

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»**

**Материалы
дискуссионной площадки на тему:
«Опыт, инновации и перспективы
организации исследовательской и проектной деятельности
учащихся», в рамках регионального симпозиума
научно-исследовательских работ и проектов обучающихся
«Мои исследования-родному краю»**



**г. Старый Оскол,
2023 год**

Материалы дискуссионной площадки на тему: «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся», в рамках регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю» – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2023 – 193 с.



Сборник содержит материалы дискуссионной площадки на тему: «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся», в рамках регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю», проходившего 13 октября 2023 года на базе МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»

Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работникам различных категорий и другим заинтересованным лицам, занимающимся исследовательской и проектной деятельностью.

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник статей.

СОДЕРЖАНИЕ

Андриенко И.М., Кононенко В.Ю

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА..... 9

Афанасьева А.И., Гребенкина Н.А.

ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 11

Балуева М.В.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... 13

Бессмертная Е.В.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «ЭВРИКА» 15

Блинов С.В., Куркин С.В.

ПРАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКУЮ СРЕДУ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 18

Болотских Ю.Б.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОДНОГО КРАЯ..... 21

Борисова Е.А.

РАБОТА В РАМКАХ ДЕТСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ..... 24

Валуйко С.М.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... 27

Гайдаренко А.П., Махновская А.М.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ..... 28

Глуценко С.М., Кукса И.М.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАБОТЕ РАКИТЯНСКОЙ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ..... 29

Говердовская А.Д., Кованев Д.Э.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 32

К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ 32

В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 32

Гребенькова Н.В., Прокопенко Е.М.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 35

Гребцова Н.И.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... 39

Дмитриева Ю.А.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 42

Долгих А.А.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ..... 44

Симакова Н.П., Духанина Г.П.

РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ НА
УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 51

Дымова Т.Н.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЪЕДИНЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ИССЛЕДОВАТЕЛИ» МБУ ДО «СТАНЦИЯ ЮНЫХ
НАТУРАЛИСТОВ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)..... 53

Еньшина Н.В.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ УУД В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО 57

Зарудняя Н.А.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ: ВМЕСТЕ К УСПЕХУ..... 58

Иванова Д.В., Максименко И.С.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ
КУРСА ОРКСЭ..... 61

Ильина А.Н., Коростелева Н.В.

<i>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»_НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН».....</i>	<i>63</i>
<i>Ильина Е.В.</i>	
<i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ</i>	<i>65</i>
<i>Калиш Ю.В.</i>	
<i>РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ_В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....</i>	<i>67</i>
<i>Калугина М.В.</i>	
<i>ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ.....</i>	<i>71</i>
<i>Капустина Т.И., Пушкарь Т.А.</i>	
<i>РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....</i>	<i>73</i>
<i>Клевцова Е.О., Шайхуллина А.Н.</i>	
<i>МЕТОД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ С ЦЕЛЬЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ</i>	<i>76</i>
<i>Комарчук А.В.</i>	
<i>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ЛИНГВИСТИКИ</i>	<i>82</i>
<i>Коробова К.С.</i>	
<i>ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ.....</i>	<i>85</i>
<i>Косинова А.П., Нефедова А.А.</i>	
<i>РАБОТА НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В МЛАДШИХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i>	<i>89</i>
<i>Косинова Н.И.</i>	
<i>СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</i>	<i>91</i>
<i>Костырченко С.Н.</i>	
<i>ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</i>	<i>95</i>

Котарев А.И.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ..... 98

Котарева Н.И., Косухина И.В.

РАСКРЫТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 101

Кравченко Л.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ» И «ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)..... 105

Кузнецова Р.И., Лиходей Т.Б.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... 109

Лихоманова Е.Р.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ИГРЕ: УМЕНИЕ ПРОДУЦИРОВАТЬ ГИПОТЕЗЫ..... 112

Остапенко Т.И., Московченко Е.В.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 116

Павлова Е.С.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 119

Плюта Л.А.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ..... 122

Погорелова В.Д.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ..... 126

Попова О.Н.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 129

Просвирина Я.Н., Хомякова М.Н.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 131

Разинова Т.Л.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 133

Ромадина О.А.

ВНЕДРЕНИЕ STEAM-ПОДХОДА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 137

Романенко Ю.С.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ..... 139

Серикова О.С.

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧЕБНОМ КАБИНЕТЕ..... 142

Смолянская Н.В.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА, СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 146

Стадниченко В.В., Жандаулетова В.И.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ И ИХ РОЛЬ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ 147

Степанова М.Н., Паничкина Л.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ . 149

Сытенко О.А.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ». 152

Таволжанская О.В.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 155

Тарасова Н.Н., Звягинцева Ю.А.

ПРОЕКТ «МОБИЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»..... 159

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»..... 159

Тимакова Н.Е.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... 162

Фролова М.С.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ 166

Шаталова Е.В., Ивашкина Е.В.

СОВРЕМЕННОЕ КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ПРОЕКТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ 168

Шахова Э.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОДНОГО КРАЯ 172

Шеина Т.М.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 174

Шеншина Н.Н.

ИССЛЕДОВАНИЯ РОДНОГО КРАЯ В НАУЧНЫХ ЭКСПЕДИЦИЯХ..... 178

Шипилов В.В.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ С ПОМОЩЬЮ ИНДИКАТОРОВ..... 181

Щербинина В.П.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»..... 185

Юрьева М.Н.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ВЫБОРЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ 189

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Андриенко И.М.,

Кононенко В.Ю.,

учителя начальных классов

*МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»*

Исследовательская деятельность учащихся становится всё более актуальной в современной педагогике. Эти изменения диктуются самой жизнью, необходимостью формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия.

Решение учащимися творческой, исследовательской задачи предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение и выводы, представление результатов.

Всему этому необходимо обучать детей, и желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта или исследовательской работы, а заранее, в ходе обучения предмету. Вот почему особенно актуальны сегодня уроки – исследования, уроки-проекты, уроки с мини-исследованиями.

Хотелось бы остановиться на личном опыте организации этой деятельности. Обычно исследования ассоциируют с опытами, экспериментами, которые можно провести на уроках окружающего мира, но содержание гуманитарных предметов также предоставляет широкие возможности для развития исследовательских навыков.

С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. Здесь самое ценное - исследовательский опыт.

В своей практике выделяю несколько направлений исследовательской деятельности на уроках русского языка, о каждом из которых и пойдет речь ниже.

1. Исследовательская деятельность младших школьников при изучении состава слова

При изучении состава слова предлагаю задание: *«Подчеркните родственные слова. Лук, луковый, лукошко, луковица, луковичный. Какое слово оказалось лишним?»* Дети выбирают слово *лукошко*. Создаю проблемную ситуацию:

- А я считаю, что здесь нет лишнего слова. «Лук, лукавый, лукоморье, лукошко – это родственные слова. В них есть общая часть «лук», которая означает «кривой, изогнутый, согнутый».

В ходе рассуждения приходим к выводу, что исторически, действительно, лукошко родственно остальным словам, но в современном языке таковым уже не считается.

2. Исследовательская деятельность младших школьников при изучении частей речи

В 3-4 классе, изучив части речи, можно предложить следующую проблемную ситуацию: *«Распределите на группы слова: Медведь, даль, медвежий, веселье, удаляться, повеселиться, выбежать, беговой, одиннадцать, пятеро, по-медвежьи, издали, снежный, он, она, я, завтра, из, в, через, с, и, спасибо».*

Проблема: куда отнести слово «спасибо»?

Проведем **мини-исследование**, попробуем найти место для этого слова среди частей речи.

Тема: Слово спасибо как часть речи.

Проблема: К какой части речи относится слово спасибо?

Гипотеза: предположения детей.

– К самостоятельным частям речи мы можем его отнести? Почему? *(Оно имеет лексическое и грамматическое значение, как самостоятельные части речи? Попробуем задать вопрос к этому слову.)*

– А служебной частью речи может быть это слово? *(Служит для связи слов или предложений, как предлоги и союзы?)*

- Может быть, это фразеологизм или поговорка?

- Может быть, это неизвестная нам часть речи или вовсе ей не является?

Предлагаю ребятам план сбора материала:

1. ознакомление с литературой (справочник «Части речи»)

2. опрос

3. анализ

Класс разбивается на группы:

1) Можем ли мы его отнести к самостоятельным частям речи?

2) Можем ли мы его отнести к служебным частям речи?

3) Можем ли мы его отнести к поговоркам?

4) Этимология слова.

Предлагаемые тексты для анализа:

История происхождения слова "спасибо"

Слова благодарности почти во всех языках пришли в разговорную речь из языка торжественного ритуала. Постепенно «спускались они с небес», становясь обычными формами выражения признательности, утрачивая признаки книжных слов. Потому и русские формы по происхождению своему таковы же: «исполать», «спасибо», «благодарю». «Спасибо» - совершенно новое слово, возникшее на основе слияния двух слов «спаси Бог!» и исчезнувшего согласного звука «г». Да и смысл у слова совершенно не тот: ведь вместо прежнего «спаси вас Бог» мы говорим: «спасибо вам». Такова этимология слова «спасибо».

Замечательный знаток русской речи Владимир Иванович Даль привел в своем сборнике пословиц и поговорок немало приветственных речевых формул, которые были приняты в России в прошлом. Так здороваясь с заканчивающими

жатву, говорили: «С двумя полями сжатыми, с третьим засеянным!». Молотильщику желали успешной работы, используя следующие речевые формулы: «По сту на день, по тысяче на неделю!». «Свеженько тебе!» – здоровались с девушкой, черпающей воду. «Хлеб да соль!» или «Чай да сахар!» – говорили едящим или пьющим и т.д.

(И. П. Балабанова)

Вместе приходим к выводам:

До сих пор этот вопрос остается спорным. В отечественном языкознании есть три точки зрения:

- 1) этикетные слова и выражения – это отдельная группа междометий;
- 2) это частицы;
- 3) слова *спасибо, пожалуйста* не квалифицируются как части речи.

При правильной организации исследовательская деятельность создает условия для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся. Она направлена на создание качественно новых ценностей на основе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, значимых для них на данном этапе развития.

Позволю предположить, что исследовательская деятельность в начальной школе действительно перспективна и должна проводиться системно, с учётом возрастных особенностей младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
3. Сухаревская Е. Проекты и исследования в начальной школе // Начальная школа. – 2008. - № 5. - С. 10-15.
4. Балабанова И.П. Этимология этикетных речевых формул русского языка//<http://www.russiansociety.org/94/etimologiya-etiketnyih-rechevyih-formul-russkogo-yaz>.

ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Афанасьева А.И.,
Гребенкина Н.А.,
МБУ ДО «Центр детского (юношеского)
технического творчества №2»*

Проектная деятельность для детей - это уникальный подход к обучению и развитию, который позволяет им активно и творчески проявлять себя. Эта методика включает в себя работу над конкретным проектом, в рамках которого дети осваивают новые знания и получают навыки в различных областях.

Кроме того, проектная деятельность способствует глубокому и осмысленному обучению. В процессе работы над проектом они активно развивают критическое мышление, умение анализировать информацию, работать с источниками, формулировать гипотезы и выводы. Она позволяет учащимся применять свои знания на практике, делать выводы и выработать собственные стратегии решения проблем, предлагать нестандартные решения и оригинальные идеи.

Также проектная деятельность развивает коммуникативные навыки и способствует формированию коллективных умений. Учащиеся учатся работать в команде, распределять обязанности, взаимодействовать, принимать общие решения. Они также учатся выстраивать аргументацию, убеждать других в справедливости своих идей и уважать точку зрения собеседника. Проектная деятельность стимулирует их креативность и уверенность в своих силах.

Одним из важных направлений развития инноваций в проектной деятельности является использование современных информационно-коммуникационных технологий. С их помощью учащиеся могут получать доступ к огромному объему информации, а также использовать различные программные инструменты для создания и презентации своих проектов. Такие технологии, как компьютерное моделирование, виртуальная реальность и 3D-печать, позволяют реализовать сложные проектные идеи и представить их в удивительно реалистичной форме.

Посредством проектной деятельности наш центр работает над созданием и воплощением системы гражданско-патриотического воспитания путем вовлечения обучающихся, родителей и представителей общественности в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения России.

Образовательные программы, реализуемые педагогами нашего центра, позволяют изучать как боевую технику времен Великой Отечественной войны, принимавшей участие в сражениях на Белгородской земле, так и лучшие научные и технические достижения страны. Самые юные обучающиеся в объединении «Конструирование военной техники» осваивают основные этапы моделирования макетов военной техники из бумаги, картона и пенопласта. Среднее и старшее звено в объединениях «Алые паруса», «Авиатор», «Юнга» наряду с практическими занятиями изучают историю авиа- и судостроения.

Богатый жизненный опыт наших педагогов позволяет умело передавать детям полезные знания, прививать высокие нравственные качества, воспитывать в духе гражданственности и патриотизма. Так же работа над проектами помогает ориентировать обучающихся на выбор инженерно-конструкторских специальностей, способствовать развитию интереса к техническому творчеству и программированию. Благодаря этому, современные дети смогут обучаться профессиям, которые на сегодняшний день востребованы и определяют будущее развитие нашей страны и ее место в мировой истории.

Участие обучающихся в разработке таких проектов как: «Музей с 3-D моделями боевой техники времен Великой Отечественной войны», «АвиаФест», «Военный музей Белгородчины в миниатюре» способствуют развитию

социально – значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Благодаря работе над проектами более 100 учащихся центра были вовлечены в образовательную деятельность с использованием информационно-компьютерных технологий. Также работа над созданием музея позволила сформировать технические навыки с использованием современного программного обеспечения и станка лазерной резки.

В рамках реализации проектов проводились муниципальная онлайн-викторины «Юный патриот», «давайте вспомним о войне...», виджест «Выходные вместе с папой», Акция «Письмо солдату», а также множественные мастер-классы для родителей и детей, которые способствуют сплочению семейных отношений, проведению совместного досуга, развитию технических компетенций как детей, так и взрослых.

По итогам реализации проектов патриотической направленности достигаются результаты:

- углубление и расширение деятельности по формированию у подрастающего поколения таких понятий, как верность Родине, служение Отечеству, народу;
- привлечение молодежи к участию в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества;
- повышение интеллектуального уровня обучающихся, заинтересованности в исследовательской деятельности.

Используемая литература:

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4;
2. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3.
3. <https://cdutt2.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-28>.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Балуева М.В.,
учитель иностранного языка
МБОУ «СОШ №34»
Старооскольского городского округа*

В толковом словаре В.И.Даля, слово "исследовать" означает подвергнуть научному рассмотрению в целях познания, выяснения чего-либо. Познать неизведанное, открыть новую информацию и поделиться ею с окружающими, всегда вызывало интерес у обучающихся. Создание того или иного исследовательского проекта способствует развитию сразу нескольких видов

деятельности - познавательной, творческой и социокультурной. Социально-культурная деятельность в современном обществе приобретает особое значение. Она направлена на создание условий для реализации разнообразных талантов и способностей детей, начиная с младшего школьного возраста. Очень часто развитию познавательной и творческой активности способствует применение нетрадиционных форм уроков, игровых приемов и методов, а также создание непредвиденных проблемных ситуаций с которых начинается весь процесс научного творчества.

Другими словами, любой исследовательский проект основывается на том, что ребенок сталкивается с противоречием между двумя фактами, новым фактом и старой теорией и эмоционально на это реагирует. А иногда, поставленная проблема становится настолько значимой для него, что способствует дальнейшему развитию его познавательной и исследовательской деятельности, что в конечном итоге, приводит к открытию новых знаний.

Развивать познавательную активность на уроках иностранного языка нам позволяет такой вид деятельности, как изучение нового материала, связанного с географическими и историческими исследованиями, где учащиеся могут стать свидетелями научных открытий и достижений ученых и исследователей всего мира. При этом большую роль играют межпредметные связи и "живое" слово учителя, который должен владеть информацией, чтобы ею заинтересовать, увлечь и направить на дальнейшее изучение. Например, в рассказе о Лондоне, столице Великобритании, детей удивило то, что он был построен римлянами в 43 году нашей эры и изначально носил название на римский манер — Лондиниум. И, что через него проходит нулевой меридиан, который называется гринвичским по названию района города Гринвич.

Чтобы сформировать уровень креативного мышления у ребенка, в сценарий урока необходимо включать выполнение творческих заданий. Обучающимся очень нравится проявлять свою фантазию и творческие способности, создавая что-то своими руками. Создавая карту мира, мы изучаем англоговорящие страны и их традиции, когда создаем поздравительные открытки, узнаем манеры общения, и, все это мотивирует учащихся к изучению предмета и создает благоприятную и доброжелательную атмосферу как на уроках, так и на внеурочных занятиях. Главное, вызвать интерес у ребенка к поставленной поисковой задаче.

Основной целью современного учителя является то, что каждый урок должен способствовать развитию познавательных интересов школьников. Заинтересованность в исследовании нового материала является эффективным средством успешного обучения, необходимым условием для достижения положительных результатов. Если учащихся заинтересует предмет исследования, у них возникнет желание узнать о нем больше. Эффективное обучение невозможно без поисков путей активизации познавательной деятельности, ведь дети должны не только усвоить определенный багаж знаний, но и научиться наблюдать, сравнивать, находить взаимосвязь между понятиями, рассуждать и анализировать. Добиться этого можно только средствами,

активизирующими познавательную деятельность. А исследование нового материала побуждает к творческой и познавательной активности.

В заключении можно сказать, что при реализации учебного процесса обогащенного различными эмоционально-окрашенными, нетрадиционными и креативными приемами для формирования познавательной и творческой активности учащихся на уроках иностранного языка проходит намного эффективнее и результативнее. Широкое содержание педагогических приемов на различных этапах урока, позволяет повышать познавательную активность, а также мотивировать и вызывать интерес к процессу обучения, развивать творческое и логическое мышление, умение работать как самостоятельно, так и в коллективе, оценивать свою деятельность, исследовать новую информацию и находить способы решения проблемы.

Список литературы:

1. Кемерова, Т. А. Теория социально-культурной деятельности : учебное пособие Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 103 с. – Библиогр.: с. 97–102. – 40 экз. – ISBN 978-5-79886-212-4.
2. Мельникова, Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика. Монография / Е.Л. Мельникова. – М.: Баласс, 2015. – 272 с.
3. <https://gufo.me/dict/dal/>

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «ЭВРИКА»

*Бессмертная Е.В.,
МБОУ «Арнаутовская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области,
Белгородская область, с.Арнаутово*

Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и подержать в руках
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!

Каждый ребёнок имеет определенные способности и наделен кучей талантов. Дети очень любознательны и обладают желанием учиться. Для того чтобы они развивали свои способности и дарования, взрослым необходимо умело ими руководить.

Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, учащиеся решают вопросы мотивации их к учебной деятельности.

Во всех сферах общественной жизни сейчас востребованы творческие, активные, мобильные, инициативные люди.

Современный ученик должен уметь анализировать, наблюдать, отвечать за принятые решения, вносить предложения.

Наиболее удачной формой организации научно-исследовательской деятельности является школьное научное общество учащихся.

В МБОУ «Арнаутовская средняя общеобразовательная школа» создано научное общество учащихся «Эврика», которое в 2023 году отметило своё 15 -летие.

В 2008 году прошло его торжественное открытие.

Перед открытием школьного научного общества учащихся мы провели конкурс на лучшее название, девиз и эмблему НОУ.

Было представлено много идей, но выбор был сделан, и теперь наше НОУ имеет ёмкое название «Эврика», у которого есть свой девиз и эмблема.

С 2008 года сменилось 3 руководителя НОУ.

С истоков по 2012 год НОУ «Эврика» возглавляла Емельяненко Г.В., учитель истории, под её руководством учащиеся школы участвовали в различных конкурсах и конференциях краеведческой направленности.

Затем НОУ «Эврика» возглавляли два учителя математики: в 2011-2012 учебном году Тищенко В.А., в 2012-2013 учебном году Васильева В.В. и учитель биологии Хохлова Г.И.

И вот с 2013 года по настоящее время, я учитель географии Бессмертная Елена Викторовна, являюсь руководителем НОУ «Эврика».

На добровольной основе в состав НОУ вошли 10 учащихся 1-11 классов.

С чего мы начали?

Конечно же, с создания нормативно - правовой базы. Были разработаны положения о научном обществе учащихся и о конференции проектных и исследовательских работ учащихся.

Были приняты решения по оформлению работ учащихся, рассмотрены критерии оценки исследовательских и проектных работ.

Высшим органом НОУ является общее собрание, которое собирается два раза в год.

Первое собрание утверждает структуру НОУ, название, эмблему и девиз, направления (секции) и их кураторов, определяет состав совета, рассматривает план работы на год.

Второе собрание (в конце года) подводит итоги работы НОУ за учебный год, дает итогам оценку и составляет примерный план на следующий год.

В течение года руководит работой НОУ совет.

В совет НОУ входит пяти человек.

Заседания совета НОУ проходят четыре раза в год.

На первом заседании определяется состав каждого направления (секции), планируется их работа, составляется график работы (составляется расписание занятий по каждой секции НОУ и определяется место и время их проведения).

Учащиеся принимают участие в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях.

Выступая на научно - практических конференциях ученики получают возможность публичного выступления перед аудиторией.

Исследовательская работа - это деятельность, в ходе которой учащийся занимается не только самообразованием, но и формируется как личность.

Учащиеся, систематически занимающиеся исследовательской работой, как правило, успешно поступают и обучаются в ВУЗах, в которых также продолжают заниматься исследовательской работой.

Научно-исследовательская деятельность является: мощным средством, позволяющим увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования; одним из методов повышения интереса и соответственно качества образовательного процесса.

Учащиеся школы ежегодно становятся лауреатами, дипломантами, призёрами и победителями конкурсов разных уровней.

За 15 лет существования НОУ «Эврика» учащиеся принимали участие в таких конкурсах как:

- Районный фестиваль «Виват, наука!», конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;

- Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;

- Муниципальный этап Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь»;

- Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»;

- Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»;

- Муниципальный этап Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»;

- Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Белгород»;

- Районный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции». Конкурс проектных и исследовательских работ «Пасхальная радость»;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» и многие другие.

Познакомиться с работой научного общества учащихся «Эврика» можно в статьях районной газеты «Знамя труда» за январь 2020 года, октябрь 2021 года и сентябрь 2023 года.

ПРАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКУЮ СРЕДУ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Блинов С.В.,
педагог дополнительного образования,
Куркин С.В.,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2»,
Старооскольский городской округ*

Один из эффективных инструментов формирования интереса школьников к техническим профессиям и специальностям – привлечение их к практическим занятиям техническим творчеством с младшего школьного возраста.

Содержательной основой авторских дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, реализуемых в МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2», являются первоначальные знания о технологии изготовления различных деталей, устройствах моделей и особенностях их конструкций. **Моделизм** - конструирование и постройка действующих и стендовых моделей летательных аппаратов, автомобилей, судов и других средств транспорта. При этом речь идет не только о создании макетов существующих образцов технических систем, но и о создании действующих моделей для проведения различных соревнований.

В последние годы возрос интерес подростков к занятиям различными направлениями спортивно - технического творчества. В МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2» Старооскольского городского округа на протяжении многих лет реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Авиамодельный», образовательная деятельность которой строится по принципу «от простого - к сложному». Содержание программы отражает многообразие интересов разных групп детей. Занятия ориентированы на разные возрастные группы детей, сохраняют преемственность.

Ежегодно в этих объединениях по интересам занимается около 60 учащихся, которые проектируют и создают модели самолетов, принимают участие в областных и муниципальных соревнованиях. В процессе изготовления моделей учащиеся изучают их историю создания, знакомятся с жизнью и деятельностью выдающихся ученых и конструкторов, с достижениями и перспективами в самолетостроении.

В настоящее время занятия на высоком профессиональном уровне требуют значительного вложения материальных и временных ресурсов. Необходимо отметить, что в дополнительном образовании технического направления обозначились регрессивные процессы, которые обусловлены спецификой данного профиля. Являясь самым ресурсоемким направлением, требующим финансовых вложений, дорогостоящего оборудования и инструментов, специально обустроенных помещений, техническое творчество в последние

годы не получало необходимой материальной поддержки и потому оказалось сегодня в очень сложном положении.

Использование проектной деятельности в процессе реализации программы позволяет развивать творческие и коммуникативные способности и способность нестандартно мыслить. Учащиеся хотят как можно быстрее увидеть результат своего труда. Именно для них и была разработана методика постройки пенопластовых моделей самолетов, моделей военной техники. Идея заключается в том, чтобы строить небольшие модели из доступных отечественных материалов. Желательно при этом минимизировать время постройки модели и предельно упростить процесс изготовления деталей.

Пенопласт - универсальный материал с большим потенциалом. Качество получающихся моделей - не хуже бальзовых, ремонтпригодность намного выше, ремонт - легче.

В связи с тем, что в последнее время воздушное пространство для запуска радиоуправляемых авиационных моделей закрыто, учащиеся проводили тренировки и соревнования в закрытых помещениях. В зимний период спортсмены - судомоделисты также не могут проводить тренировки и соревнования в закрытых акваториях из-за отсутствия бассейнов. Чтобы проводить активности в зимний период, учащиеся нашли выход в изготовлении аэроглиссеров и проведении соревнований среди обучающихся. Аэроглиссер - это особый вид модели транспортного средства, которое скользит (глиссирует) по поверхности, развивая очень высокую скорость. Модель изготавливается из доступных материалов - потолочной плитки. Управление такой моделью - хорошая практика: модель «летает» в двух координатах и не разбивается, падая с третьей.

Проектная деятельность заключается в том, что учащиеся самостоятельно проектируют и изготавливают модели аэроглиссера в соответствии с техническими требованиями:

- модель представляет собой свободную конструкцию длиной до 500 мм, шириной до 450 мм;
- модель должна отвечать требованиям безопасности для зрителей (воздушный винт должен быть закрыт по периметру);
- напряжение бортового питания не более 12 вольт.

Учащиеся с большим интересом изучают устройство моделей, проводят тренировки и организуют соревнования. Организация и проведение соревнований «Гонки на аэроглиссерах» включает четыре этапа:

- *подготовительный этап*: проектирование и построение моделей аэроглиссеров; разработка положения о проведении соревнований;
- *вводный этап*: построение участников соревнований, торжественное открытие;
- *основной этап*: начало стартов, прохождение спортсменами трассы;
- *итоговый этап*: оценка заездов, награждение победителей, подведение итогов.

В соревнованиях участвуют радиоуправляемые модели аэроглиссеров, аэросаней, судов на воздушной подушке (СВП). Исключается использование для движения принцип зацепления с поверхностью (колеса, гусеницы, щетки и т.д.).

Для допуска к участию в соревнованиях каждый спортсмен предоставляет модель аэроглиссера. Перед стартами модель должна быть проверена и маркирована судьями. На каждую модель наносятся инициалы участника. Соревнования проводятся в 2-х классах: **скоростная трасса, трасса слалом**. **Скоростная трасса** – скоростное прохождение круговой трассы на время. **Слалом** – скоростное прохождение извилистой трассы между шестами и воротами на время.

Старты проводятся в формате одновременных заездов (гонки) нескольких моделей по замкнутому маршруту в количестве 2-х кругов.

Старт начинается со стартовой линии, в случае фальстарта пилот возвращается на стартовую позицию и производят старт заново. В случае повторного фальстарта пилота, уже совершившего фальстарт, дисквалифицируют.

Расположение участников заезда на линии старта допускается только по разрешению судей.

Соревнование проводится в 3 тура, 2 лучших идут в зачёт. Личное первенство определяется, как сумма набранных очков в двух турах, в соответствии с оценкой заездов по каждому классу моделей. Спортсмены, набравшие наименьшее количество очков, признаются победителями.

Создание в МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2» мотивирующей среды развития обеспечивает достижение следующих основных эффектов и результатов для учащихся и их родителей (законных представителей):

- обеспечение мотивации к занятиям техническим творчеством;
- повышение самостоятельности и инициативности обучающихся в получении новых знаний и компетенций;
- получение углубленных знаний по физике, математике, по основам инженерной графики и инженерным специальностям;
- формирование практических навыков проектной и исследовательской деятельности, конструирования, моделирования;
- формирование практических навыков выдвижения идей и гипотез, публичных выступлений, опыт участия в соревнованиях различных уровне;
- возможность раннего личностного и профессионального самоопределения.
- формирование активной жизненной позиции.

Главной задачей педагога дополнительного образования является максимальная заинтересованность учащихся учебной деятельностью. В результате чего возникает необходимость организовывать процесс самостоятельного овладения новыми знаниями для решения познавательных, учебно-практических проблем. Повышение интенсивности учебного процесса влечет за собой повышение уровня выполнения проектных работ, привлечение детей и молодежи к регулярным занятиям спортом, техническому творчеству и

развитию технических видов спорта в Старооскольском городском округе.

Список литературы

1. Карачев А.А., Шмелев В.Е., Спортивно-техническое моделирование, учебное пособие, Ростов н/д.: Феникс, 20017
2. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. 2-е изд., стер. М.: Академия, 20017. 288 с.
3. Колотилов В.В., Техническое моделирование и конструирование Учебное пособие для студ., Издательство №Просвещение», 1983г
4. Кротов И.В., Модели ракет: Проектирование. – М.: ДОСААФ,1979
5. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2008. 192 с.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОДНОГО КРАЯ

*Болотских Ю.Б.,
учитель начальных классов
ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»
г. Старый Оскол*

Современные условия жизни и общественные отношения заставляют педагогов искать новые образовательные резервы. Одним из таких резервов является внедрение в образовательный процесс исследовательской и проектной деятельности. Задача сегодняшнего дня - создание условий, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал.

А исследовательская и проектная деятельность как раз и является одним из направлений личностно-ориентированного обучения.

На сегодняшний день особую значимость для воспитания разносторонне – развитой личности приобретает исследовательская деятельность учащихся в области изучения культурного и природного наследия родного края. [2].

Данная работа строится по нескольким направлениям: ребята изучают традиции родного края, историю их возникновения, изучают местные промыслы, народную кухню, составляют словарь местных говоров окрестных сел, разрабатывают краеведческие маршруты. Очень интересна работа по изучению творчества известных людей Староосколья. Любая исследовательская работа строится в первую очередь на сборе материала.

Ежегодно проводятся экологические экспедиции, в ходе которых собирается материал для оформления исследовательских работ учащихся как научного, так и краеведческого направления, встречи со старожилами, изучение литературных источников.

В течение последних лет ребята собрали интереснейший материал по изучению народных промыслов, таких, как изготовление валенок в селах

Лапыгино и Курское Старооскольского городского округа. Изготовление прялок в селе Хорошилово. С большим интересом ребята изучали историю Старооскольской глиняной игрушки.

Исследовательская и проектная деятельность позволяет каждому школьнику, с 1 по 11 класс не зависимо от возраста, испытать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Задача педагога – увидеть каждого ребенка, создать условия для его самореализации и поддержать творческую активность [3].

Все дети от природы любознательны. Организуя исследовательскую деятельность учащихся, необходимо постараться направить активность ребят в нужное и полезное для них русло. Дети ведут себя по-разному: одни с азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, другие втягивают в свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в помощники.

Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

При формировании исследовательских умений мы обращаем особое внимание на следующие условия:

- **мотивированность** (необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности);

- **целенаправленность и систематичность** (работа по развитию исследовательских и проектных навыков и умений должна проходить в урочной и внеурочной деятельности. Необходимо использовать материал уроков чтения, русского языка, математики, окружающего мира с целью формирования умений исследовательской деятельности);

- **психологический комфорт** (необходимо поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку). Задача учителя не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Суждения “Ты сделал неправильно” или “Ты сделал не так” блокируют желание работать, двигаться дальше. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

Исследовательские работы мы с ребятами готовим во внеурочное время. Работа проходит в тесном сотрудничестве обучающихся и учителя. Мы вместе выбираем тему исследования и форму самой работы.

Главной задачей педагога на данном этапе является заинтересовать ребят, подобрать такую тему для исследования, которая отзовется в душе ребенка.

За период 2022-2023 учебного года были разработаны такие темы как, «Изучение видового состава птиц урочища Пушкарская дача», учащиеся учились распознавать птиц по голосам, по следам их жизнедеятельности, разработали сборник рекомендаций по изготовлению искусственных гнездовий для птиц, обитающих в нашей местности. «Перелетные птицы города Старый Оскол», «Определение экологического состояния дуба – долгожителя, произрастающего на территории села Новокладовое» ребятами, с помощью специальных формул, был определен возраст дуба, дана экологическая оценка

его кроне, коре, листовому покрытию. С большой отдачей работали учащиеся над исследовательской работой «История Хорошиловской прялки» и др.

Все эти темы вызвали неподдельный интерес у учащихся. Заставили их окунуться не только в мир природы, но и в мир истории родного края. Далее мы вместе с учащимися формулируем цели и задачи исследования. Цель вытекает из предложенной темы, а задачи соответствуют поставленной цели. После этого мы вместе выбираем объект исследования. Следующий шаг – анализ литературы. Сведения, полученные из источников, обсуждаем вместе. Формируем гипотезу. Далее переходим к выбору методики проведения исследования. Они должны быть адекватны поставленным задачам, а выбранные методы работы - простыми и доступными для школьников. Любая исследовательская работа строится в первую очередь на сборе материала, для этого для ребят проводятся мини экспедиции, например в парк, к водоему, на луг.

Затем мы приступаем к обработке результатов. Результаты исследований сводятся в таблицы, что необходимо для их дальнейшей статистической обработки и анализа. По данным таблиц строятся диаграммы, графики, гистограммы, что, облегчает восприятие результатов. По итогам работы формируются выводы.

Результаты своей работы учащиеся представляют на различных мероприятиях муниципального, уровня. Участие в данных мероприятиях позволяет им продемонстрировать свое умение сопоставлять и критически оценивать полученные в ходе исследования данные, предвидеть дискуссионные ситуации, уметь высказывать свою точку зрения по проблеме собственного исследования.

Возможность погружения в мир живой природы. Вовлечение детей в исследовательскую деятельность дает возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных склонностей и особенностей.

Ценность научно-исследовательской и проектной работы заключается в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущают весь спектр требований к научному исследованию в рамках начального образования.

Литература:

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов на Дону: Феникс, 2007г.
3. Экологическая культура личности: формирование и развитие. – г. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2010г.

РАБОТА В РАМКАХ ДЕТСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ

*Борисова Е. А.,
учитель биологии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 с УИОП»
г. Старый Оскол Белгородская область*

Одной из задач образования сегодняшнего дня является создание условий, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. Для этого как нельзя лучше подходит проектная и исследовательская деятельность.

Умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения — важная составная часть субъектной позиции современной личности. Как следствие, обучение такому подходу к проблемной ситуации должно быть необходимым элементом образовательного процесса. С проблемными ситуациями учащиеся сталкиваются в различных сферах школьной жизни: в учебном процессе (на уроках и при подготовке домашних заданий, при работе над итоговым проектом), в общении со сверстниками и взрослыми, в общественной жизни класса и школы, в процессе решения собственных жизненных задач.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает:

- учащийся способен проанализировать проблему,
- вычленить ее суть,
- переформулировать проблему в задачи собственной деятельности,
- спланировать шаги по их решению,
- осуществить необходимые действия и оценить полученный результат с

точки зрения поставленной цели.

Такой подход к проблеме называется *проектным*. Интеллектуальной составляющей подобного подхода является *проектное мышление*.

И так, **проектное мышление** – способность рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим построением деятельности, направленной на ее решение.

Для того, чтобы заниматься проектной деятельностью необходимо развить проектное мышление.

Проектное мышление имеет проблемно-ориентированный характер, оно связано с решением проблемы, требует от человека способности вычленять ее, четко формулировать, увидеть на фоне происходящих явлений и процессов [1]. Данные навыки могут успешно формироваться в ходе проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках детского наставничества.

Детское наставничество организовано с целью развития у младших школьников навыков исследовательской и проектной работы, выявления и поддержки лучших образовательных практик и технологий в области

реализации и совершенствования исследовательских компетенций обучающихся в проектах поискового, информационного, организационного и практического характера, повышения статуса исследований, проводимых младшими школьниками [3], рамках работы НОУ «Познание».

В своей работе старшие товарищи использовали различные методы и приемы: проблемные, поисковые, эвристические, и игровые методы. Это позволило им увлечь малышей исследовательской деятельностью.

Для учащихся 1-4 классов, консультативными группами старшеклассников, были организованы занятия, в ходе которых учащиеся 8-11 классов, относящихся к уровню «Ученик – наставник», в игровой форме с использованием мультимедийного сопровождения, познакомили ребят с составляющими частями исследовательской работы. Целью данных мероприятий было: знакомство со структурой исследовательской работы, составление плана простых исследований.

Для закрепления полученных знаний, были организованы исследовательские мастерские. В ходе данной работы юные исследователи учились самостоятельно ставить цели и определять задачи исследования, по заданной им старшими товарищами темам.

Кроме того, старшие ребята используют в своей работе специальные игры, тематические блоки внутри учебных психологических программ, отдельные игры в рамках специализированных тренингов.

Большой интерес у малышей вызывают такие игры как: «Игра Да-нетка», в ходе которой вырабатывается стратегия поиска, развивается латеральное мышление, которое является одним из составляющих проектного мышления, «Лови ошибку» и др. Широко используют старшеклассники тренинги и для сплочения коллектива своих подопечных, для этого используются такие тренинговые приемы как «Рулет», «Разговор через стекло» и другие.

В рамках наставнической работы организуются вечера дидактических игр, в ходе которых учащиеся 1-4 классов учатся работать с определителями, познакомятся с видовым составом насекомых нашего края, учатся определять следы животных по белой тропе, знакомятся с календарем весенних и летних народных праздников нашей местности. Целью данных мероприятий является: овладение навыками анализа теоретического материала, сбора полевого материала, самостоятельной работы по применению исследовательских методик на практике.

Для работы с младшими школьниками были определены темы исследования: «О чем рассказали следы на снегу», «Лекарственные свойства лимона», «Выявление особенностей развития растений *in vitro*, приобретенных в зимний период, на примере ежевики сорта Рубен», «Оценка экологического состояния лиственницы сибирской, произрастающей в окрестностях села Лапыгино Старооскольского городского округа», «Грибы составляющая часть экосистемы», «Почему животные и растения не могут жить друг без друга». Результаты своей работы, проделанной под руководством старших товарищей, юные исследователи представили на межсетевых конференциях: «Я познаю мир» и «Познание». В ряде проведенных работ старшие товарищи юных

исследователей выступают не только в роли консультантов, но и являются шеф-наставниками. Так под наставничеством Андроновой Анны, учащейся 10 «А» класса, было выполнено 2 исследовательских работы «Изучение экологических особенностей жизнедеятельности бобров, обитающих на участке реки Оскол у села Бор –Малявинка Старооскольского городского округа» и «Экологическая оценка березовой рощи расположенной в рекреационной зоне «Кладовка» Старооскольского городского округа». Учащиеся представили результаты своей работы на муниципальном этапе Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» и стали победителями и призерами данного мероприятия.

Для учащихся 2-4 классов старшие товарищи организовали цикл интеллектуальных турниров. Таких как: «Знатоки окружающего мира», «В мире орнитологии», «В гостях у старичка – лесовичка» и др. В ходе, которых маленькие исследователи получили возможность проявить себя, как интеллектуалов и знатоков родной природы.

Задания каждого турнира были разработаны с учетом возрастных особенностей младших членов научного общества, относящихся к ученикам – слушателям. Ученики – наставники выступали не только в роли организаторов данных мероприятий, но и в роли капитанов команд, направляя и координируя работу своих меньших товарищей в ходе турниров. Учили их анализировать вопросы, находить решение поставленной проблемы, обосновывать свои ответы. Большой интерес вызывают у учащихся среднего звена тематические лекции: «Озоновый слой и его проблемы», «Влияние антропогенного воздействия на состояние рекреационных зон нашего края», «Перелетные птицы и их проблемы» и др. Материал данных лекций был направлен на возникновение мотивации у учащихся уровня «Ученик – исследователь» к дальнейшему изучению данных тем, выполнению исследовательских работ, таких, как «Определение антропогенной нагрузки на экологическое состояние дендропарка в урочище «Горняшка», «определение видового состава перелетных птиц, обитающих на территории дендропарка «Ильины» и другие.

Совместная работа в рамках наставничества дала ребятам возможность погружения в мир живой природы, возможность учащимся развить свой интеллект в совместной творческой деятельности с учетом индивидуальных склонностей и особенностей [2]. Юные исследователи получили возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых.

Список использованной литературы:

1. Анисимов О. С. Основы методологического мышления [Текст] О. С. Анисимов — М., 1989.
2. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг [Текст] Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
3. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии [Текст] Е. В. Советова – Ростов на Дону: Феникс, 2007г.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Валуйко С.М.,
МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2
Белгородского района Белгородской области»,
пгт Разумное*

Ученики должны осознавать, что школа учит не только основам наук, но и способам действий в определенных жизненных ситуациях.

Поэтому важнейшее условие самореализации личности, раскрытие творческих возможностей – это самостоятельность. Формируя у школьников самостоятельность работы на уроках информатики, ставлю перед собой две задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Метод проектов служит идеальным средством для решения этих задач. Опыт психолого-педагогического сопровождения проектной и учебной деятельности в школе, подготовка детей к публичной защите проекта, позволили накопить определенное количество фактического материала, осмысление которого может помочь более успешно использовать потенциал педагога школы в данном направлении деятельности.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения деятельности в школе является создание благоприятных условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности. Учёт особенностей подросткового возраста, своевременность формирования познавательной сферы личности связывается с активной позицией учителя, выбором условий и методик обучения.

Активное наблюдение за детьми и тесное взаимодействие со взрослыми (педагогами, родителями) позволило обозначить основную проблему, с которой сталкиваются все участники проектной деятельности: неравномерность сформированности у обучающихся различных психофизических функций, необходимых для успешного овладения всеми компонентами успешной деятельности. Все учащиеся разные: один ребенок готов к публичной защите, но волнуется, теряется, забывает слова, говорит тихо; другой – активный, его интересно слушать, но совершенно неорганизованный; третий - все хорошо знает, все время хочет быть первым, но очень боится ошибки. И эта неравномерность порождает множество нюансов, множество психологических трудностей, с которыми приходится сталкиваться в ходе работы, начиная от невозможности четкого осознания цели, избыточного волнения перед выступлением и заканчивая неоправдавшимися надеждами, разочарованиями, болезненной реакцией на неудовлетворительный результат.

Учащиеся, осознающие способность приобретать новые знания и умения, самостоятельно и продуктивно расширяют свой кругозор, переходят на принципиально иной уровень учебной мотивации, приобретают более высокий статус в школьной среде. Как результат - победы в муниципальных и региональных этапах Всероссийских конкурсов научно-исследовательских и проектных работ: «Меня оценят в 21 веке», «Мои исследования родному краю», «Открытие», «Я - исследователь», «Первые шаги в науке».

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В Организации научно-исследовательской деятельности Учащихся естественнонаучной направленности

*Гайдаренко А.П.,
учитель географии*

*Махновская А.М.,
учитель химии и биологии*

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2»

В последнее время ориентация на «удаленное» обучение становится тенденцией современности. Санитарно-эпидемиологическая и политическая обстановка задают ритмы современному образованию, где наиболее часто мы слышим о «дистанционном обучении». Единых методик по дистанционному обучению современное педагогическое сообщество определить не успело, а созданная масса образовательных платформ в сети интернет пестрит разнообразием содержания и форм деятельности.

И если образовательным аспектам, в плане организации непосредственно уроков, в современной педагогической теории посвящено уже ряд работ, то по организации научно-исследовательской деятельности в дистанционном формате, существует ряд противоречий. В данной статье рассматривается возможность и формы работы с обучающимися «на удаленке» при подготовке исследовательских работ естественнонаучного цикла.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога.

Научно-исследовательская работа (НИР) – одна из важнейших форм учебного процесса, так как выполняет роль творческого проекта обучающегося, в результате которого формируются научно-исследовательские компетенции. Исследовательская деятельность напрямую связана с научным поиском информации, постановкой эксперимента, проверкой выдвинутых гипотез, обоснованием и обобщением научных проектов. Таким образом, на первый план выходит самообучение с постоянным вниманием и направлением со стороны учителя (научного руководителя).

Суть дистанционной работы по организации научно-исследовательской деятельности заключается в том, что подключение «on-line» может происходить не только на учебных занятиях, но и в любое удобное время для ученика и учителя: для уточнения задач, получения консультаций, отправки работы на проверку, корректировку.

Исследовательские работы естественнонаучной направленности подразумевают, как правило, обязательным в качестве этапа исследования – полевые исследования, то есть непосредственно в природе или проведение эксперимента. Учитывая возможности современных социальных сетей, площадок по «он-лайн» общению, учитель имеет возможность контролировать процесс исследования в поле или эксперимента от его начала и до получения результата, подведение итогов. А грамотное совместное использование «яндекс-диска» позволяет даже одновременную работу педагога и ученика над текстом исследовательской работы.

Опыт проведения консультаций «on-line» показал, что такой тип взаимодействия учителя и ученика пробуждает познавательную активность обучающихся, так как в результате происходит переход из традиционного способа усвоения знаний в обучение с высокой степенью самостоятельности. Кроме того, формируется ряд как предметных, так и общеразвивающих компетенций.

Таким образом, применение ДОТ в научно-исследовательской деятельности помогают целесообразно сократить время на ее подготовку, при этом формируя устойчивые исследовательские и коммуникативные навыки.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАБОТЕ РАКИТЯНСКОЙ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ

Глущенко С.М.

педагог дополнительного образования,

Кукса И.М.,

методист

МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов,

п. Ракитное

Где родился, там и содился.

(пословица)

Современный мир – это мир высоких скоростей, мир, который движется семимильными шагами. Человек в этом мире находится в постоянной гонке за лучшей жизнью, в надежде на признание своих умений и навыков. У работников дополнительного образования есть уникальная возможность помочь молодежи оглядеться, осознать, что достичь успеха они смогут и в родном крае. Особенно важно понимание востребованности на своей малой родине, где есть чувство

комфорта, свободы, уверенности для учащихся выпускных классов. Поэтому краткосрочные индивидуальные проекты по профориентации пользуются у выпускников большим успехом.

Актуальность таких проектов заключается в проблеме выбора профессии, с последующей возможностью реализации в профессиональной деятельности своих способностей, достижения в ней мастерства и возможности получения удовлетворения от своего труда. Современное общество нуждается в успешном профессиональном самоопределении выпускников. Одним из направлений в работе учреждений дополнительного образования является организация индивидуального сопровождения профессионального самоопределения с учетом и потребностями общества, интересов, способностей обучающегося. [2]

Каждый регион формирует свой запрос на рабочую силу. В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и индивидуального сопровождения становятся чрезвычайно актуальными. Проекты нацелены на индивидуальный подход к развитию обучающегося, знакомство с профессией, возможность избежать ошибок при выборе профессии. Целью проектов является разработка внеурочной, внеклассной деятельности в соответствии с возрастными, личностными, познавательными и творческими способностями обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения учащихся с учетом современной социокультурной и экономической ситуации в Ракитянском районе и Белгородском регионе; сбор и анализ информации о востребованных профессиях. В задачи проекта входят: 1) организация информационного пространства, позволяющего получить максимум сведений о профессиях, перспективах их развития, спросе на них в регионе; 2) координация деятельности педагогов, родителей, социальных партнеров для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Механизмы реализации проектов следующие:

- Ознакомление с видами профессий.
- Исследование востребования специалистов разных профессий.
- «Домашний совет»
- Консультации с психологом.
- Сбор и анализ информации об интересующей профессии по литературным и интернет-источникам.
- Ознакомление с профессией на базе средних профессиональных и высших учебных заведений.
- Подготовка и выпуск буклета, презентации, выступление на занятии по профориентации.

