

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

*Сборник материалов
региональной конференции*

*«Эффективные практики естественнонаучного
образования школьников: традиции и инновации»*



*в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса
учебно-исследовательских экологических проектов
«Человек на Земле»*

*г. Старый Оскол
2019 год*

Региональная конференция «Эффективные практики естественнонаучного образования школьников: традиции и инновации»: Материалы региональной конференции «Эффективные практики естественнонаучного образования школьников: традиции и инновации», в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2019. – 269 с.



Сборник содержит материалы региональной конференции «Эффективные практики естественнонаучного образования школьников: традиции и инновации», в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле», состоявшейся 06 апреля 2019 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34» города Старый Оскол.

Материалы сборника могут быть полезны обучающимся, учителям общеобразовательных учреждений, педагогам дополнительного образования и другим заинтересованным лицам, занимающимся научно-исследовательской деятельностью.

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник статей.

© МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Алексеева Т.В.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ.....	12
---	-----------

Батурина Е.А.

ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГО - КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ.....	14
---	-----------

Валуйко С.М.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
---	-----------

Винникова О.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ.....	20
---	-----------

Дьячкова Т.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	23
--	-----------

Ефременкова Т.Н.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С И ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБКВЕСТ.....	27
--	-----------

Касаткина О.Н.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОЙ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИЙ В ПРИРОДУ.....	30
--	-----------

Кравченко Л.С.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ	32
---	-----------

Кривошеева Г.И.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	35
---	-----------

Логунова И.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ.....	38
---	-----------

<i>Михайлова С.Н.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.....	41
<i>Пикалова Н.Н., Суло О.В.</i> РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	43
<i>Попогребская И.В., Проскурникова Е.А.</i> МНЕМОТЕХНИКА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО СПОСОБА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ.....	46
<i>Проценко Т. И., Сайбель Е.В.</i> БИНАРНЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	48
<i>Сдержикова В.И.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ.....	50
<i>Смолянская Н.В.</i> СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	52
<i>Толстенко С.Н.</i> КВЕСТ – ИГРА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КВЕСТА.....	55
<i>Четверкина М.А.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	58
<i>Шенишина Н.Н.</i> МИНИ-ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.....	61
<i>Забара В.И.</i> ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	65
<i>Стороженко М.Н.</i> КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ.....	66

<i>Махновская Я.А.</i> ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	70
<i>Висельская Т.Л., Гринёва И.С.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	71
<i>Бугаева Н.Н.</i> КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	73
<i>Либих Е.В., Букина Н.А.</i> ЭКОЛОГИЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.....	76
<i>Буряк Н.Ф.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ФОРМЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	78
<i>Монтус М.В.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ, ПОДВИЖНЫХ, НАРОДНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	82
<i>Панченко А.А.</i> РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВО ВРЕМЯ УРОКОВ ИСТОРИИ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	85
<i>Чаплыгина Т.А.</i> ЛЭПБУК-КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ.....	89
<i>Аркадьева А.В.</i> КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СПОСОБ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	92
<i>Чебанюк Е.И.</i> ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.....	94

РАЗДЕЛ 2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Амитина О.В., Володина Т.В.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ.....	97
---	-----------

Андросова С.В.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	99
--	-----------

Брызгунова И.Н.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ.....	101
--	------------

Вавилонская А.Н.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	104
---	------------

Гусакова М.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	107
--	------------

Иванова Д.В., Максименко И.С.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ.....	110
---	------------

Калиш Ю.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	112
---	------------

Колпакова А.А.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	115
--	------------

Костырченко С.Н.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	118
---	------------

Сальников Д.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	121
---	------------

<i>Стадниченко В.В.</i> ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ.....	124
<i>Толмачева Л.В.</i> ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВАЖНЕЙШИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	127
<i>Фаустова Е.О., Нефедова А.А.</i> ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	130
<i>Ноздрина В.Е.</i> ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	133
<i>Зенина Т.Л., Дмитроченко А.И.</i> ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.....	136

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Агафонова Г.Н., Гребенкина Е.А.</i> РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	140
<i>Алцыбеева И.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ	143
<i>Борисова Е.А.</i> ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ПОЗНАНИЕ».....	147
<i>Васильченко А.П.</i> МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА.....	150
<i>Губарева Л.Ю.</i> ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МБУ ДО «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДА ГУБКИНА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	152
<i>Косинова Н.И.</i> МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СТИМУЛ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	155

<i>Костева Л.А., Федорищева И.Н.</i> ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	158
<i>Костенко Е.И.</i> РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАСТЕРИЛКА».....	162
<i>Котарев А.И.</i> РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	164
<i>Котова И.Е., Плехотникова Ж.В.</i> РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	166
<i>Кочетова Н.И.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЪЕДИНЕНИИ «ОРНИТОЛОГИ» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	169
<i>Мироненко И.В., Устинова Ю.Г.</i> ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	172
<i>Пенская Е.А., Псарева И.Н.</i> РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО – СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ	175
<i>Петерс О.В., Чередниченко В.Л.</i> СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	178
<i>Солодовников С.В.</i> ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ.....	180
<i>Удовик Е.Н.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ ПО ФИЗИКЕ.....	182
<i>Шенцева Т.А., Прудских А.Г.</i> СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	185

<i>Степанова М.Н.</i> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ.....	188
<i>Бронникова Е.С.</i> АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИИ «ЦВЕТОВОДСТВО».....	191
<i>Бурминова З.П., Сыроватская Т.В.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	195
<i>Сыч Т.В.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	197

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Березина Н.Н.</i> ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ИНТЕРЕСАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	202
<i>Волкова Л.Г., Чуева С.С.</i> РОЛЬ ОДНОДНЕВНЫХ ПОХОДОВ И ЭКСКУРСИЙ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	205
<i>Геращенко Л.Л., Осипова К.Н.</i> РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, НРАВСТВЕННОСТИ И ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	208
<i>Дмитриева Ю.А.</i> РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	211
<i>Дудникова О.В.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО «ЦЭБО» ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	214

<i>Ефимова Л.Н., Костева Л.А.</i> ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА СЕГОДНЯ - ПОЖИНАНИЕ ПЛОДОВ ЗАВТРА, ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	216
<i>Звягинцева Ю.А., Тарасова Н.Н.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ СФЕРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	220
<i>Князева М.В.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ – КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА.....	223
<i>Косухина И.В., Котарева Н.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	227
<i>Литвинова Н.Н.</i> УРОКИ ЭКОЛОГИИ.....	229
<i>Лобанова Н.В., Черкасских О.Т.</i> СОЦИАЛЬНО - ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....	232
<i>Рындина Г.И.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	234
<i>Степанова В.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ» ЧЕРЕЗ ЭКСПЕДИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	237
<i>Таволжанская О.В.</i> КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ФОРМА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	239
<i>Федюшина В.В., Шевченко Л.И.</i> ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ МАТЕРИАЛОВ ЛИТЕРАТУРНОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ.....	243
<i>Чаплыгин С.А.</i> МУШКЕТЁРЫ ПРИОСКОЛЬЯ. СИМВОЛЫ И АТРИБУТЫ.....	247

<i>Шахова Э.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	250
<i>Шелист О.С., Глущенко С.М.</i> СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ.....	254
<i>Шенцева Е.А.</i> ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	257
<i>Гончарова Л.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ ПУТЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	259
<i>Карпенко Т.М., Посохова Н.Н.</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ПОИСКОВО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	261
<i>Атаманский В.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	263
<i>Сущенко Л.П.</i> НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	265

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: **ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ

*Алексеева Т.В.,
заместитель директора
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол*

В эпоху бурного развития информационных технологий государство заинтересовано в том, чтобы все его граждане были способны грамотно работать с информацией, современным телекоммуникационным оборудованием, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Современное информационно-образовательное пространство дает каждому учащемуся доступ к содержанию информационных ресурсов и возможность реализовывать различные виды взаимодействия: чаты, электронная почта, презентации, изучение языка в режиме on-line и т.д., что значительно обогащает взаимодействие субъектов образовательной среды.

В современном образовательном учреждении используются различные источники массовой информации, такие как смартфон, компьютер и Интернет. В результате появляются мультимедиа ресурсы, которые содержат текстовую, аудиальную, видео и графическую информацию.

Образование должно шагать в ногу со временем. Поэтому в настоящее время возникла потребность обучения на основе современных информационных технологий и учитель должен не только научить ребенка работать с информацией, обрабатывать и систематизировать ее, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие. И в этом помогают электронные образовательные ресурсы ЭОР и образовательные интернет-ресурсы.

Под электронными образовательными ресурсами понимают учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Понятие ЭОР включает в себя учебную, методическую, справочную, организационную и другую информацию, представленную в цифровом виде.

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). В коллекции ФЦИОР представлены локальные разработки циклов занятий практически по всем предметам. Сайт ФЦИОР предоставляет доступ к перечню (каталогу) электронных образовательных ресурсов различного типа, объединяемых за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

По характеру представления информации электронные образовательные ресурсы делят на:

- мультимедийные ЭОР;
- программные продукты;

- аудио;
- текстовые;
- изобразительные;
- электронные аналоги печатных изданий [1].

Использование ЭОР расширяет возможности учителя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют найти решение таких проблемных ситуаций как:

- организация индивидуального обучения (максимум работы с каждым учащимся);
- ликвидации пробелов в занятиях, возникших из-за пропуска уроков;
- повышение продуктивности самоподготовки после уроков;
- средство индивидуализации работы самого учителя (разработка интересных заданий и упражнений, которых нет в стандартных учебниках);
- ускоряет доступ к уже накопленному в педагогическому опыту.

ЭОР как средство обучения обладают рядом характеристик, обуславливающих их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения:

1. Доступность - свободное размещение в сети Интернет, позволяющее работать с ЭОР любым пользователям бесплатно в любое удобное время.

2. Универсальность – качество ЭОР, заключающееся в том, что он строго не привязан к конкретному УМК по учебному предмету и позволяет формировать УУД на материале, который может быть включен в уроки по любым УМК. Они формируют новые умения и навыки, ведь именно образовательный процесс, с применением ЭОР, способствует развитию учебных и личностных качеств ученика.

3. Мультимедийность – одновременное использование нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения [3].

4. Интерактивность - множественный выбор из элементов множества; ввод текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок; перемещение объектов для составления определенных композиций; совмещением объектов для изменения их свойств или получения новых объектов; объединением объектов связями с целью организации определенной системы.

Выделяют следующие типы ЭОР:

–информационные - организация деятельности учащихся с текстами, иллюстрациями, видеофрагментами, аудио-фрагментами, анимациями, схемами и моделями;

–практические - организация деятельности учащихся по выполнению заданий и решению задач с подсказками и без, конструированию, наблюдению за объектами, явлениями, процессами, выполнение практических и лабораторных работ, проведение учебного мини-исследования, выполнение тренажеров с подсказками и без них, с проверкой ответа;

–контрольные. Использование контрольных ЭОР предполагает организацию деятельности учащихся по решению задач и выполнению упражнений с возможностью самопроверки, конструированию различных объектов преимущественно на основе репродуктивной деятельности;

–комплексные ЭОР. К ним относятся тематические подборки по предметам [2].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо лишь определить, что позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование ЭОР позволяет сделать урок более результативным, разнообразить учебные занятия, сделать их более интересными, познавательными и полезными для обучающихся.

Список литературы:

1. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с.
2. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин). Астрахань: Изд-во ЦНТЭП, 2009.
3. Насс О.В. Формирование компетентности педагогов в проектировании электронных образовательных ресурсов в контексте обновления общего среднего и высшего образования: монография. М.: Изд-во МПГУ, 2010.

ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

*Батурина Е.А.,
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
города Губкина Белгородской области*

В настоящее время проблема состояния окружающей среды очень актуальна и привлекает к себе пристальное внимание. Экологическое воспитание в наши дни – это необходимое условие для преодоления влияния негативных последствий деятельности человека в природе.

На этапе начального школьного обучения дети получают первоначальные научные сведения об окружающем мире, эмоциональные впечатления о природе, у них формируются основы экологического сознания и начальные элементы экологической культуры. Для решения этой задачи педагог реализует различные формы работы с детьми: беседы, наблюдения, экскурсии, чтение художественных произведений, экологические викторины, праздники. Богатый материал по формированию элементов экологической культуры дан в учебниках 1-4 классов по предмету «Окружающий мир».

Все перечисленные формы работы можно успешно сочетать, используя метод проектов, который сегодня считается наиболее успешным, перспективным, актуальным для решения задач экологического воспитания.

Зарождение метода проектов произошла во второй половине XIX века под руководством американского педагога Джона Дьюи. Он выделил два важных условия для эффективного использования данного метода:

1. Содержание образования должно строиться «вокруг человека», т. е. темы проектов должны быть близки и понятны детям, основываться на их интересах.

2. . Необходимо взаимодействие детей и окружающей среды, т. к. именно это является источником возникновения идеи проекта.

Метод проектов позволяет расширить инструментарий современного учителя. Экологический проект-это способ формирования собственного опыта ребенка и развитие его как личности. Метод проектов является способом решения определенных задач. По длительности проекты могут быть *долгосрочными* (учебный год) и *краткосрочными*(1-2 месяца). Длительность проекта зависит от масштаба решаемых задач, от содержания программы. Участники экологических проектов не только получают новые знания, но и приобретают навыки бережного отношения к природе, к окружающему миру.

Вот уже несколько лет я использую на уроках и во внеурочной деятельности метод экологических проектов. Для организации успешной проектной деятельности требуется серьезная подготовка, методическое, дидактическое и материальное обеспечение. Экологический проект включает следующие этапы работы:

- 1.Подготовительный (определение, целей, задач, методов исследования; выбор оборудования и материалов для работы, планирование)
- 2.Собственно исследование или реализация проекта (поиск ответов на поставленные задачи с использованием выбранных методов и приемов работы)
- 3.Обобщающий (анализ полученных данных, обобщение, формулировка выводов)
4. Рефлексия (сравнение целей, которые хотели получить изначально с полученным результатом)

В начальной школе рекомендую проводить следующие виды экологических проектов:

Экологическая акция -социально значимая деятельность, событие, мероприятие, имеющее протяженность во времени. Проводится под определенным девизом, имеет наглядную агитацию: листовки, плакаты, баннеры. Во время проведения акции проходят экологические праздники, викторины, конкурсы, субботники, посвященные объекту акции. Например «Сделай свой город чище», «Экодесант», «Птичья столовая», «Покормите птиц зимой», «Первоцветы», «Губкин-парк», «Макулатуру собираем -деревья сохраняем» и другие.

Экологическая тропа-вид экологического проекта, позволяющий сформировать представление об окружающих природных явлениях, об экологической обстановке в определенном микрорайоне, о наличии животных и растений данной местности. Здесь важно заранее определить маршрут и остановки тропы. Например, экологический поход «Зеленая тропинка», «Аптека под ногами».

Экологический диспут-обсуждение конкретного негативного отношения, поведения человека в окружающей природе. Цель данного мероприятия-выработка и закрепление правильных форм поведения. Например, Час памяти «Уроки Чернобыля», посвященный памяти погибших в радиационных авариях, час экологических знаний «Туристу о природе».

Экологический букварь может содержать загадки, ребусы, логические задачи, кроссворды, игры со словами, обозначающими предметы живой и неживой природы.

Час экологического чтения позволяет сформировать у детей интерес к книгам экологического содержания. Очень интересно проходит занятие, на которых дети знакомятся со страницами Красной книги нашей страны и

Белгородской области. На этих же занятиях дети знакомятся с научно-познавательной литературой, с атласами и справочниками. Например, путешествие по страницам Красной книги «Жалобная книга природы», экологические зарисовки в произведениях Е. Чарушина и В. Бианки.

Выставки поделок из природного материала; актуальны поделки из бросового материала, экологическая мода, наряды и платья из мусора. В кабинете работает постоянная фотовыставка «Любимые места моего города».

Работа с экологическими проектами должна проводиться регулярно, педагогу нужно поддерживать интерес учащихся к проблемам, закреплять навыки правильного поведения в природе.

Для этого в классном кабинете необходимо создать *эколого-развивающую среду*: экологическое панно, уголок природы, разнообразные комнатные растения, коллекция семян различных растений, красочная библиотека экологической литературы, картины-пейзажи известных художников, поделки из природного материала и др.

Реализуя данный подход в обучении, я пришла к выводу, что проектная деятельность как никакая другая не только дает детям высокое качество знаний по учебным предметам, но и готовит их к успеху в жизни, учит достижению конкретных целей, координированному выполнению поставленных задач. Ученики моего класса являются не только победителями и призерами муниципальных олимпиад, но и активными участниками муниципальных, всероссийских проектов, марафонов, призерами всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Я - исследователь» (2014, 2018г. Сочи).

Использование метода экологических проектов очень важно для формирования экологического воспитания младших школьников. В современном мире экологические проблемы приобрели первостепенное значение, поэтому первостепенное значение должно отводиться и формированию экологической культуры подрастающих граждан нашей страны.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Валуйко С.М.,
учитель информатики
МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2
Белгородского района Белгородской области», пгт Разумное*

Опыт психолого-педагогического сопровождения проектной **и учебно-исследовательской** деятельности в основной школе, подготовка детей к публичной защите проекта, позволили педагогам МОУ «Разуменская СОШ №2» накопить определенное количество наблюдений, фактического материала, осмысление которого может помочь более успешно использовать потенциал педагога школы в данном направлении деятельности.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения проектной и **учебно-исследовательской** деятельности в МОУ «Разуменская СОШ №2», является создание благоприятных условий для полноценного развития и становления

совершенствующейся социально-успешной личности. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Активное наблюдение за детьми и интенсивное взаимодействие с взрослыми (педагогами, родителями) позволило обозначить основную проблему, с которой сталкиваются все участники проекта следующим образом: неравномерность сформированности у ученика различных психофизических функций, необходимых для успешного овладения всеми компонентами проектной деятельности: исследовательским, технологическим и заключительным, связанным с публичной защитой проекта. Все учащиеся разные: один ребенок готов к публичной защите, но волнуется, теряется, забывает слова, говорит тихо; другой – активный, его интересно слушать, но совершенно неорганизованный; третий - все хорошо знает, все время хочет быть первым, но очень боится ошибки. И эта неравномерность порождает множество нюансов, множество психологических трудностей, с которыми приходится сталкиваться в ходе работы над проектом, начиная от невозможности четкого осознания цели, избыточного волнения перед выступлением и заканчивая неоправдавшимися надеждами, разочарованиями, болезненной реакцией на неудовлетворительный результат.

Для успешного управления проектной деятельностью обучающихся прежде всего необходимо обеспечить профессионально-грамотное педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

Научное руководство требует от учителя поддержки определённого научного уровня, ориентированности на результат и инновационную направленность исследований и проектных разработок обучающихся. С методической точки зрения от учителя - руководителя проекта требуется специальная предварительная подготовка, имеющая отношение не столько к предмету и его содержанию, а в большей степени к методической грамотности учителя, его владению набором приёмов, методов, технологий, необходимых для организации такой работы.

В отношении методической подготовки учителя в МОУ «Разуменская СОШ №2» акцент делается на следующих аспектах:

- владение методами организации учебного сотрудничества и проектной работы, повышение индивидуальной эффективности отдельных учащихся и работы группы в целом;
- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы над проектом, и контроль соблюдения всех этапов деятельности.

Алгоритм деятельности руководителя проекта должен включать в себя следующие обязательные элементы:

- обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска;
- разработка банка проблемных заданий, каталога тем проектных и исследовательских работ;

- корректировка календарно-тематического планирования по учебному предмету с учётом проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы ученика с учётом организации его деятельности по подготовке и реализации проекта или исследования;
- предложение выбора тем проектных работ, проблемных заданий для исследования обучающимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбрать;
- формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и будущего итогового проектов;
- определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы над проектом;
- организация и проведение предзащиты проектов и учебных исследований;
- помощь ученикам в определении формы защиты проекта: зачёт, собеседование, презентация, выступление на конференции, участие в конкурсе проектов, размещение проекта на сайте школы или другом образовательном ресурсе и т. д.;
- подготовка необходимой документации для защиты проекта: отзыва руководителя, рецензии на проект, заполненной экспертной карты проекта;
- организация защиты проекта.

Для ученика в ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Ответив на вопрос «Зачем я собираюсь делать этот проект?», обучающийся определяет цель своей работы и определяет, что для этого следует сделать. Педагог оказывает помощь ученику в выборе способов достижения цели и решения задач, которые будет использовать при создании проекта.

Осознание цели происходит легче, если в качестве опоры условно выделить две центральные оси (модель «Парус»): «я - другие люди»; «предмет (природа, материя, элементы, связи) – культура (транслируемая ценность, форма представления результата (внешность, эстетика, технологии презентации))». «Парус», с одной стороны, может иметь различную конфигурацию в зависимости от приоритетов ребенка, взрослого, но с другой стороны, в этой модели заложен огромный гармонизирующий потенциал. Введение и расширение значимости других целевых и ценностных составляющих помогает убирать избыточную тревожность и повышая вероятность получения большего отклика и достижения успеха. Не погасить этот восторг – главная задача наставника. Соответственно для каждого участника **иерархия целей проекта** (по тому процессу, который доминирует в ходе выполнения проекта) будет своя собственная. Были условно выделены несколько доминирующих целей:

- **Познание** (наблюдение) природы (явлений, элементов, систем, процессов), предмет как цель.
- **Познание** механизма функционирования природной системы или элемента и перенесение этого знания в другую область (в частности, конструирование), предмет как цель.
- Любое явление как проявление феномена жизни, значение этого явления (**ценность** гуманистическая, эстетическая)
- **Саморазвитие** (предмет – как средство, на материале которого происходит самоутверждение, самораскрытие) – цель – конкуренция, борьба, соперничество,

победа – личностный аспект (воля, преодоление себя, мотивация достижения), акцент «Я».

- **Саморазвитие** (предмет – как средство овладения надпредметными навыками – самой структурой проекта – постановкой цели, анализа материала, вычленения задач, самоорганизация) – цели управленческие, лидерские, акцент «Я».
- **Саморазвитие** (предмет как средство компенсации неуспеха в деятельности – в общении, личностной недостаточности, цель – преодоление барьеров, слабостей, акцент «Я».
- Психологическая, коммуникативная цель - проект как **укрепление человеческих связей** учитель-ученик, ребенок-родитель; организаторы конкурса – учителя, родители. Цель «другие люди».
- Проект как **форма групповой работы**, овладение социальными ролями, распределением ролей, ответственности, навыки групповой работы, акцент «другие люди».
- Проект как средство популяризации знаний, привлечение внимания к проблеме, акцент «другие люди».

Данный перечень рассчитан на взрослых (учителей, родителей), но опосредовано он служит ориентиром для управления деятельностью ребенка, предоставляя возможность акцентировать внимание ребенка на различных сторонах его действий.

Тема проекта выбирается и формулируется с учетом содержания школьных программ; возраста и уровня подготовки обучающихся; учитываются интересы и потребности обучающихся (познавательные, прикладные, творческие, ценностные и др.), особенности личности обучающихся и практическая значимость ожидаемых результатов.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Педагогами нашей школы обнаружено, что психологическим механизмом овладения проектной деятельностью учащихся является развернутое, поэтапное усвоение ее содержания, обеспечивающее его последующий перенос на другие области знаний и глубокое овладение элементами проектной культуры. Диагностическое направление предполагает изучение индивидуальных и личностных особенностей школьников, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, психологическая служба МОУ «Разуменская СОШ №2» помогает школьникам осуществить выбор деятельности в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями, а также обеспечивает формирование самой способности к сознательному ответственному выбору.

Предметом пристального внимания педагогов нашей школы стала способность обучающихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения и профессионализации. Из всего многообразия методик и техник педагогом-психологом сформирован свой «арсенал» и методическая копилка (Приложение 1) средств контроля с целью своевременного оказания им помощи в выборе темы проекта, а также коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. При этом педагог-психолог руководствуется системой принципов, лежащих в основе работы, и способов организации деятельности.

Занятия проектной и учебно-исследовательской деятельностью позволили перейти от традиционной ретрансляционной передачи знаний к активным методам обучения. Важными механизмами развития исследовательской деятельности являются: создание творческой атмосферы, мотивация интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности; инициирование и всесторонняя поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности; сопровождение исследовательской и проектной деятельности; создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности. Поэтому, учителями МОУ «Разуменской СОШ №2» формируются группы учащихся как учебное сообщество, то есть такие группы детей, в которых учащиеся могут организовываться для совместного учебного труда, непосильного для каждого отдельного участника общей работы. Работа в группе позволяет и детям и учителю эффективно организовать учебный процесс. Накоплен опыт выполнения таких функций, которые составляют основу умения учиться. Именно в групповой работе грамотно сочетаются использование цифровых образовательных ресурсов и интерактивного оборудования для создания научно-исследовательских проектов. МОУ «Разуменская СОШ №2» имеет в своем распоряжении такие электронные ресурсы как цифровой микроскоп, модульная система экспериментов PROLog, интерактивное оборудование. При правильной организации **проектной и учебно-исследовательской обучающих в рамках ФГОС ООО** в школе создаются условия для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся. Они направлены на создание у детей качественно новых ценностей на основе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков. Учащиеся, осознающие способность приобретать новые знания и умения, самостоятельно и продуктивно расширяют свой кругозор, переходят на принципиально иной уровень учебной мотивации, приобретают более высокий статус в школьной среде. Как результат - победы учащихся в муниципальных и региональных этапах Всероссийских конкурсов научно-исследовательских и проектных работ: «Меня оценят в 21 веке», «Мои исследования родному краю», «Открытие», «Я - исследователь», «Первые шаги в науке».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

*Винникова О.В.,
учитель биологии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области*

Школа, является одним из главных институтов общества, которая первой ощущает на себе все изменения, происходящие в нем. Социальный запрос сделанный школе, определенный современным обществом говорит о том, что сейчас необходимы люди с новым мышлением, умением самостоятельно ставить цели, самостоятельно находить пути их достижения. Развитие ребенка – школьника становится ключевым определением обучения.

Изучение биологии в общеобразовательной школе направлено не только на усвоение определенных знаний по предмету, но и на развитие личности ученика. Необходимость организовать учебный процесс с учетом потребностей и способностей каждого ученика возможна только лишь с применением новых образовательных технологий. Необходимовнедрение нетрадиционных технологий обучения, которые позволят ученику самому принимать участие в построении учебного процесса, осуществить прочное и осознанное усвоение содержания учебного предмета, а также развить у школьников логическое мышление, творческую активность, умения самостоятельно работать и воспитать интеллектуальную личность в целом.

В своей работе я широко использую исследовательский метод, и метод проектов.

Получение хорошего результата образования требует определенных педагогических методик. Такой образовательной технологией является метод проектов.

Очень важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, которые являются хорошим инструментом в добывании материала, являются необходимым условием для достижения поставленной цели.

Специфика метода проектов заключается, прежде всего, в тесном взаимодействии обучающегося с окружающим миром, в совместной деятельности учителя и ученика с опорой на собственный опыт ребенка. Учитель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира.

В работе метода заложен его воспитательный потенциал. Метод проектов, является методом практического действия, закладывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;

- метод проектов является методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающей природой;
- один из немногих методов, который выходит из школьных стен в окружающий мир, социальную и природную среду;
- метод, способствующий формированию знаний, умений и навыков ученика, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром и стимулирует потребность ученика в саморазвитии, самореализации и самовыражении, в творческой и общественно – значимой деятельности;
- метод позволяет объединить интересы взрослых и детей через их сотрудничество, сочетать коллективные и индивидуальные методы в педагогической работе.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Меняется и психологический климат в кабинете, так как учителю приходится переориентировать свою работу и работу учащихся на различные виды самостоятельной деятельности учащихся, на организацию деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Использование в своей работе метода проектов проводится в нашей школе в нескольких направлениях. В школе организован эколого-биологический кружок «Юный эколог». Программа кружка включает организацию практической,

познавательной и исследовательской деятельности учащихся, с использованием традиционных и инновационных методов, форм и приёмов. В течение года проводятся экскурсии, конференции, викторины, оформлялись выставки, тематические плакаты, газеты, выпускались брошюры, были написаны статьи, проекты, их защита.

Большая работа в проектной и исследовательской деятельности летнему пришкольному лагерю, в котором формируется экологический отряд «Защитники природы». Ребята, интересующиеся биологией, проводили геоботанические исследования с заложением пробных площадок и заполнением стандартного геоботанического описания, проводили флористические исследования; совершали экскурсии в заповедник «Лысые горы» и «Ямская степь». Принимали участие в охране природы своего родного края.

В рамках проектной деятельности учащиеся посещали краеведческий музей города и встречались с научными сотрудниками государственного природного заповедника «Белогорье», которые проводили ознакомительные встречи по теме «Заповедные острова Белгородчины».

В школе организовано НОУ по биологии «Экос». Членами общества являются учащиеся, очень заинтересованные, занимающиеся проектно – исследовательской деятельностью. Учащиеся осуществляют практические исследования окружающей природы.

Все эти и другие виды деятельности учащихся способствовали написанию и защите научно – творческих и научно – исследовательских работ, тематика которых связана, как правило, с экологическими проблемами родного края. Проектная деятельность на уроках биологии.

Исследовательская деятельность учащихся представлена разработкой проектов «Создание остановки лекарственных растения на пришкольной территории «Азбука здоровья», «Озеленение и ландшафтный дизайн школьной территории» «Капелька добра для школьного двора!!!», «Спортивная площадка «Быстрее! Выше! Сильнее!», исследовательских работ «Реликтовые растения астрагал белостебельный и онома простейшая на заповедном участке Лысые горы», «Изучение видового состава грибов на территории Губкинского городского округа», «Изучение видов ковыля на территории Губкинского городского округа», «Растения техногенного ландшафта» и другие, защита их на конкурсах, конференциях муниципального и регионального уровня.

Результаты своих исследований учащиеся делятся на предметных неделях, проводимые в школе. Это своеобразный отчёт о проделанной ими исследовательской работе.

Проектная деятельность учащихся, осуществляемая в рамках кружковой работы, урочной деятельности и научного общества, способствует общему образованию, патриотическому воспитанию, развитию познавательного интереса учащихся.

Научно-исследовательская деятельность в работе с детьми должна занимать ведущее место по объективным причинам:

- повышает активность обучающихся: из “пассивных” поглотителей информации они превращаются в ее “добытчиков”;
- развивает способности к анализу и обобщению, улучшает связанность, глубину и широту мышления;

- облегчает усвоение абстрактного материала, представляет его в виде конкретных образов;
- приучает учащихся к точности, аккуратности, последовательности действий;
- развивает самостоятельность.

Как результат использования проектной и исследовательской деятельности в своей работе являются следующие достижения учащихся: победа на региональном этапе Всероссийского конкурса учебно – исследовательских экологических проектов «Человек на земле» 2018 год; победа и призовые места на муниципальном этапе Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» 2018 и 2019 год, победа и призовое место на муниципальном этапе XVII Всероссийской акции «Я – гражданин России» 2018 и 2019 год; победа на муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды 2019 год и другие.

Проектный метод обучения направлен на формирование ключевых компетенций, так как охватывает различные виды деятельности обучающихся в рамках данной предметной области, позволяющих овладевать на основе знаний и умений социальным опытом, получать навыки жизни.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся - это жизнь для самоутверждения, на котором индивидуальность личности не ограничивается образовательными программами и традиционными технологиями, это путь, на котором научный поиск становится потребностью. Ученик, у которого будут сформированы элементарные черты исследователя, будет трудиться более эффективно, принесет больше пользы обществу. Это поможет успешнее обучаться, глубже осмысливать учебные дисциплины.

Литература

1. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» А.В Леонтович, М., 2003. – 134 с. 6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, 1. 2004. - с.42
3. Никитина Е.Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Ставрополь. 2006 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Дьячкова Т.В.,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области, Бирюч.*

Принципиальным отличием современного подхода в образовании является разработка и внедрение Федеральных образовательных стандартов нового

поколения. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. В условиях перехода образовательных учреждений на новые государственные образовательные стандарты перед педагогами дополнительного образования ставятся задачи, которые способствуют выработке у учащихся общекультурных, личностных и познавательных качеств, воспитанию гражданских, демократических и патриотических убеждений.

Жизнь меняется настолько стремительно, что ни родители, ни педагоги, ни тем более сами дети не могут знать наперед, какие знания и умения им понадобятся в будущем. Поэтому возникает потребность в постоянном развитии и обучении на протяжении всей жизни. В результате вместо передачи определенной группы знаний мы способствуем развитию личности основанной на способах деятельности. Поэтому, чтобы обеспечить личностное и познавательное развитие детей в сложившихся условиях важно научить их умению учиться.

Системно - деятельностный подход (СДП) - это методологическая основа концепции государственного образовательного стандарта. Понятие СДП было введено в 1985 г. Системно - деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного эффективного усвоения обучающимися новых видов и способов деятельности. Основными результатами обучения и воспитания в новых образовательных Стандартах деятельностный подход позволяет выделить личностное, познавательное, коммуникативное, социальное развитие обучающихся, системно - деятельностный подход в свою очередь является попыткой объединения, личностно-ориентированного и компетентностного подходов и подразумевает развитие компетенций каждого учащегося на основе учебной деятельности.

Основная идея системно - деятельностного подхода состоит в том, что новые знания учащиеся должны получать сами в процессе самостоятельной практической деятельности. Задача педагога не в том, чтобы наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а организовать работу учащихся так, чтобы они сами додумались до решения проблемы занятия и объяснили, как надо действовать в новых условиях, через создание условий для самоконтроля и самооценки участвовали в обсуждении результатов деятельности.

Системно - деятельностный подход нацелен на развитие личности, а значит, обучение надо организовать таким образом, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. В силу того, что основная форма обучения в дополнительном образовании - это занятие, то в рамках системно - деятельностного подхода важно знать принципы построения занятия, примерную типологию занятия, критерии оценивания занятия.

Преимуществом данного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями. В связи с этим педагогу дополнительного образования для формирования у учащихся универсальных учебных действий необходимо владеть информационной и коммуникационной технологиями, технологией проблемного и проектного обучения, исследовательской и проектной деятельности и др.

Используя данную технологию педагог, ставит перед учащимися задачу, организует исследовательскую работу и подводит их к решению проблемы так, чтобы окончательный результат был сделан непосредственно самими учащимися.

Следовательно, функция педагога заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса посредством организации различных форм сотрудничества.

Главная цель системно - деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования.

Понятия, составляющие основу системно - деятельностного подхода

Рассмотрим основные понятия, составляющие основу этого подхода.

Система - некоторое множество взаимосвязанных объектов, организованных связями в некое единое целое.

Подход. Понятие «подход» в словаре В.И. Даля означает «идти под низ чего-то», т.е. находиться в основе чего-то. Подход определяется идеей, концепцией, принципом и центрируется на основных для него одной или двух-трех категориях.

Системный подход - направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы. В основе системного подхода в образовании лежит изучение всех объектов окружающего мира как взаимосвязанных элементов системы.

Деятельность - это процесс активного взаимодействия субъекта с объектом. Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека. **Субъект деятельности** может быть групповым (коллективным) или индивидуальным. Осуществляя деятельность, субъект не только изменяет окружающий мир, но и самого себя.

Системно - деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учебная деятельность в системно - деятельностном подходе включает в себя следующие компоненты:

- учебная задача;
- учебные действия;
- действия самоконтроля и самооценки.

Использование системно - деятельностного подхода на различных этапах занятия

1 этап. Актуализация знаний: создание проблемной ситуации, которая предполагает наличие разных вариантов решения проблем. Обычное сообщение темы занятия не является постановкой учебной задачи, так как при этом познавательные мотивы не становятся личностно значимыми для учащихся. Чтобы возник познавательный интерес, надо столкнуть их с «преодолимой трудностью», то есть предложить им такое задание, которое они не могут решить известными способами, и вынуждены изобрести, «открыть» новый способ действия. Задача педагога, предлагая систему специальных вопросов и заданий, подвести учащихся к этому открытию. Отвечая на вопросы педагога, учащиеся выполняют предметные и вычислительные действия, направленные на разрешение учебной задачи, которые называются учебными действиями.

2 этап. Открытие новых знаний: поиск, анализ, структурирование информации. Эффективность данного этапа занятия достигается за счет организации проектной деятельности.

3 этап. Включение новых знаний в систему: индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе самоконтроля и взаимоконтроля. Следующим компонентом учебной деятельности являются действия самоконтроля и самооценки, когда ребенок сам оценивает результаты своей деятельности и осознает свое продвижение вперед. На данном этапе чрезвычайно важно создать для каждого ребенка ситуацию успеха, которая становится стимулом для дальнейшего продвижения его на пути познания. Все три этапа учебной деятельности необходимо проводить в системе, в комплексе.

4 этап. Обобщение полученных знаний и рефлексия учебной деятельности: в дополнительном образовании основу системно - деятельностного подхода составляют следующие методы:

- проектный;
- ролевые, деловые игры;
- проблемный;
- исследовательский;
- метод решения практических задач;
- метод коллективной творческой деятельности;
- поисковый;
- дискуссионный;
- коммуникативный.

Системно-деятельностный подход, как и любая другая технология, состоит из: целеполагания, определенного содержания образования, учета конкретных условий, предпочтительных форм и методов обучения и выхода на результат.

Современное общество диктует такие условия, при которых сегодня дети должны научиться получать знания, иными словами научиться учиться, а также уметь применять полученные знания самостоятельно.

Системно - деятельностный подход - это переход к построению стандартов нового поколения с ориентацией на итоговые результаты. Он предполагает создание у учащихся установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их к жизни.

Несомненно, данный подход приносит свои плоды не сразу, но он непременно приведет к достижениям в области воспитания и обучения.

Список использованных источников:

1. Асмолов А.Т. Системно - деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения// Педагогика, 2009, - № 4. - С. 18-22.
2. Карпенко И. В. /Применение системно-деятельностного подхода на занятиях в системе дополнительного образования: /https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/presentacii/primienieniie_sistiemno_dieiatiel_nostnogho_podkhoda_na_zaniat_iiaakh_v_sistiemie
3. Кондаков Н.Г. и др. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - М: Просвещение. 2008. -39 с.
4. Петерсон Л. Г., Кубышева М. А., Кудряшова Т. Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005. - 24 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБКВЕСТ

*Ефременкова Т.Н.,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»,
Старооскольский городской округ*

КОНЦЕПЦИЯ национального проекта «Развитие образования» предполагает создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды. Очень важно, чтобы интерес к новому, жажда познания, исследовательское поведение формировалось в ребёнке с детства. Необходимо создавать вокруг ученика соответствующую образовательную среду, выстраивать его образовательный маршрут.

Для построения индивидуального маршрута в школе мы успешно применяем элементы технологии Webquest. Педагог даёт свободу ребёнку в контролируемом информационном пространстве, направляет его, способствуя тем самым, безопасному использованию сети Интернет. Webquest – это задание с элементами ролевой игры [3, с.2]. Для работы с использованием квеста педагог создаёт специальный сайт, на котором собраны необходимые для деятельности детей материалы и гиперссылки. Большинство информации расположено на различных вебсайтах, но, переходя по гиперссылкам, которые предлагает учитель, ребёнок работает в едином информационном пространстве. У одарённых учащихся есть возможность заниматься дистанционно, используя информацию, собранную на сайте.

