Тимуровскому отряду организован волонтерский отряд «Доброе сердце». За два года он увеличился в 4 раза.

За время своего существования отряд принял результативное участие во многих конкурсах, проектах и акциях. Таких как: «Доброволец. Волонтер. Тимуровец», «Корзинка добра» в рамках акции «Копилка добрых дел», «Голубая лента», «Бумеранг Добра», «ЗД: Делаем добрые дела», и многие другие.

В 2015 году в школе открылись кадетские классы по линии ГИБДД. Из ребят кадетов был сформирован отряд «Светофор». Целью, которого является активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков. Ребята из отряда проводят школьные акции на знания правил дорожного движения, проверяют наличие световозвращающих атрибутов, готовят и раздают листовки по правилам дорожного движения, принимают участие разного уровня конкурсах, акциях и проектах. Отряд «Светофор» стал победителем «ПДД-Челленджер» БЕЗ_нарушений в рамках Всероссийских профилактических мероприятий «Внимание – Дети», «Зеленая волна». **Призером** Творческого конкурса команд ЮИД «85 лет ГАИ-ГИБДД. ЮИД – ГИБДД – вместе делаем дороги безопасными» (в рамках муниципального этапа областного конкурса отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо»), «Дорожный калейдоскоп», «Безопасная Зebra», «За светись» и многих других.

Большое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию обучающихся. С 2017 года в школе работает Клуб юных пограничников «Застава», где ребята изучают основы воинской службы: физическую и огневую подготовку, а также историю страны и ее знаменитых защитников. Основной целью организации является воспитание ответственных граждан своего государства, и пропаганда здорового образа жизни. За время работы клуба многие ученики выбрали профессию – военного офицера и поступили в военные ВУЗы. Члены клуба «Застава» постоянно принимают результативное участие в социально ориентированном проекте «Аты-баты. Юность. Отвага. Честь».

В мае 2016 года в соответствии с Указом президента Российской Федерации создано Юнармейское движение как одно из направлений деятельности РДШ. Целью работы Юнармии является военно-патриотическое воспитание учащихся на лучших боевых традициях славных Вооруженных Сил России. На сегодня курсантами Юнармии являются 25 учащихся школы. Всего за годы работы Юнармейских отрядов школу патриотизма прошли более 150 курсантов, из них 5 выпускников связали свою жизнь со службой в Вооруженных силах. Отличные результаты в военно-патриотическом воспитании помогли Юнармейскому движению стать лауреатами премии имени генерала-армии Н.Ф. Ватутина, по итогам 2019 года занять 2-е место в Белгородской области, стать победителем в Военно-спортивного праздника «Вечная слава Героям!», в 2022 году ребята клуба «Застава» и юнармейцы стали победителями в Региональном смотре-конкурсе «Песни и строя», в акции «Страницы великой победы», межрегиональной акции «Колокольчик Победы» на Прохоровском поле.

Внеурочная жизнь ребят разнообразна и насыщена, интересно проходят акции и тематические мероприятия, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию обучающихся нашей школы.

Хочу отметить, что у первичного отделения РДШ и его активистов есть много и других наград. Так в 2021 году Победитель конкурса «PRO Profi», посвященного Единому Дню профориентации.

Победитель Муниципального творческо-поискового проекта «Отечество.ru. PROмульти», посвященного 85-летию киностудии «Союзмультифильм»

Призеры: конкурса буклетов «Книга с экрана» в рамках всероссийской акции «PRO чтение», муниципального этапа Смотра деятельности детских общественных организаций общеобразовательных организаций в 2020/2021 и 2021/2022 учебном году, конкурсе чтецов «О России с любовью», акции «С Добрым сердцем в Новый Год», «Новогоднее настроение», в челлендже «К Новому году готов!» и многие другие.

В 2021 году ученица Белоусова Виталика стала победителем в муниципальном этапе конкурса «Ученик года -2021» и призером регионального этапа. Активистка Бочарова Екатерина, за активное участие в мероприятиях регионального отделения ООГДЮО» РДШ» и была награждена дипломом.

Воспитание - это особый вид деятельности, который складывается из очень простых компонентов: любви к детям, силы личного примера, справедливости, доверия, доброты.

«Побег зеленый выправить легко, сухую ветвь один огонь исправить может». Как актуально и сегодня высказывание персидского поэта Саади Ширази. Оно говорит о том, что чему мы научим детей, что мы «заложим» в них в раннем возрасте, то и останется с ними на всю жизнь.

Мы рассказали вам о детских объединениях нашей школы, об этапах развития. А сейчас предлагаю всем вместе пролистать страницы истории детского движения от истоков до сегодняшних дней.

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Карбушева Светлана Геннадьевна,
педагог-организатор,
Овчинникова Надежда Викторовна,
педагог-организатор,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»*

Детское общественное объединение - общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации определяет приоритетной задачей в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. На сегодняшний день, решению этой важной задачи способствует Российское движение школьников.

РДШ – это организация, призванная обратить внимание на воспитание подрастающего поколения. Несмотря на то, что она еще молодая, но результаты работы уже вдохновляют и её членов, и создателей, и нас, кураторов, на новые подвиги. Так как РДШ со своими организационными и материальными возможностями является самым ресурсным детско-юношеским общественным объединением в России, то использование его возможностей - это наращивание ресурсов для воспитательной работы, развития детских общественных объединений.

Наша школа, школа № 6 г. Старый Оскол является образовательным учреждением, которое обучает всех детей, не делая никакого отбора. В этом учебном году в школе обучается 870 чел., среди которых - дети различных национальностей, а также дети из социально-незащищенных семей.

С 1 октября 2019 года на базе нашей школы деятельность детско-юношеской общественной организации «Альтаир» плавно включается в РДШ.

Накопленный опыт взаимодействия школы и РДШ позволяет назвать нашу работу - работу по Модели «Слияние». (Вхождение в РДШ активного «живого» детского школьного общественного объединения школы, оформляемое объединённым названием – «Альтаир-РДШ»).

15 ноября 2021 года был дан старт РДШ. На основании решения Совета Белгородского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 15.11.2021г. № 26) происходит реорганизация школьной детско-юношеской общественной организации «Альтаир-РДШ» и на ее базе создано первичное отделение «Российское движение школьников».

Наша работа выстроена по 4 направлениям. Одним из самых важных для нас является *Военно-патриотическое направление*. Мероприятия, проводимые в рамках данного направления, помогают воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы отечества. Это на сегодняшний день особо актуально. На базе школы, в рекреации на первом этаже имеются выставочные музейные экспонаты из истории школы, города, ВОВ, которые доступны как детям, так и взрослым, и являются важной частью патриотического воспитания. Разработан и внедряется в жизнь проект «Мы - патриоты!».