Такой план реализации проекта помогает учащимся утвердиться в своем выборе или понять его несостоятельность.

Для правильного выбора профессии, нужно не только учитывать пожелания родителей, свои интересы, способности и желания, но и выяснить одно из немаловажных условий - психологическую готовность к выбору профессии. Чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать определенными качествами, отвечающими

тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к личности работающего. В этом вопросе лучше всего поможет разобраться школьный психолог. Пройденные тесты, опросы по методике Е.А. Климова, базирующиеся на психологической классификации профессий по предмету труда, модифицированная методика А.Е. Голомштока «Карта интересов», индивидуальные беседы помогают ребятам разобраться в себе, своих способностях, склонностях, интересах, мотивах выбора профессии. [1]

Выбирая профессию желательно знать не только о настоящем, но и прошлом профессии. Изучение исторических аспектов одна из задач проекта.

Важным этапом проектов является составление учащимися профессиограммы, где информация из разных источников об особенностях профессии или специальности фиксируется (собирается) в схемах, таблицах, диаграммах. Такая информация помогает лучше узнать содержание будущей профессии. Сюда входят: требования к профессиональной подготовке, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания. Выпускники должны понимать, что в трудоустройстве решающую роль играет образование, поэтому в работе над проектом важно выяснить в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию. Успешность подвластна профессионалам. Будущее за умными, смелыми, инициативными работниками. Нужно быть готовым к усовершенствованию, а может быть к созданию новой продукции, которая будет востребована у потребителей. Решение таких вопросов связано с анализом тенденции рынка и ассортиментом конкурентов, умением формировать экспертное мнение. Специалист должен уметь считать себестоимость новинок и экономически обосновывать их внедрение, овладеть нормами безопасности и требованиями производственного контроля. Проект предполагает знакомство и анализ информации об уровне зарплаты специалистов рассматриваемых профессий.

В основу принципа разработки индивидуальных проектов по профориентации в дополнительном образовании взяли пословицу «Где родился, там и пригодился».

Основной сектор экономики Ракитянского района - агропромышленный комплекс. Общая площадь сельхозугодий по району составляет 90, 087 тысяч гектаров, из них 56,6 тысяч гектаров пашни. Поэтому логично связать будущую профессию с растениеводством, чтобы она была востребованной в месте проживания.

В настоящее время Белгородская область занимает лидирующую позицию в структуре производства мяса птицы и свинины по регионам России. Объем производства мяса птицы и свинины составляет около 15% от производства по стране. Эти данные говорят о высоком уровне востребованности специалистов по выращиванию животных, птицы и переработке мясной продукции на предприятиях нашего региона. Вакансий на мясоперерабатывающих предприятиях немало, опытный специалист без работы не останется. Причём трудоустроиться можно не только на крупные заводы, но и на продовольственные рынки или в сетевые магазины.

В ходе реализации краткосрочных индивидуальных проектов по профориентации нужно ориентироваться на следующие результаты:

- Наличие представлений о рынке труда, рынке образовательных услуг в Ракитянском районе, Белгородском регионе.
- Наличие навыков анализа своих способностей и интересов.
- Активная позиция учащегося в ситуации выбора.

Педагогами Ракитянской станции юных натуралистов накоплен опыт реализации индивидуальных краткосрочных проектов по профориентации следующих сельскохозяйственных профессий: агроном, агрохимик, ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер, зоотехник, зооинженер, технолог по переработке мясной продукции.

Надеемся, что наши ребята, родившиеся, выросшие на Белгородчине, впитавшие ее культуру и традиции найдут здесь свое место, призвание и послужат делу процветания своей малой Родины.

Литература:

1. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы / Н.С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2018. - 397 с.
2. Теплётчикова У.В. Секреты и искусство профориентации и поиска предназначения. Как войти в своё русло и следовать к источнику благополучия / Ульяна Вячеславовна Теплётчикова У.В. - М.: Издательские решения, 2019. - 812 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Говердовская А.Д., Кованев Д.Э.,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2»,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Ни для кого не будет сюрпризом, что в современном цифровом мире дети практически с рождения начинают пользоваться гаджетами, но воспринимают их в основном как некую игрушку, которую просто время от времени нужно подзаряжать, не пытаясь понять, как они работают. При этом сама современная реальность способствует незаметному погружению детей в программирование с самого раннего возраста посредством наблюдения за взрослыми и копирования их поведения.

И, казалось бы, понимать принцип работы современных приложений и программ, установленных на электронных устройствах не обязательно, а значит не нужно изучать программирование, отвечающее за их работу. Однако в нашем постоянно быстро развивающемся мире программирование превращается в практический навык, без которого человеку обойтись будет все сложнее.

В первую очередь оно развивает функциональное и алгоритмическое мышление. Выстраивать последовательность действий, ведущих к нужному результату, т. е. развивает возможность человека думать на несколько шагов вперед. Вследствие чего человек сможет быстрее принимать решения и находить варианты решения трудных ситуаций.

Владение программным кодом открывают перед человеком двери в мир практически безграничных возможностей и способов самореализации. Что влечет за собой развитие креативных способностей ребенка. Работа с кодом так же прививает навыки самостоятельной работы и принятие самостоятельных решений, искать и исправлять свои ошибки. Посещение кружка по программированию способно привить школьнику чувство ответственности и умение грамотно распределять силы и ресурсы без посторонней помощи. Программирование будет полезно не только непосредственно в работе программиста, но и во многих других областях. Существует множество программ, используемых, например, физиками или геологами, которые можно и нужно подстраивать под себя. Более того, на сегодняшний день даже простому офисному работнику основы программирования могут помочь в написании макросов для офисных программ, позволяющие выполнять рутинную работу с документами нажатием всего одной кнопки. Программирование в школьном возрасте помогает детям развивать логику, дисциплинированность, внимательность, развивать творческое мышление, повышает мотивацию к учебе и может не только раскрыть потенциал ребенка, но и стать серьезным бонусом при дальнейшем обучении. В дальнейшем обладание этими навыками и полученная цифровая грамотность помогут ребенку развиваться и обучаться, не испытывая трудностей.

В современных условиях информационной перенасыщенности наиболее эффективной является модель обучения, где ученик становится субъектом обучения, а работа педагога теперь направлена на организацию и координирование учебной деятельности обучающихся. Одной из моделей такого обучения является проектная деятельность.

Проектная деятельность является важнейшим аспектом в обучении детей программированию. Ребенок должен уметь не просто программировать, а создавать и реализовывать проекты в виде программных продуктов. Применение метода проектов на занятиях по программированию продиктовано особенностью данной сферы: у обучающегося на занятиях всегда есть компьютер, выполнение творческих практических заданий становится неотъемлемой частью занятия. Метод проектов предполагает решение какой — либо проблемы с последующим созданием продукта, который наглядно представляет решение. Все практические работы, которые ученик выполняет на занятии по программированию, трудно называть проблемными, в большинстве случаев ученик выполняет алгоритм и приходит к какому — либо результату. Но бывают исключения, при которых используется проблемный метод постановки задачи на разработку. Если на основе полученных знаний обучающийся получает дополнительное задание, которое он реализует в виде творческого продукта, то это уже можно считать проектом. На занятиях по

программированию проектная деятельность базируется на прикладных программах, языках программирования, с помощью которых обучающийся представляет итог выполнения проекта в форме конкретного разработанного продукта.

В рамках профессионального обучения в ВУЗах по ИТ-направленностям обязательным является такая дисциплина, как «Управление проектами», поскольку программисту мало уметь лишь программировать. Да и для того, чтобы создать актуальную и нужную программу, нужно углубиться и провести некоторые исследования, из которых в дальнейшем можно получить проект в виде программного продукта.

В условиях современного дополнительного образования, в рамках занятий по программированию, реализуемых посредством участия в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», в Центрах цифрового образования «IT-sube» бывает не только коллективная работа, но и индивидуальная, в рамках которой ребенку ставится задача сделать собственное приложение/игру. Перед тем, как начать разрабатывать что-либо, ребенок ставит себе вопрос: «Что я хочу сделать?», затем, например, решает сделать игру. После чего он должен поставить цель, для исполнения которой создается данная игра. Далее – определяются средства разработки (язык программирования, методы и инструменты, программы, в которых будет разрабатываться графика для игры и так далее). После чего, юный разработчик определяет целевую аудиторию данной игры, для чего? Чтобы понимать, насколько сложной может быть игра, управление и сюжет в ней. Если игра будет сложной для ее целевой аудитории, например, 7-8 лет, то потенциальные игроки ее быстро покинут, соответственно, игра не станет популярной и не принесет разработчику материальной составляющей и средства на разработку будут потрачены, а поставленные цели не будут выполнены.

Поэтому, перед тем, как дать обучающемуся задание на индивидуальную разработку, педагог должен объяснить все этапы проектной деятельности, которые необходимо качественно выполнить для получения положительного результата. Ребенок должен понимать, что его программный продукт – это полноценный проект, который он может реализовать.

Проектная деятельность используется не только в обучении детей программированию, но и в ИТ-сфере в целом. Программист должен не только разработать приложение, но и суметь презентовать его целевой аудитории, чтобы в дальнейшем иметь возможность реализации в материальном эквиваленте своей разработки, как полноценного проекта.

Благодаря современной системе дополнительного образования, дети различных возрастов могут с детства знакомиться с многочисленными ИТ-направлениями на практике, посредством дополнительных общеразвивающих программ, применяя проектно-исследовательскую деятельность, как основной способ обучения, способствующий гармоничному развитию их, как будущих высококлассных, практически-обученных специалистов ИТ-сферы, способных не только разрабатывать программные продукты, но и презентовать их широкой аудитории с целью реализации.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Гребенькова Н.В.,
Прокопенко Е.М.,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ №17»
г.Старый Оскол*

Актуальная задача образования – формирование и развитие универсальных учебных действий – решается в ходе организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. К таким видам деятельности традиционно относят исследование и проектирование.[1]

Передавая детям знания, отчужденные от их собственного опыта, школа будет терять творца и деятеля. Это приводит к ослаблению внутренней мотивации у детей, неостребованности их творческих способностей. Отсюда – нежелание детей учиться, даже в младших классах.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем учащимся проявить свои способности и свой творческий потенциал.

Обнаружена зависимость этого процесса от сформированности активного и глубокого интереса к умственной деятельности, от постоянно возрастающих интеллектуальных нагрузок, от тесного сочетания эмоционального и рационального познания явлений, от активной самостоятельной работы и осознания учащимися своей умственной деятельности. Данные закономерности нашли свое отражение в принципах развивающего обучения.

Если у школьника развиты интеллектуальные и творческие способности, то это позволит ему выполнять не только традиционные задания, но выходить за пределы шаблонности не только в учебной деятельности, но и в общении, в повседневной жизни.[2]

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях, в том числе посредством проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская технология как система интегрированных процедур в образовательном процессе включает многие известные методы и способы активного обучения, как метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов, деловые и ролевые игры и многое др. Таким образом, наиболее эффективной, формирующей ключевые компетенции, является проектно-исследовательская технология.

Для формирования различных компетенций у обучающихся в своей работе используем исследовательские, поисковые, творческие, социальные типы проектов. По количеству обучающихся, участников проекта: индивидуальные, парные и групповые. По времени работы над проектом: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные. Этапы работы над проектом: проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация. Стараемся через различные формы организации формировать у обучающихся навыки проектно-исследовательской деятельности.

В качестве тем наши обучающиеся выбирают наиболее актуальные проблемы: экологические, проблемы охраны природы, патриотического отношения к родному краю, к людям, живущим в нем, к особенностям той или иной национальности.

При организации исследовательской работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Воспитанники, исследуя определённую тему, объект, явление в различных пересекающихся плоскостях, синтезируют при решении поставленных задач знания, умения, навыки на основе литературы, русского языка, истории, краеведения и ИКТ.

Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с людьми разных профессий, опросы, интервьюирование, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой родного края, творчеством и жизнью поэтов-земляков, бытом жителей малой родины.

Первое знакомство с профессиями начинается в 1 классе на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира, изобразительного искусства и технологии.

Богатство учебного материала позволяет проводить профориентационную проектно-исследовательскую работу на протяжении всего обучения в начальной школе. Так, на уроках русского языка и литературного чтения осуществляется:

- знакомство с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса учащихся, изучение широкого круга профессий;
- знакомство с техникой, используемой в промышленности и сельском хозяйстве.

На уроках окружающего мира осуществляется:

- знакомство с отраслями экономики, первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных;
- изучение видов транспорта и его использование в современных условиях;
- изучение профессий, необходимых нашему *городу и краю*.

На уроках изобразительного искусства и технологии:

- воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
- развитие интереса к профессиям родителей;
- знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла.

Но все же, основной деятельностью в этом возрасте является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок может попробовать себя в различных областях взрослой жизни.

Исследования через игру способствуют расширению знаний учеников о многообразии профессий, обогащают представления о действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах врача, художника, летчика, программиста и т.д. Например, «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе такие инструменты...» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент).

На классных часах и на внеклассных занятиях младшие школьники могут исследовать стихи о разных профессиях, разгадывать загадки, инсценировать произведения, составлять пословицы о труде, рассказывать о профессиях своих родителей, участвовать в викторинах.

Выбирая тему своего исследования или при подготовке проекта, учащиеся сталкиваются с различными материалами, которые, так или иначе, имеют отношение к истории малой родины и судьбам ее людей. Ребята с большим интересом изучают архивные данные, открывая для себя новое, рассматривают старые фотографии, газетные подборки, беседуют с участниками изучаемых событий, прогнозируют что-либо.

Результатами их работы являются сочинения, презентации, исследовательские и проектные работы: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Профессии наших мам и пап», «Как путешествует письмо», «Как появилась одежда», «Кто помогает нам отдыхать», «Профессия моего папы», «Учитель - звучит гордо» и др.

За 30 лет педагогической деятельности в школе у нас сложилась своя система работы. Её цель: развить личность одарённых учащихся в процессе активной исследовательской деятельности.

Ежегодно наши ребята принимают участие в научно-практических конференциях, где и могут представить свои творческие и исследовательские работы. (Таб.1)

Таблица 1

Год	Имя учащегося, название работы	Мероприятие	Результат
2020	Светлана В., работа «Всё, что нас окружает, имеет свой цвет»	муниципальный этап конкурса исследовательских работ	победитель
2020	Светлана В.	межсетевой метапредметной олимпиады «Одарённость»	победитель

2021	Павел М., Дарья Д., ««Чтобы в жизни состояться, матом лучше не ругаться!»	межсетевая НПК «Я познаю мир»	победите ли
2021	Екатерина Х., Каролина Х. с темой «Секреты жизни»	муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь"	лауреаты
2022	Таисия А. Тема работы «Эти незабываемые запахи»	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно- исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	победите ль
2022	Сергей Б. работа «Традиции и игры на Пасху»	муниципальный конкурс исследователей народной культуры «Истоки» в рамках муниципального фестиваля «Родные просторы», посвященного Году народного искусства	3 место
2023	Евгения Б., работа «Мы в ответе за тех, кого приручили»	муниципальный этап XXX Всероссийской конференции «Первые шаги в науке»	победите ль

Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.

Вовлеченный в исследовательскую деятельность ребенок находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознает результат своих усилий. Только те знания, которые добыты исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными. Этим обусловлено внедрение исследовательской и проектной деятельности в образование ФГОС.

Литература

1. <https://doc4web.ru/uploads/files>
2. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Гребцова Н.И.,
учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»,
город Старый Оскол*

В современном образовательном пространстве большое значение придается развитию интеллектуальных способностей учащихся, основанному на интеграции различных видов деятельности и учебных предметов. Такая необходимость вызвана потребностью современного общества в активных, компетентных и деятельных специалистах. Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Современные специалисты должны обладать компетенциями в различных областях, включая мобильность, коммуникативность, способность принимать решения самостоятельно, выполнять проекты и заниматься поисковой и исследовательской деятельностью.

А.В. Хуторской определяет «компетенцию» как совокупность качеств, необходимых для функционирования в конкретной сфере деятельности. Компетентность же представляет собой уже сформированные личностные качества ученика и минимальный опыт работы в заданной области. В современном образовательном контексте компетенция понимается как способность применять знания и практические навыки для успешной деятельности в определенной сфере. Таким образом, умения представляют собой компетенции, проявляющиеся в реальных действиях. Важную роль в этом играет организация учебного процесса, который должен способствовать развитию мышления учащихся через усвоение специальных знаний по предметам и развитие способности к активной самостоятельной деятельности.

У каждого современного молодому человеку есть мечта: стать деловым и успешным. Для этого необходимо приобрести высокую информационную компетентность, которая включает не только знания, получаемые на уроках математики и информатики, но и умение самостоятельно работать с различными источниками информации. Информационные компетенции заключаются в умении находить, отбирать, систематизировать и использовать информацию, необходимую для решения учебных задач. Важно научить школьников работать с разнообразными источниками информации, включая интернет, учитывая, что он содержит как полезные, так и сомнительные сведения. Использование различных информационных устройств становится неотъемлемым условием современных уроков. Такие компетенции позволяют учащимся оперировать информацией, содержащейся в учебных предметах и окружающем мире. Если

ученик обладает информационной деятельностью, значит, он обладает информационной компетентностью. С учетом всего этого необходимо понимать, что в образовательной деятельности важно придать первостепенное значение поисково-творческому характеру обучения, составной частью которого является исследовательская деятельность. «Наблюдать и экспериментировать любят все дети и не только при квалифицированном педагогическом руководстве, даже при простом отсутствии запретов на эту деятельность, они иногда оказываются способны получать интересные результаты» [1].

Исследовательская деятельность учащихся представляет собой образовательную технологию, основанную на учебном исследовании. Она включает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с неизвестными заранее решениями, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира под руководством специалиста - руководителя исследовательской работы [2]. Исследовательская деятельность значительно обогатила и улучшила качество работы современных учителей. Так, работая над исследовательской работой "Здесь, под Прохоровкой в 43...", ученики моего класса искали факты, влиявшие на ход самой важной битвы Второй мировой войны. Они были поражены узнав, что в этом сражении принимало участие более 800 танков. В ходе исследования школьники учились составлять таблицы, анализировать различные решения, принятые в тот сложный период. В результате поиска ответов на поставленные вопросы, они пришли к выводу, что советское войско смогло остановить наступление танковых дивизий СС. Важно научить детей делать содержательные выводы по результатам исследовательской работы.

Так звучат выводы по работе.

1. *Сражение под Прохоровкой оказалось переломным этапом в ходе Курской битвы, способствовавшей освобождению городов Орёл, Белгород, Харьков.*
2. *Советские солдаты нанесли сильнейший удар и сумели остановить рвавшиеся к Курску танковые дивизии СС, проявив невероятное мужество и волю к победе.*

В организации такой работы часто используются дискуссионные формы обучения, которые способствуют развитию навыков диалога и умения отстаивать свои взгляды. Однако особый интерес представляют комплексные формы работы, основным принципом которых является "все обучают каждого, каждый обучает всех". К примеру, метод ХОБО предусматривает последовательную работу поэтапно.

Пошаговая работа по этому методу такова:

1. Каждому ученику предоставляется выбор одной из предложенных проблем. Выбор зависит от интересов ребёнка.
2. Работа с материалом: нахождение соответствующей информации в различных источниках.
3. Подробное и глубокое изучение проблемы, проработка различных вариантов её решения.
4. Оформление отчёта по изученному материалу, подготовка сообщения.
5. Заключительной частью является организация защиты проектов, групповое обсуждение отчётов.

Дискуссионные формы организации обучения включают в себя: мозговой штурм, сократовскую беседу, групповую дискуссию, круглый стол. Они формируют коммуникативные универсальные учебные действия, навыки диалога, умение отстаивать свои убеждения. Игровые формы организации обучения необходимы в современном обучении, т.к мы ведём речь об учениках начальной ступени обучения. Хотя деловая игра – продуктивная форма работы для учеников старших классов.

Сеть ассоциативных связей (СОС) – метод, применение которого возможно на всех этапах урока и внеурочного занятия. Ассоциации – взаимосвязь между фактами, явлениями и т. д. Упоминание одного понятия у каждого человека вызывает свои ассоциации, которые могут образовываться по сходству и различию, по смежности в пространстве и времени, по какому-либо контрасту или сходству. Ассоциации присутствуют в нашей жизни постоянно, их влияние трудно переоценить. Поэтому, при рассмотрении той или иной темы этот метод формирует ассоциативное мышление, связанное с эмоциональным развитием.

Взглянув на процесс образования с современной точки зрения, специалисты в области педагогики утверждают, что развитие творческих способностей у детей является важным аспектом, который предоставляет им навыки осознания проблем и их самостоятельной формулировки. Дети учатся генерировать гипотезы и проверять их на соответствие условию задачи, а также находить подтверждение или опровержение этих гипотез. Они развивают навыки последовательной или итоговой проверки различных путей решения проблемы. Эти важные принципы являются теоретической основой для применения современных образовательных технологий и новых нестандартных методик работы с одарёнными детьми.

Всякое новое в образовательном процессе обязательно возникает из творческого мышления наставника. Учитель, опираясь на определенные теоретические концепции, вносит в процесс обучения свои находки и проверенные временем практические методы. Создание проектов – современный продуктивный способ работы с детьми начальных классов. Здесь огромное поле деятельности для развития самых разнообразных способностей детей. Использование заданий разноуровневого характера создаёт возможности для обучения детей в соответствии с их природными данными, даёт возможность более продуктивно вести работу с учениками начальных классов.

Опытный преподаватель в своей работе придерживается нескольких принципов: доступности обучения, использования наглядности, принцип творчества, то есть креативности. Ученик должен быть полностью ориентирован на творческий процесс в рамках образовательного процесса. Однако для достижения этой цели часто используются специальные упражнения развивающего характера, которые помогают организовать творческое освоение знаний на различных этапах урока. В таких случаях активность учащихся направлена на освоение способов самостоятельной работы и поискового пути приобретения знаний. Существует значительное количество методических приемов, создающих проблемные ситуации: представление ребенка перед

противоречиями, столкновение практических противоречий. Поиск решения противоречий способствует развитию творческих способностей учеников.

При такой организации обучения используются принцип опережающего обучения, развивающего обучения и принцип мини-макса, когда учитель предлагает максимальное количество материала, а ученик берет только то, что соответствует его уровню. В таких условиях ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. Это способствует укреплению самооценки каждого ученика. Формируется высокий уровень информационной компетентности, развивается умение работать с информационными устройствами, совершенствуются исследовательские способности младших школьников. Ученики пробуют создавать свои собственные проекты, ориентироваться в информационном пространстве и учатся сохранять полученную ими в ходе исследования информацию. Но опытный наставник всегда рядом с учениками. «Технические достижения ничего не значат, если педагоги не умеют их использовать. Чудеса не совершают компьютеры, а учителя!» - Крейг Барретт. И с этим трудно не согласиться.

Список литературы

1. Савенков, А.И. «Исследование на дому». Методические рекомендации. //Савенков А.И, «Исследование на дому»,- М., 2002
2. Феактистов, В.Ф. «Исследовательская деятельность младших школьников» Рекомендации и проекты. –М., 2010
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> . - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Дмитриева Ю.А.,
МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»,
г. Старый Оскол*

На своих занятиях я использую различные педагогические технологии. Вот некоторые приемы, которые я использую на своих уроках и во внеурочной деятельности, и которые, на мой взгляд, являются наиболее эффективными.

Кейс - технологии (case study) - технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней, и передачи их обучающимся для самостоятельного изучения и решения задания с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный

для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Кейс (case-studies) – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Кейс состоит из трех частей: учебная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- 1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

Одним из приемов данной технологии является «**мозговой штурм**». Прием «Мозговой штурм» - это хороший способ включения в работу всех членов группы, который позволяет выслушать мнение каждого, быстро генерировать множество идей. Каждый в группе имеет возможность высказать свое мнение, что конечно повышает самооценку. В группе действуют правила работы: "Не оценивай! Не критикуй! Не выноси информацию из группы! Здесь и сегодня!" Задается тема, формируется вопрос, дается время для обсуждения и каждый высказывает свое мнение по кругу. Учитель "погружает" учащихся в проблему. В ходе работы учитель записывает всё, что предлагают ученики. Каждая идея, каждый факт важны и должны быть зафиксированы. Записывать идеи надо без нумерации - по мере их поступления, в краткой форме, без исправлений и комментариев или интерпретаций. Мозговой штурм может быть индивидуальным, парным или групповым.

Прием «Кластеры»

Кластер - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему (после прослушивания рассказа учителя, прочтения учебного текста, при подготовке к написанию сочинения и т.д). Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют "наглядным мозговым штурмом".

Структура **формулы ПОПС** содержит в себе 4 важных компонента, которые представляют собой расшифровку первых букв данной аббревиатуры и являются необходимыми элементами для построения текста.

П – позиция. Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. Для этого можно использовать следующие формулировки: «Я считаю,

что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с...».

О – обоснование, объяснение своей позиции. Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие ваше мнение. Ответ должно быть обоснованным, а не пустословным. В нем должны быть затронуты моменты из изученного курса либо темы, раскрыты определения и понятия. В данном блоке основной вопрос – почему вы так думаете? А это значит, что начинать раскрытие его следует со слов «Потому что...» или «Так как...».

П – примеры. Для наглядности и подтверждения понимания своих слов необходимо привести факты, причем их должно быть не менее трех. Данный пункт раскрывает умения учащихся доказать правоту своей позиции на практике. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, даже может надуманный, так и знания с курса истории или обществознания. Главное, чтобы они были убедительными. Речевые обороты, используемые на этом шаге, - «Например,...», «Я могу доказать это на примере...».

С – следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит ваши окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нем может быть таким: «Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

Научить ребенка критически мыслить, определять проблематику как исторических событий, так и повседневных явлений, это значит вооружить навыком работы с проблемой и с точки зрения научного познания.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Долгих А. А.,
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
г. Старый Оскол*

Модернизация российского образования предполагает формирование у учащихся фундаментальных компетенций, включающих функциональную грамотность, способность делать осознанный выбор образовательного направления, а также самосовершенствование во всех сферах деятельности.

Перед системой образования стоит задача привить учащимся готовность и способность адаптироваться к возникающим социокультурным запросам, способность самостоятельно искать решения жизненных запросов, способность оценивать последствия своих действий, одновременно будучи готовым принять на себя подотчетность. Достижение этой цели обуславливает необходимость ориентации образовательного процесса на самостоятельное обучение и личностное развитие как краеугольный камень формирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской компетентности учащихся, а также

их готовности и способности к непрерывному самообразованию (К.Е. Безукладников, А.А. Красноборов).

Оценивая цели современного начального образования, определенные нашим нынешним обществом, мы можем сформулировать необходимость выйти за рамки условностей, согласно которым основная цель начального образования вращается исключительно вокруг передачи знаний, навыков и способностей учащимся. С этой точки зрения акцент на объективных знаниях диктует основную цель: превратить учащегося в хранилище знаний, навыков и способностей как для регенеративных, так и для инновационных начинаний.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует направленность учебного процесса на достижение метапредметных результатов. Размышляя о целях начального образования, которые влекут за собой сдвиг в сторону приоритизации практической сущности междисциплинарных образовательных результатов, учета их мотивационных, этических и социальных аспектов, а также их взаимосвязи с личностными качествами человека и признания наличия элементы, выходящие за рамки предметного содержания в этих результатах, их целостный характер в отличие от простых «знаний, навыков и способностей» позволяет нам провести параллели между концепцией междисциплинарных результатов и понятиями компетентности и квалификации.

Опираясь на взаимосвязанные определения компетентности и компетентности, представленные К.Е. Безукладниковым, можно понять, что междисциплинарная компетентность молодого обучающегося включает в себе сложный источник его индивидуальности. Этот резервуар обеспечивает эффективные и адаптируемые образовательные и исследовательские занятия, характеризующиеся как «готовностью», так и «способностью» участвовать в междисциплинарных образовательных исследованиях. В этом контексте «готовность» охватывает целостное личностное развитие, включающее в себя мотивационный, эмоционально-волевой, установочно-поведенческий и рефлексивный компоненты, а «способности» инкапсулируют когнитивные и поведенческие аспекты. Это означает наличие личностной, регулятивной, общепознавательной и коммуникативной универсальной учебной деятельности,

Совокупность этих междисциплинарных образовательных результатов определяет комплексную междисциплинарную компетентность ученика начальной школы [3].

В современной среде развитие образовательной практики, богатый спектр педагогических инноваций, появление новаторских образовательных учреждений и результаты психолого-педагогических исследований неизменно требуют синтеза и организации. Жизнеспособным решением этого затруднения является принятие технологической точки зрения путем применения концепции «технологии» в сфере образования и педагогических процессов [2, 4]. Уровень образования в школе неразрывно связан с педагогической технологией, принятой для достижения образовательных целей и стремлений. Интеграция образовательных (педагогических) технологий обязательна при реализации компетентностного подхода.

Генезис понятия «технология педагогического процесса» переплетается с появлением научно-технических достижений, проникающих в различные области теоретической и практической деятельности.

Ученые относят широкое внедрение образовательных технологий к началу 1960-х годов, прослеживая его истоки в реформах, первоначально наблюдавшихся в американской, а затем и в европейской образовательной системе. Технологический подход к образованию предполагает сложное инструментальное управление образовательным процессом, обеспечивающее достижение заранее поставленных образовательных целей. Этот подход возник в российской педагогике не для того, чтобы противопоставиться традиционному; вместо этого он развился из него, унаследовав и включив наиболее полезные элементы, заимствованные из традиционной педагогической теории и практики. Следовательно, образовательная технология возникает как логическое следствие эволюционной траектории образовательных систем [1].

Некоторые ученые рассматривают педагогическую технологию как коммуникативный процесс, включающий в себя определенные алгоритмы, программы и системы, облегчающие взаимодействие участников педагогического процесса. Эту точку зрения поддерживают такие ученые, как В. П. Беспалько, С. Гибсон, И. А. Зязюн, А. М. Кушнир, В. М. Монахов, В. А. Сластёнин, Б. Скиннер, Т. Сакамото, М. А. Чошанов и другие.

По мнению Г.К. Селевко, образовательную (педагогическую) технологию можно определить как комплексную систему, регулирующую все стороны педагогического процесса. Оно основано на научных принципах, тщательно спланировано во временных и пространственных рамках и направлено на достижение конкретных образовательных целей. Селевко подчеркивает, что педагогическая технология выполняет двойную роль: она функционирует и как научная дисциплина, изучающая наиболее эффективные методы обучения, и как структурированная система, включающая методы, принципы и ориентиры, используемые в образовательном процессе. Более того, это проявляется как активный, осязаемый процесс обучения.

Методология, используемая для образовательных и исследовательских мероприятий в начальной школе, основана на нескольких ключевых подходах. К ним относятся личностно-ориентированные методики, отстаиваемые такими учеными, как В. В. Сериков и И. С. Якиманская, модели развивающего обучения, популяризированные В. В. Давыдовым, Е. Ф. Зеером и А. А. Леонтьевым, а также информационно-коммуникационные технологии и технологии международного бакалавриата, предложенные К. Е. Безукладниковым и Б. А. Крузе. Эти методологии широко документированы и исследованы в академической литературе.

В целостном развитии метапредметных компетенций значительную роль играют методы проектирования. В рамках нашего исследования основной целью этих методологий является содействие крепким междисциплинарным связям между различными предметами на уровне начальной школы.

Принимая во внимание психологические и педагогические нюансы младших школьников, включая их разнообразные потребности и интересы, а

также различные уровни начальной компетентности в метапредметных аспектах, подчеркивается важность использования конкретных микротехник для содействия росту метакомпетенций. Например, промежуточные оценки показывают, что некоторые учащиеся сталкиваются с трудностями в построении монологов, саморегуляции и коммуникативном самоанализе, тогда как другие могут столкнуться с трудностями в эффективном групповом сотрудничестве и взаимодействии. Однако важно отметить, что каждый учитель использует различные стратегии, методики, упражнения и приемы, основанные на таких факторах, как организационные и дидактические условия, технические ресурсы, а также состав и способности групп.

Процесс формулирования и обсуждения исследовательских запросов осуществляется в интерактивной форме с использованием таких увлекательных методов, как «Веселый автобус», «Карусель», «Дерево решений» и другие.

Веселый автобус: этот метод начинается с того, что преподаватель и ученики совместно решают количество вопросов, имеющих отношение к теме исследования. Впоследствии обучающиеся группируются в соответствии с выбранным количеством вопросов, обычно состоящих из 4-6 человек в группе. Эти группы затем распределяются по разным «автобусным остановкам». Каждая «остановка» снабжена солидным листом с конкретным вопросом по теме. Задача, поставленная перед этими группами, состоит в том, чтобы записать ключевые моменты, относящиеся к их соответствующим вопросам. После этого каждая группа вступает в пятиминутную дискуссию, чтобы ответить на заданный вопрос. По истечении отведенного времени по указанию учителя они переходят на другую «автобусную остановку» и просматривают записанную предыдущими группами информацию. добавление дополнительных сведений. Важно отметить, что изменение записей других групп запрещено. Это чередование различных «автобусных остановок» продолжается последовательно. Когда группы возвращаются к своей первоначальной «остановке», они знакомятся со всей записанной информацией и назначают представителя, который представит свои выводы. Впоследствии учитель подводит итог всей дискуссии.

Техника карусели: при этом подходе обучающиеся распределяются в два концентрических кольца: внутреннее кольцо, состоящее из неподвижных обучающихся, и внешнее кольцо из учащихся, которые вращаются каждую минуту. Такая установка позволяет им участвовать в кратких, но эффективных дискуссиях по темам урока, позволяя им выразить свою точку зрения и попытаться убедить своих собеседников в сжатые сроки.

Техника дерева решений: группа обучающихся делится на 3 или 4 подгруппы одинакового размера. Каждая подгруппа обсуждает тему урока и документирует свои идеи в обозначенной им «древовидной» структуре, которая может иметь форму доски или большого листа бумаги. Впоследствии группы меняются позициями, дополняя «деревья» своих соседей ответами на свои конкретные вопросы.

Выбор приемов и методов зависит от уровня развития метапредметной компетентности конкретной группы, при этом учитель проявляет соответствующую гибкость.

Проведенная работа не ставит целью комплексное решение вопроса формирования метапредметной компетентности в начальной школе через технологию учебно-исследовательской деятельности. Представляется более уместным и перспективным провести более обширное исследование этого вопроса. Это будет включать в себя более глубокое изучение процессов, связанных с развитием этих компетенций, в сочетании с постоянными усилиями по созданию и оценке новых образовательных технологий, предназначенных для развития и развития этих компетенций в среднем образовании.

Список использованной литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - Народное образование, 1998.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. М., 1989.
3. Крузе Б.А., Еремеева Е.В. Определение понятия метапредметных компетенций младшего школьника // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - №6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=11014>.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ опыта. - М.: 1989. - 80 с.

ОПЫТНИЧЕСКАЯ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Дудникова О.В.,
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»,
Белгородская обл., г. Старый Оскол*

Дополнительное образование обучающихся - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Опытно-исследовательская деятельность включает в себя материал, не содержащийся в базовой программе, поэтому расширяет кругозор и творчество обучающихся в общеобразовательных организациях. Это способствует умению учащихся самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекать знания из различных областей, уметь прогнозировать результат своей деятельности, вести экологические и краеведческие исследования. Одной из актуальных задач современного дополнительного образования является приобщение обучающихся к опытной и проектной деятельности, которая формирует у них важные компетенции, основной из которых являются исследовательские умения, что подразумевает способность и готовность обучающихся самостоятельно

осваивать и получать новые знания, выдвигать новые идеи, гипотезы, работать с разными источниками знаний и проводить наблюдения [1].

В настоящее время одной из приоритетных педагогических задач становится воспитание у детей обострённого чувства единства с природой и соблюдение заповеди «не навреди». Человек будущего – это личность, живущая в гармонии с природой и самим собой. Любой уровень экологической культуры – это результат нашего воспитания, которое направлено на подготовку подрастающего поколения к жизни в окружающем мире.

Опытническая деятельность – средство развития, обучения, воспитания, которая позволяет вырабатывать специфические компетенции у обучающихся [2]. Большая роль в формировании таких компетенций у обучающихся принадлежит педагогу. Интерес к исследованиям может ослабнуть у ребёнка из-за возникновения трудностей, которые он не в состоянии преодолеть самостоятельно. В этой ситуации на помощь приходит педагог.

Педагог в процессе организации опытнической деятельности формирует у обучающихся:

- профессиональную ответственность за качество изучаемого процесса и стремление к его дальнейшему развитию;
- развивает чувство ответственности за поступки обучающегося;
- прививает наблюдательность и эстетическое восприятие;
- воспитывает чувство гражданственности и патриотизма.

Увлекательной опытнической работой по теме «Выгонка» с большим интересом занимаются обучающиеся по интересам «Юные растениеводы», «Исследователи» МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования».

Чувство красоты и восторга испытывают учащиеся, увидевшие расцветшие зимой на морозном окне пролески, ландыши, дицентры, купены, фрезии. Именно в эти моменты формируется эмоциональное отношение к познавательной и исследовательской деятельности. Юные экологи понимают, что такого результата могут добиться и они, но при условии соблюдения всех правил исследовательской деятельности.

Подбирая темы опытнических работ, стараемся установить тесные межпредметные связи и вести исследования на стыке наук. Например, изучая влияние минерального питания или стимуляторов, мы прослеживаем связь химии и ботаники. Решение межпредметных проблем позволяет обучающимся приобрести углублённые знания по предметам и возможность самоопределения в выборе профессии. Интересно проводить исследования в многофакторном опыте, например, изучить влияние температуры и света на качество выгонки. Такие исследования мы планируем на перспективу. Делаем вывод, что темы опытов должны быть актуальными, интересными и доступными для обучающихся. Учитывая, что автором исследовательской работы являются ученики 7-9 классов, оформление собранного материала по требуемой форме ведёт автор, но контролирует грамотность и правильность оформления педагог. Следует отметить, что те обучающиеся, которые занимаются исследовательской

деятельностью, отличаются от остальных учащихся особой собранностью, целеустремленностью, любознательностью.

Каждый год юные опытники проводят ряд опытов по выгонке цветочно-декоративных культур. Наиболее актуальными в этом году стали: «Влияние удобрения «Фаско» на качество выгонки хосты белоокаймленной», «Выгонка живучки ползучей к определённому сроку», «Влияние освещенности на выгонку медуницы», «Выгонка пролески сибирской к определённому сроку», «Выгонка птицемлечника к определённому сроку», «Влияние освещенности и температурного режима на выгонку мать-и-мачехи», «Выгонка ландыша майского к определенному сроку», «Выгонка тюльпана сорта «Apeldoorn» к определённому сроку».

Благодаря системному подходу к данному вопросу, количество обучающихся, серьёзно заинтересованных в опытнической и научно-исследовательской деятельности по выгонке раннецветущих растений растёт из года в год. Обучающиеся ждут начала эксперимента с выгоночными растениями и пылливо наблюдают за всем опытным процессом, что способствует формированию исследовательских компетенций обучающихся.

Экологическое образование является мощным фактором формирования экологической культуры личности как регулятора отношений в системе «природа – наука – производство – общество – человек» и воспитания культуры поведения в природе [3].

Таким образом, главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности обучающегося, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской и опытнической деятельности - в приобретении обучающимися навыка исследования как способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Список использованной литературы

1. Гринько С.Г., Черныщенко Г.А. Исследовательские проекты в практике обучения (особенности проектной деятельности) // Одаренный ребенок. – 2008. - №3.

2. Петин А.Н., Новых Л.Л. Петина В.И. , Глазунов Е.Г. Экология Белгородской обл. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.: ил.

3. Игнатова В.Ю. Развитие исследовательских компетенций обучающихся при экологизации курса биологии: Учебно-методическое пособие, - Тамбов: ТОИПКРО, 2008-119 с.

РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Симакова Н.П., Духанина Г.П.,
МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа»
Старооскольского городского округа Белгородской области*

В настоящее время, когда школа стремится выполнить задачи, поставленные перед ней требованиями стандартов нового поколения, большую роль играет работа в направлении интеллектуального и творческого развития учащихся. На первый план выходит деятельность по формированию у детей ключевых компетенций: способности самостоятельно добывать и применять добытые знания, самостоятельно и четко формулировать свою мысль (а это учебно-познавательная компетенция), планировать свои действия и нести ответственность за принятые решения (а это ценностно-смысловая компетенция), успешно взаимодействовать с другими учащимися при работе в группах, развивать коммуникабельность, учиться представлять свою работу, защищать свою точку зрения, вести диалог, задавать и отвечать на вопросы (а это общекультурная и коммуникативная компетенции). Кроме того, ученику необходимо осваивать информационные технологии (а это информационная компетенция); выполняя работу над собственным проектом, учиться быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет (а это и социально-трудовая компетенция и компетенция личностного самосовершенствования). Поэтому проектно-исследовательская технология является наиболее актуальной для решения поставленных задач.

Проектная работа по истории и географии осуществляется как на уроках.

Например, при изучении истории России в 7 классе обучающиеся готовили проекты по теме «Северная война», учащиеся 6 класса после изучения темы «Средневековые города» готовили исследовательский проект «История возникновения городов Европы в их названиях». При изучении географии в 6 классе обучающимися были подготовлены проекты по теме «Загадки минералов», «Редкие и исчезающие обитатели мирового океана», «Семь чудес света» и др.

Так и во внеурочное время в течение всего учебного года на базе школьного краеведческого музея. Несмотря на то, что музей имеет краеведческую направленность, особое внимание уделяется событиям Великой Отечественной, Афганской и Чеченской войн, специальной военной операции.

В прошлом учебном году учащимся 8 – 9 классов было предложено создать учебный проект на тему «Мы помним, мы гордимся», посвященной 80-летию Курской битвы. Проектно-исследовательская работа ученика 8 класса Лутчина Ильи «Владимировцы–участники Курской битвы» заняла достойное место на муниципальном и региональном уровнях.

Для воспитания эта тема благодатна. Она воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ, вынесший тяжкое бремя войны, учит сопереживанию и

сопричастности с минувшими событиями. Но этим воспитательная цель не исчерпывается. Поскольку проектная деятельность — это деятельность коллективная, постольку и воспитывает она умения работать и общаться в группе. А здесь незаменимым помощником является школьный музей.

Школьный музей ведет свою работу в нескольких направлениях: экспозиционная, экскурсионная, поисковая и исследовательская. Включаясь в такую деятельность, учащиеся могут проявить и развить свои творческие и исследовательские способности. Одаренные и высокомотивированные обучающиеся проявляют себя в каждом направлении деятельности музея. Многие из них становятся активистами музея, принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с краеведением, историей, географией, экологией.

Уже начиная с начальной школы, учащиеся занимаются проектно-исследовательской деятельностью, основанной на краеведческом материале. Особенно интересуют школьников исследовательские проекты, связанные с изучением истории своей семьи, улицы, села, города, региона.

Например, проекты, связанные с составлением родословной своей семьи, изучением ее военного прошлого, или исследования традиционных ремесел, которыми занимались наши бабушки, экологические акции и работы, связанные с чистотой рек, улиц села, позволяют почувствовать себя частью страны, региона, единым целым, как со своими односельчанами, так и с народом Великой России.

Поэтому темы проектов носят личностный характер, а значит, становятся более значимыми для детей.

Кроме материалов школьного музея, учащиеся обращаются в сельскую библиотеку, где собран обширный материал по истории села Владимировка в годы Великой Отечественной войны, о земляках – ветеранах, о послевоенном времени. В библиотеке хранится история нашего села, и ведется летопись событий по настоящее время.

Значительную роль в формировании исторических знаний играют исторические источники: документы, научная литература и др. Использование их в проектно-исследовательской деятельности позволяет сделать изложение материала наглядным, учит детей мыслить, рассуждать, анализировать информацию. Здесь незаменимым подспорьем для подготовки и проведения исследования на краеведческом материале являются экспонаты и документы школьного краеведческого музея. В ходе беседы по этим документам следует добиваться от учащихся аргументированных, развёрнутых рассуждений и логичных выводов.

Работая с фондами музеев и материалами библиотек, ребята получают новые знания и исследовательские навыки. Взаимодействуя в группах, они учатся аналитически подходить к решению вопросов, ориентироваться в потоке информации и получают опыт публичной защиты своих работ.

Развитие речевой компетенции способствует более успешной защите проектов и исследований, ведению диалога и содержательным ответам на вопросы.

Работа по анализу текстов способствует формированию у учеников важнейших коммуникативных умений: самостоятельно создавать устный и письменный текст, отражающий зрелую авторскую позицию, новизну суждений, высокий уровень языковой культуры.

Такая работа дает и свои результаты. На протяжении ряда лет исследовательские и проектные работы обучающихся занимают призовые и победные места на научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Помимо всего прочего, работая над учебными проектами и исследованиями, изучая фонды музея, учащиеся получают профориентационные навыки. Они могут попробовать себя в роли экскурсовода музея, исследователя, художника-оформителя, и даже IT-шника, разрабатывая презентации и оформляя страничку в Интернет сети.

Таким образом, различные формы работы на уроках и в музейной деятельности позволяют создать условия для активного участия школьников в процессе обучения, призваны способствовать развитию познавательного интереса, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, осознанию своей сопричастности к истории края и страны.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЪЕДИНЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ИССЛЕДОВАТЕЛИ» МБУ ДО «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Дымова Т.Н.
Муниципального бюджетного учреждения
Дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района
Белгородской области
г. Бирюч*

Уровень экологической культуры – один из критериев цивилизованного общества, он является показателем того, насколько человек готов пожертвовать своими интересами ради интересов потомков.

Безусловно, важную роль в этом вопросе может сыграть основное и дополнительное образование. Оно призвано дать необходимую базовую подготовку. Каждый ребёнок должен ориентироваться в главных законах природы, определяющих устойчивость жизни на земле, и главных принципах взаимодействия общества и природы.

Начинать работу по формированию экологической культуры необходимо с исследования природы родного края. Если мы сможем научить детей любить все то, что нас окружает, что «живет» рядом с нами, они смогут осознать роль природы вообще, научиться ее беречь, осознают, что научно-технический прогресс заключается не в завоевании природы, а в сохранении равновесия в ней.

Одним из эффективных путей формирования исследовательских навыков и экологической культуры является работа учащихся в объединениях естественнонаучной направленности. В данном случае у учащихся формируются навыки научной работы, ребята приобретают практический опыт и на практике совершенствуют свои действия.

Организация работы исследовательской и опытнической работы осуществляется исходя из необходимости формирования основных элементов экологической культуры: экологических знаний, экологического сознания, экологической деятельности и ценностного отношения к природе.

Все эти элементы формируются в ходе работы объединения естественнонаучной направленности «Исследователи», которое является добровольным формированием учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания, приобретать умения и навыки научно – исследовательской, опытнической, природоохранной и просветительской деятельности.

При осуществлении исследовательской деятельности учащиеся последовательно осваивают три уровня.