Webquest создаётся по определённой структуре, которой необходимо придерживаться. На страницах сайта предлагаются задания для проектной деятельности, подробные рекомендации, советы. С сайта можно скачать и распечатать карточки-путеводители по проекту, алгоритмы, рекомендации по ведению исследовательской деятельности для взрослых и детей, таблицы по оценке

и самооценке своей деятельности. Удобно, что предложенные материалы может изучить любой пользователь в удобное для него время, находясь в сети Интернет.

Применяя технологию Webquest, есть возможность каждому выполнять индивидуальную работу, двигаться по своему маршруту. Использование современных информационных ресурсов позволяет расширить поле познания, дать возможность каждому воспользоваться информацией, понаблюдать за экспериментами в сети, выполнить свои опыты, поучиться в дистанционных школах, гиперссылки на которые заранее подготовил педагог.

Конечно, использование технологии Webquest задача непростая. Достаточно сложным является создание удобного сайта. Педагог должен владеть высоким уровнем информационной грамотности. Много времени отнимает подбор информации, который понадобится детям. Но зато у ребёнка сокращается время на поиск нужного материала, потому как он работает в заранее подготовленном взрослым образовательно-информационном пространстве. К тому же, у каждого из пользователей остаётся возможность выбора: какую информацию использовать, какие исследования, наблюдения провести и как представить результаты своей деятельности. При этом учителю важно почувствовать грань между тем, что вы преподносите в готовом виде, и тем, что ребёнок должен найти, понять и доказать самостоятельно.

Таким образом, используя элементы технологии Webquest, мы открываем для взрослых и детей новые направления, организуя продуктивную деятельность одарённых детей, способствуем их социокультурной интеграции. Ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, они открывают и реализуют врожденные способности. Конечно, помощь при затруднениях, может оказать и взрослый, который находится рядом с ребёнком. Проверено опытом, те знания, которые получены самостоятельно, являются самыми прочными. Задачей педагога является направить энергию ученика в нужное русло.

С 2016 года в нашей школе работает модель центра по выявлению и поддержке в рамках сетевого взаимодействия. В рамках деятельности региональной инновационной площадки был создан сайт <http://sohs16rip.jimdo.com> с использованием элементов технологии Webquest, который обеспечивает педагогическое сопровождение детей, начиная с самого раннего возраста. Такое сотрудничество позволяет внедрять разнообразные формы работы с одарёнными детьми, увеличивает возможности каждого образовательного учреждения по вовлечению учащихся в интеллектуальную среду сверстников. Использование элементов технологии Webquest даёт возможность расширить поле выбора детьми собственной образовательной траектории, возможности представить результаты своей деятельности на конкурсах и конференциях.

На сайте <http://sohs16rip.jimdo.com> предложено большое количество гиперссылок для методической работы педагога и для организации проектно-исследовательской и конкурсной деятельности учащихся. Открывая вкладки «Исследовательская деятельность» и «Проектная деятельность» все участники образовательных отношений могут найти для себя полезные материалы. С использованием сайта для детей открывается возможность активного участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня. И родители имеют возможность подобрать для своего ребёнка курс дистанционного обучения не только по предметам школьной программы, но и по внеурочной деятельности, открыть для

себя возможности «Глобальной школьной лаборатории» и других интерактивных платформ. Практическое применение технологии Webquest, даст возможность реализации способностей одарённых учащихся, переосмысления и систематизации приобретенных ими знаний и навыков, воспитания информационной культуры школьников, способствует гармоничному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Данный сайт способствует решению задач по оптимизации системы поддержки одарённых детей. С его помощью мы строим эффективную образовательную среду, направленную на организацию исследовательской деятельности учащихся, педагогической и методической поддержки, обеспечивающую высокое качество и доступность образования. Использование сайта «Выявление, поддержка талантливых и одаренных детей в рамках сетевого взаимодействия <http://sohs16rip.jimdo.com>», способствует реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Цифровая школа».

Необходимо учиться самим, осваивать новые технологии совместно с детьми. Педагог становится не столько организатором деятельности ученика, сколько координатором и консультантом. Все элементы образовательной среды работают на рост ребёнка, с помощью сайта выстраивается индивидуальная образовательная траектория школьника, при этом он и является центром взаимодействия этой структуры.

Использование технологии Webquest позволяет ребёнку попробовать свои силы в разных ситуациях, побывать в разных ролях, формирует умение находить действенный выход из критической ситуации [1, с. 9], умение доказать свои предположения. Учащиеся ставят цели, экспериментируют, принимают участие в олимпиадах и проектах, понимают свои недостатки, ищут пути их преодоления, стараются отслеживать результаты, подводить итоги. Таким образом, развивается научное мышление, интерес к познанию, желание исследовать и открывать для себя новые горизонты.

Основным критерием результативности работы педагога должна быть успешность его ученика. А она, прежде всего, прослеживается в удовлетворённости самого ребёнка. Удовлетворённость человека зависит от разных факторов: реальные достижения, оценка окружающих, самооценка, но решающее значение имеет его личное отношение к происходящему. Вот здесь и необходимо использование таких технологий, которые позволят осуществлять ненавязчивую поддержку ребёнка, помочь ему быть на равных с одноклассниками, предоставить ему такие же возможности для раскрытия своих способностей, реализации

Человека создаёт школа [2, с. 234]. Именно начальный этап обучения становится фундаментом для жизни. Успешности обучения способствует грамотная организация образовательной среды. В ходе исследовательской деятельности с использованием элементов технологии Webquest формируются такие качества, как оптимизм, жизнелюбие, вера в себя. Только действуя самостоятельно, ребёнок поймёт, что он несёт ответственность за свои поступки, сам формирует свою жизнь, сам строит своё будущее.

Литература

1. Глассер Уильям. Школы без неудачников / Уильям Глассер. - М.: «Прогресс», 1991. – 93с.

2. Лихачёв Д.С. Заветное / Д.С.Лихачёв. – М.: «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2006. – 271с.
3. Яковенко А. В., Использование технологии Web-quest в языковом образовании http://www.rusnauka.com/5_SWMN_2012/Pedagogica/1_100769.doc.htm

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОЙ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИЙ В ПРИРОДУ

*Касаткина О.Н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области*

Все мы видим, как со временем меняется природный облик земли. И во всем этом виноваты именно мы, именно наши необдуманные поступки и действия меняют природу. В связи с этим остро стоит вопрос об экологическом образовании населения, о воспитании экологически грамотной личности.

Что же подразумевает под собой понятие экологически грамотная личность? Экологически грамотный человек должен обладать определенными знаниями и убеждениями, высоким уровнем восприятия природы и всего окружающего мира, быть готов к деятельности по охране и сбережению природы.

Один из способов воспитания экологически грамотной личности – проведение экскурсий в мир природы, потому как никакое экологическое образование немыслимо без экскурсии.

Что же такое экскурсия?

Н. В. Пакулова дает такое понятие: «Экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях. [1]

Дополнительное образование так же не остается в стороне от того, что бы в нашем мире становилось как можно больше экологически грамотных людей. Проведение педагогами дополнительного образования экскурсий в природу этому очень помогает.

Рассмотрим, как же экскурсии в объединениях «Природная мастерская» и «Комнатное цветоводство» способствуют воспитанию экологически грамотной личности.

Итак, экскурсии в природу бывают вводными (по разделу, по теме), текущими (в ходе изучения темы) и обобщающими (после изучения темы, раздела, либо курса обучения).

Вводные экскурсии проводятся для того, чтобы дать учащимся общие представления о том материале, который будет изучаться. Например, вводная экскурсия в объединении «Природная мастерская». Экскурсия в парк «Осень – чудная пора».

Во время экскурсии учащиеся закрепляют знания о явлениях природы осенью, знакомятся с растениями парка, проводят сравнение парка в летний период и осенью. На экскурсии обращается внимание учащихся на разнообразие природного материала в парке осенью. Таким образом, подводим учащихся к тому,

что работать нам предстоит весь год с природным материалом и заготовку его можно проводить даже в парке осенью.

Текущая же экскурсия проводится в процессе изучения какой-либо темы и позволяет познакомить учащихся с конкретными объектами или явлениями природы.

Например, объединение «Комнатное цветоводство» раздел «Календарь работы цветовода», тема «Календарь работы по комнатному цветоводству на осень» экскурсия на учебно-опытный участок «Осень в жизни растений».

На экскурсии учащиеся знакомятся с жизнью растений в осенний период, узнают, какие работы проводятся с растениями на участке осенью, проводят сравнение жизни растений в природе осенью и комнатных растений.

Обобщающая экскурсия проводится может как в конце изучения раздела программы, подраздела, так и в конце изучения всего курса, где идет систематизация и обобщение пройденного материала.

Например, объединение «Природная мастерская», раздел «Работа с манкой», несколько занятий учащиеся изготавливают аппликации с изображением зимующих и перелетных птиц. В заключение подраздела можно провести экскурсию в парк «Зимующие птицы нашего города».

Учащиеся на основании уже полученных знаний о зимующих птицах, узнают птиц обитающих в парке, так же на экскурсии учащиеся подкармливают птиц, так как уже знают, чем питаются птицы зимой.

Прежде чем отправляться вместе с детьми на любую экскурсию педагог должен тщательно к ней подготовиться:

1. Выбрать тему экскурсии такую, которая только своим названием уже заинтересует учащихся.

Например, «Сколько в парке кленов?», «Чьи следы на снегу», «Первоцветы нашего парка» и т.д.

2. Правильно сформулировать цель и задачи экскурсии, составить план ее проведения.

3. Выбрать место проведения экскурсии, продумать маршрут.

Обязательно, перед тем как отправиться с детьми на экскурсию педагог должен сам обследовать то место, куда поведет учащихся.

Так же, готовясь к экскурсии, педагог должен учитывать некоторые условия:

- экскурсия в природу не должна быть просто развлекательной прогулкой, она должна носить экологический характер;
- во время проведения экскурсии педагог должен придерживаться тематики экскурсии, не поддаваться на отвлекающие, провокационные вопросы учащихся;
- не переутомлять детей долгими объяснениями и рассказами;
- обязательно привлекать учащихся к активной деятельности на экскурсии, иначе они быстро потеряют к ней интерес. Важно продумать роль ребенка на экскурсии, здесь есть огромная возможность проявить себя исследователем, открывателем природных связей и закономерностей. Дети не должны получать готовые знания, а находить их самостоятельно, что можно стимулировать системой заданий, ориентирующей их на поиск;
- итоги экскурсии необходимо закрепить на последующих занятиях.

Еще один обязательный момент, о котором педагог не должен забывать: соблюдение правил поведения в природе, так как мы отправляемся к ней в гости и вести себя должны соответственно:

- не ломать ветки, если они необходимы как природный материал для изготовления поделок, то можно собрать ветки поломанные порывами ветра;
- кору деревьев для поделок так же нельзя снимать с живого дерева, ее можно аккуратно снять с поваленных деревьев;
- нельзя шуметь в природе, так как мы находимся в гостях, и наш шум мешает обитателям;
- не разбрасывать мусор

Таким образом, только правильно организованные и продуманные экскурсии в природу помогут педагогу в формировании экологически грамотной личности, в развитии ценностной ориентации, практических умений по охране природы, воли и желания осуществлять экологически грамотные и социально значимые поступки учащихся.

Список использованных источников

1. lektsii.org. [Электронный ресурс] / Экскурсии по изучению природы - Режим доступа: <https://lektsii.org>
2. Инфоурок. [Электронный ресурс] / Библиотека. Экологическая экскурсия как средство формирования экологической культуры обучающихся с ОВЗ - Режим доступа: <https://infourok.ru>

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ»

*Кравченко Л.С.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области, г. Бирюч*

Мы все живем в стремительно меняющемся мире, изменения коснулись и системы образования. Новое время ставит перед учащимися новые задачи, которые требуют поиска новых решений. Повышение эффективности школьного и дополнительного образования невозможно без глубоких дидактических изменений, затрагивающих процесс освоения учащимися новых видов деятельности. В последнее время идет постепенный, но необратимый отказ от доминирования репродуктивных методов обучения, происходит внедрение новых педагогических технологий, позволяющих мотивировать интерес учащегося к получению новых знаний окружающей его действительности самостоятельно, через развитие исследовательских качеств личности, экологической культуры, навыков социальной рефлексии. Очень часто учащиеся оказываются в новых для себя ситуациях, в которых просто нельзя действовать по шаблону. Поэтому исследовательский навык, приобретенный подростком в объединениях

естественнонаучной направленности, поможет ему быть успешным во многих жизненных ситуациях. [1]

В работе объединения естественнонаучной направленности «Хранители природы», где учатся девятиклассники, используя современные педагогические образовательные технологии: технологию проблемного эвристического обучения на основе кейс-технологии, интерактивные игровые технологии, технологию проектной и исследовательской деятельности, новые информационные технологии, результатом которых является самостоятельное, творческое овладение исследовательскими знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей, повышение мотивации к учению. Данные технологии направлены на формирование личности, умеющей учиться, общаться, нести ответственность за свои поступки, владеющей социальными компетентностями и универсальными учебными действиями. [2]

Активно использую на занятиях в объединении технологию проблемного эвристического обучения, обучения в сотрудничестве посредством кейс-технологии - современной педагогической технологии, в основе которой лежит метод конкретных ситуаций. Суть данной технологии в том, что учащимся предлагается осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношения к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу из реальной жизни, при этом сама проблема не имеет однозначных решений. Учащиеся охотно работают с «кейсами», в которых представлены реальные экологические проблемы современности, актуальные экологические проблемы родного края, выдержки из статей, художественных рассказов, легенд и мифов, отражающие поставленную учебную задачу. Обсуждение проблемной ситуации осуществляем в группах по 3-4 человека, где совместными усилиями анализируем ситуацию и вырабатываем практическое решение, затем происходит оценка предложенных решений и выбор лучшего решения проблемы. С помощью «кейсов» моделируем различные исследовательские ситуации, которые открывают для учащихся новые увлекательные темы, идеи и области знания, учащиеся вырабатывают навыки научного исследования, охотнее вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Выполнение исследовательского кейса развивает у учащихся самостоятельность и ответственность, так как, сам по себе, кейс – это ситуация со множеством решений, он нужен для создания личного опыта. Чаще всего на занятиях в объединении мы применяем «сжатые» кейсы, в которых информация задана в краткой, сжатой форме и позволяет реализовать их в течение занятия, например: «Знакомые незнакомцы», «Модифицированный друг», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Человек и отходы», «Вредное производство» и другие. В качестве «кейс» - заданий используем следующие варианты: восстановите текст, проанализируйте текст, оцените позицию, исследуйте область применения, продолжите аналогию, выберите правильный вариант решения проблемы, предложите свой вариант решения проблемы. Также применяем и долгосрочные «кейсы» - задания, например, в кейсе «Мусору – нет» учащимся предлагалось найти ответ на такой важный вопрос: «Сколько мусора производит обычный житель Земли за месяц», тот мусор, который образуется в результате его жизни. Учащиеся в течение месяца должны были фиксировать количество мусора, производимого одним человеком, а именно, собой, вести его учет и классификацию

с целью помочь проектированию индустрии мусоропереработки в сфере рационального природопользования. [3]

Наиболее эффективными мотивационными механизмами для развития исследовательских умений и навыков на занятиях в объединении «Хранители природы» являются интерактивные игровые технологии, большинство из которых сконструировано на основе творческих заданий-упражнений и традиционных деловых и ролевых игр, что обеспечивает интерес к их выполнению на занятии и их образовательную эффективность. Это такие игры, как: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Потерянная экспедиция», «Научная эстафета», «Шерлок Холмс», «Креатив-бой», «Высшая лига», «Умники и умницы», «Юный эрудит», «Путешествие в прошлое и будущее», игровые приемы: «Фанты», «Крестики-нолики», «Волшебная палочка», «Загадочное письмо», «Слепой капитан», «Собери текст», «Артефакт», «Мешок креативных идей», «Черный ящик». Наиболее эффективны для развития исследовательских способностей учащихся игры - квесты и игры по станциям, например, «Лесные Робинзоны», «Знатоки природы», «Экологическая кругосветка» и другие.

Технологии проектной и исследовательской деятельности – наиболее востребованы на сегодняшний день, так как очевиден дефицит исследовательского опыта на средней ступени образования в традиционной школе. Учащимся в школе не хватает пространства развития опыта исследовательского поведения, они его находят на занятиях в объединениях естественнонаучной направленности. Важно выработать у учащихся исследовательскую позицию и навыки исследования, которые будут использоваться ими всю жизнь. Педагогу необходимо выступить не «формальным контролером», а советчиком и партнером, который в сотрудничестве и диалоге с учащимися может подсказать, где найти дополнительную информацию, проследить за соблюдением методологии исследования: объективности наблюдения, точности эксперимента, корректности занесения данных в таблицы и графики. Главная педагогическая задача педагога – помочь учащимся получить опыт «инновационного», то есть, более эффективного поведения, подготовить успешную и социально-активную личность. [3]

В нашем объединении осуществляются разнообразные типы проектов: исследовательские, природоохранные, социально-ориентированные, игровые, посредством метода наблюдений, экскурсий, лабораторных и практических методов, самообразования и взаимного обучения. В объединении «Хранители природы» были успешно реализованы такие исследовательские и природоохранные проекты, как: «Село без свалок», «Сохраним нашу реку Сухая Сосна!», «Чистый родник», «Изучение экологического состояния воздушной среды села Веселое методом лихеноиндикации», «Мониторинг экологического состояния реки Сухая Сосна методом биоиндикации», «Комплексное исследование родника «Бучина гора» с. Весёлое», «Изучение экологических и биологических особенностей видов лесных лишайников окрестностей села Веселое», «Видовой состав мхов искусственного лесонасаждения в окрестностях села Веселое Красногвардейского района», «Изучение растений меловых обнажений окрестностей села Весёлое Красногвардейского района», «Выявление обилия лекарственных растений в окрестностях села Веселое».

Очень интересен для учащихся дискуссионный формат занятий в форме «круглого стола», диспута, дискуссии, конференции по наиболее актуальным темам, где осуществляется взаимодействие учащихся в группе, взаимопонимание,

взаимопомощь, развивается самостоятельность и коммуникативность, моделируются ситуации успеха, которые позволяют учащимся достичь определенных результатов. В объединении «Хранители природы» мы проводили дискуссию «Диалоги о науке», дебаты «100 вопросов к...», круглый стол «Мозаика экологических проблем», диспут «Река Сухая Сосна – сегодня и вчера», конференцию «Виват, наука!».

Информатизация образования, внедрение новых информационных технологий в школе, коснулась и дополнительного образования. В нашем объединении мы активно используем компьютеры, сеть Интернет, новые образовательные ресурсы для успешной работы над исследовательскими проектами, кейсами, используем интерактивные мультимедийные презентации, видеоролики в процессе различных игр, дискуссий, конференций, что в свою очередь формирует информационно-образовательные компетенции и информационную культуру личности учащегося.

Таким образом, современные педагогические технологии и приемы, используемые в дополнительном образовании детей, мотивируют интерес учащихся к самостоятельному получению новых знаний через развитие исследовательских качеств личности, овладение социальными компетентностями и универсальными учебными действиями, навыками социальной рефлексии, что, позволяет им быть успешными во многих жизненных ситуациях.

Список использованных источников:

1. Буйлова Л. Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. М.: 2002;
2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005;
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. - М.: 2005. - 288 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-195-3.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Кривошеева Г.И.,
учитель технологии
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
города Губкина Белгородской области*

Многие годы ребенок проводит в стенах общеобразовательного учреждения и поэтому ценностное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов. Определяющую роль в этом играет состояние здоровья на старте школьного обучения, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности, а именно использование здоровьесберегающих технологий. Это построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, дозировка учебной нагрузки, соблюдение гигиенических требований. [4; 64]

Проблема здоровья учащихся обрела социальное значение. В предупреждении утомления очень важна четкая организация учебного труда. Кроме того, интенсификация учебного процесса, приводит к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Как следствие всего

этого – снижение иммунитета, рост количества заболеваний, низкий уровень активности учащихся на уроках, слабая успеваемость. Поэтому одной из приоритетных задач образования сегодня становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые были бы адекватны возрасту учеников, устраняли бы перегрузки и сохраняли здоровье школьников [2;37]

Огромная роль в этом отводится школе, где растущий ум проводит большую часть времени. Давно доказано, что психологический дискомфорт и эмоциональный стресс являются причиной многих заболеваний. Учитель, входя в класс, должен задуматься, с каким настроением он будет проводить урок и окажет ли его эмоциональное состояние положительное влияние на психику детей. На уроках технологии большая часть учебного времени отводится на практическую деятельность учащихся. В вводном инструктаже при показе различных приемов выполнения работы учитель использует наглядные пособия, которые также могут сыграть свою роль в профилактике утомляемости. Например, при изучении видов вышивки для демонстрации приемов изготовления "мережки" удобно использовать ткани с ярко выраженной фактурой. В ней четко видны переплетения нитей, а это снимает напряжения зрения, что особенно важно в период короткого светового дня.[3;19]

Здоровьесберегающие технологии на уроках трудового обучения - задача особой важности для нас, как для преподавателей этого предмета. Не все учащимся легко дается практическая деятельность на уроке, помочь им могут технологические, инструкционные карты, раздаточный материал, которые позволяют организовать личностно ориентированное обучение. Технологическая карта и образцы помогают ученику выбрать степень сложности задания, видеть конечный результат, распределить работу по своему усмотрению. Хорошие результаты дает работа в парах, где ученики ощущают поддержку друг друга.

Несколько минут на уроке необходимо уделять оздоровительным моментам. Потраченное время окупается усилением работоспособности, а главное, укреплением здоровья детей. Очень хорошо, когда предлагаемые упражнения для физкульт минутки органично вплетаются в канву урока. Например, в 5 классе для проверки усвоения нового понятия можно предложить учащимся следующее упражнение. Исходное положение: стоя, руки вытянуты вперед. Учитель формулирует вопрос и сам на него отвечает. Если ответ правильный, ученики поднимают руки вверх, поднимаясь на носки; если неправильный - руки опускают вниз с наклоном и расслаблением.

На своих уроках мы стараемся создать условия для здорового развития детей – для этого производится гигиеническая оценка условий и технологий обучения: воздушно-тепловой режим; световой режим, а так же мероприятия по профилактике утомления учащихся - это разминка для глаз, упражнение которое сочетает в себе движение глазами, головой и туловищем. И конечно физкультминутки, которые при сдвоенных уроках необходимо проводить в конце первого или вначале второго урока, чтобы не нарушать рабочий динамический стереотип.

Большое значение на уроках технологии имеет соблюдение правил техники безопасности направленной на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся. Поэтому все работы в мастерской выполняются в строгом соответствии с правилами техники безопасности и производственной санитарии

для школьных учебных мастерских. Так при работе с древесиной, металлом и электротехническими приборами изучение правил техники безопасности осуществляются на основе тестов по разделам. Это очень эффективный метод, т.к. позволяет углубить знания и выработать навыки безопасных приемов работы. Использование тестов повышает интерес к изучению правил техники безопасности, ускоряет выявление знаний полученных ранее. У учащихся от класса к классу вырабатывается психологическая устойчивость к грамотному безопасному поведению.

На практических занятиях с позиции здоровьесбережения применяю не менее 4-5 видов операций, т.к. однообразие урока способствует утомляемости. Между операциями необходимо проводить небольшие (1—3 мин) паузы для дополнительного инструктажа, смены инструментов и других организационных моментов, что является отдыхом во время работы.

Здоровьесберегающие технологии для детей с отклонениями в состоянии здоровья реализуются на основе индивидуального подхода, учитывая то, что для таких детей работа в мастерских более утомительна, чем для здоровых школьников. Поэтому желательно подбирать для них более простые задания, с меньшим числом трудоемких операций и повторяемостью движений, разрешается делать дополнительные паузы для отдыха.

Уместно рассмотреть и влияние комнатных растений в интерьере на работоспособность человека. Растения очищают воздух, что особенно важно для мастерских, и способствуют повышению влажности воздуха. Занятия комнатным цветоводством удовлетворяют потребность человека в общении с природой.

Данный подход в обучении технологии формирует у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, воспитывает сознательное отношение к нему, осознание необходимости активных действий для укрепления здоровья.

Вот и получается, что предмет технология, пожалуй, один из немногих, где, выполняя практические задания, учащиеся понимают, что всё это делается во благо собственного здоровья и здоровья окружающих.

Список использованных источников:

1. Колесникова, М.Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя /М.Г. Колесникова // Естествознание в школе.-2009.-№5.- С.18-21.
2. Науменко, Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы / Ю.В.Науменко // Педагогика.-2010.-№6.-С.37-44.
3. Петров, К. Здоровьесберегающая деятельность в школе / К. Петров // Воспитание школьников.– 2005.-№2.-С.19-22.
4. Сорванова Н.А. Культура здоровья на уроках технологии/ Сорванова Н.А.// Школа и производство.- 2007.-№7.-С64-66.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

*Логунова И.А.,
учитель информатики
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
города Губкина Белгородской области*

Познавательная деятельность обучающихся является основным условием развития активной жизненной позиции, умения самостоятельно изучать материал, ориентироваться в потоке информации. Особая роль в достижении данной цели принадлежит развивающим технологиям.

Одной из таких технологий является технология проектного обучения. Это организованный учителем комплекс действий, выполненный индивидуально или в группах, обязательно самостоятельно спланированный и завершающийся созданием творческого продукта.

Проекты могут быть как урочные, так и внеурочные. А также многочасовые, групповые или индивидуальные, межпредметные. Проектная деятельность на уроках математики тесно связана с использованием информационных технологий. Доступными для всех учащихся являются проекты с использованием баз данных MS ACCESS, табличного процессора Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Word. Проекты могут выполнять ученики всех классов. Наиболее интересные проекты получаются при интеграции уроков математики и информатики.

В курсе математики новым и актуальным является раздел «Теория вероятности и статистика». Традиционное преподавание не вызывает интереса к материалу. Да и невозможно на задачах представить весь материал в том виде, в котором он должен быть изучен. Отсюда возникла необходимость применения метода проектов, который при изучении этих тем помогает формировать представления о современном мире, роли статистики как источника социально значимой информации. Материал становится более интересным, так как учащиеся включаются в поиск знаний самостоятельно. Работая над проектом, учащиеся отрабатывают не только математические навыки, но и приобретают умения и навыки необходимые в жизни по таким направлениям как экономика, право, информатика и т.д.

Начиная изучать данный раздел учащиеся сначала получают начальное представление об основных статистических характеристиках: среднее арифметическое, мода, медиана, размах ряда. Учатся работать с процессором электронных таблиц, изучение которого является источником дополнительных возможностей для обеспечения осознанного и глубокого усвоения обучающимися вопросов, связанных с расчетами, составляющих значимую часть новой вероятностно-статистической линии курса математики. На следующем этапе необходима организации исследовательской работы, знакомство обучающихся с методом проектов. Для реализации метода проекта необходимо выбрать проблему, конкретную задачу, решение которой может заинтересовать обучающегося.

Учащимся предлагается выбрать любую тему из списка, изучаемых теоретических вопросов, после чего они начинают обработку данной информации. Наиболее интересны проекты по анализу и сбору информации о доходах

предприятий города, спросе и продажах торговых точек, вероятности события в выборную компанию.

Примером интеграции уроков математики и информатики является проект «Заказ школьной формы».

На начальном этапе собираются данные и фиксируются в таблицу.

«Таблиц частот»:

Размер одежды учащихся класса	Абсолютная частота	Относительная частота

Затем, проводится анализ данных с использованием процессора электронных таблиц: необходимо найти среднее арифметическое, медиану и моду данного ряда чисел.

Учащиеся по инструкции выполняют задания. Используя полученные данные строят столбчатую диаграмму данных при помощи программы Microsoft Excel. Наглядное представление данных – есть итог работы.

Другой проект.

Необходимо рассчитать нужное количество продуктов на весь поход для 1 человека и для всей группы. Провести расчеты для разных исходных значений количества дней и туристов. Известно, что:

количество человек-15, количество дней-6, видов продуктов-13.

Продукты для похода		
Кол-во человек	15	
Кол-во дней	6	
Название	1чел/день	
вермишель,г	55	
рис,г	20	
пшено,г	20	
гречка,г	20	
картофель,г	200	
колбаса,г	40	
сыр,г	50	
масло,г	35	
суп-пакет,г	0,33	
хлеб,г	0,33	
булка,г	0,33	
чай,г	5	
кофе,г	5	
итог:	451г	

Создается математическая модель:

✓ При расчёте одного продукта на весь поход для 1 человека необходимо: **Норма 1 чел/день * кол-во дней**

✓ При расчёте количества продуктов на весь поход для всех необходимо:

Норма 1 чел/день * кол-во дней * кол-во чел.

С помощью процессора электронных таблиц создаем компьютерную модель проекта:

Продукты для похода			
кол-во дней	6		
норма продукта 1 чел/1 день	вермишель 55г	норма продукта 1 чел/6 дней	вермишель 330г
	рис 20г		рис 120г
	пшено 20г		пшено 120г
	гречка 20г		гречка 120г
	картофель 200г		картофель 1200г
	колбаса 40г		колбаса 240г
	сыр 50г		сыр 300г
	масло 35г		масло 210г
	суп-пакет 0,33		суп-пакет 1,98
	хлеб 0,33		хлеб 1,98
	булка 0,33		булка 1,98
	чай 5г		чай 30г
	кофе 5г		кофе 30г
итог:			2656г

Учащиеся тестируют полученную модель на различных исходных данных. Эксперименты показали, что, изменив количество дней и количество туристов, можно проследить изменения в конечных результатах. Следовательно, исходная модель пригодна для использования.

использования.

Проект полезен тем, что в результате его выполнения, школьники учатся самостоятельно работать, учатся анализировать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения. Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Таким образом, проектная деятельность формирует социальный опыт школьников, способствует их интеллектуальному росту, расширяет кругозор, как в области своего предмета, так и в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал.

Список литературы:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000
2. Новикова Т.Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. - 2000. - № 7
3. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование. - 1999. - № 10

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*Михайлова С.Н.,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол*

Постоянное повышение квалификации - неотъемлемая часть педагогической деятельности. Существует ряд методов, направленных на профессиональный и личностный рост преподавателей. Это:

- периодические курсы повышения квалификации;
- чтение актуальной научно-методической литературы;
- творческий эксперимент в процессе работы с учащимися.

Если первые два метода регламентированы в нормативных документах, то творческая инициатива педагога, его готовность к эксперименту, новым формам изложения материала, является темой для изучения и дискуссий.

Инновации – современное определение поиска и применения впервые используемых видов деятельности с целью достижения запланированных результатов.

В педагогике это понятие необходимо рассматривать с двух ракурсов.

1. Личностного – индивидуальные особенности, присущие определённому человеку.
2. Методологического – результативность применяемых новаторских методов.

Нет сомнений, что, генерируя идеи, применяя новые способы изложения учебного материала, увлекая учащихся нестандартными, интересными задачами, именно учитель, сам, в первую очередь, узнаёт много нового, расширяя кругозор и обучаясь не свойственным навыкам.

Чтобы сделать инновации не случайными событиями, а целенаправленной деятельностью, направленной на поддержание квалификации преподавателя на уровне, опережающем потребности учащихся и приводящей к личностному росту, необходимо детально рассмотреть человеческий и системный факторы, влияющие на появление новых идей и их эффективное применение.

Изучением саморазвития люди занимались с древних времён. Ещё Гераклит говорил: «Я исследую самого себя». В процессе эволюции личностное стало отождествляться с общественным. На рубеже XIX века Анри Сен-Симон писал: «Изучая себя, я изучаю одновременно всех людей». Спустя сто лет российский философ

Н.А. Бердяев отмечает: «Моя личность не есть готовая реальность, я созидаю свою личность, созидаю и тогда, когда познаю себя, я есть, прежде всего, акт». Приведенные цитаты свидетельствуют, что проблемой саморазвития занимались лучшие представители философских школ на протяжении столетий. Объединяет всех один вывод – самопознание и саморазвитие неразрывны. Человек, стремящийся к личностному росту, должен изучить себя, понять, что ему

необходимо изменить в себе, какие качества развить, какими навыками овладеть, чтобы деятельность, направленная на саморазвитие, принесла ожидаемый результат. И педагоги, ввиду своей профессиональной ориентации, должны быть в авангарде этого подхода.

Сейчас далеко не все педагоги способны находить инновационные решения в профессиональной деятельности, и далеко не все способны их применять, при этом повышая собственный профессиональный уровень.

Современные информационные возможности безграничны благодаря интернету

и средствам коммуникаций. Дети с раннего возраста умеют пользоваться гаджетами

и компьютерами. Иногда педагоги значительно отстают от учеников в навыках владения техническими средствами. Материально-техническое обеспечение многих учебных заведений никак не способствует внедрению новшеств.

Необходимо создавать условия для многоуровневого применения инноваций:

- внутрипредметный уровень – нормативные требования, касающиеся предмета (дисциплины), не должны закрепощать инициативу педагога;
- общеметодический уровень – должен давать возможность применения в преподавательской деятельности не свойственных педагогике средств освоения материала;
- административный уровень – основан на поддержке новшеств руководством учебного заведения, региональных руководителей в области образования;
- мировоззренческий уровень – отказ от односторонней оценки какого-либо явления, с целью получения обобщающей информации об объекте исследования.

Необходимо дать возможность учителям применять нетрадиционные педагогические технологии, не боясь нарушить существующие инструкции.

Инновационная деятельность выходит за рамки утверждённых правил, также, как и эффект в повышении профессионализма от генерации и применения новшеств, выходит за рамки формальных профессиональных компетенций.

Существует ряд мер, направленных на формирование условий, при которых педагоги будут искать новые формы изложения материала и контроля знаний, тем самым изучая актуальные и применяя нетрадиционные технологии в коммуникациях с учащимися. Такими мерами являются стимулы, побуждающие преподавателя действовать. К ним можно отнести:

- внутренние – связанные с поощрением за поиск и применение новых методов в преподавании (премии, награды, преференции и т.д.);
- внешние – связанные с профессиональным признанием вне учебного заведения (участие в семинарах, симпозиумах, публикации статей в профильных изданиях и т.д.);
- карьерные – потенциальное повышение в должности в результате инновационной деятельности.

Важно сформировать систему оценки инновационной деятельности и профессионального роста. Иначе новшества станут обыденностью, и созданные условия, а также стимулы станут не более чем декларациями, но не инструментом достижения результата.

Сегодня сформировались четыре уровня, по которым можно судить об инновационной деятельности педагога:

- уровень адаптации к сложившимся условиям - на этом уровне находятся педагоги, изначально не приспособленные к подобной деятельности, но при этом обладающие многими другими профессиональными преимуществами;
- уровень репродуктивной инновационной деятельности – характеризуется применением новшеств и достижения значительных результатов, но при этом отсутствием способности генерации новых идей;
- эвристический уровень – преподаватели ищут новшества, проявляют к ним интерес, активно применяют их, анализируют результат и всегда открыты для эксперимента;
- креативный уровень – люди, предрасположенные к генерации новых идей, видят их потенциал, активно внедряют и делятся полученными результатами.

Проанализировав взаимосвязь самопознания, личностных особенностей и условий применения нетрадиционных форм в педагогике, можно сделать вывод о решающем значении инноваций в развитии профессиональных компетенций будущего и личностной самореализации педагога, человека.

Литература:

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. -- Красноярск: Полицом, 2007. - 190 с.
2. Власова Е.А. История становления проблемы процесса саморазвития. / Е.А. Власова. - М.: Фолио, 2007.
3. Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании. - М., 2007
4. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. 222 с.
5. Якушева Л.М. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы, как средство повышения квалификации преподавательского состава// Современные наукоёмкие технологии. 2011. № 1. С.130-131.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Пикалова Н.Н.,
Суло О.В.,
учителя технологии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»
г. Старый Оскол*

В настоящее время не все средства преподавания способны решить одну из главных задач современной школы - раскрытие способностей каждого ученика.

Поэтому необходим переход к системе, при которой ребёнок приходит в школу не только получать знания, передающиеся учителем, но и сам их добывать. Технология развития критического мышления - это особая методика обучения, отвечающая на вопрос: как учить мыслить? Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией. В свою очередь эта система - совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы заинтересовать учащегося, создать ему условия для осмысления материала, обобщения приобретённых знаний.

Основная идея технологии развития критического мышления состоит в том, чтобы создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с учителем сознательно размышляют, расширяют свои знания, идеи, чувства или мнение об окружающем мире. Встречаясь с новой информацией, школьники должны уметь оценивать её вдумчиво, критически, делать выводы.

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по школьным предметам.

Причина этого - в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для человека в современном мире, который входит в новый век с новым обликом познавательной культуры.

Элементы технологии развития критического мышления на занятиях по технологии применяются при исследовательской и проектной деятельности, на практических и теоретических занятиях.

Существенная особенность уроков технологии заключается в том, что они основываются на предметно-практической деятельности, которая обеспечивает формирование у детей чувственного познания действительности.

Цель обучения технологии – подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности через:

- совершенствование практических умений, навыков; развитие художественной инициативы; развитие у школьников преобразующего мышления и творческих способностей.

Своеобразной рамкой, в которую вписывается урок, является так называемая базовая модель технологии, состоящая из трех этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. Такая структура урока, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания и как ты их сможешь применить. Каждая стадия имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретённых знаний.

Первая стадия — «вызова», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия — «осмысление» — содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют

отслеживать собственное понимание.

Третья стадия — стадия «рефлексии» — размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний.

Предложенные далее приёмы отражают лишь небольшую часть имеющихся методических разработок в этой области и направлены на общее ознакомление педагогов с технологией развития критического мышления, которая позволяет учителю, используя универсальную модель обучения и систему эффективных методик, помочь учащимся стать более самостоятельными, мыслить критически, ответственно и творчески относиться к учебе.

Каждому учителю хочется, чтобы на уроке царила атмосфера творчества. Вот почему необходимо постоянно думать, как построить учебный процесс, чтобы ученики проявляли живость воображения, фантазию, могли сравнивать и ассоциировать, опираясь на интуицию и подсознание. Другими словами, необходимо развивать у учеников творческое мышление. Главное на технологии — это путь от вопроса «Как» к ответу «Умею и знаю, как».

В технологии критического мышления присутствует стадия вызова, где используются разные приёмы, такие как «Мозговой штурм» или «Аэробика для ума» по определённой теме, чтобы настроить мозговую деятельность ребенка на рабочий лад, активизировать и обострить умственные возможности, научить мозг учащихся быстрее справляться с любыми проблемами. Часто в начале урока используются загадки, пословицы, мифы, легенды, кроссворды, исторические сведения, в мире интересного и прекрасного.

Хорошие результаты дают следующие приёмы: пропущенные понятия, ассоциации по картинкам, выделение, выполнение эскиза, конструирование, работа в парах, игра по предложенному сценарию.

