



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Старооскольского
городского округа Белгородской области**

ПРИКАЗ

« 01» марта 2024 года

№326

О проведении муниципального этапа
Всероссийского конкурса учебно-
исследовательских экологических
работ и проектов «Человек на Земле»

В целях формирования экологической культуры обучающихся, в соответствии с планом работы управления образования администрации Старооскольского городского округа на 2024 год

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести с 27 по 29 марта 2024 года муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических работ и проектов «Человек на Земле» (далее - Конкурс).
2. Утвердить положение о проведении Конкурса (приложение №1).
3. Утвердить состав оргкомитета Конкурса (приложение №2).
4. Ответственность за подготовку и проведение Конкурса возложить на МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» (И.В. Попогребская).
5. Директору МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» И.В. Попогребской:
 - 5.1. Организовать и провести Конкурс.
 - 5.2. Сформировать и согласовать с оргкомитетом состав экспертных комиссий в срок до 22 марта 2024 года.
6. Руководителям образовательных организаций Старооскольского городского округа:
 - 6.1. Обеспечить активное участие обучающихся в Конкурсе.
 - 6.2. Направить заявку и материалы для участия в Конкурсе в срок до 15 марта 2024 года в МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность».

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела управления образования администрации Старооскольского городского округа Л.В. Илюк.

И.о. начальника управления образования администрации Старооскольского городского округа



И.Г. Ушакова

Бородина Юлия Эдуардовна, (4725)221262
Котарева Наталья Ивановна, (910)3630660

Приложение №1
Утверждено приказом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
от «01» марта 2024 года № 326

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических работ и проектов «Человек на Земле»

1. Общие положения

1.1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов (далее – Конкурс) проводится управлением образования администрации Старооскольского городского округа.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе Положения о проведении Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов по экологии «Человек на Земле» и определяет цели и задачи Конкурса, порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей и призеров.

1.3. Организатором проведения Конкурса является МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» – региональный представитель Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле».

1.4. Конкурс проводится в заочной форме.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель: формирование экологической культуры, включающей экологические знания, навыки, ценностные ориентации, для решения проблем устойчивого развития человеческого общества в единстве с природой.

2.2. Задачи Конкурса:

- приобщить школьников к исследованию природы родного края, его культурно-исторического прошлого, к бережному обращению с объектами и явлениями окружающего мира;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- способствовать поддержке детского и юношеского природоохранного движения;
- развивать у подростков чувства причастности к решению экологических проблем.

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие на добровольной основе юные экологи, обучающиеся образовательных учреждений по двум возрастным категориям:

- **1-4 классы** – секция «Первые шаги в экологию»;

- **5-11 классы** – секции:

«Экологические проблемы родного края»,

«Глобальные проблемы биосферы в зеркале конкретных экосистем»,

«Этнографические исследования».

3.2. К участию в Конкурсе допускаются работы, подготовленные как одним автором, так и авторским коллективом (**не более двух человек**) **под руководством одного или двух научных руководителей.**

4. Порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится с **27 по 29 марта 2024 года** на базе МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»».

4.2. Для участия в Конкурсе образовательные учреждения направляют **в срок до 15 марта 2024 года** по электронному адресу odarennost_2020@mail.ru (в теме указать «Человек на Земле») следующие материалы:

1) **заявка** на участие в Конкурсе на русском языке по форме (Приложение к Положению) **в двух форматах: Word и PDF / JPG.**

2) **текст конкурсной работы**, оформленный в соответствии с требованиями настоящего Положения (см. п.6);

3) **тезисы** учебно-исследовательской работ/проекта.

Конкурсные материалы, направленные позже указанного срока, не рассматриваются.

Каждый участник (авторский коллектив) имеет право представить на Конкурс только одну работу.

4.3. Работы, представленные на муниципальный этап Конкурса, не возвращаются.

4.4. Все конкурсные работы проверяются на плагиат.

4.5. Общее число и названия секций Конкурса, продолжительность их работы в пределах регламента определяется Оргкомитетом в зависимости от числа заявленных работ.