Первый уровень – «Учащийся – слушатель», это начальный уровень, на котором ребенок является слушателем, наблюдателем. Он непосредственно воспринимает окружающий мир. Это восприятие основано на формировании эмоционально - чувственного отношения к природе, обогащения жизненного опыта, создание «базы», благоприятной для дальнейшего развития исследовательских навыков. С этой целью на занятиях используются различные формы и методы работы, способствующие возникновению мотивации к опытнической и исследовательской деятельности. На данном уровне используется самая простая поисковая деятельность, проводятся экскурсии, разнообразные опыты, наблюдения за развитием растений и поведением животных в естественных и искусственных средах. Например, с учащимися объединения «Исследователи» проводится экскурсия в природу весной с целью определения видового состава первоцветов. В ходе данной экскурсии они получают представление о взаимосвязях, существующих в природе. Учащиеся, в ходе практических занятий учатся правилам подкормки зимующих птиц. Работа ведется в естественной обстановке, что делает ее эмоционально насыщенной, а значит, приобретённые знания, умения и навыки становятся более прочными.

Второй уровень – «Учащийся – исследователь», на котором, начинается освоение различных способов естественнонаучного познания на основе взаимодействия не только с педагогами, но и учащимися. На данном этапе ребенок самостоятельно выполняет исследования. Первые навыки работы исследователя, учащиеся получают во время ведения опытнической работы: учатся закладывать опыты и вести наблюдения, учатся сравнивать результаты наблюдений, определять главное и делать выводы. Данный вид деятельности – серьезная подготовка к будущим научным исследованиям. Например, в период 2021-2022 года были заложены опыты по выгонке луковичных и корневичных раннецветущих растений. У учащихся формировались такие навыки и умения, как обработка данных, анализ результатов, формулирования выводов. Одним из результатов работы учащихся в ходе изучения видового состава первоцветов

села Засосна явилось определение проблемы: привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и охраны раннецветущих растений. В результате проделанной работы ребята изготовили и распространили листовки с призывом к охране первоцветов, а также была издана брошюры «Раннецветущие растения села Засосна», в которой представлены описания раннецветущих растений села, а также рекомендации по сохранению редких видов первоцветов.

Третий уровень – «Учащийся – наставник». На данном уровне учащиеся овладевали методами естественнонаучного познания: умением добывать факты, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, строить собственные объяснения. По мере приобретения опыта проведения исследований по изучению экологических проблем родного края и обладая достаточным запасом теоретических знаний, дети выполняют более серьезные исследовательские работы. Например, в 2021-2022 уч. году учащимися объединения «Исследователи» выполнялась работа по теме «Комплексное исследование участка реки Тихая сосна». В ходе проделанной работы удалось: собрать информацию о физико- географическом положении реки Тихая Сосна, провести визуальное обследование участка реки, изучить органолептические свойства речной воды, провести промеры глубин, площади поперечного сечения, уровня воды и скорости течения участка реки, оформить полевой дневник и составить экологический паспорт участка реки. Так же, на протяжении трёх лет ведётся мониторинг качества воздуха в сквере по улице 60 лет Октября села Засосна Красногвардейского района методом биоиндикации.

При формировании умений исследования живой природы проводится постепенное усложнение деятельности учащихся. Условно это усложнение делится на три уровня в соответствии с формированием исследовательских умений.

Первый уровень формирования умений характеризуется выполнением единичных операций исследования: 1) наблюдения; 2) сравнения факторов; 3) нахождения причинно - следственных связей; 4) формулирования выводов на основе единичных исследований. Например, в ходе исследовательской работы «Мониторинг качества воздуха в сквере по улице 60 лет Октября села Засосна Красногвардейского района» учащиеся проводили оценку качества воздуха на двух опытных площадках, и выявили закономерности в динамике качества воздуха: наибольший уровень загрязнения воздуха наблюдается в осенний период, а наименьший в зимний. Учащиеся установили причинно – следственные связи таких результатов. Осенью на проезжей части скапливается большое количество пыли и продуктов сгорания автомобильного топлива. Данные вещества легко переносятся ветром на деревья и поглощаются ими. В результате этого мы наблюдали хвоинки, соответствующие 3 и 4 классу усыхания и повреждения. В зимние месяцы выпадает большое количество осадков (дождь, снег, туман), которые не позволяют образовываться пыли, а продукты сгорания автомобильного топлива в значительно меньшей степени оседают, следовательно, и поглощаются хвоинками. На основании данных

операций нам удалось сделать вывод об экологических свойствах воздуха в сквере и подготовить рекомендации по улучшению качества воздуха.

Второй уровень характеризуется сочетанием различных умений первого уровня и включает в себя: 1) умение сформулировать цель работы; 2) умение отразить зависимость между факторами, явлениями в виде графика, схемы, таблицы (например, графики уровня качества воздуха осенью 2021 и 2022 года (%)); умение высказать суждение, построить умозаключение на основе ранее приобретенных знаний; умение провести опыт и сформулировать вывод.

Третий уровень характеризуется комплексным использованием различных умений и включает в себя следующие умения:

- 1) видеть проблему (например, анализ качества воздуха в сквере по улице 60 лет Октября села Засосна Красногвардейского района за период 2021 - 2022 годов);
- 2) составлять план исследования;
- 3) находить способ экспериментального подтверждения гипотезы;
- 5) проводить биологический эксперимент, собирать материал, обрабатывать полученные результаты и формулировать выводы.

Учащиеся объединений ведут свою работу в сотрудничестве с различными учебными и природоохранными организациями, такими как: МБОУ «Засосенская СОШ», МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района, ГБУ ДО «Детский эколого – биологический центр». Консультации, которые ребята получают в рамках такого сотрудничества, значительно повышают результативность исследовательской деятельности объединений.

Результаты своих исследований, мы представляем на ежегодных научно - практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Следует отметить, что ребята сами выбирают проблему изучения. Работа руководителя сводится к тому, чтобы помочь ребёнку правильно сориентироваться в выборе темы, в постановке цели, задач, помочь выбрать правильные методики исследования, что способствует реализации системно – деятельностного подхода в обучении.

Возможность погружения в мир живой природы в рамках работы объединения дает возможность учащимся развить свои исследовательские навыки с учетом индивидуальных склонностей и особенностей. Учащиеся овладевают теоретическим и практическим материалом по выбранной проблематике, анализируют различные точки зрения по данной проблеме, разрабатывают и проводят эксперимент в соответствии с гипотезой и целью исследования, получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущают весь спектр требований к научному исследованию еще до поступления в ВУЗ. Данная система работы приводит к повышению экологических знаний и экологической культуры учащихся.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УУД В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

*Еньшина Н.В.,
учитель русского языка и литературы
ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»
Белгородской области*

Модернизация российского образования требует от школы применения новых методов обучения и на уроках литературы. Педагогу необходимо формировать активную и инициативную позицию обучающихся, что позволит выстроить всю целостную картину мира.

Подготовка к проектной деятельности обучающихся - трудоемкий процесс, который требует от педагога определенного энтузиазма. Объем материала, с которым дети будут работать в процессе сотрудничества, больше, чем объем материала обычного урока, поэтому целесообразно проводить обучение в сотрудничестве на основе групп дополнительного образования.

Литература как учебный предмет – плодородная почва для проектной деятельности. Проектные задания по литературе в 5-7 классах вызывают живой интерес обучающихся, создают условия для интеграции знаний из различных областей искусства.

Пятиклассники активно работают над проектами, их учебная деятельность остаётся преимущественно индивидуальной, но нередко возникает настоящее сотрудничество после уроков.

Существенным показателем успешности является способность сформулировать вопрос, который поможет добыть информацию. Также возникает и ситуация, когда партнёром может выступить взрослый.

Педагог не передаёт знания, а направляет деятельность. При реализации проекта учитель – консультант. Во время консультирования главное – удержаться от подсказок, отвечать только на возникающие вопросы от учеников. В данном сотрудничестве педагог помогает соизмерять желания и возможности детей.

При работе над проектом можно использовать метод Роджера Джонсона «Пила».¹ По уровню обученности формируются группы по 3-5 человек. Каждая группа получает одно маленькое задание какой-либо большой темы, над которой работает весь класс.

Работая над проектом, обучающиеся проявляют большую самостоятельность в поиске информации по теме, при знакомстве с критической литературой в журналах, монографиях, в сети Интернет, отборе, анализе, систематизации, обобщении материала. Они должны владеть всеми методами и технологиями, которые они используют в самостоятельной работе. Учитель контролирует ход деятельности, уровень самостоятельности.

Несомненно, важным итогом работы обучающихся является оценка результатов, где участники проекта делятся мнениями, учитель оценивает активность обучающихся, креативность, качество и объем использования источников. Защита проектов может предусматривать и экспертизу, и

оппонирование. Дети с проектными работами уже могут участвовать в малых литературных конференциях.

Подготовка к проектной деятельности обучающихся - трудоемкий процесс, который требует от педагога определенного энтузиазма. Кроме того, объем материала, с которым дети будут работать в процессе сотрудничества, больше, чем объем материала обычного урока. Таким образом, имеется достаточно преимуществ обучения в сотрудничестве на основе групп, которые делают данные приемы и технологию интересной для учителей и учеников.

С уверенностью можно сказать, что при тесном сотрудничестве участников проекта изменяется отношение друг другу. Учитель превращается из носителя готовых знаний в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

¹. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно - ориентированного образования [Текст]. - Ростов - на - Дону, 2000. - 352 с.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ: ВМЕСТЕ К УСПЕХУ

*Зарудняя Н.А.,
учитель физики
ОГБОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области
п. Вейделевка, Вейделевский район*

*«В душе каждого ребенка есть
невидимые струны. Если их
тронуть умелой рукой, они
красиво зазвучат»
В. А. Сухомлинский*

Я – учитель физики и считаю, что каждый ребенок одарен, а рассмотреть и развить его способности — вот главная задача педагога. Моя формула успеха - это одарённость ребёнка + профессиональные компетенции педагога. Необходимое условие для развития одарённости – это создание ситуации успеха – это положительная оценка достижений ребёнка, уважение к идеям и мыслям ученика, обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

Целостная система психолого-педагогического воздействия на учащихся формируется на уроке, где учащимся предоставляется возможность выбора подходящих видов творческой деятельности, предложив им, например, такие формы работы: — творческие мастерские; — групповые занятия; — факультативы; — кружки по интересам; — конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали; — научно-практические конференции, олимпиады; — работа по индивидуальным планам.

В 2020-2021 учебном году был реализован образовательный проект «Развитие способностей и одарённости учащихся творческого объединения естественнонаучной направленности». Конечным результатом реализации

проекта стало второе место в открытом областном конкурсе новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» в номинации «Образовательный проект учителя». Цель проекта - создать условия для развития способностей и одаренности учащихся.

Кроме этого повышению уровня сформированности деятельностного и рефлексивно-оценочного компонента исследовательской компетенции способствует вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность во внеурочное время. Разработана тематика исследовательских и проектных заданий разной направленности, позволяющая освоить алгоритм исследовательской деятельности, ее этапность и способы ее осуществления. Результативность этой работы зависит от того, насколько интересными и лично-значимыми являются темы исследовательских и проектных заданий для обучающихся. Многообразие направлений, в рамках которых обучающиеся осуществляют выбор тем исследования, позволяет вовлечь их в исследовательскую деятельность с учетом их подготовки и личного интереса. Использование активных образовательных технологий при обучении физике актуализирует проблемы научных направлений, создаёт дополнительный мотив обучающихся к исследовательской деятельности. Самой значимой оценкой успешности обучающихся в исследовательской деятельности является общественное признание самостоятельности (успешность, результативность).

Исследовательская деятельность при обучении физике является эффективным дидактическим средством, так как:

1. в основе этой деятельности лежит формирование исследовательской компетенции обучающихся;
2. проекты и исследования всегда ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени;
3. выполнение проектов и исследований всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполнения проектов и исследований являются «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Продуктами исследовательской и проектной деятельности ребят становятся буклеты, презентации, web-сайты. Защита проектов проходит на всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровнях. В приложении представлены примеры тематик исследовательских и проектных заданий для обучающихся. (Приложение №8)

Эффективной формой организации процесса формирования исследовательской компетенции является реализация образовательной практики в рамках Научного общества учащихся (НОУ). На протяжении многих лет в школе функционирует научное общество учащихся (НОУ), одна из секций НОУ – естественнонаучная. С 2019 года в деятельности секции было выбрано направление «Агропромышленные и биотехнологии». Работа НОУ построена

так, что все её участники стремятся сделать процесс познания и общения с наукой - интересным, творческим, коллективным, успешным.

Научное общество учащихся (НОУ) секция «Агропромышленные и биотехнологии» для проведения исследования или создания проекта выстраивает систему связей по соответствующей тематике. За время работы над опытом особое распространение получила система связей с пчеловодами в личных подсобных хозяйствах (ЛПХ), так как возник интерес учащихся к пчеловодству как отрасли. Была выстроена система в режиме социального партнёрства с пчеловодами района. Фрагменты исследовательских и проектных работ учащихся приведены в приложении.

За последние три года в секции НОУ «Агропромышленные и биотехнологии» выполнено более 20 серьезных исследований и проектов, получено более 30 дипломов за участие в предметных олимпиадах, конференциях, симпозиумах, олимпиадах и конкурсах, к участию в мероприятиях естественнонаучной направленности различного уровня привлечено более 50 учащихся. Работа в направлении «Агропромышленные и биотехнологии» с каждым годом становится всё более результативной. Деятельность научного общества широко представлена в публикациях в печатных изданиях и на интернет-страницах, на сайте школы, на мероприятиях различного уровня.

Для эффективного педагогического сопровождения создана система обучения учащихся основам исследовательской культуры и проектной деятельности учащихся через Научное общество учащихся «Интеллектуал» секция «Агропромышленные и биотехнологии». Учащиеся обучаются технологии проектирования и организации деятельности. Разработана Программа Научного общества учащихся. Реализация представленной программы ориентирована на оказание помощи в освоении логики научного познания и формирования представления о результатах исследовательской деятельности. Научное общество учащихся формирует у обучающихся исследовательскую позицию как способность в самостоятельном и активном познании реальной ответственности, собственный взгляд на проблемы окружающего мира, готовность и интерес к познанию его загадок и тайн. На начальном этапе работы по обобщению опыта отмечалось, что обучающиеся испытывают затруднение практически на всех этапах научного познания: выявление проблемы исследования, выдвижение гипотезы по ее разрешению, постановки цели и задач, выделение объекта и предмета исследования. Обучающиеся не умели рационально провести выбор методов и методики исследования, разработать программу проведения эксперимента и т.п. В ходе активного обсуждения с обучающимися названных проблем, в рамках деятельности Научного общества учащихся, у них сформировались теоретические основы исследовательской деятельности, что способствует формированию мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного компонентов исследовательской компетенции.

Трансляция педагогического опыта – неотъемлемая часть работы учителя. Основными формами представления опыта работы являются: выступления на

семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях, в сети интернет, создание собственного сайта, проведение открытых уроков, мастер-классов.

Успехи моих учеников – это результат нашей совместной работы.

Одарённые, талантливые дети – это высокий потенциал страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне актуальной и необходимой.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ

*Иванова Д.В., Максименко И.С.,
учителя начальных классов
МАОУ «СОШ №27 с УИОП»*

Сегодня все четвероклассники общеобразовательных учреждений изучают предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Особенность этого предмета - в насыщенном духовно - нравственном наполнении. Содержание всех модулей подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным ценностям, составляющим основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России. Отечество, семья и культурная традиция - вот истинные ценности человека, любящего свою родину.

Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. Здесь оптимально использование проектно - исследовательских технологий. Данный вид деятельности позволяет применение знаний, полученных в ходе изучения курса, а так же возможность дальнейшего развития.

Предлагаем в конце изучения курса ОРКиСЭ проведение проекта «Я - Белогорье – Россия», в ходе которого ребята получают возможность применить и получить новые знания о православных святынях малой и большой родины. Кроме того, отметим, что именно православие сыграло решающую роль в становлении ценностей нашей культуры и развитии государственности. Участие в проекте позволяет ощутить связь каждого человека, каждой семьи с огромной страной и понять, что «без родины малой и большая не сможет прожить». Данный проект дает учителю возможность построить взаимосвязь с первой темой изучения предмета «Моя родина – Россия».

Введение в проект начинается с беседы о городе, в котором живем, о его основании в 1593 году. Учитель строит беседу так, чтобы у детей возник вопрос о том, когда в нашем городе появились храмы. В ходе обсуждения рождается гипотеза, что храмы появились не сразу после основания, это было не столь важно, потому что строилась крепость для охраны южных рубежей Руси. Для получения информации учитель предлагает детям выбор методов: литературные

источники, сеть Интернет, экскурсия, беседа. Ребята захотели поехать на экскурсию «Храмы моего города».

Перед экскурсией учитель напоминает ребятам, что они должны отобрать факты, подтверждающие или опровергающие выдвинутую гипотезу. Следует отметить, что если ребята имеют конкретную цель перед экскурсией, они очень внимательно слушают рассказ экскурсовода.

Итак, экскурсия началась с посещения памятника «Основателям города». И вот тут открывается первый факт, который опровергает предположение ребят. Так, по указанию экскурсовода, дети внимательно посмотрели на, казалось, знакомый памятник, и увидели, что священник Михаил Нечаев благословляет будущий град Оскол в минуту закладки крепости. Наши предки любое дело начинали с благословения и молитвы! Оказывается, история наших храмов началась с самого момента основания города - крепости. Традиционно перед строительством крепостей закладывали храм или часовню, служили молебен, освящая территорию будущего поселения.

Далее ребята узнают, что основание Богоявленского собора можно отнести к 1593 году! Но ведь это год основания крепости! Значит вера и храмы - это неотъемлемая часть жизни нашего города. Это открытие также опровергает нашу гипотезу. А еще на Курской улице (сейчас улица Ленина) было целых пять храмов! Конечно же, наши предки были очень верующими и берегли православные традиции своих предков. Свои помыслы и представления о жизни, добре, красоте люди связывали с образом Храма как воплощением Царства Божия на Земле. Вот так ребята окончательно опровергли гипотезу. Но на этом проект не был завершён, работа продолжается в классе.

Учитель строит работу в двух направлениях: «Разрушенные храмы» и «Храмы моего Осколя сегодня». По первому направлению учитель предлагает детям фотографии шести разрушенных храмов, их названия. Ребята сами захотят узнать, как называется каждый храм. Но как же это выяснить, как соотнести фото и название? Где можно получить информацию? На помощь ребятам приходит сайт «Православное Осколье». При наличии сети Интернет, можно выйти на сайт прямо в кабинете и по описанию каждого храма найти нужные названия: Ахтырский храм, Благовещенско-Михайловский храм, Богоявленский храм, Покровский храм, Казанско - Николаевский храм, Успенский храм.

А по второму направлению «Храмы моего Осколя сегодня» учитель предлагает ребятам к данным названиям найти и наклеить фото храма. Дети делают это самостоятельно без использования дополнительной информации, так как посещали эти храмы на экскурсии и знакомы с ними. Можно предложить ребятам просмотр фотографий, сделанных на экскурсии. Но в названиях храмов пропущены некоторые слова, которые дети должны вставить. Так, например, Александро-Невский собор (кафедральный), храм святой равноапостольной княгини Ольги и мученицы княжны Анастасии (крестильный), Свято - Троицкий храм (памятник архитектуры РФ), храм Рождества Христова, храм Сергия Радонежского. Наши храмы очень красивые, их с верой в сердце посещают старооскольцы. По тому, как выглядит храм, можно определить состояние общества, настроение людей. Если люди забывают веру и заветы отцов, то и

храмы страдают - ветшают и разрушаются. А если люди дорожат своими духовными традициями и историей, то и храмы наполняются новой жизнью.

Далее ребята делают вывод: наш город помнит веру наших отцов, дорожит историей. Храмы города живут и наполняются жизнью. Но вот на этом этапе учитель подводит ребят к новому предположению: «Мой город - православная частичка истории России».

Сначала из нашего города мы отправимся в виртуальное путешествие по Белогорью. Дети сразу же отмечают храм святых апостолов Петра и Павла в Прохоровке. Ребята вспоминают, что свеча белокаменного храма поднялась к небу как символ огромной благодарности и вечной памяти о погибших в танковом сражении. Вспоминая списки погибших, высеченные на стенах храма, к детям приходит понимание, что в каждой семье были воины, отдавшие жизнь за Родину, за родной город, за родных и близких! И храмы - это часть истории родной Белгородской области.

А какие еще события происходили в стране? Учитель подводит ребят к тому, что в храме в Москве высечено имя Старооскольского пехотного полка. А храм был построен в честь победы над Наполеоном. У ребят невольно возник вопрос: «А вдруг именно мой предок был одним из солдат Старооскольского пехотного полка и участником тех героических событий?» И, несомненно, в каждом сердечке затеплился огонек сопричастности к истории Родины, гордости за предков и желания им соответствовать. Ребята могут рассказать о других храмах, с которыми связаны истории их семей.

Итак, вторая гипотеза подтверждена! Каждый храм - это православная частичка истории России! Делается вывод: изучать историю храмов невозможно без истории России. История храмов - это не только жизнь старооскольцев, но и всей нашей огромной многострадальной страны. Храмы напоминают нам об ответственности за наши земные дела.

Литература

1. Православное церковное зодчество Белгородской области. Колесникова Л.И. Издатель «Белгородско- Старооскольская епархия», Типография И.К.С., 1997. – 146 с.
2. Православное Осколье, официальный сайт <http://stal-nevsky.ru/?paged=2>
3. Традиционная культура семьи России: учебное пособие / авт.-сост. Р.А. Лопин; под общ. Ред. В.В. Овчинникова. – Белгород: КОНСТАНТА, 2012. – 240 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2» НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН»

*Ильина А.Н., методист,
Коростелева Н. В.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»*

На сегодняшний день, дополнительное образование занимает одно из ключевых позиций в процессе становления личности детей с целью их дальнейшего самоопределения. Кроме того, помогает в развитии личности, организуя определённую развивающую среду, осуществляет информационную, обучающую, воспитывающую, социализирующую функцию, создаёт необходимые условия для формирования социальных компетенций, развития творческих способностей и профессиональных навыков обучающихся в различных областях.

Проектная деятельность представляет собой интегративный приём, способствующий организации образовательной деятельности с учётом интересов детей, кроме того, предоставляющий наибольшую степень свободы в планировании, построении и рефлексии собственных действий, в сравнении с другими способами обучения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

На сегодняшний день главным вопросом остаётся развитие творческого потенциала личности, которая в дальнейшем будет иметь возможность приспособливаться к любым условиям, контактировать и взаимодействовать с другими людьми, самостоятельно добывать знания, уметь определять проблемы и находить пути их решения, осуществлять процесс анализа и составлять план своей деятельности. Осуществление подобных действий возможно только при сформированном устойчивом интересе у обучающихся каким-либо видом деятельности.

В свою очередь, программа «Графический дизайн» является источником возникновения подобного интереса и удовлетворения эстетических потребностей детей. Высокое качество и большая выразительность данного вида графики позволяет развить вкус, профессиональное мастерство, сформировать определённые положительные качества личности ребёнка. В ходе обучения по программе «Графический дизайн» у обучающихся формируется понимание трудовой деятельности, как созидательного процесса, который обладает инструментарием, повышающим требования к профессиональной подготовке будущего дизайнера, понимающего основы построения композиции, уместность использования цвета, ритма и других специальных знаний. Всё это и вызывает духовное наслаждение детей, становясь потребностью для творческой деятельности обучающегося.

Актуальность данной программы базируется на определении смысла понятия графического дизайна, затрагивающего почти все сферы нашей жизни и в реальном, и в цифровом мире. «Продукты» графического дизайна окружают нас повсюду – вывески на улицах, дорожные знаки, презентации, инфографика, различная печатная продукция. В соответствии с показателями Минтруда РФ графический дизайн включён в ТОП-50 наиболее востребованных профессий на рынке труда.

Обучающиеся по данной программе развивают свой художественный вкус, аналитическое мышление, способность прогнозировать результаты своего

труда. Все это является важной составляющей обучения проектной деятельности. Благодаря приобретаемым знаниям и навыкам учащиеся могут реализовывать свои творческие идеи в компьютерной графике

В графическом дизайне можно выделить определённые направления в области проектной деятельности обучающихся:

1. Развитие креативности, зрительной памяти и композиционных основ, участвующих в выборе ключевого и наиболее значимого в предметах и объектах окружающего мира, позволяющих отразить их целостный образ и уникальность.

2. Эстетическое представление и эмоционально-чувственное восприятие создаваемого предмета или объекта.

3. Понимание отличительных аспектов зрительного восприятия, позволяющего в процессе созидательной деятельности результативно отразить пропорции, особенности объемной и плоской формы, направление линий, ареальных расположений, ритм, цвет, статику, движение и т.п. Подобные стороны считаются основными в развитии художественно-творческих способностей графического дизайнера.

4. Грамотное применение логической и наглядно-чувственной сферы мышления, образной памяти, формирующих осознание и «чувствования» художественных и технологических аспектов компьютерной графики.

5. Включение репродуктивного воображения, внимания, сенсомоторных особенностей, базирующихся на действиях рук дизайнера, позволяющих быстро и качественно приобрести новые приёмы и технологии компьютерной графики для дальнейшего создания конечных результатов проектной деятельности.

Таким образом, использование проектной деятельности в рамках программы «Графический дизайн» позволяет повысить уровень творческого потенциала обучающихся, соединить воедино теоретическую и практическую стороны для повышения заинтересованности и развития активности, приводящей к самостоятельности детей и формированию чувства социальной ответственности. Один из главных тезисов современного образования – «Я знаю, для чего я познаю мир, я могу применить свои знания, я умею добывать новые и успешно делаю это самостоятельно», – непосредственно касается проектной деятельности, что отмечает её особое значение в процессе развития детей. Результаты показывают, что можно добиться успехов в творческом процессе обучающихся, если сознательно определять цель и следовать ей в собственной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ

*Ильина Е.В.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»*

На современном этапе развития дополнительного образования детей возникает принципиальная необходимость в проектировании. В процессе выполнения проектов совершенствуется мышление и речь обучающихся, развиваются коммуникативные навыки, расширяется опыт социализации.

Проектная деятельность в дополнительном образовании является приоритетной, так как здесь отсутствуют жесткие рамки классно-урочной системы.

Использование проектной деятельности в рамках работы творческого объединения при изготовлении поделок из природного материала дает возможность обучающимся активно включаться в процесс поиска необходимой информации, ее критического и творческого осмысления, освоения способов самостоятельных действий при решении образовательной проблемы и актуализации получаемых таким образом знаний. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки вопроса до представления результата.

Проекты в объединении реализуются как коллективные, так и индивидуальные. Работа над проектом тщательно планируется и обсуждается педагогом вместе с обучающимися, что позволяет подготовить сам проект и изделие, выполненное по нему, хорошего качества. Особенность системы выполнения проектов – совместная творческая работа педагога и учащегося.

Темы проектов соответствуют темам дополнительной общеобразовательной программы реализуемой в объединении. Она должна представлять интерес не только на данный момент, но и вписываться в общую перспективу развития обучающегося. Выбор темы в одних случаях предлагается педагогом, в других – тематика проектов может предлагаться и самими учащимися. В объединении были определены следующие темы проектов: «Люблю березку русскую», «Старооскольская глиняная игрушка», «Золото полей».

При обзоре источников информации - образовательных ресурсов сети Интернет, мультимедийных учебников, энциклопедий и т.д. используется групповой метод. Деятельность при этом строится таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося в проделанной работе. Это позволяет расширить кругозор учащихся, т.к. они узнают не только технологию изготовления изделия, но и узнают информацию о природном материале, об использовании его в более масштабном производстве и т.д.

В соответствии с построенной моделью проекта следующий этап - изготовление изделий. Данная работа производится в определенной последовательности по схеме: эскиз — конструкция — технология — готовое изделие. Обучающиеся на занятиях должны получить знания, овладеть навыками, умениями видения готового изделия.

Работая над проектами, обучающиеся знакомятся с разнообразием различных видов техник работы с природным материалом, получают информацию об истории их возникновения и дальнейшем развитии, распространении по миру, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою

деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами в группе. Посредством метода проекта удастся установить прочные связи между теоретическими знаниями учащихся и их практической преобразовательной деятельностью.

В итоги проекта входят: ожидание результата и его оценка (участие в конкурсах и выставках, отзывы и предложения других обучающихся, анализируются результаты деятельности в рамках проекта).

Публичная защита проекта – очень важный этап, который позволяет учащимся проанализировать свою и чужие работы. Открытая защита помогает выработать единство требований и подходов к проектным работам со стороны руководителя, стимулирует формирование у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности, сделать учащимся определенные выводы по своей работе в сравнении с другими, включая самооценку, а также помогает им развивать способности отстаивать свои творческие идеи.

Метод проектов, безусловно, является исследовательским методом, так как он способен сформировать у учащихся определенный опыт творческой деятельности.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Калиш Ю.В., учитель начальных классов
МБОУ «ЦО «Академия детства»
Старооскольского городского округа*

Сегодня все мы живем в турбулентном мире, в котором масса неопределенностей. Такая реальность влияет на все сферы нашей жизни, и особенно на наш выбор карьерного пути, принятие решений о будущей профессии, о развитии тех или иных навыков, которые позволят нам быть успешными. Сегодня мы не можем гарантированно сказать, какие профессиональные навыки будут востребованы завтра, чему стоит учить наших детей и учиться самим. Чем будут заниматься наши дети, когда вырастут? Скорее всего, к моменту начала их карьеры уже не будет специальностей и профессий, к которым мы привыкли. Уже сейчас существуют сервисы, алгоритмы и роботы, позволяющие заменить юристов, аудиторов, банковских работников, офисных клерков, рабочих на заводах, HR-специалистов и многих других.

Согласно мировым исследованиям, 65% детей, которые пошли сегодня в первый класс, к моменту поиска работы будут трудиться на совершенно новых позициях, которых сегодня еще не существует. При этом замечено, что есть нечто общее среди тех, кто достигает успеха. Это школьники с хорошо развитыми надпрофессиональными качествами, которые во всем мире называются soft skills.

Перечислим основные принципы формирования и диагностики «гибких» навыков:

– «гибкие» навыки не специализированные, надпредметные, сквозные, связаны не с тем или иным объектом деятельности, конкретной предметной областью, а со способами деятельности;

– «гибкие» навыки связаны с личностными особенностями, ценностными установками человека и общества;

– «гибкие» навыки для ученика ориентированы как на учебную деятельность, так и на будущие виды деятельности (в том числе профессиональной);

– «гибкие» навыки формируются в основном не отдельно, а в процессе учебной деятельности в предметных областях (вместе с «жесткими» навыками);

– оценивание сформированности «гибких» навыков, в основном, осуществляется без дополнительного социального вмешательства (вместе с оцениванием «жестких» навыков в рамках освоения предметных и междисциплинарных учебных модулей);

– для формирования и коррекции отдельных «гибких» навыков учеником могут быть освоены специальные учебные модули.

Рассмотрим перечень «гибких» навыков.

1. Когнитивные:

1.1.«Понимаю себя и других» (навыки, связанные с адекватным восприятием и пониманием самого себя и других людей): самоосознание, рефлексия, эмоциональный интеллект;

1.2.«Управляю собой» (навыки, связанные с организацией и эффективной реализацией самостоятельной работы): планирование, ориентация на результат, самоконтроль, целеустремленность;

1.3.«Познаю мир» (навыки, связанные с адекватным восприятием и познанием окружающей действительности): системное мышление, вариативное мышление, выдвижение и доказательство гипотез;

1.4.«Учусь учиться» (навыки, связанные с организацией и эффективной реализацией самостоятельной учебной деятельности): анализ и использование информации, моделирование, смысловое чтение, эффективное самообразование;

2. Социальные:

2.1. «Действуем в команде» (навыки, связанные с организацией и эффективной реализацией совместной деятельности с другими людьми): сотрудничество, коммуникация, координация, лидерство, разрешение конфликтов;

2.2.«Решаем проблемы» (навыки, связанные с эффективным разрешением проблемных ситуаций): логическое мышление, интуитивное мышление, нестандартное мышление;

2.3.«Создаем новое» (навыки, связанные с организацией и эффективной реализацией самостоятельной и коллективной творческой деятельности): исследование, проектирование.

«Гибкие» навыки, согласно положениям «Программы по развитию личного потенциала» можно определить как совокупность когнитивных и некогнитивных характеристик личности, которые важны для эффективного

решения задач, связанных с демонстрацией критического мышления, креативности, кооперации и коммуникации (вместе или в отдельности, обозначается «4К») и которые могут быть измерены через наблюдаемое поведение. «4К» стимулируют развитие человеческого капитала в долгосрочной перспективе и являются составляющей навыков XXI века — совокупности знаний, компетенций и индивидуальных особенностей человека, которые призваны обеспечить его успех в современном мире [1].

Одним из вариантов решения проблемы формирования креативного мышления, как составной части гибких навыков, является использование задач открытого типа, которые имеют размытое условие, и недостаточно ясно, как действовать, что использовать при решении, но понятен требуемый результат. Такие задачи предполагают разнообразие путей решения, которые не являются прямолинейными, двигаясь по которым попутно приходится преодолевать возникающие препятствия. Вариантов решений много, но нет понятия правильного решения: решение либо применимо к достижению требуемого результата, либо нет.

Предлагается использовать следующие задачи открытого типа на уроках математики для развития исследовательских качеств у школьников в начальных классах:

1. «В замке живёт маленькая черепашка. Она очень любопытная. Любит ползать по замку, залезать под мебель, прятаться по углам, а вот вылезти из укромных мест ей не всегда удаётся. Хозяин переживает, когда не может найти её на месте. Придумай способ, как можно быстро определить место, где находится черепашка» [2].

Вариант решения: критически анализируются возможные направления получения ответов (сложные технические устройства использовать нерационально, тяжёлые предметы прицеплять к черепашке нельзя), формируется список случайных решений, удовлетворяющих результатам предшествующего анализа, выбирается наиболее эффективное решение.

2. «Лягушка всегда хотела узнать, что такое зима. Но с наступлением холодов она засыпала на дне болота. Как же лягушке узнать, что такое зима?» [3].

Вариант решения: ученику предлагается схема рассуждения, которую необходимо заполнить.

Идея	Хорошо	Плохо
Попасть на окно в террариум и смотреть на зиму в окно	В террариуме тепло и кормят	Не каждый хозяин захочет держать террариум с лягушкой, а не красивый аквариум с рыбкой

Школа учит решать закрытые задачи. Жизнь требует решения открытых задач. В этот зазор между реальностью школы и требованием жизни проваливаются усилия учителей и мотивация школьников.

Знаете, в чем особенность человека творческого? Он видит вокруг себя открытые задачи. Он видит их там, где другой видит неудачу или «божью кару»... Нужно только научиться открывать глаза, и тогда мир предстанет перед вами, как одна бесконечная открытая задача, в которой физик увидит свои подзадачи, биолог — свои, педагог — свои. Нужно научиться видеть задачи так, как умел это делать слепой В.Я. Ерошенко. Вот, кстати, пример удивительно красиво решенной им педагогической задачи:

В поисках учеников для туркменской школы (это он тоже делал сам), Ерошенко наткнулся на слепого сироту по имени Дурды. Удивительно, как вообще выжил этот малыш. Все, что он знал в свои шесть лет, — это голод и непрерывные избиения за попрошайничество. Он был свято убежден, что все люди — звери, и что сам он в этом мире никому не нужен. Ерошенко привез его в школу, накормил, напоил. Педагогические нормы советуют в таких случаях несколько лет постепенно завоевывать доверие. Но Ерошенко не мог ждать и дня. Он повел Дурды в горы (кстати, Ерошенко был неплохим альпинистом-любителем). Вдвоем они зашли на одну из вершин, и Ерошенко попросил малыша крикнуть свое имя. «Я — Дурды!» — крикнул тот. И эхо несколько раз повторило его имя. «Вот видишь, — сказал Василий Яковлевич, — даже здесь, в горах тебя все знают и любят...»

Дурды Питкулаев много лет после смерти Ерошенко был директором той самой школы в Туркмении [2].

Грек по происхождению, международный бизнесмен Аристотель Онасис и слепой парень из русской деревни Василий Ерошенко — что в них общего? Оба по-разному, в разных условиях и в разное время, но были успешны. Один из них мог остаться ночным диспетчером в американском порту, другой — бедным крестьянином в российской деревне. Но они умели видеть задачи, они не боялись задач, они решали.

Возникают совершенно новые задачи разного свойства. Например, уже в ближайшие годы среди нас появятся люди со встроенными внутрь тела микрокомпьютерами. Как это произойдет? Сначала появятся высокотехнологичные медицинские датчики. Например, прибор заранее будет предупреждать больного человека, что у него может возникнуть приступ эпилепсии. Сам человек этого не чувствует и подвергается большой опасности, а прибор его предупредит, а заодно родственников и врача.

Педагогика индустриального времени, целью которого было научить человека четко выполнять стандартные функции, отжила. Хотя она еще поборется за себя — вводя несущественные изменения. А информационная педагогика еще не сложилась. Пока только понятна ее главная цель: учить работать на границе знаний, в нестандартных ситуациях, решать открытые задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прохорова, С.Ю. Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы? / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова // Начальная школа плюс: До и После. - 2010. - № 5.- С.3-5.

2. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476> (дата обращения: 29.09.2023).
3. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей/ Н.Б. Шумакова – М.: Издательский дом РАО, 2003.- 156 с.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

*Калугина М.В.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области*

*«Если ученик в школе не научится сам ничего творить,
то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать,
так как мало таких, которые бы, научившись копировать,
умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».*
(Л.Н. Толстой)

Глобальные изменения, происходящие в последние годы практически во всех сферах жизни общества, обострили потребность в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Для успешного существования в современном обществе природа наделила человека способностью к исследовательскому поведению. Вследствие этого проблема исследовательской деятельности школьников является особенно актуальной. Подготовка ребенка к такому виду деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска сегодня становится важнейшей задачей современного образования. Это важно еще и потому, что самые ценные и прочные знания добываются нами самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Что же такое проектная и исследовательская деятельность в школе. Естественно, это не научно-исследовательская работа, предполагающая открытие новых законов мироздания. Ученическое исследование – это такая форма работы со школьниками, в результате которой дети знакомятся с методами научного исследования, учатся наблюдать, собирать, обрабатывать и анализировать собранный материал, обобщать данные, формулировать выводы. Ученическое исследование – это маленькое открытие уже открытых научных положений и закономерностей, но поскольку ребенок проходит практически все этапы настоящей научной работы самостоятельно, это исследование ценно не столько научными выводами, сколько возможностью раскрыть творческие

способности школьника. Неоспорима ценность ученической научно-исследовательской работы: дети получают навыки научной работы еще до поступления в ВУЗ. Они учатся работать с литературой, реферировать и аннотировать литературные источники, критически подходить к материалам газет, журналов и Интернета. Исследовательская цель подталкивает на вступление школьниками в социокультурный контакт с людьми разного возраста, социального слоя, этнической и религиозной принадлежности, основной задачей которого становится – понять другого, понять логику его мысли, его систему отношений к миру, другому, самому себе.

Исследование по своей феноменологии для человека имеет три составляющие, которые согласуются с факторами развития личности. *Биологические предпосылки* – исследовательская активность, исследовательское реагирование, исследовательское поведение. *Условия развития* – социокультурные, исторически сложившиеся контексты, содействующие (или тормозящие) преобразованию исследовательского поведения в исследовательскую деятельность, задающие нормы и среда осуществления этой деятельности. *Внутренняя позиция* – выработанная способность личности искать и осознавать проблемы; осознанно, активно и конструктивно реагировать на проблемные ситуации, выстраивать исследовательское отношение к миру, к другим, к самому себе [1, с. 6].

Учебно-исследовательская деятельность максимально эффективно содействует развитию заявленных личностных потенциалов. Кроме того, основные принципы организации учебно-исследовательской работы делают необходимым выстраивание у участников образовательного процесса позиции в отношении друг друга как уникальной личности в уникальных условиях.

Проектная деятельность привлекательна и для учителя, так как в ней предусматривается изменение роли учителя, важнейшая его задача становится не передача готовых знаний, а организация познавательной деятельности учеников, консультация и корректировка направлений их деятельности. Педагог занимается формированием мотивации деятельности каждого участника проекта, оказывает помощь в подборке материала, его анализе, систематизации и обобщении, оценивает промежуточные результаты, готовит выступающих к презентации, отрабатывает навык ответа на вопросы, добиваясь их точности и конкретности [2, 37]. Мы уверены, что пережитые в процессе работы над проектом чувства, полученные таким способом знания, лягут в основу мировоззрения будущего гражданина страны.

Наши обучающиеся тесно связаны со своей малой Родиной. Заинтересовавшись историей, бытом родного края, обучающиеся школы выбрали следующие темы для собственных исследований: «Языковое и художественное своеобразие частушек села Киселёвка Новооскольского района», «Проблема изучения и сохранения диалектных слов», «Тематические группы домашней утвари с. Киселёвка Новооскольского района Белгородской области», «Прозвища жителей сёл Новооскольского городского округа». С большим интересом учащиеся провели исследования на такие темы как: «Флористический компонент в составе русских пословиц и поговорок», «Чоконимы в русском языке», «Фразеологизмы в речи современных школьников», «SMS как новый речевой жанр». В процессе работы над исследованиями учащиеся читали специальную литературу, встречались со старожилами сёл, анализировали статьи местных газет, источники Интернет.

На протяжении нескольких лет обучающиеся неоднократно становились победителями муниципальных и региональных этапов Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее»; Российской научной конференции школьников «Открытие»; Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»; областной научно-практической конференции «Истоки». Оксана также стала призёром региональной научно-практической конференции «Истоки», регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю».

Работы обучающихся были неоднократно опубликованы в сборнике «Истоки»: исследовательские работы участников областной научно-практической конференции, а также в областной газете «Белгородские известия».

На наш взгляд, каждый учащийся должен иметь возможность повысить свой творческий потенциал, проявить себя в самостоятельной деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей. Мы считаем, что исследовательская деятельность для обучающихся стала результатом развития современной востребованной обществом личности.

Список литературы:

1. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006.-224с.
2. Развитие детской одаренности (Из опыта работы учителей гимназии г.Арзамаса). – Арзамас: АГПИ. 2012. – 98 с.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Капустина Т.И., Пушкарёв Т.А.,
учителя математики
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

Развитие критического мышления у учащихся является актуальной темой для обсуждения в современной образовательной среде. В данной статье мы рассмотрим основные принципы и методы, которые позволяют успешно развивать критическое мышление у школьников, а также приведем примеры проектов, реализованных в рамках данной темы.

1. Принцип самостоятельной работы учащихся

Проектная деятельность предполагает, что учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта, формулируют цели и задачи, а также разрабатывают план работы. Такой подход позволяет не только развивать критическое мышление школьников, но и формировать у них навыки самоорганизации и самоконтроля.

2. Применение инновационных технологий

Использование современных технологий, таких как интерактивные доски, виртуальные лаборатории, онлайн-платформы для проведения исследований, позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и интересным. Это, в свою очередь, стимулирует детей к активному участию в проектной деятельности.

Например, использование виртуальной реальности (VR) может помочь учащимся лучше представить себе, как выглядят объекты в реальном мире. Для учащихся 5-8 классов актуально создание и изучение виртуальных моделей геометрических фигур, для 9-11 классов исследование трехмерных моделей геометрических тел и их свойств. Виртуальные объекты и пространства можно использовать для решения задач или проведения экспериментов, что делает процесс более интерактивным и интересным.

Еще одним примером инновационного подхода к проектной деятельности является использование искусственного интеллекта (AI). AI может использоваться для анализа больших объемов данных, полученных в ходе проекта.

Также стоит отметить использование блокчейна в проектной деятельности. Блокчейн может использоваться для создания распределенных систем хранения данных, которые обеспечивают безопасность и анонимность участников проекта. С помощью цепочки блоков можно создавать системы управления проектами, которые будут прозрачными и безопасными для всех участников.

3. Создание междисциплинарных проектов

Для развития критического мышления важно, чтобы учащиеся могли применять математические знания в различных сферах жизни. Поэтому важно создавать междисциплинарные проекты, которые позволяют применять математику в решении реальных задач. Например, проект «Математическое моделирование в экономике» или «Математические методы в медицине», «Применение теории вероятностей и статистики в анализе результатов спортивных соревнований» или «Разработка математической модели распространения информации в социальных сетях». Творческим детям можно

предложить проект на тему «Математическое обоснование искусства». Учащиеся исследуют связь математики с различными видами искусства, такими как живопись, архитектура, музыка, литература, результат можно будет представить в виде презентаций, докладов, эссе и т. п.

4. Оценка результатов проектной деятельности

Критерии оценки результатов проектной деятельности могут включать:

- соответствие результата проекта поставленной цели и задачам;
- качество и полноту проработки проекта;
- самостоятельность выполнения проекта;
- креативность и оригинальность идеи;
- умение работать в команде и коммуникативные навыки.

Важно не только оценивать качество выполнения проекта, но и анализировать, как учащиеся использовали математические методы для решения поставленной задачи. Это поможет понять детям, какие методы наиболее эффективны и как их можно улучшить.

5. Примеры успешных проектов

В нашей школе проектная деятельность интегрирована в традиционный учебный процесс. Проекты по математике можно давать на различных этапах урока в зависимости от темы и целей. Например, в начале урока для введения новой темы, в середине для закрепления материала или в конце урока для обобщения знаний. Важно выбрать подходящий момент, чтобы проект был эффективным и интересным для учащихся.

Проектная деятельность может быть организована в разных формах:

- групповые проекты, когда ученики работают в командах над решением определенной проблемы или задачи;
- индивидуальные проекты, в которых каждый ученик решает свою задачу или проблему, связанную с математикой;
- интерактивные проекты, где учащиеся взаимодействуют друг с другом, обмениваются идеями и опытом, обсуждают результаты своей работы.

Ниже приведены примеры проектов, актуальных как для основного, так и для среднего звена, меняется только сложность задач и инструмент выполнения работы (или конечный продукт).

Проект на тему “Геометрические фигуры”

Цель проекта: изучить различные геометрические фигуры и их свойства.

Задачи проекта:

1. Изучить основные геометрические фигуры (точка, прямая, луч, отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, круг).
2. Рассмотреть свойства каждой геометрической фигуры.
3. Создать виртуальную модель каждой геометрической фигуры с помощью виртуальной реальности.
4. Провести эксперименты с геометрическими фигурами, изменяя их размеры и свойства в виртуальной реальности.

Проект на тему “Решение математических задач”

Цель проекта: научиться решать различные виды математических задач.

Задачи проекта:

1. Решить задачи на сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.
2. Решить текстовые задачи на движение, работу и проценты.
3. Решить задачи с помощью уравнения.
4. Создать тренажер для решения математических задач с использованием блокчейна для хранения результатов.
5. Проанализировать результаты работы тренажера и выявить наиболее частые ошибки.

Проекта по математике на тему “Визуализация математических понятий”

Цель проекта: научиться визуализировать сложные математические понятия.

Задачи проекта:

1. Изучить понятие вектора и матрицы.
2. Создать виртуальные модели векторов и матриц с помощью виртуальной реальности.
3. Провести эксперименты с векторами и матрицами, изменяя их свойства в виртуальной реальности.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным методом обучения математике, который позволяет учащимся развивать навыки самостоятельного мышления, решать проблемы, применять знания на практике и учиться работать в команде.

МЕТОД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ПРИБЛИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ С ЦЕЛЬЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*Клевцова Е.О.,
тьютор,
Шайхуллина А.Н.
педагог-организатор,
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Духовно-нравственное воспитание – одна из важнейших проблем современного общества. Решение данного вопроса, как правило, сталкивается с рядом препятствий, таких как отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения, деградация морально-нравственной среды, отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах), наличие огромного количества негативного контента в СМИ [3].