Ежегодно проходят мероприятия военно-патриотического воспитания, посвященные Дню героев Отечества, Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню освобождения города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы и др. Формы проведения мероприятий разнообразны. Это и спортивные соревнования, и конкурсы рисунков, презентаций, стенгазет, и классные встречи. Участники РДШ нашей школы - юноши с особым интересом и огромным желанием третий год участвуют в муниципальном военно-патриотическом проекте «Аты-баты», завоевывая призовые места.

В 2020 – 2021 учебном году – участник проекта Долгих Артур:

- I этап проекта - Конкурс видео-эссе «Я бы в армию пошёл» - 3 место;
- II этап - Квиз-игра «Ратные страницы истории» - 3 место. В следующих этапах, к огромному сожалению наш участник участвовать не смог, сломал руку.

В 2021 – 2022 учебном году – участник Булденко Эрик:

- I этап – конкурс исследовательских работ «Мой герой» - 1 место;
- II этап – конкурс инсценированной песни «Военная песня – гордость Отечества» - 4 место;
- III этап – конкурс экскурсионных маршрутов «Старый Оскол – город воинской славы» - 1 место;
- IV этап – военно-спортивный праздник «Вечная слава героям!» - 3 место;
- финал – призер II степени

В 2022 – 2023 учебном году – участник Котенев Андрей:

- I этапа - интеллектуальный квиз «По маршруту славы» - 3 место.

Впереди 3 этапа, и мы очень надеемся на результативное участие!

Мы с уверенностью можем сказать, что в школе № 6, живёт Память и говорит История. А пока мы помним, История всегда будет живой.

Не маловажным в деятельности РДШ является работа по направлению *Гражданская активность*. Важнейшим инструментом в этой работе становится добровольчество (социальное, экологическое, культурное и т.д.), которое помогает формированию гражданской позиции через активное участие в жизни школы, города, региона, страны. Сегодня очень важно делать добро и оставаться человеком. На базе школы создан волонтерский отряд «Инициатива». РДШ дало новый толчок развития волонтерской деятельности. Ежегодно члены ПО РДШ нашей школы являются активными участниками муниципального проекта «Доброволец. Волонтер. Тимуровец», участвуя в муниципальных акциях:

- «Письмо солдату»;
- «Дети говорят телефону доверия «Да!»»;
- «Внимание – Дети»;
- «Добро V город»: «Мы Вместе», «Корзинка добра»;
- «Долой wi-fi иди играй».

В этом учебном году ребята с огромным удовольствием приняли участие в Неделе нравственности «Мода быть хорошим». В течении учебного года, ребята-волонтеры организуют в школе классные встречи, на которых рассказывают о своей деятельности. Ученица 7 «В» класса Меликсетова Виктория не только состоит в школьном волонтерском отряде, но и вместе с мамой состоит в благотворительном фонде «Поверь в добро». Данный фонд оказывает помощь детскому дому, дому-интернату для престарелых и инвалидов (организуют тематические мероприятия, сопровождают на экскурсии и др.)

С 03 октября по 21 ноября в Старооскольском городском округе проходил муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль». Организаторы - «Центр образования «Перспектива» Ученица нашей школы Меликсетова Вика заняла I место в фотоконкурсе «Согреем добротой сердца».

Участие учащихся в деятельности РДШ способствует их *Личностному развитию*. В рамках этого направления проводятся творческие конкурсы, акции: «Мы помним Беслан», «Примите поздравления», ко дню учителя, «Днем народного единства», «9 декабря – День героев Отечества» (распространение буклетов), «С праздником, мужчины», «Мы за ЗОЖ», «Добрые руки» (уборка класса), «Гвоздика памяти»; флешмобы «Когда день начинается с зарядки, у того дела в порядке!», «Крым и Россия – навсегда»; различные развлекательно-познавательные мероприятия: игровая программа «Планета толерантности», «Доброта спасет мир» игра-викторина «Моя конституция», спортивные соревнования, конкурсы рисунков «Сегодня мы рисуем, а завтра голосуем!», «Мамины глаза», «Мой край родной», «Подвигу блокадного Ленинграда посвящается!» и др., праздничные концерты: «С Днем

учителя», « Поклон вам низкий Матерям», « С праздником, «День встречи с интересными людьми» (представителями МЧС, пожарной службы, медицинскими работниками) и многое другое.

Работа в этом направлении учит жить здорово, творить красиво, любить вдохновенно. А ещё... Быть востребованным, полезным обществу, состояться как личность и делать всё возможное, чтобы изменить наш мир к лучшему!

Реализация **информационно-медийного направления** в РДШ затрагивает всю нашу деятельность и помогает освещать нашу жизнь.

Информация – оружие нового поколения. Поэтому у нашего детского движения есть свой выразитель общественного мнения. Мы, будущие представители в сфере интернет-технологий, размещаем новости в социальных сетях, учимся писать лонгриды, создавать видеоролики и мультимедиа продукты. В социальной сети WhatsApp создана «Команда РДШ», которая помогает нам быстро решить любые вопросы, оперативно собраться.

Тот опыт социального взаимодействия, который учащиеся получают в РДШ, позволяет им успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства.

ПО РДШ нашей школы - школа социализации, школа самостоятельности, школа взросления, в которой принимают активные участие различные категории обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети из семей беженцев, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением). Для каждого есть дело по душе. И наши дела приносят свои положительные результаты. С 2019 года по 2021 учебный год – призёры муниципального Смотра деятельности ДОО/ПО РДШ.

Ещё один немало важный факт – в деятельность РДШ вовлечены не только наши дети, но и их родители, которые являются активными участниками и помощниками всех добрых дел. Оказывают гуманитарную помощь и поддержку военнослужащим, которые участвуют в специальной военной операции на Украине, помогают осуществить сбор продуктов питания и предметов первой необходимости для кошек и собак, находящихся на попечении. Третий год в школе проходит акция «Гвоздика Памяти», ко дню освобождения г. Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков. Учащиеся вместе с родителями из подручного материала изготавливают гвоздики, которые ребята возлагают на площади Победы к стеле «Город воинской славы».

Мы убеждены в том, что нашим детям необходимо Российское движение школьников, что это их шанс стать достойными людьми. Оно помогает самореализации личности ребенка в среде, где он наиболее комфортно себя чувствует. Быть в окружении своих единомышленников быть понятым и чувствовать, что твое мнение важно для окружающих. Развитие детского движения – это возможность «втянуть» ребенка в реальное, социально значимое творческое дело, помогая ему таким образом войти во взрослую

жизнь и приобщиться к общечеловеческим ценностям. Занимаясь спортом и общественными делами, изучая историю страны, активно и с пользой проводя досуг, ребята становятся полноправными гражданами нашей великой и необъятной Родины.