На уроках применяются проблемные технологии, которые ориентируют учащихся на поисковую деятельность. Во время практических занятий выполнение заданий на решение проблемы позволяет учащимся обосновать выбор решения, что показывает его умение использовать теоретические знания. Эта форма проведения урока продуктивна, благодаря тому, что строится на определенном моделировании проблемных ситуаций, обеспечивают реальную и практическую значимость полученных знаний, их перенос в новые, нестандартные условия.

Следующая технология — это деловая игра, которая развивается по следующему сценарию: постановка задачи и введение учащихся в игру, формирование бригад или команд малого состава и распределение ролей, процесс игры, подведение итогов.

Позиция учителя в процессе игры многогранна: до игры — он инструктор, в процессе игры — консультант, при подведении итогов — главный судья.

Задавая творческие вопросы, можно изменить течение урока. Дело в том, что фантазия по определению не бывает правильной или неправильной — каждый волен придумывать все, что захочется. Побуждая детей к подобной игре воображения, мы автоматически оказываемся с ними на равных. Их фантазии имеют точно такую же ценность, как и наши!

Стадия рефлексии – закрепляющая, дающая понятия на сколько ученик усвоил материал, а ты как учитель смог этому научить.

Все это благоприятно сказывается на отношении учащихся к занятиям. Ребята становятся более активными, у них появляется, пусть еще не очень четкий и устойчивый, но уже очевидный интерес к знаниям, необходимый для успешной деятельности.

Ещё одним важным методом на уроке является проектный метод, который способствует- повышению мотивации к обучению, развитию интеллекта и творческих способностей учащихся, способствует освоению основных представлений о научном методе исследования и овладению основами технологической и проектной культуры, делового общения.

Применение подобных приёмов развивает самостоятельность мышления обучающихся и формирует у них умения работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком, пользоваться различными способами интегрирования информации, вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других, сотрудничать и работать в группе.

Литература.

- 1.Клустер Д. Что такое критическое мышление— М.: ЦГЛ, 2005.
- 2.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития -Казань, 2008.
- 3.Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб-метод. Пособие. М.: Мирос, 2002.

МНЕМОТЕХНИКА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО СПОСОБА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ

*Попогребская И.В.,
педагог - организатор,
Проскурникова Е.А.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Многих интересует, как научиться запоминать большие объемы информации – для учебы, для работы, для личных целей. И наверняка многие слышали, что сделать это позволяют различные **приемы мнемотехники**. Однако не все знают, как ими овладеть, их правильно использовать и как они вообще работают. Возникает необходимость выяснить, **что такое мнемотехника**, на каких **принципах** она базируется, как ее **применять и развивать**.

Главным образом, запоминание в мнемотехнике происходит на основе **визуального мышления**: мы представляем образы и придумываем связи между ними.

Приемы мнемотехники.

Разберемся, как в принципе работает данная система запоминания. Вкратце суть мнемотехники можно передать следующим образом: нам сложно

запомнить абстрактные и/или разрозненные данные (цифры, списки слов и иные последовательности, пункты речи и другие единицы информации) и легче запомнить связи между объектами, связи между новой информацией и уже имеющейся, ассоциации, наши эмоции по отношению к чему-либо и т.д. Иными словами, намного проще запомнить логические, ассоциативные, образные и другие связи между объектами, а не сами объекты. По этим связям нам проще найти информацию в памяти, а найдя – воспроизвести. Следовательно, если у каких-либо данных таких связей нет, их надо создать. Именно на этом и построена большая часть приемов мнемотехники.

Важно! Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов - внимания, образного мышления, объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций; перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Суть обучения:

- на первом этапе обучения на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (*изображение*) – так идёт перекодировка слов в символы. Накапливается ассоциативный ряд в МНЕМОКВАДРАТАХ. Таким образом, весь текст правила зарисовывается схематически.

- следующий шаг – составление МНЕМОДОРОЖЕК по предложенному тексту, так по мере обучения ребенок активно включается в процесс создания своей схемы. Мнемодорожка также несёт обучающую информацию, но в небольшом количестве, что очень важно на первых порах обучения ребёнка. Работая с мнемодорожкой, используются приёмы наложения и приложения.

На втором этапе педагог предлагает готовую план - схему, мы рассматриваем изображения, разбираем, что на них зарисовано, и формируем предложение. После перекодирования осуществляется пересказ с опорой на картинки, то есть происходит отработка метода запоминания.

- на третьем этапе, дети на основании опыта работы с мнемодорожками, легко усваивают МНЕМОТАБЛИЦЫ

Возникает вопрос: «Где можно использовать мнемотаблицы и мнемодорожки?»

- в совместной деятельности взрослых и детей,
- в организации условий для самостоятельной речевой, художественной, театрализованной деятельности детей,
- в режимных моментах,
- в опытно – экспериментальной деятельности,
- в экологическом воспитании,
- в социально – нравственном воспитании,
- в работе с родителями

Следует отметить, что использование методов мнемотехники:

- облегчает запоминание и увеличивает объём памяти, развивает речемыслительную деятельность детей;
- позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;
- ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы;
- развивает творческое познание детей.

В результате дети преодолевают робость, и застенчивость, их кругозор расширяется, знания становятся наиболее полными и прочными.

На современном этапе в рамках информатизации образования и использования компьютерных технологий в работе с детьми актуально создание электронных презентаций с использованием мнемотехники.

Мнемотехника является одним из эффективных методов в работе с детьми, так как направлена на развитие памяти.

Но не следует забывать о типичной ошибке – закодировать информацию, пару раз ее повторить в ближайшие два дня, а потом благополучно забыть – и образы, и то, что за ними скрывалось. Чтобы этого не произошло, необходимо тренировать, выуживать из памяти в том числе ту информацию, которую положили туда довольно давно. Этот навык будет полезен не только для мнемотехники, но и для общего укрепления памяти.

Используемые источники:

1. <https://blog.wikium.ru/mnemotehniki-na-praktike.html>
2. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1042482>
3. <https://lifesthacker.ru/mnemotexnika/>
4. <http://www.pamyatinet.ru/pamyat-i-zapominanie/mnemotehnika-dlya-razvitiya-pamyati-vzroslym.html>

БИНАРНЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Прощенко Т.И.,
учитель технологии,*

Сайбель Е.В.,

учитель изобразительного искусства

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»

г. Старый Оскол, Белгородская обл.

Система образования в современном мире даёт учителю возможность среди множества методик выбрать свою. Залог успеха – это сама личность ученика, его отношение к процессу обучения, направленность на получение результата, а так же совместная работа с педагогом. В процессе обучения ученик должен выступать как субъект деятельности, он должен ставить цели и осознавать их самостоятельно; предполагать возможные пути создания алгоритма решения различных задач, уметь перевести в учебную любую практическую задачу; владеть приёмами решения нестандартных задач; суметь к любой задаче найти творческое решение; осуществлять самоконтроль и самооценку. В этой связи учитель должен организовывать поисковую деятельность учащихся, став одним из её участников.

Проблема развития творческих способностей учащихся в условиях развития современной школы приобретает доминирующее значение.

Актуальность проблемы состоит в том, что с помощью новых нетрадиционных форм организации образовательной деятельности не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения и творческого,

художественного отражения реальной действительности. При таком подходе к конструированию педагогического процесса, у учащихся формируются конкретные способы созидательной творческой деятельности, развиваются творческие способности, происходит становление опыта эмоционально-нравственного отношения к действительности, создается ситуация успешности.

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики развития творческих способностей учащихся через организацию нетрадиционных форм проведения уроков.

При создании современного урока все чаще используются самые разные формы и методы организации обучения. Потому современный урок, сохранивший присущие ему признаки, рассматривается не только как вариативная, но и как все время совершенствующаяся и развивающаяся форма. Главное направление этого развития - это стремление к тому, чтобы урок стал результатом творчества, как педагога, так и учащихся.

Для достижения такого результата может использоваться проведение бинарных уроков. Межпредметные связи представляют собой педагогическую категорию для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами [1]. Что же такое бинарный урок? Это нетрадиционный вид урока:

- урок по теме ведут два или несколько педагогов – предметников;
- общая проблема рассматривается, решается через материал двух учебных предметов;
- такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.
- Цель бинарного урока - создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать ученикам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение. Задачи бинарных уроков - расширить кругозор у учащихся и педагогов;
- интегрировать знания из разных областей;
- служит средством повышения мотивации к изучению предметов, т.к. создает условия для практического применения знаний;
- развить аналитические способности и изобретательность.

Для того, чтобы подготовить бинарный урок, необходимо выбрать тему урока, поэтому сначала проанализировать тот материал, который может служить темой бинарного урока. Сформулировать цели урока: для чего два педагога у доски? Необходимо сформулировать основные проблемы, ключевые идеи, понятия и смысл. Найти наиболее рациональной формы урока. Все тщательно спланировать. Урок разделить на части, дополняющие друг друга. Написать конспект совместного урока.

Несомненно, бинарные уроки очень эффективны. Соединяются мастерство и педагогические усилия двух педагогов. Активно задействуется творческий потенциал учителя и учащихся. Постоянно наблюдается динамичность, смена видов деятельности на уроке. Повышается заинтересованность и мотивация учащихся, их внимание поддерживается на высоком уровне. Достаточно интересен нетрадиционный подход к изучению учебного материала, а форма проведения урока увлекательна и нестандартна. Например, это может быть занятие с элементами театрализации, занятие-путешествие, занятие представление фирмы,

занятие-исследование и т.д. Подобные занятия обладают также огромным воспитательным потенциалом.

Список используемых источников

1. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: книга для учителя / В.Н. Максимова. - М.: Просвещение, 2012. - С. 31.
2. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/590554/>

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

*Сдержикова В.И.,
учитель географии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области*

"Алисе наскучило сидеть с сестрой без дела на берегу реки; разок-другой она заглянула в книжку, которую читала сестра, но там не было ни картинок, ни разговоров.

Что толку в книжке, - подумала Алиса, - если в ней нет ни картинок, ни разговоров?" - Льюис Кэрролл. "Приключения Алисы в стране чудес" (Пер. Н.М.Демуровой)

Действительно, как пробудить интерес и поддерживать мотивацию у детей, тем более у детей – современного поколения, которое трудно чем-то удивить и еще труднее впечатлить?

Как известно, все мы, в том числе и наши дети, непрерывно получаем информацию от окружающего мира - одни воспринимают большую часть информации с помощью зрения (визуалы), другие получают информацию через слуховой канал (аудиалы), третьи «чувствуют» окружающий мир и воспринимают большую часть информации через обоняние, осязание, с помощью движений (кинестетики), дигиталам нужны цифры, знаки, символы.

Но в большинстве случаев человек получает и обрабатывает первой именно зрительную информацию. А людей, у которых доминирует эта сенсорная система, называют «визуалами». Это люди, у которых очень активна зрительно-ассоциативная функция мозга. Иными словами, визуал – это тот, кто «чувствует глазами», лучше запоминает зрительные образы. И таких людей большинство (по некоторым данным 80-85% живущих на планете).

Так и наши с вами ученики лучше реагируют именно на зрительные образы, чем на монотонную речь учителя. Таким образом, можно смело сказать, что с учетом современных технических возможностей роль визуализации информации в процессе обучения приобрела новые черты.

Стремительный поток информации, доступной обучающимся, определяет актуальность пересмотра методов и форм обучения географии, ее визуализации.

В своей деятельности применяю различные формы и методы работы. Рассмотрим некоторые приемы работы, которые актуальны для визуализацию географического материала

Одним из приемов позволяющих активизировать познавательную деятельность является облако тегов (облако слов) Оно представляет собой набор ключевых слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и, иногда цвета.

Облака тегов могут быть созданы учителем и использоваться как один из приёмов, применяемых на уроке, и самими учащимися самостоятельно при выполнении домашнего задания или во время урока. Облака слов можно составлять и самостоятельно, а можно с помощью различных сервисов. Сгенерированное облако можно распечатать и использовать как раздаточный материал, вывести на интерактивную доску или экран.

Один из сервисов, который позволяет создавать красивые облака ключевых слов, называется *Word Art*. *Здесь* есть возможность генерировать облако слов из текста, своего файла со словами, количеством их повторений и цветами слов. Сервис *Word It Out* (<http://worditout.com>) позволяет создать облако из текста, который вводит пользователь. Цвет фона, текста и размер слов легко меняется. Облако можно загрузить в компьютер как изображение.

Существуют как англоязычные, так и сервисы на русском языке.

Облако слов использую на различных этапах урока, например: На этапе актуализаций знаний с помощью облака слов можно спрятать формулировку какого-либо понятия и попросить учащихся восстановить его. При изучении темы "Топографический план" в 6 классе дети составляют определение "План"

На этапе закрепления или контроля знаний — облако слов содержит основные понятия по пройденной теме. Учащиеся выбирают термины и понятия, изученные в данной теме. Например, в 7 классе изучая тему "Зона тундры", работая в группах дети находят представителей растительного и животного мира тундры.

Постепенно форма облака усложняется, работая над темой "Влияние внешних факторов на формирование рельефа России", учащимся 8 класса предлагается найти ледниковые формы рельефа и выявить их особенности.

Дети подчеркивают ключевые слова, получая определение. В данном примере, представлено определение "Бараньи лбы -выступы твердых пород, обработанных ледником."

Актуальным средством наглядности и обучения на уроках географии является геинфографика. Геоинфографика позволяет представить большие объемы информации в краткой, понятной и доступной детям форме.

Геоинфографику использую как на уроках так и во внеурочной деятельности. Применение инфографики эффективно для: создания проблемных ситуаций; организации проектной деятельности; развития критического мышления; формирования исследовательской компетенции.

Например, в 6 классе при изучении темы "Землетрясения" перед детьми ставлю проблемный вопрос "Почему капитан корабля, не опасается цунами в открытом океане?"

С помощью инфографики дети поясняют принцип образования цунами и выясняют, что колебания воды в месте возникновения землетрясения незначительны, а удаляясь от эпицентра волна набирает силу и скорость.

При изучении темы "Циклоны и антициклоны" инфографика позволяет детям раскрыть данные понятия и выявить особенности циклонов и антициклонов.

Следующий прием, который использую "Карта понятий". Карта понятий это отображения информации в виде семантических сетей, Прием заключается в том, что при составлении карты понятий ребенок не просто прочитал материал, а он должен его осмыслить, проанализировать и систематизировать.

Использование приема требует неоднократного прочтения текста, позволяет детям усвоить термины и понятия, выявить взаимосвязи между ними, а мне дает ясное и объективное представление о знаниях учащихся по изучаемой теме.

В своей работе использую следующие виды работы с Карт понятий:

✓ Заполнение карт - дети изучая тему "Движения воды в океане" заполняют карту выявляют виды движения и их причины.

✓ Выборочное заполнение карты понятий - часть карты заполнено, ученикам предлагается ее дальше заполнить, можно усложнять карту в зависимости от уровня подготовки ученика, оставляя пустыми большее количество квадратов.

✓ Картирование-выращивание – ученики самостоятельно дополняют предложенную карту.

✓ Направленный выбор при составлении карт.

Дети часто сталкиваются с проблемой запоминания информации о путешествиях и открытии земель. Разобраться в данном материале помогает составление карт понятий. При изучении темы "Великие географические открытия" работая в группах ребята составляют Карты понятий, путешествия Фернана Магеллана и Христофора Колумба.

Ученики ошибочно считают, что цель экспедиции Магеллана это доказательство шарообразности Земли, а Колумб искал Америку, составление представленных карт, позволяем ученикам запомнить, что цель у них была одна - поиск морского пути к берегам Индии.

Эти наиболее яркие и при этом не сложные приемы визуализации информации, вызывают неподдельный интерес у детей, тем самым способствуя повышению у них познавательной активности и лучшему усвоению учебного материала.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Смолянская Н.В.,

учитель начальных классов

*МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2
Белгородского района Белгородской области», пгт Разумное*

... Что общего между беспорядком в кладовой и головой ученика? К.Д. Ушинский писал: *«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет...»* [1] Если нет мотивации к учению, значит, нет интереса и тогда в голове ученика.... ветер. А ведь положительная мотивация – содействует успеху в познании. Процесс модернизации в обучении ставит перед учителем задачу поиска таких педагогических технологий, которые бы могли мотивировать обучающихся на изучение предмета.

Методика Елфимовой Наталии Вениаминовны «Исследование учебной мотивации» помогает выявить учащихся, которые проявляют интерес к учебной деятельности. Методика Сусанны Яковлевны Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна позволяет диагностировать отношение учеников к конкретным учебным предметам и к учению в целом.

В наши дни продолжает быть актуальной проблема превращения традиционного обучения, которое в основном, направлено на накопление знаний, умений и навыков, в процесс развития личности ребенка.

Инновационные технологии способствуют реализации принципов здоровьесбережения. Они создают условия для смены видов деятельности, исчезает однообразие учебного процесса. Что же влияет на выбор технологии? Можно выделить ряд факторов. Выбор зависит от целей, содержания урока, уровня подготовленности, от возраста обучающихся.

Педагогическую технологию определяют как: *совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.*

Реализуя требований ФГОС, в начальном звене наиболее актуальными становятся следующие педагогические технологии:

1) **Групповые технологии.** Повышению мотивации к учению, развитию коммуникативных способностей учащихся лучше всего помогает совместный труд. Наиболее эффективна групповая работа при обсуждении проблемных заданий.

2) **Технология проблемного обучения.** Л.Н. Толстой сказал: *«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать»* [2] Практика показывает, что большое количество учащихся остаются пассивными слушателями и исполнителями на уроке. Технология проблемного обучения даёт возможность учащимся самостоятельно или совместно с учителем определять тему и цель урока, ставить учебные задачи, создаёт условия, при которых дети становятся активными исследователями учебных проблем. В результате, учебная деятельность становится творческой. Знания, которые дети открыли (добыли) сами, усваиваются лучше, чем материал, полученный в готовом виде или зазубренный. Но, чтобы не терялся принцип научности, самостоятельные выводы учащихся рекомендуется сравнивать с теоретическими данными (правилами) учебников. Технология проблемного обучения может быть использована на любой ступени обучения, её можно применять к любому содержанию предмета.

3) **Игровые технологии.** В ходе игры младшие школьники не замечают, что они учатся. Ребята запоминают новое, развивают фантазию, ориентируются в необычных ситуациях. В итоге игровые технологии активизируют и стимулируют познавательную деятельность, формируют ассоциативное запоминание, многие сведения запоминаются самопроизвольно, усиливается мотивация к изучению предмета.

4) **Технология критического мышления.** *Критическое мышление* – это тот тип мышления, который помогает не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям. Технология критического мышления создаёт условия для развития коммуникативных навыков, развивает умение находить и анализировать информацию.

На уроках и во внеурочной деятельности целесообразно использование следующих приёмов развития критического мышления:

- ✓ «Взаимовопрос»;
- ✓ «Чтение с остановками»;
- ✓ «Корзина идей»;
- ✓ «Составление синквейнов»;
- ✓ написание творческих работ;

Технология критического мышления побуждает обучающихся самих задавать вопросы и активизирует к поиску ответа.

5) Здоровьесберегающие технологии. Сохранение здоровья нации – одна из приоритетных задач государства. Давать (добывать самостоятельно) знания, формировать навыки и умения по здоровому образу жизни необходимо ещё в дошкольном и младшем школьном возрасте. Здоровьесберегающие технологии можно применять на всех этапах урока, так как они предусматривают чёткое чередование видов деятельности.

Сохранению здоровья школьников способствует чередование работы за конторками и ученическими столами. Если систематически проводить в начальной школе физминутки, упражнения для укрепления мышц глаз, упражнения, формирующие правильную осанку, мелкую моторику, то это так же будет содействовать здоровьесбережению.

6) Технология проектов. Суть технологии заключается в том, что ученик не должен быть пассивным слушателем и исполнителем на уроке. Он должен сам активно участвовать в получении знаний. Этому содействуют практические творческие задания. Проектную методику характеризует активное включение школьников в реальную деятельность. Дети выражают собственное мнение, чувства. Технология проектов основана на цикличной организации учебного процесса. Поэтому данную технологию рекомендуется применять по определённому циклу, а именно, в конце изучения темы, как один из видов повторительно-обобщающего урока.

7) Информационно – коммуникационные технологии. Сегодня современное общество заинтересовано в личности ориентирующейся в информационном пространстве. Умение быстро находить (отправлять) информацию – важное условие процесса социализации. Поэтому применение ИКТ технологий особенно актуально в современной школе. Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности способствует разностороннему развитию школьников. Использование ИКТ даёт возможность сделать учебный процесс наиболее эффективным не только для учащегося, но и для педагога. Например, Разуменская Школа №2 Белгородского района, как и другие школы, имеет в своем распоряжении компьютеры с выходом в сеть интернет, планшеты, а так же такие электронные ресурсы, как цифровой микроскоп, модульная система экспериментов PROLog. Такое оснащение образовательного процесса обеспечивает ученикам возможность получения информации различными способами.

ИКТ можно использовать при объяснении нового материала или при закреплении темы, при проверке домашнего задания, при осуществлении контроля усвоения изученного материала и т.д.

8) Технология интегрированного обучения. *Интеграция* - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. [3] Интегрированные уроки имеют преимущество. В чём оно заключается? Такие уроки формируют целостную

картину мира, появляется возможность рассматривать явления с разных сторон. В результате, увеличивается число мотивированных на учёбу детей.

9) **Традиционная технология.** Данная технология основана на принципах дидактики, которые были сформулированы ещё в XVII веке Я.С.Коменским. Традиционная форма урока предполагает, что учитель самостоятельно ставит цель, даёт конкретные чёткие задания учащимся, учитель единолично руководит процессом на уроке, единолично оценивает результат школьников. Здесь нет места творчеству детей. Можно условно выделить плюсы и минусы традиционной технологии.

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Систематичность.	Однообразие, шаблонность.
Упорядоченность.	Нерациональность в распределении времени на разных этапах урока.
Чёткость в организации урока	Отсутствие самостоятельности
Воздействие (эмоциональное) личности учителя на процесс урока и на учеников.	Отсутствие общения учащиеся друг с другом.
Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.	Минимальная речевая деятельность.

В современной школе для воспитания разносторонне развитой личности применяется большое количество педагогических технологий обучения. Это и традиционные, и инновационные технологии. Выбор за учителем. А зависит выбор от многих факторов. Решая, какую технологию использовать в учебном процессе, нужно учитывать тему занятия, контингент учащихся, их возраст, уровень подготовленности и т.д.

Следует вспомнить высказывание: «Всё новое – это хорошо забытое старое» Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что инновационные и традиционные технологии обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Используемые источники:

1. Мудрые мысли. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.epwr.ru/quotauthor/271/txt2.php>
2. Компетентностный подход на уроках. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://100-bal.ru/informatika/100059/index.html>
3. Дик Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик //Современная педагогика. - 2008. - № 9. - С. 42-47

КВЕСТ – ИГРА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КВЕСТА

*Толстенко С.Н.,
методист*

*МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области, г. Бирюч*

В свете последних тенденций, когда вступил в силу ФГОС, наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать

всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплощать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К таким формам организации образовательной деятельности относятся интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование и многое другое. Все эти формы могут существовать как отдельно взятые элементы, а могут сочетаться между собой и варьироваться педагогом при планировании учебных занятий.

Особенно хорошо они сочетаются в квест - технологии, или как еще называют образовательный квест, который пользуется популярностью у подростков и взрослых благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета.

Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты. Веб-квест технология представляет проблемные задания-проекты с элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы Интернета. Данная технология сочетает в себе активные методы обучения с преимуществами информационно-интерактивных технологий.

В нашем учреждении дополнительного образования квесты проводятся в разных возрастных группах, но чаще всего такие игры мы проводим для детей среднего и старшего школьного возраста, потому что у этой категории детей уже имеются навыки и определенный запас знаний и умений. Образовательные квесты проходят как на территории нашего учреждения, так и в помещении.

Смысл игры - квеста заключается в том, чтобы пройти все этапы, выполнить задания, найти тайники и подсказки для следующего испытания и в итоге выйти победителем! Квест для детей – это настоящее приключение, полное загадок и посильных препятствий. Желание дойти до финиша подогревает не только спортивный интерес, но и обещанный супер - приз!

Рассмотрим элементы структуры и требования к разработке квеста.

Во – первых: название должно быть кратким, привлекательным и оригинальным;

Во – вторых: цель игры должна носить обобщённый характер и быть диагностичной. При определении цели и задач ориентиром должны выступать образовательные стандарты;

В – третьих: по сроку реализации образовательный квест может быть краткосрочным, (с целью углубить знания по определенной теме и рассчитаны они на одно или несколько занятий), длительным,(с целью не только углубить, но и преобразовать полученные знания, рассчитаны на длительный срок - может быть, на четверть или учебный год);

В – четвертых: обязательно учитывать возрастные особенности учащихся (дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения) и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья;

В – пятых: обязательно должна быть легенда. Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующую началу игры. При разработке квестов приветствуется творчество: преувеличение событий, изменение известных героев и т. п. Так, благодаря фантазии, в квесте можно оказаться в любом месте или создать что-то грандиозное;

В – шестых: авторы квеста должны участника предложить список героев и охарактеризовать каждого. Персонажи могут быть как полностью вымышленными,

так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами: жеребьёвка, разделение по какому-либо признаку в зависимости от цели и содержания квеста;

В – седьмых: основное задание должно быть проблемного характера. Творческий подход и вдохновение помогут вам разнообразить типы заданий;

В – восьмых: сюжет и продвижение по нему представляет ряд событий в игре (то есть базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для прохождения которых разрабатываются правила продвижения, могут применяться бонусы или штрафы. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Сюжет ограничен по времени как в историческом плане (игра может происходить в любую историческую эпоху), так и физически. На каждую остановку необходимо определить конкретный промежуток времени;

В – девярых: для продвижения по сюжету наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания (препятствия) различного характера; желательно, чтобы среди них предлагались проблемные ситуации;

В – десятых: у участников на руках должны быть навигаторы: карта, маршрутный лист на котором могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать. А еще участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполняют задание на станции: либо им говорит педагог либо ответ на задание и есть название следующей станции.. Расположение зон и маршрут каждой команды организуются таким образом, чтобы избежать их пересечения друг с другом;

В – одиннадцатых: для выполнения квеста учащимся могут быть предложены различные ресурсы: список литературы, включая интернет - источники, образовательные сайты; мультимедийные презентации; ролики, в том числе социальные; электронные гаджеты; приборы и материалы и др.;

В – двенадцатых: автор должен обязательно продумать единые критерии оценивания деятельности участников. Критерии разрабатываются в зависимости от разновидности предлагаемых заданий и выполняемого образовательного «продукта». Необходимо заранее найти предъявляемые требования и познакомить с ними учащихся;

В – тринадцатых: не мало важную роль играет итог квеста – образовательный «продукт» и рефлексия. Результат должен соотноситься с выполнением основного задания, например: решена проблема, разгадана загадка, сделано открытие и т. п. Образовательным «продуктом» может быть социальный ролик, буклет, результаты исследования и т. д.

Рефлексия организуется педагогом как в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-ценностном, волевом и социальном), так и с использованием разнообразных приёмов (рефлексивный экран, самооценка работы, «смайлики» и др.). Выбор вариантов рефлексии зависит от целей и задач квеста.

Квест - технология - технология, сочетающая целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определённому сюжету.

Литература

1. Знакомимся с образовательной интернет - технологией: веб - квест. <http://iktylka.blogspot.com/2009/02/5.html>

2.Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты.
http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php

3. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся <http://festival.1september.ru/articles/513088/>

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Четверкина М.А.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
города Губкина Белгородской области*

Интегрированные уроки гуманитарных дисциплин предоставляют современному учителю литературы широкий спектр возможностей.

Развитие исследовательской компетенции осуществляется, прежде всего, на интегрированных уроках (урок как традиционная форма обучения). Также организуются внеаудиторные занятия и консультации (для одного обучающегося или группы учеников, работающих над исследовательским проектом), на которых обучающиеся осуществляют подготовку к интегрированному занятию или корректируют этапы работы над исследованием. Большая часть таких занятий посвящена комплексному анализу художественного текста, а также подбору и ранжированию источников исследования или проекта.

Внеурочные мероприятия и подготовка к ним занимают значительную часть времени, планируемого для курса интегрированных уроков.

Далее представлено описание некоторых инновационных форм организации учебных занятий, которые, с точки зрения автора опыта, являются максимально эффективными для решения задач развития исследовательской компетенции при интеграции предметов гуманитарного цикла.

➤ *урок-исследование.* Актуален для старшекласников. В течение всего урока обучающиеся работают над решением одной исследовательской задачи с привлечением материала из смежных гуманитарных дисциплин. Такой вид совместной работы дает обучающимся отработать схему исследовательских действий при решении конкретной научной задачи, а также избежать серьезных ошибок, если материал достаточно сложен или неоднороден. Например, при изучении течений модернизма в начале XX века актуально анализировать литературный процесс не только в России, но и за рубежом, однако ввиду отсутствия философской базы у учеников общеобразовательной школы, целесообразно эту часть исследовательской работы выполнить совместно с учителем.

➤ *Урок-презентация имеющихся наработок.* Такой урок нуждается в информационно-технической поддержке. Как правило, обучающиеся не ограничиваются презентацией Power Point, а привлекают широкий спектр медиа-ресурсов: виртуальные музеи, экспозиции художественных галерей, музыкальные порталы классической и авангардной музыки, историко-культурологические сайты, документальные хроники. При оценке такой

презентации используется карта оценивания (Приложение 3), в которой акцент делается не на объеме привлеченного материала, а на аргументации такого привлечения и его качество.

➤ *Урок-комментарий.* Важным аспектом исследования на литературоведческую тему является историко-культурологический комментарий. Создание такого комментария возможно в группе, которая работает над одной проблемой либо усилиями всего класса, который самостоятельно решает, какой класс задач будет решать та или иная группа(деление на группы производится обучающимися самостоятельно в старших классах или с помощью учителя в 8-9-х). Основная задача – дать максимальную информацию о периоде, в который создавалось то или иное произведение.

➤ *Урок-конкурс исследовательских работ.* С точки зрения современной педагогики, не является конкурсом в строгом виде, скорее это фестиваль творческих научных достижений, который одновременно является формой итогового контроля. Такой урок удобно проводить в «спаренной» форме (2 урока подряд), что позволит не ограничивать существенно время защиты каждой работы. Данная форма отличается от урока-презентации тем, что в последнем случае представляется итог какого-либо этапа работы и предполагается корректировка дальнейших действий или комментирование достигнутого. На уроке-конкурсе, наоборот, осуществляется презентация итоговых материалов исследовательских работ. Важно, чтобы абсолютно все работы, независимо от того выполнены они сильными обучающимися и являются сколько-нибудь значимым вкладом в науку или слабыми учениками и не представляют серьезного интереса для литературоведения, должны получить поощрение и **все**, кто проводил исследование. Победители и участники, выступившие с презентацией лучшей работы, получают высший балл по предмету(иногда и не только по литературе) и ценными подарками.

➤ *Вечер литературы.* Тематику предлагают, как правило, сами обучающиеся. Форма проведения – внеурочное занятие. Это может быть не просто литературная гостиная, уже ставшая традиционной в современной школе, но вечер одного литературного героя, который раскрывает историю одного героя (анализирует судьбу его прототипа, рассказывает о том, как создавался образ автором художественного текста, почему именно такую трактовку получил персонаж в литературном произведении, инсценирует наиболее яркие моменты), история одной книги (если создание художественного произведения сопряжено с целым спектром искусств: архитектурой, музыкой, изобразительным искусством и т.п.), мастерская художника(такой вечер предполагает рассказ об одном писателе и его творческой мастерской, раскрывает перед публикой малоизвестные факты его биографии, интересные истории создания литературных произведений) и т.п. Такие мероприятия являются общественно-популярными, поэтому на них могут быть приглашены учителя, родители, ветераны микрорайона и ученики других классов.

➤ *Урок-создание информационного ресурса по литературе.* Урок носит творческий характер и предполагает создание группой обучающихся сетевого ресурса(сайта, портала, виртуального музея, базы данных и т.п.) или периодического издания (газеты, альманаха, журнала научно-популярной тематики по литературе). Такой вид работы не только развивает творческие навыки, но и формирует ИКТ-компетентность, исследовательско-поисковые навыки,

познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

➤ *Урок-дискуссия.* Наиболее сложный для организации тип интегрированного урока. Для проведения такого занятия необходимо соблюдение нескольких условий: проблему выбирает учитель (школьники еще недостаточно квалифицированы для выбора проблемы, которая имела бы различные аспекты рассмотрения, обладала значимым характером, доступность для понимания и обсуждения), класс делится на группы, каждая из которых получает задание сформулировать свое видение проблемы и аргументировать его с помощью логически обоснованных выводов и иллюстраций из различных источников. Задача учителя составить «сценарий» дискуссии: первичное обсуждение проблемы, выдвижение гипотез, анализ позиций и презентация своего мнения. При проведении такого урока можно использовать различные формы дискуссирования: круглый стол, суд над литературным героем, представление возможных вариантов окончания художественного произведения и т.д.

На уроке-дискуссии по теме «Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина» формулируется проблемный вопрос: если бы Анна Каренина приняла предложение своего мужа скрыть факт измены, спасло бы ее такое решение от самоубийства?

Учащиеся получают ряд исследовательских задач, выполнение которых должно помочь сформулировать их позицию:

- этикет светского общества XIX в;
- социальные взгляды Л.Н. Толстого в период написания романа;
- религиозно-философский аспект романа;
- литературно-художественный метод Л.Н. Толстого и методы создания образа главной героини;
- сюжетное своеобразие романа.

Обучающиеся получают памятку по формированию позиции:

1. Сформулируйте суть вашей гипотезы (оттолкнитесь от двух очевидных ответов: «да» или «нет»).
2. Выявите историко-культурологическую обусловленность своего варианта.
3. Объясните достоинства и недостатки отвергнутых версий.
4. Аргументируйте сделанный выбор, проиллюстрировав примерами из текста романа и/или других произведений литературы того времени.
5. Оформите свой выбор в виде презентации.

Учащиеся соотносят результаты групповой работы с общей проблемой, выявляют социально-историческую обусловленность каждого из вариантов, подтверждают или опровергают гипотезы, самостоятельно решают, чьи аргументы были наиболее убедительными.

➤ *Урок-систематизация пройденного.* Это также творческая форма работы.

Старшеклассники имеют значительную учебную нагрузку, а учитывая технический профиль общеобразовательного учреждения, большой объем теоретико-литературных понятий усваивается плохо. Данное противоречие обусловило выбор решения выявленной проблемы: обучающимся с техническим складом ума легче запоминать материал, представленный в виде схем и блоков. Составление таких схем можно предложить в виде домашнего задания, а на уроке предоставить возможность презентации своего материала, самую удачную разработку можно использовать в дальнейшей работе. Составление таких схем и блоков позволяет

обучающимся систематизировать свои знания, а также использовать имеющиеся наработки при повторении пройденного материала.

Интеграция предметов гуманитарного цикла способствует развитию исследовательской компетенции старшеклассников, социализации личности ученика, углубляет знания о материальных и духовных ценностях, побуждает его к размышлению об общечеловеческих ценностях, развивает навыки свободного рассуждения на философские и жизненные темы, обогащает эмоциональный мир растущего человека.

Список использованных источников

1. Абзалова С. С. Интеграция предметов гуманитарного цикла в старших классах [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 75-76. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2272/>
2. Воробьева А.В. Исследовательская компетенция современного школьника / А.В. Воробьева // Политематический журнал «Дискуссия». — 2013. — №3. — Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=157>
3. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб. ст./ Под общей редакцией А.С.Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметные компетенции / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». — Режим доступа: www.eidos.ru/news/compet/html

МИНИ-ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

*Шенишина Н.Н.,
учитель географии*

*МОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»
Красненского района Белгородской области, с. Новоуколово*

В Федеральном государственном стандарте отмечается большое значение системно-деятельностного подхода в организации познавательной деятельности учащихся. Новый стандарт (ФГОС) в большей степени нацелен на конечный результат обучения. Само понятие «деятельность» можно определить как систему, направленную на достижение конкретного планируемого результата.

Большое количество фактологического материала, много практической деятельности на уроке, сложная терминология — все это ставит учителя перед проблемой: как сделать урок не только эффективным, но и интересным. Каждый педагог находит свои методические элементы, которые затем трансформируются в приемы и помогают процесс обучения компактным, содержательным и увлекательным [1].

Одним из приоритетов современного образования является организация проектно-исследовательской деятельности на уроках. Она формирует универсальные учебные действия[2].

а) обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты этой деятельности;

б) формирование личностных качеств – мышления, воли, чувств, творческих способностей, мотивов деятельности;

в) формирование картины мира, адекватной образовательной программе и уровню знаний.

Существует несколько подходов к классификации проектов. Е.С. Полат выделяет пять групп проектов по доминирующей деятельности учащихся:

1. Практико-ориентированный проект

2. Исследовательский проект

3. Информационный проект

4. Творческий проект

5. Ролевой проект

В своей практике я использую проекты разные по времени. Но чаще всего – это мини-проекты. Для того чтобы выполнить качественный проект именно в рамках географической науки, необходимо время. Пока что я не нашла для себя возможность выполнять настоящие проекты на уроках, учитывая сложность новых УМК по ФГОС, плотность уроков, возможности школьников сельского учебного заведения. Однако я глубоко убеждена, что системно-деятельностный подход должен обязательно включать в себя элементы проектно-исследовательской деятельности. Выход был найден. В структуру урока на этапе «Развитие теоретических понятий» (редко – на этапе «Проблематизация теоретических понятий») органично вписывается работа в группах над мини-проектами.

На уроке работа в группах над мини-проектом складывается так: этап планирования, исследование, изготовление продукта, представление проекта[3].

Для работы выдаю детям инструктивные карточки. Стараюсь, чтобы мини-проекты были информационными, то есть использовались все технические возможности кабинета: интернет, принтеры, программы. Разрешаю на уроки приносить свои ноутбуки и планшеты.

Такие мини-проекты я использую на уроках в 5-х, 6-х и 7-х классах. Ученики получают опережающее домашнее задание (отвечают на вопросы по теме). А на уроке решают поставленную учителем проблему, оформляя ее в виде творческой работы. Эти работы оцениваются и впоследствии вывешиваются на выставочный стенд.

Разработать инструкцию к мини-проекту не так просто. Нужно обязательно найти хорошие ссылки, которые открываются, сайты с удобными интерфейсами, найти короткое и информативное видео, подобрать и литературу по теме. Зато результаты оказываются порой неожиданными даже для меня. Дети отыскивают такие интересные факты, про которые мало кто знал. Например, Нельба и Велна. Приведу примеры некоторых мини-проектов, успешно реализованных на уроках в 5-7 классах.