Всё вышперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие формирующейся личности, а наоборот мешает усвоению истинных ценностей, осознав которые, ребёнок с верой и надеждой устремляет свой взгляд в будущее.

Такое важное направление педагогики как духовно-нравственное воспитание призвано находить методы, отвечающие запросам современных реалий, которые могли бы раскрывать смысл духовных ценностей детям школьного возраста через приобщение к традиционной культуре.

Развитие интереса к традиционной культуре нашего государства и региона – одна из основных воспитательных функций образовательного учреждения, которая на сегодняшний день актуальна, как никогда. Одним из концептуальных основ историко-культурного стандарта является этнокультурный компонент: история страны через историю регионов. Это означает, что в школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории [1].

Педагоги МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» большое внимание уделяют приобщению обучающихся к традиционной культуре на основе краеведческого материала. В работе по данному направлению педагоги ставят для себя задачу – открыть современному ребенку традиционную культуру родного края таким образом, чтобы вызвать у него неподдельный интерес. Поэтому для решения этой задачи используются самые современные и действенные педагогические методы и приемы.

Опыт показывает, что метод исследовательских проектов, прочно вошедший сегодня в практику образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования, помимо основной своей цели – развития творческого мышления, дает широкие воспитательные возможности и позволяет изучать традиционную культуру активным способом, когда сам ребенок является создателем продукта. Педагоги МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» широко используют метод проектов в работе с обучающимися, преимущественно с целью изучения традиционной культуры и исторических событий Белгородчины, в частности православной культуры и истории.

Данная тема весьма актуальна в наши дни, когда церковь снова становится одним из важнейших институтов общественной жизни, нравственным авторитетом для большинства людей. Кроме того, 80% белгородцев считают себя православными и признают особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее этического и культурного фундамента [2]. Поднимая вопрос о задачах таких исследований, следует отметить, что наряду с содержательной и компетентностной сторонами, присутствует некая скрытая для обучающегося, эмоциональная сторона. Ребенок, выявляя цели своего исследования, точно не назовет воспитание в себе определенных нравственных качеств, но проведение подобного исследования обязательно подразумевает освещение моральных проблем и постановку перед юным исследователем вопросов о возможности их решения.

Одна из ведущих задач педагога на пути усиления воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования – обогащение учеников разносторонними знаниями о своем народе, его прошлом, традициях, культуре [4]. Для решения данной задачи целесообразна организация исследовательской деятельности на основе краеведческого материала. Краеведческий материал наиболее доступен для самостоятельного исследования ребенка, что является важным фактором в современных условиях образования. Основным средством создания исследовательской работы являются различного рода исторические источники. Краеведение позволяет

работать с оригинальной источниковой базой, что является безусловно его преимуществом.

В настоящее время в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» с обучающимися ведется исследовательская работа, направленная на изучение православной жизни Старооскольского района. Первой работой в данном цикле стало исследование «Храмы родного края». Исследование является вводным, оно подразумевает изучение истории и особенностей культуры всех православных храмов, существовавших когда-либо на современной территории района, разрушенных, восстановленных и построенных в настоящее время. В процессе работы был осуществлен сбор информации, который позволил отследить историю каждого храма и его служителей, обобщенно представить православную жизнь старооскольского района на протяжении всей его истории. В ходе данного исследования был сделан вывод о том, что огромную роль в устройении храмов на территории нынешнего Старооскольского района на протяжении всей его истории сыграли частные благотворители, чей вклад в постройку храмов был очень значительным. Православная жизнь старооскольцев служит достойным примером нравственности для подрастающего поколения, юные исследователи могут воспитываться на примерах верующих людей и их добрых поступках. Современному ребенку зачастую не хватает размышлений о нравственности, о смысле жизни, о назначении человека на земле. Данное исследование позволяет удовлетворить эти потребности формирующейся личности.

Исследовательская работа «Православная жизнь старооскольцев в годы Великой Отечественной войны» имеет негласную цель воспитания патриотических чувств к малой родине. Всем известны ужасы и бедствия, жестокие поражения, героические сражения и подвиги, военные победы и героизм советских людей в роковую эпоху 1941-1945 годов, но не все знают о том, насколько важную роль в преодолении этих трудностей сыграла русская православная церковь. Красной нитью через исследование проходит мысль о том, что именно вера и духовность с древних времён объединяли русский народ и вдохновляли его на подвиги во имя защиты самого дорогого, что у него было: своей веры, культуры, семьи, родины. В процессе исследования становится очевидным, что духовное единство, которое сплотило людей, помогло выстоять и одержать победу. В заключении обучающимися сделан вывод о том, что возрождение России немислимо без приверженности к истинным духовным ценностям, любви к отечеству, его истории, культуре, языку.

Исследовательская деятельность сегодня прочно вошла в практику образовательных учреждений: становятся традиционными научно-практические конференции, проводятся конкурсы научно-исследовательских работ школьников разного уровня. Данные работы были оценены на муниципальных конкурсах исследовательских работ. Разумеется, признание специалистов немаловажно, но более значим другой результат: получен положительный пример, который способствует у авторов исследований развитию духовно-нравственных качеств, обучающиеся приобрели новый социальный опыт. Исследовательская деятельность, направленная на изучение православной

жизни Старооскольского района продолжается: планируется проведение исследований, главной целью которых станет изучение биографий выдающихся священнослужителей Старооскольского района и Белгородской области.

Касаясь вопроса о результатах применения указанных методов подачи краеведческого материала с целью приобщения к традиционной культуре и духовно-нравственного воспитания обучающихся, необходимо подчеркнуть: существуют критерии, позволяющие оценить уровень сформированности определенных компетенций, но весьма сложно проследить те внутренние изменения, которые происходят с обучающимися в процессе работы над исследованием, однако изменения их отношения к восприятию окружающего очевидны. Таким образом, можно сделать вывод, что проектно-исследовательская деятельность и применение информационно-коммуникационных технологий являются действенными средствами передачи знаний о традиционной культуре и способствуют воспитанию социальных и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Библиографический список:

1. Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс] URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения 01.12.2022)
2. Боженков С.А. Воспитание и образование: духовно-нравственные аспекты. // Международные рождественские образовательные чтения. [Электронный ресурс] URL: <https://mroc.pravobraz.ru/9747-2/> (дата обращения 05.12.2022)
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
4. Сухнева Е.А., Зайцева Н.Н. Проектная деятельность как составная часть современного обучения и воспитания обучающихся // Новые подходы к формированию компетентной личности в системе дополнительного образования: материалы региональной научно-практической конференции. Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. 265 с.

«ПОЧЕМУ ЯБЛОКИ?» (ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА БАЗЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ ОДНОЙ КАРТИНЫ ИЛЬИ ХЕГАЯ)

*Кобран И.Н.,
тьютор, педагог дополнительного образования
Романенко В.М.,
учитель начальных классов
МАОУ «СПШ №33»
г. Старый Оскол*

Много лет занимаясь исследовательской и проектной деятельностью с учащимися, мы с уверенностью можем сказать, что сотрудничество с учеником может принести наибольший эффект лишь тогда, когда есть взаимный интерес к исследуемой теме.

Одной из часто встречаемых тем исследовательских работ учащихся нашей школы является Илья Николаевич Хегай. Это и понятно, ведь наша школа находится на улице Илоьи Хегая, а с апреля 2015 года в школе открыт музей одной картины И.Н. Хегая. Нашу школу называют «Школой на улице Хегая», а еще «Школой с картинами Хегая».

Что такое музей одной картины в нашей школе? Это не просто смена картин. Это некое действие, посвященное творчеству художника, его ближайшему окружению. Это погружение в картины, это познание художника.

В рамках музея также осуществляется исследовательская и проектная деятельность: за 6 лет создано 10 исследовательских работ и проектов, которые все становились победителями и призерами конкурсов различного уровня. Вот только несколько побед:

- в грантовом конкурсе «С чего начинается Родина АО «ОЭМК»;
- в грантовом конкурсе «Сделаем Вместе!» УК «Металлоинвест»;
- во Всероссийской акции «Я-гражданин России» (защита проекта проходила в лагере «Смена» г.Анапа);
- в открытом областном конкурсе новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» с проектом «Интерактивный образовательный кластер «Удивительный и неподражаемый Илья Хегай».

Творчество и биография художника – это кладезь для пытливого ума и яркого воображения.

Илья Николаевич Хегай – художник, чье творчество развивалось на перекрестке культур.

Прежде всего, это русский художник, неразрывно связанный с традициями отечественной культуры. В творческом наследии Хегая – многочисленные образы русской природы: здесь и заповедные тропы, и православные храмы, и пришвинская лесная глушь [1].

В работах художника отчетливо различима и генетическая связь с культурой Востока, выраженная тематически и образно. Так, например, с портрета внука («Илюша», 1994) на нас смотрит маленький Будда. А на ранних картинах, посвященные Казахстану (вторая родина художника) – бескрайность степей и мудрые восточные лица [1].

И, наконец, третья составляющая – европейская традиция, которая привита его первым учителем живописи, Мастером – Владимиром Александровичем Эйфертом, художником, искусствоведом, признанным знатоком европейского искусства [1].

На одной из встреч в школьном музее была представлена картина Ильи Николаевича «Яблоки», посвященная В. Эйферту. И у всех тогда возник вопрос: «Почему художник своему учителю посвящает натюрморт, на котором изображены яблоки?». Ответа не было ни у нас, ни у ребят.

И тогда было решено всем «погрузиться» в «яблочную» тему. Вот, что мы узнали в результате коллективного поиска.

Яблоко в искусстве – объект удивительный. Это таинственный и неоднозначный символ, раскрывающий массу значений и объединяющий множество противоположных смыслов. Уже много веков оно олицетворяет как добро, так и зло, проходя через все нюансы значений, в зависимости от эпохи и принятого мировоззрения.

В славянских и русских сказках герои часто отправляются на поиски молодильных яблок. Яблоко в них – символ бессмертия, здоровья и молодости. Также в сказках яблоко является символом богатства и благополучия.

Согласно мифологии древних греков золотые яблоки вечной молодости росли в прекрасном саду, который охранял дракон. Как известно, яблоки удалось похитить Гераклу, что вошло в мифологию как двенадцатый его подвиг.

В греческой мифологии наряду с символами плодородия, молодости и здоровья яблоко появляется как символ зла. Что стало причиной Троянской войны? Яблоко раздора.

С появлением христианства рождается образ «яблока грехопадения и искушения».

Проходит время, и на многих картинах младенец Христос держит яблоко, символизирующее его будущую миссию искупителя грехов всего человечества. Яблоко здесь – спасение.

С течением времени художники возвращают яблоку оптимистическое, светлое значение символа любви, жизни, весны и благополучия.

Самый известный художник-яблочник француз Поль Сезан (конец 19 и начало 20 веков) создал более двухсот яблочных натюрмортов. Сказавший как-то «Я удивлю Париж яблоком!», художник обещание сдержал: простой фрукт у него – символ нового видения в искусстве.

Символика яблока используется массовой культурой нашего времени: нередко его можно встретить в рекламе, а также в виде эмблем фирм и торговых марок. Самый узнаваемый в мире логотип-фрукт компании Apple (яблоко). В данном случае яблоко в логотипе – это соединение символов благополучия и знания.

И это не полный перечень значений яблока, который удалось нам с ребятами найти. И когда после исследования «яблочной» темы ребятам был задан вопрос: «Почему Илья Хегай своему учителю посвящает натюрморт, на котором изображены яблоки?», ответов было много:

- Таким образом, он пожелал своему учителю здоровья и молодости, богатства и благополучия.

- Илья Николаевич этим хотел сказать, что учитель стал для него спасением (ведь у И.Н. Хегая очень трудное детство и занятие живописью было спасением для маленького корейского мальчика, которое помогло ему выжить).

- Учитель стал для мальчика – будущего художника, символом знания и новым словом в искусстве.

Вот так один простой вопрос вызвал целую цепочку действий – коллективный поиск, открывший нам «яблочную» тему и заставивший нас задуматься о многозначности мира.

Почему для нас так важен Илья Хегай? Почему мы вновь и вновь возвращаемся к нему?

В давние времена, когда морские просторы бороздили парусники, моряки во время шторма снимали хорошие паруса и поднимали старые паруса, залатанные и с дырами, потому что только они могли, пропустив ветер, дать возможность судну устоять и не погибнуть. Мы живем в очень сложное время – время штормов и потрясений, и мы, как стародавние моряки, должны доставать «старые паруса» – прекрасные картины, прекрасную музыку, прекрасную литературу, чтобы не погибнуть, чтобы выжить и двигаться дальше [2].

Картины Ильи Николаевича Хегая – наш старый парус, дарующий надежду на то, что мы выстоим во время всех современных штормов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анпилова Л. Илья Хегай. Живопись. Белгород: Белгородская областная типография, 2015. 196 с.
2. Монтень М. Опыты. М.: Наука, 1979. 263с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ЛИНГВИСТИКИ

Комарчук А.В.,

МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа»,

с. Незнамово

Несколько лет назад проектно-исследовательская деятельность рассматривалась только как перспектива. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) ратует за «междисциплинарность» (например, формирование этнолингвокультурных компетенций), регламентирует формирование предметных, метапредметных, личностных результатов (в частности, филологического) обучения школьников, определяет широкий спектр разнообразных компетенций, определяющих универсальные учебные действия (коммуникативные, личностные, познавательные, регулятивные). В совокупности они должны составить компетентностное («hard skills» и «soft skills») портфолио обучающегося и, как следствие, привести к «антихрупкости» мышления, его креативности, модульности, мобильности, стрессоустойчивости и т.п. в современном сложном и нестабильном мире. Таким образом, проектная деятельность является структурной составляющей учебно-воспитательного процесса освоения образовательной программы в современной школе. На смену редуccionного подхода (буквально «язык в себе и для себя») в языкознании приходит принцип антропоцентризма. Антропоцентризм (буквально «язык в человеке, человек в языке» по Э. Бенвенисту) становится определяющим началом: так называемый «человеческий фактор» принято

считать «методологическим принципом, отражающим в научном познании (то есть в языковой системе) основные свойства человеческого сознания – активность и пристрастность», который в свою очередь сказывается «на выборе эмпирического материала, на способах обобщения результатов исследования, на формулировании общих закономерностей и положений теории» для решения разного рода практических задач. В образовательном учреждении немаловажную роль занимает реализация проектов в области лингвистики, что является лучшим подходом, который усиливает эффект развития и становления личности и усвоение образовательной программы.

Язык не стоит на месте, он постоянно видоизменяется, например, молодёжным сленгом. Чтобы идти в ногу со временем учащимся необходимо понимать окружающий мир посредством изучения языка. Для освоения проектной и исследовательской деятельности в сфере лингвистики обучающимся требуются особые ресурсы, которые зависят от возраста, психического развития. Например, для учеников четвёртого класса для исследовательской работы необходимо общение со своими сверстниками при личной встрече, в то время как ученикам восьмого класса хватает общения в социальных сетях.

Исследовательский метод обучения помогает познать новую тему или углубиться в неё посредством собственного творческого и исследовательского поиска. Ученики как настоящие исследователи находятся в эпицентре событий, приобретая важный навык наблюдения в жизни. Например, исследуя английские надписи на футболках, ученик не только пополняет свой словарный запас новыми английскими словами, но и учится понимать то, что написано на его футболке, демонстрируя свою осведомленность в знании английского языка. Знание помогает ему быть уверенным в себе и демонстрировать окружающим свои компетенции.

Необходимо, чтобы процесс исследования был детально технологически проработан. Для этого научному руководителю нужно определить с обучающимся основные составляющие исследовательского метода в лингвистике:

- выявить проблему;
- выработать и установить гипотезу;
- провести анкетирование;
- составить суждения и умозаключения, сделанные на основе анкетирования.

Как уже говорилось выше, язык постоянно претерпевает изменения, поэтому, если тема действительно заинтересовала ученика, то он будет продолжать свою исследование, ставя перед собой новые задачи. Если проектная деятельность имеет свои границы, то исследование может продолжаться всю жизнь. Допустим проект мы можем подготовить к определённой теме урока и предоставить исчерпывающую информацию, а с исследованием выступить на научной конференции.

Самым сложным моментом в исследовательской деятельности - мотивация. Как заинтересовать, чтобы у ученика загорелись глаза? В лингвистике на помощь приходят иностранные языки. В эпоху глобализации

появляются американизмы, наша речь пополняется новыми заимствованиями и для понимания их значения учащимися необходимо через исследовательскую деятельность докопаться до истины. Научному руководителю важно на этом этапе организовать деятельность учащегося таким образом, чтобы систематизировать полученные данные и представить их в наглядной и доступной форме с учетом логики проведенного исследования. Итогом проделанной работы могут быть презентация, буклет, плакат.

Исследования помогают учителю из носителя знаний стать организатором познавательной деятельности обучающихся.

Для формулирования тематики проектов и исследований, возможных для реализации на уроках английского языка, следует придерживаться пятью направлениями современной лингвистики: истории языка «как исторической справки к разнообразным процессам, отраженным в современном русском языке и влияющим на него в синхронии посредством английского языка»; коммуникативной лингвистики как «основополагающего направления при формировании и совершенствовании у учеников навыков говорения, восприятия и анализа речи на слух и письма, а также успешно развивающего коммуникативную и речевую компетенции учащихся»; лингвокультурологии, дающей представление о том, «каким именно образом язык становится орудием создания, развития, хранения и трансляции культуры»; социолингвистики, способной «помочь ученикам найти ответы на вопросы, связанные с социальной обусловленностью языка, социальной дифференциацией языка, с языковой нормой...»; и межкультурной коммуникации «как основополагающего направления в развитии поликультурной компетенции, включающей в себя знания и понимание социокультурных различий, законов поликультурного мирового пространства, а также умение выстраивать свое поведение по этим законам».

Список литературы:

1. Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся : материалы V межрегиональной научно-практической конференции, Краснодар, Сочи, 23 октября 2020 года. – Краснодар, Сочи: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020. – 373 с. – EDN EBYJUC.
2. Солунова, Я. А. Тематика проектно-исследовательской деятельности школьников в русле направлений антропологической лингвистики: достижение предметных результатов и развитие языковых компетенций / Я. А. Солунова, Ю. Ю. Данилова // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2021. – № 2. – С. 162-175. – DOI 10.29025/2079-6021-2021-2-162-175. – EDN GNXUGB.

ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

*Коробова К.С.
МБОУ «СОШ № 17»
г. Старый Оскол*

Для реализации национальной образовательной модели недостаточно лишь видоизменить содержательную составляющую путем принятия новых государственных стандартов образования. Достижение этой цели требует комплексного переосмысления методических подходов к структуре и содержанию современного урока. Это необходимо, поскольку урок устойчиво является основной основой организации учебного процесса. Однако адаптация целей обучения, совершенствование содержания программы и обновление всей методической базы диктуют необходимость детальной трансформации и расширения общепринятого понятия «урок» в контексте современной педагогики.

Что именно мы подразумеваем под термином «современный урок»? Теоретически существует множество свежих интерпретаций этой концепции. В некоторых из этих определений подчеркивается, что урок служит основной основой для структурирования учебной и образовательной деятельности учителя с определенной группой учащихся, которые постоянно находятся на одном и том же возрастном уровне. Эти учащиеся работают вместе как команда, следуя утвержденной государством учебной программе, придерживаясь установленного графика и проводя свою деятельность в пределах школьных помещений [1].

Фундаментальные пути развития и улучшения биологического образования включают создание целостной образовательной системы, основанной на научном контексте. В рамках этой структуры должны быть четко определены цель, задачи и набор навыков, необходимых для эффективной передачи теории и методологии. Крайне важно выяснить взаимосвязь между различными формами и приемами развития познавательных способностей подростков. Следовательно, изолированный, методологически необоснованный подход к биологическому образованию не может процветать в отрыве от других областей знаний.

В сфере образования основное руководство для обеспечения правильного построения образовательных целей и предметов, а также овладения подходящими и эффективными формами и методами следует искать через методологическую призму. Методика играет важнейшую роль в построении образовательного процесса в целостную систему. Конечная цель использования методологии — научиться применять теоретические принципы и закономерности, превращая их в практическую реализацию.

Свежие педагогические подходы символически представляют собой универсальный инструмент в руках педагогов, своего рода «многофункциональное оружие». Их эффективное использование требует умения, приверженности определенной философии, постоянного применения и

настройки. Но что именно мы подразумеваем под инновациями в образовании? Что характеризует инновационные методы обучения?

Инновации в контексте образования влекут за собой внедрение новых подходов к распространению информации среди обучающихся. Это включает в себя не только основное содержание, но и новые методологии, методы и технологии, которые охватывают инновационные концепции. Инновационный процесс представляет собой комплексную работу, которая формирует и совершенствует содержание образования, одновременно реорганизуя образовательную структуру[2].

В этом контексте методы обучения становятся движущей силой всего образовательного процесса. Они должны соответствовать современным общественным требованиям и развивающимся тенденциям в области образования. Благодаря освоению новых методов и приемов преподавания разворачивается особая трансформация процесса преподавания и обучения, которая под силу любому педагогу на любом уроке. Методы преподавания диктуют темп развития дидактической системы – обучение развивается быстрыми темпами, а применяемые методы позволяют двигаться вперед.

Выбор учебных подходов в первую очередь зависит от содержания образования и целей обучения, связанных с различными предметами. Почему же тогда мы подчеркиваем необходимость включения инновационных методов обучения в образовательную среду?

Начнём с того, что мы живём в эпоху, характеризующуюся новизной. Каждый день дарит нам вновь приобретенные знания и инновационные идеи. Следовательно, как образовательный путь, так и методологии преподавания должны гармонизировать с этим динамичным ландшафтом.

Более того, по мере того как учащиеся привыкают к инновационным педагогическим подходам посредством их последовательного применения, их когнитивные способности настраиваются на инновации. Наконец, стоит отметить, что инновационные методы обучения являются синонимом активного обучения. Это положение подтверждается педагогическими исследованиями, в частности эмпирическими данными Х. Э. Мейхнера, которые подчеркивают превосходство этих подходов в сфере образования.

Инновационные методы преподавания играют ключевую роль в развитии экспериментальных аспектов творчества и новаторских усилий среди преподавателей. Это, в свою очередь, существенно влияет на их квалификацию.

Отличительные характеристики инновационного образования включают в себя: дальновидный подход, который предполагает прогнозирование развития, ориентацию на будущее, акцент на личности и ее личностном развитии, неотъемлемый элемент творчества.

Кооперативный режим, характеризующийся сотрудничеством, коллективным творчеством, взаимной поддержкой и тому подобное [3].

В сфере практической педагогической деятельности на уроке могут использоваться различные инновационные методики. К ним относятся подход

«мозгового штурма», фундаменталистский метод, метод тематического исследования, метод «кластеризации», подход «кубирования» и другие.

Метод, известный как «Мозговой штурм» представляет собой специализированный подход к групповому сотрудничеству, предназначенный для генерации свежих идей и поощрения творческого мышления всех участников. Обычно это занятие длится от 5 до 20 минут и следует структурированному процессу:

Задание: Участникам дается задание или тема.

Генерация идей: на этом начальном этапе цель состоит в том, чтобы сгенерировать как можно больше идей и предложений, связанных с данной темой. Важно отметить, что дискуссии не должны включать в себя критику или опровержение предложений.

Анализ идей. Следующий шаг включает в себя сортировку и классификацию сгенерированных идей и предложений. Исключаются нереалистичные решения и разрабатываются стратегии реализации выбранных решений. Кроме того, определены инструменты, необходимые для реализации этих решений.

Подготовка к презентации: Такие материалы, как флип-чарты, маркеры и другие наглядные пособия, подготавливаются к презентации.

Презентация: идеи передаются таким образом, чтобы обеспечить четкое понимание и участие всех участников.

Вопросы и ответы: рассматриваются любые вопросы или проблемы, поднятые аудиторией.

Управление динамикой группы: на протяжении всего процесса учитель влияет на темп группы, поддерживая взаимодействие и способствуя сотрудничеству. Этот метод способствует развитию аналитических навыков, эффективного общения, генерации идей и совместной командной работы.

Метод «Цепочка» предполагает задание учащихся задач, связанных с ответами на ключевые вопросы, такие как «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Как?», «За что?» и «Почему?». В зависимости от конкретной темы учитель корректирует последовательность этих вопросов в соответствии с контекстом.

Методика «Древо познаний» Н. Анарбека направлена на развитие знаний, полученных на предыдущем уроке. Можно использовать такие материалы, как наклейки разной формы или цветной мел. Учитель начинает с рисования ствола дерева и нескольких основных ветвей. Затем учащиеся записывают ключевые понятия из цепочки мыслей предыдущего урока. Учитель следит за тем, чтобы логические связи между этими понятиями были правильно установлены.

Интерактивное обучение — это подход, основанный на обучении через действие, признанный одним из наиболее эффективных методов достижения значительных результатов. Он признает, что с течением времени люди сохраняют информацию в основном благодаря своим собственным действиям и опыту. Таким образом, интерактивное обучение подчеркивает, что активное участие учащихся в образовательном процессе выступает основным средством и методом обучения. Этот подход придерживается принципа, согласно которому эффективность и результативность образования можно по-настоящему оценить

только посредством практических действий, а не простого измерения степени запоминания учащихся.

Педагоги во всем мире используют широкий спектр методов. В настоящее время существуют различные классификации интерактивных методов обучения, предлагающие множество точек зрения на категоризацию. Эти классификации охватывают различные аспекты, включая содержание, практическое применение, технологические характеристики и многое другое. Использование инновационных методов обучения не только пробуждает интерес учащихся к предмету, но также способствует обширному исследованию и творческому мышлению. Таким образом, обучающиеся получают ряд преимуществ:

1. Их знание языка становится богаче.
2. Они могут свободно мыслить и эффективно формулировать свои мысли.
3. Знания совершенствуются за счет использования новых технологий.
4. Новый процесс обучения обретает форму.
5. Воспитывается информационная грамотность и культура.
6. Когнитивные способности улучшаются благодаря игровому участию.
7. Креативное мышление процветает.
8. Развиваются навыки сотрудничества.

Во время занятий каждый учитель выполняет свою работу в соответствии с новейшими технологиями, позволяющими обеспечить качественное образование учеников. Интеграция таких инструментов, как компьютеры и интерактивные доски, повышает вовлеченность учащихся. Признавая важность приведения образования в соответствие с международными стандартами, охватывающими новые технологии, следует подчеркнуть значимость привития обучающимся современных способов добычи знаний.

Список использованной литературы

1. Торманов Н.Т., Толеуханов С.Т., Абылайханова Н.Т., Уршеева Б.И. – Алматы: Концепция образования по биологии и инновационные методы обучения: учебное пособие, 2015. 3 с.
2. Дукенбаева, А. Д. Использование инновационных методов преподавания биологии в школе / А. Д. Дукенбаева, М. К. Нургасым // ПЕРСПЕКТИВЫ развития науки в СОВРЕМЕННОМ МИРЕ : Сборник научных статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции, Уфа, 21 февраля 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2022. – С. 61-68.
3. Хуторской А.В. – М.: Развитие одаренности учащихся: методика продуктивного обучения: пос. для учителя, 2000. 129-135с.

РАБОТА НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В МЛАДШИХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Косинова А.П., педагог-организатор
Нефедова А.А, методист
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Социальный прогресс, высокие темпы развития науки и техники приводят к более высоким требованиям в образовании. Поэтому возникает необходимость модернизации системы образования, усложнения учебных программ, совершенствование образования как ведущего вида деятельности. Одно из требований социального заказа к современной образовательной организации является развитие личности. Развитие личности можно рассматривать, как готовность подрастающего поколения не растеряться в стремительных изменениях информационного потока, обладать стремлением брать ответственность за себя, за свои дела и принимаемые решения, за свои знания и их совершенствование.

Ребёнок, рождаясь, попадает в новый мир, полный загадок и опасностей, но в то же время интересный и непредсказуемый. Маленький исследователь пытается с первых часов своей жизни изучить огромное и неизвестное пространство, постепенно познаёт его. Доказано, что именно детская любознательность лежит в основе исследовательского поведения. Со временем любознательность превращается в познавательную потребность – главный мотив исследовательского поведения.

Исследовательская деятельность – одна из прогрессивных форм обучения в современной образовательной организации. Приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности, причём индивидуально у каждого ребёнка.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся под руководством педагога, связанная с решением учащимися творческой задачи. Творческая задача есть создание нечто нового, ранее не существовавшего. Это может быть, как результат, так и процесс.

Исследование - особый вид деятельности, порождаемый в результате поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Но если поисковая активность предполагает только лишь поиск в условиях неопределённой ситуации, то исследовательская деятельность включает в себя и анализ получаемых результатов, и оценку на их основе развития ситуации, и прогнозирование, а также моделирование своих будущих, предполагаемых действий. В дальнейшем всё это, будучи проверено на практике, выводит поисковую активность на новый уровень.

Одним из вариантов развития исследовательских навыков, может стать участие младших школьников в деятельности школьного научного общества.

Научное общество учащихся — добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся к совершенствованию знаний в определенной области науки и искусства. Это сообщество юных исследователей, стремящихся к развитию своего интеллекта, приобретению умений и навыков ведения научно-исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности.

Научное общество учащихся способствует совершенствованию знаний учащихся в определенной области науки; развитию интересов и способностей школьников, приобретению умений и навыков поисково-исследовательской деятельности, а также понимания глубокой связи, существующей между отдельными учебными дисциплинами.

Основными целями деятельности научного общества учащихся являются:

- Выявление одаренных и талантливых детей, развитие их творческих способностей.
- Расширение кругозора учащихся в области достижений современной науки.
- Создание условий для воспитания личностного роста, развитие потребности к самосовершенствованию.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Организация научно–исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения.
- Развитие коммуникативных умений.

Задачи научного общества учащихся:

- Овладеть знаниями, выходящими за пределы программы.
- Научить методам и приемам научного исследования.
- Научить работать с научно – познавательной литературой.
- Создать условия для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.

С 2016 года в Старооскольском городском округе работает муниципальное научное общество учащихся, объединяющее ежегодно более 3500 школьников. Деятельность муниципального научного общества учащихся позволило увеличить охват учащихся мероприятиями научно-исследовательской направленности различного уровня более чем на 15%.

Чаще всего школьные научные общества создаются в старших классах, в младших практически нет, а на наш взгляд, приобщение школьников к исследовательской деятельности, формирование приемов и способов самообразования, самостоятельное добывание знаний, развитие интереса к учебе должно происходить в младшем школьном возрасте, ведь ни для кого не секрет, что младший школьный возраст несет в себе большой неиспользованный потенциал.

Создание Малого научного общества для обучающихся 1-5 классов стало нововведением в деятельность школьных научных обществ обучающихся и муниципального научного общества учащихся.

Малое научное общество учащихся создано в 17 образовательных организациях Старооскольского городского округа по трем направлениям

(естественнонаучное, гуманитарное, художественно-эстетическое) и объединяет своих рядах 1079 учащихся 1-5 классов.

Члены научного общества самостоятельно выбирают свою деятельность, учитывают привычные для них способы получения информации. Так, в начальной школе можно провести анкетирование или опрос, предложив детям выделить и подчеркнуть проблемы, которые им наиболее интересны. Из тех, кто выбрал одинаковые вопросы исследований, формируются группы по интересам. Затем ребенок погружается в исследовательский поиск. Педагогу необходимо сопровождать, консультировать. Ребенок выбирает интересующую его тему, собирает информацию, используя необходимые источники, систематизирует, обобщает, делает выводы, готовит проект по результатам исследования.

В основе деятельности Малого научного общества учащихся лежит просветительская работа, образовательные мероприятия (тренинги, мастер-классы). Объединение единомышленников в рядах Малого научного общества учащихся позволяет создать условия для приобщения обучающихся младшего школьного возраста к научно-исследовательской деятельности.

У детей появляется возможность успешно представить работы для участия в конкурсах исследовательской и проектной деятельности различного уровня. О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Научное общество учащихся способствует становлению и развитию исследовательских навыков у детей младшего школьного возраста, что, по нашему мнению, скажется положительно на обучении в основной и средней школе, ведь любая серьезная научная работа должна опираться на знания, полученные ранее.

Таким образом, нашей главной задачей является - пробудить интерес ребенка к самостоятельной исследовательской работе, к самосовершенствованию и самообразованию. Главными слагаемыми при работе в школьном научном обществе, должен быть комфорт, доброжелательная и дружественная атмосфера, создание ситуаций успешности, плодотворное общение с товарищами. Также неформальное общение с учителями, новые социальные роли и статусы послужат появлению новых возможностей, проявлению инициативы и развитию творческого потенциала. Все это будет существенно повышать познавательный интерес и развивать исследовательские навыки детей младшего школьного возраста.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Косинова Н.И.
ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»
Красненский район*

«Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю – я усваиваю»
Китайская мудрость.

Главное правило деятельностного подхода в том, что новые знания не даются в готовом виде. Обучающиеся добывают информацию сами, посредством участия в самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя организовать исследовательскую работу обучающихся, чтобы они сами выявили пути решения проблемы урока и сами объяснили, и показали как надо действовать в новых условиях.

Успешная реализация технологии деятельностного метода требует соблюдение системы дидактических принципов, а именно:

• Принципы: *деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.*

Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

1. Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
2. Использование активных и интерактивных методик;
3. Участие в проектной деятельности,

владение приёмами исследовательской деятельности.

4. Вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе педагогов является системность. Так, в практике работы учителей системно-деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока.

Использование системно-деятельностного подхода ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной культуры учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных

Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Для активизации познавательной и практической деятельности обучающихся на уроках английского языка можно использовать разнообразные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях, использование активных и интерактивных методик, организация проектной деятельности, с применением приёмов исследовательской деятельности, вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность позволяют осуществить свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Использование деятельностного подхода формирует интерес обучающихся к изучению английского языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока. При этом задачи обучающихся: работать с источниками информации, с современными средствами коммуникации; критически осмысливать актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации; анализировать современные общественные явления и события; осваивать типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуаций из реальной жизни; аргументировать защиту своей позиции в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; выполнять творческие работы и исследовательские проекты.

В рамках деятельностного подхода на уроках английского языка целесообразно применять парную работу. Некоторые методики парной работы вызывают неподдельный интерес у обучающихся:

1. Обратная методика Ривина А.Г. - используется при составлении тем или в качестве подготовки к пересказу текста по плану. Каждый ученик получает подробный план своей темы. Его задача – по плану восстановить содержание темы по текстам, которые имеют разные обучающиеся.

2. Методика взаимопередачи тем предназначена для организации изучения теоретического учебного материала на основе работы учащихся в парах. Первый обучающийся пары повторяет одно правило, второй обучающийся второе правило. Сначала первый объясняет, напоминает, учит второго, проверяет уровень его понимания. Потом учащиеся меняются ролями.

3. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий. Индивидуальные задания представляют собой набор карточек, включающий все типы вопросов. Ученики, работая в парах, отвечают на вопросы. Первый ученик задаёт вопрос, второй отвечает. У первого ученика есть объяснения ответов.

Примеры методов групповой работы:

1. Метод “разрезанной информации”. Формируются команды учащихся, каждому из учеников предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения какой-либо учебной задачи. Учащимся приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу.

2. Метод “учимся вместе”. В разнородных группах дети работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы.

3. Метод проектов. Учащиеся ищут информацию, которая нужна им для выполнения и презентации своей работы.

В основе всех этих приёмов и методов лежат вышеперечисленные принципы деятельностного подхода.

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе педагогов является системность. “Системный характер сочетания различных учебно-методических компонентов открывает широкие возможности для их дифференцированного использования на определенных этапах обучения, для определенных уровней и конкретных целей обучения, при этом формируются адекватные им структура и содержание упражнений и методических приемов” [1, с. 51].

Таким образом, системно-деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока. На этапе самоопределения к учебной деятельности и актуализации знаний создается проблемная ситуация, которая предполагает наличие разных вариантов решения проблем. На этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания идет поиск, анализ, структурирование информации. Эффективность данного этапа урока достигается за счет работы в группах постоянного и сменного состава, организации проектной деятельности. В процессе чего и происходит формирование исследовательских навыков обучающихся.

Особого внимания заслуживает этап обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности. Использование на данных этапах таких приемов обучения как синквейн и кластер позволяет соединить аналитическую и творческую деятельность обучающихся.

Слова известного немецкого математика А. Дистервега гласят: “Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...” В процессе описанного и формируется навык исследовательской деятельности.

Данные слова отражают функциональную суть деятельности учителя при использовании системно-деятельностного подхода. Роль учителя на таких уроках иностранного языка огромна: учитель должен построить урок так, чтобы передать часть своих функций учащимся, найти причины неудач, использовать проблемные формы обучения, показать ученикам критерии оценки и самооценки, отслеживать реальный рост знаний каждого ученика, принимать мнение ученика, обучая правильным формам выражения мнения, создавать атмосферу сотрудничества и хорошего психологического климата.

Литература:

1. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ / Е.Н. Соловова, – М.: Просвещение, 2005. – 239
2. Семушина Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения // Специалист. – 2005. – № 9, 10, 11.

ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Костырченко С.Н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района
Белгородской области
(Бирюч, Россия)*

В настоящее время экологическое образование и воспитание является одним из важнейших направлений работы в дополнительном образовании. Каждый человек должен осознавать, беречь и любить природную среду. Поэтому свои первые шаги мы должны уже начать с воспитания подрастающего поколения.

Посещение занятий учащимися в дополнительном образовании в объединениях естественно- научной направленности создают предпосылки для развития и обновления образования в целом. Так как оно является инновационной областью для разработки образовательных моделей и технологий. Поэтому ведущей деятельностью педагога является включение его в инновационную деятельность, которая становится обязательным компонентом педагогической системы. Термин «инновация» означает новшество, изменение, введение чего- либо нового. Применительно к педагогическому процессу это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога дополнительного образования и учащихся [2].

Данная технология актуальна и широко используется многими педагогами. Она даёт возможность учащимся показать или проявить свои знания, умения и навыки в полной мере. А также внести посильный вклад в решение экологических проблем своего края, приобщает к поисковой, научной, творческой, коллективной и другим видам деятельности.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества педагога и ребёнка и приносящий положительный результат в работе показывает применение на занятиях исследовательского и проектного метода. Правильная организация, а также заранее спланированная практическая деятельность позволяет достичь учащимся намеченных целей, показать свои знания и умения, попробовать свои силы, проявить себя и принести пользу.

Уже на протяжении многих лет, занимаясь организацией проектно-исследовательской деятельностью учащиеся в сотрудничестве с педагогами показывают хорошие результаты в естественно -научной направленности. Таким образом, сложилась определённая система обучения, которая только совершенствуется и дополняется из года в год. В первую очередь составляется план работы на год по интересам учащихся объединения, где прописываются

временные рамки – это краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты или исследовательские работы. Например, нами был реализован проект «Влияние химического состава отработанных батареек в почве на всхожесть семян и рост растений». Он направлен на то, что знания полученные учащимися в ходе экспериментальных доказательств растений выращенных на отравленной земле продуктами разложения батареек поможет привлечь население к проблеме утилизации приборов, которые сегодня стали таким привычным предметом нашего ежедневного пользования. При реализации этого проекта мы пришли к заключению, что зараженный грунт, как на поверхности, так и глубоко в почве, тяжелыми металлами, образующимися после неправильно утилизированной батареейкой, губительно воздействуют на растения, которые растут в почве и получают из неё питательные вещества необходимые для их роста и развития. Всхожесть семян и рост растений возможны, но при этом они не соответствуют норме. Тем самым наш эксперимент подтвердил, что неправильно утилизированные отработанные элементы питания в глобальном плане могут нарушить экологическое равновесие всей биосферы. Поэтому очень важно беречь природу, не засорять её. А проявлять ответственность за природу родного края нужно начинать с себя, своей семьи, своей школы. Мы считаем, что этого отрезка времени не достаточно и работа по данному направлению ещё не окончена. Поэтому, этот проект долгосрочный. Мы планируем в дальнейшем провести ряд мероприятий по экологическому воспитанию и формированию экологической культуры в области обращения с твердыми коммунальными отходами, уроки по раздельному сбору мусора, мастер-классы по изготовлению наглядной агитации. А также организовать сбор отработанных батареек у нас в кабинете объединения и на территории нашего учреждения в пластиковые бутылки, которые не допустят, воздействию влаги на корпус батареейки и как следствии этого они не будут разрушаться, так как считаем, что это актуально и целесообразно. А затем уже их сдавать в специализированные места для дальнейшей утилизации.

Уже на первых занятиях темы учебного года, учащихся нужно привлекать в исследовательский поиск, так как они содержат в себе новые по сравнению с ранее изученными, теоретические и практические знания, которые только закрепляются в течение учебного процесса. Например, исследовательская работа «Анализ рисунка надкрылий клопа – солдатика в популяциях с разной степенью урбанизации» предполагает оценку уровня антропогенного воздействия на окружающую среду при изучении изменчивости элементов меланизированного рисунка переднеспинки клопа солдатика в природных популяциях. Для этого мы изучили литературу и интернет - источники о внешнем виде и образе жизни бескрылого красноклопа, определили методики регистрации результатов вариации меланизированного рисунка переднеспинки клопа-солдатика и их частоту в исследуемых популяциях. Но эта работа предполагает изучение большого объёма информации, на основе которого будут установлены различия в распределении частот встречаемости вариаций и дана оценка уровня антропогенного влияния среды обитания на изученные популяции бескрылого красноклопа.

Исследовательская деятельность возможна и при обобщении знаний, когда дети обладают уже достаточным опытом, владеют навыками использования компьютера для поиска нужных данных, умеют оформлять практическую часть проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, способны преодолевать возникающие трудности и не утрачивают интерес к длительной работе. Так в течение года учащимися объединений дополнительного образования естественно - научной направленности были реализованы различные виды проектов, а так же исследовательские работы по изучению родного края как индивидуальные, так и коллективные, занявшие призовые места на конкурсах и научно- исследовательских конференция. Это работа «Изучение орнитофауны Красногвардейского района Белгородской области в зимний период», проект «Экологический маршрут у родника «Крещенский» села Весёлое Красногвардейского района Белгородской области», работа «Берёзовый сок - вред дереву или польза человеку?», работа «Выявление связи между экологическим состоянием хвойных растений и загрязнением окружающей среды на территории Красногвардейского района» и т.д. В результате, дети научились бережно относиться к окружающей среде, любить природу, овладели природоохранным и социальным опытом, необходимым при добывании знаний и решении поисковых задач.

Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, средством восполнения и развития интеллектуального воспитания потенциала общества. Поиск и освоение новых инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности учреждения – основной механизм оптимизации, развития системы дополнительного образования детей [3].

Таким образом, проектно- исследовательская модель экологического воспитания и образования сегодня играет важную роль в дополнительном образовании, а внедрение новых инновационных технологий в систему дополнительного образования детей объединений естественно- научной направленности позволяет более полно раскрыть возможности педагога, сделать образовательный процесс более творческим, гуманным и направленным на саморазвитие и самообразование личности учащихся. Также можно заметить, что проектно- исследовательский метод является довольно прогрессивной технологией. Если учащийся может справиться с работой над своим учебным, творческим проектом, то вполне вероятно, что в дальнейшем он сможет сориентироваться в сложных ситуациях, приспособиться к различным условиям жизни, проявить навыки общения.

Список использованных источников:

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии/ Н. М. Борытко // Гуманитарная педагогика. Выпуск 2 - Волгоградский государственный институт повышения

квалификации и переподготовки работников образования – 2006. – 59 с. - ISBN 978-5-7087-0019-X.

2. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Школьные технологии.-2006.-№2.-с.19-31.

3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М.: «Академия», 2002.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Котарев А.И.,
учитель физической культуры,
МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова
г. Старый Оскол*

Система общего образования Российской Федерации переживает период активных преобразований. Одним из главных направлений развития образования из государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года является создание системы поиска и сопровождения способных детей. Поэтому в последние годы в нашей стране большое внимание уделяется проблеме одаренности.

Приоритетным направлением работы современной школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Одним из таких направлений работы с одаренными детьми является исследовательская деятельность учащихся, которая представляет собой базовый аспект в технологиях развивающего, проблемного обучения, технологии развития критического мышления, исследовательских и проектных технологиях. [5]

Исследовательская деятельность учащихся – это образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы. [2]

Исследовательская деятельность является средством развития мышления учащихся, творческих способностей и мотивов деятельности.

Практика преподавания учебного предмета «Физическая культура» показала, что использование проектной методики в учебном процессе, позволяет сделать образовательный процесс более эффективным. Очевидным становится тот факт, что реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний

педагог превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности учеников.

Свою деятельность по формированию исследовательской компетентности школьников строю на внимании к самому процессу усвоения знаний, на тех методах, которые используются во время проведения уроков и во внеурочное время.

Казалось бы, предмет «Физическая культура» предполагает совершенно иные цели и задачи. Прежде всего, - это развитие физических качеств ребенка, но изучение и знание физиологических особенностей школьников, уровня их здоровья, экологических проблем, так же необходимо каждому человеку.

Исследовательская деятельность позволяет развивать у школьника умения и навыки для освоения потока информации, ориентации в нем и систематизации материала. Здесь можно использовать метод проектов. Образовательный проект рассматривается сегодня как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата. [3]

Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Работу по созданию научно-исследовательских работ и исследовательских проектов с учениками можно проводить как на уроках, так и на внеурочных занятиях. Изучение физического развития учащихся, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, измерения проводятся на уроках, а обработка полученной информации проводится во внеурочное время. Все материалы оформляются в исследовательские работы.

В курсе изучения предмета «Физическая культура» исследовательские методы могут использоваться в рамках программного материала практически на любом уроке. Избираемые темы должны быть значительными, интересными и усложняться в зависимости от возраста учащихся.

Творческая деятельность в ходе проектно-исследовательской работы дает возможность школьникам углубить свои знания по выбранной теме. Исследовательские работы и проекты предполагают активизацию учащихся: школьники проводят измерения, опросы, работают с литературными источниками, беседуют со специалистами, оформляют свои работы на компьютере, создают презентации.

Организация проектно-исследовательской деятельности позволяет, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность, а также самостоятельно оценивать этапы своей деятельности.

Организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничество как модель отношений. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть

объединены общей темой или формой презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.). [4]

При использовании метода проектов учитель заранее тщательно готовится к таким урокам. Это не «ежедневные» технологии. В начале учебного года желательно выделить те темы, вопросы, разделы программы курса, по которым возможно разработать проект, чтобы помочь учащимся более глубоко и детально вникнуть в материал, дать возможность самостоятельно в нем разобраться не на уровне воспроизведения, а на уровне применения данного материала для решения какой-то значимой проблемы, для приобретения нового знания. [5]

Метод проектирования в организации образовательной деятельности позволяет реализовывать не только образовательные задачи, стоящие перед учителем, но и воспитательные.

Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя, на свои поступки, успехи и неудачи, на окружающую жизнь, на настоящее и прошлое своего города, страны. Все это позволяет формировать активную гражданскую позицию учащихся и максимально развивать индивидуальные способности и таланты каждого.

Таким образом, приобщение к учебно-исследовательской деятельности учащихся имеет обширный образовательный потенциал, так как – это лучший способ формирования учебных умений и навыков школьников.

Учителю процесс исследовательской деятельности ученика позволяет применять сформированные умения при организации обучения любому предмету.

Очень важно, чтобы такая работа по включению детей в активную учебную деятельность была ежедневной, чтобы такой вид деятельности стал привычным.

Каждый учитель должен ясно осознавать, что основной самый важный ожидаемый результат - самостоятельное приобретение ребёнком новых знаний, умений и навыков, составляющих целый спектр новообразований.