Литература

1. Алиева, Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества: учеб. -метод. пособие / Л.В. Алиева. – М., 2007. – 72 с.
2. Внеклассное мероприятие. Интеллектуальная игра по истории пионерского движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/vnieklassnoie-meropriiatie-intielliektualnaia-ighra-po-istorii-pionierskogho-dvizhieniia.html> .
3. Детское движение: каким ему быть? // О новых тенденциях в позиции взрослых организаторов работы с детьми. – М., 1991. – 50 с. 5. Детское движение в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznani.com/a/342598/detskoe-dvizhenie-v-rossii> .
4. Димухаметов, Р.С. Моделирование системы воспитания обучаемых // Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX Международных социальнопедагогических чтений (24 марта 2017 г.) / под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Изд-во РГСУ, 2017. – С. 145–150
5. Кирпичник А.Г. Общественная организация детей: новый старт и старые уроки / А.Г. Кирпичник // Технологии воспитания в общественных организациях: материалы Всерос. научно-практ. конференции. – Кострома: Костромской гос. ун-т, 2017. – С. 260–264.
6. Тихомирова Е.В. Детско-юношеское движение школьников: контуры реальности (на материале пилотных школ РДШ) / Е.В. Тихомирова // Вестник Костромского гос. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. – 2017. – Т. 23.– № 3. – С. 227–231.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ.

*Дуброва Ольга Михайловна,
педагог – организатор,
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №8»*

Одной из актуальных проблем современного образования является вопрос гармоничного развития личности ребёнка, его творческой реализации, что влечёт за собой необходимость учитывать психологические особенности детей разного возраста. Также педагогический опыт показывает, что большое внимание педагогами уделяется результатам, а не самому творческому процессу. То есть при выполнении какой-либо творческой работы важен сам акт создания чего-то нового. Перед тем, как приступить к выполнению какого-либо задания, педагогу необходимо красочно и интересно вовлечь ребёнка, ввести в курс дела, максимально заинтересовать.

Итак, если мы говорим о психологическом развитии детей, мы должны понимать, что, например, младшие школьники имеют свои особенности: внимание и восприятие у младших школьников произвольные, память –

кратковременная, дети младшего школьного возраста быстро устают. В основе работы педагога-организатора должен использоваться игровой подход для вовлечения обучающихся в совместное творческое дело, а также частая смена видов деятельности, так как младший школьник – это вчерашний дошкольник. Важным становится научить детей рассуждать, выражать свои эмоции в процессе беседы. Этому способствует грамотное построение диалога, включающее в себя наводящие вопросы, которые побуждают ребёнка к размышлению и продумыванию ответов, точно отражающих его внутреннее эмоциональное состояние и отношение к какой-либо работе. Это необходимо для прослеживания вовлеченности ребёнка, степени его заинтересованности и понимания в целом, что от него хотят в данный момент.

Что касается детей постарше, в нашей школе это 5-9 классы, то в этом возрасте мы говорим про золотой период формирования творческого мышления. Также проходят физиологические изменения, в связи с чем появляется стеснение, зажатость. Здесь педагогу необходимо помочь ребёнку раскрепоститься, снять зажатость. Если с младшими школьниками мы используем игры для смены вида деятельности, то с обучающимися среднего звена это необходимо для того, чтобы снять то самое напряжение, настроиться на доброжелательную волну.

Для того, чтобы учащимся было проще высказывать свои мысли, я применяю следующие подходы при взаимодействии с обучающимися:

- максимально поддерживаю, внимательно отношусь ко всем высказываниям детей. (Когда ребёнок предлагает свою идею, если она даже не совсем корректна и не подходит, то необходимо похвалить ребёнка, скорректировать по-своему и использовать в дальнейшем.)

- взаимодействовать с учащимися на позиции партнёрства, что способствует снятию эмоционального напряжения детей, а также способствует раскрепощению детей и к доверительным, открытым отношениям с педагогом. (Здесь также помогут игры, о которых будет сказано ниже.)

В процессе подготовки к какому-либо мероприятию большое внимание уделяется вовлечению обучающихся в план работы, который состоит из нескольких этапов:

- введение в курс дела обучающихся. То есть на данном этапе педагог-организатор рассказывает о предстоящем конкурсе, фестивале, акции и т.д

- предложение своих идей. Выслушивание идей, мыслей детей для дальнейшего их применения;

- распределение ролей, учитывая особенности каждого из участников (если это групповая работа), поиск образов, костюмов, идей. Сюда также входит раздача материала (слов и т.д.).

- исполнение работы отдельно каждого из участников команды (вживание в роль, обдумывание идей);

- складывание единой картинки.

- репетиция по отдельности с каждым участником (если это необходимо) команды, затем совместная репетиция.

Так же можно использовать методы, которые позволяют «направить» обучающегося в нужное русло:

– метод «прицеливания» – развитие воображения и фантазии обучающегося. То есть на этапе предложений детьми идей, педагогу необходимо задавать наводящие вопросы, с целью поиска путей для решения тех или иных задач.

– метод эмоционального показа, если в данный момент это необходимо, и деятельность связана с актерским мастерством или выступлением на публике. Данный метод активно используем на этапе репетиций. Педагогу необходимо уметь «заражать» эмоциональностью своих подопечных. Каждая репетиция должна проходить динамично, эмоционально.

Кроме того, педагог-организатор должен суметь найти время для эмоциональной разгрузки обучающихся. Этому способствуют различные игры: на воображение, на реакцию, на память. В своей практике я использую с детьми игру в «Крокодила», которая помогает не только снять эмоциональное напряжение, а также отлично развить актёрское мастерство учеников. Также игра помогает установить между педагогом и обучающимися доверительные отношения, способствует самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху, совершенствует мышление, учит продумыванию пути к успеху, как следствие – раскрытию творческих способностей детей. Ведь поиск пути решения той или иной проблемы – это и есть творческий процесс на самом первом этапе его проявления. Иногда, для того, чтобы настроить себя, и детей на нужный лад, можно в начале встречи поиграть, а затем приступить непосредственно делу.

Современное детское движение отводит большую роль воспитанию гармоничной личности обучающихся, предлагая широкий спектр различных готовых мероприятий, которые помогают раскрыть творческий потенциал учащихся, с учётом различных возрастных групп. Дают возможность принять участие, как в интеллектуальных конкурсах, так и в проектах, требующих максимально творческого вложения обучающихся. Без них не может целостно проходить воспитание и возвращение будущих лидеров, а также социализация младших школьников.

Активисты детской общественной организации «Поколение» под моим руководством принимают участие в различных акциях, конкурсах, фестивалях. Основной процент внешкольных мероприятий состоит из тех, организаторами которых являются МБУ ДО «Центра дополнительного образования «Одарённость». Все конкурсы, фестивали составлены с учётом возрастных особенностей детей, что значительно облегчает работу педагога-организатора, старшего вожатого. Недавно прошёл медиа-фестиваль «Новогодний MIX», который и является ярким примером. Обучающиеся восьмых классов с удовольствием приняли участие, ощутили себя «старшими» наставниками.