4.6. Экспертиза конкурсных работ осуществляется экспертными комиссиями по секциям Конкурса. В состав экспертных комиссий могут входить педагогические работники образовательных организаций округа.

4.7. Экспертные комиссии используют следующие критерии оценивания:

Соответствие проекта заявленной теме, выбранной номинации и требуемой структуре изложения	10 баллов
Комплексность, полнота и объем проведенного исследования	10 баллов
Степень проработки исследований предшественников, учет полученных ими данных при обсуждении собственных результатов	10 баллов
Обоснованность выбора использованных методов	10 баллов
Грамотное и логичное изложение результатов	10 баллов
Наличие фотоматериалов, отражающих работу автора(ов)	5 баллов
Обоснованность выводов и рекомендаций	10 баллов
Степень творческого участия школьников в проведении исследований	10 баллов

4.8. Максимальное количество баллов – 75.

**Контактное лицо – Котарева Наталья Ивановна,
методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», тел. 8(910)3630660**

5. Возможные тематические направления проектов

Номинация №1. «Экологические проблемы родного края» (для 5-11 классов)

- Растения в городе.
- Проблемы содержания домашних животных в городе.
- Мониторинг общественного мнения (социологические исследования) относительно экологической обстановки в городе.
- Оценка потребления воды дома, в школе, на предприятиях, разработка рекомендаций по сокращению расходов воды.
- Утилизация отходов различных производств вашего района: анализ ситуации, описание используемых на производстве способов утилизации отходов, предложение новых способов утилизации. Оценка эффективности работы очистных сооружений.
- Оценка эффективности утилизации твердых бытовых отходов (ТБО) в вашем населенном пункте. Проводится ли отдельный сбор ТБО?
- Оценка энергопотребления и потерь энергии дома, в школе. Выработка рекомендаций по экономии энергии.
- Разработка проектов экологически безопасного и экономически выгодного крестьянского хозяйства применительно к условиям конкретного села.
- Прогноз и предложения по развитию маленьких деревень на основе результатов собственных исследований.

Номинация №2. «Глобальные проблемы биосферы в зеркале конкретных экосистем» (для 5-11 классов)

- Организация экологического мониторинга природных экосистем; формирование комплексной картины состояния экосистем в свете глобальных изменений природной среды.
- Анализ воздействия человека на экосистемы и их компоненты; снижение негативных последствий человеческой деятельности.
- Биоразнообразие как критерий динамики состояния экосистем.
- Изменения в экосистемах за последние годы и десятилетия и их причины, сравнение результатов собственных наблюдений с историческими сведениями.
- Восстановление утраченных и деградирующих компонентов особо охраняемых природных территорий, их защита от антропогенных воздействий.
- Изменения в строении и образе жизни животных и растений, вызванные антропогенными воздействиями.
- Роль пионерных и климаксных видов растений и животных и процессах восстановления экосистем.
- Интродукция и инвазия чужеродных видов в экосистемы и их взаимоотношения с аборигенными видами.
- Редкие и вымирающие организмы, способы их эффективного сохранения.

Номинация №3. «Этнографические исследования» (для 5-11 классов)

- Организация жизни и быта жителей населённого пункта в прошлом и настоящем: тип населённого пункта, история его создания и заселения; пространственная организация (поселения близ рек, озер, лесов, гор и др.), улицы, особенности их расположения, характер дорог; жилые дома, их экстерьер и декор, интерьер жилых домов, планировка, предметы мебели и домашнего обихода.
- Социальное устройство населенного пункта, структура общины, распределение обязанностей в ней по половым и возрастным признакам, взаимоотношения жителей, принятые нормы поведения, межличностные отношения, взаимопомощь; этнический состав населения.