Список литературы

1. Агафонова М.А. Метод проектов. // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35
2. Букреева И. А., Евченко Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312.
3. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. - 2000. - № 7. - с 151-157
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2009
5. А.И.Савенков. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2004.

РАСКРЫТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Котарева Н.И., методист,
Косухина И.В., методист
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

В условиях социально-экономической жизни современного общества возрастает потребность в самостоятельных людях, способных быстро адаптироваться к изменяющимся ситуациям, творчески подходить к решению проблем. Современному школьнику предстоит стать активным участником социального и духовного развития страны, что потребует от него самостоятельности в процессе приобретения новых знаний и умений в школе, в вузе и на протяжении всей жизни. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и те способы, технологии, которые пригодятся в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Это требует создания в образовательной практике определенных условий для включения обучающихся с младшего школьного возраста в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят задачи формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий, информационных, коммуникативных и социальных компетенций, особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений, которые обеспечат способности к будущему профессиональному саморазвитию, самоопределению и совершенствованию [3].

В настоящее время проектно-исследовательская деятельность приобрела довольно широкую популярность. Возросший интерес к данному методу объясняется тем, что он позволяет реализовать основные направления модернизации образования.

Успешность организации проектно-исследовательской деятельности, в первую очередь, зависит от характера взаимодействия педагога и школьников.

В Старооскольском городском округе сформированы собственные традиции и формы работы по развитию общих интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей, а также их социальной поддержке, которые соизмеримы с движением по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребенка, начиная от детского сада и заканчивая старшей школой.

Безусловно, эффективность проектно-исследовательской деятельности учащихся во многом определяется профессиональной компетентностью

педагога. Поэтому при организации проектной деятельности большое внимание мы уделяем освоению педагогами новой педагогической роли – роли куратора проекта или исследовательской работы. Главное для педагога – управление самостоятельной познавательной деятельностью детей. Он сопровождает работу ребенка над проектом, выполняя роль тьютора, координатора, консультанта; побуждает ребенка к поиску, размышлению, самостоятельному решению, активности, выдвижению идей, добиваться намеченного результата; создает ситуации успеха и ответственности для каждого ребенка [4].

С этой целью ежегодно планируется и проводится ряд обучающих методических мероприятий: семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические мастерские, деловые игры, авторские мастерские. Участники указанных мероприятий на практике отрабатывают модель деятельности педагога на каждом этапе выполнения проекта. При проведении таких методических мероприятий используются различные формы работы: мозговой штурм, игра-практикум, ролевая игра и т.д.

Важное место в работе педагога занимает распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе – выступление на конференциях, форумах, освещение своего опыта в публикациях. С этой целью МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» организует для педагогического сообщества Белгородской области конференции в рамках проведения конкурсов различного уровня. Так, в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебных экологических проектов обучающихся «Человек на Земле» были организованы и проведены конференции на тему: «Организация исследовательской и проектной деятельности как средство развития интеллектуально-творческого потенциала современного школьника», «Инновационная деятельность педагога как ресурс повышения профессионального мастерства», «Эффективные практики естественнонаучного образования школьников: традиции и инновации». В рамках проведения регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» в течение двух последних лет проведены дискуссионные площадки для педагогических работников по различным темам: «Модели и технологии работы с одаренными детьми», «Роль педагога в организации исследовательской деятельности», которые так же способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов. Проводимые методические мероприятия позволяют педагогическим работникам использовать полученные знания при организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися как на уроках, так и во внеурочное время.

Задача педагога – развитие интеллектуально-творческого потенциала детей, привлечение их к проектно-исследовательской деятельности. В Старооскольском городском округе ежегодно проводятся исследовательские конкурсы и конференции, позволяющие детям проявить свои способности.

В основе проектно-исследовательской деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Поэтому важно целенаправленно организовать

взаимодействие с обучающимися, причем взаимодействие в различных форматах. Особую роль в организации проектно-исследовательской деятельности играют школьные научные общества, занятия в которых способствуют повышению интереса учащихся к проведению исследований и разработке проектов, развитию интеллекта в самостоятельной познавательной и творческой видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

С 2016 года в Старооскольском городском округе работает муниципальное научное общество учащихся, объединяющее ежегодно более 3500 школьников. Деятельность МНОУ позволила увеличить охват учащихся мероприятиями научно-исследовательской направленности различного уровня более чем на 15%. Одной из нетрадиционных форм включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность стало включение членов муниципального научного общества учащихся в состав жюри муниципальных мероприятий научно-исследовательской направленности. Такая форма работы является одним из аспектов социализации детей, их мотивации к самореализации. Любой, даже скромный по масштабам конкурс, не просто проект, мероприятие, проведение которого диктуется традициями и потребностями образовательных организаций – это культурное событие, акция, позволяющая осуществить оценку и самооценку творческих сил, помогающее налаживать коммуникацию обучающихся, обмен опытом, проводить необходимый пересмотр собственных подходов к подготовке и участию в различных мероприятиях. Свою целесообразность в работе по актуализации проектно-исследовательской деятельности доказали интерактивные технологии. В течение нескольких лет учащиеся, победители и призеры мероприятий научно-исследовательской направленности, принимают активное участие в организации и проведении форсайт-сессий, постоянно-действующего семинара, мастер-классов, являясь модераторами, лекторами, организаторами ворк-шопов и т.д. Непосредственное участие детей в такого рода мероприятиях позволяет им позиционировать себя в качестве активных участников исследовательской и проектной деятельности, авторов личных разработок. Это, в свою очередь, мотивирует учащихся, с одной стороны, добиваться успеха в выбранной сфере деятельности, с другой, применить свои силы в роли наставника, руководителя.

Давно перестала быть чем-то новым и неизведанным волонтерская деятельность, тем не менее, она не теряет своей актуальности. Педагоги центра дополнительного образования «Одаренность» выдвинули идею – применить принципы волонтерства в организации проектно-исследовательской работы с обучающимися. Так родилась волонтерская акция «Мы – исследователи», в ходе которой учащиеся старших классов, победители и призеры научно-исследовательских мероприятий, берут «шефство» над юными исследователями, сопровождая их в процессе подготовки к конкурсам и конференциям от выбора темы до защиты работы. Так, например, учащиеся – победители и призеры регионального этапа всероссийских конкурсов «Меня оценят в XXI веке», «Человек на Земле», «Моя законотворческая инициатива», были наставниками учащихся начальной школы, ставших победителями регионального этапа

Всероссийского конкурса «Первые шаги в науке».

В течение 2019-2021 годов МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в рамках реализации национального проекта «Образование», и в частности проекта «Успех каждого ребенка», был инициирован и успешно реализован муниципальный проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа «#Интеллект_плюс», целью которого было вовлечение обучающихся организаций Старооскольского городского округа, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы наставничества и шефства. Уникальностью данного проекта стало создание «Школы наставничества», которая позволила обучающимся включиться в наставническую и шефскую деятельность с применением практики, где дети учат детей. Наставниками были обучающиеся образовательных организаций 1-11 классов из числа членов школьных научных обществ, добившиеся определенных результатов в научно-исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, конференциях. Важной особенностью является включение в деятельность «Школы наставничества» дошкольников.

Также в рамках проекта была организована работы Малого научного общества учащихся 1-5 классов, включение его участников во взаимодействие и сотрудничество с членами Муниципального научного общества в процессе подготовки исследовательских, проектных и конкурсных работ. Важно отметить, что научных обществ учащихся 1-5 классов в регионе, да и в стране в целом, очень мало.

В рамках проекта разработаны методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования по организации наставничества и шефства в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

Большое внимание уделяется разработке дополнительных общеразвивающих программ с использованием методологии наставничества, где особое значение придается проектно-исследовательской деятельности. Реализация данного проекта позволила вовлечь обучающихся в новые формы познавательной деятельности; обеспечить обучающимся получение уникального опыта наставничества, пополнение портфолио индивидуальных достижений; создать комфортные условия для занятий различными видами интеллектуальной деятельности. В нашем округе большую популярность среди дошкольников и учащихся школ получили исследовательско-поисковые, научно-исследовательские, творческие, технические, социально ориентированные проекты. Важно отметить, что они реализуются не только в условиях дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, но и в учреждениях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Опыт показывает, что дети, ставшие активными участниками проектов, не только открыли в себе новые возможности и способности, но и достаточно сильно мотивированы на участие в различного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Проектная деятельность играет определяющую роль в профессиональном самоопределении школьников, она создает условия для разнообразной по содержанию и уровню практической деятельности в соответствии со способностями и предпочтениями учащихся, позволят определить задачи и содержание дополнительного образования, уточнить или разработать образовательный маршрут (траекторию развития) обучающегося, реализовать ситуацию выбора предпочтительного для каждого ребенка содержания и вида деятельности [1].

Таким образом, работа МБУ ДО «ДО «Одаренность» по организации проектно-исследовательской деятельности на территории Старооскольского городского округа позволяет не только развивать интерес к собственно проектной и исследовательской деятельности у обучающихся разных возрастов, вовлекать их в данный вид работы, организовывать их мыслительную и учебную деятельность, но и играет важную роль в профессиональном самоопределении школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников [Электронный ресурс] / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. // Ярославский педагогический вестник. 2014. №2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnayadeyatelnostkak-sredstvo-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov> (дата обращения: 07.02.2022 г.).
2. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
3. Роготнева, А.В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 119 с.
4. Феоктистова, В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. – Изд.2., – Волгоград: Учитель, 2015. – 154 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ» И «ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Кравченко Л.С.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района
Белгородской области,
г. Бирюч*

Активные формы и методы обучения – это методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, они строятся, в основном, на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности учащихся. [1]

Активные методы обучения делятся на:

- неимитационные (эвристическая беседа, учебная дискуссия, лекция – пресс-конференция, самостоятельная работа с литературой и др.)

- имитационные (игровые: деловая игра, дидактические и учебные игры, игровые ситуации, игровые приёмы, тренинги в активном режиме; неигровые: анализ конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, действия по инструкции, ТРИЗ - работа). [1]

Современные активные формы и методы обучения, применяемые на занятиях в объединениях «Юный натуралист» и «Хранители природы» строятся на практической направленности, игровом и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта учащихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. [2]

Особое внимание уделяю таким современным активным методам обучения, как метод проектов, как наиболее эффективной форме организации учебного процесса, интегрирующей в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть, сформировать и решить проблему. [3]

Проектная деятельность на занятиях в объединениях «Юный натуралист» и «Хранители природы» ориентирована на развитие творческой активности учащихся, а также на углубление и закрепление имеющихся знаний, умений и навыков. В объединении «Юный натуралист», где учатся дети младшего школьного возраста, предлагаю темы проектов, которые посильны пониманию ребёнка данного возраста, вызывают его интерес и желание реализовать данный проект. Например, темы проектов, которые были предложены учащимся объединения «Юный натуралист» на учебных занятиях: «Деревья - наши зелёные друзья», «Красная книга села Весёлое», «Мой домашний питомец», «Зимующие птицы моего села», «Первоцветы нашего края» и другие. Результатами проектно-исследовательской деятельности учащихся объединения «Юный натуралист» являются творческие работы учащихся: рисунки, плакаты экологической направленности, стихотворения, экологические сказки, рассказы, поделки из природных материалов.

Учащиеся объединения «Хранители природы» на учебных занятиях изучают экологическое состояние конкретных экосистем нашей местности, выявляют экологические проблемы и находят пути их решения путём

использования общепринятых методов и методик экологического мониторинга. Ребята активно участвуют в экологическом мониторинге окружающей среды на местном, локальном уровне. Во время разнообразных форм занятий: экскурсий, экологических практикумов, они собирают в окружающей среде первичную информацию по теме проектного исследования, берут необходимые пробы по изучаемым объектам, обрабатывают их в лабораторных условиях. Результаты их наблюдений за происходящими в окружающей природной среде физическими, химическими, биологическими процессами, за уровнем загрязнения атмосферного воздуха, почв, водных объектов, за последствиями его влияния на растительный и животный мир, становятся основанием для последующих исследовательских проектов и практических природоохранных мероприятий.

Результатом вовлечения учащихся объединения «Хранители природы» в проектно-исследовательскую деятельность являются учебно-исследовательские работы и учебные проекты, которые ребята в течение учебного года достойно представляли на муниципальных и региональных конкурсах и научно – исследовательских конференциях, занимая в них призовые места. Темы проектно-исследовательских работ учащихся объединения «Хранители природы» в 2022-2023 учебном году: «Особенности женского народного костюма на территории Веселовского сельского поселения Красногвардейского района», «Оценка качества окружающей среды на территории села Весёлое Красногвардейского района методом биоиндикации», «Изучение бриофлоры искусственного лесонасаждения на территории села Весёлое Красногвардейского района», «Выявление флоры меловых обнажений окрестностей села Весёлое Красногвардейского района с составлением списка видов, включающих категорию редкости и статус видов», «Составление списка видов флоры пойменных лугов реки Сухая Сосна», «Организация и проведение экомониторинга окрестностей села Весёлое Красногвардейского района», «Оценка степени антропогенного воздействия на родник «Клавочкин колодец» на территории Новохуторного сельского поселения», проекты «Лес просит о помощи!», «Весна без огня!», «Как правильно обращаться с твёрдыми бытовыми отходами», «Сохраним нашу реку Сухая Сосна!».

В объединении «Хранители природы», в котором учатся дети старшего школьного возраста, чаще всего использую метод групповых обсуждений – групповых дискуссий по конкретному вопросу в относительно небольших группах учащихся (от 3 до 5 человек), мозговой штурм – метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующий творческое мышление каждого участника. [3]

Считаю, что дискуссионный формат занятий, например, в форме «круглого стола», диспута, конференции по какой-нибудь значимой проблеме, очень эффективен для вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Например, на занятиях в объединении «Хранители природы» были проведены диспут «Мир без наркотиков», дискуссия «Компьютер – друг или враг?», конференция «Экологические проблемы нашего села», круглый стол по теме «Проблемы утилизации твёрдых бытовых отходов села Весёлое» и другие.

На занятиях в объединениях «Юный натуралист» и «Хранители природы» активно применяю игровой метод в форме деловых, сюжетно-ролевых игр, исследовательских игр, как для усвоения новых знаний, так и для отработки определённых навыков. В объединении «Юный натуралист» использую такие сюжетно-ролевые игры, как: «Зелёная аптека», «Зоопарк», «Добрый великан», «Шерлок Холмс» и другие. Для учащихся объединения «Хранители природы» проводятся игры: «Что? Где? Когда?», «Научная эстафета», «Высшая лига», «Умники и умницы», «Турнир знатоков». Но наиболее эффективными для старшеклассников считаю игры - квесты и игры по станциям, например, «Лесные Робинзоны», «Знатоки природы», «Экологическая кругосветка» и другие.

Также, широко применяется метод анализа практических ситуаций, то есть, обучение навыкам принятия решений. Его цель – научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий. Активно использую технологию проблемного эвристического обучения, обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) посредством кейс - технологии - современной педагогической технологии, в основе которой лежит метод конкретных ситуаций. Суть его в том, что учащимся предлагается осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношения к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу из реальной жизни. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Учащиеся охотно работают с «кейсами», в которых представлены реальные экологические проблемы современности, выдержки из статей, художественных рассказов, легенд и мифов, отражающие поставленную учебную задачу. Обсуждение проблемной ситуации осуществляется в группах по 3-4 человека, где совместными усилиями анализируется ситуация и вырабатывается практическое решение, затем происходит оценка предложенных решений и выбор лучшего решения проблемы. Таким образом, с помощью «кейсов» моделируются различные исследовательские ситуации, которые открывают для учащихся новые увлекательные темы, идеи и области знания. Во время работы по данной технологии учащиеся вырабатывают навыки научного исследования, охотнее вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. [4]

На занятиях в объединении «Хранители природы» мы применяем такие «кейсы», как: «Из жизни растений», «Пищевые цепи», «Чистоplotная домохозяйка», «Модифицированный друг», «Проблема отходов» и другие.

Таким образом, использование современных активных форм и методов обучения на занятиях в объединениях «Юный натуралист» и «Хранители природы» позволяет не только обеспечить эффективность образовательного процесса и гарантированное достижение запланированных целей обучения, но и обеспечивает всесторонне развитие личности каждого учащегося, раскрытие его творческого потенциала, формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности, создаёт благоприятные условия для самообразования и профессиональной ориентации детей, помогает сформировать социально - активную жизненную позицию.

Список использованной литературы:

1. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Тула 2002;
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения, М., 2004;
3. Организация исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении: методические рекомендации/Под общ. ред. О.С. Савиных. Троицко-Печорск: ИМК отдела образования, 2011. – 72 с.;
4. <https://www.prodlenka.org> «Развитие естественнонаучной грамотности учащихся посредством использования методов и приёмов активного обучения» (автор: Лукьянова Т.М.);

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Кузнецова Р.И.,
педагог дополнительного образования,
Лиходей Т.Б.,
методист
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива», г. Старый Оскол*

В работе педагога дополнительного образования в объединении по интересам декоративно-прикладной направленности большое значение отводится изучению традиций русской народной культуры. Здесь создаются все необходимые условия для развития личности обучающихся. Непринужденная обстановка в объединении дает обучающимся возможность проявить себя как личность. Учащиеся с большим удовольствием включаются в исследовательскую работу.

Показателем педагогической эффективности деятельности педагога дополнительного образования является формирование познавательного интереса учащихся к искусству и культуре, творческая активность, бережное отношение к памятникам культуры, то есть духовное развитие учащихся [2]. Дети от 7 до 10 лет активно участвуют в конкурсах, викторинах и эстафетах, а подростки занимаются поисково-познавательной деятельностью, разрабатывают проекты.

Целью педагога является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения на основе краеведения.

Иначе говоря, главная задача педагога состоит в обучении детей учиться и самостоятельно использовать всю сумму знаний, умений и навыков на практике. Поэтому, развитие исследовательской деятельности учащихся, формирование у учащихся навыков самостоятельной, творческой деятельности, является одной

из ведущих тем в перспективном планировании деятельности объединения по интересам [3].

Во время проведения народных праздников дети знакомятся с обрядами, народными традициями, что в свою очередь способствует воспитанию духовно-нравственной личности, а также формированию у подрастающего поколения готовности к самообразованию и самостоятельной творческой деятельности, развитию мотивации поиска.

В формировании навыков самостоятельной поисковой работы у учащихся выделяется три этапа организации деятельности педагогом.

1 этап. Подготовка учащихся к творческой деятельности начинается с обучения самостоятельно высказывать предположения по выполнению заданий или советоваться с другими учащимися. При коллективном решении или объяснении задания, проблемы, как правило, показывают хорошие результаты в индивидуальной работе. Таким образом, через беседу, рассуждение дети учатся самостоятельно планировать свою деятельность и организовывать ее.

2 этап. На этом этапе учащиеся должны научиться самостоятельно получать знания и использовать их при решении задач и выполнении заданий. Необходимо также способствовать приобретению учащимися умения переносить знания и умения, полученные не только на занятиях в дополнительном образовании, но и на уроках в школе по различным предметам. Учащиеся должны получать навыки самостоятельной формулировки вопросов, определения проблем, поиска путей решения и проверки полученных результатов.

3 этап. Для формирования творческого мышления создаются более сложные условия. Учащиеся получают больше возможностей решать серьезные и долговременные задачи. При этом необходимо дать им возможность самостоятельно организовывать свою работу, применять полученные знания, пробовать варианты решения.

При организации деятельности на вышеперечисленных этапах нельзя ориентироваться только лишь на возрастные границы учащихся и опыт работы в том или ином объединении по интересам, прежде всего, необходимо анализировать, насколько самостоятельно и творчески работают учащиеся. Необходимо учитывать, что использование учащимися освоенных ЗУН без посторонней помощи, могут стать предпосылками для их дальнейшего развития.

При поисково-исследовательском методе обучения и воспитания используется эвристическая беседа, представляющая собой систему логически взаимосвязанных вопросов педагога и ответов учащихся.

При подготовке мероприятия педагог придерживается следующих правил:

1. Целевая направленность беседы на решение новой проблемы.

2. Проблемный характер большей части вопросов.

3. Логическая взаимосвязь вопросов.

4. В зависимости от ответов детей вопросы могут меняться и корректироваться [1, с. 39].

Формулировка вопросов педагога – учащимся – методический прием, позволяющий с помощью вопроса научить ребенка находить различия и

сходства в предметах и явлениях, отбирать факты для доказательства, находить и обобщать факты, подтверждающие предположения.

На мероприятиях педагог использует информационные и проблемные вопросы. Например, во время проведения творческой мастерской на тему «Народный костюм» педагог обращается к учащимся с вопросами: «Сравните элементы русских народных костюмов двух областей», «В чем сходство представленных костюмов?», «Какие можно назвать отличительные черты этих костюмов?», «Охарактеризуйте русский народный костюм – в целом».

В других случаях вопросы носят более сложный характер и ответы на такие вопросы требуют объяснения, доказательства, обобщения.

Во время экскурсий в Дом ремесел или Краеведческий музей педагог дает учащимся задание – внимательно рассмотреть определенные предметы и отметить сходства и различия. Во время беседы педагог выясняет результативность наблюдения и оценивает работу учащихся.

Организация наблюдений помогает учащимся приобрести навыки самостоятельного мышления, самостоятельной практической деятельности. Большой интерес у учащихся вызвали исследовательские работы на темы «Традиционная народная рубаха», «Народный костюм Староосколья», «Традиционные женские украшения: история и современность», «История бабушкиного сундука» и др.

Учащиеся объединений по интересам МБОУ «ЦО Перспектива» ежегодно становятся победителями конкурсов исследовательских работ и проектов учащихся различных уровней: «Мои исследования родному краю», «Человек на Земле», «Белгородчина заповедная», «Мы гордость Родины», «Истоки» и др.

Таким образом, применение поисково-исследовательских методов в работе педагогов дополнительного образования, способствует творческому усвоению и применению знаний; формированию и накоплению опыта творческой деятельности, познавательных потребностей и вместе с тем духовно-нравственному формированию личности учащихся.

Литература

1. Егорова Т.А. Использование поисково-исследовательских методов обучения на учебных занятиях в учреждении дополнительного образования детей [Текст] // Наука и практика воспитания и дополнительного образования, 2008, № 5. С. 34-49.
2. Коротков В.А. Общая методика учебно-воспитательного процесса [Текст] – М.: Педагогика, 1985
3. Роговая А.В. Патриотическое воспитание средствами краеведения [Электронный ресурс] // Библиофонд . <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=789517> (08.11.2016)

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ИГРЕ: УМЕНИЕ ПРОДУЦИРОВАТЬ ГИПОТЕЗЫ

Лихоманова Е.Р.

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным
изучением отдельных предметов»*

г. Старый Оскол

Игры — неотъемлемая часть детства, сфера, где развлечения и обучение часто переплетаются. Для младших школьников игры служат воротами к пониманию сложных концепций и развитию важнейших когнитивных способностей. Одним из таких навыков, значение которого часто упускают из виду, является искусство формулирования гипотез.

Термин «гипотеза» берет свое начало от греческого слова «гипотеза», которое означает основание или предположение. В современном языке под гипотезой понимают выражение в форме утверждения (или утверждений), предполагающее предположение или предсказание о чем-либо. В сфере науки существует система критериев гипотез, которые крайне важно учитывать:

1. Гипотеза в принципе должна быть проверяемой. Это означает, что выдвигаемое им предложение должно поддаваться экспериментальному подтверждению, например, эмпирическим экспериментам, наблюдениям, фактическим данным и тому подобному.

2. Гипотеза должна быть сформулирована с использованием вероятностных рассуждений и должна обладать достаточным уровнем общности и предсказательной способности. Другими словами, оно должно не только объяснять явления, из которых оно возникло, но и охватывать другие связанные явления.

3. Гипотеза должна служить концептуальной основой для проведения эмпирических исследований и получения выводов относительно неизвестных до сих пор явлений и свойств. Следовательно, оно не должно быть тривиальным, а его выводы должны требовать эмпирической проверки.

4. Гипотеза должна избегать логических противоречий и двусмысленностей. Вместо этого оно должно улучшить и структурировать логику исследования, а не вносить путаницу.

Таким образом, исследовательская гипотеза представляет собой обоснованное предположение, предположение, которое требует как экспериментального исследования, так и теоретического обоснования, чтобы превратиться в надежное знание. Разработка гипотезы представляет собой, пожалуй, самый сложный и ключевой этап в подготовке исследования. Он служит основополагающим элементом для логического развития исследования.

В процессе исследования гипотезы проходят проверку. Они могут показаться подтвержденными, но они также подвержены потенциальным противоречиям или уточнениям. В поисках правильного ответа не следует торопиться. Гипотезе допустимо проявлять элементы эксцентричности, если она

возникает как ответ, возможно даже парадоксальный, на поставленную проблему.

Например, обучая младших школьников искусству построения гипотез, важно не ограничивать их творческие способности при формулировании самых смелых и фантастических догадок. Учитывая, что обучающиеся находятся в процессе понимания принципов формулирования гипотез, первоначальное внимание должно быть сосредоточено на развитии их фундаментальной способности формулировать предлагаемое решение проблемного вопроса. Впоследствии они могут перейти к оценке обоснованности конкретных гипотез.

Гипотезы обычно начинаются с таких выражений, как «возможно...», «вероятно...» или «что, если...». Предлагая ответ на проблемный вопрос, следует избегать начинать с фразы «потому что...». Эта формулировка подразумевает, что исследование уже проводилось и на вопрос можно дать однозначный ответ. Однако, учитывая, что мы все еще находимся на ранних стадиях исследований и активно ищем ответ на поставленный вопрос, крайне важно проявлять сдержанность и избегать предвзятых выводов [1].

Например, рассмотрим вопрос: «Почему ворона каркает?» Если ваш первоначальный ответ начинается со слов «потому что...», важно осознавать, что это утверждение — всего лишь предположение, ожидающее проверки. Чтобы сохранить точность, используйте такие термины, как «возможно...», «вероятно...», «что, если...» и тому подобное.

Хорошо построенная гипотеза должна избегать расплывчатых концепций, избегать оценочных суждений, минимизировать ограничения и предположения и поддаваться проверке с помощью доступных методов и приемов.

Гипотезы также можно разделить на следующие группы:

Общие гипотезы: предназначены для объяснения явлений всего класса, вытекающих из естественных взаимосвязей, применимых повсеместно.

Конкретные гипотезы: предназначены для выявления причин, лежащих в основе закономерностей внутри определенного подмножества элементов в данной популяции.

Сингулярные гипотезы: сосредоточены на выявлении закономерностей в отдельных фактах, конкретных событиях или явлениях.

Рабочие гипотезы. Эти гипотезы, предложенные в начале исследования, не направлены на немедленное выяснение причин или закономерностей. Вместо этого они позволяют исследователю структурировать наблюдения и дать первоначальное описание изучаемого явления, соответствующее этим наблюдениям.

При этом гипотезы можно разделить на следующие категории: фундаментальные (составляющие основу исследования) и дедуктивные (вытекающие из исследования и служащие предпосылкой для последующих шагов) [3].

В уникальных случаях исследовательские усилия, такие как поисковые исследования или историографические исследования, изначально могут не иметь гипотезы. Однако необходимо предоставить веское обоснование такого отсутствия.

Кратко разъяснив понятие гипотезы и ее различные виды, мы предлагаем развивать навыки формулирования гипотезы посредством различных игр и упражнений.

Крайне важно развивать этот навык с раннего возраста, создавая среду, в которой поощряются и поддерживаются разнообразные теории и собственные идеи ребенка. К сожалению, в реальности мы часто сталкиваемся с противоположной тенденцией, характеризующейся гомогенизацией и стандартизацией [2]. Тем не менее следует отметить наиболее подходящие игры для развития данного умения.

«Ассоциации»

Развитию способностей к формированию гипотез также можно способствовать путем вовлечения дискуссий о человеческих отношениях, эмоциях и чувствах, будь то собственные или чужие. Особенно это актуально для подростков, а сама деятельность проводится в увлекательной форме, предполагающей выражение ассоциаций и догадок в ответ на вопросы.

В этой групповой игре один участник (ведущий) загадывает желание относительно кого-либо из присутствующих или из заранее организованной группы, известной всем участникам игры. Каждый участник по очереди задает вопрос ведущему о выбранном человеке. Эти вопросы должны вращаться вокруг ассоциаций, которые вызывает этот человек в связи с различными предметами, явлениями или событиями. Например, участники могут спросить о типе растения, связанном с этим человеком, или о литературном персонаже, которого он им напоминает.

На основе полученных ответов игроки строят гипотезы о личности выбранного человека. Когда игрок уверен в точности своей гипотезы, он раскрывает свое предположение ведущему. Если их догадка верна, игрок, давший правильное предположение, становится лидером и побеждает. Однако, если предположение неверно, игрок выходит из игры.

Игра создана для развития творческого повествования, основанного на последовательном формулировании гипотез относительно причин событий. В это интерактивное занятие лучше всего играть в группе, когда участники располагаются в кругу. Инициировать игру может любой член группы. Они начинают с описания конкретного сценария другим игрокам, а затем просят игрока, сидящего слева от них, порассуждать, почему произошла эта ситуация.

Как только назначенный игрок выдвигает свою гипотезу, его ответ автоматически превращается в вопрос для следующего игрока, сидящего слева. Этот новый игрок продолжает игру, предлагая свою собственную гипотезу о причинах, лежащих в основе сценария, и так далее, в непрерывном цикле. Теоретически игра может продолжаться бесконечно, но по мере накопления ответов в виде гипотез становится все сложнее генерировать дальнейшие предположения.

«Представь и проверь...»

Это задание проверяет вашу способность не только формулировать гипотезы, но также предлагать и применять методы их оценки. Старайтесь

создавать предположения в рамках предоставленных сценариев и впоследствии проверять их посредством практических экспериментов.

Подумайте о потенциальных результатах, если:

— Вы усердно готовитесь ко всем школьным занятиям каждый день в течение недели. • Вы здороваетесь и улыбаетесь кому-то, с кем у вас длительные разногласия.

— Вы кормите свою кошку или собаку восхитительным обедом.

Цель состоит в том, чтобы стимулировать творческое мышление и применение практических тестов к гипотезам.

«Что расскажет портрет?»

Игра направлена на умение давать обоснованные предположения. Для этой игры заготавливаются несколько портретов неизвестных игрокам личностей. Предлагается сделать несколько предположений о том, кто изображен на портрете, каков род его занятий, его характер и так далее. Важно сравнить мнения участников игры, обсуждать и спорить в отношении предлагаемых версий, подвергая их также обоснованному сомнению и конструктивной критике. В процессе важно научиться обосновывать свою точку зрения, а не просто фантазировать. В игре должен быть ведущий дискуссии или группа может задать регламент: например, через одного – один предлагает версию, другой критику, третий предлагает другую версию, четвертый критикует и так далее по кругу. Возможны и другие варианты регламента, но регламент важен, иначе произойдет балаган, а не обсуждение.

В заключение отметим, что игры играют решающую роль в целостном развитии младших школьников, а развитие навыков формулирования гипотез — лишь одно из многих их преимуществ. Предоставляя приятную и интерактивную среду, в которой дети могут проверить свои идеи, игры дают им возможность критически мыслить и решать проблемы, направляя их на путь к обучению и исследованиям на протяжении всей жизни. Поэтому поощрение детей к играм, которые бросают вызов их мышлению и требуют от них формулирования гипотез, — это инвестиция в их будущее когнитивное развитие.

Список использованной литературы

1. Обухов А. С., Комарова Н. М., Кондратьева Н. Л. Игры на развитие исследовательских способностей: наблюдательность // Исследователь/Researcher. 2020. №2. С. 118-128.

2. Обухов А. С., Комарова Н. М., Кондратьева Н. Л. Игры на развитие исследовательских способностей: умение видеть проблемы // Исследователь/Researcher. 2020. №3. С. 260-266.

3. Жукова, З. П. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры / З. П. Жукова // Начальная школа. – 2006. – № 5. – С. 30-31.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Остапенко Т.И.,
Московченко Е.В.*

*МБОУ «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»
с. Бехтеевка Корочанского района Белгородской области*

Все наши ученики разные. Различны их способности, возможности и личные качества. Среди массы учеников есть такие, для которых характерны стремление к максимально глубокой проработке изучаемой темы, высокая концентрация внимания, способность к длительной работе в одном направлении, устремлённость к высокому уровню результатов деятельности - это одарённые обучающиеся. Задача учителя – предоставить им возможность самореализации.

Исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет учащимся с признаками одарённости реализовать свои возможности, продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы.

Можно выделить следующие **образовательные результаты учебно-исследовательской деятельности учащихся:**

- **предметный** — обогащение предметными теоретическими знаниями, овладение определёнными специализированными знаниями в рамках исследуемой проблемы;
- **прикладной** — приобретение определённых умений, навыков; освоение методик, применяемых в учебно-исследовательской деятельности;
- **личностный** — развитие исследовательского поведения и исследовательской позиции учащегося, его личностных качеств, формирование личностных ценностей.

Первый этап — наблюдение. Учащиеся определяют цели и объект наблюдения, составляют план проведения наблюдения.

Второй этап — теоретико-поисковый, он предполагает обучение исследовательской деятельности на основе работы с большими объёмами новой информации. При проведении международных исследований качества знаний задачи и задания составляют из текстов разных типов — бытовых, научно-популярных, публицистических и т. д. На данном этапе мы учим школьников работе с такой информацией, умению сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с конкретными фактами, целенаправленно искать недостающую информацию.

Третий этап — проведение эксперимента. На этом этапе развития научно-исследовательских умений необходимо научить школьников разрабатывать методику проведения эксперимента, осуществлять сбор данных, фиксировать результаты, анализировать и обобщать их, делать выводы.

При реализации проектно-исследовательской деятельности конечным результатом может быть как конкретный практический продукт, так и новое

знание, получаемое учащимся в процессе проведения исследования, изначального прогнозирования этапов его выполнения. Построение плана исследования предполагает самостоятельное создание алгоритма по решению поставленной проблемы, часто через серию неудач. В результате учащемуся становится понятна сущность изучаемого явления, он открывает новые закономерности, т. е. продуктом деятельности следует считать новые знания.

Первый этап формирования исследовательских умений — создание на уроке **ситуаций теоретико-экспериментального исследования**, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, способствующих осознанию её значимости для успешной адаптации к обучению, для самореализации. На данном этапе обучающиеся вовлекаются в практическую деятельность, у них возникает внутреннее стремление к осмыслению и усвоению добытых знаний, развиваются самостоятельность и активность.

На данной ступени учащимся предлагаются исследовательские задания, в которых направление поиска и искомый результат заранее известны учителю. В результате самостоятельной познавательной деятельности у учащихся формируются первичные представления о взаимосвязи предметов и явлений в мире, о познаваемости мира, его материальности, о значимости действенных знаний и умений. Причём такие представления достаточно устойчивы, так как добыты самостоятельно. На этом этапе происходит формирование познавательного интереса и познавательной потребности. Познавательная активность, возникающая при изучении заданного объекта или явления, снижает физическую и мыслительную нагрузку, делая выполнение данного вида работы эмоционально приятным, потому что содержание задания каждый раз ново и необычно.

Эффективными способами активизации самостоятельной познавательной деятельности я считаю проблемные миниэксперименты и выполнение на уроках мини-проектов, иногда по готовому алгоритму. Организация экспериментальной работы на уроке даёт возможность учащемуся почувствовать себя в роли учёного, приоткрывающего дверь в новое, неизвестное. Полученные им при этом знания стимулируют его к новым исследовательским действиям.

Для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, предлагаются *домашние задания исследовательского характера* (эксперимент в домашних условиях).

Второй этап формирования исследовательской деятельности подразумевает создание ситуаций частично-поискового исследования, обучение образцам исследовательской деятельности на основе получения новой информации. Условиями развития самостоятельной познавательной активности на этой ступени являются соблюдение принципа историзма при открытии новых знаний, создание позитивного эмоционального отношения, внутреннего стремления к осмыслению и усвоению знаний, вовлечение в практическую деятельность. Основанием для создания таких ситуаций служат исследовательские действия, требующие творческой переработки содержания. В ходе этого происходит дальнейшее развитие способности учащихся к осмыслению собственной деятельности, формируются частично-поисковые

умения, развивается интерес к своей же деятельности.

Здесь важно взаимодействие учащихся между собой. Оптимальная форма организации исследовательской деятельности на этой ступени — работа в мини-группах. Обсуждение итогов исследования происходит в форме диалога, который предполагает обмен информацией о ходе исследования и его результатах. Учащиеся продвигаются в направлении понимания сути явления, самостоятельно определяют необходимость дальнейших поисков, а также линию своей деятельности. В результате формируются умения анализировать, классифицировать, систематизировать, обобщать.

На третьем этапе формирования исследовательских умений создаются ситуации поисковой исследовательской деятельности, реализуются исследования с неопределённым содержанием. На данном этапе ни учитель, ни учащийся не знают пути поиска (исследования) и итога исследования. Для позитивного результата исследования стараюсь активизировать интуицию школьников.

Условиями развития исследовательской деятельности на данной ступени являются придание приобретённым знаниям общественной направленности, что способствует выходу за рамки образовательного процесса, соблюдение принципа историзма при добывании знаний, создание позитивного эмоционального отношения, внутреннего стремления к осмыслению и усвоению знаний, вовлечение в практическую деятельность.

Данный этап предполагает личную включённость учащегося в исследовательскую деятельность, неограниченное использование эксперимента, свободное общение, открытый обмен мнениями в творческих дискуссиях. Это содействует развитию способности к поиску альтернатив, открытости, восприимчивости к анализу и критике.

Четвёртый этап формирования исследовательских умений — создание ситуаций научно-исследовательской деятельности. Деятельность учащегося в этой ситуации характеризуется проявлением субъективного, мировоззренческого отношения к изученным фактам и способам их объяснения, самостоятельным поиском противоречий, проблем. Старшеклассник сам определяет степень готовности к этой ситуации.

На этом этапе учащиеся самостоятельно задают проблему исследования, определяют его цели, способы их достижения. При таком виде деятельности происходит закрепление ранее полученных знаний и умений и их интеграция с теми, которые добываются в данный момент. При проведении исследования используются умения творческого характера. Учащиеся удовлетворяют свою всё время возрастающую познавательную потребность.

При работе над проектами сначала формируется мотивация участников, затем проводятся консультации по выбору темы проекта, его содержанию, оказывается помощь в подборе материала. На протяжении всей работы над проектом отслеживается деятельность каждого ученика, координируется работа всех участников, учитель выступает в качестве эксперта на защите проекта, анализирует проделанную работу, оценивает участников проекта.

Целенаправленная работа по активизации самостоятельной

познавательной активности средствами проектно-исследовательской деятельности позволяет:

- поддерживать интерес учащихся к химии и смежным с ней дисциплинам;
- совершенствовать исследовательские навыки учащихся, необходимые им для продолжения образования;
- создавать условия для практической реализации полученных старшеклассниками знаний и умений;
- обучить школьников презентационной деятельности, формировать опыт публичного выступления;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Результатом проведения такой формы работы с одарёнными учащимися является ряд психологических новообразований, таких, как открытие новых способов действий, формирование у обучающегося познавательных мотивов, ценностных ориентаций, развитие исследовательской позиции и формирование мировоззрения, активное овладение новыми знаниями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битуова Д.Р. Одаренные дети: проблемы и перспективы. // Исследовательская деятельность школьников. - №3. – 2005. - с. 157
2. Гриднева, Е.П. Чем одарить одаренного ребенка. [Текст] / Е.П.Гриднева //Химия в школе. 2007, №4. — С. 2 – 3.- Тираж 12 000 экз. Заказ № 2109. - ISSN 0368-5632.
3. Дранишникова, Л.И. Об организации исследовательской деятельности одаренных детей. [Текст] / Л.И. Дранишникова //Химия в школе. – 2008, №4. С. 2. - Тираж 15 500 экз. Заказ № 2555. - ISSN 0368-5632.
4. Зубкова О.Б., Тропина Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся как условие социализации личности. // Исследовательская работа школьников. - №4. – 2007. – с. 106
5. <http://www.edu.tomsk.ru/olimpiada2006/18100604.doc> (дата обращения 12.09.2023)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Павлова Е.С., учитель иностранных языков
МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа*

*Не существует сколько-ни будь достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой поисково-исследовательской работе.*

А.Н.Колмогоров

Когда ребенок приходит в первый класс то он приходит с огромным желанием учиться, совершать открытия и познавать этот мир. В начальной школе закладывается “зернышко” проектной деятельности. Уже с первого класс дети с классным руководителем и родителями выполняют творческие проекты по окружающему миру, ведут дневник наблюдений занося в него свои наблюдения за природой, погодой и температурой ,которая изменяется каждый день. Затем они учатся анализировать свои наблюдения и делают выводы ,опираясь на свои наблюдения. Именно на этом этапе обучения возможно привить интерес к интеллектуальной продуктивной творческой деятельности. Обученные компетенции ,сформированные в начальной школе ,должны сформироваться на всех ступенях образования.

Е.С Полат дает такое определение методу проектов в современном понимании:”...метод”,предполагающий “определенную совокупность учебно-познавательных приемов ,которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов”.

Когда ребенок переходит из младшего звена в среднее, то одним из способов развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей и поддержания мотивации к учению на высоком уровне является организация проектной и исследовательской деятельности с использованием информационных технологий.

Такую деятельность можно осуществлять по двум направлениям: в рамках урочной деятельности со всеми учащимися (начиная с 5-го класса) и в дополнительном образовании с детьми, которые проявили желание и сильную заинтересованность в таком виде работы.

Проектная деятельность учащихся в среднем звене заключается в выполнении предметных проектов по следующим направлениям:

1. “Наука и жизнь”, предлагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях и их использованием в повседневной жизни;
2. “Социальный проект”,ориентирован на разработку общественно значимых ,социально направленных проектов,нацеленных на приобретение учащимися опыта к адаптации жизни в современных условиях;
3. “Электронное пособие”, которое предлагает создание мультимедийных учебных пособий нового поколения по разным образовательным,межпредметным темам;
4. “Страноведение”, которое предполагает знакомство учащихся с культурой обычаями разных народов;
5. “Культура и искусство”, ориентированное на этническое и эстетическое развитие учащихся.

Несомненно, стоит обратить внимание на то, что метод проектов_это работа с учётом индивидуальных особенностей и способностей детей.Более того данная методика развивает учеников интеллектуально,учит их планировать,формировать проблему ,анализировать,находить пути решения проблемы,прогнозировать,синтезировать необходимую информацию из

различных источников, применять полученные знания на практике. Таким образом, в процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

- Рефлексивные умения;
- Поисковые (исследовательские) умения;
- Умение и навыки работать в сотрудничестве;
- Коммуникативные навыки;
- Презентационные умения.

Конечно, существует и проблемы применения метода. Например, при частом использовании данного метода будет снижаться познавательный интерес учащихся, проекты будут шаблонными. Так же чрезмерное использование Интернет-ресурсов без цельного анализа информации приведёт к непониманию темы.

В целом проектную деятельность можно представить в виде пяти пунктов: Проблема-Планирование-Поиск информации-Продукт-Презентация (5П). Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Таким образом можно отметить, что данная методика проектной деятельности хорошо подходит для учащихся среднего звена, способствует заинтересованности и энтузиазму детей в работе, связывает обучение с реальной жизнью, развивает умение работать в группе, дисциплинирует и улучшает взаимоотношения в коллективе, что особенно важно в подростковом возрасте.

Проектная деятельность в старшей школе.

Выполнение научно-исследовательских проектов ориентируется на предпрофильную подготовку учащихся. Осуществляется окончательное формирование тем проектов, которые выполняются школьниками в течении учебного года с последующей защитой на научно-практических конференциях (НПК).

Цель таких проектов - приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности созданию нового продукта на базе приобретенных знаний. При подготовке проекта ученик должен продемонстрировать не только глубокие знания об объекте или теме исследований, но владениями информационными технологиями; использование различных источников информации, в том числе Интернет, применение различных компьютерных программ, подготовку презентации к защите.

И так, с помощью проектов возможно обучить детей формулировать проблемы, проводить их анализ, находить необходимые источники информации для выработки вариантов решения проблемы. Проектная деятельность строится на основе личного опыта ребенка, интересов и потребности детей.

Внешний результат проектной деятельности можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат это и есть опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции ценности, бесценен для учащихся.

Грамотное, осознанное применение методов проектов в совместной деятельности учащихся и учителя может привнести в учебный процесс принципиально иную по сравнению с традиционным обучением систему

взаимоотношений, иной подход к познавательной деятельности учащихся, основанный на уважении их интеллектуальных и творческих возможностей, сотрудничестве и самостоятельном критическом мышлении.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Плюта Л.А.
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
г. Старый Оскол*

Термин «интерактивное взаимодействие» находит широкое применение как в отечественной, так и в зарубежной педагогической литературе. В более узком контексте интерактивное взаимодействие предполагает диалог между пользователем и программой, включающий обмен текстовыми командами и ответами. По мере того, как средства ведения таких диалогов становятся более совершенными, они открывают возможность выбора различных вариантов образовательного содержания и режимов работы. Степень интерактивности возрастает, поскольку пользователи играют более активную роль в этих диалогах, предоставляя им больший контроль над программой.

Основные цели этого интерактивного взаимодействия включают улучшение образовательной среды путем содействия обмену информацией, стимулирования подхода к обучению и выявления точек зрения отдельных учителей. Интерактивные средства обучения служат универсальными инструментами образовательного процесса. Их использование в сочетании с разнообразными компьютерными программами расширяет возможности преподавания и расширяет сферу их применения в образовательных учреждениях.

Оптимальное использование средств интерактивного обучения позволяет реализовать принцип многофункциональности в образовательном процессе. По мнению О. В. Батенкиной и О. В. Матвеев, принцип многофункциональности интерактивных средств обучения предполагает, что эти средства, помимо своих основных функций, обладают возможностями и должны выполнять дополнительные роли, повышающие их дидактический потенциал в образовательной среде [1].

Исследования Б.С. Гершунского, Е.С. Полата, Л.Г. Сандаковой, С.А. Христочевского, Е.Н. Ястребцевой, С.В. Кузьмина в области информационно-коммуникационных технологий в образовании показали, что интерактивные образовательные взаимодействия способствуют изменению ролей как учителя, так и учащихся. Учитель не только управляет и руководит, но и активно участвует в групповой динамике, что напрямую связано с понятием фасилитации. Фасилитация включает в себя руководство процессом обмена информацией, содействие взаимному обогащению опытом и оптимизацию усвоения и усвоения учебного материала.

В сфере интерактивного образовательного взаимодействия заметно использование методов и подходов, которые имеют сходство с теми, которые используются в традиционной педагогической практике. По мнению Т. Н. Носковой [4], эти интерактивные образовательные инструменты служат укреплению этих методов за счет усиления механизмов обратной связи и расширения пространственно-временных измерений взаимодействий.

Обеспечение интерактивности является одним из наиболее существенных преимуществ мультимедийных технологий. Она дает возможность плавно представлять как текст, так и изображения, а также включать звук и музыку. Что отличает мультимедийную технологию от других методов, так это ее способность объединять различные типы информации, включая традиционные элементы, такие как текст, таблицы и иллюстрации, а также динамические компоненты, такие как речь, музыка и анимация. По сути, она открывает новый уровень интерактивного общения между людьми и компьютерами, позволяя пользователям перемещаться между объектами, участвовать в режимах вопросов и ответов и исследовать более динамичное взаимодействие.