Для подготовки к конкурсу мы собрались с детьми, я своими словами объяснила требования фестиваля. Я всегда рекомендую детям «переночевать» с полученной информацией, а на следующий день составить свои вопросы и

предложения. Из восьмого класса были отобраны дети, которые испытывают дискомфорт, выступая на публике, и те, которые активно ведут творческую школьную жизнь. То есть у меня не было цели победить, важен был сам процесс, чтобы помочь зажатым детям раскрыться. Такой синтез дал положительные результаты. На первой репетиции скованные дети не могли сказать ни слова на камеру, мне приходилось постоянно хвалить детей, использовать различные педагогические уловки: разговоры по душам, приводить примеры из своего жизненного опыта (как я боялась выступить на сцене или на камеру). На последующих репетициях отслеживалась положительная динамика, дети стали вносить свои пожелания и идеи, на которые я, конечно же, соглашалась, ведь ребёнку необходимо почувствовать себя нужным. Для чего всё это необходимо? Для того, чтобы добраться до внутренней кладовой с творческим потенциалом, который зачастую прячется под кучей комплексов, сформировавшихся в результате непонимания детей и «недослушивания». О каком творчестве может идти речь, если ребёнок зажат? Пути по решению данной проблемы описаны выше.

Обучающимся второго класса, в рамках подготовки к данному медиа-фестивалю, была предложена игра. Чем больше вы используете атрибутики, тем интересней будет детям. Игры для младших школьников лучше использовать активные, в нашем случае это были танцы с переодеванием и игра «Замри». Здесь детям необходимо было замереть в различных позах, что требует работы воображения. В качестве некоего путеводителя использовалась музыка (разнохарактерная, программная). В качестве наставников снова выступали обучающиеся восьмого класса: помогали, подсказывали и направляли детей. В финале мероприятия для детей была организована дискотека, что способствовало снятию зажимов, эмоционального напряжения, раскрепощению.

В завершении хочется сказать, что творчество - неиссякаемый источник чего-то нового, который позволяет раскрыть потенциал ребёнка, направить энергию в нужное русло, заявить о себе, раскрыть способности обучающихся. Педагогу необходимо направлять, верить и хвалить! Вот истинный девиз! В наших руках будущее наших детей.

Литература

1. Алейникова, Т.В. Возрастная психология: Учебное пособие / Т.В. Алейникова. – Ростов н/Д., 2002. – 146 с. – Текст: непосредственный.
2. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста: Учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Спб.: Питер, 2008. – 400 с. – Текст: непосредственный.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»

*Иванова Елена Алексеевна, старший вожатый,
Буланцева Екатерина Михайловна, педагог-организатор,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»*

Детское движение в средней школе №11 было создано в далёком 1971 году, за время своей работы существовавшая на тот момент пионерская дружина была самой многочисленной.

Самое главное заключалось в том, что пионеры были коллективом, их объединяли общие дела и интересы. Хотя и жили друг от друга далеко, но в школе становились одним целым.

Пионеры - это те, кто идёт впереди.

В 70-80-е годы пионерская организация нашей школы носила имя Георги Димитрова и жила активной, насыщенной жизнью. Георгий Михайлов Димитров - известный болгарский политик, коммунист. Болгарский «Ленин», в эпоху социализма в Болгарии ему был построен мавзолей в Софии наподобие Ленинского и его именовали «вождем» болгарского народа.

Пионеры шагают от одной высоты к другой по маршрутам Всесоюзного Марша юных ленинцев. Давая пионерское слово, подкрепляя его своими конкретными делами. У каждого пионера было своё конкретное поручение в отряде, дружине. Поэтапно проходили в школе операции. Они сближали ребят, ведь ребята всё время находились вместе, волновались за свой отряд, стремились выбраться вперёд.

Пионерские отряды соревновались за право называться правофланговым. Ученики занимались тимуровской работой, собирали металлолом, макулатуру, проводили соревнования по спорту, смотры художественной самодеятельности. Ребята активно участвовали в Всесоюзном марше пионерских отрядов, объявленным Всесоюзной пионерской организацией имени В. И. Ленина. Марш — это примерная программа деятельности пионерских коллективов. Марш делится на маршруты — основные виды деятельности пионерской организации. Каждый маршрут Всесоюзного пионерского марша носит свое название: «Моя Родина - СССР», «В страну знаний», «Мир и солидарность», «Пионерстрой», «Сильные, смелые, ловкие», «Тимуровец». Итоги маршрутов подводятся в звеньях и отрядах в конце каждой четверти, в дружине - в конце учебного года. За успехи, достигнутые в Марше, звеньям, отрядам и дружинам присваивается звание правофланговых. Самые активные ребята награждаются значком Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина «За активную работу».

Старшие вожатые - неугомонные и хрупкие женщины - не раз доказывали, что Пионерия – это настоящая детская страна, где каждый мог реализовать свои возможности и таланты. Некоторые из бывших вожатых продолжают работать учителями в нашей школе.

Это замечательные педагоги, которые в 50-90 годах начинали свою деятельность именно с работы пионерской вожатой. Это Дзюба Елена Петровна, директор школы №11.

Елена Петровна начинала работать вожатой в той же школе, в которой училась. Трудное это, но увлекательное дело! Составление сценариев к праздникам, пионерские сборы, линейки, смотры строя и песни не оставляли свободного времени. Она уходила из школы последней, когда уже свет в пустынных коридорах был погашен. Рождалось ощущение, что школа стала не только местом работы, но и частью её жизни и её самой.

Сейчас Дзюба Елена Петровна - директор школы. У неё два высших образования. Она учитель начальных классов и истории, «Почетный работник народного образования». Стаж её работы – 52 года.

Но не всё было так гладко в истории пионерской организации... с развалом в СССР одной из могущественных стран, рухнула и система детского движения, пионерская организация, по мнению государственных чиновников, потеряла свою актуальность и была сильно реформирована. Казалось бы, всё кончено, закат многотысячной детской страны был на лицо, но благодаря всё тем же хрупким женщинам пионерская дружина сумела выжить, конечно, это была уже совсем другая организация, которая существовала наряду с колоссальными государственными проблемами.

Время шло вперёд, события, происходящие в нашем молодом государстве, начали стабилизироваться, тут-то как раз и вспомнили о проблемах детского движения. И вот в 1994 году в школе под руководством старших вожатых объединяется группа активистов, неутомных мальчишек и девчонок.

Так сформировалась новая детская юношеская организация «Город мастеров». А в 1996 году на 1 слёте Федерации детских подростковых и юношеских организаций и объединений активисты детской организации получили свидетельство о том, что являются его субъектом.

У ребят нашей 11 школы есть свой гимн, символика и традиции. Детская организация имеет три объединения: «Цветочный город» (1-4 классы), «Мастера» (5-8 классы) и клуб «Ровесник» (9-11 классы).

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию: проводятся Вахты памяти, смотры строя и песни, встречи с ветеранами, операции, акции.