7 класс. Тема «Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей»

1 группа – бюллетень «Рисовые террасы»	2 группа – плакат «Самые большие карьеры»	3 группа – коллаж «Самые высокие здания»
---	--	---

Тип проекта: информационный 1.Изучите сайт http://udivitelno.com/me-sta/item/783-ri 2.Выберите нужную информацию о рисовых террасах 3.Определите, что можно использовать для создания бюллетеня 4.Сохраните в папку самые красивые фото 5.Вставьте их в бюллетень 6.Распечатайте	Тип проекта: практико-ориентированный 1.Изучите интернет-ресурсы, в том числе сайт https://enki.ua/news/10-samyh-bolshih-otkrytyh-karero-v-mira-4379 , книги, энциклопедии кабинета 2.Выберите нужную занимательную информацию о карьерах мира 3.Определите, какой вид будет иметь ваш плакат 4.Сделайте несколько рубрик 5.Украсьте плакат рисунками	Тип проекта: творческий 1.Изучите сайт Топ-10 https://vtopetop.ru/top-10-samyih-vyisokih-zdaniy-mira.html 2.Обсудите, какие здания следует считать опасными 3.Выберите нужную информацию об высоких зданиях 4.Скопируйте в текстовый документ 5.Распечатайте на цветной бумаге и вырежьте 5.Расположите их на листе ватмана и оформите коллаж
--	---	--

6 класс. Тема «Почувствуйте себя геологами!»

- 1 группа – плакат «Виды вулканов»
- 2 группа – стенгазета «Занимательная география»
- 3 группа – книжка «Типы извержений»
- 4 группа – коллаж «Самые опасные горные вершины мира»
- 5 группа – буклет «Драгоценные камни»
- 6 группа – исследование «Горные породы Красненского района» и составление коллекции

5 группа – буклет «Драгоценные камни» Тип проекта: творческий 1.Просмотрите видеофильм «Ильменский минералогический заповедник» 2.Выберите, о каких драгоценных камнях хотели бы узнать 3.Найдите нужную информацию в энциклопедиях и интернете 4.Нарисуйте и подпишите драгоценные камни 5.Оформите буклет в	6 группа – исследование «Горные породы Красненского района» и составление коллекции Тип проекта: исследовательский 1.Изучите горные породы Белгородской области в краеведческом уголке кабинета 2.Сравните их с теми, что видели на экскурсии 3.Выясните, все ли имеются в Красненском районе 4.Составьте список горных пород нашей местности 5.Склейте коробочки в	3 группа – книжка «Типы извержений» Тип проекта: информационный 1.Изучите сайт мир географии https://world_of_geography 2.Выберите нужную информацию о типах извержений 3.Сверните пополам два листа бумаги А4 и скрепите степлером 4.Нарисуйте на листочках типы извержений 5.Оформите книжку
---	---	---

интерактивном режиме доски	один лоток и подпишите горные породы	
----------------------------	--------------------------------------	--

5 класс. Тема «Воды суши. Реки.»

- 1 группа – бюллетень «Удивительные водопады»
- 2 группа – стенгазета «Занимательная гидрология»
- 3 группа – коллаж «Самые опасные реки»
- 4 группа – исследование «Реки Белгородской области» и составление каталога

каталога

В старшем звене мини-проекты немного трансформируются, усложняются. Например, обычный анализ необычной карты предлагается выполнить в виде эссе на тему, экономической или социальной программы, выявления причинно-следственных связей указанного показателя, например, с кухней страны, ее религией, вымыванием кальция в прибрежных районах и т. п.

Иногда проект можно разделить на два урока, если объем поисковой деятельности велик, либо класс не очень сильный. Временами проекты получают опять-таки неожиданное продолжение, когда дети хотят исследовать проблему глубже и выполнить полноценное исследование или настоящий проект. Тогда переносим это на занятия внеурочной деятельности, или в клуб «Геомозаика» или выполняем в рамках работы НОУ.

Уроки с мини-проектами прочно вошли в практику моей работы. Результатом этих уроков стало повышение интереса учеников к изучению географии в целом, своей страны, своей области, родного края. В процессе поиска информации они узнали много интересного о природе, деятельности населения, удивительных фактов. Все дети всегда включены в процесс работы. Все получают как правило положительные оценки. Слабые обучающиеся усвоили некоторые номенклатурные объекты. Наряду с положительными результатами выявились и проблемы в усвоении некоторых УУД: сложность взаимодействия внутри группы, отклонение детей от темы, выбор необходимой информации. Таким образом, сразу стало видно над формированием каких УУД нужно работать в данном классе.

В заключении можно сказать, что одним из эффективных способов формирования метапредметных результатов являются мини-проекты. Школьники учатся находить информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Они учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Впоследствии собираюсь работать над этой темой, поскольку уже убедилась в эффективности данного метода.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменко, И.А.Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159 с.
3. Летягин А.А. География: начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 240 с.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Забара В.И.,
учитель математики
МБОУ Луценковская средняя общеобразовательная школа
Алексеевского городского округа*

В последние годы много говорят о недостаточной эффективности процесса обучения в школе. Главная причина усматривается в том, что традиционная организация не всегда отвечает спросу времени, не создаёт условий для улучшения и развития учащихся. Не согласиться нельзя. Решение данной проблемы зависит от того, насколько успешно проходит мыслительный процесс обучающихся на уроке.

Повышение мыслительной нагрузки на уроках математики обязывает задуматься над тем, как поддержать интерес обучающихся к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока.

Сейчас происходит перенасыщение современного школьника информацией. Значительно расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на обучающихся обширный объём информации. Наряду с этим, как показывает педагогическая практика и анализ литературы, является явное противоречие между необходимостью повышать уровень математического образования с целью успешной подготовки к итоговой аттестации и снижением уровня мотивации к изучаемому предмету.

Одним из способов усиления познавательной деятельности обучающихся на уроках математики, развитие любознательности и глубокого познавательного интереса к предмету через игровую деятельность.

Игра это одна из технологий, позволяющих повысить активность и самостоятельность ребят, заинтересовать их, сделать урок значимым, облегчить процесс приобретения новых знаний и умений.

Игровая технология применяется:

- для изучения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы более обширной технологии;
- в качестве занятия или его фрагмента;
- во внеурочной работе.

Главным дидактической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание, оборудование, результат игры.

Математическая грань содержания игры должна доступно выдвигаться на первый план. Тогда игра будет выполнять свою роль в математическом развитии детей и воспитании интереса их к математике.

Во время игры у обучающихся формируется привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Заинтересовавшись, обучающиеся не замечают, что учатся.

Дидактические игры хорошо согласовываются с серьезным учением. Ввод в урок дидактических игр или игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным.

Типичной чертой урока с дидактической игрой является введение игры в структуру урока в качестве одного из элементов урока.

Виды игр на уроках математики: деловая игра, ролевая игра, игры – упражнения, игры – путешествия, игра – соревнование.

В своей практике применяю такие виды дидактических игр как:

- 1) «Рисунок на плоскости» (изучение темы “Координатная плоскость” в 6 классе);
- 2) для проверки усвоения изученного материала игра «Домино»;
- 3) при проведении учёного счета - «Математическое лото».
- 4) при проведении устного опроса по теме – игра «Молчанка» с использованием сигнальных карточек.
- 5) для организации групповой работы – игра «Цепочка».
- 6) нетрадиционный урок.

Применение на уроках математики технологии дидактических игр помогает повысить интерес к учёбе, улучшить наблюдательность обучающихся. Ребята стали комфортней работать в группе, научились слушать других. Также данная технология обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребят, они становятся более свободными и независимыми, самостоятельными.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ

*Стороженко М.Н.,
учитель технологии
МБОУ «Луценковская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа села Луценково*

Одной из главных традиций школы является постоянное внимание к становлению личности школьника. Предмет «технология» стал менее востребован при поступлении в средние учебные заведения, поэтому интерес к его изучению стал снижаться среди обучающихся.

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, которая проявляется в 100% успеваемости, высокого процента качества знаний школьников. Возникает вопрос, каким образом, повысить учебную мотивацию к предмету? Одним из методов повышения интереса к предмету является систематическое использование краеведческого материала на уроках технологии и во внеурочное время.

Использование краеведческого материала при изучении технологии позволяет максимально использовать возможности предмета в реализации практической деятельности учащихся. В нашей школе краеведение занимает особое место в работе с учащимися. Во многом это связано с тем, что современные дети все меньше и меньше знают народную культуру своего края. Задача педагогов — привить учащимся любовь к своей малой Родине, воспитать уважение к традициям и обычаям, приобщить к распространенным видам рукоделия.

Как говорится в народе, "где родился, там и пригодился". Это говорит о том, что национально-региональные знания, полученные в школьные годы, пригодятся до конца жизни.

В связи с этим изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими

целевыми установками современного образования. Изучение родного края включает: познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него; подготовка к жизни в конкретной среде, а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

В современной социокультурной ситуации создаются благоприятные предпосылки для развития краеведения, для успешной реализации его воспитательных, обучающих и развивающих функций. Дополнительное образование позволяет углубить и расширить краеведческие знания, полученные ребенком в школе, а кроме того, реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить до профессиональные навыки экскурсовода, исследователя, музейного работника и др.

Учитывая внедрение стандартов, в школе необходимо создавать базу для новых теоретических исследований в области методики преподавания, требующих иных подходов в организации учебного процесса.

Наряду с этим возникает противоречие между снижением уровня мотивации к изучению предмета «Технология» и необходимостью повышения качества знаний обучающихся по предмету.

Что же такое «учебный мотив»? По определению Л.И. Божович, «мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой». [1;28] А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива. Мотив учения — это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Если активность ученика направлена в ходе учения на отношения с другими людьми, то речь идет, как правило, о различных социальных мотивах. Иными словами, одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других — отношения с другими людьми в ходе учения. Соответственно принято различать две большие группы мотивов: 1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения; 2) социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми. [3; 198]

Педагогическая ценность обучения технологии на основе изучения родного края была осознана давно и отчетливо эта идея формулировалась в “Великой дидактике” Впервые термин “краеведение” был предложен в 1914 г. Маньковым, но широко вошел в употребление лишь в советское время [4; 56].

Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые и школьники». [2; 8]

В настоящее время, говоря о краеведении, чаще всего понимают его именно как краеведение, в задачу которого входит всестороннее, синтезированное изучение родного края. Сам термин “краеведение” означает, что изучается территория, определяемая понятием “родной край”.

Для проведения любого урока очень важна мотивация ученика. Любой учащийся может спросить: «Зачем мне это нужно? Как мне это пригодится в

жизни?» Задача учителя так заинтересовать школьника, чтобы он выполнял задание с интересом, с творческим подходом и увидел конечный результат своей работы. Будет ли приготовление какого-либо блюда, пошив изделия или выпиливание чего-либо из дерева.

В осуществлении краеведческого принципа в обучении немалую роль играет перспективное тематическое планирование. В нем особенно тщательно продумывается вопрос о том, как будет проводиться связь с краеведением. Для получения лучших педагогических результатов при планировании учебной темы необходимо провести тщательный отбор краеведческого материала, включаемого в урок. Очень важно, чтобы он был однородным с изучаемой темой урока и доступным для понимания. Краеведение всегда рассматривалось как значимое средство воспитания и подготовки школьников к жизни. Объектом краеведения является местная история, которая отличается локальностью исторического пространства и рассматриваемых событий. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребенка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию важности этого мира, своего места в нем, позволяет по-новому осмыслить привычное.

Знакомиться с курсом технологии ученик основной школы начинает в 5 классе, имея базу знаний начальной школы, поэтому задача учителя не позволить утратить интерес к предмету и обучению и, более того, заинтересовать ученика, активизировать его познавательные способности. Слабому ученику - помочь повысить мотивацию, создать условия для комфортного обучения. Он должен помогать усвоению научных понятий, обеспечивать возможность применения наиболее правильных методов обучения, быть интересным и наглядным, тогда он будет эффективным в учебном процессе, ученик сможет проявлять особый интерес к изучению предмета.

В соответствии с новыми государственными стандартами образования важной составляющей является программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Следовательно, краеведческий подход на уроках «Технологии» служит методической основой для разработки и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся. Поэтому проблема реализации краеведческого подхода и краеведческого принципа в учебно-воспитательной и учебно-образовательной деятельности в основной школе на данный момент стоит достаточно остро. Краеведческая работа может носить как системный, так и эпизодический характер, но все виды деятельности объединяет одно – ярко выраженная направленность на развитие духовно- нравственной сферы ребенка. Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию у детей интереса к обучению, учит их наблюдать окружающие явления и в то же время позволяет учителю четче конкретизировать поурочные планы и технологические карты.

При отборе краеведческих сведений для урока следует придерживаться правил:

1. События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, понятными и доступными возрасту учащихся;
2. Факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;
3. Предоставить учащимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
4. Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
5. Вызывать интерес к познанию родных мест, к ремёслам и промыслам народов, содействовать формированию патриотических чувств.

Введение элементов краеведения в структуру уроков по технологии способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

Изучение краеведения становится основой для гармоничного всестороннего, многоаспектного развития личности школьника, создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа.

Знание истории родного края, национальной культуры своего народа делает человека духовно богаче, ответственнее за настоящее и будущее. Перед учащимися ставится проблема, как правило, близкие пониманию и волнующие девочек в личном плане. Получаемый результат должен быть социально и практически значим. При подготовке дополнительного краеведческого материала, как вариант домашнего задания, обучающие расспрашивают своих бабушек, дедушек, а иногда и мам, поэтому считаю наиболее эффективно данную технологию использовать на уроке как краткосрочный проект.

Например, «Какие национальные напитки можно приготовить из дикорастущих ягод и трав», «Какие существуют традиционные куклы нашей местности», «Какую одежду носили наши предки», «Вышивка в нашем интерьере», «Женская юбка с XI века до наших дней» и т.д.

Учащиеся, которые проявили особый интерес к изучению технологии, занимаются исследовательской деятельностью.

Библиографический список.

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972 – с.7-44. 3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.
2. Лернер, П.С. Субъектные поиски смысла содержания образования как новая задача педагогики сотрудничества / П.С. Лернер //Известия Академии педагогических и социальных наук.- М.,2008. - Вып.12.
3. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990. – 212 с.
- 4.Фомин В.П. Туристско – краеведческая экспедиция, как форма экологического воспитания старшеклассников. М. Просвещение. 1998. с. 53 – 68.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*Махновская Я.А.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»*

«Век живи, век учись!» – не даром так говорили в народе!

Во все времена каждый учитель обладал своим языком во взаимодействии с ребенком. Времена изменились. В настоящее время, это принято называть «педагогической технологией».

Педагогическая технология – это некий процесс взаимодействия учителя с ребенком, который обеспечивает воспитательный процесс. Владение педагогической технологией помогает обеспечить возможность превратить взаимодействие с ребенком в учебно-познавательную деятельность, что поможет самому педагогу учить детей «учиться». В этом и заключается индивидуальный (личностный) и профессиональный подход.

Индивидуальный подход в обучении представляет собой некий принцип педагогики, который обеспечивает правильное взаимодействие с ребенком, что позволяет сконцентрировать внимание на особенности в развитии его личности. Каждый ребенок уникален и обладает собственным характером. Именно поэтому, главная особенность индивидуального подхода – стать для него, прежде всего, не учителем, а другом.

Профессиональный подход позволяет строить системный процесс обучения, развивающийся по законам профессиональной педагогики. К ней относится ряд педагогических задач:

- привить детям любовь к учебе;
- дисциплинировать;
- любить ребенка и т.д.

Цель педагогики – позволить каждому ребенку реализовать себя как личность. Нельзя забывать и о качестве образования. Ведь в современном мире этому уделяется очень большое значение. Каким должен быть современный педагог? Как нам давно уже известно, педагог должен обладать целым комплексом личностных качеств. Так же следует помнить, что и современные дети – другие. Это дети интернета. Мы попытаемся нарисовать некую картину качеств:

1. Педагог должен быть другом. (друг)

Однажды на внеклассном занятии кружка дети произнесли мне такую фразу: «Вы очень похожи на нашу первую учительницу!». Заинтересовало...

- А какой она была? – спросила я, недоумевая от любопытства.
- Она была доброй и называла нас зайчиками.

Каким бы не был ребенок, пусть даже самым балованным, нужно дать ему понять, что ты с ним на равных.

2. Гуманность.

Любой человек должен быть гуманным, не взирая на то, учитель ты или ученик. Правда не только по отношению к себе, но и к окружающим людям и природе. Все мы должны помогать бездомным, проявлять заботу и уважение к старшим, стараться не загрязнять окружающую среду. Хороших людей в мире много, только нужно в каждом уметь увидеть душевную доброту и красоту

внутреннего мира. Именно на гуманности держится наш мир. И всё это непременно нужно объяснить ребенку.

3. Авторитет.

Педагог должен заслужить авторитет у детей. Для этого достаточно будет похвалить каждого даже за самую элементарную мелочь, сделанную им самостоятельно.

4. Подача изучаемого материала.

Подача изучаемого материала не менее важна. Педагог может и обязан спланировать подачу материала так, чтобы на следующее занятие ребенок не просто шёл, а бежал с огромным удовольствием.

5. Полезность своей миссии.

Педагогу необходимо дать только полезные знания, которые нельзя взять из интернета.

6. Ирония.

Ирония позволяет справляться в самой сложной и стрессоустойчивой ситуации, возникшей в ходе занятия.

Подводя итог, хотелось бы вернуться к поговорке «Век живи, век учись!». Её смысл в том, что невозможно объять необъятное.

Далеко не каждому человеку дано стать педагогом. Но учиться работать над собой и над своим статусом «Учитель» необходимо каждому современному педагогу. Завершить свою статью хотелось бы словами Пауло Коэльо: «Учитель не тот, кто учит чему-либо, а тот, кто помогает раскрыть своему ученику то, что ему уже известно».

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Висельская Т.Л.,
учитель начальных классов,
Гринёва И.С.,
учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
города Валуйки Белгородской области*

В настоящее время никто не станет оспаривать факт, что использование интерактивных информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

«Интерактивность» - это способность взаимодействовать в режиме диалога, атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки. Использование интерактивных методов может стать тем условием, которое способствует повышению уровня мотивации учащихся и уровня сформированности их коммуникативных компетенций в целом. Цель учителя – развить коммуникативные способности и знания учащегося так, чтобы он соответствовал требованиям современности. Поэтому необходимо организовать обучение с использованием интерактивных технологий таким образом, чтобы каждый ребёнок

имел возможность развиваться и раскрыться как творческая личность. Всё это требует инновационного подхода к организации учебной деятельности, к поиску новых форм и методов работы.

В процессе обучения русскому языку интерактивными методами и приемам сегодня отводится особая роль.

Наиболее эффективными интерактивными методами являются:

1. Нетрадиционное начало урока – эмоциональный настрой на урок (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, ребус, загадка, анаграмма), выяснения целей, ожиданий, опасений.

2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.

3. Презентации учебного материала - использование ИКТ, электронных учебных пособий.

4. Использование стратегий развития критического мышления: «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей».

5. Элементы — «изюминки» (интеллектуальная разминка, головоломка, кроссворды, эпиграммы, шарады, заданиями повышенной трудности)

6. Реализация личностно ориентированного и индивидуально — дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах) и самостоятельной работы детей.

7. Нетрадиционные виды уроков: экскурсии, уроки-сказки, «урок - игра», «Урок - викторина», «Урок - путешествие», «деловая игра», уроки-исследования, проектная деятельность и др.

Рассмотрим некоторые интерактивные приемы, позволяющие повысить мотивацию учащихся на различных этапах урока русского языка.

Прием «Лови ошибку» предполагает создание в группе ситуации поиска, организацию дискуссии. Ученики получают текст, в котором намеренно допущены ошибки. Чтобы обсуждение не затянулось, оговаривается время на выполнение задания. Придя к определенному мнению, группа определяет спикера, который оглашает задание и результат решения перед всем классом.

Принцип свободы выбора и деятельностный подход к обучению реализует прекрасный интерактивный приём **«Ярмарка заданий»**. Ученикам предлагается к определенному учебному материалу (тексту упражнения, словам, записанным в столбик, теоретическому параграфу) придумать собственное задание. Затем устраивается ярмарка, а самые удачные задания выполняются коллективно. Данный прием обычно используется на этапе повторения и закрепления изученного и разнообразит работу с учебником.

Интересен интерактивный прием **«Космическая скорость»**. Учитель предлагает группе придумать примеры на изученное орфографическое правило и продемонстрировать самый быстрый способ передачи маленького мяча (или любого другого предмета) по очереди от первого до последнего участника группы. При каждой передаче мяча должно быть названо новое слово.

Для многих учащихся начальной школы русский язык является одним из самых сложных предметов. Одной из самых удачных интерактивных форм подготовки и представления учебного материала к урокам можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Например, работа над темой «Части речи».

А) составить предложения из слов; Б) игра «Помоги Буратино» части речи и написать слова в три столбика);

«Безударные гласные»:

А) ставим ударение, определяем лексическое значение; Б) повторяем способы проверки безударной гласной; В) запись предложений со словами с безударной гласной в корне, подбор проверочных слов.

«Словарные слова»:

А) отгадываем загадку; Б) проговариваем слово; В) знакомимся со значением этого слова; Г) подбираем к слову синонимы, антонимы; Д) употребление слова в пословицах, поговорках.

В заключении нам бы хотелось отметить, что применение в практике преподавания русского языка интерактивных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Бугаева Н.Н.,
учитель географии
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
города Валуйки Белгородской области*

Роль географических знаний во всей системе школьного образования и воспитания велика: в формировании диалектико - материалистического мировоззрения, в осознании закономерностей взаимосвязей природы и преобразующей силы человеческой деятельности. География является единственным школьным предметом, изучающим природу и общество в их взаимодействии, и поэтому современные требования направлены на непосредственное улучшение школьного географического образования.

Обучая своему предмету, учитель формирует у учащихся отношение к своему предмету и это отношение становится важным результатом его работы, от него во многом зависит качество овладения самим предметом[2]. Учитель должен не только дать учащимся основные базовые понятия, но и научить грамотно работать с разнообразными носителями информации.

Контроль знаний и умений школьников – одно из важнейших звеньев процесса обучения, с его помощью учитель выявляет качество знаний и умений школьников, их достижения и ошибки.

Считаю одним из эффективных методов обучения и формирования интереса к предмету, повышения качества знаний, и контроля знаний метод географических диктантов. По сути географические диктанты это быстрая контрольная работа с элементами тестирования, имеющая к тому же игровой, состязательный характер. Диктанты использую готовые или составляю сама и привлекаю учащихся к их составлению. При составлении школьники используют тексты, таблицы, карты

атласа и, конечно компьютер как источник информации, средство выхода в INTERNET. Эта работа требует осмысливания учебного материала, формирует умение извлекать максимум информации из карт и других источников. Количество вопросов беру от 5 до 10, в зависимости от сложности, времени. Приведу пример:

- *Скучные вопросы.* Это вопросы на знания основных понятий географии, номенклатура. Это основа диктанта, т.к. знание ответов на эти вопросы есть основа географического знания.

- *Дикие вопросы.* Вопросы неожиданные и заставляют сомневаться. Например, «Верно ли утверждение: Дон впадает в Чёрное море?».

- *Спортивные вопросы.* Как правило это вопросы требующие количества ответной информации. (Перечислите хотя бы 10 штатов США).

- *Трудные вопросы.* В них указано напрямую, или подразумевается слово «почему» Какие явления погоды делают вашу дорогу в школу весёлой, а какие грустной? Почему? Здесь на помощь учителю приходят информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения интересным, урок по-настоящему продуктивным. Я не повторяю заданные вопросы учащимся, они выделены на слайдах, что экономит время урока. Кроме этого, слабые учащиеся могут увидеть ответ на экране, прочитать, записать, а это облегчает процесс усвоения. Качество знаний при проведении этого вида работ повышается, особенно в 6-7 классах.

Готовить на уроке творческую личность, заинтересованную во всё более самостоятельном познании можно, используя средства информации. Активизировать работу старшеклассников трудно. Так в 10-11 классах пятиминутка «события в мире» (готовят по очереди сообщения и презентации). Работая над созданием презентации, ребята используют программу Power Point, которой научились на уроках информатики. На уроке даю задание проанализировать статью из газеты, сделать вывод и своё отношение к событию или факту.

Использую готовые СД-диски (электронные учебные пособие) с тестовыми заданиями. Например, диск «Экономическая и социальная география мира 10 класс», где тесты представлены по всем темам с разным уровнем сложности. Решение теста возможно за короткое время и сразу же компьютер выдаёт ученику оценку за знания. Диск «География 7-8 классы» (карточки), который позволяет мне самостоятельно готовить, раздаточный материал для проведения контрольных, самостоятельных, итоговых и других проверочных работ. Также разработаны тестовые задания с помощью программ Microsoft Power Point, Microsoft Excel. Программа Microsoft Excel удобна тем, что ученики по окончании решения теста получают оценку компьютера. Также в 8 классе пользуемся дисками «История географических открытий», «Путешествие по России» (выпуск 1и2).

Ученики 6-11 классов с удовольствием делают презентации по заданной тематике.

Презентации, подготовленные учащимися по темам:

- Реки России (8 класс);
- Растительный и животный мир России (8 класс);
- Страны мира (7 класс);
- Заповедные места Белгородчины. (9 класс)
- Ватикан. (10 класс)
- Путешествие по городам России (8-9 класс) и другие.

Компьютерную презентацию использую не в течение всего урока, а на отдельном этапе. Например, удобно выводить на экран планы характеристик, описаний, планы практических работ. Это значительно облегчает подготовку к уроку, экономит время на уроке.

Имеет место на моих уроках итоговый контроль по пройденной теме с использованием ИКТ, например тема «Африка». Дети по желанию делятся на группы. Одна группа работает на компьютерах (решение тестовых заданий), другая группа получает задания творческого характера (Подготовить сообщение на тему «Каир - арабский город северной Африки».

В систему преподавания внедряю метод проектов, который позволяет обучающимся овладеть способами индивидуальной учебной деятельности, учатся работать самостоятельно, использовать различные источники информации. Например проект «Анализ работы транспорта в Валуйках», «Анализ сферы услуг Соцгородка», экскурсионный проект «По городам Белгородчины», «Туристические тропы по Валуйскому району», «Валуйки в будущем».

Использование информационных технологий и персонального компьютера, безусловно, повышает интерес учащихся к предмету, стремление к самостоятельности, создает благоприятные условия для раскрытия их склонностей и способностей [1].

География – наука увлекательная и захватывающая, развивающая воображение. «Учению с увлечением способствуют нетрадиционные уроки, игровые формы обучения, с привлечением элементов самостоятельности, творчества. Например урок-защита «Транспорт России», урок- репортаж «Реки России», урок – путешествие «Микрореспублики». В качестве контроля знаний на уроках мы составляем и разгадываем географические кроссворды по определённой тематике. При создании кроссвордов я пользуюсь «Практикум по использованию технологий Microsoft Office 2007 в предметной деятельности педагога».

Использование современных информационных технологий предъявляет определённые требования не только к материальному, но и к методическому обеспечению, к знаниям учителя и навыкам ученика. Контроль знаний на уроках географии с использованием ИКТ позволяет мне повысить интерес к предмету, успеваемость учащихся, качество знаний, установить сотрудничество и взаимопомощь между учителем и учеником.

Список использованных источников:

1.Демин И.С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М: Народное образование, 2001.

2.Крылова О.В. Интересный урок географии: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989.

ЭКОЛОГИЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

*Либих Е.В.,
учитель физической культуры,
Букина Н.А.,
учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
города Валуйки Белгородской области*

Физическая культура является составной частью общего воспитания. На уроках физической культуры укрепляется здоровье детей, формируются знания о здоровом образе жизни, совершенствуется физическое и всестороннее развитие личности. На уроках физической культуры и уроках окружающего мира учащиеся узнают о своём организме и охране своего здоровья, узнают, как с помощью естественных сил природы (солнце, воздух вода) закалять свой организм, получают знания о том, что иммунитет укрепляется именно под воздействием таких факторов, как дождь, снег, ветер, перепад температурного режима. Организму приходится адаптироваться к таким условиям, таким образом, происходит процесс терморегуляции. При проведении уроков на улице, организм начинает приспосабливаться к условиям окружающей среды.

Понятие "культура", куда входит и физическая культура - это отражение характера поведения человека, образа мышления. Уровень культуры человека можно определить его отношением к природе. В образовании идет взаимодействие экологии и физической культуры. Важно построить учебный и внеурочный процессы так, чтобы шло развитие и расширение знаний по экологии.

Существует такое понятие, как экологическое равновесие в физическом воспитании, когда человек ощущает потребность в движениях, чтобы организм нормально рос и развивался, и потребность эта удовлетворяется с помощью физических упражнений. Однако есть и такое понятие как "нарушение экологического равновесия», когда мышечные нагрузки не только удовлетворяют двигательные потребности организма в оптимальном режиме, но и значительно превосходят их, становясь тренирующим фактором. А, как известно, тренированный организм быстрее приспосабливается к изменениям в природе и в социуме. Если правильно организовать тренировочный процесс и систематические занятия физическими упражнениями, особенно в детском возрасте, сохраняется здоровье и продлевается жизнь. Поэтому, чтобы окружающая среда своими негативными воздействиями менее влияла на наш организм, нужно заниматься физической культурой.

Экология физической культуры - это область экологических знаний, которая изучает взаимоотношение человека с окружающей средой в условиях двигательной деятельности, в процессе изменяющихся условий среды обитания человека (Р.А. Абзалов, А.И. Зиятдинова).

Мы на занятиях в школе стараемся больше уделять внимание связи между экологией и физической культурой, проводим интегрированные уроки: физическая культура и окружающий мир. Учащиеся готовят и защищают проекты на темы: «Значение физической культуры и спорта в жизни человека», «Физическая

культура и ее влияние на решение социальных проблем», «Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека», «Процесс организации здорового образа жизни», «Взаимосвязь физического и духовного развития личности», «Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах», «Факторы окружающей среды и их воздействие на организм человека», «Туризм и здоровье», «Здоровье, экология и спорт» и другие.

Обучающиеся участвуют в написании и защите исследовательских работ: «Закаливание — эффективное средство укрепления здоровья человека», «Влияние стресса на человеческий организм», «Влияние транспорта на экологию и здоровье», «Влияние экологических факторов среды на здоровье обучающихся нашей школы», «Воздействие выбросов загрязняющих веществ на атмосферу и здоровье человека», «Воспитание патриотизма через изучение природы родного края» и другие.

Проводим совместные квесты с теоретическими и практическими заданиями по физической культуре и экологии. Например, квест «Кладоискатели». В нём учащиеся на станциях отвечают на вопросы и выполняют физические упражнения.

Ставится несколько целей и задач:
приобщение детей к здоровому образу жизни и формирование интереса к спорту;
привлечение учащихся к активному образу жизни;
воспитание в детях чувство товарищества, сплоченности команды;
развитие кругозора и творческих способностей учащихся;
развитие у учеников умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.

Также на уроках мы используем физкультминутки, где присутствуют названия растений, животных, природных явлений, например: «Цветы», «Белки», «Ветер» и множество других.

Таким образом, на своих уроках мы стараемся, чтобы ребёнок развивался не только по одному профилю, а был всесторонне развитой и гармоничной личностью.

Список использованной литературы

1. [Абзалов Р.А., Зиятдинова А.И. Экология физической культуры человека // Теор. и практ. физ. культ. 1997, №7.](#)
2. [Агаджанян Н.А., Трошин В.И. Экология человека. М., 1994.](#)
3. [Боголюбов С.А. Экология. М., 1997.](#)
4. [Васенков Н.В. Влияние резко усиленной двигательной активности на регуляцию функций сердца растущего организма: Автореф. канд. дис. Казань, 1995.](#)
5. [Даутов Ф.Ф. Изучение здоровья населения в связи с факторами среды.](#)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ФОРМЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Буряк Н.Ф.,
учитель технологии
МБОУ «Луценковская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа
с. Луценково, Алексеевский район*

В последнее время коренным образом изменились и усложнились задачи общеобразовательной школы в плане обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. На первый план, наряду с формированием основательных естественнонаучных и политических знаний, умений и навыков, выдвигаются задачи этического и эстетического воспитания школьников, развитие у них творческих способностей, обогащения сокровищами мировой культуры, привития экологической культуры, физического развития и формирования навыков здорового образа жизни. Готовность молодежи к трудовой деятельности в новых социально-экономических условиях предполагает: умение думать; собирать информацию; анализировать; принимать решения на основе высокого уровня знаний и умений, постоянной готовности к самообразованию, но в немалой степени и умения выполнять своими руками определенные технические операции, ведь недаром в нашей стране наблюдается дефицит рабочих профессий. Особое место в решении этой проблемы принадлежит разделу проекты в образовательной области «Технология», поскольку именно здесь синтезируются знания естественнонаучного и гуманитарного циклов образования, имеется возможность проявиться созидательным и творческим силам и стремлениям детей. Ведь в настоящее время ученик все более отрывается от предметной деятельности. Он все меньше работает руками, проводя значительно большее время перед монитором компьютера, экраном телевизора, в лучшем случае за учебником или художественной книгой. Однако потребность в практической, предметной деятельности остается, особенно в подростковом и раннем юношеском возрасте. Заложенная в каждом человеке потребность в творчестве, не находя выхода, подчас переходит в свою противоположность, превращается в стремление к разрушению. В ином случае, гораздо более часто встречающемся, это подавление творческого начала выливается в инфантильность, пассивность. Как же преодолеть это противоречие между подсознательным стремлением к творчеству и пассивным образом жизни, определяемым современным потребительским обществом? Полагаю, что одним из способов может быть проектное обучение. Данная технология, разумеется, не является панацеей, но позволяет пробудить интерес учащихся в практической деятельности, творчеству, направить их энергию в созидательное русло, способствует самовыражению и самоутверждению учащихся, формированию адекватной самооценки.

В течение всего периода изучения предмета школьники систематически включаются в индивидуальную или коллективную проектную деятельность. Они участвуют в разработке и реализации того или иного проекта. В выборе темы проекта школьники иногда испытывают трудности. Тогда им на помощь приходит составленный заранее примерный перечень тематики творческих проектов,

состоящий из реально выполнимых заданий с учетом имеющихся технических ресурсов и востребованности данного объекта. Ещё Марк Аврелий говорил: «Во-первых, не делай ничего без причины и цели, во-вторых, не делай ничего, чтобы не клонилось на пользу обществу». Значительная часть проектных работ украсила школьное здание и пришкольную территорию. Особое внимание обращаю на отражение в тематике региональных особенностей, связанных с творчеством народных умельцев, народной культурой. При подборе объектов проектной деятельности учитываю основные требования: подготовленность учащихся к данному виду деятельности; интерес школьников к проблеме; практическая направленность и значимость проекта; творческая постановка задачи; практическая осуществимость проекта.

Обучающимся с низкой мотивацией к учебе предлагаю выполнение проекта с меньшим объёмом работ, где основное внимание уделяется изготовлению изделия, а поисково-исследовательский и конструкторский этапы сведены до минимума. Иногда объединяю в группы ребят с различными интересами и уровнем способностей, что побуждает их к интеграции усилий и распределению обязанностей. Затем ученики приносят план работы над проектом, эскиз или рисунок изделия. Вместе с учащимися просматриваем эскиз изделия, иногда эскиз делаем совместно, анализируем его конструкцию и технологию изготовления. При необходимости вношу поправки. После этого учащиеся составляют технологическую карту, делают необходимые расчеты, при необходимости консультируются у учителя. Вместе с этим приступают к практической работе по изготовлению изделия и поэтапному оформлению творческого проекта. Дальнейшую помощь учащимся в работе над выполнением проектов оказываю на занятиях и в порядке консультаций. На уроке вместе с учениками проверяю качество выполнения отдельных деталей и узлов, обсуждаем последовательность изготовления и оформления изделий, а во время консультаций даю рекомендации по составлению пояснительной записки к проектам. В зависимости от сложности проект может быть индивидуальным или коллективным.

При работе над проектом у учащихся возникает потребность использования знаний и умений по ряду других учебных дисциплин. Специфика нашего предмета такова, что ученики должны обладать хотя бы минимумом знаний по таким дисциплинам как изобразительное искусство, черчение, математика, химия, физика. Кроме того, активно используются знания по истории и литературе. Изучая раздел «Материаловедение», вплотную приближаемся к химии, «машиноведение» – к физике. При подсчете предварительной и полной себестоимости изделия мы касаемся экономических знаний и естественно, математики; делаем экологическое обоснование, соприкасаемся с экологией. Разрабатывая эскиз, дизайн проекта мы не можем обойтись без знаний в области истории и литературы. Таким образом, межпредметные связи играют важную роль в образовательной области «Технология» и, в частности, при выполнении творческого проекта. При выполнении даже относительно простого проектного задания учащиеся неизбежно сталкиваются с необходимостью использовать знания и умения, полученные на занятиях по другим предметам, более того, практически всегда возникает потребность расширить и углубить эти знания, творчески их использовать. Сочетание различных областей знаний, необходимых для выполнения проекта может быть весьма разнообразным. Например, при выполнении проекта «Кормушка» ученики должны были не только знать свойства древесины, уметь ее

обрабатывать, использовать лаки и краски, но и уметь подбирать сочетания цветов, рисовать (то есть использовать ЗУН приобретенные на уроках ИЗО); представлять облик зимующих в нашей местности птиц, окраску их оперения (знания из области биологии, которые тут же потребовалось расширить, обратившись за необходимым материалом в библиотеку). В ходе работы формируются не только трудовые навыки, но и экологическое мышление. Создавший своими руками такую кормушку не поднимет руку на птиц, по-другому будет смотреть на окружающую природу.

При работе над более сложными проектами типа «Сказочных цветников»: «Домик Кая и Герды», «Дракар» межпредметные связи значительно шире. Здесь учащиеся задействовали свои знания истории и литературы, биологии и химии, физики и математики, ИЗО и МХК. Ведь необходимо было выполнить расчеты, подготовить чертежи, эскизы, учесть влияние солнца и ветра, особенности вегетативной системы растений, подобрать соответствующие образы и символы. Все это подталкивает к поисковой деятельности. Учащиеся используют в своей работе различные информационные ресурсы. Выполнение строительных работ требует актуализации знаний в области геометрии и физики, химии и экономики. Учитывая интересы и запросы современных учащихся, используя также информационно-коммуникационные ресурсы, как имеющиеся программные средства (технологии механической обработки конструкционных материалов), так и разработки, созданные самостоятельно.

Строительные навыки приобретаются учащимися не только при работе над масштабными проектами, которые, как правило, выполняются в Осенне-весенний период либо во время работы в летнем лагере труда и отдыха, либо при изготовлении макетов зданий. Работая над макетами из дерева, учащиеся осваивают различные виды креплений, постигают основные принципы зодчества, неизбежно сталкиваются с необходимостью актуализации знаний из области истории, литературы, ИЗО, МХК, географии. При работе над коллективными проектами «макеты церквей с. Луценково и х. Копанец» ученики занимались также поисково-исследовательской краеведческой работой. В ходе подобной деятельности формируются такие качества как коллективизм, взаимовыручка, уважение к истории края и его традициям, любовь к малой родине, стремление старших помочь младшим, поделиться умениями и опытом. Выполняя проектную работу по теме «Античное и средневековое оружие, характерное для нашего края» ученики не только изучили значительный исторический материал сумели подготовить соответствующие эскизы и чертежи, ознакомились со свойствами металлов, приемами их обработки, но и обратились к ряду художественных произведений (книг, картин, фильмов), посетили Алексеевский, Острогжский и Воронежский краеведческие музеи.