В настоящее время понятие «мультимедиа» допускает различные толкования. Так, в пособии «Технология создания электронных учебных материалов» М.И. Беляева, В.В. Гриншкунa и Г.А. Краснова обозначено несколько перспектив:

- Мультимедиа как идея представляет собой новый подход к хранению разнообразных форм информации.

- Мультимедиа как технология включает в себя комплексный набор организационных, технических и программных ресурсов, предназначенных для создания мультимедийных продуктов. Мультимедиа как продукт представляет собой организованную совокупность мультимедийных элементов, связанных определенной темой. Она предоставляет инструменты навигации и предназначена в первую очередь для визуального и слухового приема [2].

Мультимедиа учитывает различные стили обучения и подходит широкому кругу людей. Некоторые преподаватели предпочитают чтение, в то время как другие склоняются к слуховым или визуальным методам обучения, таким как обучение на основе видео. Кроме того, мультимедиа дает преподавателям возможность адаптировать свои учебные материалы, определять, как ориентироваться в контенте, использовать интерактивные возможности приложений и участвовать в совместной работе с обучающимися.

Мультимедиа значительно улучшает процесс запоминания и придает живость процессу обучения. Он погружает учащихся в исторические эпохи, создает ощущение соприсутствия и способствует сопереживанию, тем самым способствуя всестороннему и яркому пониманию прошлого. Представление знаний в визуальном, а не чисто текстовом формате не только повышает эффективность, но и служит мощным инструментом преподавания и образования, а также научно-поискового мышления. Мультимедийные курсы способствуют глубокому погружению в предмет, способствуя глубокому запоминанию учебного материала посредством творческого и эмоционально эффективного обучения.

Распечатанные слайды презентации можно раздавать участникам по ходу урока. Преподаватели могут затем добавлять комментарии к этим слайдам по своему усмотрению, устраняя любые неопределенности, возникающие из-за конкретных формулировок.

Продолжающаяся эволюция современных мультимедийных инструментов позволяет внедрять образовательные технологии на глубоко продвинутом уровне, используя для этой цели передовые технические инновации. Мультимедийные функции современного программного обеспечения и прикладных систем существенно отличаются от традиционных методов.

Крайне важно рассматривать компьютерные технологии как инструмент улучшения когнитивного развития человека. Компьютеры не должны и не могут полностью заменить участие человека. Они не могут полностью автоматизировать работу педагогов или учебную деятельность школьников. Использование мультимедийных технологий в образовании порождает ряд уникальных особенностей, которые соответствуют как психолого-педагогическим принципам, так и образовательному процессу.

При интеграции современных информационных технологий и мультимедийных ресурсов в образование важно учитывать, что «творческое» измерение интерактивного взаимодействия человека и компьютера зависит от содержания и уровня интеллектуального развития человека. Это подчеркивает необходимость создания основы личных знаний для поддержки взаимодействия, объединяющего человеческие и мультимедийные ресурсы.

Интерактивные занятия в начальном образовании могут быть структурированы с использованием различных форматов обучения, включая фронтальное обучение, индивидуальное обучение, работу в парах, занятия в малых группах и совместное обучение. Эти форматы, в свою очередь, охватывают множество методов, приемов и подходов к организации занятий.

Фронтальное обучение предполагает одновременное взаимодействие учителя со всей аудиторией и является одним из наиболее распространенных форматов обучения. Это предполагает динамическое взаимодействие между учителем и всеми учениками. В этой организационной структуре преобладает односторонний диалог, аналогичный телерадиовещанию, при этом учитель играет центральную роль в качестве распространителя знаний.

Фронтальное обучение позволяет облегчить диалог со всеми учащимися одновременно, обеспечивая единообразное соблюдение общих принципов и одновременно передавая один и тот же объем знаний всем присутствующим на уроке. Однако этот метод обучения создает неравные условия обучения для учащихся, поскольку каждый человек обрабатывает информацию в своем уникальном темпе. Учителя могут использовать интерактивные доски, цифровые презентации и образовательное программное обеспечение для улучшения своих уроков. Эти инструменты делают абстрактные концепции более осязаемыми, помогая учащимся легче усваивать сложные идеи. Кроме того, учителя могут создавать интерактивные викторины, опросы или обсуждения, чтобы активно вовлекать учащихся во время фронтальных уроков.

Интерактивное фронтальное обучение влечет за собой смещение фокуса деятельности, ставя на передний план ученика, а не учителя. В этом динамичном контексте обучающийся выступает активным участником образовательного процесса. Посредством интерактивного фронтального обучения, умело сочетая активное участие как учителя, так и самих учащихся, усиливается вовлеченность учащегося в процесс обучения [3].

Индивидуальное обучение дает учащимся возможность прогрессировать в своем собственном темпе, что требует самоуправления своим временем — аспект, который может создать проблемы для некоторых. Педагоги должны уделять время развитию набора навыков, необходимых для индивидуальной работы, и они должны последовательно обеспечивать структурированную основу для самостоятельного обучения. Мультимедийные ресурсы предлагают персонализированный опыт обучения, позволяя учащимся выбирать формат, который лучше всего соответствует их стилю обучения, будь то чтение, просмотр видео или взаимодействие с моделированием. Такая гибкость способствует самостоятельному обучению, самомотивации и навыкам критического мышления

Еще одним заслуживающим внимания форматом обучения является парное обучение, поскольку оно поднимает формы общения на более продвинутые уровни. Парное обучение представляет собой один из форматов организации интерактивного урока, при котором один участник сотрудничает (обсуждает, учится, обучает и т. д.) с другим участником [3]. Для обеспечения ротации партнеров при парном обучении необходимо наличие минимум четырех участников в образовательном процессе. В рамках парного обучения в игру вступают педагогические принципы «обучения и обучения», а также «своевременного применения знаний». При парной работе мультимедийные технологии дают множество преимуществ. Например, обучающиеся могут использовать мультимедийные инструменты для совместного создания презентаций, видеороликов или интерактивных учебных материалов.

Следовательно, преподаватели начальных классов становятся активными участниками образовательного процесса. В условиях цифровизации образования необходимость непрерывного самостоятельного приобретения знаний и их практического применения становится необходимостью на всю жизнь. Таким образом, при рассмотрении дидактических и методических аспектов использования компьютерных и мультимедийных ресурсов в образовании первоочередное внимание следует уделять организации самостоятельной познавательной деятельности, воспитанию критического мышления, воспитанию культуры эффективного общения, формированию умений предпринимать различные действия. социальные роли.

Список использованной литературы

1. Горбунова Н.В., Фоминых Н.Ю. Личность учителя через призму тысячелетий // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 48-1. С. 90-100.

2. Горбунова Н.В. Подготовка кадров высшей квалификации: от начала пути к успеху // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-2. С. 127-131.

3. Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы - Ялта, 2016.

4. Голованова И.И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 288 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

*Погорелова В.Д.,
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП
г. Строитель Яковлевского городского округа»
Белгородская область*

Одной из основных проблем образования является поддержка одарённости и таланта. К школе предъявляются сегодня высокие требования.

Проблема развития одарённости в нашей школе актуальна, у нас есть условия для развития обучающихся, и существует необходимость выявления их способностей. Существуют разные формы и методы работы с одарёнными детьми, но на первый план выдвигается формирование интеллектуальных способностей. Независимо от уровня одарённости и даже уровня интеллектуальных возможностей, необходимо развивать и их креативные качества. Важным условием является умение отыскать среди множества учеников талантливых детей.

Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа с одарённым ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его талант. Мы, учителя начальных классов, начинаем эту работу с первого класса. Выявив талантливого ученика на начальном этапе обучения, мы стараемся установить сотрудничество учителя начальных классов, ребёнка и родителей.

Формы работы с одаренными детьми:

Разноуровневое обучение.

В каждом классе, на каждом учебном предмете материал организован на разных уровнях. Одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения.

Проблемно-развивающее обучение

Большинство учителей, работающие с одарёнными детьми, успешно реализуют технологию проблемного обучения. Учителя создают на занятиях ситуацию познавательного затруднения.

- работа в малых группах, парах

-игровые технологии (деловые игры и путешествия),

-творческие и нестандартные задания

Проектно-исследовательская деятельность.

Обучающийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе. Проектно – исследовательская деятельность показывает у каждого ребёнка его способности и одарённости в творчестве. В каждом классе есть час внеурочной деятельности, посвященной проектной и исследовательской деятельности. Кроме этого, создание мини-проектов предусматривает и урочная деятельность.

Большое внимание учителя начальных классов придают вовлечению способных детей во внеурочную работу.

Проекты в начальных классах – это трудно? Это проблематично, так как дети ещё слишком малы для проектирования. Но всё-таки это возможно.

Существует заблуждение о неэффективности использования метода проектов в начальной школе. Конечно, проекты представленные учениками младших классов не такие грандиозные, информационно насыщенные и т.п. как у учеников старших классов. Но даже они могут считаться проектами.

Настоящие школьные исследовательские работы с ребятами готовлю во внеурочное время, т. к. эти работы требуют много времени для написания. Тематика и характер исследовательских работ школьников могут быть различными. Интерес ребят к исследованию будет тем выше, чем актуальнее их работа и более практическое значение она имеет.

Создание научного общества «Росток» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися.

На занятиях НОУ «Росток» вместе с учащимися ходим на экскурсии на предприятия города, в библиотеку, в музей, в парк.

В своей работе тесно сотрудничаю с Краеведческим музеем г. Строитель, архивом газеты «Победа», соцзащитой.

Побывав на экскурсии в Краеведческом музее г. Строитель, ребята узнали о людях нашего района, которые своим трудом внесли большой вклад в развитие города, района; узнали об известных уроженцах нашего района, которые прославились на всю страну.

На одной из таких экскурсий, научный сотрудник музея, на мастер - классе «Акварельная поляна», рассказала о художниках Яковлевского района.

Ребята заинтересовались этой темой и выбрали тему исследовательской работы: «Жизнь и творчество художника – земляка Николая Ивановича Маршалкова».

Была составлена презентация, с которой выступили перед одноклассниками, приняли участие в краеведческих чтениях «Я эту землю Родиной зову».

Такие проекты и исследовательские работы, как: «Водяницкая Надежда Аксентьевна – медсестра санитарного поезда», « Володя Зенкин – сын полка», «Тугушев Василий Андреевич - мой земляк».

Совсем недавно стали работать с МКУК «Дом Ремесел ЯГО».

Бойко Дарьей Юрьевной «Значение рисунков на рушниках хутора Новоалександровка Яковлевского района»

На занятиях НОУ «Росток» вместе с учащимися ходим на экскурсии на предприятия города, в библиотеку, в музей, в парк.

При знакомстве с работой МЧС ребята побывали на экскурсии в пожарной части. Учащимся рассказали о работе пожарных, о лучших людях пожарной части, показали технику. Экскурсия вызвала неподдельный интерес к профессии пожарных.

Так возникла тема исследовательской работы: «Изучение пожарной безопасности в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель». С этой работой приняли участие в региональном туре исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в твоих руках» .

Исследовательскую работу стараюсь связать с жизненным опытом детей, опираюсь на их личные наблюдения.

Исследовательскую работу стараюсь связать с жизненным опытом детей, опираюсь на их личные наблюдения.

Такие проекты и исследовательские работы, как: «Можно ли купаться в фонтане?», «Вред и польза опавшей листвы», «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями», «Натуральный или искусственный мех: за и против», и т.д. помогают учащимся получить первоначальные знания о многих профессиях на своём личном опыте.

О работе учителя-дефектолога узнали, когда писали работу «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями».

Нам разрешили присутствовать на занятиях.

После экскурсии, ребята из НОУ составили план совместной работы с детьми школы-интерната такого же возраста. Первое, что они сделали это стали переписываться с ними по интернету.

Начало 2020 года просто ошеломило людей во всем мире различными трагическими событиями. Но, самым страшным и трагичным событием мирового масштаба стала пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Таким образом, была сформулирована тема моего исследования: «Маска-средство защиты от covid-19».

Наше общеобразовательное учреждение расположено рядом с храмом Новомучеников и исповедников Белгородских.

Работа по взаимодействию школы и православной церкви, и учащимися НОУ «Росток» ведется согласно разработанного плана по духовно – нравственному воспитанию учащихся.

Стало традицией проведение совместных праздников: «Свет Рождественской звезды», праздник Покрова Пресвятой Богородицы, День славянской письменности и культуры.

Так возникли темы исследовательских работ: «Сравнение качественного состава водопроводной и святой воды» и «**Никодим (Кононов)** епископ Белгородский, священномученик».

Учащиеся участвуют в конкурсах, в научно-практической конференции младших школьников «Я - исследователь», «Первые шаги в науке», «Наше наследие», «Человек на Земле» и другие.

Опросы, проведенные среди учащихся и их родителей, свидетельствуют о том, что детям нравится такая деятельность, они в целом довольны ее результатами. Родители активно поддерживают детей в их начинаниях. Помогают им пополнять портфолио, которые мы ведем со 1-го класса.

В начальной школе должен быть поощрен каждый, кто участвовал в проекте.

В ОГБОУ «СОШ № 3 г. Строитель» ежегодно проходит награждение учащихся и учителей школы «Триумф».

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что по собственному опыту, и основываясь на мнении коллег, знаю, дети в лучшем случае читают только учебники. Дети увлечены компьютером, Интернет заменяет друзей, улицу и даже реальный мир.

Стараюсь направить деятельность своих учеников в нужное и полезное для них русло. Ребята ведут себя по-разному: одни с каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, другие втягивают в свою работу родителей. Эта работа стала для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования исследований, помогают ребенку готовить защиту своей работы, Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей.

Результативностью опыта также можно считать рост числа учащихся, занимающихся во внеурочное время научно-исследовательской и проектной деятельностью по разным предметам.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Попова О.Н., социальный педагог
МБОУ «ЦО «Академия детства»
г. Старый Оскол*

В соответствии с ФГОС, исследовательская и проектная деятельность являются неотъемлемой частью учебного процесса. Так и в начальной школе существует много видений по использованию, изучению и применению проектно-исследовательской деятельности.

Хотелось бы отметить, что проектирование и исследование изначально разные вещи. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование - решение определённой, ясно осознаваемой задачи.

Важно понять, что в работе с детьми, полезны и проектирование, и исследование.

В основе метода проектов и метода исследований лежит:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Чтобы привить детям начальные навыки исследовательского поведения необходимо сформировать у них следующие умения:

- видеть проблему;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- аргументировать, защищать выдвинутую гипотезу.

Исследовательская деятельность включает следующие этапы:

- определение общей темы исследования, выявление и формулирование общей проблемы либо выявление и формулирование общей проблемы, после чего определение темы исследования;
- определение предмета и объекта исследования;
- формулировка цели и задач исследования, гипотезы исследования;
- определение методов исследования;
- сбор информации и экспериментальных данных по проблеме исследования; - обсуждение полученных экспериментальных данных, проверка гипотезы, формулировка понятий, обобщений, выводов.

На разных этапах организации проектной и исследовательской деятельности учитель проводит индивидуальные консультации, при этом роль педагога различна. На этапе выбора темы, целей, постановки задач учитель выступает в роли консультанта. Здесь важно устранившись от доминирующей роли учителя, предоставить ученику свободу выбора темы. Однако на этом этапе учителю необходимо скоординировать дальнейшую деятельность ученика с учетом его предрасположенности к определенному виду учебно-исследовательской деятельности.

При выполнении и оформлении работы учитель также консультирует ученика, но предоставляет ему максимальную самостоятельность.

На этапе защиты учитель и ученики являются равноправными партнерами.

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с учениками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции (опросы, интервью и т.п.). Если выполнение проекта проходит в режиме внеклассных занятий, то можно привлечь родителей. При этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, а помогали советом.

Особого выполнения в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация проекта и его самооценка. Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов, можно отметить дипломами, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проекта.

Таким образом, проектная деятельность является одним из эффективных методов формирования универсальных учебных действий у школьников.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Просвирина Я.Н.,

Хомякова М.Н.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»

Старооскольского городского округа

Данная статья посвящена организации проектной деятельности по иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. В настоящее время научно-технический прогресс активно проникает во все сферы жизни, что накладывает на педагога необходимость выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, проектного метода.

Можно отметить, что у учащихся 5-9 классов снижается мотивация к изучению иностранного языка. Это обуславливается тем, что для этого возраста, как подчеркивают психологи и ученые, характерны выраженные в разной форме развития элементы «взрослости», которые проявляются в отказе от помощи, в стремлении к самостоятельности. Очень часто дети после начальной школы не имеют элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, то есть плохо владеют основами грамматики.

Для подростков коммуникация со сверстниками очень важна. Общение для них - источник информации и вид деятельности, в которой они используют возможности личностного поведенческого стиля старшеклассников.

Но главным фактором снижения мотивации на средней ступени обучения выступает следствие недостаточного учета психологических основ мотивации развития, отсутствие хорошо разработанных методов для сохранения мотивации к иностранному языку. Существует различные методики в арсенале учителя для раскрытия исследовательского потенциала у учащихся, а внеурочная деятельность обладает огромными перспективами в данном процессе. Ученик может не быть «отличником» в учебном предмете, но иметь большие таланты в исследовательской сфере по данному предмету. Так как сам процесс исследования предполагает нахождение фактов, идей, методов для доказательств той или иной научной истины.

Приятная атмосфера на внеклассных мероприятиях, волонтерских кружках далека от действий аудитории, активизирует формирование инициативности ученика, его способностей, помогает устранить психологические барьеры и комплексы. Это очень важно в процессе формирования исследовательских способностей, так как данный процесс достаточно сложный, требующий много сил и энергии, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся.

Проектный метод, как один из методов интегрированного дошкольного образования, зависит от интересов детей. Какие возможности получают дети в практической исследовательской деятельности? Конечно, целью школьного образования является формирование у учащихся знаний в виде системы, а не отдельных ее элементов, которые не имеют ничего общего друг с другом. Результатом такого обучения должна стать способность студента давать ответы на вопросы: "Что?", "Почему?" и "зачем?". Но, тем не менее, бывает, что многие учащиеся не в состоянии ответить на эти вопросы, так как происходит запоминание готовых фактов.

Следовательно, такие знания теряют свою ценность и, как следствие, забываются. Как помочь ребенку справиться с такой проблемой? Для этого необходимо всего лишь показать студенту, как получить знания, помочь ему получить их, введя исследовательскую деятельность. Исследовательская деятельность школьников является залогом развития их творческих способностей.

Сегодня, в связи со стремлением учителей повысить качество образования, используются педагогические технологии, которые позволяют внедрять различные методы на практике. Поэтому в своей практической системе в современной школе я использую проектную методологию, или, как ее еще называют, проектную деятельность. Интересным опытом работы с детьми является организация проектной деятельности. Основными целями программы ставятся не только развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, их культуры иноязычного речевого взаимодействия в различных ситуациях общения, личностно-формирующих компетенций, но и формирование лингвистической компетенции на продвинутом уровне для успешного участия в олимпиадах и разного рода конкурсах.

Проект-это 5 "П".

Проектирование
планирование-.

Поиск информации-.

Продукт (создание продукта проекта)-.

Представление продукта проекта

Усвоение содержания обучения осуществляется не путем простой передачи студенту информации, а в процессе его собственной, внутренне мотивированной активности, направленной на решение разного рода внеязыковых задач в рамках совместной деятельности обучающихся.

Внеклассная и самостоятельная работа студентов повышает интерес к обучению Английский язык, развивает творческие способности детей, их нравственные качества, активизирует познавательные интересы, совершенствует знания, умения и формирует Социальная активность, устанавливает нормы поведения, развивает креативность. Фантазия побуждает их самостоятельно изучать английский язык.

Коммуникативная компетентность студентов является составной частью социальной компетентности. Исследовательская деятельность позволяет студентам реализовать иной подход к преподаванию иностранного языка, сочетать различные формы работы и реализации проектов, устанавливать междисциплинарные контакты, повышать самооценку студентов, реализовывать их творческий потенциал и, в конечном счете, давать им стимул для дальнейшего творчества и самообразования.

Выше изложенная работа ещё раз подчёркивает то, что изучение и преподавание иностранных языков в любой школе должно вестись с широким использованием информации о культурной, социальной, политической жизни народов, говорящих на этих языках, то есть в тесной связи со средой, в неразрывном единстве с культурами народов, использующих эти языки в качестве средства коммуникации. Только таким образом можно сформировать у ученика необходимые знания, умения и навыки в области изучаемого иностранного языка, без которого невозможно осуществить иноязычную коммуникацию.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Разинова Т.Л.,
учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №17», г. Старый Оскол*

В настоящее время в образовании по всем школьным дисциплинам учителя-предметники стремятся тесно сотрудничать с обучающимися через проект. Многие конкурсные материалы различного уровня имеют требования к итоговым результатам, оформленным в виде проекта.

Проект в школе – это способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение поставленной задачи.

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания

гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Одной из форм работы по патриотическому воспитанию, успешно зарекомендовавших себя, выступает повышение интереса обучающихся к военной истории Отечества и памятным датам.

В Белгородской области, среди многих, таким событием выступило празднование 80-летия Курской битвы и Прохоровского танкового сражения и строительства железной дороги Старый Оскол – Ржава.

Учащиеся составляют задачи по математике на основе исторического материала и разрабатывают проекты в целях воспитания патриотизма и гражданственности учащихся. Составлены проекты: «Математическое моделирование значимых событий, связанной с пожарной охраной», «Воинская слава Старого Оскола», «Курская битва и Прохоровское танковое сражение: история в задачах», «А сколько доблести и славы в себя вместила каждая верста ...» (строительство железной дороги «Старый Оскол – Ржава»).

Ожидаемый результат такого проектного метода работы с учащимися: укрепление чувства сопричастности обучающихся к великой истории и культуре России, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Каждый проект отличается своей актуальностью, имеет проблему, объект и предмет исследования.

При составлении проекта обязательно указываются цель, задачи, гипотеза и методы исследования.

Социальная значимость проектных работ по данной тематике: работы могут быть использована на уроках математики, классных часах для воспитания у учащихся чувства патриотизма и гордости за родную страну и уважительного отношения к урокам математики

Данные проекты являются межпредметными, потому что используют знания по двум предметам: истории и математике.

Организованная проектная исследовательская деятельность у школьников формирует следующие умения:

рефлексивные - умение осмыслить задачу;

поисковые (исследовательские) – умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

навыки оценочной самостоятельности;

навыки работы в сотрудничестве;

презентационные умения и навыки – использование различных средств наглядности при выступлении.

Каждый проект имеет конечный результат - брошюру, в которой сборник прикладных задач для учащихся 6-8 классов.

Задачи из проектных работ

<i>a</i>	0,8	9,7	3,6	8,91	4,57	6,72	6,1	9,5	20	5,5	2,48	3,89
<i>x</i>	5,8	6,42	6,5	5,63	6,49	3,44	2,82	6,22	16,72	7,42	5,38	6,79
<i>буква</i>	П	р	о	х	о	р	о	в	с	к	о	е

Задача по теме «А сколько доблести и славы в себя вместила каждая верста ...» (строительство железной дороги «Старый Оскол – Ржава»)

Настоящим трудовым подвигом стало строительство железной дороги в условиях военного времени, в ходе подготовки к летней кампании 1943 года. В преддверии сражения на Курской дуге по ходатайству Военного совета Воронежского фронта (командующий фронтом Ватутин Н.Ф.) Государственный Комитет Оборона 8 июня 1943 года принял решение построить железнодорожную линию «Старый Оскол – Ржава». Ее сооружение должно было начаться 15 июня, а через два месяца, 15 августа, предполагалось открыть движение. Но задание Государственного комитета оборона было выполнено за 32 дня.

17 июля 1943 года линия Старый Оскол – Ржава была сдана в эксплуатацию. Дорога стала постоянно действующей.

На сколько процентов фактические сроки строительства меньше предполагаемых сроков? Ответ округлить до единиц.

Решение. Предполагаемые сроки строительства – 62 дня. Фактические сроки строительства – 32 дня. Вычисляю отношение чисел 32 и 62, т.е. какую часть составляют фактические сроки от предполагаемых сроков и выражаю это отношение в процентах.

$$32/62 = 0,516123\dots = 51,6123\dots \approx 52\%$$

Вычисляю, на сколько процентов фактические сроки строительства меньше предполагаемых сроков. $100\% - 52\% = 48\%$, т.е. почти в 2 раза фактические сроки строительства меньше предполагаемых сроков.

Ответ: На 48%.

За два месяца надо было произвести – вручную! - все земляные работы, построить мосты, проложить линию.

Решив уравнения, вы узнаете протяжённость этой дороги (корень первого уравнения) и количество мостов (корень второго уравнения);

$$1) \frac{3x+7}{4} - \frac{209-x}{6} = 54;$$

$$2) 16y(2-y) + (4y-5)^2 = -55.$$

Ответ. 95; 10.



ВНЕДРЕНИЕ STEAM-ПОДХОДА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Ромадина О.А.,
МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 31»,
город Старый Оскол Белгородская область*

В современном образовательном мире всё большую актуальность приобретает проблема становления личности с особыми интеллектуальными способностями, направленными в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией.

Формируемая личность должна обладать гибкостью, креативностью, умениями получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию, реализовывать собственные цели, способностью самостоятельно обучаться в дальнейшем, критически мыслить.

Одним из самых эффективных подходов к развитию заложенных способностей учащихся является проектная деятельность. Через такую форму взаимодействия можно достичь индивидуализации, ибо мы действуем из аксиомы, что «все дети разные», а это, в свою очередь, обязывает педагогов выстраивать свою траекторию в работе с детьми дифференцированно и открыть для себя возможности корректировать учебную программу, углубляя или заменяя изучаемые концепции.

В условиях общеобразовательной школы проектная деятельность через организацию группового взаимодействия детей, когда происходит взаимообмен идеями, знаниями, мыслями является необходимой составляющей для достижения системного эффекта и продуктивной работы. Однако, для поддержки такого взаимного учебного сотрудничества, необходимо наставничество и, безусловно, специальные средства, которые позволяют создать научную среду и потребность в решении проблем разного уровня. К таким средствам относятся концепции и инструменты STEAM-подхода в обучении.

STEAM-подход позволяет учащимся совмещать теорию и практические навыки, изучать окружающий мир системно, обнаруживать и понимать

взаимосвязь различных феноменов, формировать междисциплинарный взгляд для решения задач. В свою очередь, постановка проблемной задачи, рассматривание её под разными углами и поиск оптимального решения, учитывая все факторы, и, как итог - получение конечного результата, становятся частью жизни продуктивных учащихся. На этой основе развивается особый стиль мышления, направленный не на приобретение готовых знаний, а на их самостоятельную деятельность в постановке задач. Недаром, аббревиатура STEAM получилась из английских слов science, technology, engineering, mathematics, arts - наука, технологии, инженерия, искусство и гуманитарные науки, математика. Именно в результате гармоничного синтеза науки, технологии, инженерии и математики, искусства рождается новаторский подход, основанный на опытах, экспериментах, творческих и инженерных проектах. Таким образом, STEM- технологии дают ясные решения для прикладных задач, а гуманитарные Arts-предметы развивают умение находить выход в состоянии неопределенности. Так учащиеся учатся сочетать в работе научную строгость и творческую свободу при осуществлении проектной деятельности.

Применение STEAM инструментов позволяет вести с учащимися конструктивный диалог, поскольку из ряда проектов группа учеников выбирает тот, который хотелось бы выполнить им в настоящий момент с учётом актуальных событий или интересов. Работая в команде, учащиеся пробуют себя в разных ролях (исполнителя, руководителя и проч.), принимают различные решения, учатся отстаивать свои идеи и решать конфликтные ситуации. При этом, учащиеся под руководством педагога, чувствуют, с чем они могут справиться самостоятельно, а где разумнее и правильнее попросить о помощи, разделить часть задач или сделать работу совместно. Такой подход воспитывает самостоятельность и ответственное отношение к делу, формирует навыки сотрудничества друг с другом.

Более того, учащиеся становятся вовлечёнными в коммуникацию, основанную на взаимном уважении и желании обмениваться мыслями, идеями, фактами.

STEAM-обучение дает возможность развивать навык публичных выступлений и умение аргументировать, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Научный и прикладной характер STEAM является благодатной почвой для тренировки навыка критически мыслить. Это необходимый положительный навык, поскольку мы постоянно находимся в бушующем информационном потоке с противоречивой информацией. Мнения, события, факты мы получаем отовсюду: из газет, социальных сетей, разговоров. Можно, например, обратиться к интернету, найти ответ, но разные сайты часто содержат конкурирующую или противоречащую друг другу информацию. И здесь, умение обрабатывать информацию, отделять факты от подделки и соответственно проверять её на правдивость, точность и достоверность является важным для любого человека в целом, а для учащихся станет залогом грамотности в интернете. Ведь с помощью этого навыка учащиеся научатся искать авторитетные источники информации, которые помогут им написать интересный доклад, подготовиться к

конференции, сделать сообщение, помогут в создании глубокого и осмысленного проекта.

Все вышеописанные навыки можно и нужно развивать в любом возрасте. Но для наших детей, к которым применяется понятие поколения Z и поколения alpha, они вполне могут стать естественными и привычными. При условии, конечно, что эти навыки, относящиеся к будущему, будут встроены в образовательный процесс, что позволит подойти к их развитию более системно.

Использование STEAM-технологий на различных уроках в общеобразовательной организации при создании проектов способствует тому, что устанавливаются связи между разнообразными школьными предметными знаниями, а их теоретические абстрактные формы обретают конкретные черты и сферу применения. А значит, такие знания закрепляются лучше, а эмоциональная отдача от такой учебы будет гораздо выше, что также влияет на успешную усвояемость материала и позволяет обучающимся видеть межпредметные связи и применять их на практике, грамотно и полно создавать итоговый продукт в виде проекта.

Конечно, проводить каждый урок в рамках урочно-классовой системы, основываясь на интеграции и проектном обучении представляется затруднительным, поскольку такие уроки уместить в стандартное время, отведённое на учебную работу, не представляется возможным. Поэтому, STEAM-технологии предпочтительнее и эффективнее использовать во внеурочной деятельности или при реализации дополнительного образования в рамках проектной и исследовательской деятельности. Безусловно, важным условием при этом является согласованность программ внеурочной деятельности или дополнительного образования с содержанием и наполненностью учебных предметов при сохранении возможности расширить, углубить учебный материал.

STEAM поощряет детей экспериментировать, совершать ошибки и учиться на собственном опыте, чтобы достичь положительных результатов.

STEM вдохновляет детей проводить исследования как ученые, моделировать как технологи, конструировать как инженеры, аналитически мыслить, как математики, и играть как дети.

STEAM повышает любопытство детей, делая процесс обучения увлекательным, актуальным и постоянным.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Романенко Ю.С.,

учитель начальных классов

*ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»
Яковлевского района Белгородской области*

«Одаренность – результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, творческого подхода и настойчивости» - так звучит определение

итальянского исследователя Дж. Рензулли. Говоря об одаренных обучающихся, сразу встает вопрос: «Кого же из обучающихся считать одаренными?».

Портрет одаренного ребенка состоит из признаков одаренности в познании, психосоциальных и физических характеристиках одаренного ребенка.

Остановимся на признаках одаренного ребенка, проявляющиеся в познании: может сразу заниматься несколькими делами, любопытен, имеет отличную память, имеет склонность к систематизации и коллекционированию; имеет большой словарный запас; может проследивать причинно-следственные связи и делать собственные выводы, любит решать сложные задачи, проявляет повышенную концентрацию внимания на чем-либо или упорство.

Все эти признаки и характеристики говорят о том, что должна быть организована специальная работа по выявлению их склонностей и интересов, и дальнейшему их развитию и углублению способностей.

Прежде всего, необходимо понимать, что исследовательская работа – это огромная трудоемкая работа, требующая огромного вложения времени и сил не только обучающегося, но и педагога.

Для начала исследовательской работы необходимо выбрать направление работы. Приведем примеры направлений работы:

1. БИОЛОГИЯ (в т.ч. зоология, аквариумистика , ботаника, биоэкология грибов, растений, млекопитающих);
2. ГЕОГРАФИЯ;
3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА;
4. ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ;
5. КРАЕВЕДЕНИЕ;
6. КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО (в т.ч. музыкальное и художественное творчество);
7. ЛИНГВИСТИКА;
8. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО;
9. МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ;
10. ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ (в т.ч. обществознание и общественно-полезная деятельность);
11. РОДОСЛОВИЕ;
12. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО;
13. ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО (в т.ч. моделирование, проектирование, рационализация, изобретательство);
14. ФИЗИКА;
15. ХИМИЯ;
16. ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

После выбора направления работы следует рассмотреть всю структуру работы и ее последовательность.

Выбор темы – самая важная и сложная часть работы. Изначально формулировка темы может носить неокончательный вариант. Тема должна быть интересна обучающемуся и педагогу, только в этом случае работа принесет желаемое удовлетворение. Следует формулировать тему из трёх частей:

последняя треть – объект исследования, вторая треть – предмет исследования, первая треть – цель или проблема.

Определение актуальности исследования – обязательное требование к любой работе. Обосновать актуальность – значит объяснить необходимость исследования данной темы. Обосновывая актуальность избранной темы, следует указать, почему именно она и именно на данный момент является актуальной.

Определение объекта и предмета исследования. Объект исследования – это определенный процесс или явления, в рамках которых находится (содержится) то, что будет изучаться. Предмет исследования – те конкретные особенности, свойства, процессы внутри объекта исследования, которые собственно и рассматриваются исследователем. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношения в конкретной области объекта).

Формулировка гипотезы. В исследовании гипотеза - предложение, которое в процессе работы либо подтверждается, либо опровергается. При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...», «так..., как...», «при условии, что...», то есть такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установление причинноследственных связей.

Определение целей, задач и методов исследования. Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Задача исследования – это выбор путей достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Метод – это способ достижения цели исследования. От выбора метода зависит сама возможность реализации исследования – его проведения и получения определенного результата.

Научно-исследовательская работа предполагает следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Презентация научно-исследовательской работы требует особого внимания. Обычное время для выступления на защите исследовательской работы от 4 до 7 минут. Тезисы выступления лучше написать заранее. Для выступления рекомендуется следующая схема.

1. Представление работы: а) Почему выбрана данная тема? б) Чем эта тема актуальна, интересна? в) Каково ее значение для окружающих?
2. Сообщение об использованных технологиях: а) Характеристика источников; б) Анализ других примененных методов:
3. Краткое изложение основных идей, наблюдений, выводов, положений, сделанных на основе первоисточников, включенных в текст работы.

Представление доказательств главных положений, использование фактического и практического материала, описание процесса, явления, и т.д.

4. Заключение: в лаконичной форме озвучить выводы, личные открытия, прогнозы и т.д.

Таким образом, исследовательская работа представляет собой огромный труд обучающегося и педагога, под чьим руководством ведется работа. Знание структуры работы, основных ее этапов и особенностей работы приведет педагога и обучающегося к успеху в научно-исследовательской деятельности. Исследовательская работа для одаренных детей – один из способов для развития своих способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 592 с. (Серия «Педагогическое образование»)
2. Проектная и исследовательская деятельность в школе: мотивация, содержание, проблемы: сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции (п. Пролетарский, 8 октября 2020 года) [Электронный ресурс] / под ред. И.В. Присада, Н.В. Немыкиной, И.В. Трапезниковой, О.А. Поляковой, Е.И. Шестаковой, Н.В. Журавель. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 107 с. Режим доступа: [https:// beliro.ru/assets/resourcefile/3021/sb-proektno-issl-deyat-t-v-shkole-8-oktyabrya.pdf](https://beliro.ru/assets/resourcefile/3021/sb-proektno-issl-deyat-t-v-shkole-8-oktyabrya.pdf)
3. Технологическое образование школьников: методические основы и инновационная практика: материалы региональной научно-практической конференции (г. Белгород, 03 декабря 2019 г.) [Электронный ресурс] / БелИРО; отв. ред. И.В. Трапезникова. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – 125 с. – Режим доступа: <https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/12/sborniktehnologija-20.12.19.pdf>

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧЕБНОМ КАБИНЕТЕ

*Серикова О.С.,
учитель начальных классов
ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»,
г. Шебекино*

Каждый учитель из своего собственного опыта знает, что яркая одарённость может проявиться как на отдельных уроках, например: математики, русского языка, окружающего мира, английского языка, так и в свободное от уроков время. При этом одарённость понимается, следуя размышлениям Б.М. Теплова, «не как механическая совокупность способностей, а как новое качество,

рождающееся во взаимовлиянии и взаимодействии компонентов, которые в неё входят». Чтобы создать условия для этого взаимовлияния и взаимодействия, предлагаю использовать развивающую среду кабинета, которая, в свою очередь, даст идеи для проектной и исследовательской деятельности.

Реализация данной идеи осуществляется через вовлечение учащихся в учебные проекты разной направленности. Мною разработан и опробован **свой методический комплекс** для выявления и сопровождения детской одарённости через создание развивающей среды в кабинете начальных классов. Он состоит из разных приёмов.

Авторский приём - «интересное увлечение».

Этот методический приём не требует от учителя какой-то особой организации, он призывает учителя быть внимательным и участливым к любой детской игре даже в свободное от учебной деятельности время. Всем известно, что первоклассники находятся постоянно в движении, игре, соревновании. Несколько лет назад дети очень увлекались игрой со спиннером. Мною было подмечено это, и «интересное увлечение» стало отправной точкой для исследовательской работы «Что расскажет спиннер?». Тарасов Михаил стал лауреатом всероссийского заключительного этапа конкурса «Я – исследователь» в Сочи.

Авторский приём - «деловая игра»

Наиболее продуктивным методическим приёмом привлечения учащихся к исследовательской и проектной деятельности оказалась «деловая игра», которую запускает учитель. Сначала учитель организует учебный диалог (случайный или подготовленный), учащийся в виде деловой игры знакомится с результатами (проектными продуктами, литературой, описанием) предыдущих исследовательских работ и проектов его сверстников, а потом уже сам выбирает к рабочей группе какого проекта ему примкнуть или создать свой проект. Деление учащихся на проекты добровольное.

Например, в первом классе прямо на уроке обучения грамоте запускается проект «Звуки русского языка». Учащимся предлагается, по мере изучения звуков и букв, создать собственную классную модель «Звуки русского языка». Она является альтернативой статической малофункциональной покупной ленте букв. Этот «запуск» даёт потом море возможностей. Анисимов Егор стал победителем в муниципальном этапе симпозиума «Мои исследования родному краю» с проектом «Звуки русского языка».

Авторский приём - «случайный интерес»

Следующий приём для вызова интереса учащихся к исследованию – это «случайный интерес». На самом деле всё не случайно. Учитель тщательно подбирает экспозицию в классе. Например, ученикам класса было предложено домашнее задание к уроку окружающий мир по теме «Полезные ископаемые» принести камни, которые попадутся им на дороге. Дети, приносили всё: камни, мел, ракушки, кусочки глины, различные окаменелости и многое другое. Учитель поместил находки в ящик с песком и предложил детям поучаствовать в раскопках. Почти весь класс заинтересовался. Этот «случайный интерес» - откопать с помощью лопаточки и кисточки что-то в песке - дал толчок для

проведения исследовательской работы «Стрелы Перуна», или Загадка «чёртовых пальцев» Матузовой Никой. Девочка не только раскрыла тайну окаменелостей под названием «чёртовы пальцы», но и сделала из них уникальные украшения: брелок и ожерелье. Она стала призёром регионального этапа конкурса «Я-исследователь».

Авторский приём - «участие в общеклассном проекте»

На самом деле в тематическом планировании каждого учебного предмета и внеурочных занятий есть множество тем, которые можно реализовать как общеклассный исследовательский творческий долгосрочный проект. Дети любят участвовать в таких проектах, потому что каждому находится работа, и каждый может себя показать. Самыми удачными стали общеклассные проекты «Безопасный вес портфеля» и «Выборы командира класса».

Для осуществления проекта «Безопасный вес портфеля» достаточно выделить в классе зону с напольными весами для взвешивания детей и портфелей, весы-безмен и ростомер. Детей не надо заставлять – они моментально выстраиваются в очередь, измеряют свой вес и вес портфеля, быстро находят по специальной формуле «идеальный вес портфеля» и помогают друг другу находить «лишние вещи» в портфеле. Дети сами придумали в дальнейшем игру-соревнование «Самый лёгкий портфель», «Самый тяжёлый портфель», «Самый идеальный портфель», «Самый тяжёлый день недели», «Самый лёгкий день недели». Такой подход к проекту затягивает в ежедневную игру-исследование, создаёт ситуации «учебного диалога», заставляет детей проявлять свои таланты и способности.

Ещё более захватывающим стал проект «Выборы командира класса». Дети сами выбирали кандидатов, изготавливали урну и бюллетени для выборов. Этот проект позже вылился в интереснейшую исследовательскую работу «Что такое выборы?», которая была представлена Никитой Бережным на региональном конкурсе «Я-исследователь».

Авторский приём – «изготовление учебного пособия своими руками»

Всем учителям известно, что дети стремятся всё попробовать сделать своими руками. Научные тексты не захватывают их внимание, поэтому предложить ребёнку самому изготовить учебное пособие – это правильный подход. Так на занятии внеурочной деятельности «Я – исследователь» мною было продемонстрировано детям получение хлорофилла из листьев растений, а также, как в листьях образуются и другие краски: оранжевая, жёлтая, красная, малиновая и фиолетовая. А вот почему дерево образует ту или иную краску, при каких условиях заинтересовало двух девочек. Бочарникова Мария сделала с помощью родителей учебный демонстрационный макет-тренажёр для изучения причин разнообразия окраски листьев деревьев. Этот исследовательский проект был представлен на региональном конкурсе «Мои исследования родному краю».

От предыдущих исследовательских работ и проектов мною уже накоплены учебные пособия, сделанные учащимися. Самые яркие из них - это микроскоп «Глазастик», видеоинструкция к школьному электронному микроскопу «Маша и медведь», гербарий растений Шебекинского района, библиотека из книжек-самodelок издательства «Маленькие учёные», самодельные спиннеры,

фотокарта города Шебекино, выставка портретов и папка-накопитель «Бессмертный полк», рисуночный словарь «Запомним словарные слова с помощью эйдетики», «Музей в патронном ящике».

Все описанные приёмы можно объединить в **методическую модель** по вовлечению детей в проектно-исследовательскую деятельность: «интерес ученика к той или иной зоне в кабинете» - «психологическая пристройка учителя» - «учебный диалог» - «вовлечение учителем детей в деловую игру» - «ученики предлагают новые идеи» - «вовлечение в проектную деятельность» - «готовый исследовательский проект» - «представление проекта на конкурсе».

Мною был выработан свой собственный алгоритм вовлечения учеников в исследовательскую деятельность, которым может использовать любой учитель начальной школы или среднего звена:

- 1) Запуск идеи проекта: создание активизирующей ситуации или учебного мини-диалога
- 2) Выявление желающих заниматься исследованием
- 3) Организация долгосрочных игр-проектов как воздействие на активацию мыслительной, познавательной, поисковой и творческой деятельности
- 4) Демонстрация результатов успешного выступления
- 5) Оформление проекта для конкурса (при удачном течении исследования)
- 6) Модернизация зоны новыми продуктами исследования или преобразование в новую зону для новых проектов и исследований.

Необходимое оборудование и принципы реализации авторской идеи.

Главный принцип реализации данного подхода – это зональность. Он достигается с помощью распределения площади класса на условные зоны. Организовать это нетрудно, потому что в каждом классе найдутся стенды, магнитные доски, тумбочки. Начать можно со сменных выставок на магнитных досках. Для этого необходимо достаточное большое количество магнитов – до 50-100 штук. Ребёнок должен почувствовать себя соучастником проекта – каждый имеет право прикрепить к магнитной доске результат своего собственного творчества.

Учитель на этапе отслеживания процесса предлагает детям различные активизирующие ситуации или учебные мини-диалоги. Предполагается, что ученика заинтересует та или иная зона в учебном кабинете, он увлекается, предлагает свои идеи, создаёт рабочую исследовательскую группу и осуществляет исследовательскую и проектную деятельность.

Ситуация №1. На уроке окружающего мира мною было предложено детям сделать классификацию по теме «Окружающий мир». Мир делится на природу и то, что сделал человек. Далее идёт деление на живую и неживую природу, а живая природа делится на царства. Для иллюстрации этой классификации каждый ученик с помощью магнита прикрепляет рисунок или вырезанную картинку. Около этого плаката устраиваются серьёзные дискуссии. Создаю «провокацию», прикрепляя картинку с тритоном и картинку с ящерицей к табличке «Пресмыкающиеся». Учащемуся, который усомнился, что тритон принадлежит к классу «Пресмыкающиеся», предлагаю участвовать в исследовании «Тритон и ящерица – похожие незнакомцы».

Ситуация №2. На перемене перед уроком физкультуры привлекаю внимание детей к футболке ученика, на которой была надпись на английском языке. Выяснилось, что дети даже не задумываются, что там написано, а воспринимают надпись как картинку-украшение. Замечаю, кто из детей проявил больший интерес к этой проблеме, кто с азартом вступал в диалог. Заинтересовалось много учащихся. Предлагаю провести коллективную исследовательскую работу «Смысловая нагрузка англоязычных надписей на футболках моих ровесников».

Ситуация №3. На магнитной доске вывешиваю фотокарту города Шебекино, которая является проектным продуктом предыдущей исследовательской работы. Ученица проявила интерес к карте и задала вопрос: «Интересно, а где начинается река Нежеголь, и где она заканчивается?» Предлагаю всем желающим провести исследование «Ты откуда и куда бежишь, Нежеголь-река?»

Ситуация №4. В классе автор запустил деловую игру «Как можно экономить воду?» Лучшие идеи были обобщены и удачно представлены Бочарниковой Марией на всероссийском конкурсе молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «РОССИЯ-2035» в Москве. Проект назывался «Правильные бытовые поведенческие привычки сегодня – обеспечение благополучия населения завтра».

На самом деле таких активизирующих ситуаций множество. Задача учителя подмечать их и направлять в правильное русло исследований.

Таким образом, создавая развивающую среду в учебном кабинете начальных классов, мне удаётся привлечь одарённых учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА, СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Смолянская Н.В.,
МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2
Белгородского района Белгородской области»,
пгт Разумное*

Как же заинтересовать ученика, чтобы он сам, без принуждения захотел готовиться и участвовать в научно-исследовательской деятельности? Педагогу необходимо применять такие технологии, которые позволят заинтересовать ребёнка.

Выбор технологии зависит от ряда факторов, а именно: от целей, содержания занятия, уровня подготовленности, от возраста обучающихся.

Наиболее актуальными становятся следующие педагогические технологии:

1) **Групповые технологии.** Наиболее эффективна групповая работа при обсуждении проблемных заданий.

2) **Технология проблемного обучения.** Знания, которые дети открыли (добыли) сами, усваиваются лучше, чем материал, полученный в готовом виде или зазубренный.

3) **Технология критического мышления.** *Критическое мышление* – это тот тип мышления, который помогает не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям. Целесообразно использование следующих приёмов развития критического мышления: «Взаимовопрос»; «Корзина идей»; «Составление синквейнов»; написание творческих работ.

4) **Технология проектов.** Суть технологии заключается в том, что ученик не должен быть пассивным слушателем и исполнителем на уроке. Он должен сам активно участвовать в получении знаний. Технология проектов основана на циклической организации учебного процесса. Поэтому данную технологию рекомендуется применять по определённому циклу, а именно, в конце изучения темы, как один из видов повторительно-обобщающего урока.