С января 2010 год – детская организация начала выпускать свою печатную газету «Мир детства». И в первый год своего существования, газета становится победителем муниципального и регионального этапов всероссийского конкурса средства массовой информации «Современная Россия глазами молодых», дипломантом 1 степени II общероссийского конкурса средств массовой информации «Единство».

В 2011 году детской организации «Город мастеров» исполнилось 15 лет! 15 лет детского смеха, постоянной активной работы с ребятами, родителями, педагогами. Детская организация растит детей личностями, настоящими гражданами. На данный момент численность детской организации составляет

360 человек, ребята работают по программе «Детство+...» в которой есть 4 основные направления: «общество», «здоровье», «игра», «семья».

2011 год для активистов запомнился тем, что ребята приняли участие в областном смотре-конкурсе работ детских общественных организаций образовательных учреждений области и стали призерами конкурса.

В детской организации давно сложились свои традиции: праздник микрорайона «С праздником, любимый город!», «Посвящение в первоклассники», операция «Ветеран живёт рядом», выставка «Открытка ветерану», Мастерская Деда Мороза, КТД «Улицы нашего города», ежегодно проводится фестиваль «Школьная весна».

Ребята активно занимаются тимуровской работой, проводят различные акции в школе и являются активными участниками школьных и муниципальных акций «Посылка солдату», «Рассвет Победы», «Милосердие», «С добрым утром, ветеран!», «Забота», «Обелиск», «Лента памяти».

Тимуровское движение - это хорошее и полезное дело. Этим ребята показывают, что молодое поколение знает и помнит о том подвиге, который совершили их прадеды во имя будущего. Они следят за чистотой и сохранностью обелисков и памятников защитникам Родины, оказывают помощь ветеранам – ведь это их святая обязанность.

За время существования детской организации «Город мастеров» ребята в ней многого достигли, участвуя во всех школьных, городских, областных, всероссийских мероприятиях, занимая при этом призовые места.

Детская организация неоднократно признавалась лучшей в городе по результатам Смотра деятельности детских общественных организаций.

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». 18 мая 2016 года состоялся первый съезд Российского движения школьников (РДШ) на базе МГУ им. М.В. Ломоносова, где были определены целевые ориентиры, избран состав координационного совета и утверждена символика движения.

В 2020-2021 учебном году детская организация нашей 11 школы меняет своё название, а ребята вступают в ряды «Российского движения школьников». Теперь в школе действует первичное отделение РДШ.

Российское движение школьников – это организация, призванная обратить внимание не только на образование, но и на воспитание подрастающего поколения.

У ребят появились новые – символика, устав, гимн, форма. Эмблема, в которой всё не случайно. Состоит она из трёх пересекающихся кругов цвета российского триколора. Их пересечение символизирует единство подхода к развитию и деятельности организации. В центре логотипа, внутри пересечения, находится книга – символ знаний. РДШ работает на основе самоуправления, равноправия, добровольного участия, гласности и законности. Согласно уставу, высший руководящий орган организации – Съезд - созывается раз в три года.

Главные цели российского движения школьников – это содействие совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей российского общества.

Эти цели решаются в рамках нескольких направлений: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

Работа в детской организации теперь ведется по этим четырем направлениям.

Ребята с вожатыми участвуют в днях единых действий и различных проектах РДШ:

- «Киберспортивная лига РДШ»
- «Классные встречи» — тематические встречи с разными людьми: деятели культуры, спорта, труда
- «Орлята России»
- «Акции ко Дню Победы»
- «Министерство школьной моды» и многие другие.

Нынешнее детское движение возрождает традиции прошлых лет. Традиционными остаются мероприятия, которые действуют на протяжении многих лет «Ветеран живет рядом», «Забота», «Чистый город», «День добра», Мастерская Деда Мороза и другие. Пионерская организация и современные детские организации решали и решают одни и те же задачи, прожив большую и интересную жизнь. Основой современных организаций стал огромный опыт, накопленный пионерской организацией. Сейчас также проводятся сборы, линейки, ведутся тимуровская и шефская работы, маршруты маршей поменяли свои названия на направления деятельности, а для развития творческого потенциала ребят используются современные технологии и методы работы.

Но время не стоит на месте и в скором будущем ребят ждет новое движение школьников РДДМ...

Литература

1. Евшикова Н. Искры творчества и бескорыстной любви// «Октябрьские зори», №17.27.П.1987
2. Сторожева Л. Говорит история сама // «Октябрьские зори», №15.17.П.1982
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Российское_движение_школьников
4. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/03/27/rdsh-rossiyskoe-dvizhenie-shkolnikov>
5. <https://de-ussr.com/spravochnik/yunnat/vsesoyuznyj-marsh-pionerskih-otryadov.html>

КВЕСТ-ИГРА – СОВРЕМЕННАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

*Серегина Есения Эдуардовна, педагог-организатор,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»*

В нашем веке педагогическая значимость детского и молодёжного общественного движения является общепризнанной. Ведь данное движение представляет собой сложный социально - педагогический организм, в котором проявляется вся добровольная деятельность учащихся с учётом их запросов, потребностей, нужд и инициатив, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни.

В обосновании роли и места детского и молодежного движения в процессе воспитания подрастающего поколения важно учитывать тенденции во взаимоотношениях детских и молодежных объединений с учреждениями образования: в Законе «Об образовании» сказано, что образование «призвано обеспечить духовное и физическое становление личности, подготовку молодого поколения к полноценной жизни в обществе, воспитание гражданина». Эти же приоритеты ставят перед собой и общественные объединения, действующие в сфере образования, уставная деятельность которых направлена на обеспечение социального становления и всестороннего развития детей.

На сегодняшний день детское движение – Российское движение школьников, основанное в октябре 2015, реорганизуется в Российское движение детей и молодёжи и представляет собой деятельность различных объединений и организаций, направленную на изменение самих себя, своего отношения к государству и обществу, своего статуса в нем. Детское движение - явление демократическое, оно помогает самораскрытию, самореализации личности ребенка в среде, где он наиболее комфортно себя чувствует.

Цель детского движения можно рассматривать в двух аспектах. С одной стороны, это цель, которую ставят перед собой дети и которую можно определить, как перспективу интересной жизни. Со второй - педагогическая или воспитательная, поставленная для себя взрослыми. Она состоит в том, чтобы, используя реальные взаимоотношения детей между собой, в семье, с взрослыми, с другими группами общества, государством, представленным, прежде всего школой, с природой, сформировать у детей определенный социальный опыт и готовность его обогащать. Во главе всей ребячьей деятельности находится игра. Ведь тем и отличается детская организация от любой другой. Важно вовлечь ребенка в реальное, социально значимое творческое дело, помогая ему таким образом войти во взрослую жизнь и приобщиться к общечеловеческим ценностям.