- Занятия населения:
 - сельскохозяйственные работы, их организация и распределение, положительный опыт землепользования, традиции по сохранению экологически чистой среды, вводимые новации, их польза или вред;
 - присваиваемые промыслы: охота, рыболовство, сбор и заготовка даров леса, их использование в быту (пища, медицина), строительстве и ремеслах;
 - домашние ремесла, их описание и характеристика; использование местных природных материалов, способы заготовки, обеспечение сохранности и воспроизведения природных ресурсов;
 - народные художественные промыслы: традиционные для данного региона и вновь привнесенные, художественные и технологические приемы, характер и смысл мотивов орнаментов прикладного искусства, отражение в них элементов окружающей природы, лучшие мастера и их работы.
- Народный костюм. Состав костюма, его художественные особенности, социальная и возрастная принадлежность.
- Семья. Организация семейной жизни, взаимоотношения в семье. Семейные праздники, традиционные обряды, связанные с жизнью в семье (крестины, свадебный обряд, погребение умерших). Воспитание детей, принципы народной педагогики; детские игры и игрушки; колыбельные песни, дразнилки, подделки.
- Духовная культура. Поверья, обряды, обычаи; исповедуемая религия.
- Земледельческий календарь: главные календарные праздники, их содержание, сценарии, участники, место и время проведения; обряды, совершаемые в ходе праздника; фольклор, входящий в контекст праздника.
- Особенности лексики и диалектологии. Топонимика и ономастика; местные легенды и сказания, связанные с названиями природных объектов; составление словаря местных названий природных объектов и их анализ.
- Историко-культурные заповедники. Ландшафты и связанные с ними исторические события, традиции и природопользование местного населения, жизнь и творчество знаменитых личностей.

При выполнении проектов важно не ограничиваться сбором и анализом литературных данных, предусмотреть общение со старожилыми, непосредственное знакомство с изделиями народного творчества.

Номинация № 4. «Первые шаги в экологии» (для 1-4 классов)

Один из вариантов тематики работ, выполненных с участием детей не старше 10 лет – это проекты по экологическому мониторингу природной среды с помощью методов биоиндикации. Например:

- Оценить пригодность для жизни растений почвы на разных участках доступной для ребенка территории. Одинаковые сосуды (емкости из-под кока-колы с обрезанным верхом) заполнить почвой, взятой с исследуемых участков (например, глина из соседнего карьера, песок из песочницы, земля с дачной грядки). Посадить одинаковые растения. Поместить в одинаковые условия. Обеспечить одинаковый уход. Следить за судьбой растений. Описать (сфотографировать, зарисовать) и обсудить результат.
- То же самое сделать, оценив прорастание семян кресс-салата.
- Оценить здоровье окружающей природной среды по степени нарушения симметрии листьев березы (детали методики можно найти на сайте «Ученые – детям»).
- Исследовать степень заселенности почвы мелкими обитателями. С этой целью извлечь из образцов почвы, взятых на разных участках доступной для

ребенка территории, мелких обитателей. Набрать в сосуд из-под кока-колы почву с грядки, из песочницы, из-под куста живой изгороди и т.д., перевернуть сосуд горлышком в прозрачную чашку (например, обрезанное на высоту 10 см дно другой емкости) и нагреть дно перевернутого сосуда (например, с помощью настольной лампы). Обсудить с детьми, откуда взялись в нижнем (обрезанном) сосуде мелкие существа, попытаться определить их названия и обязательно вернуть эти существа домой: на грядку или под куст.

Также можно представить выполненные с участием детей этого возраста проекты по таким тематическим направлениям:

- «Живая аптека». Изучить, где на доступной для ребенка территории (в лесу, на лугу, на дачном участке) растут лекарственные растения. Вместе собрать и обработать лекарственные растения. Описать, какие части растений можно использовать и от каких болезней. Вырастить лекарственные растения в доме (каланхоэ, алоэ, красулу толстянку, традесканцию, бриофиллум, календулу, мяту).

- «А у нас во дворе». Во дворе есть природные объекты: деревья, кустарники, травы, цветы, насекомые, животные и птицы. Интересно выяснить вместе с ребенком, какие природные объекты живут в вашем дворе по воле человека, поинтересоваться, кто эти люди? Насекомые и птицы (во многих дворах и крыс можно увидеть иногда) появляются сами по себе. Хотя – птиц можно привлечь птичьими домиками. Есть ли они в вашем дворе? Есть ли поблизости от вашего двора место для выгула собак?