5) **Информационно – коммуникационные технологии.** Разуменская Школа №2 Белгородского района, как и другие школы, имеет в своем распоряжении компьютеры с выходом в сеть интернет, планшеты, а так же такие электронные ресурсы, как цифровой микроскоп, модульную система экспериментов PROLog. Такое оснащение образовательного процесса обеспечивает ученикам возможность получения информации различными способами и даёт широкие возможности для включения в исследовательскую деятельность.

Юные исследователи с удовольствием работают с электронными энциклопедиями. Владея алгоритмом поисковой деятельности, они быстро находят необходимую информацию.

В работе с одарёнными исследователями, я рекомендую использовать различные электронные сервисы WEB. Например, Вики-стена – это сервис, позволяющий создать страницу и сделать её доступной группе пользователей. Участники могут размещать свои идеи, видео. Пользователи могут получить доступ к комментариям и редактированию, всего лишь пройдя по ссылке.

б) **Технология интегрированного обучения.** *Интеграция* - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Такие уроки формируют целостную картину мира, появляется возможность рассматривать явления с разных сторон. В результате, увеличивается число мотивированных на учёбу детей.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ И ИХ РОЛЬ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ

*Стадниченко В.В., учитель химии
Жандаулетова В.И., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №34», г.Старый Оскол*

Первые полгода обучения в школе - очень важный и ответственный период в жизни первоклассника. Он может обрести уверенность в себе, почувствовать себя умелым, а может, напротив, увидеть свою слабость и неумелость, неспособность справляться с задачами, которые ставит перед ним школа, урок, учитель. В силах и профессиональных возможностях педагога осуществить «настройку» процесса обучения на конкретных детей, помочь каждому включиться в учебную ситуацию, общение и деятельность с максимальным положительным для него результатом. В начальной школе закладываются, а в среднем и старшем звене получают дальнейшее развитие наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целеустремленность, настойчивость, воображение, творческая позиция. При этом надо учесть, что многие обучающиеся посещают не только школу, но и центры дополнительного образования, что в комплексе обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Особенностью дополнительного обучения является то, что оно не принудительное и, пожалуй, это одно из самых значимых его достоинств. Интерес ребенка к учению в значительной мере зависит от содержания образования, однако, для многих детей процесс обучения является трудной работой.

Педагогу, осуществляющему организацию исследовательской и проектной деятельности школьников, необходимо оценивать личностные образовательные результаты. Их развитие предусматривает каждая образовательная программа в рамках посещения элективных курсов, кружков, объединений по интересам как в урочное так и внеурочное время.

Для того, чтобы школа была центром научно-исследовательской работы, необходимо изучить мнения педагогов, учеников и их родителей. С этой целью в процессе учебной деятельности проводится мониторинг по определению у обучающихся качеств и уровня сформированности ключевых компетенций с использованием методики Л.И.Третьякова.

Данный мониторинг помогает определить наличие и уровень сформированности таких ключевых компетенций как: изучать, искать, думать, сотрудничать, выполнять определенную учебную работу, адаптироваться к окружающей среде. Составляющими компонентами ключевых компетенций являются различные группы умений. Проведение данной диагностики помогает педагогу произвести коррекцию и индивидуализацию процесса обучения.

Мы предлагаем отслеживать динамику личностного развития детей по трем направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

1 блок - организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося;

2 блок - ориентационные свойства личности, непосредственно

побуждающие активность ребенка;

3 блок - поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Почему же в качестве объекта наблюдения нами выделены именно эти личностные свойства? Многие педагоги отмечают снижение у нынешних школьников элементарных организационно-управленческих навыков: умения самостоятельно планировать свою деятельность, ставить перед собой определенные задания и находить способы их решения, осознанно управлять своим поведением, строить свои взаимоотношения с окружающими. Поэтому, формирование у детей способности к саморазвитию становится одной из важнейших педагогических задач.

С целью реализации поставленной задачи в нашей школе разработаны индивидуальные карточки учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам и участия в научно-исследовательской деятельности, в которых отмечаются основные показатели развития личности в начале и в конце учебного года. Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей дает возможность выявить наиболее способных и одаренных учащихся, проследить развитие личностных качеств и оказать им своевременную помощь и поддержку.

Как показывает опыт, учебные исследования успешнее разворачиваются во внеклассной работе, благодаря системе дополнительного образования.

Анализ участия членов НОУ «Поиск» в научно-практических конференциях различного уровня показал, что круг интересов школьников расширился, удалось привлечь к творческому поиску разных учащихся по способностям, каждый нашел в создании проектов и проведении исследований свою творческую нишу и смог показать себя с лучшей стороны.

Проектная и исследовательская деятельность позволяет учитывать «природу ребенка», природа сама ориентирована на познание окружающего, поэтому правильно выстроенное обучение возможно в условиях доминирования исследовательских и проектных методов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Степанова М.Н.,
учитель математики,
Паничкина Л.А.,
учитель математики*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»
имени А.М. Мамонова
г. Старый Оскол Белгородская область*

Основной задачей современной системы образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся,

формирование у них универсальных учебных действий, которые предполагают развитие умения учиться, то есть способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [2].

Одним из эффективных путей решения данной задачи является проектная и исследовательская деятельность, так как эта деятельность направлена на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Одной из сложнейших задач учителя в работе с использованием проектной и исследовательской деятельностью является ее организация, а особенно подготовка к ней. При планировании обучения на год необходимо выделить ведущую тему (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут «вынесены на проектирование». Далее нужно сформулировать 15-20 примерных тем на класс (как индивидуальных, так и групповых), работа над которыми потребует усвоения учащимися необходимых знаний и формирования нужного опыта. При определении перечня таких знаний и умений педагогу необходимо руководствоваться программными требованиями по соответствующему учебному курсу. Желательно дифференцировать предлагаемые темы проектов по степени сложности, например, уровню абстракции, креативности. Учащийся должен иметь возможность выбрать тему для своей работы, организационную форму ее выполнения (индивидуальный и групповой), оценить степень сложности проектировочной деятельности [1].

В 5-7 классах достаточно вынести на проектную деятельность 1-3 темы, а в 6-7 классах предоставить право выбора учащимся, чтобы они самостоятельно предложили темы для своих исследований. Например: «Проценты и семейная математика», «Математика в профессиях наших родителей», «Графики улыбаются», и другие.

Структура исследовательского метода обучения включает приемы преподавания (сопоставление с новыми фактами, консультации, анализ известных фактов, оценку, эксперимент, управление исследовательской деятельностью) и приемы учения (исследование учебной проблемы, самостоятельное выдвижение гипотезы по решению задачи, соотнесение полученных результатов с выдвинутым предположением, обобщение по проблеме в целом) [3].

Уроки- исследования делятся на три уровня реализации исследовательского обучения.

1 уровень - педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, а само решение предстоит найти учащемуся самостоятельно; Например, автор предлагает следующее задание: при изучении темы «Признаки делимости чисел на 10, на 5 и на 2» в 6 классе для решения проблемной ситуации учащимся необходимо выдвинуть гипотезу, проверить её и сформулировать выводы. На доске записаны числа: 1 289 565, 246 560, 24, 188 536, 1873. Учащимся предлагается, не производя деления, из предложенных чисел, найти те, которые делятся на 10, на 5 и на 2. Затем самостоятельно написать несколько

многозначных чисел, делимость которых на 10, на 5 и на 2 они могут предугадать. После того как учащиеся выполнят эту работу, им предлагается попытаться найти признаки делимости чисел на 10, на 5 и на 2. После того как учащиеся попытаются сформулировать признаки результаты проверяются непосредственным делением. Затем организуется сопоставление с учебником, и формулируются окончательные выводы, которые записываются в форме таблицы:

В ходе выполнения заданий, предполагающих исследование, формируются такие познавательные универсальные учебные действия, как анализ предложенной информации; выдвижение гипотезы, доказательство гипотезы; структурирование информации; поиск информации в учебнике. Кроме того, такая деятельность дает возможность учителю создать ситуацию успеха для каждого учащегося в ходе самостоятельного открытия [5].

2 уровень - педагог ставит проблему, но сам метод ее решения ученик ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск);

-на третьем (высшем) уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно. На данном этапе целесообразно строить работу с учащимися по индивидуальному плану. Структура урока-исследования включает несколько этапов: актуализация знаний; мотивация; создание проблемной ситуации; определение темы исследования; формулирование цели исследования; выдвижение гипотезы; проверка гипотезы; интерпретация полученных данных; вывод по результатам исследовательской работы; применение новых знаний в учебной деятельности; подведение итогов урока; домашнее задание [4].

Реализуя исследовательский метод в обучении, используются приемы: сопоставления изучаемого понятия с уже известным объектом; обобщения известных фактов и построения на этой основе цепи рассуждений, позволяющих сформулировать правильный вывод; выдвижение гипотез предполагает или доказательство гипотезы, или аргументированное обоснование ее неправомочности; переноса знаний в новую ситуацию, доказательства, когда сообщается информация о факте или явлении, после чего учащимся предлагается найти его причину, установить связь между причиной и следствием, наглядного оформления результатов исследования (в виде графиков, таблиц, рисунков, блок-схем).

Подобные ситуации важны тем, что ученики учатся гибкости мышления, умению отказываться от избранного метода, переключаться на другую идею, учатся преодолевать свои затруднения [6]. Умения анализировать, просчитывать различные схемы решения, выбирать оптимальный способ достижения цели крайне необходим при подготовке к сдаче экзаменов в форме ОГЭ.

Используемая литература:

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.,Карабанова О.А. , Салмина Н.Г., Молчанов С.В.Серия «Стандарты второго поколения» [Текст] /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская,О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. М.2008 г.

2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. "Диагностика умственного развития на основе качественного анализа теста" [Текст] / Вопросы психологии, №2, 1986г. Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. М.1993 г.
5. Долбнев, В. В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] /В. В. Долбнев // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Международной научной конференции (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 134-137.
6. Ивашедкина О.А. Исследовательская деятельность школьников как средство достижения метапредметных результатов образования [электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski-zurnala/vypusk-11-sentabr-2011/innovacii-poiski-i-issledovania/dostiz, свободный. — Загл. с экрана

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

*Сытенко О.А., ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП
г. Строитель Яковлевского городского круга»
Белгородская обл.*

В современном быстро развивающемся информационном мире нужны не только знания, но и умения добывать их и уметь применять в разных ситуациях. Начальная школа является начальной ступенью в развитие интереса детей учиться на протяжении всей жизни.

Организация проектной деятельности является одним из способов развития интеллектуальных и творческих способностей детей и поддержания мотивации к учению. Развивать творческое мышление, познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, лежит в основе проектной деятельности.

Педагогический проект актуален для меня, так как проектная деятельность развивает регулятивные УУД учащихся, готовит их к современным условиям жизни, переносит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Проектную деятельность реализую на одном из направлений моей работы по программе «Разговор о правильном питании», разработанная авторами: директором института возрастной физиологии РАО академиком М.М.Безруких, к.п.н. Т.А.Филиппова и к.п.н. А.Г.Макеева.

С первых дней занятия в школе по этой программе, я стараюсь направлять работу детей, организуя отдельные этапы проекта. На начальном этапе использовала игровые и творческие проекты. Работая над проектом «Если хочешь быть здоров» сначала дети ставили перед собой проблемные вопросы: конфеты, шоколад-полезны или вредны, фрукты-полезны или вредны, овощи-в

чем их польза и вред, режим дня для школьника, физическая культура нужна или нет для здоровья, правильное питание-его понятие, фаст-фуд - полезен или вреден в современном мире? Затем отвечая на эти вопросы, находили различные материалы из разных источников. Ребята подбирали пословицы и поговорки о здоровье, о правильном питании, высказывания известных людей, подбирали различные картинки об овощах и узнавали какие витамины находятся в них и готовили, рисовали, клеили плакаты и защищали их.

«Из чего варят кашу и как сделать кашу вкуснее» группа ребят заинтересовалась этим вопросом, и попытались разузнать: «На самом ли деле каши полезны, как об этом говорят взрослые?». «Если мы не будем есть кашу, сможем ли навредить своему организму?». В результате дети поставили перед собой цель: узнать, в чем полезность каши для здоровья человека. Затем поставили задачи: разыскать материал об истории появления каши; узнать из чего готовят каши; выяснить, влияние каш на организм человека. Провести анкетирование среди учащихся школы и выяснить их отношение к кашам; узнать мнение взрослых. С одноклассниками узнать, говорится ли о кашах в литературных источниках, набрать материал народного фольклора о пользе и роли каш в питании народа, для использования информации на классных часах для учащихся младших классов. Найти рецепты приготовления каши и приготовить кашу вместе с родителями. Найти применение крупе (сделать из крупы различные творческие поделки). Проанализировать отношение взрослых и детей к кашам, сделать выводы, рассказать о пользе каши одноклассникам.

Объектом исследования стала каша, и ребята выдвинули гипотезу: мы думаем, что каши приносят большую пользу здоровью человека. Методы: изучение литературы; проведение экспериментов; анкетирование, опрос. Предполагаемые результаты: получение информации о пользе каши.

Ученики из разных источников узнали некоторые сведения о каше, что каша — это традиционное блюдо русской кухни. Каша-блюдо, из сваренной или запаренной крупы с добавками: соль, сахар, молоко, фрукты. Например, в некоторых российских регионах при сватовстве невеста должна была подать гостям пшеничную кашу. Замуж брали только ту, у которой каша получалась вкусной и рассыпчатой. Каша была обязательным яством на свадьбе, молодые должны были при гостях сварить кашу, а затем её съесть. Так проявлялась прочность чувств молодоженов.

Когда рождался ребёнок варилась «бабина каша», так образом встречали младенца в дом и кашу должен первым попробовать отец. В русском языке есть фразеологизм «берёзовая каша», он означал телесное наказание (порку розгами). В старину в школе начало обучения образовательном учреждении отмечалось совместной трапезой - все угощались кашей, после этого и произошло слово «однокашник». Беседуя с заведующей столовой, ученики узнавали о полезности каш, о том, как же они готовятся. В конце дети провели анкету среди своих одноклассников и других классов.

Работая над темой «Веселые старты», ребята подбирали различные спортивные игры, а некоторые даже придумывали сами. Так игра «Ножки, ножки

бежали по дорожке» Лохматова Егора участвовала в конкурсе «Играем на здоровье».

По мере взросления ребят становятся сложнее и проекты, над которыми они работают. Это зачастую уже проекты-исследования.

Занятие по теме «Овощи, фрукты-полезные продукты» прошло очень интересно, с пользой и весело. Ученики принесли вареные овощи, подсолнечное масло и сами готовили салат винегрет, после этого дети сочинили сказку про галлов, которые занимались земледелием, выращивали огромные плантации свеклы, моркови, лука, капусты, огурцы, картофель, горох, фасоль. Девиз этой деревни был: «Овощи на столе-здоровье на сто лет». Готовили они из этих овощей вкусный и питательный салат и от него они становились сильными и здоровыми. Никто не знал этот великолепный рецепт, кроме галлов и держали они его в тайне. Галлы были мирными, работающими, но вот в одно прекрасное время напали на них римляне. Захотели римляне узнать, в чем же секрет здоровья, бодрости и силы народа галлов. Ведь они были розовощекие, крупные, румяные, никогда не болели. А в деревне римлян постоянно болели, чихали и кашляли. Напали римляне на галлов, но не тут-то было. Сварили галлы овощи, сделали любимый салат по своему секретному рецепту, и дали отпор римлянам, не смог враг проникнуть в деревню и узнать рецепт здоровья, а все, потому что не ели они овощи и были великими лентяями, не сажали на своих грядках овощей.

4 «Г» класс очень любил путешествовать по Белгородской области и много где они побывали, и захотели они попутешествовать по миру и навестили деревню галлов. Открыли галлы великую тайну своего здоровья ребятам и рассказали рецепт, потому что дети пришли с миром и добром. И назвали они его «Винегрет», что в переводе с французского «уксусный салат». Полюбился винегрет ученикам, потому что от него они тоже стали сильными и здоровыми, и стал он их любимым салатом.

Затем ребята написали секретный рецепт галлов. В конце ребята сочинили несколько стихотворений.

Приходите к нам на обед,
У нас в меню винегрет.
Блюдо простое, чудесное
И до чего же полезное!
Свёклу, картофель, морковь
Смешаем в миске большой,
Добавим лук и фасоль,
Попробуем блюдо на соль.
Немного хорошего настроения
И винегрет одно объединение!

Олейникова Кира

Что положили мы в салат?
Свеклу, морковь, картофель
Плюс соленый огурец
Салат наш просто МОЛОДЕЦ!

Немного квашеной капусты
Совсем чуть-чуть горошка,
Сбрызнем маслицем немножко
Готовь к обеду ложку!

Портянкин Дима

По мнению ребят, самым интересным и занимательным стал проект «Где и как готовят пищу». Первым делом ученики решили, что они хотели бы узнать, сделать за время работы над проектом. Были определены цель и задачи проекта, составлен план работы, распределены обязанности. Итоги работы были представлены на классном мероприятии «Разговариваем о правильном питании». Дети показали презентацию, в которой осветили вопросы, как готовили пищу в древние времена: на костре и в современном мире: в кипящей воде, на пару, в духовом шкафу, рассказали о практической готовности пищи.

Очень важный вопрос при работе над проектами – это их оценка. Она обязательно должна носить стимулирующий характер. Каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов, должен быть как-то отмечен, поощрён. Поэтому почти каждый наш проект заканчивается награждением детей грамотами, дипломами. Так же ученики участвовали в конкурсе «Искусство на тарелке» и стали призерами на всероссийском уровне, на муниципальном уровне стали победителями в конкурсе «Хлеб да каша пища наша», призерами в региональном этапе «Пишем кулинарную книгу».

Я хочу закончить статью словами русского педагога К. Н. Вентцель «...на ребенка надо смотреть, как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неутомимого искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знаний».

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Таволжанская О.В.

*МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области
с углублённым изучением отдельных предметов»
п. Дубовое, Белгородский район*

О преимуществе здорового образа жизни знают практически все. И если взрослый волен самостоятельно делать выбор в пользу физической активности или отклонения от нее, исходя из жизненного опыта, то здоровье молодого поколения – в руках родителей, педагогов, государства. Направить, подсказать, создать условия, просветить, сформировать здоровые привычки, потребность в спорте, в движении – прямые обязанности старшего поколения.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одно из самых перспективных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет на уроках биологии, а также во внеурочной деятельности осуществлять качественный переход от теории к практике и, как следствие, – норме жизни. Предполагает выполнение

учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира; формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся; развивает общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формирует не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; реализует принцип связи обучения с жизнью..

Проектная деятельность обучающихся это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Занятия проектной деятельностью предполагает наличие у школьников определённого набора качеств и умений.

Можно выделить важные из них:

- качества: самостоятельность, инициативность, целеполагание, креативность.
- умения: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, презентационные.

Существуют разные мнения, в каком возрасте начинать проектную деятельность? Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности школьников среднего и старшего звена, однако начинать вовлекать их в проектную деятельность нужно обязательно, начиная с первого класса. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

Прообразом проектной деятельности для школьников 5 классов могут стать творческие задания, выполняемые на уроках биологии, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. Темы проектно-исследовательских работ лучше выбирать из содержания учебных предметов биология и экология или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется лично значимая проблема, знакомая школьникам и значимая для них. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас. Тема требуется необычная, интересная, оригинальная. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми»: творческая игра, спектакль, стенгазета, выступление перед одноклассниками.

Организация работы над проектом, исследованием осуществляется по следующим традиционным этапам реализации технологии проектно-исследовательской деятельности:

Этап 1-й - поиск и формулирование проблемы, которую необходимо решить. Для реализации содержания этого этапа в школе под руководством руководителя создается инициативная группа.

Этап 2-й - организация творческих групп для работы над проектом. Создаются творческие группы педагогов, осуществляющие первичный поиск идей, рекомендаций.

Этап 3-й - планирование работы над проектом. На данном этапе определяются:

- возможные внешние и внутренние партнеры проекта;
- осуществляется первичный мониторинг социальной ситуации в образовательном учреждении или коллективе;
- проводится анализ собранной информации и осуществляется выбор формы реализации содержания проекта;
- конкретизируются его задачи, этапы и сроки реализации;
- определяются способы представления результатов (отчет, конкретный продукт и т.д.)
- распределяются обязанности участников творческой группы.

Этап 4-й – осуществление проекта при условии текущей коррекции с учетом реальной ситуации его внедрения.

Этап 5-й - анализ и оценка результатов работы над проектом.

Этап 6-й - оформление и представление реализованного проекта (письменный или наглядный отчет).

Этап 7-й – окончательное оформление образовательного продукта.

Реализация проекта, исследования начинается с работы инициативной группы общешкольного социального проекта. Задача этой группы - выведение на уровень осознания центральной проблемы школы или коллектива, создание мотивации в педагогическом коллективе к ее решению и получению конкретного результата - продукта социально-педагогического проектирования. Инициативная группа определяет план мероприятий, реализующих общешкольный проект.

Общешкольный проект реализуется через мини-проекты (проекты класса, параллели, творческого объединения) тематика которых зависит от возрастных особенностей участников. Реализация мини-проектов осуществляется поэтапно, через проектно-исследовательскую деятельность всех участников социального проектирования.

Защита мини-проектов происходит на общешкольном мероприятии здоровьесозидающей направленности, где также подводятся итоги реализации мини-проектов и общешкольного проекта в целом.

Значимое место отводится качественному и количественному анализу проекта, который позволит определить насколько решены задачи и выполнена ли цель социального проекта. Завершается реализация проекта подготовкой отчетов и его оформлением.

В целях организованной реализации проекта составляется примерный план реализации мини-проектов, четко определяются задачи педагога, который

должен выполнять не только функцию передачи знаний, но и выступать соучастником, координатором исследовательской деятельности своих подопечных, запуская способность к самостоятельному познанию и развитию.

Научная проектно-исследовательская деятельность способствует воспитанию у обучающихся инициативы, ответственного отношения к научным методам познания: эксперименту, наблюдению, повышает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем поселка. Научные проекты в настоящее время можно реализовывать только при тесном сотрудничестве с ВУЗами (НИУ БелГУ, БелГАУ) при непосредственном участии специалистов в проведении исследования, руководстве научными проектами. Для выполнения проекта создаются условия сотрудничества не только между учителем и учеником, но и с учеными и студентами, детско-взрослый коллектив объединяет совместная творческая деятельность. Научные проекты интегрируют знания из разных предметных областей и дают возможность осваивать новые способы человеческой деятельности. У учащихся формируется умение использовать и обрабатывать информацию, полученную из разных источников. Научный проект как метод обучения создает условия для более глубокого освоения программного материала в профильных классах. Так, в курсе биологии десятого профильного класса такие темы, как: методы изучения живой природы, геномная инженерия, картирование хромосом, использование генетических карт, селекция и многие другие могут быть глубоко освоены при выполнении научных проектов.

Социально значимыми являются проекты обучающихся в рамках школьного экологического мониторинга (изучение и контроль состояния рек Белгородчины в водоохранной зоне, биоиндикация воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной, лишеноиндикация, изучение состояния почвы).

Практическая деятельность обучающихся, направленная на решение экологических задач связана со школьным парком. Школьники проводят акции по уборке парка, реализуют практико-ориентированные проекты по озеленению, такие проекты представляют собой сценарий действий, в котором каждому участнику отводится определенная функция для достижения конечного результата. В процессе выполнения проекта у лицеистов повышается уровень общей культуры, формируются коммуникативные компетенции, необходимые для коллективной работы.

Возможность самостоятельного рассмотрения экологических проблем, имеющих место в данном регионе или местности и влияющих на природное сообщество, здоровье людей, дает большой познавательный и воспитательный эффект.

Содержание и социального, и научного проектов в области биологии и экологии, работа с природными объектами, изучение проблем, влияющих непосредственно на здоровье человека, изменяют ценностное отношение к здоровьесбережению. Проектно-исследовательская деятельность направлена на формирование эмоционально-ценностного отношения к здоровьесбережению.

Один из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - просветительская работа с родителями учащихся, привлечение

родителей в совместную деятельность. Очень важно, чтобы родители приняли участие в проектной деятельности не только как зрители, но и как участники проекта. Решением родительского комитета могут быть поощрены более активные учащиеся, принявшие участие в проекте.

Как научить ребенка быть самостоятельным? Какие условия? Какие инструменты использовать? Что значит быть самостоятельным?

Метод проектно-исследовательской деятельности является наиболее успешным и ориентирован на личностное развитие каждого ученика, расширяет кругозор, познавательные интересы и практические умения обучающихся в том числе и в области здоровьесбережения.

Педагог может долго объяснять ребенку, что такое проект, исследовательская работа, как он важен для самого ребенка, как его создать, но результата не получить. Почему так происходит? Возможно, не создана комфортная среда для творческой самореализации ребенка, результатом которой - создание своего авторского проекта как показателя своих самостоятельных шагов в социуме.

Проектно-исследовательская деятельность, основанная на сотрудничестве, ведет к изменению ролевой функции и педагога и обучающегося – оба становятся носителями знаний, могут занимать позицию организатора познавательной, исследовательской деятельности, то есть быть модераторами проекта на равных позициях. Задача учителя остается необходимость грамотно сориентировать учащихся на разнообразные виды самостоятельной работы, деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Умело организованная проектная деятельность приносит детям радость поиска и находок, чувство уверенности в своих силах, расширяя их познавательные интересы, кругозор и практические умения, мотивируя их к обучению. Эффективность реализации проектно-исследовательской характеризуется качественным положительным изменением результатов образовательной деятельности за определенный промежуток времени. Положительный показатель эффективности предполагает установление целесообразного способа взаимодействия как в ходе проектной деятельности, так и в дальнейшем процессе обучения.

ПРОЕКТ «МОБИЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

*Тарасова Н.Н., педагог-организатор
Звягинцева Ю.А., методист
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Ракитянская станция юных натуралистов»
Белгородской области, п. Ракитное*

**«Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому»
Дьёрдь Пойа**

В МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественнонаучной направленности. Проектно-исследовательской работе учащихся отводится в дополнительном образовании значительная роль, так как сегодня актуально развитие творческой деятельности, что особенно важно на ступени школьного обучения для формирования основ мировоззрения. [2] Для решения этой задачи в Ракитянском районе запущен проект «Мобильная лаборатория «Интеллект будущего» для обучающихся станции юных натуралистов». Естественнонаучные дисциплины достаточно сложные, мало интересующие учащихся. Для сознательного и мотивированного усвоения материала необходимо использовать не только систему занятий, но и различные виды эксперимента, научного творчества, практические занятия, способствующие раскрытию связи полученных знаний с практическим применением их в жизни. [1]

Для педагога не секрет, что каждый ребенок талантлив. Для раскрытия ребенка в ходе обучения нужен несущий радость интерес к открытию нового. В дополнительном образовании есть возможность расширить рамки урока в познании детьми окружающего мира. Организация занятий объединений должна способствовать пробуждению в ребятах интереса экспериментаторов.

Изучение опыта работы по естественнонаучной исследовательской деятельности обучающихся Ракитянской станции юных натуралистов показывает, что в настоящее время имеют место следующие проблемы:

- отсутствие современной материально-технической базы для проведения исследований;
- преобладание вербальных методов естественнонаучного образования (лекция, рассказ, беседа) над практическими и инновационными;
- отсутствие заинтересованности учащихся в получении дополнительного естественнонаучного образования.

На сегодняшний день одной из основных проблем естественнонаучного образования является разрыв между достижениями самих естественных наук и уровнем естественнонаучного образования. Большинство экспериментов, проводимых на традиционном оборудовании, носит описательный характер, не даёт возможности детям принимать участие в работе. Перед работниками станции юннатов стоит непростая задача по вовлечению не менее 70% обучающихся в объединениях станции юных натуралистов в исследовательскую деятельность. Как достичь таких показателей?

Современному учителю, чтобы оставаться интересным для детей цифровой эпохи XXI века, приходится переходить на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе, постоянно совершенствовать методы и приёмы обучения. «Палочкой – вырубалочкой» в этой ситуации служит применение мобильной лаборатории, оборудованной ЛабДиском и мини-экспресс-лабораторией, позволяющей значительно повышать самостоятельность школьников и при проведении эксперимента, и при обработке результатов. С

наличием ЛабДиска даже младшие школьники, используя цифровую лабораторию, могут быстро провести эксперимент и получить реальный результат.

У лаборатории много функций позволяющих проводить исследования не только в кабинете, но и в полевых условиях.

- Она имеет небольшие размеры и умещается на ладони. С ней легко выйти на улицу, отправиться на экскурсию, в поход.

- Все в одном корпусе - полноценная беспроводная цифровая лаборатория с 7 датчиками:

GPS-приемник. Регистрирует одновременно долготу, широту, направление, скорость, дату, время.

1. Датчик температуры окружающей среды (-10...+50) .

2. Датчик температуры исследуемой среды. (-25...+110) + зонд датчика температуры (разъем зонда под кнопкой датчика).

3. Датчик освещенности (0 – 55 000 лк).

4. Датчик громкости звука (под кнопкой микрофонный датчик 58 – 93 дБ).

5. Датчик частоты сердечных сокращений (0 – 200 уд/мин).

6. Датчик расстояния. (0,4-10м).

Лаборатория имеет подключение к программному обеспечению GlobiWorld для любознательных юных исследователей. Легко открывается доступ к семи «Научно-тематическим паркам». Чтобы войти в любой парк, надо кликнуть на его анимированном изображении:

1. Парк «Окружающая среда».

2. Парк «Электричество».

3. Парк «Погода».

4. Парк «Движение».

5. Парк «Человек».

6. Парк «Растения».

7. Парк «Химия». [3]

Техническое средство ЛабДиск, является мощным источником инновационных ресурсов.

Мини-экспресс-лаборатория «Пчёлка-У» дает большие возможности для практического ознакомления учащихся, интересующихся биологией, химией, экологией с методиками и технологиями контроля окружающей среды, проводить исследовательскую деятельность в рамках как обязательной, так и дополнительной учебных программ. [4]

В рамках исследовательской деятельности в школе и на занятиях объединений дополнительного образования обучающиеся сотрудничают друг с другом, как настоящие ученые, открывая в ходе совместной работы новые знания. Интересные, познавательные занятия повышают мотивацию к обучению и творческую активность детей.

Особое значение мобильная лаборатория имеет в условиях сельской местности. С организацией мобильной лаборатории, оборудованной ЛабДиском и мини-экспресс-лабораторией, у педагогов станции юннатов появляется

возможность проводить выездные занятия в сельских школах, не имеющих современного оборудования для вовлечения обучающихся в объединения естественнонаучной направленности и в проектно-исследовательскую деятельность. Для учеников появилась возможность не только эффективно приобретать, но и сохранять информацию, отражающую ту реальность, которую они видят вне класса, позволяя им создавать надежные когнитивные связи. Выполнение научных экспериментов с использованием мобильной лаборатории выступает средством решения повседневных задач.

Системная работа по формированию исследовательских навыков, помогает ребятам участвовать и становятся победителями и призерами викторин, олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов разного уровня.

ЛабДиск и мини-экспресс-лаборатория – достойные помощники учителей и учеников! С ними изучение окружающего мира становится увлекательным и доступным!

Литература.

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум М, 2001. – с.16
2. https://1-mok.mskobr.ru/info_add/innovacionnyj_kompleks/centr_novyh_tehnologij/issledovatel_skaya_estestvenno-nauchnaya_laboratoriya_pasco/
3. <https://www.globisens.ru/advantages/>
4. <https://ecologlab.ru/pchelka-u>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тимакова Н.Е.

*ОГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Строитель» Белгородской области
город Строитель*

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности преобладают над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определены планируемые результаты начального общего образования, в том числе личностные результаты. К ним, в частности, относится становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме

осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, так и развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение. [6]

Результативность воспитания гражданина и патриота тем выше, чем раньше начинается систематическая работа по формированию этих качеств у человека. Психологи установили, что именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. В. А. Сухомлинский говорил: «В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали». [5]

Задача учителя - найти такие формы и методы работы, которые бы позволили самим воспитанникам соприкоснуться с историей и культурой малой и большой Родины, зажечь в детских сердцах огонек ответственности, любви, равнодушия, милосердия, уважения, гордости за Родину, за семью, за себя на важном этапе их жизненного становления. Особая роль в этом принадлежит краеведению. Академик Д. С. Лихачёв, отмечал очень важную особенность краеведения: «Краеведение учит любить не только свои родные места, но учит знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень». [3]

В Белгородской области реализуется интегрированный курс «Белгородоведение», стратегической целью которого является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии. [1]

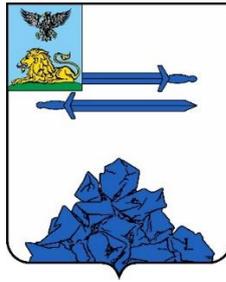
Введение краеведения в учебный процесс способствует успешному решению двуединой задачи обучения и воспитания детей в процессе их участия в изучении и бережном использовании культурного наследия.

История России сложна и многообразна, она вбирает в себя историю деревень, сел, городов, областей и краев. Использование краеведческого материала в начальной школе, несомненно, играет большую роль в формировании патриотического сознания учащихся.

Примеры заданий краеведческого характера, которые можно использовать на уроках в начальной школе.

Так при изучении темы «Символика России» (1 класс) включаем задания по изучению символики Белгородской области и Яковлевского городского округа.

- Выберите среди гербов герб Яковлевского городского округа. Опишите его.



По теме «Родной край – частица Родины» (2 класс) можно предложить следующие задания:

1. Соедините фотографию с названием улиц города Строитель.

улица Ленина

улица Кривошеина

улица Конева



2. Составь свой маршрут экскурсии «По улицам города Строитель».

Интегрированный урок литературное чтение и окружающий мир по теме «Мой родной край глазами - белгородцев. Реки Белгородской области». (4 класс)

Ворскла - самая крупная река в западной части области, приток Днепра. Она берет начало в Ивнянском районе. Общая длина реки 464 км, в том числе в пределах области - 118 км. Ворскла течет с северо-востока на юго-запад. Ее берега чаще пологие, но в некоторых местах - возвышенные и обрывистые. В целом река маловодна, впадающие в нее притоки имеют малую протяженность. [2]

На берегах нашей реки родились поэты: И. Чернухин, Т. Рыжова, Т. Олейникова. [7]

Конечно же, они не могли не посвятить свои стихи реке своего детства.

«Ворскла»

Голубая моя, голубая,
Удивительных красок вода!
Мне хотелось к тебе — губами,
Да не пробовала никогда.
Мне в ладони тебя бы, мне бы
Ноги вызолотить о песок.
Не могла, потому что небо
У моих опрокинулось ног.
Я на дне твоём увидала:
Журавли летят, журавли...
Проплывают по синей дали,
Словно парусные корабли.

Я давно бы могла — губами.
И другой бы, конечно, мог...
Но не смею разбить кругами
Небо, вылитое у ног.
Тихо-тихо. Я вижу: тает
Журавлиный клин без следа.
Голубая моя, золотая,
Небом вымытая вода!..

Т.Олейникова

- Какой вы увидели Ворсклу в стихотворении Т. Олейниковой?

При изучении темы «Природные зоны» (3 класс) особое внимание уделяется изучению той «природной зоне», в которой расположен наш Белгородский край (местоположение, климат, растительный и животный мир, полезные ископаемые, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы и т.д.)

- Что ты называешь своей малой родиной?

- Опишите, где вы живёте: город, округ, область.

- В какой природной зоне находится Яковлевский городской округ?

- Расскажи о природе Яковлевского городского округа (водоёмы, растения, животные).

- Расскажи об экономике нашего региона (сельское хозяйство, транспорт, строительство).

- Расскажи, какие полезные ископаемые добываются на территории Яковлевского городского округа.

В последние годы в начальной школе широко распространена форма обучения – проектная деятельность. Это совместная учебно – познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. И, конечно, всегда будут в приоритете темы проектов краеведческого характера. Например, «Н. В. Молчан – многогранный человек: краевед, писатель, поэт ...», «Лесопарк «Урочище «Маршалково»: история названия» и др.

Таким образом, использование краеведческого материала наиболее ценны и эффективны в формировании гражданской ответственности и патриотизма подрастающего поколения.

Список литературы

1. Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальной школы / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, И.Г. Чернова, Е.А. Соловей, В.В. Стручаев и др.; под редакцией Т.М. Стручаевой. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. – 178 с.: с приложением на DVD -диске.
2. Белгородская энциклопедия: Науч. академ. издание / Гл. ред. В.В. Овчинников. – Белгород, 2000. – 464 с.: ил.

3. Лихачёв, Д. С. Учит земля родная: [из беседы накануне открытия I Всесоюзной конференции по историческому краеведению] // Вестник Союза краеведов России. — 1992. — № 1. — С. 7–10.
4. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников [Текст]: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. - Москва: Вентана-Граф, 2013. - 106 с.
5. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Изб. пед. соч.: в 3 т. М.: Просвещение, 1979. – Т.1.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
7. Энциклопедия земли Яковлевской [Электронный ресурс]: <http://yakovlibr.ru/>.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Фролова М.С., учитель биологии и химии
МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа»
Красненского района, Белгородской области*

В системе образования в настоящее время происходят значительные изменения в структуре, содержании, целях и задачах образования. Они задают новые ориентиры в обществе, формируют у учеников общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности и предъявляют требования к развитию творческой личности в современных условиях. Такая личность становится признанной в современном обществе на всех ступенях её развития. Поэтому в каждый учебный предмет необходимо внедрять компетентностный подход.

На сегодняшний день проектная и исследовательская деятельность занимает очень важное место в учебном процессе, так как она действительно способствует формированию свободной творческой личности, умеющей учиться, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, обдумывать и принимать решения, способная искать пути нестандартного разрешения ситуаций, четко планировать действия и многое другое.

В школе, в которой я работаю, созданы все условия для развития творческого потенциала учащихся. На своих занятиях по биологии, химии, экологии я применяю проектную и исследовательскую деятельность. Главной задачей исследовательской деятельности школьников считаю творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы.

В своей практике работы я использую проектную и исследовательскую деятельность как один из методов проблемного обучения на уроке. Часто, до изучения какой-либо темы по биологии или химии, во внеурочное время с

учащимися закладываем самые различные опыты. Результаты и выводы по проведенным исследованиям докладываются учащимися на уроках, наглядно демонстрируются для всего класса.

В основном на уроках, при проведении практических и лабораторных работ используются элементы исследовательской деятельности, а также учащимся предлагаются домашние задания исследовательского характера. Например, при изучении темы по химии в 9 классе «Жесткость воды и способы ее устранения» учащимся предлагается определить временную жесткость воды, устранить временную жесткость воды в домашних условиях и пронаблюдать за изменениями, которые при этом произойдут.

Совсем недавно на своих уроках биологии я стала применять биологические задачи исследовательского характера. Учащиеся под моим руководством решают проблемные биологические задачи исследовательского характера. Каждая задача представляет собой описание конкретной ситуации, возникшей в процессе биологического исследования и требующей своего разрешения путем логического анализа с привлечением уже известных ранее знаний в области биологии. Решая такого типа задачи, ученики видят проблемы, учатся выдвигать гипотезы, осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию, видят многофункциональность объекта, конструируют новые способы решения проблемы на основе известных способов, видят альтернативы решения. Приведу примеры таких задач. Задачи на выбор информации. Выберите признаки, характерные для ... Задачи на исправление ошибок. Исправьте ошибки... Задачи на сравнение и сопоставление выводов. Сравните строение, функции, образ жизни и т.д. Задачи на установление взаимосвязей. Установите взаимосвязи между питанием и фотосинтезом. Задачи на выявление приспособлений. Выявить приспособление рыб к текучести воды (для определения скорости и направления течения). Задачи на выявление противоречий. Существует два вида муравьев, питающихся одной пищей в разное время суток. Объясните активность муравьев в разное время суток. Задачи на постановку опытов. Вам нужно изучить сезонные изменения численности сибирских бурундуков. Что вы должны сделать, чтобы получить представление о численности бурундуков в каждый момент исследования? Опишите план работы, укажите порядок действий при её выполнении. Задачи на выдвижение гипотез. Предложите гипотезы для объяснения данного факта или явления. Задачи на объяснение результатов опыта. Задачи на анализ гипотезы и другие.

К сожалению, в рамках школьной программы не всегда удастся широко использовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся. Я использую исследовательский метод в урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности это представлено выполнением индивидуальных проектов и исследовательских работ, где учитель выступает в роли научного руководителя.

В нашей школе мы имеем возможность вести исследования, практические занятия, так как наше село находится в живописном и неповторимом уголке Белгородской области. Главное богатство нашего села – это сосновый лес и река

Потудань. Эти природные объекты далеко не совсем изучены. Поэтому вода, реки, леса как объекты изучения близки школьникам любого возраста.

И первое исследование было проведено по реке.

Предлагаю некоторые темы исследований, которые провели мои ученики «Видовой состав высших растений и анализ его распределения в реке Потудань». Был сделан вывод: в целом условия существования высших водных растений различаются лишь незначительно, а поэтому растительность данного водоема более или менее разнообразна по флористическому составу с другими водоемами.

«Элементы пятой вертикали периодической системы Д.И. Менделеева» — это исследовательская работа по химии. В данной исследовательской работе был изложен материал по изучению и исследованию интересных, но мало известных близких и непохожих химических элементов пятой вертикали периодической системы.

«Анализ пищевых добавок в продуктах питания и их влияние на здоровье человека», «Биоиндикция загрязнения атмосферного воздуха по состоянию сосны обыкновенной», «Обыкновенное чудо – поваренная соль в нашей жизни», «Характеристика качества почвы с помощью растений индикаторов», «Влияние питательной среды на рост и развитие репчатого лука в домашних условиях», «Знакомый незнакомец – волшебник лимон в нашей жизни» и другие.

Эти исследования, возможно, не отличаются новизной. Но, речь идет об учебных исследованиях, результатами которых часто являются известные обществу знания. Важно, какие преобразования произошли с личностью учащегося-исследователя.

Участвуя в учебно-исследовательской деятельности, ученики осваивают культуру научного исследования.

Каждая поведенная исследовательская работа оценивается учителем. А высшей оценкой работы является участие в муниципальных, региональных конференциях и конкурсах исследовательских работ.

Таким образом, образование и воспитание через учебно-исследовательскую деятельность – взаимообусловленный процесс. Исследовательская деятельность формирует и развивает предметные, а также общие компетенции.

СОВРЕМЕННОЕ КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ПРОЕКТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ

*Шаталова Е.В., Ивашкина Е.В.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»
г. Старый Оскол*

Сегодня формирование гармоничной личности школьника, повышение статуса образования, становление его положительного образа в их сознании контролируется на самом высоком, государственном уровне.

В распоряжении учителей для достижения этой цели есть целый арсенал различных средств. Это и всевозможные методики, современная учебная литература, разнообразные обучающие программы, фильмы, которые направлены на достижение главной цели. Но именно конкурсное движение сегодня является развивающей образовательной средой, которая предоставляет возможность получения опыта «жизнестойкости», формирует готовность к самоизменениям. Как «эффективный инструмент» конкурс способствует творческому подъему, стремлению к достижению цели, а как следствие формированию интеллектуальных и проектных способностей.

Как подчеркивает Д.А. Леонтьев, это позволяет анализировать формирование состязательного процесса в качестве одного из вероятных путей нахождения трудностей увеличения конкурентоспособности участников, развития их личностного потенциала, «формирования таких психологических характеристик, как активность, продуктивность, субъектность, целенаправленность, гибкость». Стоит отметить, что модернизация в образовательном процессе повлекла и изменения: сейчас больше инноваций, чем традиций. Мы видим, что современная конкурсная платформа обладает всеми инструментами, которые направлены на формирование развитию личностного потенциала школьников. Подтверждают, что конкурс помогает ученикам найти себя, свое место в жизни, где преобладает дух состязания. Он создает условия, в которых каждый должен определить собственную роль и значимость в этом событии, продемонстрировать свои уникальные способности, учитывая опыт других. Это всегда стимулирует любого человека, молодого в особенности, и помогает сформировать в будущем самоэффективность и жизнестойкость.

Для педагога – конкурсное движение можно рассматривать как перспективный метод обучения, где главная цель определяется, как формирование личности, способной к экспериментальной и проектной деятельности. Активная деятельность ребят в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах различной степени представляется одним из оптимальных критериев для формирования их креативного потенциала. Более того, деятельная роль в данном направлении содействует еще большей мотивационной инициативности педагога в профессии, так и воспитанника в учебе. Выявление, поддержка, социализация талантливых ребят стоят во главе прогрессивного образования.

С одной стороны, всякий ребенок обладает креативными задатками, и задача учителей выявить интеллектуально-творческий запас любого ребенка. С другой стороны имеется группа ребят с высочайшим созидательным и интеллектуальным потенциалом, требующих особенной системы обучения, развития и воспитания. Данных детей, как правило, не нужно принуждать учиться, они сами показывают инициативу, сами выискивают задания и чаще сложные, творческие. Модернизация современного образования дает неограниченные возможности, чтобы развить и проявить свой интеллектуальный потенциал, участвуя в проектной, творческой и научно-исследовательской деятельности. Творческие проекты на начальном этапе становления личности учащихся позволяет привлечь их внимание, ознакомить

с основами интеллектуально-исследовательской деятельности. Все мы знаем, фантазия обладает огромным мотивирующим компонентом, который развивает критическое мышление. А это одно из самых важных в формировании интеллектуального потенциала.

Одной из проблем педагога представляется организация учебного процесса таким образом, чтобы у учеников появилась потребность в исполнении креативного потенциала учебного материала с целью изучения нового знания. Ключевая проблема учителя - повышение внутреннего желания к учению. Установление познавательной инициативности вероятно при условии, что деятельность, какой занимается учащийся, ему интересна. Уже на первых этапах образования можно приступать к развитию творческих возможностей ребят через состязания. Дети с рождения одарены некоторыми задатками, но все они развиваются и, как следствие, понемногу угасают, оставаясь не востребуемыми. Следовательно педагоги обязаны организовывать созидательно-просветительскую среду, которая будет содействовать выявлению и развитию природного потенциалов любого ребенка, продолжая начатую работу в дальнейшем.

Прежде всего, сильная конкурентная среда создается за счет постоянной организации конкурсных соревнований с целью развития исследовательских способностей студентов и повышения качества образования. Стоит отметить, что конкурс также способствует подготовке высококвалифицированных педагогических специалистов, побуждая педагогов двигаться не в одном, а во многих творческих направлениях. Различные мероприятия, проводимые с целью выявления талантливых детей необходимы и уже давно оправдали свое существование. В прошлом наличие отличных отметок являлось показателем успешности. Теперь все изменилось, ребенок может и не быть «круглым» отличником, но выбрать тот предмет, который ему интересен. Все это способствует раскрытию и совершенствованию потенциала у учащихся к научно-исследовательской деятельности. Каждый год число участников растет, у ребят появляются возможности для раскрытия себя в различных сферах. Они могут видеть реальные примеры, когда простой ученик из обыкновенной школы смог добиться высоких результатов, и как правило получить поощрение в виде гранта или поездки на обучение в какой-либо современный образовательный центр, например Сириус. Сириус является тем местом, которое притягивает своих талантливых «жителей» своими научными открытиями, своей современной научно-технической базой. Это то место, где каждому будет дана возможность для раскрытия себя.

Во-вторых, программа конкурсного тестирования вдохновляет учащегося на повышение своих способностей и способностей в изучении учебного предмета, тем самым повышая уровень самооценки (способствуя переосмыслению своих способностей), переводя учащегося на новый уровень индивидуального развития. Наставник никогда не творит в одиночку, а всегда работает в сотрудничестве со своими учениками.