Таким образом реализуются и активируются межпредметные связи, пробуждается и находит позитивный выход творческий потенциал учащихся. Успешность выполнения учебного проекта окончательно выясняется на его защите.

Проект – это особая часть школьной воспитательной среды, которая дает учащимся возможность применить свои знания на деле, помогает сориентироваться в мире профессий, формирует технологическую культуру и творческое отношение к труду, чувство гордости за свои умелые руки и умную голову. В процессе выполнения проекта учащиеся не только изготавливают

различные изделия, но и проводят своеобразные исследования. Это поисково-исследовательское начало прямо связано с внедрением в технологическую подготовку школьников метода проектов. У детей появляется желание и возможность разработать, проанализировать, проверить и воплотить возникшие у них идеи в материале. Использование метода проектов приносит весьма ощутимые результаты, ведь даже неудачно выполненный проект также имеет большое положительное педагогическое значение. На этапе проверки и оценки результатов, предполагающих определенный самоанализ, а затем на защите учитель и учащиеся самым подробным образом анализируют логику, выбранную учащимися, объективные и субъективные причины неудач и т.п. Понимание ошибок создает у учащихся мотивацию к повторной деятельности (новый проект – но может быть по другому предмету и на другую тему), формирует личный интерес к новому знанию, т.к. именно неудачно подобранная информация или выбранное направление создали ситуацию «неуспеха». Подобная рефлексия позволяет сформировать у учащихся адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом микро- и макросоциуме. При выполнении творческого проекта создаются предпосылки для активизации творческой деятельности учащихся, развития их эстетического вкуса, образного мышления, пространственного воображения.

Проектный метод обучения на современном этапе выступает основным звеном в организации творческой самостоятельной работы учащихся. Включение метода проектов в учебный процесс дает возможность учителю разнообразить формы проведения занятий, значительно расширить и раскрыть творческий потенциал школьников, развить их мотивационную сферу. Подход к освоению учащимися технологии проектной деятельности оправдан и педагогически эффективен. Поэтому считаю, что нам, учителям технологии, необходимо углублять и расширять это направление в своей работе.

Библиографический список

1. Боголюбов Н.С. Лепка на занятиях в школьном кружке. М.: Просвещение. 1979 г. – 143 с.
2. Лихачев Д.С. Письма о добром. СПб.: Logos. 2007. – 253 с.
3. Мигур П.Х. Рихвк Э.В. Обработка металла в школьных мастерских. М.: Просвещение. 1991 – 174 с.
4. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. М.: ЦГЛ. 2006. – 59 с.
5. Хворостов А.С. Чеканка, инкрустация, резьба по дереву. М.: Просвещение. 1985. – 176 с.
6. Красносельский С. Трудности образования // Знание – сила. 2008. № 9. с. 44-49.
7. www.aphorism.ru/author/a4808.shtml
8. flogiston.ru/library/vyg_cult

ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ, ПОДВИЖНЫХ, НАРОДНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Монтус М.В.,
учитель физической культуры
МБОУ «Луценковская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа.
с. Луценково, Алексеевский район*

В настоящее время остро стоит проблема снижения двигательной активности детей и подростков. Они все больше времени проводят перед экраном компьютера, со своими гаджетами, все реже бывают на улице, включаются в подвижные игры. Чаще всего львиную долю свободного времени они проводят в социальных сетях, либо играя в компьютерные игры. Это не может не сказаться весьма негативно как на их физическом развитии, так и на здоровье. Кроме того, чрезмерная погруженность в виртуальный мир препятствует социализации подрастающего поколения, формированию и развитию гармоничной личности.

Игра, как известно, является одним из ведущих видов деятельности человека на протяжении всей его жизни, принимая различные формы. Однако наиболее актуальна игра в детском и подростково- юношеском возрасте, когда идет формирование и становление личности. Особенность подвижных игр в их нацеленности на развитие координации движений, точности и быстроты реакции, пластики общефизическое развитие. Ведь подвижные игры родились из древних охотничьих и военных упражнений, а также сакральных игр-обрядов, неразрывно связанных с силами природы. Кроме положительного влияния на общефизическое развитие, укрепление здоровья обучающихся, подвижные спортивные игры также способствуют их социализации. Ведь во многих играх большое значение имеют взаимоотношения игроков, умение работать в команде, слаженность действий. Таким образом обучающиеся в ходе игры приобретают необходимые социальные навыки. Наконец, подвижная игра один из весьма эффективных способов сублимации негативных эмоций, особенно агрессии. Сам по себе «Инстинкт агрессии... возник в процессе эволюции, так как оказался край не полезным для выживания вида... Однако... в ходе эволюции выживают лишь те виды, у которых инстинкт агрессии обуздан...» [4;106]. Подвижная игра позволяет «выплеснуть» накопившуюся, инстинктивную агрессию в общественно-приемлемой форме, канализирует ее в русло нетравматичного выхода.

Игровая деятельность ребенка это своеобразный «нулевой цикл»-закладка фундамента, базиса его личности. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе её к работе»[2;373]. Человек формируется в деятельности, чем она разнообразнее, тем разностороннее его личность. «Игра, общение, учение, труд- вот основные ступени восхождения ребенка» [3;4]. Подвижные и спортивные игры включают в себя и общение, особенно в командных играх, и учение (обучаться в ходе игры интереснее и легче), и, разумеется,- труд. Как ни парадоксально это звучит, но

именно в игре, в том числе подвижной игре, человек приучается к труду. Индустриальный труд требовал и требует от человека не только физического, но и высокого нервного напряжения, усидчивости. Ещё в большей степени это относится к труду постиндустриального общества, где снижается физическое, но резко возрастает нервное напряжение. В ряду факторов, обуславливающих потребность радикально улучшить результативность учебного процесса по физической культуре на первый план выдвигается формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Развитие современного общества характеризуется еще более интенсивным совершенствованием машинного производства и повышения его технического уровня. Это предъявляет более высокие требования к подготовке и развитию подрастающего поколения. Отсюда всестороннее и гармоническое развитие личности, будучи объективной потребностью общественного процесса, трансформируется в идеалы современного воспитания- его цель.

Продуктивным методом для достижения поставленной цели в опыте работы можно считать систематическое использование спортивных, подвижных и народных игр.

В 5-6 классах это ручной мяч (пионербол), в 5-8 классах идущих по ФГОС- футбол, и в 5-11 классах, как ФГОС, так и ФКГОС, баскетбол, волейбол, лапта. Таким образом спортивные, подвижные и народные игры включены в программу уроков физической культуры как на федеральном, так и на региональном уровне(лапта). В то же время, как правило, не используются возможности местного этнокультурного компонента. А ведь он имеется в каждом регионе, а не только у народов Сибири или Северного Кавказа. В нашей местности — это также подвижные народные игры как «баба», «выкыдач», «бытковэ»- аналоги русской лапты или европейского ручного мяча, «цурка»,- аналог русской игры «чиж», «кудук»- очень похожи на английский гольф или на французские «шары», «довга лоза»- соответствует современной подвижной игре «веревочка», за исключением того, что играть в неё могут только мальчики. Все эти игры были включены, как элементы в уроки физической культуры, а также использовались и используются во время внеурочных занятий. Таким образом на основе близкой и понятной этнокультуры производится вовлечение обучающихся и их окружение в активные формы досуга, патриотическое воспитание и физическое развитие.

Занятие спортивными, подвижными и народными играми планируются исходя из сформированного великим чешским ученым и педагогом Яном Амосом Коменским «принципа природосообразности», т.е. соответствия возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям, как обучающихся, так и класса. Ведь содержание урока должно соответствовать конкретным особенностям каждого класса. Отсюда вытекает необходимость систематически изучать учащихся. Если учитель располагает сведениями о состоянии здоровья, физическом развитии, физической подготовленности своих учеников, ему следует дополнительно выяснить, каковы их общественная активность, отношение к учебе вообще и физической культуре в частности, ведущие интересы, склонности, навыки учебного труда, успеваемость, волевые и моральные качества, работоспособность и влияние на них микро- и макросреды и др., т.е. все основные компоненты структуры личности школьников. Без систематического изучения учащихся невозможно конкретизировать цели, задачи, содержание, методы урока физической культуры» [1; 172]

Кроме того, разумеется, учитываются климатические и погодные условия. Так занятия русской лаптой, планируются на осень, а её местными аналогами: «баба», «выкыдач», «бытковэ» на весну, в соответствии со сложившимися традициями. Волейбол и баскетбол практикуются преимущественно в осенне-зимний период, а футбол – в весенне-летний. Интересы и разнообразны подвижные игры, их рационально использовать до 9 класса включительно с последовательным усложнением правил. Кроме того, любая из означенных игр предоставляет возможности для моделирования проблемно-поисковых ситуаций, что весьма благоприятно сказывается на всестороннем развитии личности обучающихся. В ходе целенаправленной совместной учебной деятельности педагога и обучающихся полученные умения трансформируются в двигательные навыки, вырабатываются коммуникативные умения, эмпатия, гасится или сублимируется агрессия. В процессе многократного, систематического выполнения изучаемого двигательного действия, как и работы в команде, отдельные, вначале как бы изолированные друг от друга двигательные, коммуникативные, социальные навыки в совокупности могут быть преобразованы в двигательное умение высшего порядка, например в умение играть (в спортивных, подвижных и народных играх), самостоятельно заниматься физической культурой, или же социально-значимые умения: общаться, работать в команде, сдерживать и гасить свои негативные порывы, сопереживать. Формы организации учебно-воспитательной работы, применяемые автором для достижения цели опыта: урок обучения и развития двигательных качеств; урок развития двигательных качеств; урок-игра; урок-соревнование; урок-квест.

Во внеурочной деятельности наряду с различными спортивными соревнованиями, конкурсами, проведением зарядок и физкультминуток особое значение имеет деятельность школьного спортивного клуба (ШСК) «ЮНАК». В МБОУ «Луценковская СОШ» (ШСК) «ЮНАК» был создан в 2014 году. Основным направлением его деятельности является именно спортивные, подвижные и народные игры, приоритетное положение среди которых занимает волейбол. Именно благодаря работе ШСК обучающиеся, их родители, выпускники Луценковской школы в вечернее время имеют возможность играть в волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис и другие спортивные и подвижные игры. Особенно важно это в осенне-зимний период, когда невозможно или затруднено проведение спортивных и подвижных игр под открытым небом.

Перечисленные формы работы способствуют созданию условий для физического и психоэмоционального развития личности обучающихся. При проведении уроков физической культуры и внеурочных занятий – автором опыта используются следующие методы: фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный.

При обучении, воспитании двигательных качеств практикуются равномерный, переменный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой и круговой методы. Все вышеозначенные методы применяются в зависимости от темы урока, специфики класса или же конкретного обучающегося. При всем при том преобладают игровой и соревновательный методы.

Качество урока физкультуры во многом зависит от того, насколько он интересен для занимающихся. Систематическое же использование спортивных, подвижных и народных игр для достижения означенной цели позволяет сделать урок увлекательным, разнообразным, личностно значимым, дает позитивные результаты.

Для того чтобы урок был интересным, учитель должен знать подход к детям, понимать их запросы, учитывать силы и возможности. Один из основоположников советской системы физического воспитания профессор В.В. Гориневский важным условием для проведения интересного школьного урока считал «сочетание воли педагога со стремлением учеников к достижению желаемого» [1; 169] .

Список использованной литературы:

1. Железняк Ю.Д. Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «физическая культура» М.: ААСДЕМА, - 2004.- 272с.
2. Макаренко А.С. Соч. Т.И.-М: Изд. АПН РСФСР.- 1957.
3. Шмаков С., Безбородова Н.О. – От игры к самовоспитанию. М.: «Новая школа».- 1995 – 80с.
4. Дризлих Г. Об инстинктах вообще и об агрессии в частности//Знание - Сила.-№12 – 2014-с. 106-111.

РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВО ВРЕМЯ УРОКОВ ИСТОРИИ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Панченко А.А.,
учитель истории
МБОУ «Луценковская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа.
с. Луценково, Алексеевский район*

Предмет «история» достаточного востребован при поступлении в высшие учебные заведения, кроме того он является одним из важнейших компонентов гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Однако с каждым годом наблюдается снижение познавательной и мыслительной активности обучающихся, как в целом, так и по предмету «история». Такое явление в значительной мере связано с распространением и утверждением «сериально-клиповой» культуры, и, следовательно, «клипового мышления» [3;62]. Для такого типа мышления характерно оперирование смыслами определенной длины: оно даже теоретически не поддерживает «протоколы» работы с семиотическими структурами произвольной сложности. Как следствие, происходит первичное опрощение информационного пространства, что с неизбежностью приводит к утрате связности индивидуального мышления и последующему снижению результативности образовательного процесса. Нередко современные школьники не имеют навыка работы и с такими понятиями, которые уместаются в один смысловой домен [3;70]. Особую сложность представляет «образное осознание» прошлого. Начиная с не столь уж далекого советского периода, заканчивая древней историей.

Вопросы по краеведению не включены в КИМы ГИА по истории, но, тем не менее, этот материал чрезвычайно важен для формирования исторического

мышления обучающихся, и таким образом, как для успешной сдачи ГИА в формате ЕГЭ, так, и для их гражданско- патриотического и духовно- нравственного воспитания. Ведь не секрет, что любовь к Отечеству начинается с любви к малой родине, история в целом личностно осознается через историю своей семьи, населенного пункта, края. Модуль «Белгородоведение» является региональным компонентом в преподавании предмета «История». Особую важность краеведческий материал приобретает при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, именно в силу своей малой изученности. Практически невозможно найти в Интернете материалы по многим вопросам истории и культуры нашего края. Таким образом обучающиеся вынуждены думать, сопоставлять факты, анализировать самостоятельно, а не «скачивать» готовый текст. А «наложение» истории родного края на историю Отечества, в контексте Всемирной истории дает поистине неоценимые возможности для формирования исторического мышления. Ведь таким образом изучаемый материал становится не только ближе и понятнее, но и личностно-значимым. Разумеется, следует учитывать, что в школе могут обучаться не только уроженцы нашего края, но и выходцы из других регионов России, или же «ближнего», и, возможно «дальнего» зарубежья. Поэтому следует предусмотреть и такую возможность, включая в темы проектно-исследовательских работ вопросы, посвященные этим регионам. Кроме того, сегодня, когда поколение ветеранов («дедов») в России физически почти ушло, на наших глазах в средствах массовой коммуникаций, кино- и телесериалах, учебниках истории, популярной исторической словесности и так далее, складывается «новый», теперь уже целиком виртуальный, во многом просто муляжный образ войны всего прошедшего столетия [2;35]. Большинство обучающихся не видят принципиальных различий между научной гипотезой и фантастическими спекуляциями, научным фактом и творческим вымыслом. В то же время в последние полтора десятилетия наука постепенно становится сетевой. Тысячи дилетантов, иногда руководимых учеными- профессионалами, а чаще по собственному почину готовы изо дня в день, часами сидеть перед экраном дисплея, загружая в Сеть все новые исторические, а чаще псевдоисторические факты [1;7]. Обилие разнообразной, причем непроверенной, а нередко заведомо фальсифицированной исторической информации настоятельно требует формирования умения работать с этой информацией, отсеивая ложное, выделяя спорное, что и подразумевает наличие исторического мышления. Наряду с этим возникает противоречие между необходимостью критического, творческого анализа получаемой информации, причем информации, постоянно возрастающего объема и умением обучающихся работать с этой информацией, воспринимать и осмысливать её. Ведь согласно имеющимся исследованиям уже в конце 90-х годов XX века большинство старшеклассников продемонстрировано полное отсутствие системного подхода к информации. За последние двадцать лет ситуация ухудшилась, причем значительно. Отмечено, что подрастающее поколение практически не умеет понимать смысл прочитанного текста, анализировать его и использовать полученную информацию[4;25]. В то время как в историческом познании подлинной ценностью считается понимание чего-то главного в той или иной эпохе, того что по-немецки называется *Zeitgeist*, а также знание людей и событий, его воплощающих.

Продуктивным методом для достижения поставленной цели в опыте работы можно считать метод проектов: от мини-проектов, рассчитанных на одну-две недели, предполагающих подготовку итогового продукта в форме презентации, буклета, коллажа или эссе, до масштабных коллективных проектов, ставящих целью создания видеоматериалов (клип, ролик, фильм) или серьезных учебно-исследовательских работ. Перечисленные формы работы способствуют созданию условий для формирования исторического мышления.

В обучении истории имеет место преимущественно представления, воображение, потому что в личном опыте и окружающей жизни учащихся содержание этих представлений, как правило, не отражалось. Исключительная роль представлений в процессе познания состоит в том, что с их помощью мысленно воссоздается действительность, тогда, когда ее непосредственное восприятие невозможно. Значит, учитель истории должен действовать так, чтобы исторические представления вызвать в воображении учащихся. Круг исторических представлений, состоит из громадного числа «актов и образов прошлого». Саламинская битва, фараон, папирус, мастерская ремесленника, бортничество, соха, бегство из Москвы армий Наполеона, стахановец, битва под Прохоровкой- эти и множество других тактов воскрешают у учащихся прошлое в форме представлений [6].

Изучение конкретных исторических фактов и создание соответствующих представлений о прошлом помогают решению образовательных и воспитательных задач школьного курса истории. Вместе с понятиями представления составляют одно из условий, обеспечивающих ориентировку в прошлом и действительности, дают основу для решения теоретических и практических задач.

Для того, чтобы материал был хорошо усвоен, необходимо его понять. Понимание может проявляться в слове и действии. Долгое время использовался пересказ обучающимися того, что было усвоено. Однако пересказа зачастую недостаточно, поэтому автор опыта активно использует постановку вопросов, по ответам на которые можно судить о понимании. Здесь, как раз, весьма полезно коррелировать общеисторический и краеведческий материал, давать на этой основе творческие задания. Ведь критерием понимания могут также являться действия, которые должны выполнить обучающиеся в соответствии с понятым материалом. Это и соотнесение даты правления с именами политических деятелей, явлениями культуры и экологическими процессами, оценка геополитического положения, сравнения, анализ документа. Важно использовать оба критерия понимания, поскольку между ними возможны серьезные расхождения. Таким образом, историческое знание является фундаментом для развития исторического мышления, тогда как само историческое мышление может совершенствоваться только в самом процессе, точно так же как, например, трудовой навык приобретается в процессе трудовой деятельности. И здесь неопределима роль проектно-исследовательской деятельности на основе краеведческого материала, как связующего звена между личностным восприятием и глобальными историческими процессами. На краеведческом подходе могут строиться обычные уроки, а не только внеурочная деятельность.

Краеведческие материалы позволяют буквально «приблизить» историю древнего мира», сделать её более личностной, а, следовательно, и понятной. Здесь открываются широчайшие возможности: от эпохи палеолита (на материале комплекса «Костенки» и т.п.) до древней Греции и Рима (изучая историю, быт,

военное искусство скифов и сарматов, прошивавших на территории нашего края). Еще более обширен материал по истории средневековья и нового времени. Здесь, как археологические артефакты, так и литературные источники, в частности знаменитое «Слово о полку Игореве», имеющее непосредственное отношение к нашему краю. Кроме того, огромные возможности открывает реконструкторская работа, сотрудничество с Белгородскими и Воронежскими обществами военно-исторической реконструкции. Разумеется, без краеведческого материала не может обойтись изучение новейшей истории. Здесь стоит упомянуть лишь несколько понятий: 1-я Конная, КМА, Прохоровка.

При отборе краеведческих сведений для урока следует придерживаться правил: 1) события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, понятными и доступными возрасту обучающихся; 2) факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными; 3) обучающиеся должны совершать свои маленькие «открытия», работая по какой-либо теме, либо исследуя поставленную проблему; 4) формировать умение узнавать историческую эпоху, соотносить события, явления, исторические личности; 5) вызывать интерес и уважение к познанию родных мест, к истории, традициям, культуре народов, населяющих родной край.

Краеведение-это всегда и крае любие. Тут должно не зазубривать, а увлечься. Очень важно не ограничиваться памятниковедением, изучением памятных событий и биографий знаменитых земляков. Необходимо формировать представление об обыденной жизни и взаимодействии природы и общества, социальном и личностном взаимодействии, о культуре повседневности. Эта проблема решается в ходе проектно-исследовательской деятельности. Когда из поисковой, собирательской, теоретическо-исследовательской работы рождается проект в форме видеоролика или видеоклипа, музейного урока, художественного или документального фильма показывающих историю и культуру нашего края в прошлом. Принимая непосредственное участие в такой работе, обучающиеся не только знакомятся с историей и культурой родного края, но и развивают историческое мышление. Независимо от того, велика или мала территория родного края, какова его административная принадлежность, история региона не должна рассматриваться обособленно от соседних мест. Краеведение должно быть органичной частью Отечественной и Всеобщей истории.

В школе приходится нередко наблюдать, как ученик, напрягая память, старается пересказать фразы учебника или объяснения учителя, причем с сильным ограничением и обеднением. Это естественно, так как словесно-отвлеченный тип памяти у детей менее развит [5]. И наоборот, школьник будет свободно воспроизводить виденное в действительности, обязательно связывая его с рассказом учителя, так как по ассоциации оно будет вспоминаться вследствие того, что зрительно-двигательное запоминание у детей развито сильнее. Поэтому, чем ярче и понятнее краеведческий материал, тем больше он помогает учащимся усвоить школьный курс истории, тем выше его педагогическая ценность.

Для успешного овладения историческим мышлением учащимся необходимо овладеть целой системой информационных и аналитических умений. На отдельном уроке учитель, как правило, организует освоение одного приема деятельности. Однако целесообразно раскрыть учащимся всю совокупность приемов, показать взаимосвязь выполняемых ими операций.

Специфика психологического механизма человека ведет к тому, что решение однотипных задач постепенно вытесняет мышление и поэтому оно перестает развиваться [5]. На основании данного факта необходимо проводить постоянное усложнение заданий. Методически правильно будет предъявлять учащимся задачи, перекликающиеся с содержанием изучаемого материала. Для этого обучающиеся и вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность.

Развитие исторического мышления у школьников проходит длительный и сложный путь развития от незнания к знанию, от бездействия к активности, от бессознательности к осознанности. Положительный результат может быть достигнут в том случае, если его формирование включен в целостный процесс обучения, учитывающий основные законы психологии и педагогики. Интерес к развитию исторического мышления будет сохраняться до тех пор, пока человечество не научится полноценно использовать опыт прошлых столетий с пользой для современной жизни.

Библиографический список

1. Волков А. Сетевая наука XXI века// Знание – сила - №10.с 4-11
2. Дубинин Б. Надгробие над пустотой// Знание- сила.-№6.-2011г-с35-42
3. Прусс И. Безграмотность времен интеллектуальных технологий// Знание- сила.- №3.-2009-с62-73
4. Переслегин Н. Медленное умирание школы// Знание- сила.- №9.-2008-с23-29
5. Дорофеева Ю.В. Развитие исторического мышления: психолого-педагогический аспект [http:// festival.1september. ru/articles/310335](http://festival.1september.ru/articles/310335)
6. Зубкова И.А. Развитие исторического мышления в процессе обучения истории.
[http: //ahey.narod.ru/sborniki/pch/pch4-zubkova.htm](http://ahey.narod.ru/sborniki/pch/pch4-zubkova.htm)

ЛЭПБУК – КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

*Чаплыгина Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого - биологического образования»
г. Старый Оскол*

Слово «инновация» получило большую популярность в современном языке. Но привычное слово «новшество», являющееся синонимом «инновации», отнюдь не стало от этого хуже.

Инновации появились не сегодня, они были, есть и будут. Просто та или иная инновация остаётся новшеством лишь в определённый отрезок времени.

Для того чтобы успешно работать в традиционной системе, учителю достаточно изучить комплекс обучающих умений. При этом можно добиться определённых успехов, проводя в полном объёме учебно-воспитательную работу. Но, оказывается, для занятий инновационной деятельностью педагогу мало одной профессиональной подготовки.

Только сравнивая учебно – воспитательный процесс для его изменения в сторону более качественного образования и осмысливая личный опыт педагога, учитель может углубиться в инновационную деятельность. Именно в данном феномене, который называют инновациями, отражается творческий потенциал учителя.

Инновации в общем образовании можно назвать молодыми. И здесь до сих пор существуют разные подходы к пониманию данного вопроса.

Готов ли каждый педагог к разработке инноваций? Ведь для этого необходимы умения выдавать новые идеи, моделировать их в практической деятельности; желания в улучшении собственной педагогической работы. Нужна огромная работоспособность, творческий подход к своей деятельности.

Педагог, занимающийся инновационной деятельностью, кроме свободы творчества должен обладать огромной личной ответственностью. Ведь всё новое, не проверенное, ни в коем случае не должно нанести ущерба ни воспитанникам, ни обществу. Каждый педагог, имеющий большую практику знает, что его работу всегда сопровождают временные трудности и неудачи, и только иногда – триумф.

Педагогические инновации могут быть внутрипредметными, общеметодическими, административными и идеологическими.

Перед педагогами школ и учреждений дополнительного образования стоят сходные задачи по поиску новых нестандартных форм работы с детьми. Для современного школьника просто необходимо научиться проявлять умственное напряжение, самостоятельно и доказательно мыслить, проявлять последовательность в своей деятельности.

Совершенно новые пути воспитания и обучения детей открывает для учителя использование инновационных педагогических технологий.

Папка – лэпбук, имеющая специальную тематику, является по – моему, одним из эффективных дидактических открытий. Взяв идею лэпбука, разработанную на западе, педагог Татьяна Пироженко внесла свои серьёзные изменения, связанные с нашим менталитетом. Она рекомендовала использование этой технологии в исследовательской деятельности со школьниками только после того, как убедилась в её пользе на собственном опыте. На сегодня отсутствует какая – либо научная литература по технологии «лэпбук». Некоторые авторы относят «лэпбук» к исследовательской технологии, другие – к проектной, или вовсе к игровой. Кажется, что точное определение данной технологии зависит от главной задачи, которую выполняет тот или иной конкретный «лэпбук»

Мы видим перед собой раскладную книгу, в которой имеются многочисленные движущиеся детали: окна, двери, карманы, вкладки. В них содержится информация, подобранная по одной теме. Тема может быть любой, а диаграммы и графики, рисунки и короткие тексты позволяют размещать материал в любой форме.

Создание лэпбука, как и любого проекта, состоит из:

- выбора темы;
- составления плана работы;
- практической части;
- подведения итогов.

Только активная деятельность позволяет создать такой проект. Здесь учащимся не предлагают готовые знания. Наоборот, учащиеся в ходе исследований и собственной деятельности сами находят необходимую информацию.

Привлечение к работе взрослых, в первую очередь родителей, является одной из эффективных сторон лэпбука. Роль родителей состоит в организации деятельности:

- подготовка экскурсий и походов;
- обработка фото и видеоматериалов;
- подбор материала для лэпбука;
- моральная поддержка, укрепление интереса к данной работе.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка способствует многим другим положительным факторам, проявляющимся при создании такого проекта.

Педагог вместе с учащимися принимает участие в общей работе.

Без малейшего принуждения учащиеся по собственному желанию присоединяются к совместной деятельности.

В процессе работы учащиеся свободно общаются между собой и с взрослыми.

Так как каждый работает по своему усмотрению, то и завершение деятельности происходит в разное время.

В чём же основные преимущества технологии «Лэпбук»:

- познавательная деятельность детей активизируется;
- школьники самостоятельно подбирают необходимый материал;
- активно развивается речь, отрабатывается мелкая моторика;
- вступает в дело творческое мышление;
- общая деятельность школьника и учителя даёт возможность разнообразить занятия;
- детям с ярко выраженной визуальной памятью лэпбук помогает запомнить и понять новые знания;
- приобретённые новые материалы легко сохранить;
- учащиеся, родители и педагоги объединяются в один коллектив;
- взрослые и дети становятся партнёрами;
- появляются большие возможности индивидуальной работы с каждым учащимся;
- педагог имеет возможность собственной творческой самореализации.

При создании лэпбука используется всё: графики и диаграммы, выполненные в технике аппликации; тексты, написанные фломастером и отпечатанные на принтере; рисунки, вырезанные из старых журналов и нарисованные собственными руками.

Необходимо выбрать тему. Активное участие учащихся здесь просто необходимо. Общая работа взрослого и ученика здесь как раз и начинается. Конкретная тема чаще всего и появляется после общих бесед.

План проекта с его частями и деталями подразумевает подключение родителей с учётом их возможностей в выполнении различных видах деятельности. Взрослые со своими детьми находят рисунки, фотографии, выполняя своего рода домашнее задание. Педагог участвует в этом, давая рекомендации и контролируя качество выполнения.

Просто необходимо придумать и нарисовать макет будущего изделия. Ведь непросто собрать в одно целое все подобранные части. Обычно эта работа остаётся педагогу, ведь и завершающей сборкой лучше заниматься ему самому.

В объединении «Юный эколог» вместе с учащимися мы уже попробовали свои силы в изготовлении лэпбука «Экология».

Мы планируем изготовление лэпбуков по крупным темам программы. На работу уходит определённое время, а затем готовую книжку учащийся презентует своим товарищам в нашем объединении, а также, возможно, на родительских собраниях и конкурсах. В результате планируем, получить целую библиотеку лэпбуков.

Хочется отметить, что учащиеся очень увлекаются таким видом деятельности и с удовольствием, заканчивая один лэпбук берутся за следующий.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СПОСОБ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Аркадьева А.В.,
учитель химии и биологии
МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов»
Белгородский район*

Большинство современных педагогов считают, что «школа не должна научить на всю жизнь, школа должна научить учиться всю жизнь». И действительно, современное поколение должно знать очень много и уметь оперативно применять свои знания на практике. Конечно, нам всем было бы проще, если бы существовал универсальный набор знаний. Исследователи утверждают, что из 100% того, что мы сегодня знаем, лишь 10-15% будут актуальны через 25 лет. Знания будут ценными лишь в том случае, когда они востребованы и использованы на практике [1].

Ни для кого не секрет, что в последнее время количество информации увеличилось в несколько десятков раз по сравнению с десятью годами ранее. И далеко не каждый взрослый человек может выделять нужные и ненужные сведения, что уж тут говорить о школьниках, который будет впитывать любую поступающую ему информацию.

Но возможности растущего организма не беспредельны, а источников информации становится все больше: это и школа, телевидение, газеты, интернет. Перегруженный различной информацией организм не воспринимает лишнюю информацию или быстро забывает. В результате чего современные школьники плохо запоминают, быстро утомляются.

На сегодняшний день для того, чтобы быть успешным любому человеку необходимо уметь быстро анализировать информацию, выделять важное из огромного потока сведений. Первостепенной задачей современного учителя становится обучение учащихся связыванию различных частей информации между собой, а также формированию умения рассматривать и осмысливать новые идеи и знания в соответствующем контексте. А чтобы задача была решена максимально успешно, учителю необходимо использовать эффективные приемы обучения.

На уроках биологии мною используются различные приемы из разных технологий, в том числе из технологии развития критического мышления. Вот некоторые из них:

Прием «Буквенный диктант». Служит для определения темы урока. Ученики, отвечая на вопросы, записывают лишь первую букву ответа. Затем из

букв составляют слово, являющееся темой урока.

Прием "Двухчастный дневник". Этот прием позволяет лучше усваивать прочитанный материал. Учащимся необходимо разделить страницу пополам. Слева записывать, какая часть текста произвела наибольшее впечатление, а справа необходимо давать комментарий: что заставило записать эту цитату ит.п.

Прием «Знаю – хочу узнать – узнал». Предполагает работу с таблицей. В начале работы учащиеся заполняют 1 графу таблицы «что я знаю по теме»: это могут быть какие-то ассоциации, предположения, собственные знания. После обсуждения своих записей учащиеся самостоятельно формулируют цели урока и заполняют графу «что я хочу узнать». В ходе работы с текстом заполняют последнюю графу. После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока, учатся рефлексировать собственную мыслительную деятельность.

Прием «Толстые и тонкие вопросы». Этот прием развивает умение задавать вопросы, а также диагностирует знания учащихся. «Тонкие» вопросы требуют односложного ответа. «Толстые» вопросы требуют размышления, умения анализировать [2].

Прием «Зигзаг». Учебный материал необходимо разделить на части. Каждой группе предлагается изучить свою часть нового материала, переработать и представить всему классу в виде таблицы или кластера. С помощью этого приема формируются навыки сотрудничества.

Приём «Чтение с остановками». Необходимо разбить текст на логические куски. Учащиеся читают его и останавливаются в определенном месте, заранее определенном учителем. После остановки задаются вопросы о дальнейшем развитии мысли (Как вы считаете, о чём пойдёт речь в тексте дальше?). Ученики высказывают свои суждения, читают текст дальше и сопоставляют свои предложения с прочитанным.

Ученики могут во время чтения текста делать карандашные заметки на полях («+» - я это знал до прочтения текста, «V» -это новая для меня информация, «?» - это мне непонятно).

Прием « Вопросы к тексту». Учащиеся составляют разные виды вопросов: репродуктивные, расширяющие, проблемные.

Прием «Найди ошибки в тексте» (опрос, перед объяснением)

«Синквейн». Прием позволяющий проявлять творчество и выражать свое отношение к изучаемому. Синквейн – это стихотворение, которое требует изложения материала в кратких предложениях и состоит из 5 строк. Первая строчка представляет название темы одним словом, обычно существительное. Вторая строчка содержит описание темы в двух словах (2 прилагательных). Третья строчка – это описание действия (3 глагола). Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме. Пятая строчка – это синоним (метафора) из одного слова, которое придает суть темы.

«Составление рассказов по заданным словам». Целесообразно использовать этот прием либо при изучении нового или повторении материала (на основе прочитанного в учебнике текста). Сначала опорные слова можно давать в последовательности, соответствующей в учебнике; затем без определенной последовательности; можно вносить «лишние» слова, которые не могут быть использованы в тексте.

В заключение, хотелось бы процитировать педагога Н.Е. Щуркову:

«Роль педагога при восхождении ребенка по ступеням культуры не сводится к роли поводыря или тем более корректора, наказывающего за отклонения от нормы, она очерчивается широко: он – соучастник такого восхождения, стратег, инструктор, опора и помощник в нелегком движении вперед и выше»[3]. Приемы, описанные выше как раз и нацелены на самостоятельное открытие новых знаний учениками, а педагог выступает в роли направляющего. Используя данные приемы на практике, учитель создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала.

Список использованной литературы.

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. – Луганск: Учебная книга, 2003. – 84 с. 2-е изд., доп., перераб., Луганск: Учебная книга, 2006, 100с.
2. Загашев И. О. Умение задавать вопросы. // Перемена, 2001 г. № 4.
3. Трубинова Е. А. Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С.946-948.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

*Чебанюк Е.И.,
заместитель директора,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
г. Белгорода*

В статье раскрываются цели, задачи и сущность проблемного обучения, особенности его организации, дается краткая характеристика основных видов и форм проблемного обучения.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблема, проблемная ситуация, метод, активная самостоятельная деятельность.

Одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности обучающихся, развития у них познавательных интересов и самостоятельности является проблемное обучение. В литературе можно найти более десятка формулировок данного вида обучения, но наиболее распространенным определением, по мнению многих специалистов, отражающим значение, сущность и методику проблемного обучения является следующее: «Проблемное обучение - технология развивающего обучения, такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей».

Главными психолого-педагогическими целями проблемного обучения являются усвоение учащимися знаний и умений, добытых в ходе активного научного поиска и самостоятельного решения проблем, а также воспитание

активной, творческой личности учащегося, умеющего находить выходы из нестандартных ситуаций.

Сущность проблемного обучения заключается в постановке перед обучающимися проблемных заданий, предполагающих анализ, восприятие и решение их в ходе совместной деятельности учеников и учителя. Обучение в рамках данной технологии осуществляется поэтапно: постановка проблемного задания, организация проблемной ситуации, формулирование проблемы, разрешение её, проверка полученных результатов, обобщение, систематизация и закрепление их.

Технология проблемного обучения организуется по следующим правилам:

1. Педагог создает проблемную ситуацию, направляя обучающихся на ее решение.

2. Ученик - субъект обучения, решая конкретную проблемную ситуацию, приобретает новые знания и умения.

В образовательных учреждениях педагогами используются разные виды проблемного обучения.

В рамках теоретического исследования обучающимися решаются теоретические учебные проблемы. Например, на занятии по теме «Грибы» учителем задается проблемный вопрос следующего плана: «Почему биологи относят грибы к отдельному царству организмов?». При этом педагог сообщает отличительные признаки этих организмов, обучающиеся же сами должны ответить на поставленный вопрос.

Более сложным является поиск практического решения, который заключается в использовании полученных ранее теоретических знаний для решения конкретной ситуации. Например, ставится задача: быстро отделить железные опилки от древесных стружек?». Опытным путем обучающиеся, применяя теоретические знания о свойствах железа, решают эту проблему путем использования магнита и воды.

Разработка художественных решений с опорой на творческие, музыкальные, изобразительные способности – высший уровень проблемного обучения. Например, при изучении круговорота воды дается задание сочинить и проиллюстрировать сказку о путешествии Капельки; при знакомстве с особенностями птиц подобрать музыкальные звуки, имитирующие голоса пернатых; при изучении поведения рыб нарисовать схему миграционных передвижений конкретных видов.

В педагогической практике используют три основные формы проблемного обучения: проблемное изложение материала, частично-поисковая деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность.

В ходе проблемного изложения учебного материала педагог формулирует проблемные вопросы и показывает пути их решения, учащиеся выступают в роли наблюдателей. Например, в начале лекции «Строение цветка покрытосеменных растений» ставится проблема: «Почему главными частями цветка являются пестик и тычинка?». Педагог характеризует каждую часть цветка, аргументируя их значимость, подводя учащихся к самостоятельному выводу.

Частично-поисковая деятельность возможна в ходе экспериментов и опытов. Учитель разрабатывает серию проблемных вопросов с учетом уровня мышления обучающихся. Вот пример зрелищного опыта по биологии, который привлечёт внимание не только детей, но и родителей. Для опыта потребуется вода, каменная

соль, растительное масло, пищевые красители, литровая стеклянная банка. Ход эксперимента: налить в банку воды, в которую добавить стакан растительного масла, а затем всыпать пищевой краситель и чайную ложку соли. Результат: цветные пузырьки перемещаются вверх и вниз. Обучающимся предлагается ответить на серию взаимосвязанных проблемных вопросов: почему после добавления масла в воду оно плавает на поверхности, а после внесения соли масло сначала опускается на дно банки, а затем снова поднимается наверх; какую роль в этом опыте играет пищевой краситель?

Самостоятельная исследовательская деятельность осуществляется, например, при выполнении исследовательского проекта или опытнической работы, при этом учащиеся сами формулируют проблему и намечают пути ее решения. Учителя выполняет контролирующую функцию.

Наиболее распространенным в образовательной деятельности является метод анализа конкретных ситуаций [1]. Процедура проведения занятий с использованием данного метода включает ряд этапов.

Начальный этап - введение в изучаемую проблему. Цель - ориентировка обучаемых на тему занятия. Например, на занятии по теме «Млекопитающие» можно предложить вопрос с последующей информацией: «Ребята, попробуйте определить, какую тему мы будем изучать, используя следующее сообщение: «Это многочисленный отряд в основном высокоорганизованных животных, вскармливающих детенышей молоком. Назовите самых «ярких» представителей этой группы животных».