- «Вода в доме». Изучить вместе с ребенком места в доме, где нужно использовать воду (кухня, ванная, туалет, поилка у птиц, домашние растения, аквариум). Выяснить, откуда и как вода попадает в дом, сколько ее нужно для той или другой цели и нужно ли воду предварительно готовить для использования. На какие домашние нужды используется вода? На что ее тратится больше всего и откуда берется вода в доме? Как дома следить за чистотой воды? Приготовить несколько сосудов с чистой и загрязненной (песком, тушью, мусором) водой, предложить ребенку оценить качество воды. Попробовать вместе с ребенком очистить воду: отцедить крупный мусор, осадить песок, отфильтровать (например, через слой ваты на дне воронки). Познакомиться с работой домашнего очистителя воды, если он есть. Оформить результаты наблюдений и исследований в виде отчета с фотографиями, рисунками, таблицами и текстами.

- «Малыши и взрослые». Организовать наблюдение за развитием мальков в аквариуме, котят, щенят или птенцов (что окажется возможным). Описать, зарисовать, сфотографировать, как изменяется форма организмов при развитии? Как и когда малыши становятся похожими на родителей?

- «Запасы». Изучить вместе с ребенком, какие хранятся в доме запасы пищи и в каких условиях. Описать вредителей домашних запасов и способы борьбы с ними. Описать судьбу испорченных запасов.

- «Идем по плану». Составить вместе с ребенком план квартиры, а также карту-схему микрорайона и дачного участка. Обозначить на этих схемах места общего пользования и свою комнату, магазин, почту, детскую площадку, поликлинику и детский сад или школу. Изучить план посадки деревьев и кустарников на территории. Выяснить, какие правила помогают всем жить дружно в семье? В детском саду или школе? В микрорайоне?

- «Упаковки». Собрать вместе с ребенком коллекцию разных упаковок. Описать их судьбу после первичного использования. Придумать вместе, как дать упаковкам вторую жизнь. Составить коллекцию таких вещей. Описать судьбу новых вещей, сфотографировать их и зарисовать.

6. Порядок оформления и требования, предъявляемые к конкурсным работам

6.1. Заявка и материалы на конкурс направляются в электронном виде.

6.1.1. Заявка заполняется по прилагаемой форме (Приложение к Положению) и оформляется в двух форматах (см. п.4.2.)

6.1.2. Текст работы не должен превышать 30 страниц. Необходимо при наборе текста использовать шрифт Times New Roman 13 кегль, включая схемы, таблицы, графики, рисунки и фотографии.

6.2. Требования к оформлению проекта.

Представленный проект должен содержать разделы и отвечать следующим требованиям:

6.2.1. Аннотация должна содержать:

- номер и название номинации, по которой представлена работа;
- название авторского коллектива (или, имена и фамилии авторов, если их не более трех человек);
- ф.и.о. руководителя (руководителей);
- название проекта;
- текст аннотации, описывающий следующее: какая проблема исследовалась,
- главный полученный результат, что дало авторам участие в выполнении проекта;
- сроки выполнения проекта;
- контактная информация: телефон, e-mail, почтовый адрес.

6.2.2. Отчет о проведенных исследованиях должен содержать:

Титульный лист, на котором следует написать:

- номер и название номинации, по которой представлена работа;
- имя и фамилию (если не более трех авторов) или название авторского коллектива;
- класс, в котором учатся авторы проекта, полное название школы, с указанием места нахождения (село/город, область);
- название проекта;
- ф.и.о. руководителя (руководителей);
- организация, при которой работает экологический коллектив и выполнялся проект;
- место проведения исследования и сроки выполнения проекта.

Оглавление

Перечислить разделы отчета с указанием страниц.

– Справка о деятельности коллектива, которая должна включать время создания коллектива, список его членов (с указанием вклада каждого из них в выполнение проекта). Приложить фотографии авторов.

Введение

В этом разделе следует сформулировать цель исследования, на решение какой проблемы оно направлено, обосновать важность этой проблемы для общества в целом, ее особенности для вашего региона, важность лично для вас.