Мне очень приглянулись виды сотворчества, представленные В.А. Кан-Каликом и Н.В. Никандровым. По мнению авторов, в конкурсных материалах

могут быть воспроизведены всевозможные виды сотворчества педагога с учащимися. Здесь учитель не просто наставник, а здесь он в сотрудничестве с учащимся друг, который дает нужный совет, оказывает поддержку. Это с первого взгляда кажется, что написать проект не составит труда, но под этим скрывается долгая, кропотливая работа. Порой, ребенок может оказаться в ситуации, когда перед ним станет дилемма. А стоит ли продолжать работу? Получится выйти с этим проектом в финал? И здесь именно педагогу необходимо поддержать, вселить надежду на победу. Данная методика может быть адаптирована под любой предмет, так как универсальна. Учитель сам вправе ее моделировать, добавлять свои этапы. Это своего рода настольное пособие учителя, которое помогает ему найти правильные подходы для раскрытия и развития проектно-исследовательского таланта у учащихся.

Современное соревновательное движение отличается разнообразием форм (экзамены, олимпиады, интеллектуальные марафоны, проекты). Но самое приятное то, что дети имеют право выбора по своим интересам, талантам и способностям. Возможность доступа к различной информации через Интернет. Они могут сравнивать свои результаты с критериями или с работами других участников, что позволяет им сделать правильный выбор для дальнейшей работы над собой и самообразования. «Тот, кто не знает, куда идет, очень удивится, оказавшись не в том месте» (М. Твен). Данное направление интересно еще и тем, что проявить себя, заявить о себе теперь имеет возможность каждый ученик, даже из отдаленных уголков нашей необъятной Родины. В прошлом, система образования была ориентирована на большие мегаполисы, теперь даже в самой отдаленной школе есть возможности для развития учащихся через конкурсное движение. Дистанционные олимпиады, конкурсы и проекты необходимы для раскрытия потенциала всех учащихся общеобразовательного учреждения. Соревнования мотивируют ученика узнавать новое и неизведанное и совершенствоваться, а учителя искать новые пути развития познавательной деятельности учащихся.

Молодежный мир открывает миллион возможностей для раскрытия своих способностей. Интересен тот факт, что сейчас есть множество конкурсов проектов любой направленности, которые подразумевают получение денежных грантов на продвижение данных исследований в дальнейшем. Так, теперь каждый имеет возможность проявить себя, будь это конкурс научных открытий или марафон творческих проектов. Здесь самое важное для педагога увидеть, в каком направлении содействовать и оказывать поддержку.

Именно поэтому воспитательный потенциал конкурсов, олимпиад и проектов огромен: они развивают умственный потенциал школьника, совершенствуют научно-исследовательские и академические исследовательские навыки, развивают творческое мышление, память, интеллект и воображение. На дистанционные соревнования может принять любой желающий из разных уголков страны – в этом их главное преимущество. Следует также отметить, что конкурсное движение имеет огромный потенциал для студентов с ограниченными возможностями, участвующих в многочисленных конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня и направлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. — 2009.- № 4. — С. 18–22.
3. Байкова Л. А. Методика самоопределения учащихся // Завуч: Научно-практический журнал. Москва, 2003, №2 С.52-63.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОДНОГО КРАЯ

*Шахова Э.В.,
методист, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»,
город Старый Оскол*

В последнее время все большую актуальность приобретает экологическое образование и воспитание подрастающего поколения, которое состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости ей практической помощи природе.

Практика показывает, что формирование таких качеств у учащихся, особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

Уникальными объектами для проведения исследовательской деятельности с учащимися являются особо охраняемые природные территории. Правительство Белгородской области (постановление №299 –пп) 15 августа 2016 года утвердило перечень особоохраняемых природных территорий регионального значения, в который вошли природные парки, природные заказники, памятники природы и дендрологические парки Старооскольского городского округа. Это: урочища «Горняшка», «Ублинские горы», «Долгое», река Котел, Убля, Дуб-долгожитель, Три дуба-долгожителя, Карстовый источник в пойме р. Боровая Потудань, Карстовые источники «Криница», «Потудань», дендрологические парки «Горняшка», «Ильины».

Особо охраняемые природные территории предназначены для сохранения природной чистоты, не тронутой человеком, для сохранения уникальных элементов живой природы. Такие территории позволяют человечеству сохранить памятники культуры и древности, прикоснуться к истории нашей планеты. А эстетическое значение таких территорий неоценимо!

Изучение охраняемых природных территорий подразумевает не только ознакомление с природными или историко-культурными достопримечательностями, но и проведение научно-исследовательской работы. Такая работа, с одной стороны, будет способствовать развитию навыков исследования, освоению некоторых простейших полевых методик изучения природных систем, с другой стороны, поможет накопить научный материал для мониторинга за состоянием данной конкретной особо охраняемой природной территории, пополнить сведения о ней.

Исследовательская работа учащихся на территории особо охраняемой природной территории может осуществляться в нескольких направлениях:

- ✚ Инвентаризация растений и животных: составление списка характерных видов растений и животных, а также редких, уникальных или эндемиков. При этом ни в коем случае не следует собирать гербарий или отлавливать животных, поскольку это противоречит режиму охраны. Желательно не только провести инвентаризацию видов, но и схематично отметить их распределение по территории объекта.
- ✚ Изучение посещаемости особо охраняемой природной территории: интенсивность посещения, контингент посетителей, рекреационная деятельность на территории.
- ✚ Визуальная оценка состояния древостоя на особо охраняемой природной территории по простейшей 5-бальной шкале. Отметить породы деревьев и для каждой породы рассчитать средний балл состояния.
- ✚ Эстетическая оценка особо охраняемой природной территории, которая послужит основой для разработки мер по улучшению экологической обстановки на объекте.
- ✚ Разработка мер по снижению негативных воздействий. Это итоговая работа, основанная на материалах мониторинга. Такая работа может быть представлена в отделы по охране окружающей среды и природопользованию администрации, послужить научной основой для принятия разумных управленческих решений.
- ✚ Многолетний мониторинг особо охраняемой природной территории, составление достаточно подробных паспортов, проведение долгосрочных научных наблюдений, пополнение сведений об охраняемых объектах.

Поскольку большая часть практических полевых исследований (т.е. проводимых непосредственно в природе) выпадает на весенне-летнее время, то в осенне-зимний период необходимо обязательно проделать следующие виды работ:

- выбрать направление исследования;
- ознакомиться с научной проблемой и с объектом исследования по доступным литературным источникам;
- выбрать тему, поставить цель исследования, сформулировать задачи;
- ознакомиться с возможными методиками исследования и выбрать среди них наиболее оптимальные – реальные как с точки зрения достижения поставленной цели, и ваших возможностей;
- подготовить снаряжение и научное оборудование;

- наметить место, или маршрут проведения исследований;
- по возможности опробовать методику работы и, при необходимости, внести в нее изменения, не исключающие возможности получения достоверных научных результатов.

В весенне-летний период организуются экологические экспедиции для приобщения учащихся к научно-исследовательской деятельности, участию в посильных природоохранных мероприятиях, направленных на сохранение конкретных природных объектов.

В ходе экспедиций учащиеся учатся ставить и решать проблемы, делать обоснованные заключения о состоянии окружающей среды, а также становятся активными пропагандистами экологических знаний среди сверстников и всего населения. Основными принципами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в экологической экспедиции являются:

- доступность объектов и методов исследования;
- осознание учащимися уникальности природы и важности своей работы;
- необходимость данной исследовательской и природоохранной работы, приносящей реальную пользу уникальным объектам природы.

В ходе организации поисково - исследовательской деятельности обучающиеся получают полное и всестороннее представление об особо охраняемых природных территориях своей малой Родины, теоретические знания и практический опыт организации и проведения исследований, овладеют навыками и умениями использования современных средств сбора и обработки информации, что будет стимулировать их исследовательский интерес и воображение, вызовет стремление добавить собственный материал к существующему продукту.

Организация исследовательской деятельности учащихся на базе особо охраняемой природной территории имеет свои преимущества: она позволяет одновременно успешно решать образовательные и воспитательные задачи и привлекать детей и подростков к выполнению конкретной посильной научно-исследовательской и природоохранной работе. Положительные результаты такой деятельности достигаются благодаря согласованной совместной работе со специалистами природоохранных организаций

Особо охраняемые природные территории - образцы нетронутой природы - по праву называют природными лабораториями. Они особенно нужны нам сейчас, когда мы должны понять направления изменений природной среды под влиянием деятельности человека и отыскать пути наиболее бережного и разумного использования ее богатств.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Шейна Т.М.,
МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
город Старый Оскол*

Для успешного существования в динамичном окружении природа наделила человека способностью к исследовательскому поведению. Обеспечение ребенка способностями и склонностями к исследовательской деятельности становится все более важным в современном образовании. Это значение проистекает из того факта, что самые ценные и прочные знания приобретаются автономно, посредством наших собственных инновационных исследований. Основным инструментом воспитания исследовательски-ориентированного поведения в сфере образования является следование исследовательским методологиям.

В настоящее время вопрос развития исследовательской активности среди учащихся имеет особое значение, особенно в сфере начального образования. Именно в первые годы обучения закладывается основа для приобретения знаний, развития навыков и способностей, необходимых для активного, изобретательного и автономного обучения, а также для принятия аналитических, синтетических и оценочных методов оценки собственных усилий. Научно-исследовательские усилия являются выдающимся средством решения этой проблемы. Это связано с тем, что на этом критическом этапе жизни ребенка образовательная деятельность играет центральную роль и в значительной степени формирует ключевые когнитивные характеристики развивающейся личности.

Каждый ребенок обладает уникальными способностями и талантами. Дети проявляют врожденную любознательность и глубокую жажду знаний. Широко признано, что этап начального образования как раз соответствует периоду, отмеченному глубоким стремлением к творчеству, приобретению знаний и энтузиазму. Исследовательская и познавательная деятельность представляют собой врожденную склонность ребенка в это время. Они стремятся постичь мир и питают горячее желание исследовать его.

Особенность исследовательской деятельности в начальной школе заключается в систематическом руководстве, мотивации и коррекционной роли учителя. Основная задача педагога – увлечь и вдохновить детей, подчеркнуть важность их начинаний, воспитать уверенность в своих силах, а также вовлечь родителей в исследовательскую деятельность ребенка.

Основопологающим шагом является выявление обучающихся, желающих заниматься исследовательской деятельностью. Участие открыто для всех, включая обучающихся с высокими достижениями, а также обучающихся с более низкими оценками, но склонных более эффективно усваивать образовательный контент. Основная обязанность преподавателя – не только распознать «искру» исследовательского таланта, но и передать конкретные знания, навыки и компетенции, необходимые для исследовательской деятельности.

Занимаясь исследованием, мы начинаем с постановки вопроса и поиска ответов с помощью структурированного плана действий, включая изложение ключевых шагов, проведение наблюдений, экспериментов и, придя к выводу, документирование результатов.

Процесс формирования исследовательских навыков у учащихся начальных классов включает в себя следующие этапы:

Подготовительные: определение темы, установление целей и задач, формулировка проблемы, определение источников информации.

Основной: сбор и уточнение информации, проведение независимой исследовательской деятельности, документирование работы.

Заключение: выступления на конференциях, проведение презентаций перед одноклассниками и родителями [1].

На начальном этапе обучающиеся развивают личный и активный подход к образовательной и исследовательской деятельности. У них начинает формироваться понимание основных этапов этого вида деятельности. Дети приобретают практические исследовательские навыки и знания.

Впоследствии учащиеся начальной школы переходят к постановке вопросов, распознаванию и формулированию проблем, выдвижению гипотез, сбору и оценке информации, проведению сравнений, категоризации и так далее. Таким образом, они развивают навыки работы с информацией.

Что касается выбора тем исследований, то их может предложить учитель исходя из учебной программы, а также интересов и талантов учащихся. Альтернативно, обучающиеся могут самостоятельно выбирать темы, соответствующие их индивидуальным интересам. К 3-му или 4-му классу многие ученики уже определили свою сферу интересов и способны сами выбирать темы исследований. В таких случаях роль учителя состоит в том, чтобы помочь им сделать осознанный выбор.

Молодые ученые углубляются в широкий спектр вопросов, охватывая философские исследования о смысле человеческого существования, исследования в области естественных наук и проблем окружающей среды, а также исследования в области истории и культуры. Зачастую их произведения затрагивают глобальные и актуальные темы нашей эпохи. Например, ученик 4-го класса исследовал влияние мобильных телефонов на благополучие человека в своем исследовании под названием «Мобильный телефон: игрушка или средство связи?», а ученик третьего класса в своем проекте под названием «Компьютерные игры в жизни детей» попытался выявить положительное и отрицательное влияние компьютерных игр на обучение и развитие учащихся [2]

Значительное внимание уделяется формированию компетенций, связанных с организационными задачами, такими как постановка целей и разработка планов работы. В рамках сотрудничества с учителями учащиеся начальной школы следуют в организации научно-исследовательской работы следующему алгоритму:

1. Рефлексия: какими знаниями я обладаю по этому вопросу? Какие личные мысли я могу сформулировать по этому поводу? Какие выводы я могу сделать из того, что уже знаю.

2. Поиск соответствующих источников, имеющих отношение к данной теме. Конспектирование нужной информации.

3. Поиск идей извне. Документируйте заслуживающую внимания информацию, полученную в ходе разговоров с другими людьми.

4. Изучение медиаматериалов. Документируйте любые исключительные результаты, полученные из фильмов.

5. Использование потенциала Интернета. Записывайте новые знания, полученные с помощью компьютера.

6. Наблюдение. Документируйте интригующие идеи, полученные на основе наблюдений, удивительных фактов и загадочных явлений. Если есть возможность, делайте фотографии.

7. Постановка эксперимента. Задкументируйте как план эксперимента, так и его результаты.

8. Проведение анализа и обобщения накопленного материала.

9. Сформулируйте отдельные выводы.

Следующий этап развития исследовательских способностей основывается вокруг подготовки к представлению завершенных исследовательских работ, развитию умелых коммуникативных и ораторских навыков. Юные ученики начальной школы углубляются в демонстрацию и обоснование своей точки зрения, делая доклад по теме своего исследования. Они приобретают навыки выполнения своей работы в соответствии с установленными требованиями.

В структуре исследовательской работы существуют общепринятые условности. Исследовательская часть должна включать введение, основную часть, заключение, каталог ссылочных источников или литературы, приложения и оглавление. К универсальным структурным характеристикам исследовательской работы относятся: тема исследования, актуальность исследования, гипотеза, предмет исследования, объект исследования, цель исследования, методика исследования, определение основных выводов, список использованной литературы, предложения по практическому внедрению результатов исследования, приложение.

В приложении должны быть статистические данные, оформленные в виде таблиц, диаграмм, схем, анкет. Очень важным этапом учебно-исследовательской работы является этап представления результатов [3]. Юные исследователи представляют результаты своей работы на конференции, приобретают опыт публичного выступления. Защита работ сопровождается презентацией. Далее ребята отвечают на вопросы членов жюри и слушателей.

Оценивая достижения в научных исследованиях, мы понимаем, что высшее признание обучающихся происходит из общественного признания их достижений. Каждый уровень достигнутых результатов заслуживает положительной оценки. Именно по этой причине всем участникам школьных конференций выдается «Сертификат участия» с указанием категории, в которой их работа была оценена. Наши обучающиеся получают следующие награды за свою образовательную и исследовательскую деятельность:

1. «За выдающееся ораторское мастерство»
2. «За глубокое владение предметом исследования»
3. «За тщательный исторический анализ проблемы исследования»
4. «За новаторский дизайн произведения»
5. «За научные достижения»
6. «За реализацию творческой концепции»
7. «За актуальность и новизну исследования»
8. «За практическую значимость исследования»

9. «За оригинальность и познавательную ценность учебного материала»

10. «За логичное изложение материала»

11. «За историческое значение и культурную академическую презентацию».

Методические усилия, вложенные в организацию исследовательской деятельности учащихся начальной школы, дают нам возможность стать свидетелями удивительных преобразований в наших учениках. Мы наблюдаем, как быстро они берут на себя роль исследователей, раскрывая незамеченные доселе таланты, уверенно и красноречиво выступая в защиту своей работы.

Стоит отметить, что даже скромные достижения в самостоятельной научной деятельности приносят детям огромное удовлетворение. По нашим наблюдениям, такие успехи служат мощным стимулом для дальнейших исследований. Растущее число участников конференций с каждым годом подчеркивает значимость этого мероприятия для студентов, отражая их растущий интерес и энтузиазм к образовательной и исследовательской деятельности.

Постоянное стремление к развитию исследовательских навыков приносит плодотворные результаты. По мере того, как учащиеся начинают развивать эти навыки с первых лет обучения в начальной школе, учителя средних школ замечают их растущую независимость в формировании суждений и их стремление искать ответы на свои вопросы. Это означает, что работа с такими детьми будет не только более простой, но и более увлекательной и приятной.

Список использованной литературы

1. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа. 2016. №10.

2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты / Автор-составитель В.Ф. Феоктистова. Волгоград: Издательство «Учитель» 2018.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособие для учителя. Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.

ИССЛЕДОВАНИЯ РОДНОГО КРАЯ В НАУЧНЫХ ЭКСПЕДИЦИЯХ

*Шенишина Н.Н.,
ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области*

Глубокий интерес к природе родного края характерен для многих людей, в том числе и школьников.

Прогрессивная педагогическая мысль всегда высоко ценила роль природы в формировании личности, подтверждая истинность того положения, что вся духовная жизнь человека неразрывно связана с природой.

Первый народный учитель России К.Д.Ушинский всегда призывал расширять взаимодействие детей с природой. Он утверждал: «странно, что воспитательное влияние природы так мало оценено в педагогике».

Воспитание человека будущего основывается на новых культурных началах, предполагающих способности к творческой работе в условиях расширяющейся системы знаний и открытого социокультурного окружения [1]. Развитие таких творческих способностей происходит лучше всего в рамках научно-исследовательской деятельности, в том числе эколого-краеведческой. Научное общество учащихся «Колокольчик» в своей основе предполагает как раз наличие ПИД. Исследовательская деятельность - обязательное развитие духовности, личностного начала [2]. Она позволяет ставить ученика в позицию исследователя, учить его наблюдать и анализировать окружающие явления и события, уметь их обосновывать, пробуждать у него интерес к ещё нерешённым задачам [3]. Навыки исследования нужны решительно всем. Работник любой профессии сделает свою работу лучше, если будет анализировать ее условия и искать наиболее эффективные пути выполнения. Этим определяется творческий подход к профессии [4].

В географии краеведческое воспитание и образование выросло из всевозможных практических работ на местности и системы внеклассных занятий.

Изучение географических особенностей родного края представляет большой интерес для школьников.

Краеведческие исследования предусматривают достаточно глубокое изучение своей местности и выполняют две основные дидактические функции:

-Способствуют формированию представлений и получению знаний о своем крае

-Способствуют развитию географической культуры обучающихся

Фактологический материал, полученный в ходе исследований природы родного края, логично дополняет, конкретизирует основные теоретические положения, выводы, обобщения, понятия школьных курсов географии. Это, в свою очередь позволяет создать условия для развития различных компетенций школьников.

Краеведческие исследования могут проводиться как на уроке, так и продолжаться вне его.

Рассмотрим тематику краеведческих мини-исследований, которые можно вести на учебных занятиях.

- 1.Изучение свойств почв луга села Новоуколово методом биоиндикации
- 2.Комплексное экологическое исследование территории школы и составление экологического паспорта микрорайона школы. (покомпонентно)
3. Экологическая оценка природных сред и объектов на ключевых участках
4. Оценка запыленности воздуха на территории школьного двора, сада, УОУ и т.п.
- 5.Оценка качества воздуха по величине рН снегового покрова
6. Изучение жизни зеленых растений под снегом

7. Маршрутный учет антропогенных воздействий и экологических условий местности

8. Изучение геологического строения поймы

9. Оценка экологического состояния фитоценоза по асимметрии листьев

10. Изучение видового состава и численности грибов

Внеклассная работа, конечно, представляет еще больше возможностей для исследований. В школе работает научное общество «Колокольчик», географический клуб «Геомозаика», студия «Художники природы», полевой экологический лагерь «Зеленая школа», телеканал НОУ ТВ. В рамках всех этих объединений ведется большая исследовательская работа. Результаты исследований и работы над проектами регулярно публикуются на страницах группы НОУ «Колокольчик» (<http://vk.com/noukolokol>) в социальной сети ВКонтакте, на странице публика «Экологическое краеведение» (<http://vk.com/nnsecologikray>).

Одной из самых интересных форм научно-исследовательской деятельности являются экспедиции под руководством ученых. Юные географы Новоуколовской школы уже не раз принимали участие в таких мероприятиях. Научная экспедиция – это возможность прикоснуться к серьезной науке, познакомиться с настоящими учеными, проникнуться духом исследований.

Работа в экспедициях позволяет учащимся развивать следующие компетенции:

- умение работать с различной информацией;
 - умение выделять проблему;
 - способность определять цели и задачи исследования, подбирать способы и методы их решения;
 - владение методиками сбора материала, его обработки и анализа;
- а также такие качества как:
- умение сотрудничать с другими детьми;
 - доброжелательность и чуткость;
 - широкий круг интересов и умений;
 - чувство юмора;
 - готовность к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
 - творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
 - хорошее здоровье и жизнестойкость;
 - эмоциональную стабильность;

Неоднократно в экспедициях и дальнейшей работе принимал участие первый научный консультант НОУ «Колокольчик» к.г.н. Е.П.Шерстюков, доцент кафедры географии и природопользования ЕГФ БелГУ. Под его непосредственным руководством проводилось исследование влияния аномальной жары на почвы лесных фитоценозов Красненского района.

Друзья научного общества «Колокольчик» из ФГБУ «Белогорье» к.г.н. А.В.Гусев и Е.И.Ермакова организовали несколько геоботанических многодневных экспедиций, в которых был собран богатейший материал. По

традиции завершались экспедиции мастер-классами этих ученых в географическом пространстве школы.

Экспедициями по исследованиям родников руководила доцент кафедры географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности института наук о Земле БелГУ к.б.н.Л.Л.Новых, с исследованиями химического состава вод знакомит аспирант кафедры географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности института наук о Земле БелГУ М.В.Раевская.

Материал, собранный в экспедициях, ложится в основу научных работ юных географов, что позволило им неоднократно становиться победителями региональных, всероссийских и международных конкурсов, конференций и олимпиад, публиковаться в различных изданиях и получать настоящее удовлетворение от встреч с большой наукой. Становясь студентами, ученики используют накопленный опыт во взрослых исследованиях.

В заключение могу сказать, что успех деятельности учителя в этом направлении зависит, прежде всего, от него самого: от неравнодушия, жизненной позиции, уровня его подготовленности, оптимального подбора методов и форм организации экологического воспитания и обучения. Одной из задач общеобразовательной школы является подготовка учащихся быть адекватными в окружающей географической среде.

Литература:

1. А.В. Матвеев. Региональный компонент географического образования как одно из условий реализации ФГОС. География и экология в школе XXI века. 2/12.
2. В.С. Мухина. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности. Народное образование. 7/06.
3. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/авт.-сост. Н.И.Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.
4. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/Под ред. А.В.Леонтовича. – М.:ВАКО, 2014. – 160 с.
5. Н.И. Дереклеева. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ С ПОМОЩЬЮ ИНДИКАТОРОВ

Шипилов В.В.

*МБОУ «Чернянская средняя образовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»*

В современном информативном обществе ученик должен научиться добывать знания самостоятельно. Исследования являются неотъемлемой частью этого процесса. На уроках, занятиях внеурочной деятельности осуществляется элементарная исследовательская подготовка учащихся.

К большому сожалению, исследовательская работа на уроках физики, в кружках, где занимаются дети, не осуществляется в полной мере. Чаще всего причинами этого является ограниченность учебного времени на уроке, отсутствие оборудования или его устарелость.

Как осуществить исследования, не имея материальной базы. Ведь наличие такой базы предполагает значительное капиталовложение. А денег на покупку приборов как правило нет. Какой же выход с этой ситуации. Зная принципы действия прибор их можно сделать самим. Причем изготовить их с нужными для эксперимента параметрами.

Для частичного решения этого вопроса и создана работа «Проведение физических опытов в домашних условиях по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»». В ней подобраны опыты, которые можно провести в учебном процессе и в домашних условия. При этом стоимость приборов и материалов не требует больших капиталовложений. Кое-что можно вообще не покупать, а найти дома, что тоже не мало важно.

Для проведения опытов по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» использовались пластиковые бутылки, медицинские перчатки, воздушные шарики, скотч, нитки, медицинские шприцы разных диаметров, трубочки с капельницы, использованные лампы накаливания, стеклянные баночки с узким отверстием, зубочистки, пластилин, карандаши и т.д. Определенные конструкции могут смастерить в домашних условиях учащиеся или их родители. При этом проведенные опыты с таким оборудованием не уступают классическим опытам ничем, а в некоторых случаях и превосходят их. Опыты, проведенные с самостоятельно подобранными материалами, являются поводом для радости и гордости.

Еще одной ценностью этой работы является использование индикаторов. Индикаторами могут быть: воздушные шарики, медицинская пипетка, отрезанные пальцы с медицинских перчаток. Они хорошо показывают изменение, которые произошли в системе при проведении опытов. С помощью их учащиеся легко устанавливают зависимость между физическими величинами.

При этом проводимые опыты есть хорошей наглядностью на уроке физики. Опыты проведенные на уроках физики ученики могут повторить дома и даже усовершенствовать: предложить более оригинальный вариант проведения опыта. Это способствует вызыванию интереса к предмету и как правило лучшему его пониманию.

При изучении в 7 классе §37 «Давление газа» можно провести следующие исследования:

- давления газа зависит от количества ударов молекул об стенку посуды;
- зависимости давления газа от объема;
- зависимость давления от температуры;

Исследование того что давления газа обусловлено количеством ударов.

Для исследования зависимости давления от количества молекул возьмем колокол, насос Комовского и простой воздушный шарик. Колокол и насос Комовского соединим между собой резиновой трубкой. Резинку колокола смазать водой. Слегка надуть воздушный шарик и положить на основание

колокола. На основание колокола поместить стеклянный колпак (рис. 1). Начать выкачивать насосом воздух. Мы видим, что при откачивании воздуха шарик увеличивает свой объем (рис. 2). Шарик в опыте является индикатором изменения давления в середине колокола, которое уменьшается за счет уменьшения количества молекул воздуха. Этим можно объяснить увеличение объема шарика. Давление воздуха зависит от количества молекул в посудине.



Рис. 1



Рис. 2

Исследование зависимости давления газа от объема.

Для исследования зависимости давления газа от объема нужно с медицинской перчатки сделать воздушный шарик (диаметр шарика чуть меньше диаметра шприца) и завязать его ниткой, лишнюю перчатку с ниткой обрезать ножницами. Вытянуть поршень шприца (20 мл) поместить в него воздушный шарик. Поршень вернуть в исходное положение (смотри рис. 3). Одним пальцем закрыть отверстие шприца. Одновременно с этим, поршень переместить вниз. Мы увидели, что шарик уменьшился в объеме (смотри рис. 4). Объем шарика уменьшается потому, что в середине шприца с уменьшением объема воздуха увеличивается его давления. В данном опыте шарик выступает индикатором увеличения давления. Если поршень двигать в обратную сторону (смотри рис. 5), то объем нашего индикатора увеличиться, что будет свидетельствует об уменьшении давления воздуха в середине шприца.



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

Следующим индикатором при установлении зависимости давления от объёма может быть отрезанный «палец» медицинской перчатки. Поршень шприца расположить по середине. Надеть на него отрезанный «палец» перчатки закрепить его скотчем (смотри рис. 6). После этого поршень переместить в направлении индикатора. Мы наблюдаем, что этот «палец» начал надуваться, наглядно показывая увеличение давления воздуха в шприце при уменьшении его объема (смотри рис. 7). При движении поршня шприца в противоположную сторону увидим уменьшение объёма «пальца» (смотри рис. 8), что свидетельствует о уменьшении давления воздуха при увеличении его объема.

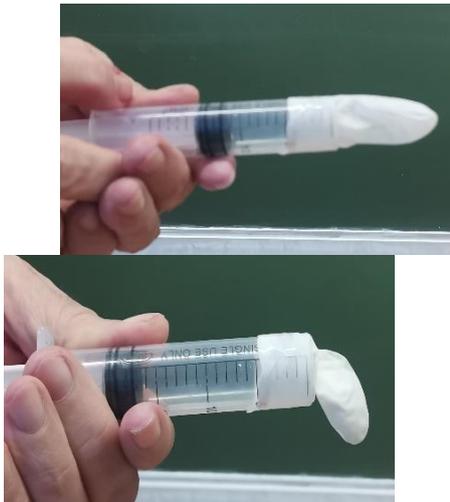


Рис. 6



Рис. 7

Рис.

8

Исследование зависимости давления газа от температуры.

Для исследования зависимости давления газа от температуры возьмем простую пластиковую бутылку (смотри рис. 9). Возьмем посуду с горячей водой и через лейку нальем ее в бутылку. Подождем немножко и выльем воду назад в посуду. Бутылку закроем крышкой. И увидим через некоторое время, что бутылка станет сжиматься. Сжатие бутылки свидетельствует об уменьшении давления воздуха в бутылке при ее охлаждении (смотри рис. 10). Пластиковая бутылка в данном опыте есть хорошим индикатором уменьшения давления при уменьшении температуры.

Следующим индикатором зависимости давления от температуры может быть отрезанный «палец» медицинской перчатки. Надеть его на горлышко бутылки и зафиксировать скотчем (рис. 11). Бутылку поместить в посуду с холодной водой (рис. 12). Мы видим, что индикатор переместился в середину бутылки, что свидетельствует об уменьшении давления воздуха при уменьшении температуры. Если бутылку переместить в посуду с горячей водой (рис. 13), то индикатор переместиться наружу из бутылки, что будет свидетельствовать об увеличении давления воздуха в бутылке.



Рис. 9



Рис. 10



Рис. 11



Рис. 12



Рис. 13

Показать зависимость давления от температуры можно еще с помощью оборудования использованного в предыдущих опытах и манометра. Взять закрытую пластиковую бутылку и иглой со шприца сделать отверстие в крышке пластиковой бутылки и оставить ее в ней, закрепив суперклеем. Соединить трубочкой с под капельницы манометр и иглу медицинского шприца (рис. 14). Поместить конструкцию в посуду с холодной водой (рис. 15). Через некоторое время мы увидим, что жидкость в правом колене манометра поднялась, что свидетельствует об уменьшении давления воздуха при уменьшении его температуры. Переместим бутылку в посуду с горячей водой (рис. 16). Мы видим, что жидкость в левом колене манометра поднялась, а в правом опустилась. Изменение положения жидкости в манометре свидетельствует об увеличении давления воздуха в бутылке



Рис. 14



Рис. 15

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

*Щербинина В.П., учитель истории
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя школа имени М.И.Светличной»
Красненского района Белгородской
области с. Красное*

Социальный заказ современного общества направлен на развитие у обучающихся системного мышления и способности к постановке и решению

проблем, формирование целостной картины мира и чувства сопричастности к истории своей страны[1]. Для реализации поставленных целей, я применяю исследовательскую деятельность как в урочной, так и во внеурочной работе. Ее использование позволяет раскрыть индивидуальность ребенка, создать условия для его самореализации ребенка. Исследовательская деятельность- это творческий процесс взаимодействия обучающегося и учителя, когда они, используя различные методы исследования, совместными усилиями подтверждают или опровергают гипотезу, находят ответы на неизвестные вопросы, результатом которых является формирование исследовательской позиции к миру.

Применение данного метода позволяет соединить теоретическую научную базу и практическую деятельность и увидеть смысл проведенной работы.

Исследовательская деятельность, как специфический вид учебной деятельности, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования[2].

При выборе темы исследовательской работы учитывается интерес обучающихся, который мотивирует их для дальнейшей работы. На начальном этапе работы необходимо четко сформулировать цели исследования и его задачи, что станет залогом успеха исследования. Цель работы должна быть конкретной, чёткой, чтобы ясно выделить вопрос, на который хотим получить ответ. При постановке задач ученик формулирует ответ на вопрос - для чего делалась работа, что надо выяснить, узнать, сравнить. Затем обучающийся выбирает методы, которые помогут качественно провести исследование. Сбор научных фактов осуществляется с соблюдением правил, проверенных практикой. Одним из самых сложных этапов исследовательской деятельности является поисковой. На данном этапе приходится очень много работать с информацией из различных источников: архивные материалы, документальные источники, фотографии, вспоминая родственников. В ходе исследования обучающиеся совершенствуют навыки конспектирования материала, выделения главного, сопоставления одних и тех же событий, зафиксированных в разных источниках, подготовки аргументированных выводов. На следующем, обобщающем этапе идет оформление результатов, исследования дорабатываются с учётом замечаний и предложений, проводится рецензирование работы учителем. Затем работу нужно представить и защитить, ответив на вопросы слушателей и оппонентов. Для этого необходимо хорошее знание материала, свободное владение речью и достаточно высокая скорость мышления.

Применение метода исследования в урочной и внеурочной работе даёт хороший результат: повышается познавательная активность обучающихся, развиваются навыки самостоятельной работы, формируется умение анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания и применять их на практике.

В течение нескольких лет я занимаюсь исследовательской деятельностью в старших классах на учебном занятии « Индивидуальный проект». На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации

деятельности обучающихся - учебное исследование или учебный проект. Необходимость выполнения индивидуального проекта является одним из результатов развития метапредметных универсальных учебных действий на ступени среднего образования. В связи с этим, исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса нашей школы. Согласно стандарту, индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под тьюторским руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов. Результатом работы становится завершённое учебное исследование или разработанный проект информационного, прикладного, инновационного, конструкторского или иного характера. В соответствии с учебным планом в МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» курс «Индивидуальный проект» изучается в 10-11 классах в урочное время. На уроках используются такие формы занятий как: практические работы, учебные исследования, тренинги, консультации.

В прошлом учебном году я вела курс «Индивидуальный проект» по истории и краеведению. Ученикам были предложены проектные и исследовательские работы различных типов. Тип учебного проекта определялся по доминирующей деятельности и планируемому результату. С выбором темы и типом работы обучающиеся определились следующим образом:

1) Исследовательская работа по теме «История развития танковой техники СССР и РФ» Это исследование имеет структуру, приближённую к подлинным научным исследованиям. Она предполагает аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования - провести сравнение технических характеристик советских и российских танков периода 1970 годов и 2000 годов, выявить какие танки оказались по техническим параметрам самыми качественными. Были обозначены эмпирические и теоретические методы исследования. Заканчивается исследовательская работа обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.

2) Исследовательская работа краеведческой направленности по истории своей семьи «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Целью данной работы показ вклада братьев Максима, Василия и Павла Гловых в победу нашего народа в Великой Отечественной войне. В работе прослеживается боевой путь каждого из братьев. Павел скончался от полученных ранений в госпитале в 1942 году и похоронен в братской могиле в Новгородской области, Василий, получив тяжелое ранение в Сталинградской битве, был комиссован в 1943 году и продолжил работать в милиции Уколовского района. Старший из братьев- Максим служил в 150 Идрицкой дивизии и участвовал в группе прикрытия своих сослуживцев, водружавших флаг над рейхстагом, о чем свидетельствую подлинные сохранившиеся документы. Работа написана на основе материалов семейного архива Глотова В. М. Использовались методы интервьюирования и запись воспоминаний, сайты «Память народа» и «Подвиг народа».

3) Исследовательская работа «Экспонаты школьного музея как объект изучения вооружения Великой Отечественной войны». В музее МОУ «Красненская сош имени М.И.Светличной» можно увидеть оружие времен Великой Отечественной войны. Обучающиеся, выбрав данную тему исследования, сделали технические характеристики снарядов различных калибров, гильз, пулеметных лент, мин. При помощи анализа соответствующей литературы по техническим параметрам им были определены и описаны виды соответствующего вооружения. При написании работы использовались практические методы исследования: измерение, описание, сравнение, наблюдение

4) Информационный проект — проект, призванный научить находить и анализировать информацию. В текущем учебном году таким проектом стал проект «Неизвестные страницы Советско-финляндской войны 1939-1940 г.г.». Ученик изучал и использовал различные методы получения информации (литературу, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, в том числе электронные), её обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы). Презентация проекта проходила в виде экскурсии по различным направлениям: человек в истории (подвиги советских солдат и офицеров), новейшие разработки военной техники и оружия, интересные факты (коротко о разном).

5) Практико-ориентированный проект «Использование 3Д технологий в воссоздании страниц Великой Отечественной войны в истории моего села Красное» предполагает реальный результат работы и носит прикладной характер – создать макет, где показан момент боя за освобождение села Красное от немецко-фашистских захватчиков. При создании проекта учащиеся изготовили при помощи 3Д принтера модели солдат, танки, самолеты, а затем, используя различные материалы, оформит готовый продукт.

Итогом проведенных исследований стало результативное участие в муниципальных, региональных и Всероссийских исследовательских конкурсах «Меня оценят в 21 веке», «Леонардо», «Белгородчина заповедная», «Россия-Родина моя».

Список использованной литературы

1. Бухленко И.С. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2018- «№ с.8-9
2. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб. ст. / Под общей редакцией А.С.Обухова.-М.: НИИ школьных технологий, 2016

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ВЫБОРЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Юрьева М.Н.

*ОГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Строитель» Белгородской области
город Строитель*

Конечно, говорить о профессиональном самоопределении в начальной школе рано. Но организовывать работу с учащимися по формированию сознательного отношения к труду, работу по профориентации надо в обязательном порядке. К тому же такая работа порой способствует выбору темы для исследовательской работы. Как, спросите вы? И что вообще можно предложить учащимся начальных классов, чтобы было познавательно, интересно увлекательно и способствовало дальнейшему знакомству с интересующей информацией.

Проведение совместных классных часов или мероприятий с родителями «В мире профессий»

Если посмотреть графу «Место работы родителей», можно увидеть большое разнообразие специальностей. Учащиеся не всегда знакомы со спектром профессий взрослых людей.

Почему бы родителям на организованном учителем мероприятии (классный час, познавательный час и т.д.) не рассказать об особенностях выбранной ими профессии, показать небольшой мастер-класс, привлекая школьников к выполнению практического задания, связанного со спецификой профессии. Учащиеся с большим удовольствием слушают гостей-родителей, да и сама информация воспринимается совсем по-другому.

Вот примеры таких мероприятий.

Кочина Наталья Сергеевна предложила ребятам познакомиться с народным инструментом – балалайкой. С каким интересом учащиеся слушали музыкальную сказку «Чудесная балалайка» с сопутствующим исполнением народных мелодий и наигрышей Натальей Сергеевной на представленном инструменте. Музыка завораживала ребят. Да они не раз слышали, как звучит этот народный инструмент, но в исполнении мамы одноклассницы это им показалось чем-то особенным. Попробовали они и сами играть на балалайке. Конечно, без знаний нотной грамоты не сыграть даже небольшое произведение, но подержать в руках музыкальный инструмент, попробовать на нем сыграть ноты, пусть даже фальшиво, это дорогого стоит. Конечно всем понравилось. Да и знакомиться с профессией преподавателя по классу балалайки детской школы искусств было интересно. Выяснилось, что необходимы специальные знания, такие, как: особенности звукоизвлечения на инструменте, спектр приемов игры на балалайке, специфика динамических возможностей каждого приема игры, особенности нотной записи для балалайки. В завершении мероприятия каждый разработал новую модель балалайки. Дизайн получился интересным. Появились

и темы для исследовательских работ: «Балалайка – народный инструмент», «Балалайка – символ русского народа», «Почему у балалайки три струны?», «Почему инструмент так называется?», «Разновидности балалаек», «Балалайка в народном фольклоре». «От исполнителей из народа к народным артистам», «Соло балалайки в оркестре народных инструментов», «Балалайка сегодня» и др.

Пакулева Анна Александровна провела познавательное мероприятие «Дорогой добра» и познакомила с особенностями профессии психолога. Оказалось, что многие ребята слышали о такой профессии, но совершенно ничего о ней не знают. Вот в непринужденной обстановке и произошло знакомство с работой специалиста, который изучает психику человека и оказывает помощь в разных жизненных ситуациях. Теперь стало понятно, что психолог ответственная и очень серьезная профессия. Ведь в его руках психическое развитие и здоровье людей. Захотелось узнать больше, найти ответы на интересующие вопросы, поэтому появились темы для исследований: «Психолог – призвание или профессия?», «Востребована ли профессия психолога?», «История профессии психолог», «Для чего необходима профессия психолог», «Профессия психолога в современном мире» и др.

Еще одно очередное мероприятие, проводимое родителями. Дручинина Оксана Александровна (кандидат физико-математических наук), преподаватель ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж», рассказала ребятам о равновесии и его видах. Всем понравилось мероприятие открытий и экспериментов. А сколько возникло вопросов. И ответ на каждый из них – новое исследование.

После таких встреч у учащихся, во-первых, появляется интерес к профессиям своих родителей. Они начинают спрашивать, узнавать об особенностях профессий мам, пап и даже бабушек и дедушек. И это тоже повод написать исследование.

Во-вторых, каждому из них хочется увидеть своих родителей в качестве гостя на очередном мероприятии. Поэтому впереди встречи со специалистом по связи с общественностью, с сотрудником полиции, с массажистом, с педагогом по вокалу, с зубным врачом и др. А значит, впереди новые исследования, связанные с миром профессий.

В-третьих, нет проблем что исследовать с учащимися. Всегда есть темы для изучения.

Есть сложности с приглашением родителей в школу, скажете вы. Но эту проблему можно решить.

Если у родителей нет возможности прийти в класс, можно организовать общение онлайн, что очень актуально в связи дистанционным обучением.

А можно, проявить творчество и смонтировать видеоролик, в котором, не только наглядно показать свое рабочее место, но и то, как организован труд в рабочие часы.

И даже мама-домохозяйка вполне может поделиться чем-то своим, особенным, в том числе приготовлением десерта, умением заштопать красиво дырку, сервировкой стола. Почему нет?

Конечно, проведение подобных мероприятий требует подготовки. Необходимо перед мероприятием провести подготовительную работу или подвести учащихся к знакомству с определенной профессией.

Проводить такую работу можно по-разному. Можно просто сообщить, поставить учащихся перед фактом об очередной встрече. А можно подойти творчески.

Например, выполняя задание в рабочей тетради по русскому языку, учащимся необходимо обвести номер строки с ошибочным толкованием слова

- 1) Дворник - человек, который убирает двор.
- 2) Печник - человек, который кладет печи.
- 3) Сырник - человек, который делает сыр.

Дети находят очень быстро ошибку, но назвать профессию человека, который делает сыр им сложно. Вот и повод познакомиться с этой профессией поближе, повод разобраться как правильно сыровар или сыродел, а можно вообще узнать и о других профессиях, связанных с изготовлением сыра, они не менее интересные. Вот и новые темы для исследований, и кстати, очень интересные. Конечно, среди родителей нет специалистов с такими редкими профессиями, как фромажер, аффинер, гроссист, чизманжер, но технолог молочной продукции есть. Поэтому самый повод пригласить его на мероприятие. Он не только о своей профессии расскажет, но и поможет разобраться в непонятной терминологии.

А можно вообще заранее попросить учащихся подготовить интересующие вопросы. Тогда родителям будет легче подготовиться к своему выступлению, потому что они будут заранее знать, что хотят услышать учащиеся в первую очередь.

Подготовительной работой может быть и экскурсия, в ходе которой учащиеся знакомятся с определенной профессией, а потом, в спокойной обстановке, почему бы не закрепить полученные знания и не узнать, что-то новое.

Пример такой работы.

Любители сладкого решили отправиться вместе со своими родителями в гостиничный комплекс «Муравский тракт» (х. Жданово Яковлевского района), где стараются соблюдать русскую традицию – встречают гостей жданиками, особыми пирогами. Здесь они смогли не только отведать фирменную выпечку, но и попробовали сами изготовить жданик с повидлом. У всех получились очень красивые и вкусные пирожки. Вот и самое время поговорить о профессии пекаря. Смотрим графу в журнале «Место работы» и вот досада, родителей, имеющих соответствующую специальность, нет. Но выход всегда есть. Есть бабушки и мамы, которые очень любят печь и с большим удовольствием готовы поделиться не только рецептами, но и секретами вкусной выпечки. Почему бы этим не воспользоваться. И к примеру, не создать свой собственный кулинарный сборник или не провести исследование, какая из начинок не навредит здоровью. Вот и новые темы для исследования: «Изда красна пирогами?», «Современные технологии в хлебно-булочном производстве», «Дрожжевое тесто –

альтернатива есть?», «Секреты необыкновенной выпечки», «Древние поверья вчера, сегодня, завтра», «Разнообразие русской выпечки» и др.

Такая деятельность послужила началу знакомства и с другими профессиями, связанными с приготовлением разнообразной выпечки, связанными с мукой и с мучными изделиями.

Вы слышали пиццайло, пиццмейкер. И ребятам стало интересно кто эти люди. А ведь люди с такой профессией сегодня очень востребованы. Выяснилось, что есть кому рассказать о профессии, связанной с выпечкой так любимой всеми пиццы. Получилась очень интересная беседа. Продолжением которой стал мастер-класс по изготовлению пиццы в пиццерии «Мастер-пицца». Это мероприятие заинтересовало мальчишек и девчонок. Они научились не только пошагово готовить пиццу, но и узнали много интересного. Мастер-класс получился веселым и творческим. Возможно детские воспоминания когда-то повлияют на выбор профессии. А в данный момент повлияли на выбор темы для исследования: «Пицца – вредная пицца?», «Какие существуют пиццы?», «Сыр – важный ингредиент для приготовления пиццы?», «Пицца – индустрия» и др.

Пряничник (прянишник). Сейчас такой профессии нет. А ведь так совсем недавно называли людей, которые пекли пряники. Эта профессия была потомственной и передавалась из поколения в поколение. А вот бабушка одного из учащихся занимается выпечкой любимого лакомства для детей и взрослых – пряников. Она с удовольствием поделилась особенностью их выпечки. И учащиеся после этой встречи сделали выводы о том, что это целое искусство, которому необходимо не только учиться, получать соответствующее образование, но и самосовершенствоваться, потому что должно быть и воображение, и цветовая чувствительность, и чувство меры, и терпение, и внимание, и опрятность, и аккуратность. Значит, надо работать над собой. Надо поработать и над возникшими вопросами: «Старинные рецепты изготовления пряников», «Традиции русского народа, связанные с пряником», «Что такое печатный пряник?», «Оформление пряников имеет значение?», «Секреты пряничного теста» и др.

Сложившая система проведения совместных классных часов, мероприятий с родителями «В мире профессий» позволяет не только заинтересовать и увлечь учащихся, не только расширить горизонты познания, но и способствует расширению у учащихся кругозора и осведомленности о различных профессиях, овладению знаниями, выходящими за пределы учебной программы, росту познавательной активности, выбору тем для исследовательских работ.

Сборник

**МАТЕРИАЛОВ ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА ТЕМУ:
«ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»,
В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО СИМПОЗИУМА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ «МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ-РОДНОМУ КРАЮ»**

Материалы дискуссионной площадки
декабрь, 2023 год

Редакционная коллегия:

Попогребская Ирина Валерьевна, директор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Котарева Наталья Ивановна, методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Косухина Ирина Викторовна, методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Косинова Анастасия Павловна, педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»

Компьютерная верстка: Косинова А.П., педагог-организатор МБУ ДО
«ЦДО «Одаренность»

Материалы представлены в авторской редакции