В моей педагогической практике я часто использую игровые виды взаимодействия с детьми. Проводя уроки обучения актива первичного отделения школы, я организовываю деловые, подвижные, сюжетные, творческие игры и, конечно, квесты. Квест — это игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий. Она является для ребят самой интересной и любимой. Игра отлично подходит для детей разного возраста, ведь в данном виде деятельности можно проявить не только логическое мышление и умение разгадывать загадки, но и творческие способности. Каждый ребенок может проявить себя, узнать что-то новое. При обучении дети изучают структуру квестов, их виды и основные

требования. После теоретической части ребята сами попробуют пройти и составить квест. Так они активнее включаются в материал и усваивают его. Квесты развивают ребенка, помогают приобрести интересные знания и позитивный жизненный опыт.

Во время практических занятий обучения актива первичного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа Белгородского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» был проведен квест по каждому направлению деятельности. Цель данной игры была в том, чтобы лидеры первичного отделения познакомили младших школьников с каждым направлением «Российского движения школьников». Квест игра была организована на 5 станциях: «Гражданская активность», «Информационно-медийное направление», «Военно-патриотическое направление», «Личностное развитие» и «Мы-команда». На станции «Гражданская активность» ребята отгадывали кроссворд с качествами присущими добровольцам. Станция «Информационно-медийное направление» дала возможность ребятам проявить фантазию и составить школьную газету. «Военно-патриотическое направление» встречало участников заданием для юных спасателей –составить алгоритм оказания помощи человеку в трудной ситуации. На станции «Личностное развитие» ребята угадывали профессию по предмету, принадлежащему к этой профессиональной деятельности. На станции «Мы-команда» активисты проходили игры на сплочение.

После теоретических и практических занятий активисты взяли инициативу самостоятельно провести квест для обучающихся. В рамках проведения «Дня здоровья» в образовательном учреждении лидер первичного отделения с командой самостоятельно разработали квест-игру. Ребята создали 5 станций с различными заданиями: соотнести вид спорта с принадлежащим ему инвентарем, собрать пазл «Символ Олимпийских игр», ответить на вопросы о спорте, выполнить физические упражнения, угадать вид спорта по жестам.

Взрослый, которому доверена жизнь и деятельность ребенка за пределами школьного урока, обязан нести высочайшую ответственность за жизнь этого ребенка (физическую и духовную), его настроение, нравственные установки, поступки, отношения с товарищами. В организации взрослый - это авторитет, на который равняются члены детского сообщества. Поэтому педагог должен быть очень ответственным и образованным человеком, который способен дать любой материал творчески, в интересной и понятной форме.

Приходя в детское объединение, дети ищут общения не только со сверстниками, но и с взрослыми людьми, поэтому очень важно понимать ребенка и быть с ним «на одной волне». Детские объединения помогают школьнику развить много качеств, таких как доброта, патриотизм,

толерантность, качества делового человека и другие. И взрослый должен помочь членам объединения приобрести позитивный жизненный опыт, который, несомненно, поможет им в жизни.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2006
2. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России, 2005.
3. Кирпичник А.Г. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, 2005.
4. Касс, П. Успех. Лидер. Действие / Интеллектуальная литература, 2010.
5. Маслоу А. [Maslow A.H.] Мотивация и личность: пер. с англ. 3-е изд. СПб.и др.: Питер, 2008.
6. Фадеева Е.И. Лабиринты общения, 2003.
7. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни, 2004.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ, КОТОРЫЕ РАБОТАЮТ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МБОУ «СОШ №14»
ИМЕНИ А.М. МАМОНОВА СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
БЕЛГОРОДСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ООГДЮО «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»**

*Ахметов Ашир Мухамедович, педагог-организатор,
Толстых Дарья Алексеевна, педагог-организатор,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова*

В настоящее время Первичное отделение МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова Старооскольского городского округа Белгородского регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» (далее – ПО РДШ МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова) накапливает опыт работы, переходя из режима реагирования на вызовы (определение механизмов и форм работы, постоянно обновляющихся предложений об участии в различных муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях и проектах РДШ) к систематизации деятельности.

В Первичном отделении РДШ 14-й школы выстраивается своя воспитательная система по взаимодействию педагогов со школьниками. Это значит, что педагоги и дети объединяются в один организм, который мыслит, делает и анализирует.

Обращение к методу моделирования и взаимодействия в работе первичного отделения было продиктовано стоящими перед школой задачами, связанными с определением наиболее конструктивных воспитательных практик организации деятельности Первичного отделения.

Алиева Людмила Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, считает, что в основу разработки перспективной модели воспитательного процесса входит моделирование и взаимодействие, которые позволяют создать «образец воспитания, создание ситуации выбора

определённого типа модели воспитания, в основе которой – единство и целостность теоретико-методологических положений, методического обеспечения, практических результатов».

В ПО РДШ МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова в настоящее время активно работает модель воспитания, в основе которой лежит механизм реализации через практики:

1. Самоуправление и самоорганизация совместной деятельности.
2. Социальное партнёрство.
3. Проектирование.

Содержание деятельности в соответствии с данной моделью первичного отделения – наиболее важный компонент, так как задан основными направлениями, региональным и федеральным планом деятельности РДШ. Через проведение мероприятий, дней единых действий, участие в региональных и федеральных проектах осуществляется интеграция деятельности РДШ с воспитательной системой школы.

Технологический компонент в применении воспитательных практик включает широкий спектр основных методов, форм и приёмов: игровые, проектные, коллективно творческой и социально полезной деятельности и др. Воспитательные практики постоянно обогащаются и обновляются за счёт взаимодействия Первичного отделения с социальными партнёрами.

Применение воспитательных практик определило и следующие критерии (показатели) деятельности Первичного отделения РДШ:

- социальная активность (лидер, исполнитель, наблюдатель);
- включенность в социальное взаимодействие (количество партнеров и совместных мероприятий);
- продуктивность деятельности (количество реализованных проектов, волонтерских акций и т.п.; степень удовлетворённости);
- динамика и стабильность контингента;
- личностный рост ребёнка (достижения, самооценка).

С сентября 2022 года активистами и членами Первичного отделения РДШ было проведено большое количество школьных мероприятий с опорой на модель применения воспитательных практик: фестиваль «День учителя», праздник «Покровская ярмарка», конкурс «Осенняя мода за безопасность», «Классная встреча» и др. Все мероприятия были подготовлены лидерами и активистами направлений РДШ под руководством кураторов (определены цели и задачи, категория участников, содержание мероприятий, материалы для подведения итогов и рефлексии).

Мероприятия прошли во взаимодействии с социальными партнёрами: администрацией образовательной организации, волонтерской организацией «Город солнца», юнармейскими отрядами «Орлята», «Стрижи» и «Беркуты». Членами РДШ были подготовлено и реализовано большое количество проектов, вот некоторые из них:

- «Мой учитель – мой герой», в рамках которой обучающиеся школы рассказали самые тёплые истории совместной работы с любимыми педагогами в онлайн-формате, подготовили концерт, организовав интересный интерактив.