Объект исследования

В описание объекта включаются характеристики, имеющие значение для проведенного исследования. Картографический материал должен иметь заглавие, масштаб, легенду.

Методы исследования

Укажите, какие методики были использованы.

При использовании стандартных методик необходимо сделать ссылку на их авторов и литературный источник.

Если использованы оригинальные методики, их описания должны быть достаточно подробными, чтобы можно было понять всю последовательность действий.

Результаты исследования должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в наиболее удобном для интерпретации виде: в тезисах, таблицах, графиках, диаграммах. Отчет обязательно должен содержать исходные полученные данные, а не только результаты их обработки.

На основании полученных результатов оцените экологическое состояние объекта на момент проведенного исследования. Попытайтесь также дать прогноз изменения этого состояния при сохранении существующей ситуации.

Проект должен включать работы, выполненные в **2023/2024 гг.** Если отчет об исследованиях объединяет результаты, полученные на протяжении нескольких лет, необходимо выделить в нем (например, как отдельную главу) результаты **2022/2023 гг.**

Программа действий

Предложите программу практических действий по оздоровлению или сохранению изучаемого объекта, опираясь на результаты проведенных исследований. В программу могут входить как мероприятия, выполнение которых относится к компетенции местных и региональных органов власти, так и рекомендации населению, в том числе перечень дел, которые планируют выполнить сами школьники. Отдельно напишите, в каких природоохранных мероприятиях уже участвовали авторы.

Выводы формулируйте в виде перечня.

Список использованной литературы составляется в соответствии с правилами, принятыми для научных публикаций, при этом обязательны ссылки на перечисляемые источники в тексте работы.

Приложения

Рекомендуется в приложениях представить неформальное описание выполнения проекта (фотографии, путевые дневники и др.), сведения о представлении его результатов.

Просьба к авторам написать в произвольной форме, что лично им дало участие в процессе выполнения данного проекта, какие они приобрели знания, навыки, привычки, изменилось ли их мировоззрение и др.

При необходимости как приложения могут быть оформлены и другие материалы.

7. Подведение итогов

7.1. Подведение итогов Конкурса осуществляется по каждой секции.

7.2. Решения экспертных комиссий оформляются протоколом. Апелляции по решению экспертных комиссий не принимаются.

7.3. Победителями Конкурса признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов (в каждой секции). Призерами Конкурса признаются участники, следующие в итоговой таблице за победителем и занимающие 2 и 3 место.

7.4. Итоги Конкурса объявляются приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа.

7.5. Победители и призеры Конкурса награждаются Почетными грамотами управления образования администрации Старооскольского городского округа.

Приложение к Положению
о проведении муниципального этапа
Всероссийского конкурса учебно-
исследовательских экологических
проектов «Человек на Земле»

Заявка

на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса учебно-
исследовательских экологических работ и проектов «Человек на Земле»

Фамилия, имя, отчество автора(-ов) проекта (полностью)	
Дата рождения	
Класс, в котором обучается автор(-ы)	
Название образовательной организации, которую представляет участник (полное название по Уставу)	
Сокращенное название организации по Уставу	
Название работы	
Номер и название номинации, на которую подается проект	
Фамилия, имя, отчество руководителя проекта, должность (н-р: Иванов Иван Иванович, учитель химии)	
Контактный телефон руководителя	

Директор ОУ
Печать

подпись

Приложение №2
Утвержден приказом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
от «01 » марта 2024 года № 326

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА
муниципального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских
экологических работ и проектов «Человек на Земле»

Номоконова Виктория Федоровна	начальник отдела воспитания и дополнительного образования управления образования администрации Старооскольского городского округа
Бородина Юлия Эдуардовна	ведущий специалист отдела воспитания и дополнительного образования управления образования администрации Старооскольского городского округа
Попогребская Ирина Валерьевна	директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
Косухина Ирина Викторовна	заместитель директора МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
Котарева Наталья Ивановна	методист МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
Нефедова Алиса Александровна	методист МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
Косинова Анастасия Павловна	педагог-организатор МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»