На втором этапе создаются условия для проведения занятий с использованием данной технологии. Последний этап - групповая работа над ситуацией. Каждая подгруппа работает над поставленными задачами, ищет наиболее рациональные варианты ответов. Педагог выступает на этом этапе в роли консультанта. Так на занятии по теме «Грибы - самостоятельное царство» обучающиеся разделяются на 3 группы: одна группа ищет ответы на следующий вопрос: «Чем грибы похожи на животных?», вторая - работает над проблемой выявления черт сходства грибов с растениями, третья - готовит сообщение об отличительных особенностях грибов от растений и животных. Четвертый этап самый сложный - групповая дискуссия. Представители подгрупп представляют результаты коллективной работы над ситуацией, отвечают на поставленные вопросы. По ходу выступлений осуществляется дискуссия. Главная задача учителя – методически грамотно ее организовать. На последнем этапе подводятся итоги коллективной работы над ситуацией, выделяются наиболее оптимальные способы решения проблемы, вытекающие из конкретной ситуации.

Методически грамотно организованное проблемное обучение создает условия для творчества обучаемых в процессе приобретения новых знаний, формирования познавательных интересов и творческого мышления. Опыт работы по применению проблемного обучения показывает, что оно дает положительные результаты, создает условия для эффективной самостоятельной мыслительной деятельности, позволяет ориентироваться в новой ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисевич А.Р., Пунчик В.Н. «Методы проблемного обучения». – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.

РАЗДЕЛ 2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

*Амитина О.В.,
методист,*

Володина Т.В.,

педагог-организатор

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
Старооскольского городского округа*

Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует формирования у обучающихся учиться и общаться, презентовать себя, быть компетентными в различных областях. Современная педагогика богата целым арсеналом активных подходов, применение которых способствуют формированию социальных компетенций учащихся. На первый план выходят методы, формирующие такие личностные качества обучающегося, как познавательная активность, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, согласовывать свои действия с действиями членов группы. Педагогам часто приходится сталкиваться не столько с отсутствием теоретических знаний, сколько с неумением эти знания применить, донести до слушателя. Роль педагога заключается в том, чтобы, подбирая необходимые средства и приемы, создать условия для формирования социальных компетенций учащихся, необходимых для практической деятельности каждого человека.

Социальная компетенция формируется лишь через опыт собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна способствовать социальному, межличностному взаимодействию. Одним из способов формирования социальной компетенции является вовлечение в активную познавательную деятельность, через его участие в командных соревнованиях по решению нестандартных, экспериментальных задач в ограниченном временном промежутке.

В Центре дополнительного образования «Одаренность» становятся традиционными интерактивные игры-конкурсы для обучающихся естественнонаучной направленности. Такими конкурсами стали комплекс интеллектуальных игр «Эрудит Белогорья» в рамках регионального проекта «Вовлечение школьников в интеллектуальную игровую деятельность» («Эрудит Белогорья»), муниципальные командные игры-конкурсы школьников по физике «Высокое напряжение» и др. К интерактивным играм могут быть отнесены также «деловые» игры, «мозговой штурм», решение «кейсов», эвристических задач и др. Такие конкурсы не требуют предварительной подготовки со стороны обучающихся, педагогов, родителей. Здесь невозможно заранее подготовить, «натаскать» конкурсанта. Перед началом конкурса участники знакомятся только с правилами игры, направлениями работы, не имея возможности узнать содержания ожидающих их заданий.

Интерактивные игры – это игры, в которых участники находятся в постоянном диалоге с кем-либо или чем-либо. Совместное погружение в суть решаемой задачи, согласованность действий, средств и методов решения, необходимость анализировать деятельность партнера и соперника поощряют участие каждого в учебном процессе, обращается к чувствам каждого обучающегося, формирует социальные компетенции, способствуют изменению поведения. Решение таких задач помогает учащимся глубже и полнее осмыслить и понять изученную закономерность, так как показывает ее в действии в совершенно конкретной обстановке. Базируясь на самом простейшем оборудовании, экспериментальная задача превращает физику из абстрактной системы знаний, в науку, изучающую «мир вокруг нас». Содержание конкурсных заданий предполагает решение нестандартных, экспериментальных задач, задач с многовариантным решением, развивающих эвристическое мышление. Особое значение приобретают задачи, требующие знаний на стыке наук: математики и физики, физики и биологии, физики и химии, биологии, химии и экологии, задачи, требующие экспериментального решения или экспериментального подтверждения теоретического решения.

Интерактивные игры вызывают большой интерес у обучающихся. Самая сложная задача решается легче и быстрее, если она интересна. Интерес является не только стимулом обучения, но движущей силой развития личности в целом, превращая усвоенную информацию в личный жизненный опыт обучающегося. Интерес способствует формированию волевых качеств личности, а также укреплению ее активной, творческой жизненной позиции. Чем более интересен процесс познания, тем больше воли и упорства человек проявит при ее выполнении. Групповое решение задач проблемного характера становится более интересным, чем самостоятельное. Такая работа одновременно формирует опыт коллективной мыслительной деятельности, опыт работы в команде, навыки межличностного взаимодействия.

Необычным для участников игр является разрешение использовать различные источники информации: интернет, учебную, справочную литературу (исключением является лишь «звонок другу»), свободная, раскрепощенная, «клубная» атмосфера, мобильность участников. Доверительные, позитивные отношения, сотрудничество в процессе общения, демократический стиль ведения игр является необходимым условием успешности проведения мероприятия.

Такие формы работы не дают готовых знаний, но побуждают к самостоятельному поиску информации, способов решения, развивают умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, рациональность своего способа решения, заставляют учиться вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы. Ограниченность во времени вызывает необходимость участников учиться рационально распределять нагрузку между членами группы, быстро принимать решение, точно и емко формулировать мысль. Интерактивная игра создает условия для общения детей разного возраста, как правило, ранее незнакомых друг с другом, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляют возможность для интеллектуального отдыха.

В таком виде образовательного досуга формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность учащихся, ответственность за принятие решений, познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся, определяющие поведенческие качества, способствующие социализации личности.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Андросова С.В.,
учитель начальных классов
МОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
поселок Комсомольский*

Информатизация общества, высокий рост темпа нашей жизни требуют от людей увеличения объёма знаний, умений применять эти знания в жизни.

Продуктивность мыслительной деятельности не в полной мере отвечает задачам современного обучения. Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия.

Как вовлечь ребёнка в процесс учения, воспитать в нём инициативность и самостоятельность, как активизировать мыслительные процессы? Интерактивное обучение способно решать эти задачи.

Н. Суворова, опираясь на этимологию определения «интерактивный», считает, что «интерактивное обучение — это прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. [5].

По определению С. Кашлева, интерактивное педагогическое взаимодействие - это усиленная целенаправленная деятельность педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой в целях развития. [4].

Цель интерактивного обучения – создание условий, при которых ученик чувствует свою успешность, получает навыки общения в диалоге, обучается умению критически мыслить, принимать продуманные решения.

Сущность интерактивного обучения заключается в организации учебного процесса, при котором знания не сообщаются, а добываются, формируются и отрабатываются конкретные навыки. Ученики при такой организации работы не только учатся добывать знания, но и находить способы решения тех или иных задач, проявлять собственную инициативу.

Знание формируется каждым человеком самостоятельно, становится его достижением в процессе серьёзной внутренней работы. При интерактивном обучении создаются условия, при которых каждый обучающийся принимает участие в работе и взаимодействует с окружающими, в результате чего ученик легко запоминает то, что вызвало интерес, в чём сам лично принимал участие. Ценный результат познавательной деятельности получают дети на экскурсиях. Немаловажное значение в становлении личности имеет вовлечение учащихся в научно-исследовательские работы и проекты.

Интерактивная модель обучения позволяет развивать способности каждого через умение эффективно работать в сотрудничестве.

Какова же роль учителя при такой организации деятельности? Педагог занимает позицию организатора деятельности. Учитель побуждает детей к активному самостоятельному поиску решений. А. Дистервег говорил: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить». А для этого учитель должен обладать педагогической компетентностью, т. е. быть ответственным,

творческим, самостоятельным, коммуникабельным, предприимчивым, способным видеть и решать проблемы самостоятельно и в группах, работать в команде [2].

Интерактивная модель обучения осуществляется в тренингах, круглых столах, работе в парах, в ротационных (сменных) тройках (состав группы меняется от задания к заданию), в малых группах.

Интерактивное обучение - хорошо спланированный творческий процесс применения методов и приёмов, направленных на достижение целей. Методы интерактивного обучения: метод проектов, «Мозговой штурм», метод «Шпаргалка», эвристическая беседа, «Карусель», метод «Пресс», «Дерево решений», «Аквариум». Их можно применять на уроках как в старшей, средней, так и в начальной школе. Эффективность применения тех или иных методов интерактивной технологии определяет сам педагог.

Мозговая атака (мозговой штурм) – нахождение разных вариантов решения проблемных ситуаций. Участники обсуждения высказывают как можно больше вариантов решения, идей.

Метод «Шпаргалка» – обучающиеся делятся на 2 группы. Каждая группа получает часть текста, по которому пишет шпаргалку (схема, тезисы), затем передает их учащимся второй группы, которые с помощью данной шпаргалки должны раскрыть содержание текста.

Метод проектов – самостоятельная деятельность (индивидуальная, парная, групповая), которая выполняется в течение определённого промежутка времени. Проектирование учит строгости и чёткости в работе, умению планировать формирует важное для жизни стремление – двигаться к намеченной цели.

Метод «Пресс» состоит из 4-х этапов: высказывание своей точки зрения, обоснование, примеры и аргументы, выводы.

Метод «Дерево решений» – класс делится на 3-4 группы. Каждая обсуждает вопрос и делает записи на своём «дереве», затем меняются и дописывают идеи на дереве соседей.

Метод «Карусель» – образуются 2 кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – сидящие неподвижно ученики, внешнее – ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, за несколько минут можно успеть проговорить несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.

Метод «Аквариум» – ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные – в роли наблюдателей. Участники в «аквариуме» (круге) обсуждают ситуацию, остальные – анализируют.

Умелая организация взаимодействия повышает эффективность учебной деятельности, что способствует развитию познавательной активности, коммуникативных умений, ответственности за совместную работу, создаёт ситуацию успеха в деятельности.

В результате интерактивного обучения формируются ключевые компетенции на личном опыте обучающихся.

Список использованной литературы

1. Гузеев, В. В. Интерактивные технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]. - URL: <http://moi-amour.ru/publ/> (дата обращения 12.02.2017).

2. Еремкина, О.В., Федорова, Н.Б., Морин, Д.В., Борисова, М.А. Компетентностный подход в обучении: учебно-методическое пособие/; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010 – 48с.

3. Карпенко, Е., Райс, О. Интерактивные технологии в обучении: Практическое пособие. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks368531 (дата обращения: 12.02.2017).

4. Кашлев, С.С., Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. – Мн., 2005.

5. Коротаева, Е. В., Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения [Электронный ресурс]. - URL: http://journals.uspu.ru/attachments/article/99/Педобраз_2012_2_коротаева.pdf (дата обращения 12.02.2017).

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

*Брызгунова И.Н.,
учитель физики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»
город Старый Оскол*

Сложившаяся практика учебного процесса такова, что учитель знакомит учащихся с итоговой составляющей того, что называется «знание». Другими словами, в образовательном процессе практически нет деятельностно-организованного материала о том, в связи с чем, и как это знание было получено. Нет и материала о том, как это знание, уже в качестве средства, было использовано в практике.

Собственно, поэтому и возникают реальные затруднения в организации исследовательской и проектной деятельности. Ведь «рождение знания» – это собственно и есть исследовательская деятельность. Использование знаний как средства – это, в том числе, и проектная деятельность.

Отсутствие исследовательской и проектной деятельности порождают известные вопросы учащихся «Откуда это появилось?», «Для чего мы все это учим?». Эти вопросы, с одной стороны, указывают на дефицит смыслов, возникающий у школьников в ходе обучения, с другой – на желание преодолеть этот дефицит.

Последовательное выстраивание образовательного процесса и образовательного пространства, в котором «естественным» образом ведется исследовательская и проектная деятельность, может существенным образом изменить отношение подростков к учебной деятельности.

Ведь учебные исследования поддерживают мотивационно-смысловую составляющую жизни подростков, которая реализуется через самостоятельный познавательный поиск. Учебное проектирование же, в свою очередь, поддерживают тенденцию развития, в рамках которой у подростков оформляются способности к планированию и проектированию собственной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе.

Обратное так же справедливо. Поэтому существенным условием эффективного освоения норм исследовательских и проектных видов деятельности является создание в образовательном пространстве школы продуктивного и позитивного социального контекста данных видов деятельности.

При этом организация исследовательской и проектной деятельности должна происходить в пространстве совершенно разных видов человеческой деятельности: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, инженерном и ИКТ-проектировании и т.д.

Решение этих задач предполагает задействованность потенциала всех компонентов соответствующего социокультурного пространства школы:

- основного образовательного процесса;
- внеурочной деятельности;
- дополнительного образования;
- самообразования.

Исследовательская и проектная деятельность имеют общие и специфические черты.

К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности следует отнести характеристики организационно-управленческого плана: целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, собственно проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

Данный перечень указывает на необходимость умения работать с будущим, как с целью, а не только как с мечтой и фантазией; на умение поэтапно и продуктивно двигаться к намеченным целям.

Мы разработали типологию «возрастно-ориентированных проектов»: «проект-проба» (5-6 класс), «дизайн-проект» (7-8 класс), «проект, меняющий жизнь» (9 класс). Данная типология задает возрастную динамику освоения норм исследовательской и проектной деятельности.

Проект-проба (5-6 классы)

Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны со становящимся у подростков «чувством взрослости» и стремлением создать собственными руками продукт, по образу и подобию существующего в культуре. Данная деятельность учащихся направлена на *открытие и освоение* норм производственной и проектной деятельности. Этот вид проектной деятельности имеет статус учебной пробы и не ориентирован на анализ ситуации, реальной практики, функционирующей системы, требующей изменения.

Дизайн-проект (7-8 класс)

Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны с возрастающей личной критичностью подростков к окружающему миру, возникающим желанием подействовать не только самостоятельно и оригинально, но и авторски.

Проектная деятельность должна выстраиваться на материале учебных дисциплин, реализовываться через урочную, внеурочную деятельность и школьное дополнительное образование, носить как краткосрочный, так и среднесрочный (длительность одного проекта 1 - 3 месяца) и разнообразный характер.

Проект, меняющий жизнь (9 класс)

В рамках этих проектов старшие подростки являются держателями проектного замысла, направленного на решение той или иной проблемы социо-культурного характера.

На данном этапе существенны две характеристики проектной деятельности.

1. Необходимо различение того, что производится (делается), и того, что в результате происходит (получается, возникает). Производимый продукт не является самоцелью. Появляясь, этот продукт изменяет более широкий контекст, например, социальную ситуацию. Это означает, что старшие подростки, замысливая и реализуя свой проект действуют не по принципу «Хочу сделать вот это», а иначе – «Вижу проблему и хочу ее решить». Именно этот момент является принципиальным.

2. Обязательным является анализ конкретной ситуации, относительно которой проект замысливается и реализуется. Проект в своем родовом виде всегда предполагает получение такого результата, который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел.

Под исследовательской деятельностью школьников мы понимаем деятельность учащихся, по своей структуре сходную с научной деятельностью; под учебно-исследовательской деятельностью учащихся подростковой школы предлагается понимать не совокупность исследовательских работ школьников, а систему учебных ситуаций, направленных на открытие и поэтапное освоение исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями подростков.

Отметим, что исследовательская деятельность учащихся основной школы имеет лишь сходство с научно-исследовательской деятельностью. Это важно учитывать как при организации таких исследований, так и при разработке критериев их оценки. Умение пользоваться методом проектов, ИКТ – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Список использованной литературы:

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М., 2008.
2. Белый, В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения /В.И. Белый // Школьные технологии.- 2010.-№2.-С.105-153
3. Гузеева, В.В. Исследовательская работа в профильном обучении /В.В. Гузеева // Народное образование.- 2010.-№7.-С.192-196

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Вавилонская А.Н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
г. Губкина Белгородской области*

Значимость экологического образования и детей, и взрослых понятна всем нам. Эта проблема остаётся по-прежнему актуальной и острота её нарастает. Огромное количество литературы по данному вопросу даёт представление о масштабах экологической опасности.

Дополнительное эколого-биологическое образование дает возможность учащимся овладеть новыми, специфическими знаниями, помогает развитию собственных способностей и самореализации, формированию общей экологической культуры. При этом помимо профессиональной ориентации учащихся, создаются предпосылки научного, творческого подхода к решаемым проблемам. В связи с возрастающей ролью биологии в решении гуманистических и социокультурных задач приоритет отдается социальному воспитанию и привлечению детей к общественно полезной работе.

Экология сегодня представляет собой комплексное, междисциплинарное знание. В современном эколого-биологическом дополнительном образовании детей сосуществуют различные по предметному содержанию образовательные направления, что дает возможность выбора индивидуальной траектории обучения и воспитания для обучающихся, интересующихся экологией и биологией. Содержание эколого-биологического образования испытывает существенное влияние концепций устойчивого развития, коэволюционной модели, «ноосферного мышления» при сохранении натуралистических традиций. Эти концептуальные направления – основа инновационного потенциала дополнительного образования. На станции юных натуралистов города Губкина дополнительное эколого-биологическое образование включает реализацию дополнительных образовательных программ, организацию массовых эколого-образовательных мероприятий разных типов, вовлечение обучающихся в практические формы деятельности по мониторингу и охране природной среды.

Экологическая компетенция имеет ключевое значение с точки зрения сохранения и воспроизводства жизни как цели устойчивого развития и биосферной функции человечества.

Наиболее адекватным для обоснования общеобразовательного характера и содержания экологической компетенции является проблемно-ориентированный подход. При этом экологическую компетенцию и компетентность можно определить, соответственно, как нормативное требование и личностное качество, заключающееся в способности, готовности и опыте решения экологических проблем.

Экологическая компетентность является закономерным звеном в системе результатов экологического образования: экологическая грамотность (освоение знаний, умений и навыков) - экологическая образованность (дополняется опытом творческого применения полученных знаний и умений, а также опытом эмоционально-ценностного отношения к действительности) - экологическая

компетентность (осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами принятия решений, нравственными нормами, ценностями, традициями, необходимыми для практической реализации экологически целесообразной деятельности) - экологическая культура (преумножение опыта взаимодействия людей с природой, обеспечивающее сохранение и воспроизводство жизни, выживание и развитие человека).

Базовыми категориями для обоснования сущности экологической компетентности являются «экологичная личность», «экологическая деятельность», «экологическое сознание». В рамках онтологического подхода к определению экологического сознания, когда человек и природа не противопоставляются друг другу как разделенные сущности (субъект и объект), экологическая компетентность становится важной характеристикой человека, который исходно рассматривается как такая активно действующая, саморазвивающаяся система природы, которая реализует в своем самоосуществлении универсальные закономерности, обеспечивающие самоосуществление природы в целом, как субъект процесса развития биосферы, результат собственного саморазвития и одновременно его предпосылка. В этом случае система «человек - природа» выступает как целостный, совместный субъект, реализующий в своем становлении общеприродные принципы развития и тем самым способный к саморазвитию.

В рамках онтологического подхода раскрывается смысл базовых оснований компетентностного подхода в экологическом образовании: «учиться знать» - познавать природу; «учиться делать» - создание собственных творческих продуктов; «учиться жить» - сохранение среды обитания; «учиться быть» - выбор жизненного пути, самореализация в процессе экологической деятельности. Модель экологической компетентности ориентирует экологическое образование не столько на формирование экологических знаний, сколько на самореализацию личности в экологической деятельности, на развитие субъектного опыта практического участия в улучшении состояния окружающей среды, выявления и содействия решению экологических проблем, в процессе чего возникают психологические новообразования в виде новых целей, мотивов, установок, ценностей, смыслов. Формирование экологической компетентности учащихся - целенаправленный процесс освоения теоретических знаний, практических умений, экологических ценностей, выработки экологических смыслов в ходе личностно и социально значимой экологической деятельности и приобретение на этой основе опыта решения экологических проблем.

Адекватной технологией для формирования экологической компетенции является обучение решению проблем, как вариант проблемного обучения. Наряду с познавательными проблемами, традиционными для проблемного обучения, содержание обучения решению экологических проблем дополняют проблемами моделирования и практического преобразования. Важной особенностью обучения решению экологических проблем является его ситуативность, соответствующая ситуативному характеру актуального проявления компетентности как способности, готовности и опыта практической деятельности.

Поясню на примере. Мы с учащимися в течение тридцати лет проводим экологический мониторинг состояния ценопопуляции пролески сибирской в урочище Журавли, расположенном на северо-западной окраине г. Губкина. Ежегодно в апреле в период цветения пролески закладываются десять пробных площадок по 1м² каждая в пределах пробной площади. Анализируется уровень

организации ценопопуляции, её плотность. Самоподдержание популяций пролески сибирской исключительно семенное, поэтому очень важна оптимальная плотность ценопопуляции, наличие в её составе достаточного количества генеративных особей.

Плотность является важным популяционным параметром, который определяется многими факторами: количеством поступающих на популяционное поле диаспор, их сохраняемостью, наличием условий для прорастания, закрепляемостью всходов и выживаемостью особей.

Согласно проведённому исследованию с 1989 г. по 1994 г. ценопопуляция пролески сибирской в урочище Журавли являлась стационарной, полночленной с естественным соотношением онтогенетических групп, что отвечает нормальному состоянию ценопопуляции. Размещение особей пролески в данной ценопопуляции было равномерное, диффузное и компактно-диффузное. В 1989 году плотность популяции составляла 166 экземпляров пролески на 1м², в 2018г. сократилась до 15 экземпляров. За 30 лет наблюдений плотность ценопопуляции пролески сибирской уменьшилась в 11 раз. Резкое изменение плотности началось с 1994 года, что мы связываем с увеличением рекреационной нагрузки в связи с ростом микрорайона Журавлики и, особенно, появлением дачных участков и коттеджей вокруг урочища. С этого времени изменился и уровень организации данной ценопопуляции: уменьшается количество ювенильных особей, т.е. она становится неполночленной, сокращающейся.

С 2006 года состояние ценопопуляции остаётся приблизительно одинаковым: по уровню организации она является неполночленной, сокращающейся, с преобладанием генеративных и сенильных особей. Плотность составляет 19-15 особей на 1м².

В проведении мониторинга приняло участие несколько поколений учащихся, в ходе которого они не только научились вести простейшую научную работу, систематизировать, анализировать, сопоставлять факты и наблюдения, но и приобрели новый социальный опыт. У участников мониторинга развивается уверенность в необходимости и возможности личного участия в решении локальных и глобальных экологических проблем, вырабатывается чувство ответственности за окружающий мир. Данные, полученные учащимися и их предшественниками, всегда вызывали у них удивление, эмоциональный всплеск, желание что-то сделать для сохранения замечательного растения – пролески сибирской. В ходе дискуссий рождались различные способы решения проблемы сокращения численности первоцвета, решимость бороться за сохранение пролески в наших лесах. Так в ходе реальной практической деятельности формировалась у участников мониторинга экологическая компетентность. Не все участники мониторинга связали свою жизнь с биологией и экологией, но у каждого из них, я уверена, не поднимется рука сорвать маленький хрупкий цветок.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гусакова М.В.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одарённость»
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Суть интерактивного обучения находит свое отражение в словах одной древней китайской притче: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму».

Занятия в системе дополнительного образования направлены не на сообщение новых знаний, а их активный поиск, выявление опыта детей, включение их в сотрудничество и общение. Основная цель всех занятий: поднять и поддержать у обучающихся интерес к той или иной направленности, повысить эффективность обучения, поэтому проведение занятий предполагает творческий подход.

Основной задачей обучения является формирование ключевых компетенций, овладение которыми позволят человеку быть успешным и востребованным обществом.

Ключевые компетенции рассматриваются, как готовность обучающихся использовать полученные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях.

Сформировать компетенции возможно только через соответствующий опыт деятельности и общения, и такой опыт может быть получен именно в режиме интерактивного обучения.

При интерактивном обучении педагог выполняет: функцию помощника в работе, одного из источников информации, приближает изучаемые темы к реальной жизни, являясь одним из источников информации, помогает в поиске путей решения возникающих проблем. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный обучающийся как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся.

В настоящее время не существует единого подхода к трактовке «ключевые компетенции».

Однако можно сформулировать следующие их существенные признаки:

- ✓ ключевые компетенции представляют собой различные универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов);

- ✓ ключевые компетенции позволяют достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях. Они позволяют самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, то есть справляться с ситуациями, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств [5].

В интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых. Основная задача педагога - создание условий для их инициативы. Психологами установлено, что в условиях интерактивного обучения у обучающихся наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, развиваются интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, такие как:

устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

Преимуществами интерактивного обучения являются:

- ✓ пробуждение у обучающихся интереса;
- ✓ поощрение активного участие каждого в учебном процессе;
- ✓ направленность к чувствам каждого обучающегося;
- ✓ способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- ✓ оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- ✓ осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- ✓ формируют у обучающихся мнения и отношения;
- ✓ формируют жизненные навыки;
- ✓ способствуют изменению поведения.

Основные правила организации интерактивного обучения:

I. К работе привлекаются все участники.

II. Психологическая подготовка участников. Далеко не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Поэтому полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

III. Обучающихся должно быть не много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости.

IV. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы обучающимся было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Максимально должен быть создан физический комфорт.

V. Регламент (четкое закрепление (фиксация) процедур) и стараться не нарушать его.

VI. Внимательно отнестись к делению участников на группы. Первоначально его лучше строить на основе добровольности, а далее пользоваться принципом случайного выбора.

Интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму активных методов.

Обязательными условиями реализации интерактивного обучения являются: доверительные отношения между обучающим и обучающимися, демократический стиль и сотрудничество в процессе обучения.

К интерактивным методам могут быть отнесены: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, исследовательский метод, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д.

В своей преподавательской деятельности использую наиболее важные, на мой взгляд, интерактивные методы с точки зрения формирования ключевых компетенций при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Экономика» социально-педагогической направленности, возраст обучающихся 15-17 лет.

Первый это исследовательский метод, в его основе лежит проблемное обучение. При данном методе от обучающихся требуется максимум самостоятельности. Следует, однако, отметить, что в группах с различным уровнем знаний обучающихся, особенно на начальном этапе изучения программы, целесообразно применять эвристические методы при активном участии преподавателя.

При использовании данного метода реализуются следующие компоненты ключевых компетенций: умения творческой работы, самостоятельность при принятии решений, развивает наблюдательность, воображение, умения нестандартно мыслить, выражать и отстаивать свою или групповую точку зрения.

Результатом практического применения являются практические работы по темам: Экономические системы, Экономические блага, Безработица и исследовательская работа по теме: «Семейный бюджет – экономика семьи».

Наиболее широко применяю игровые методики. Игра – вид деятельности, который способствует появлению непроизвольного интереса к познанию общественных и экономических наук. Использование разных типов игр для разрешения учебных проблем вносит разнообразие в течение образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации изучения программы.

Игра «Семейный бюджет», знакомит обучающихся с принципами ведения семейного бюджета. Доказывает, что от организации трудовой деятельности в семье, зависит ее благосостояние. Учит оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар, так как эти знания помогут обучающимся войти во взрослую жизнь, кем бы они не стали, какую бы профессию не получили.

Для проверки нового материала – игра «Умники и умницы» основана по принципу телевизионной игры «Своя игра». Вопросы разделены на категории, их количество варьируется от количества изученных на занятии. Каждая категория состоит из пяти вопросов, стоимость вопросов в каждой теме - 10, 20, 30, 40 и 50 баллов. Победителем считается набравший наибольшее количество баллов.

Для закрепления тем по разделам использую игру «Экономические бои», которая объединяет в себе облегченные варианты «Брейн-Ринг» или «Что? Где? Когда?». Игра состоит из 7 туров. Все вопросы зачитываются ведущим (педагогом) и дублируются на экране. Для ответа на каждый вопрос дается время. Ответы фиксируются участниками команд на специальных бланках, которые после каждого тура передаются в комиссию. После каждого раунда объявляются правильные ответы. Заработанные командами баллы фиксируются в таблице, которая выводится на экран для всеобщего обозрения.

Данная методика способствует формированию таких компетенций как освоение участниками игры нового опыта, новых ролей, формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях, умения решать проблемы, толерантность, ответственность.

Активное применение интерактивных методов обучения дают педагогу возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществление собственных идей.

Список источников:

1. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей // Электронное научно техническое издание «Наука и образование» - № 4 – 2015 г. [Электронный ресурс]. <http://technomag.edu.ru/>
2. Инновационные технологии в образовании -2014 г. [Электронный ресурс]. <http://edu.inovat.ru/>

3. Интерактивные технологии eBeam в образовании – 2016 г. [Электронный ресурс]. <http://ebeam-russia.ru/>
4. Интерактивные технологии в образовательном процессе. [Электронный ресурс]. Интерактивные технологии метод Модерации ТОГИС
5. Масловская С. В. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации – 2015г. [Электронный ресурс]. <http://www.orenipk.ru/>
6. Шишминцева А. П., Суртаева Ю. Н. Интерактивные технологии в процессе обучения в школе // Вестник ТГПУ – № 8 - 2016г. [Электронный ресурс]. <http://vestnik.tspu.ru>
7. <http://www.psylist.net/>

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ

*Иванова Д.В.,
учитель начальных классов,
Максименко И.С.,
учитель начальных классов,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол*

Понятие «интерактивный» образовано от слов взаимный и действовать. Применение интерактивных методов обучения предусматривает взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом. Кроме того, такая работа ориентирована на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Написание Всероссийских проверочных работ – это волнительный и ответственный момент в жизни учащихся 4 класса и их учителя. Подготовка к этому итоговому испытанию осуществляется на протяжении всего учебного года и часто становится дополнительной нагрузкой к освоению программного материала. Учащиеся могут уставать от выполнения монотонных, однотипных тренировочных заданий. Кроме того, особое внимание надо обратить на то, что вопросов на знание своего региона нет в программном содержании по окружающему миру и на уроках нет возможности уделить ему достаточно внимания.

Поэтому, задача учителя:

- разнообразить учебный материал и формы работы так, чтобы выполняемые задания вызывали интерес;
- создать условия для проявления учащимися инициативы в получении нового знания, для возникновения потребности в самостоятельной практической работе во внеурочное время.

Решение выше поставленных задач позволит учителю научить учащихся осознанно применять приобретённые знания, в том числе в нестандартной ситуации, что и является залогом высокой результативности прохождения итоговых испытаний.

Одним из способов стимулирования интереса при подготовке к Всероссийским проверочным работам являются инновации в области организации учебной деятельности школьников с использованием интерактивных технологий обучения.

Эффективным способом организации учебной деятельности младших школьников является образовательный квест, который можно считать видом исследовательской деятельности («квест» от англ. quest – *поиск*), где поставленная проблема, реализует образовательные задачи, связанные с поиском информации об определенных объектах, людях, адресах. [3] Впервые этот термин был использован профессором Университета Сан-Диего (США) Берни Доджем (Bernie Dodge) в качестве образовательной технологии летом 1995 года. Продолжателем идеи использования квест в учебной деятельности стал Т. Марч. Во многом опираясь на труды Л.С. Выготского он утверждал, что этот вид поисковой деятельности нуждается в «опорах», которые должен предоставить учитель. Опоры – это подсказки учащимся, позволяющие работать вне зоны их реальных умений. [4] Этот вид учебной деятельности при подготовке к Всероссийским проверочным работам дает возможность интеграции одного учебного предмета в другой.

Проходя образовательный квест, дети попадают в ситуацию, где необходимо воспользоваться багажом ранее приобретенных знаний, а также возможно самостоятельно приобрести новое знание из различных источников по потребности, исходящей не от учителя, а в результате возникшего в ходе квеста препятствия.

В качестве примера рассмотрим 10 задание по окружающему миру, связанное со знанием своего региона: животные, растительный мир, достопримечательности, символика.[2] Как было отмечено выше, для изучения этих вопросов требуется дополнительное время. Поэтому учащиеся многие вопросы изучают самостоятельно, готовя сообщения, проекты...

Задача каждой группы – найти изображение одного животного, обитающего в Белгородской области. Поиск ведется согласно маршрутному листу.

На первом этапе по подсказке Буратино группа выполняет задание на карточке, которая «собрана» из сложных предложений о каждом животном. Следует отметить, что эти предложения составлены самими участниками квеста заранее во внеурочное время и отредактированы учителем. Задание: составить схемы данных предложений.

После выполнения, согласно следующей открывшейся подсказке, представитель группы тянет один из билетов. На обратной стороне билета начерчена схема предложения, которую нужно соотнести со схемами на карточке и выбрать одно предложение, к которому она подходит. Ценно то, что если на предыдущем этапе при составлении схем была допущена ошибка, то ребята вынуждены её найти.

Двигаемся дальше по маршрутному листу – это изображение фотоаппарата. Оно «подсказывает» участникам отправиться в «Фотостудию» для выбора изображения, подходящего к отобранному ранее предложению.

Фотография, согласно разгаданному ребусу на следующем этапе пути в маршрутном листе, прикрепляется на карту по номеру на обратной стороне. Теперь можно вскрыть конверт, в котором находится название животного, которого искали. Открывается последний этап на маршрутном листе: «Ты нашел сокровище!», и ребята приходят к выводу, что найденные животные – это самые

настоящие сокровища для того, кто любит природу Белогорья! Данный вывод позволяет учителю провести воспитательный момент.

В процессе прохождения квеста учащиеся имели возможность воспользоваться уже имеющимися знаниями и получить новые по русскому языку (2, 3 вопрос 1 части Всероссийской проверочной работы) и окружающему миру (10 вопрос). [2]

Исходя из вышесказанного образовательный квест способствует тому, что происходит переключение внимания, а значит, обучение происходит незаметно, что служит снижению нервного напряжения в ожидании итоговых испытаний, интеграции разных областей знаний, развитию аналитических способностей и умению находить способы действий в нестандартных ситуациях. Эти составляющие являются залогом формирования учебно-познавательных компетенций и как следствие, успешного написания Всероссийских проверочных работ. Таким образом, можно организовать квесты по поиску географических, исторических, культурных, природных факторов, характеризующих развитие Белгородской области. [1]

Литература

1. Б 43 Белгородский краеведческий вестник / Редкол. : В.В. Романенко (отв. ред.). Т.В. Васильева. — Белгород, 2016. — Вып. 13.
2. Ковалева Г.С., Кузнецова М.И., Краснянская К.А.. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2016.
3. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест - современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – М.: Просвещение, 2015.
4. https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Калиш Ю.В.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углублённым изучением отдельных предметов»
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Интерактивные технологии – требование настоящего времени. Современная образовательная деятельность предполагает непрерывное использование инновационных технологий, поскольку постоянно происходит обновление требований, предъявляемых к социальному заказу выпускника школы. Начальные классы являются основополагающим уровнем в формировании интеллектуально развитой личности. При работе с учащимися необходимо владеть особыми приёмами организации познавательной деятельности. Чаще всего ученики начальных классов обладают большим словарным запасом, способны

продолжительно концентрировать внимание на выполнении задания, которое им интересно.

При работе с учащимися предполагается формирование и развитие у них интеллектуальных и практических умений. При этом совершенствуется речь и критическое мышление, информационная грамотность.

Для обеспечения такой образовательной деятельности требуется комфортная и безопасная электронная учебная среда, где будет содержаться набор необходимых функций, позволяющих осуществлять навигацию, использование ссылок на ресурсы, а также отслеживать информацию о действиях учащихся и предоставлять обратную связь от учителя. Одно из современных решений – «облачные» среды. Облачные технологии представляют собой технологию распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы предоставляются пользователю как сервис [2].

Для организации самостоятельной индивидуальной работы используются шаблоны документов, которые содержат вопросы, полезные ссылки и инструкции, которые могут размещаться на сайте учителя, имеющем свободный доступ. Для подобных шаблонов требуется наличие небольшой инструкции и ссылки для получения информации о выполнении задания. Ученик открывает лист с заданием, затем видоизменяет и редактирует его, после этого осуществляется публикация документа в среде электронного обучения.

При планировании групповых заданий можно предложить самостоятельно изучить какую-то тему в составе 3-4 человек. Данный метод предполагает заменить «объяснение нового материала» инструкцией, которая размещается в онлайн-среде. Результатом выполнения может стать презентация, содержащая ответы на задания. Данная работа будет выполнена более качественно в домашних условиях, поскольку учащиеся смогут отобрать большее количество информационных источников. Обсуждение создания презентации может быть перенесено в интерактивную среду, где даются текущие комментарии. Каждый ученик делает один слайд, а затем презентация собирается воедино.

Широкими возможностями для развития познавательных способностей учащихся предлагают облачные технологии, позволяющие создавать презентации в дистанционном режиме. Сначала даётся общая тема, например, создаётся проект «В мире животных» по окружающему миру. Презентация обсуждается в домашних условиях, используя Skype. Учитель создаёт облачный документ и открывает доступ к нему остальным учащимся. Далее происходит групповая работа с помощью информационных технологий. Результат может быть представлен на занятиях внеурочной деятельности.

Интересным вариантом работы с родителями учащихся являются интернет опросы, которые можно проводить в Google. Данный сервис позволяет оперативно диагностировать учащихся, получать оперативные данные от родителей. Ссылка на опрос размещается на сайте учителя или отправляется на электронную почту. Сервис предоставляет уже готовые ответы, предполагает автоматическое создание сводной таблицы ответов всех участников проводимого исследования. Имеются удобные шаблоны, обработка информации не требует дополнительных усилий, весь материал может быть представлен в виде диаграммы или таблицы.

Нестандартной формой взаимодействия учителя и ученика является интерактивная среда <http://learningapps.org/>. Здесь предлагается создание

интерактивных заданий по самым разным предметам. Можно создавать аккаунты учеников и управлять ими.

Интерфейс сервиса довольно прост для понимания. В наличии уже имеется огромная база упражнений, которые распределены по предметам. Предлагается выбор упражнения по оценке пользователей, по популярности. При регистрации на данном ресурсе предлагается доступ к созданию своих собственных упражнений, которые потом сохраняются в личном кабинете. Например, в 1 классе можно предложить учащимся расставить месяцы по порядку, используя электронный ресурс [1].

Использование компьютера и информационных технологий прочно вошло в современную образовательную деятельность, предполагает повышение эффективности обучения, всесторонне развитие учеников и педагогов.

Использование информационных технологий позволяет ученику самостоятельно выбирать время, место, темп обучения, а также целый образовательный маршрут. В настоящее время следует признать, что используемые методы преподавания не соответствуют потребностям современных детей. Требуется дополнительное проектирование мотивирующей среды, при котором классно-урочной системы будет сочетаться с индивидуальным онлайн-обучением. Если предположить, что ребёнок получает доступ к изучаемому материалу в интерактивной форме и может их использовать в комфортных домашних условиях, тогда соответственно, повышается мотивация изучения.