– «Осенняя мода за безопасность», благодаря которой активисты ПО РДШ МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова призвали юных пешеходов использовать световозвращающие элементы на одежде и рюкзаках в качестве «маячков безопасности» и др.

В настоящее время обучающимися реализуется патриотический проект «ПатриоТЫ_14».

Также активисты ПО РДШ МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова принимают участие в муниципальных мероприятиях, акциях совместно с МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», центром семьи «Ангел», фондом помощи животным «Умка» и др.

В настоящее время отмечается положительный эффект применения данных воспитательных практик:

1. Обогащение действующей системы новыми технологиями:

- технология проектов;
- технология дидактической игры;
- личностно-ориентированная технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология исследовательской деятельности.

2. Систематизация воспитательной работы в целом в образовательной организации.

Благодаря данным критериям выросло количество членов ПО РДШ МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, участников мероприятий и акций, увеличилось по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 10,2%.

3. Возрастающее желание школьников участвовать в деятельности РДШ.

4. Повышение продуктивности организуемой познавательной деятельности обучающихся через включение в проекты, конкурсы.

Уровень удовлетворённости участников образовательных отношений деятельностью ПО РДШ МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова повысился на 5,8%.

Таким образом, воспитательные практики деятельности ПО РДШ МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова - это подсистема воспитательной системы школы, которая «охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияния социальной, природной, предметно-эстетической среды». Все практики показывают положительный эффект, если их применение будет работать «в системе».

Литература

1. Алиева. Л.В Моделирование как метод реализации системного подхода к воспитанию [Текст]/Л.В. Алиева// Вопросы воспитания - 2014. № 4 – С. 9-13

2. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации [Текст] / Е.А. Леванова, С.Ю. Попова, М.И.Прокохина, Т.В. Пушкарева, А.В. Коршунов. – М.: Научно-практический центр СПО-ФДО, 2016. – 47 с.

3. Харланова, Е.М. Научно-методическое сопровождение деятельности первичных организаций «Российского движения школьников»: концептуальные основы [Текст] / Е.М. Харланова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. -№10. –С. 101-105

СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Воронова Инна Юрьевна,
старший вожатый,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»*

Детское общественное движение – это объединение детей с активной жизненной позицией, высоким уровнем мотивации, дети, умеющие и желающие влиять на людей, на события, на окружающий мир, умеющие вести за собой.

Чтобы школьник захотел принимать участие в деятельности общественной организации, у него должна быть сформирована потребность быть полезным. Для этого ребенку нужны широкие контакты со средой ближайшего окружения. Задача взрослых - показать все направления, куда они могут применить свою социальную активность.

А вот чтобы эта социальная активность начала функционировать, проявляться, должны быть мотивы:

- мотивы самоопределения и самоутверждения в различных социальных общностях (школа, класс, двор, улица и т.д.);
- социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желанием выполнить свой долг;
- мотивы личного престижа, они направлены на стремление занять определённое положение в обществе, стать лидером;
- мотивы личных достижений, направленные на реализацию потребностей в самовыражении, участие в конкурсах и социальных проектах;
- познавательные мотивы, направленные на удовлетворение познавательных потребностей;
- индивидуальные мотивы, направленные на разрешение противоречий между индивидуальным опытом, внутренними побуждениями и внешними социально-педагогическими нормами и правилами;
- моральные мотивы (мотив долга, нравственные мотивы).

Социальная активность человека подразумевает под собой такие личностные качества, как:

- жизненная позиция или гражданственность, которая проявляется в личностном отношении ко всему, что происходит в обществе, стране и мире;
- самостоятельность;
- нравственность;
- общительность.

Их сочетание и характеризует человека как социально активную личность.

Выделяют следующие этапы формирования социальной активности:

- 1) формирование и развитие социальных потребностей в социальной среде жизнедеятельности подростка;
- 2) осознание личностных смыслов конкретных видов социальной деятельности;
- 3) постановка лично значимых целей в выбранной социальной деятельности;
- 4) выбор лично и социально приемлемых форм и методов выбранной социальной деятельности;
- 5) личностное включение в выбранную социальную деятельность и преобразование социальной действительности;
- 6) анализ, личностная рефлексия и самооценка процесса и результата собственной социальной деятельности.

Успешное прохождение этапов формирования социальной активности зависит от влияния на личность различных факторов. Отметим, что факторы, влияющие на формирование и проявление социальной активности, являются существенными и чаще всего объективными обстоятельствами, поэтому их изменение трудоемко и долгосрочно.

Результатом социальной активности являются продукты самостоятельной творческой деятельности подростков в форме реализованных социальных инициатив и проектов, индивидуальных проектов, коллективно-творческих дел в различных направлениях и сферах социального творчества (спорт, искусство, наука и др.), результаты участия в деятельности общественных объединений.

Список самых действенных способов мотивации к общественной деятельности:

1. Заряжайте детей своим азартом, своим примером. Покажите свой энтузиазм.
2. Стремитесь к высокому качеству. При этом планки должны быть высокие, но реалистичные.
3. Обязательно озвучиваем свои ожидания. Ставим краткосрочные цели и отмечаем малейшие успехи на пути.
4. Поощряем любой успех, демонстрируем достижения всем публично, награждаем за успехи.
5. Распределение обязанностей. Каждый должен знать, за что именно он отвечает, чтобы формировалась ответственность за порученное дело. Причем выбор обязанности и поручения можно предоставить самим ребятам. Обязанности периодически меняются, чтобы каждый мог побывать в разных ролях.
6. Еще, если дети сами выбирают свои обязанности, но меньше жалоб на то, что по чьей-то вине не сделано поручение.
7. Прислушивайтесь к идеям учеников, не выдавать готовых идей, а позволить детям штурмовать тему самостоятельно. Не отмечайте сразу идею, которая вам не понравилась.

8. Хвалите за их успехи за пределами школы. За соревнования и конкурсы не по заданию школы. Дети видят, что их жизнь интересна другим.

9. Дети очень любят путешествовать, можно запланировать поездку, экскурсию. Придумать маршрут и поставить задачи. Экскурсия будет вознаграждением самим себе.

10. Покажите возможности успешных активистов, в какие поездки они отправляются, какие гранты получают. И если ребенок прибежал в комнату актива с предложением помочь, обязательно найдите задание, мгновенно. Держите под рукой список, чем помочь.

11. Детей очень мотивируют большие массовые мероприятия, где они чувствуют, что таких, как они активистов много, у них есть плечо.

Каждый педагог знает немало своих действенных способов, которые хорошо «работают» именно в его школьном коллективе, и, наблюдая за влиянием этих способов на детей, можно успешно вовлекать учащихся в активную деятельность в детских общественных объединениях.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

*Мальшева Анна Владимировна,
педагог организатор,
МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа»*

Современное детское движение ставит перед собой цели – содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе. Иными словами, детское движение можно назвать стартовой площадкой в любую сферу жизни. Так как, начав проявлять активность, например, участвуя в конкурсах дети делают для себя выводы из полученного опыта. Могут сформировать своё отношение к различным областям творчества и различным этапам деятельности во время подготовки. Именно на этапах подготовки раскрываются наклонности и развиваются предрасположенности детей.