Облачные технологии представляют собой технологию распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы предоставляются пользователю как сервис [3].

Для организации самостоятельной индивидуальной работы используются шаблоны документов, которые содержат вопросы, полезные ссылки и инструкции, которые могут размещаться на сайте учителя, имеющем свободный доступ. Для подобных шаблонов требуется наличие небольшой инструкции и ссылки для получения информации о выполнении задания. Ученик открывает лист с заданием, затем видоизменяет и редактирует его, после этого осуществляется публикация документа в среде электронного обучения.

При планировании групповых заданий можно предложить самостоятельно изучить какую-то тему в составе 3-4 человек. Данный метод предполагает заменить «объяснение нового материала» инструкцией, которая размещается в онлайн-среде. Результатом выполнения может стать презентация, содержащая ответы на задания. Данная работа будет выполнена более качественно в домашних условиях, поскольку учащиеся смогут отобрать большее количество информационных источников. Обсуждение создания презентации может быть перенесено в интерактивную среду, где даются текущие комментарии. Каждый ученик делает один слайд, а затем презентация собирается воедино.

Широкими возможностями для развития познавательных способностей учащихся предлагают облачные технологии, позволяющие создавать презентации в дистанционном режиме. Сначала даётся общая тема, например, создаётся проект «В мире животных» по окружающему миру. Презентация обсуждается в домашних условиях, используя Skype. Учитель создаёт облачный документ и открывает доступ к нему остальным учащимся. Далее происходит групповая работа с помощью информационных технологий. Результат может быть представлен на занятиях внеурочной деятельности.

Интересным вариантом работы с родителями учащихся являются интернет опросы, которые можно проводить в Google. Данный сервис позволяет оперативно диагностировать учащихся, получать оперативные данные от родителей. Ссылка на опрос размещается на сайте учителя или отправляется на электронную почту. Сервис предоставляет уже готовые ответы, предполагает автоматическое создание сводной таблицы ответов всех участников проводимого исследования. Имеются удобные шаблоны, обработка информации не требует дополнительных усилий, весь материал может быть представлен в виде диаграммы или таблицы.

Современное общество предъявляет своеобразные требования к уровню информационных компетенций педагога. Дети стали иными, это не означает, что они ухудшились. Просто появились новые текущие потребности. Ученик становится развитым в техническом отношении, однако это приводит к ограниченности реального общения, сложности речевого развития, но при этом быстрой ориентации в потоках информации. Ещё в детском саду ребёнок получает доступ к планшетами и другим гаджетам. Если начать рассуждать о том, чего больше: вреда или пользы принёс компьютер, можно провести долгие дискуссии. Поэтому следует признать, что информационные технологии прочно вошли в жизнь современного ученика, а значит, и учителя.

Список использованной литературы

1. Двинянина, Е.А. Расставь названия месяцев в правильном порядке [Электронный ресурс] // LearningsApps. - URL: <http://goo.gl/DAT4a7>
2. Лепский, В.Е. Становление стратегических субъектов в глобальном информационном обществе: постановка проблемы / В.Е. Лепский // Информационное общество. – 2002. - № 1. – С.53-55.
3. Сейдаметова, З.С., Облачные сервисы в образовании / З.С. Сейдаметова, С.Н. Сетвелиева // Информационные технологии в образовании. – 2011. - № 9. - С.25-27

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Колпакова А.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Современная культура немыслима без науки и искусства. Для достижения главной цели развития личности – формирования мировоззрения, в котором расставлены приоритеты познания добра и красоты, необходимо, чтобы наука была тесно связана с искусством. Вопрос эстетического воспитания выходит на центральное место, поскольку именно предметная область «Искусство» ставит своей целью «создание единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранение и развитие культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права учащихся на овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России» [1].

Именно на уроках изобразительного искусства в начальных классах дети учатся выражать свои эмоции, передавать отношение к произведениям литературы и музыки в особенном, характерном для каждого конкретного человека, стиле, а также овладевают техниками работы с разным художественным материалом. Однако существует проблема, когда на уроке учащиеся спешат перейти к выполнению практической работы, не уделяя должного внимания теоретическим основам изобразительного искусства. Важно учитывать, что развитие творческих способностей ребёнка невозможно без усвоения определённого набора научных знаний.

Среди педагогов XVIII века хочется выделить Ж.Ж.Руссо, который так высказывался об учениках: «пусть они достигают знания не через вас, а через самих себя, пусть не заучивают науку, а постигают её сами». Руссо является самым видным педагогом своего времени, высказавшим мнение о необходимости самостоятельности учащихся в обучении. С требованием образовательного стандарта, который включает умение применять приобретенные знания и навыки для решения различных жизненных ситуаций, как нельзя лучше, перекликаются слова А.Энштейна: «... обучение должно стать переживанием». Развитие таких умений можно добиться через применение кейс-метода.

Широкое распространение в современном образовании имеют интерактивные формы обучения. Одной из таких форм являются кейс-технологии. Данное название произошло от латинского casus – запутанный необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик. Происхождение терминов отражает суть технологии. Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена[2].

Использование данной технологии на уроках изобразительного искусства в начальных классах может привести к потрясающим результатам, поскольку предметная область «Искусство» может содержать понятия, неоднозначно раскрывающие свой смысл для разных учащихся. Цель использования метода кейсов заключается в совместном поиске практического решения проблемы усилиями группы.

По структуре кейс представляет собой описание реальной ситуации, предназначенное для анализа информации. Учащимся необходимо выделить проблему и привести вариант её решения. При этом учитель предлагает каждой группе детей набор специальных материалов на разных носителях для проведения самостоятельной работы.

В начальных классах можно предложить кейсы по видам росписи декоративного рисования, где требуется выбрать характерные элементы, примеры изделий и названия важнейших народных промыслов. Особый интерес у детей вызывает соотношение значений предлагаемых иллюстраций. При переходе от такого кейса к непосредственной практической работе возникает своеобразная программа решения проблемы, при использовании которой развиваются творческие способности детей, совершенствуются умения работать в разных изобразительных техниках.

При закреплении понятий «жанры живописи» можно предложить в качестве кейса комплект репродукций картин художников без названия. Учащиеся должны выделить требование для распределения картин по группам, назвать признаки, по

которым следует провести данное разбиение, и, как результат, получить данные о правильном названии и авторе художественного произведения.

Таким образом, использование метода кейс-технологий имеет множество преимуществ.

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ прочитанного, это анализ конкретной ситуации. Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает учащимся готовую проблему, а предлагает найти её в той информации, которая описывается в кейсе.

В ходе работы с кейсом ученики не играют роль пассивных получателей знаний, а находятся в центре процесса решения проблем. Роль учителя включает две фазы: первая – работа по созданию кейса и вопросов для его анализа, вторая – деятельность, где учитель выступает со вступительным и заключительным словом, организует деловой настрой, оценивает вклад учащихся в анализ ситуации.

Для учеников младших классов важно, чтобы кейс вызывал чувство сопереживания с его главными героями, чтобы была описана личная ситуация персонажей, во многих случаях это важный момент в процессе принятия решения.

Кейс-технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Перед учителем стоит задача – научить детей работать самостоятельно и в составе группы: анализировать информацию, выявлять проблему, искать пути решения и т.п. Обычно, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях. В последнее время все популярнее становятся мультимедийное представление кейсов [3].

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её основной задачей выступает – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. При этом важно учитывать возрастные особенности младшего школьника: никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка, только интерес и увлечённость.

Исследовательский подход можно использовать на любых уроках в начальных классах, он не является каким-то новшеством, этой проблемой занимались во все времена. Смысл его заключается в «открытии» учащимися новых знаний, опираясь на уже известные факты.

В процессе обучения необходимо поддерживать познавательный интерес ребёнка к предметам через дифференцированный подход, нельзя представлять класс однородной массой. Для разных учащихся требуется ставить разные цели: одни должны достичь базового уровня, другие, обладающие определёнными способностями, могут получить более высокие результаты. Проектно-исследовательская деятельность – это инновационная образовательная технология, направленная на решение учащимися исследовательских задач под руководством педагога, в ходе которого реализуется научный метод познания вне зависимости от области исследования.

На уроках кейс-технологии можно применять при изучении новых тем, практических занятиях, на повторительно-обобщающих уроках, индивидуально и в группе. Таким образом, использование метода case-study имеет множество преимуществ. Результатом применения метода являются знания и практические навыки. Его суть также состоит в том, что учащимся предлагают осмыслить

реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений, а обучение становится как бы необходимым условием выживания.

Применение кейс технологий в образовательном процессе, естественно, не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, содержание материала, возможности учащихся. Высокого результата можно достичь при эффективном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Литература

1. Инновационные технологии обучения в современной начальной школе. Переиздание - Воронеж: ВОИПКиПРО, 2011. – 88 с.
2. «Информационные технологии на уроках в начальной школе» / Сост. О.В. Рыбьякова. Волгоград, 2008.
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроках и в системе педагогики учителя. М.: Просвещение, 2008. – 188 с.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Костырченко С.Н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области, г. Бирюч*

На сегодняшний день многие основные методические инновации связывают с интерактивными методами обучения, т.е. с теми видами деятельности, которые требуют от ребёнка более углубленного и творческого подхода к материалу. Термин «интерактивный» означает такое обучение, которое построено на постоянном взаимодействии учащегося с учебным процессом, с педагогом, с другими участниками и служит основным источником знаний ребёнка. В дополнительном образовании в объединениях естественнонаучной направленности одним из методов обучения является метод проектов как интерактивный путь к формированию ключевых компетенций учащихся.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта [5].

В дополнительном образовании посещение занятий учащимися строится на добровольной основе и для стимулирования интереса большую роль играет

повышение уровня профессиональной компетентности педагога, его стремление к получению новых знаний, к самовыражению, к развитию творческого потенциала. Поэтому для организации учебно-воспитательного процесса, творческого и нестандартного подхода к решению возникающих проблем, инновационные технологии применяются в практической деятельности на занятиях в объединениях дополнительного образования. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

Положительный результат в работе показывает применение на занятиях проектного метода обучения, который формирует у учащихся алгоритм действий, а алгоритмизация чего-либо представляет универсальность. Проектная деятельность при правильной ее организации позволяет ребёнку показать свои знания и умения, попробовать свои силы, проявить себя, а так же принести пользу в результате достигнутой цели и решения проблемы, сформулированной самими учащимися. В проектную деятельность нужно вовлекать детей постепенно. Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов, что, несомненно, является способом интерактивного обучения.

Главная цель любого проекта — формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

- рефлексивные умения;
- поисковые (исследовательские) умения;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения и навыки [3].

Учащиеся объединения «Юный эколог» проектной деятельностью занимаются уже много лет, поэтому сложилась своя система обучения, показывающая хорошие результаты в естественно -научной направленности. В первую очередь составляется план работы на год по интересам детей, где прописываются временные рамки — это краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты. Например, проект «Зимующие птицы села Весёлое Красногвардейского района» краткосрочный. Он направлен на то, чтобы привлечь внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды родного края. При реализации этого проекта учащиеся заботятся и помогают птицам в холодное время года, знакомятся с различными видами кормов, с разнообразием сбора, заготовки и хранения плодов и семян. А так же изготавливают и развешивают кормушки, проводят различные мероприятия, мастер-классы, конкурсы, участвуют в акции «Птицы- наши друзья», которая проходит по номинациям «Покорми птиц и сделай зиму ярче!», «Зимние учёты Следопытов», «Наша мастерская» и т.д. Этого отрезка времени достаточно для того, чтобы исследовать и накопить знания по видовому многообразию птиц в нашем сельском поселении.

В проектную деятельность учащихся нужно привлекать уже на первых занятиях темы или учебного года, так как они содержат в себе новые по сравнению с ранее изученными теоретические и практические знания. Например, проектная

работа «Сохраним нашу реку!» предполагает проведение оперативной общественной оценки на основе анализа информации по теме. Для этого использовались данные краеведческого музея села Весёлое Красногвардейского района, районной библиотеки, социологического опроса местного населения, а так же изучения гидрологических параметров водного объекта и определения органолептических свойства воды участка реки Сухая Сосна, протекающей на территории Веселовского сельского поселения. Эта работа предполагает изучение большого объёма информации, на основе которого будет составлен экологический паспорт реки, а так же изготовление и распространение листовой с призывом о сохранении данного водного объекта и прилегающей к нему территории.

Проектная деятельность возможна и при обобщении знаний, когда дети обладают уже достаточным опытом, владеют навыками использования компьютера для поиска нужных данных, умеют оформлять практическую часть проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, способны преодолевать возникающие трудности и не утрачивают интерес к длительной работе. Так в течение года учащимися объединений дополнительного образования естественно - научной направленности были реализованы различные виды проектов, как индивидуальные, так и коллективные, занявшие призовые места на конкурсах и научно- исследовательских конференция. Это проект в защиту первоцветов «Чистый мир своими руками», проект обустройства источника воды и прилегающей территории сёл Весёлое и Никольское Красногвардейского района Белгородской области «Звенит родник водой студёной...», проект о здоровом образе жизни «Любимому городу – здоровое поколение», проект благоустройства территории «Многолетний цветник в деревенском стиле как элемент ландшафтного дизайна» и т.д. В результате, дети научились бережно относиться к окружающей среде, любить природу, овладели природоохранным и социальным опытом, необходимым при добывании знаний и решении поисковых задач.

Организация проектной деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, средством восполнения и развития интеллектуального воспитания потенциала общества. Поиск и освоение новых инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности учреждения – основной механизм оптимизации, развития системы дополнительного образования детей [3].

Таким образом, метод проектов является одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных методов интерактивного обучения. Данная технология призвана активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, а также формировать и далее развивать мотивацию обучения учащихся в объединениях дополнительного образования. Участие в проектной деятельности в объединениях естественнонаучной направленности позволяет учащимся приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Список использованных источников:

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии/ Н. М. Борытко // Гуманитарная педагогика. Выпуск 2 - Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – 2006. – 59 с. - ISBN 978-5-7087-0019-X.

2. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Школьные технологии.-2006.-№2.-с.19-31.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. // Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. Москва, 2005.- с.2-3.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М.: «Академия», 2002.

Интернет – источники:

5. <https://ru.wikipedia.org/wiki-> Метод проектов — Википедия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Сальников Д.Н.,
учитель физической культуры,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа*

Образование призвано играть важнейшую роль в развитии личности и общества, оно является одним из основных средств утверждения более глубокой и гармоничной формы развития человечества. Именно поэтому проблемы образования рассматриваются на самых высоких уровнях. Так в докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище» Жак Делор сформулировал «четыре столпа», на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить». Таким образом, определил основные глобальные компетенции.

Ранее цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным, сегодня социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны не всезнайки и болтуны, а выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения.

На сегодняшний день образование должно стать конкурентноспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники школ могли легко продолжать обучение, как в вузах своей страны, так и за рубежом. Необходимо воспитать и обучить личность с такими функциональными качествами как:

- инициативность,
- способность творчески мыслить и находить нестандартные решения,
- умение выбирать профессиональный путь,
- готовность обучаться в течение всей жизни.

Физическое воспитание учащихся, как часть системы образования, развивается в единстве социальных, культурных преобразований и нравственных ценностей общества. Современное состояние физического воспитания в системе образования обусловлено общими изменениями, происходящими в образовании -

направленностью на повышение его эффективности и качества. Обострение проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников связано с современными инновационными процессами в системе образования, задающими направление совершенствования физического воспитания в образовательных учреждениях.

Во все времена педагога волновала проблема, как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного. Как развить личность ученика, его творческое мышление, умение анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы и иметь на все собственную точку зрения?

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Под интерактивными методами обучения принято понимать систему правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

Интерактивные формы и методы обучения относятся к числу инновационных и способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала и применяются в различных технологиях: «здоровьесберегающие технологии», «развивающее обучение», «развитие критического мышления», «личностно-ориентированный подход», «проектная деятельность», «научно-исследовательская работа», ИКТ и др. Применение этих технологий на уроках физической культуры будет способствовать:

а) освоению детьми знаний по физической культуре и связанных с ними умений и навыков, составляющих основу интеллектуальных ценностей физической культуры;

б) формированию определенного мировоззрения, осознанного в рамках возрастных возможностей отношения ребенка к освоению физкультурных ценностей, развитию его мотивационных потребностей, что совпадает с социально-психологическими задачами воспитания физической культуры человека.

Уроки физической культуры, как и все общеобразовательные предметы, призваны формировать у учащихся вышеперечисленные компетенции. Так, при изучении основ знаний, предусмотренных учебной программой, уроки физической культуры оказывают прямое воздействие на умственное развитие учащихся, так как усвоение знаний по биомеханике и физиологии двигательной деятельности, гигиене физических упражнений, методике спортивной тренировки, требует определенного умственного напряжения. При этом активизируются все виды умственной работы: аналитическая, обобщающая, закрепление в памяти.

Не меньшее значение для стимулирования умственной активности имеет косвенное воздействие физических упражнений, через все системы организма, на деятельность коры головного мозга. Установлено, что после кратковременных интенсивных нагрузок улучшаются внимание, память и мышление.

Разнообразить урок физической культуры поможет применение интерактивных технологий. Практически все современные педагогические технологии построены на применении групповой работы со школьниками. Это способствует формированию умения работать в группе, позволяет слабым ученикам не испытывать страх перед трудностями, а сильным - проявлять свои лидерские способности. При этом ученикам задаются проблемные вопросы, на

которые они самостоятельно или в группе находят ответы. Такие технологии как: «развитие критического мышления», «лично-ориентированный подход», «проектная деятельность», «научно-исследовательская работа», ИКТ и др. способствуют развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Данные технологии направлены на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. А применение ИКТ позволяют сделать уроки максимально информированными, красочными, интересными.

Сегодня много говорят о применении здоровьесберегающих технологий в школе.

Нет какой-то одной единственной и уникальной технологии сохранения здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач некоего образовательного процесса. Это может быть образовательный процесс медико-гигиенической (осуществляемые при тесном контакте педагог - медицинский работник - ученик) и физкультурно-оздоровительной направленности и др. Только благодаря комплексному подходу к обучению школьников, используя лично-ориентированный подход, а именно, учитывая индивидуальные морфофункциональные особенности каждого ребенка, можно решить задачи здоровьесбережения. Сама жизнь убеждает нас в том, что целенаправленная здоровьесберегающая деятельность педагога - это формирование и совершенствование культуры здоровья ребенка в педагогических системах. Сегодня невозможно достичь цели, решить задачи обучения школьника без создания условий для самостоятельного освоения, получения и осмысления ими знаний. Задача современного учителя - не подавать знания школьникам, а создать мотивацию и сформировать комплекс умений обучать себя. Конечно, никакое умение не приходит к ученику без помощи учителя. Сотрудничество ученика и учителя предусматривает знание и умение педагога дозировать и направлять самостоятельность, которая предоставляется ученику. Это приведет к личностному становлению школьника и его развитию. Ведь главное чему должен научиться ученик, выйдя из стен школы - умению адаптироваться в обществе, раскрыться как творческая Личность и быть достойным Гражданином своей страны

Литература:

1. Ж.Делор «Образование - сокровище» //ЮНЕСКО 1996г
2. В.А. Онищук « Урок в современной школе» //Москва просвещение 2008г
3. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы.// Учитель - 2000 - №1.

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Стадниченко В.В.,

учитель химии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»

Старооскольского городского округа

Традиционно в образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три основные формы взаимодействия учителя и учеников: пассивные методы, активные методы и интерактивные методы. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между учеником и учителем и между самими учениками.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся познавательного интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между учениками, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков [4].

Несмотря на то, что в современной жизни человека химия имеет исключительное значение, так как нас везде и повсюду окружают предметы, материалы, продукты питания, изготовленные из веществ в ходе химических превращений, большинство обучающихся проявляют низкий интерес и мотивацию к изучению предмета «Химия». Школьники часто ждут начала изучения химии: таинственный мир превращений, опытов, взрывов привлекает многих. Но уже с момента изучения языка химии – химических знаков, формул, уравнений, свойств веществ их интерес угасает. Ведь это все абстрактно, они не видят реальной связи с окружающим миром, не понимают, зачем необходимо все это, как им кажется, «вызубривать». Как результат, для многих школьников по окончании обучения – химия – один из самых сложных, абсолютно ненужных в повседневной жизни учебных предметов.

Для повышения познавательной активности обучающихся на начальном этапе изучения химии на уроках применяю элементы игровых технологий. Для изучения химического «алфавита» использую карточки со знаками химических элементов. Одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы способствует лучшему запоминанию информации. Карточки используются разного цвета: красные – металлы, черные – неметаллы. После проговаривания химических элементов ставится проблемный вопрос: что Вы заметили, работая с карточками? Почему они разного цвета? Чем отличаются металлы от неметаллов? Данный «мостик» позволяет перейти к работе с периодической системой

химических элементов. Игра в химические «городки»: золото- олово – осмий – йод - ..., т.е. называть следующий химический элемент на последнюю букву произнесенного ранее, «Кто больше запомнит?»: назвать все химические элементы на букву «К», букву «С» и другие буквы, позволяет изучить расположение элементов в периодической системе, учащиеся произносят названия всех химических элементов, способствует развитию соперничества, позволяет вовлечь в изучение всех учащихся, даже «слабых».

При изучении классов неорганических веществ применяю также карточки с химическими формулами соединений, что позволяет провести как фронтальный так и индивидуальный экспресс-опрос, используя их для разного вида заданий: прочесть формулу, дать название соединения, определить к какому классу оно относится, дать характеристику соединения согласно классификации, определить степень окисления отдельных элементов в соединении и т.д.

Какая же химия без эксперимента?! Учащиеся с удовольствием наблюдают за чудесными превращениями веществ и с нетерпением ждут выполнения самостоятельно практических работ.

Проведение эксперимента способствует формированию системы понятий о строении и свойствах вещества, реализуемой на основании наблюдения за изменениями веществ, обогащает учащихся новыми понятиями, умениями, навыками, является способом проверки приобретенных ими теоретических знаний, способствует более глубокому пониманию материала, усвоению знаний.

Обучение химии на основе эксперимента соответствует концепции новых образовательных стандартов, решает задачу реализации системно-деятельностного подхода и способствует достижению учащимися необходимых предметных, метапредметных и личностных результатов [2].

В настоящее время в связи с развитием компьютерных технологий, часто реальный эксперимент можно заменить на видеоопыты, проведение химических реакций в виртуальных химических лабораториях. Положительные стороны такого подхода: возможность посмотреть проведение опасные эксперименты (взрыв метана, горение щелочных металлов, реакции с использованием солей ртути). Отрицательные: не формируются практические навыки обращения с химическими веществами, навыки безопасного обращения с веществами.

Практические работы могут проводиться в форме практикумов, решения экспериментальных задач, мысленного эксперимента. Использование данных форм обучения способствует подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ части С [3].

Вначале изучения курса химии изучаются приемы препаративной химии – приобретаются умения обращаться с нагревательными приборами, инструментами, осваиваются приемы лабораторной техники, изучаются элементарные правила техники безопасности. Затем учащиеся получают простое вещество, например кислород, при разложении сложного и исследуют его свойства.

Следующий этап – получение сложного вещества, например, соли, и выделение ее из раствора, затем приготовление раствора из сухого вещества. Работы носят как качественный так и количественный характер. И наконец, экспериментальное решение задач, где от учащихся требуется большая самостоятельность.

Новыми стандартами предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Проектная деятельность – самостоятельная творческая

деятельность, результатом которой является оформленный проект, обладающий новизной [1].

Учащихся, проявляющих интерес к изучению естественных наук, привлекаю к этому виду деятельности. Под руководством учителя учащиеся проводят исследования и защищают исследовательские работы на конференциях различного уровня. Например, исследование овощей на содержание нитратов; определение фитонцидной активности комнатных растений, определение содержания ионов железа в водопроводной воде в различных районах города Старый Оскол.

Наличие цифровой лаборатории Sens Disk позволяет проводить исследования в разных областях: экология, физика, химия, биология, ОБЖ.

Таким образом, химический эксперимент способствует развитию самостоятельности у учащихся, повышает интерес к изучению химии, способствует развитию логического мышления, умственной активности, позволяет творчески применять теоретические знания на практике.

Систематическое проведение экспериментов способствует повышению успеваемости по химии, учит самостоятельно добывать знания, развивает стремление к самообразованию.

Новое качество образования определяется результативностью образовательной деятельности учреждения, коллектива, каждого педагога и обучающегося. В свою очередь под результативностью понимается успешность выпускника образовательного учреждения, готового быть конкурентоспособным в динамично меняющейся ситуации в стране. Для этого недостаточно владеть определённой суммой знаний, умений, навыков (стандарт). Требуется владение основными способами взаимодействия с миром и с самим собой, такими, как исследование, проектирование, организация, коммуникация и рефлексия, что в совокупности с ЗУНами составляет компетентность выпускника. Для достижения такого качества образовательных услуг необходимо использование интерактивных образовательных технологий, переход на интерактивное обучение.

Список использованной литературы

1. Белякова Н.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении химии /Н.В. Белякова. Доступ: krshk1.narod.ru/uroki/issled.doc
2. Деглина Т.Е., Сладкое С.А. Экспериментальные умения как компонент итоговой аттестации выпускников основной школы. Химия в школе, №3, 2014, с.64-68.
3. Жилин Д.М. –Химический эксперимент в российских школах . <http://www.chem.msu.su/rus/books/2011/estestv-obraz/zhilin/pdf>
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., Просвещение. — 220 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВАЖНЕЙШИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

*Толмачева Л.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол*

В век новых технологий невозможно представить образовательную деятельность без компьютера и электронных образовательных ресурсов. Информационно-компьютерные технологии прочно вошли в систему современного образования.

На первый план выходит обеспечение качественного усвоения материала с учётом возможностей использования новых ресурсов. Это является актуальным, поскольку одним из результатов обучения и воспитания школьников должна стать готовность детей к использованию цифровой техники в качестве инструмента в дальнейшей учёбе и повседневной жизни.

Применение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на различных уроках в начальной школе способствует формированию у учащихся умения ориентироваться в современном информационном пространстве, получению первоначальных практических способов работы с информацией, а, следовательно, закладывает направление для интеллектуального развития.

Грамотное применение ИКТ вызывает положительный эффект на разных этапах урока:

- при предоставлении научной информации учащимся;
- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия;
- в ходе повторения и закрепления изученного;
- при проведении промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
- на этапе коррекции путём совершенствования дозировки нового учебного материала.

Уроки с применением ИКТ особенно актуальны в начальных классах. У младших школьников преобладает наглядно-образное мышление, следовательно, для лучшего усвоения материала требуются качественные иллюстрации, при этом одновременно происходит воздействие не только на зрение, но и на слух, эмоциональный опыт детей.

При постоянном применении ИКТ в начальной школе создаются условия для повышения интеллектуального уровня детей, а именно:

- активизируется познавательная деятельность, что ведёт к повышению образовательных результатов;
- развиваются навыки самообразования и самоконтроля, повышается комфортность обучения;
- формируется информационно-компьютерная компетентность;
- повышается активность и инициативность учащихся на уроках.

На сегодняшний день целью современного образования является развитие информационной грамотности как составляющей интеллектуального развития ребёнка. Это не только умение искать информацию, используя такие источники, как электронные носители, видео, системы папок и каталогов, но и умение ориентироваться в постоянно изменяющемся мире новых технологий и стремительного роста информации.

Однако, необходимо чередование теоретической и практической работы с персональным компьютером при проведении занятий с использованием ИКТ. Для предупреждения переутомления требуется осуществление профилактических мероприятий:

- устраивать сквозное проветривание класса на переменах с обязательным выходом детей из него;
- проводить упражнения для снятия зрительного напряжения;
- при появлении начальных признаков утомления осуществлять физкультурные минутки для снятия статического напряжения

Современная технология является вариантом объяснительно-иллюстративного метода обучения. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеoinформации повышает запоминаемость до 40-50%. Мультимедиа программы предоставляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

При использовании на уроке в начальной школе мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменяются только их временные характеристики [3].

При организации образовательной деятельности с детьми можно использовать готовые электронные ресурсы, составлять презентации и тренажёры к конкретным урокам, а также широкие возможности предлагают ИКТ для оформления научно-исследовательских работ. Если используется готовая иллюстрация изучаемого материала на слайде целесообразно давать комментарии для лучшего усвоения. При таком построении урока дети больше заинтересованы, создаются условия для развития мыслительных операций у каждого ученика. Процесс формирования универсальных учебных действий становится проще, создаётся благоприятный эмоциональный фон на уроке.

Применение ИКТ позволяет легко вносить дополнения или коррекцию в план проведения занятий. Образность подачи учебного материала помогает проиллюстрировать теоретические понятия, увидеть их новые смыслы и грани, оживляет эмоциональную сферу образовательной деятельности участников. Использование мультимедийных презентаций способствует усвоению нового не только через активизацию мыслительной деятельности, но и через возможность переноса знаний при наличии идентичных элементов из опыта прошлой деятельности. При этом важным показателем является то, насколько существующие компьютерные программы способствуют овладению существующими системами обобщений и выработке навыков создания собственных. Чтобы использование компьютерных программ стало эффективным, преподаватель должен чётко знать, какие именно возможности даёт каждая из них,

какие навыки и умения позволяет сформировать, и как именно она должна быть встроена в образовательную деятельность.

Применение ИКТ в работе с учащимися приводит к следующим преимуществам, по сравнению с традиционным преподаванием: качественное и количественное. Качественные возможности очевидны, так как непосредственный визуальный ряд помогает лучше усвоить материал, чем словесное описание. Количественные показатели заключаются в повышении информационной плотности урока [1].

Бесспорно, ИКТ дают широкие возможности интеллектуального развития учащихся, а, следовательно, направлены на получение качественного образования. Но всё по-прежнему зависит от опыта и мастерства преподавателя, его гибкости, умения не только оставаться в курсе всех новостей в области преподаваемого им предмета, но и методически правильно знакомить с ними учащихся.

Широкие возможности применения ИКТ продолжают во внеурочной деятельности. Компьютер из игрушки переходит в категорию важнейшего средства обучения и воспитания детей, позволяет объединить учителя, ученика и родителей в создании совместного информационного продукта. Структурная компоновка мультимедийной презентации развивает системное, аналитическое мышление. Кроме того, с помощью презентации можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную [2].

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать урок более интересным, наглядным, вовлечь школьников в активную познавательную и исследовательскую деятельность. Учащиеся получают актуальные знания, учатся пользоваться современным оборудованием, создаются условия для непрерывного интеллектуального развития. Учащиеся получают простор для развития своих индивидуальных качеств, совершенствуют свои способности.

Список литературы

1. Будунов, Г.М. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против» [Текст] / Г.М. Будунов. – М.: АРКТИ, 2006. – 125 с.
2. Титоренко, Г.А. Современные информационные технологии [Текст] / М.: ЮНИТИ. – 1999. – с.52.
3. Федяинова, Н.В. Психолого-педагогические основы использования ИТ в обучении [Текст] / Учебно-методическое пособие // Омск: Изд-во ОмГУ. – 2004. – с.11.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Фаустова Е.О.,
тьютор,*

*Нефедова А.А.,
методист*

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол*

Основные педагогические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка «interact». «Inter» - это «взаимный», «act» - действовать [1]. Под интерактивными методами обучения понимают систему правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся между собой и с педагогом, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний [2].

Одной из приоритетных форм развития ключевых компетенций обучающихся, используемых на практике педагогами МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» является интерактивная игра. Данная форма работы обеспечивает успешное интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.

Следует признать, что детям не нравится не подвижно и молча сидеть на неинтересных, уроках, занятиях, запоминать огромную массу информации и затем пытаться, не понятно для чего ее пересказывать. Все это вызывает у них скуку и раздражение. И если в школе ребенку в обязательном порядке приходится присутствовать на уроке, даже, если он скучный, то в учреждениях дополнительного образования совсем иная ситуация, если педагог не сможет заинтересовать обучающихся, то ему попросту не с кем будет работать, дети не будут посещать учреждение.

Интерактивная игра соревновательного типа, предполагающая работу в группах, позволяет посредством образовательного развлечения вовлечь обучающихся в процесс приобретения новых знаний. Игровая форма, в особенности с применением мультимедийных средств, всегда вызывает интерес у школьников. Соревновательный аспект играет свою роль и также способствует вовлечению обучающихся в активную деятельность, что в свою очередь приводит к достижению одной из основных целей педагогов – воспитанию разносторонне развитой личности.

Опираясь на опыт работы в МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», с уверенностью можно сказать, что данный способ организации учебного процесса дает возможность ученикам формировать характер, развивать мировоззрение, критическое мышление, связную речь, выявлять и реализовать индивидуальные возможности. Игры, которые мы создаем и применяем на практике, организованы таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала

означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества [3]. Таким образом, нами были сделаны выводы, что игра значительно повышает эффективность образовательного и воспитательного воздействия на обучающихся, при условии квалифицированного продуманного руководства педагога.

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» существенное внимание уделяется естественнонаучному образованию обучающихся. Важным направлением деятельности педагогов является организация и проведение мероприятий на уровне учреждения, а также муниципального уровня по данной направленности. Одним из таких мероприятий является ежегодный муниципальный интеллектуальный конкурс-игра среди обучающихся общеобразовательных организаций «АСТРОНОМия», при проведении которого мы также используем, как форму работы, интерактивную игру соревновательного типа. Игра «Звездные баталии» включает в себя интеллектуальные вопросы на знание астрономии и космонавтики, разделенные по категориям, разного уровня сложности и разной стоимости, а также специальные вопросы, подразумевающие применение интерактивной карты, и предполагает групповое участие.

В основе указанной интерактивной игры лежит метод учебного турнира. Команды-участники по очереди выбирают вопросы, на которые будут отвечать. Сами вопросы участники не видят, ориентируются только на их балловую стоимость. В игре предусмотрены как простые, так и сложные вопросы, что предоставляет возможность участникам выбрать свой интеллектуальный уровень. Главное преимущество метода учебного турнира в стимулировании интереса к обучению, и конкретно к тематике игры.

Следует подчеркнуть, что методы групповой работы, используемые в игре «Звездные баталии», приобретают особенную актуальность в связи с тем, что исключительную роль в процессе интеллектуального развития ребенка имеет социальное взаимодействие и межличностное общение. Групповая форма работы благоприятно влияет на развитие коммуникативности, мышления и интеллекта обучающихся. Опыт работы позволяет с уверенностью констатировать тот факт, что она приносит более высокие учебные результаты по сравнению с традиционными фронтальными формами и методами.

Основной в данной интерактивной игре стала группа эвристических методов, направленных на усвоение знаний путем рассуждения, требующих догадки, поиска, находчивости, что предусмотрено в вопросах и заданиях. Данная методика используется с целью подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем. Использование эвристических методов активизирует мышление обучающихся. Эвристическая беседа является главным условием развития учащихся при диалоговом методе общения.

Ключевым аспектом указанной методической разработки является применение информационно - коммуникационных технологий, конкретно презентации Power Point, сопровождающей игру. Использование в обучении ИКТ - технологий бесспорно является актуальным на сегодняшний день, так как

позволяет обучающимся в яркой, интересной форме овладевать учебным материалом.

Первоначально данная педагогическая разработка вызывает у обучающихся любопытство – причину познавательного интереса. В ходе игры ребята овладевают креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях, разграничение вопросов таким образом, позволяет развивать сообразительность и инициативу, умение анализировать, сравнивать, выделять главное.

Социокультурные компетенции в данном случае развиваются через изучение достижений человечества. Следует отметить, что основоположниками космонавтики были наши соотечественники, поэтому первоначально одной из основных задач разработки интерактивной игры по астрономии было подчеркнуть высокую общенациональную значимость космической деятельности и прочные позиции России в космонавтике, так как все что связано с космосом, с ярчайшими страницами его освоения, составляет безусловную гордость нашего народа [4]. Как следствие данная педагогическая разработка способствует также воспитанию гражданственности, нравственно-патриотических качеств обучающихся.

Игра способствует развитию позитивной взаимосвязи между участниками. В процессе игры через групповую работу имеет место развитие коммуникативных компетенций. Ребята учатся сотрудничеству друг с другом, взаимопониманию, умению распределять обязанности в группе, грамотному дискутированию.

В ходе интерактивной игры «Шаг во вселенную» также формируются компетенции личностного совершенствования ее участников: самостоятельность, умение точно формулировать свои мысли, принимать решение, психологическая грамотность, культура мышления и поведения.

Таким образом, на примере указанной интерактивной игры, с уверенностью можно утверждать, что данная форма занятия интеллектуальной направленности способствует развитию у обучающихся учебно-познавательных компетенций, общекультурных компетенций, коммуникативных компетенций, а также развитию компетенций личностного совершенствования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4.
2. Корнеев И.К., Г. Н. Ксандопуло, В. А. Машурцев. Информационные технологии. ТК Велби. – 2007.
3. Кузьменкова Н.И., Никитенко А.О., Летунова О.В. Роль России в процессе освоения Космоса. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-rossii-v-protssesse-osvoeniya-kosmosa>
4. Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. - №112.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Ноздрина В.Е.,
учитель начальных классов
МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области»*

«Кто не думает о далеком будущем, тот его не имеет», - говорили древние. А наше будущее в образовании – компетентностно – ориентированный подход в обучении. На современном этапе развития образования он стал ответом на появившееся противоречие между необходимостью обеспечения современного качества образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путём из-за увеличения объёма информации, подлежащей усвоению. Введение понятия компетенции позволяет решить типичную проблему для российских школ. Когда ученики хорошо владеют набором знаний, но испытывают трудности в их использовании для решения конкретных задач. Что же такое компетенция и компетентность?

Компетенция - это знание, опыт, умение по кругу вопросов, в которых кто - либо хорошо осведомлен. Компетентность – это способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области. Компетентность предполагает наличие минимального опыта применения компетенций. Перед нашей школой возникает вопрос: как же правильно построить учебный процесс, чтобы выполнить эти задачи. Изучив литературу и проведя ряд исследований в школе, мы выбрали наиболее перспективные методы обучения с целью реализации компетентностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности. Это методы проектов и исследований. Проектная и исследовательская деятельность сейчас является составной частью образовательного процесса в нашей школе и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Педагоги школы совместно с учащимися проводят целенаправленную организованную учебно-познавательную, исследовательскую работу, в процессе которой происходит самостоятельное освоение комплексных учебно – практических знаний и ключевых компетенций. Основными направлениями проектной и исследовательской деятельности в школе являются направления: «Социальный проект», «История дома и малой Родины», «Экологическое направление», «Краеведение». Внеурочная деятельность обучающихся ориентирована на работу по историко-краеведческим, экологическим исследованиям, направлена на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе. Идея усиления мотивации к творчеству и познанию за счет разнообразной разносторонне развивающей, творческой деятельности, организуемой совместно с ребятами. Формирование положительного отношения к учению, познанию, творчеству — главное условие дальнейшего непрерывного самообразования человека. Но творца можно создать лишь посредством упражнения в творчестве. Успешности взаимодействия классного и внеклассного образования способствуют следующие условия: количественное соотношение основного и внеклассного образования должно быть таким, чтобы одно не являлось помехой для другого; использование на уроках опыта школьников, приобретенного ими во внеурочное время; использование

знаний, приобретенных детьми на уроках в их внеклассной деятельности; содержание внеклассной работы должно быть современно, структурировано, значимо для учащихся.