На современном этапе одной из важных проблем педагогической науки является формирование социально-активной личности. Развитие социальной активности имеет особое значение для учащихся сельских школ при решении ими проблем жизненного самоопределения, преодолении кризисных ситуаций.

Социальная активность является составной жизненной активности вообще, где понятие активность и взаимодействие являются системообразующими характеристиками. Содержание социальной активности и социального взаимодействия проявляется в единстве потенциального и актуального моментов существования социальной сущности человека, который, в отличие от проявлений социальной пассивности, реализуется в

действиях индивида, имеющие характер самостоятельности. Тем самым социальное взаимодействие проявляется в процессах предметной деятельности и общения индивида, неизбежно возникает в процессе совместного развертывания. Наблюдая и координируя работу детей над проектом, не сообщая и тем, более не распределяя роли можно проследить, как дети самоопределяются и утверждают в невидимой для себя роли. Модератор идей – готов описать, как всё должно выглядеть, но не готов описать, как это реализовать, технический специалист – не готов что-то придумать, но готов реализовать описание, руководитель проекта – координирует работу первых и вторых и понимает, как донести мысли участников проекта. Акцентируя внимание на данных ролях важно отметить, что убрав всего одного участника проекта, продуктивность и работоспособность всей команды снижается.

Именно в условиях коллективного взаимодействия приобретается культура общения, формируется социальная активность.

В наши дни детское движение обладает огромным потенциалом для развития, воспитания, самообразования, саморазвития и главное самоопределения детей. Так как проекты, конкурсы и прочие активности детского движения имеют разносторонние направленности, это позволяет заинтересовать каждого ребёнка. В свою очередь деятельность педагога-наставника, а вовсе не педагога-руководителя, должна быть направлена на выявление и развитие внутренней мотивации каждого ребёнка.

Однако на практике педагоги сталкиваются с низкой социальной активностью сельских школьников и отсутствием мотивации эту активность проявлять. Для преодоления этой проблемы необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку. Поскольку активность ребенка зависит главным образом от его мотивации, необходимо акцентировать внимание учителя на изучении индивидуальных особенностей учащихся, увеличении степени их самостоятельности. Под изучением индивидуальных особенностей мы понимаем детальное знакомство с жизнью ребёнка в школе, дома и за пределами школы и дома. Особое влияние на возможность реализации и раскрытия детей оказывает образ жизни и мышления родителей/законных представителей. Устоявшееся стереотипное мнение о том, что не возможно «пробиться» ребёнку из села, мешает детям продуктивно учиться и активно заниматься внеурочной деятельностью, что должно способствовать социальному становлению ребёнка. Важным считаем показать родителям, насколько полезны занятия внеурочной деятельностью в рамках детского движения, так как не все родители заинтересованы в таком использовании свободного времени детей. Одним из примеров может служить выступление на защите проекта, описание творческой работы, участие в конкурсе. Выше перечисленные активности способствуют развитию ораторского мастерства, которое может быть полезным на защите курсовых и дипломных работ, а главное при устройстве на работу.

Значимым аспектом социальной активности является мотивированность на саморазвитие, принятие одноклассников и содействие

другим людям в их деятельности. При индивидуальном подходе педагог-наставник может скоординировать деятельность детей и направить на выбор той или иной роли при реализации проекта.

Социализация сельских школьников, с одной стороны, затруднена удалённостью культурной инфраструктуры, но с другой стороны, благодаря, сотрудничеству школы, детского движения, Федосеевского ЦКР и Федосеевской школы искусств для этого создаются все условия.

Ярким примером такого сотрудничества является организация и проведение праздничного концерта, посвященного Дню учителя. Концерт проходил на базе ЦКР. Работа по подготовке сценария и ведущих была проведена педагогом организатором Каплинской школы. Творческие номера по классам готовили представители Федосеевского ЦКР и Федосеевской школы искусств. За время подготовки был отмечен интерес отдельных ребят к работе звуковой аппаратуры, в настоящее время они оказывают помощь сотрудникам Федосеевского ЦКР в проведении вечерних дискотек. Во время репетиций в ЦКР дети были ознакомлены с его работой в формате экспресс-экскурсии, после которой часть ребят заинтересовалась работой творческих и спортивных секций. Таким образом, дети получают большой социальный опыт благодаря деятельности в рамках детского движения, а также знакомятся и узнают о большом количестве прочих доступных и интересных путях самореализации и саморазвития.

Во время работы педагогом организатором были выявлены активные дети, для которых участие в мероприятиях детского движения является интересным, праздничным и не вызывает неприятного стресса. А также разнящиеся группы ребят:

у которых нет интереса ни к каким мероприятиям и акциям;

у которых есть интерес, но во время участия они испытывают боязнь проиграть, боязнь публичных выступлений, не могут определиться с интересующей их ролью в проекте.

Для того, чтобы разрешить выявленные вопросы и необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку. Нами была проведена работа по выяснению причин безучастного и безразличного поведения детей, а также работа по снижению тревожности у детей во время деятельности в рамках детского движения. К такой работе относятся беседы с классными руководителями и учителями предметниками, получение информации о ребёнке у школьного психолога, беседы с родителями, изучение страниц в социальных сетях.

Таким образом, можно сделать выводы, о том, что благодаря мероприятиям в детском движении в процессе общественной деятельности ученик приобретает социальный опыт, получает опыт межличностных отношений, усваивает духовные ценности. Критерием качества общественной деятельности учащихся является уровень сформированности у них социальной активности. Способность успешно взаимодействовать с другими позволяет ученику проявлять активность, вызывает социальное становление учащихся сельской школы.

Литература

1. Иванова И.В. Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков / И.В. Иванова, М.И. Рожков, Т.В. Машарова; Под ред. И.В. Ивановой. - Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2020. - 132 с.
2. Лушникова Т.В. Использование сельскими детьми возможностей свободного времени/ Т.В Лушникова. // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 20-34.
3. Тулекеева, Г. У. Педагогические условия развития социальной активности сельских школьников / Г. У. Тулекеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 23 (313). — С. 645-646. — URL: <https://moluch.ru/archive/313/71378/>

Материалы VI практической конференции
старших вожатых, педагогов-организаторов
«Современное детское общественное движение России:
вызовы времени», январь, 2023 год

Редакционная коллегия:

Попогребская Ирина Валерьевна, директор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Черкасских Оксана Тимофеевна, методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Устинова Юлия Геннадьевна, методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

Компьютерная верстка: Черкасских О.Г., методист МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»

Материалы представлены в авторской редакции

© МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2023