При включении ребенка в дополнительную образовательную деятельность, организованную на внеклассных занятиях, появляются следующие закономерности:

1. Возрастает активность личности. Повышению социальной активности индивида способствует усвоение таких компонентов культуры как опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений. Внеклассная работа способствует становлению адекватной самооценки ребенка; констатируя наличие реальных, оцененных окружением достижений, помогает ребятам поверить в свои познавательные возможности, тем самым способствует повышению познавательной активности.

2. У школьников формируется творческий стиль жизнедеятельности. Этому способствует признание безусловной ценности индивида; создание обстановки, в которой отсутствует внешнее оценивание; понимание и сопереживание; полная свобода символического выражения.

3. Учеником осознается и реализуется потребность в самообразовании и самовоспитании, в самоорганизации. Ориентация внеклассной работы на достижения учащихся, на создание «поля» для самоутверждения в личностно значимом окружении и в избранной предметной области способствует тому, чтобы удовлетворение частными достижениями переросло в потребность постоянного самосовершенствования, саморазвития, самообразования.

4. Более эффективно проходит процесс становления адекватной самооценки себя и своих успехов в учебе. Данные многих исследований говорят о том, что отрицательным отношением к себе и заниженной самооценкой во многом обусловлены неудовлетворительная успеваемость, незаинтересованность в учебе, низкая мотивация, плохое поведение. Внеклассное образование предоставляет ребенку право выбирать деятельность, в которой он чувствует себя компетентным. В ней учащийся избавлен от страха получить плохую оценку, потерпеть поражение, что естественно формирует положительную самооценку.

5. Эффективнее осуществляется социализация личности. Обучение в рамках внеклассного образования, организованное по принципу сотрудничества, предоставляет учащимся новый широкий круг общения и возможность самоутверждения в ближайшем социальном окружении; помогает им выработать некоторые самые необходимые социальные навыки — сотрудничества, терпимости, преодоления трудных ситуаций; содействует освоению подрастающим поколением искусства жизненной самоорганизации.

ЛИЧНОСТНЫЙ БЛОК ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ Усилия педагога здесь направлены на формирование нравственно-этической ориентации личности, на её самоопределение. Важно отметить, что социальная компетенция опирается на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, поэтому формирование социальной компетентности связано с формированием социальной идентичности личности, заключающейся в соотношении индивидом себя с теми группами и общностями, которые он воспринимает как свои (семья, религия, этнос, профессия и т. п.). Ключевой задачей самоопределения является формирование гражданской

идентичности, подразумевающей самоотождествление с общностью в масштабах страны.

Становление гражданской идентичности предполагает формирование и развитие таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность, политическая и правовая культура. Потребность человека в самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию требуют социальной и педагогической поддержки. Вследствие этого возникает необходимость поиска средств и способов целенаправленной подготовки учащихся к вхождению в изменяющуюся социальную среду, развития социальной компетентности учащихся для успешной интеграции в социуме. Краеведение является основой для формирования гражданской идентичности учащегося, потому что позволяет школьнику соотнести свою жизнь с жизнью своих земляков, а через них — с жизнью своего народа, страны. Участие школьников в краеведческой деятельности, их знакомство с прошлым, настоящим малой родины, пробуждает чувство причастности к судьбе своего народа, рождает чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации в процессе этой общественно полезной работы. Краеведение помогает решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем регионе, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ Лингвистическое и литературное краеведение даёт широкий простор для организации исследовательской деятельности. Эта работа проходит особенно успешно, если учитель использует проектную методику. В этом случае в исследование включается большая часть класса, проект обязательно приобретает социальную направленность и завершается созданием продукта совместной деятельности, который имеет практическое применение. В процессе исследовательской деятельности формируется такое ведущее качество личности, составляющее социальную компетентность, как умение решать проблемы и задачи.

РЕГУЛЯТИВНЫЙ БЛОК ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ. Этот блок обеспечивает организацию деятельности. Здесь для развития саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий включён цикл внеклассных занятий. Цель таких занятий — показать детям необходимость целенаправленной работы над собой, научить приёмам и способам самовоспитания, создать у учеников мотивацию к самопознанию и рефлексии.

КОММУНИКАТИВНЫЙ БЛОК ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ. Здесь ведущими качествами личности, составляющими социальную компетентность, являются умения и навыки эффективного социального взаимодействия. В выборе путей формирования социальной компетентности особое внимание следует уделить проектированию целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества, созданию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе, сплочению классного коллектива и развитию детского самоуправления. Коллектив учащихся для классного руководителя должен стать инструментом в социализации каждой отдельной личности.

Проектная и исследовательская деятельность получила широкое распространение не только в урочной, но особенно во внеурочной деятельности.

Учащиеся начальных классов активно участвуют в различных творческих конкурсах, защищая свои проекты и исследовательские работы, занимают призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских уровнях. Учащиеся имеют возможность продемонстрировать прекрасные ораторские навыки, получить опыт отстаивания своей точки зрения, ведения дискуссии, умение оформления исследовательских работ в соответствии с утверждёнными и общепринятыми требованиями. Тематика работ обучающихся говорит о том, что личностная ориентация позволяет максимально приблизить темы научно-исследовательских работ к жизни самого ученика, его семьи, товарищей, сделать его исследование интересным и нужным. Ценность научно-исследовательской работы в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущающих весь спектр требований к научному исследованию уже в начальной школе.

Хочется добавить, что, работая в данном направлении, школа, вовлекая учащихся в поисковую, исследовательскую и творческую деятельность, воспитывает в детях патриотическое отношение к своей школе, к своему селу, традициям «малой Родины».

Список литературы

1. Иванов Д.Н. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. Библиотека «1 сентября». Москва. Чистые пруды. 2007 г.
2. Карманов А.А. Ключевые компетентности. Ж. Образование. Карьера. Общество. № 3 (9) 2005 год.
3. Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сборник научных трудов под редакцией Хуторского А.В. Москва .2007 г.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

*Зенина Т.Л.,
Дмитроченко А.И.,
учителя начальных классов
МОУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»,
Белгородская область, Белгородский район*

Профессия учителя всегда была и есть одной из наиболее уважаемых и почитаемых. Это та профессия, без которой общество не может обойтись. Ведь учитель обучает не только грамотности, но и передает бесценный опыт, культуру, традиции.

Жизнь не стоит на месте. Меняются дети, меняется школа. Учитель в постоянном поиске: как научить ученика мыслить и действовать самостоятельно? Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем. Поэтому, мы учителя

должны перейти к организации такой учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора и помощника. **Проектно-исследовательская деятельность** как нельзя лучше отвечает требованиям, предъявляемым к организации обучения в «новой школе», которая формирует умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. Способствует формированию ключевых компетенций и творческих способностей учащихся.

Реализуя УМК «Школа России» мы имеем широкие возможности применения метода проектов.

Метод проектов зародился во второй половине XIX века, основоположником которого был американский философ-идеалист Джон Дьюи.

Основоположниками отечественной школы метода проектов следует считать П.П. Блонского и С.Т. Шацкого. Они считали, что воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности в процессе самостоятельной творческой деятельности.

«Проект» в переводе с латинского означает «брошенный вперед».

В основе проектно-исследовательской деятельности лежат:

- развитие познавательных творческих навыков учащихся;
- умение самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование умений публичного выступления.

Любая исследовательская работа (проект) включает в себя следующие этапы:

Подготовительный - (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, сначала с помощью учителя, позднее самостоятельно);

информационно-поисковый (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, поддерживает, сам является информационным источником);

презентационный (ученики: представляют проекты) оценочный (ученики: участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Среди **учебных проектов** можно выделить следующие типы:

Исследовательские — одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это доклады, выступления, дневники наблюдения. По структуре приближены к подлинному научному исследованию; доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем.

Творческие — не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий праздника, плакат, школьный журнал интересных дел, стенная газеты).

Информационные — сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и её разработки.

Социально значимые — с самого начала чётко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы.

Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с 1 класса. Вначале – доступные проекты, выполняемые на уроках обучения грамоте, окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимые во внеурочное время. В 1-2 классах тема определяется учителем, а уже в 3-4 классах ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему. Учитель должен лишь “подтолкнуть” их к правильному выбору. По выбранной теме собираются сведения, учим детей работать с книгами в школьной библиотеке.

Целесообразно в процессе работы проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, опросы, интервью учениками отдельных лиц, для которых предназначен проект или исследовательская работа.

Используя проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе, можно выделить несколько групп умений, на которые она оказывает наибольшее влияние:

- **социального взаимодействия** (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь);
- **оценочные** (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- **информационные** (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации);
- **презентационные** (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности);
- **рефлексивные** (отвечать на вопросы: «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?»).

Любая исследовательская работа (проект) должны быть защищены. Учащиеся выступают со своими работами в классах на уроках и классных часах, перед родителями на родительских собраниях, проводим «Ярмарки достижений во внеурочной деятельности», участвуем в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов.

Проектно-исследовательская деятельность является трудным, но в тоже время очень интересным и увлекательным занятием. Ведь победа ученика – это радость учителя, работавшего с ним. С ростом ученика растёт и учитель. Поэтому вести проектно-исследовательскую работу среди учащихся младших классов нужно и необходимо. В результате проектной и исследовательской деятельности у младших школьников формируются учебно-познавательные, информационные, коммуникативные и ценностно-смысловые ключевые компетенции.

Литература:

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 3 — 10.
2. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. — Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. — 59

3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. — М., 2000.
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2005. № 9 Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. — с. 42.
5. Методическое пособие «Проектная деятельность в учебном процессе» составители: Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г., Санкт – Петербург, 2005.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003. — 231 с.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Агафонова Г.Н.,
учитель начальных классов,
Гребенкина Е.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Центр образования – средняя школа №22»
г. Старый Оскол*

Вопрос о практике использования педагогических технологий не теряет своей актуальности в организации образовательного пространства на любых ступенях обучения. Но выбор эффективности их использования остаётся одним из решающих факторов, так как ориентирует на достижение более высокого уровня метапредметных результатов, лежащих в основе требований, которые предъявляются к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Это главный инструмент учителя для достижения вершин знаний и создания комфортной обучающей среды.

Установленные стандартом требования вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности, как условия достижения высокого качества образования. Метапредметный подход и метапредметные результаты обучения рассматриваются в связи с формированием универсальных учебных действий как психологическая составляющая целостного образовательного процесса личности.

В основе ФГОС НОО лежит системно - деятельностный подход, главной целью которого является развитие личности обучающегося и его учебно-познавательной деятельности посредством индивидуального образовательного маршрута.

В рамках системно - деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать задачи не только предметного характера, но и жизненных ситуаций. Требования современного образования нацеливают на принцип "учить не науке, а учить учиться" [1].

Общество меняется, меняются требования к личности. Окружающий мир становится стремительнее и динамичнее. Как следствие - увеличение объема информации. Это требует от современного школьника определённых практических умений, определённых как действия: быстро находить нужную информацию, самостоятельно развиваться и самообразовываться, шагать в ногу со временем, отличать ложь от правды в огромном потоке противоречий, уметь сопоставлять большое количество источников информации.

Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к изученному материалу и поиск ответов на них. К сожалению, многие учащиеся испытывают затруднения при формулировке вопроса. Это объясняется не только ограниченностью словарного запаса, трудностью в построении

предложении, но и ограниченностью в мыслительных операциях восприятия, анализа и синтеза.

Научить ребёнка мыслить – это одна из главных задач сегодняшнего образования. Роль учителя заключается не столько в вооружении учащихся знаниями, сколько в создании условий для знакомства и применения способов осмысленного овладения социальным опытом общества. Учитель сегодня является конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности в зависимости от выбранной им педагогической технологии.

Выполнить требования современного образования, возможно, применив всем известную педагогическую технологию развития критического мышления. Она основана на одном из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Следует отметить, что процесс осмысления носит оценочный, рефлексивный характер, постоянно развивающийся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт младшего школьника [2].

Одним из методов технологии критического мышления является уникальная система алгоритмов педагогической деятельности, разработанная американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Так называемая теория «Таксономия (от др. греч. – расположение, строй, порядок) вопросов» получившая в педагогике упрощённое название «Ромашка Блума» [3]. Теоретической составляющей является классификация уровней познавательной деятельности на составляющие его части: знание, понимание, применение, анализ.

Педагогическая теория, или "таксономия", разделяет образовательные цели на три равнозначных составляющих: когнитивную, психомоторную и аффективную. Целеполагание к каждой из них можно обозначить словесной формой "Знаю", "Творю" и "Умею". Следует отметить, что в ходе применения элементов данной технологии обучающимся предлагается не готовые знания, а проблемная ситуация. Для решения которой необходим ранее приобретённый личный опыт познания и самостоятельный выбор разрешения возникшей проблемы.

Приём является универсальным и может быть использован при изучении любого предмета на разных ступенях образовательного процесса, независимо от источника получения информации. На этапе знакомства и освоения элементов данной технологии необходимо непосредственное обращение к текстовому материалу.

«Ромашка Блума» помогает научить детей задавать вопросы. Моделью является цветок ромашки, состоящий из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов.

Первый шаг, направленный на освоение когнитивной области, включает в себя шесть категорий целей с внутренним, более дробным делением. Уровни учебных целей в «Таксономии вопросов» Б. Блума соотносятся с действиями учащихся, направленными на достижение определенного результата.

Опыт использования этой стратегии показывает, что учащиеся всех возрастов (начиная с первого класса) понимают значение всех типов вопросов (то есть могут привести свои примеры).

Примерная классификация вопросов для учеников начальной школы выглядит следующим образом:

1. *Простые вопросы.* Название говорит само за себя. Это вопросы репродуктивного характера. Чтобы на них ответить, ученику необходимо всего лишь вспомнить то, что он уже знает и озвучить это. «Назови» - вот ключевое слово, с которого должен начинаться вопрос.

2. *Уточняющие вопросы.* Эти вопросы дают возможность ученику объяснить

задаются с целью предоставления возможности ученику для обратной связи относительно того, что он только что сказал. «Если я не ошибаюсь, то ты говоришь, что...?», «То есть ты считаешь, что?». «Объясни» - ключевые слова формирования.

3. *Объясняющие вопросы.* Относятся к вопросам - «почемучкам», а их постановка преследуют цель - учить рассуждать логически, выделять части знания, определять причины, видеть связи, предугадывать последствия для решения проблемных ситуаций. Синтаксические конструкции должны начинаться с ключевых слов "Почему?", «Зачем?», «По какой причине?», «Для чего?». Следует отметить, что их постановка обязательно предусматривают элемент определённой сложности. Ответ на такой вопрос имеет развернутую форму суждения. Пример вопросов объясняющего типа: "Почему идёт дождь?", «Зачем нам нужны лекарства?», «Почему в деревне случилась беда?»

4. *Творческие вопросы.* Для вопросов данного типа характерны различные условные моменты, элементы предположения и прогнозирования. Цель – учить операции аналитического мышления, установлению взаимосвязей и определению структуры. Такие вопросы начинаются с частицы «бы». Вопросы так называемого условного наклонения. "Что изменилось бы ...", "Что будет, если ...?", "Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?". Ключевое слово – «придумай»

5. *Практические вопросы.* Данный тип вопросов направлен на умения производить операции синтеза и устанавливать взаимосвязи между теорией и практикой. Главная цель заключается в получении нового продукта через комбинацию разных частей. Эти умения важны при написании рассказов, разработке планов проведения экспериментов и составлении различных схем. Ключевым направляющим словом является – «предложи». Пример вопросов такого типа - «Что можно сделать из....», «Как бы вы поступили на месте героя?»

6. *Оценочные вопросы.* Эти вопросы направлены на определение критериев оценки происходящих событий, случившихся фактов, произошедших явлений. Главная цель - учить рассуждать по внешним и внутренним составляющим, учить оценивать значение любого материала, оценивать логику построения ответа. Такие вопросы могут быть вида: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Чем отличаются поступки детей?». В синтаксической конструкции ключевым является слово – «поделись», которое ориентирует на определение индивидуальной творческой составляющей каждого участника диалога.

На начальном этапе работы учителю необходимо показать учащимся примеры, способы работы с ромашкой. В этом случае вопросы формулирует сам учитель. Далее вопросы составляют сами учащиеся. Это вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного

характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного чаще оценочного навыка творческого характера.

В дальнейшей работе вопросник в форме цветка может быть заменён на кубик, где на гранях можно представить вопросы соответствующего типа в виде таблицы. Затем на занятии возможен обмен составленными таблицами, позволяющими анализировать ответы одноклассников. Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали различные стороны заданной темы.

Учащиеся с удовольствием изготавливают ромашку, на каждом из шести лепестков которой записываются вопросы разных типов во время учебно-познавательной деятельности. Работа может быть индивидуальной, парной или групповой. Задание по созданию такой ромашки или кубика можно предложить в качестве индивидуальной домашней работы.

Список использованных источников:

1. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://result.pnmc.spb.ru/courses/lessons/lesson_1.html
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.
3. Муштавинская И.В., Трофимчук Г.А. Технология развития критического мышления: Методическое пособие.– СПб: ИРО “Смена”, 2014.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ.

*Алицыбеева И.А.,
учитель химии*

*МБОУ Средняя общеобразовательная школа №11
Белгородская область, г. Белгород*

В нашей стране происходят различные преобразования в сфере экономики. Следовательно, стране нужны хорошо подготовленные, предприимчивые и деловые специалисты. Они должны быть способными к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений. Современный человек должен уметь работать в коллективе и адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда. Поэтому от учителя требуется применение новых подходов в образовании.

Для того, чтобы научить химии, необходимо создавать такие условия, чтобы ребенок стремился к развитию естественной познавательной активности. Наиболее эффективным методом обучения школьников является исследовательская деятельность. Она позволяет приобщить ребенка к самостоятельной работе.[1]

Я, считаю, ребёнок, занимаясь исследованиями, превращается в ученика, который активен и самостоятельно добывает знания. Помня правило: «Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом», использование

исследовательского метода даёт возможность не только успевающим, но и слабым ученикам реализовывать свои сильные стороны. [2]

Ещё Конфуций говорил:

«Я слышу – и забываю,

Я вижу – и запоминаю,

Я делаю – и понимаю».

Как научить школьника выполнять проектно-исследовательскую деятельность на уроках химии?

Для того, чтобы ребенок научился этой деятельности надо начинать с простого ознакомления. Представить ученику методы и алгоритмы проектирования. Ознакомить его с правилами и с требованиями, предъявляемыми к проектам.

В помощь учащимся, начинающим работу над проектами, выдаются все необходимые материалы.

Выполнение исследовательской работы проходит в шесть стадий.

Подготовка. Учащийся выбирает направление, которое ему ближе и определяет тему и цель исследования. Учитель знакомит школьников с данным видом деятельности, помогает им в выборе темы и постановке цели.

Планирование. Школьник начинает выстраивать план по которому будет осуществлять свою дальнейшую работу, формулирует задачи, выбирает методы и выдвигает гипотезы.

Исследование. Учащийся собирает информацию, для решения поставленных задач. Для того, чтобы провести исследование ребенок должен собрать теоретический материал, проанализировать его для осуществления практической части. Информацию может сообщить учитель, но лучше всего, если ее самостоятельно собирают учащийся. После обсуждения учащиеся выполняют практическое исследование, решая промежуточные задачи. Для исследования лучше всего использовать опросы, наблюдения, эксперименты и т. д. Эксперимент требует тщательной подготовки, в ходе которой происходят его планирование, разработка экспериментального материала, моделирование жизненных ситуаций. Учитель наблюдает за деятельностью школьников, советует, косвенно руководит ими.

Результаты и выводы. Учащиеся анализируют собранную информацию (теоретическую и экспериментальную), оформляют результаты проведенного исследования и формулируют выводы.

Представление результатов. Формы представления результатов могут быть разными: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет, представление модели и т. п. Учитель, как и остальные участники обсуждения, задает вопросы.

Оценка результата и процесса. Учащиеся принимают участие в оценке выполненной работы: они обсуждают его и дают самооценку. Учитель помогает оценивать деятельность школьников, качество информационных источников, неиспользованные возможности, возможность продолжения исследования, качество отчета.[3]

В начале этого учебного года учащиеся выбрали направление, над которым они будут работать. Это “Химия в нашей жизни”. Эта тема позволяет приблизить теоретические знания по предмету к практической действительности. Родители приняли активное участие и взяли на себя организацию экскурсий на предприятия

г. Белгорода. Весь материал, который школьники получили на экскурсии, будет оформлен в виде презентаций и альбомов. А также будет представлена на научно - практической конференции. Ученик должен выбрать интересную для него тему, посетить библиотеку, учитель должен помочь подобрать литературу и научить работать и с книгой, и в Интернете. А наверное самое важное – ученик должен поверить в себя и в свои силы. Для этого учитель должен доказать, что тема у ребенка самая важная, а выступление самое интересное. Наши исследовательские проекты представляют собой творческую, исследовательскую работу учащихся, выполненную под руководством учителя за рамками школьной программы.

Перед школьниками, занимающимися проектной деятельностью открываются большие возможности для приобретения личного и профессионального опыта. У детей вырабатывается стремление самостоятельно находить тот или иной материал и использовать его в практических целях, отстаивать свою точку зрения. Все это, дает возможность приобрести коммуникативные навыки и умения.[4]

В результате работы над проектами происходят изменения у учащихся в мотивационной сфере. Я провела анкетирование среди учащихся до и после работы над исследованиями.

Таблица 1
Результаты анкетирования

Мотив	Результаты анкетирования, %.	
	первичного	повторного
Желание получить хорошую оценку	34	20
Желание порадовать родителей	9	4
Боязнь огорчить родителей	9	1
Боязнь получить плохую оценку	20	1
Необходимость сдачи выпускных экзаменов	9	8
Желание повысить свой культурный уровень	6	41
Интерес к предмету	4	20
Необходимость поддержать свой статус у одноклассников	1	1
Интерес к учителю и интерес учителя ко мне	3	5

Проведенное исследование показало, что у школьников увеличивается желание повысить свой интеллектуальный уровень и интерес к предмету. У них проходит страх получить плохую оценку и испортить настроение родителям.

Мои ученики готовят проекты, с которыми выступают на школьных научно - практических конференциях: «Исследование свойств уксусной кислоты», «Исследование условий, позволяющих вырастить крепкую рассаду», «Что таит рябина?», «Исследование состава пролески», «Загрязнение окружающей среды автомобильным транспортом», «Дачный сезон» и другие.

Школьники, занимаясь проектной деятельностью, проявляют повышенный интерес к химии. Работая, над проектом ни один месяц учащиеся с нетерпением ожидают заключительный этап – защита своей работы, тем самым

набираясь опыта публичного выступления. Как правило, ребята, которые занимались исследовательской деятельностью, выбирают предмет химии, как предмет по выбору.[5] Исследовательские проекты носят практическую направленность, что привлекает и становится значимым для учащихся. Дети понимают, для чего изучают предмет. У них появляется стимул не только получить хорошую оценку, но и получить хорошие результаты, проделанной работы.[6] Дети выступая, как на мероприятиях школьного и городского уровня, так и всероссийского показывают высокие результаты. Должено София, учащаяся ба класса провела исследование в области сельского хозяйства и выступила с работой «Исследование условий, позволяющих вырастить крепкую рассаду» став призером муниципального этапа Шуховского фестиваля проектных и исследовательских работ.

У учащихся, которые занимаются проектной деятельностью развивается творческий потенциал, с учетом индивидуальных особенностей. Это подтверждает анкетирование, проводимое как перед началом проектной деятельности, так и по результатам ее; у них формируются проектные умения, они находят проблему, ставят перед собой цель, планируют предполагаемые результаты, собирают теоретический материал, работают с литературой. Учащиеся, выполняющие проекты по химии, принимают участие в различных фестивалях и конкурсах учебных проектов. Турчин М. и Съедина В. стали победителями регионального конкурса «Я исследователь» и призерами Всероссийской конференции школьников «Защита окружающей среды» в Санкт – Петербурге с работой «Исследование свойств уксусной кислоты». Турчина Мила стала призером в конкурсе «Первые шаги в науке» в Москве с защитой работы «Что таит рябина».

Организация проектной деятельности позволяет формировать учащегося нового типа, который обладает умениями и навыками самостоятельной работы, может направить свою деятельность к достижению поставленной цели, готовый к сотрудничеству. У такого учащегося сформирован опыт самообразования.[7]

Таким образом, учащиеся, выполняя исследовательские работы, приобретают опыт самостоятельности, который невозможно получить при других формах обучения.

В заключение хочется привести слов О.Уальда: «Я не могу управлять направлением ветра. Но я всегда могу поставить паруса так, чтобы достичь своей цели» [8]

Литература

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 1991.
2. Карсонов В.А. Развивающее обучение и самостоятельная работа на уроках. Учебное пособие, – СПб – Саратов, 1990.
3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. Книга для учителя – М: Просвещение, 1992.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат и др. Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 272 с.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
7. Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры. – М.: Новая школа 1994.
8. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся – М, 1988.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ПОЗНАНИЕ»

*Борисова Е.А.,
учитель биологии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол*

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к обучающемуся приоритетной целью образования становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формирование умения учиться. ФГОС предусматривает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ является индивидуальный итоговый проект.

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса и является условием допуска учащегося к прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и аттестате.

Для успешного выполнения проектов необходимо сформировать у учащихся навыки проектной деятельности. Этому способствует деятельность авторской школы, направленная на формирование проектного и продуктивного мышления учащихся, что ведет к свободной реализации возможностей и способностей личности в обществе.

Актуальным является использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения [3].

Формирование таких качеств у учащихся происходит особенно эффективно в ходе их деятельности в научном обществе, так как разнохарактерность этой работы позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности детей, формировать аналитическое и образное мышление, применять полученные теоретические знания на практике [1].

Организация работы НОУ осуществляется исходя из основных элементов экологической культуры: экологических знаний, экологического создания, экологической деятельности. Все эти элементы находят отражение в работе школьного научного общества «Познание», которое является добровольным творческим формированием учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно – исследовательской, опытнической, природоохранной и просветительской деятельности под руководством педагогов и других специалистов. Целью НОУ является - создание условий для выявления и развития способностей одаренных детей в определенной области науки.

Работа НОУ предполагает деятельность 4 секций: «Юные исследователи», «Юные экологи», «Юные краеведы», «Почемучки» (эколога – биологическое направление, учащиеся 1-4 классов). Свою работу члены научного общества «Познание» ведут по следующим направлениям: научно – исследовательское, природоохранное, просветительское. Вовлечение учащихся в научно – исследовательскую деятельность предполагает наличие трех уровней.

Первый уровень – «Ученик – слушатель», это начальный уровень, на котором учащийся выполняет роль пассивного слушателя, наблюдателя. Происходит непосредственное восприятие ребенком окружающего мира. На данном этапе педагог использует элементарную поисковую деятельность, проводить с детьми летние, весенние экскурсии, разнообразные опыты: наблюдения за развитием растений и поведением животных родного края в естественных и искусственных средах.

Второй уровень – «Ученик – исследователь», продолжается развитие эмоциональной сферы ребенка, начинается освоение различных способов естественно- научного познания на основе взаимодействия с теми, кто уже освоил данные методы (сотворческая деятельность). На данном этапе учащиеся самостоятельно выполняют исследования. Первые навыки работы исследователя учащиеся получают во время полевых практик: исследуют флору и фауну родного края, учатся определять птиц по голосам, определять видовой состав растений и животных. Такие практики – серьезная подготовка к будущим научным экспедициям.

Третий уровень – «Ученик – наставник», на данном этапе, учащиеся овладевают методами естественно- научного познания: умением добывать факты, формировать проблемы, выдвигать гипотезы, строить собственные объяснения. Приобретая опыт исследовательских и проектных навыков по изучению природного и культурного наследия родного края, обладая достаточным багажом теоретических знаний, учащиеся выполняют более серьезные исследовательские работы, например, в 2017-2018 уч. году членами НОУ выполнялась работа по теме «Комплексное изучение степени загрязнения атмосферного воздуха на различных участках Старооскольского района с использованием биоиндикаторов». Юные исследователи определяли территориальные различия в характере загрязнений компонентов природной среды Старооскольского района. Кроме того учащиеся этого уровня выступают в качестве наставников для учащихся 1 и 2 уровней, являются научными руководителями их несложных исследований [2]. В работе НОУ используются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Приоритетными формами

работы с учащимися являются те формы, которые позволяют развивать умение самостоятельно приобретать знания.

С целью привлечения детей к активной практической природоохранной деятельности, развития проектного мышления, творческого развития учащихся, формирования экологической культуры и активной жизненной позиции, наряду с исследовательской деятельностью члены НОУ, совместно с руководителями секций, ведут большую природоохранную работу. Одной из форм такой работы является участие членов НОУ в природоохранных акциях. Природоохранные акции являются одной из самых эффективных форм организации природоохранной деятельности, воспитывающей у подрастающего поколения бережное отношение к природе, прививающей навыки ведения активной практической работы по охране окружающей среды. В рамках данных акций учащиеся выполняют творческие проекты по изготовлению искусственных гнездовий, агитационных листовок, плакатов, фотовыставок и др. Ежегодно ребята участвуют в таких природоохранных акциях, как «Живи елка», «Первоцвет», «Птицы наши друзья».

Члены научного общества «Познание» участвуют в зимней подкормке птиц, развешивают кормушки не только на территории школы, но и в ближайшем парке, регулярно следят за их наполняемостью, проводят зимние подкормки водоплавающих в районе слободы Стрелецкой. Весной членами научного общества проводится акция «Прилетайте к нам скворцы, у нас есть для вас дворцы». Искусственные гнездовья развешиваются на территории школы, дендропарка «Ильины», близлежащем парке м-н Жукова, так весной 2016 года было развешено более 30 искусственных гнездовий. Ведется большая работа по сохранению родников, так члены НОУ «Познание» ежегодно участвуют в благоустройстве родника «Тихая роща» (район поста ГАИ), святого колодца «Жуковский». Организуя экологические десанты, в рамках Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины», учащиеся активно участвуют в благоустройстве прибрежной зоны водоемов: озеро «Горелое», ручей «Рудка» и др.

Работа над проектами и исследованиями дает возможность учащимся развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных склонностей и особенностей. Учащиеся овладевают теоретическим и практическим материалом по выбранной проблематике, анализируют различные точки зрения на данную проблему, разрабатывают и проводят эксперимент в соответствии с гипотезой и целью исследования, получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущают весь спектр требований к научному исследованию еще до поступления в ВУЗ.

Библиографический список

1. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю. К. Бабанский // . – М.:Просвещение,1983
2. Борисова Е. А. Формирование экологической культуры у обучающихся 2 ступени через исследовательскую деятельность по изучению природного и культурного наследия родного края / Е. А. Борисова // - Старый Оскол 2013. – 35 стр.
3. Гирусов Э.В. Введение в социальную экологию /Э. В. Гирусов //: Учебное пособие. – М.,1994.

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА

*Васильченко А.П.,
учитель географии
МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»
Белгородская область, п. Пролетарский*

Вы умнее, чем думаете, и креативнее, чем можете себе представить.
Картирование мышления может помочь обнаружить ваш скрытый потенциал.
Джойс Викофф

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения. В связи с этим перед учителями школы стоит задача поиска новых эффективных образовательных технологий, способных ответить на вопрос: как научить учиться, как эффективно фиксировать и запоминать информацию [1].

Современное образование вбирает в себя новые образовательные практики и концепции, становится более гибким, открытым, динамичным. Для учеников постоянно возрастает объем и количество передаваемой информации. Становится важным самостоятельно находить способы отбора, преобразования, воспроизведения учебной информации. Включение в процесс обучения технологии создания ментальных карт открывает возможность собрать воедино все теоретические понятия, позволяет быстро, целостно, обобщенно воспроизвести материал, применить теоретическую информацию в практической работе.

Ментальные карты представляют собой определенную технику визуализации мышления и альтернативной записи. Ментальные карты как средство активизации мыслительного процесса рассматриваются в работах Т. Бьюзена [2], Х. Мюллера [3].

Ментальные карты - это ассоциативный метод активизации мышления. Все, наверное, неоднократно замечали, как случайно названный учителем на уроке объект (например, на уроке географии страна или материк) дают толчок мыслям, возникают, казалось бы, не связанные с ними образы, активизируется воображение учащихся [4]. Например, на вопрос "Как вы представляете Австралию?", ученики седьмого класса наперебой называют разные ассоциации "кенгуру", "кораллы", "пустыни", "эвкалипт", "крики", "страус эму" и другие). Так работает ассоциативное мышление.

Еще Аристотель указывал на ценность ассоциаций и их роль в запоминании новой информации и мыслительном процессе. Ассоциация - это связь между отдельными представлениями, которые мы, учителя должны развивать, так как установление причинно-следственных связей - одна из значимых задач образования. Ассоциативное мышление - исключительно важная составляющая разума человека, позволяющая ему производить обобщение и абстрагирование.

Безусловно, с интеллект-картами (синонимы "ментальная карта", "mind map", карты памяти) воспринимать новую информацию становится проще. Это происходит из-за акцентированных причинно-следственных связей, поэтому процесс усвоения материала идет быстрее. Нечасто учителя задумываются, что

рисуя на доске схему (например, классификация природных ресурсов), они изображают прототип этой самой ментальной карты.

Незаменимы они и при закреплении материала. В своем опыте я использую ментальные карты для обобщения тем по разным материкам в 7 классе, экономическим районам России в 9 класса и изучении регионов мира в 11 классе.

Преимущество использования данного метода в географии состоит в том, что в рамках нашего предмета все объекты можно изобразить рисунком, схемой, так как географические объекты наиболее поддаются визуализации., супротив изучаемым фактам и терминам (представляемым, как правило, в виде слова или словосочетания) в гуманитарных науках.

Предлагаемый спектр объектов, изображаемый моими учениками, неисчерпаем. Никогда дети по одной заданной теме не приносили одинаковых карт. Просматривая интеллект-карты как учитель, сама для себя черпаю что-то новое по предложенной теме и интересное. Для нарисованных интеллект-карт характерен переформулированный закон Мерфи: «Интеллект-карта всегда занимает ровно столько места, сколько ей предоставят, и еще чуть-чуть».

Как правило, ментальные карты учащимся проще выполнять дома, где их ничего не отвлекает и можно найти и черпать информацию из различных интернет-источников. Несколько деталей, на которые советую обращать внимание при выполнении карты: яркие цвета (психология человека устроена таким образом, что сначала мы воспринимаем цвета, линии, общую структуру, а потом уже вдаемся в символы), особенные стили и тематика, система обозначений (например, условные знаки полезных ископаемых), иллюстрации и изображения (в том числе вырезанные фрагменты карт, фотографий и др.), дополнительные заметки, однозначность (чётко излагать материал). Весь эффект может быть потерян, если вы начнете перебарщивать с текстом.

Следуя этим правилам, можно создавать красивые, легко запоминающиеся ментальные карты и учиться с удовольствием. Эта технология для реализации географических задач является довольно удачной, так как:

1. Эта форма позволяет изучить тему более глубоко и разносторонне, позволяет создать образ изучаемого географического объекта;
2. Приучает детей к самостоятельной целенаправленной деятельности с различными источниками информации;
3. Развивает художественно – творческие способности, воображение, эстетические чувства, навыки грамотного и свободного владения речью;
4. Учит сотрудничеству. При организации работы с ментальной картой использую коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с учащимися. Это дает им возможность приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разном качестве, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему.

Таким образом, с ментальными картами изучаемый материал на уроках географии запоминается в большем объеме. В целом, качество знаний повышается, так как весь материал темы прорабатывается учащимися в полном объеме и самостоятельно. Значит, решается еще одна задача - повышается умение самостоятельной работы с текстом и другими источниками информации, а также умение выделять главное, обобщать.

Список использованных источников

1. Маркова Н. И. Техника ментальных карт как основа эффективной фиксации знаний. // Агропродовольственная политика России. -2012. -№ 4. -С. 82–83.
2. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты. Практическое руководство. Издательство: Попурри, Серия: Супермышление. Суперпамять 2010г., 352с.
3. Мюллер Хорст. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей. М.: Омега-Л, 2007г, 126 с.
4. Казагачев В. Н., Горбань Л. Г., Толочко Я. И. Ментальные карты как средство повышения творческого мышления // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 766-769. — URL <https://moluch.ru/archive/87/16893/> (дата обращения: 04.02.2019).

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МБУ ДО «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДА ГУБКИНА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

*Губарева Л.Ю.,
педагог-организатор
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
города Губкина*

«Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»
В.А. Сухомлинский

Слова советского педагога-новатора В.А.Сухомлинского как нельзя ярко раскрывают важность экологического образования и воспитания учащихся. Это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью. Для того чтобы сегодня жить и развиваться как личности, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими знаниями и умениями, и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

В современном мире происходит постоянное огромное влияние общества на природную среду. К числу самых волнующих социально-значимых проблем относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется всё: воздух, вода, почва, растут горы бытового мусора. В результате нерационального использования земель происходит истощение почв. Нарастает беспокойство о растениях и животных, которые испытывают двойной гнет: во-первых, разрушения и загрязнения мест обитания; во-вторых, от непосредственного влияния со стороны человека. В результате многие виды исчезли с лица Земли. [3] Поэтому воспитание экологической культуры учащихся становится сейчас одной из приоритетных задач общества и образования.

С детского возраста учим дошколят познавать и любить окружающий мир, оберегать и разумно пользоваться природными богатствами, быть созидательной, а не разрушительной её частью. Ребенок должен понимать «что такое

хорошо и что такое плохо». Чтобы занятия были интересными и разнообразными, педагоги дополнительного образования Станции юных натуралистов активно используют экскурсионную, исследовательскую и проектную формы работы.

Сегодня вопросы экологического воспитания приобретают особую остроту. Кроме формирования системы знаний о природе и ее взаимосвязях, предполагается приобретение опыта практической и исследовательской деятельности. Процесс экологического образования и воспитания не может быть цикличным, это система непрерывного процесса. Задача педагога - показать взаимозависимость природы и человека. Нашим педагогическим коллективом разработаны авторские и модифицированные программы, сохраняющие преемственность обучения от дошкольников до выпускников школ, расширяющие представление об окружающем мире и повышающие экологическую культуру воспитанников. Приходя на Станцию юных натуралистов, дети на занятиях в объединениях интересуются тем, как они могут участвовать в изучении и охране природы. Именно с такого простого вопроса и начинается совместная деятельность педагога и воспитанников. Педагог ненавязчиво, играя, в доступной форме вводит ребят в «мир природы», постепенно переводя их из пассивных слушателей в активных участников процесса обучения. Достигается это в ходе различных мероприятий и через взаимодействие с учащимися среднего и старшего звена: интерактивные и деловые игры, диспуты и круглые столы, тематические квесты и конкурсы. Одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, которая и является для меня одной из форм работы с учащимися во внеурочное время.

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в городских, областных и всероссийских акциях, конкурсах и конференциях, представляя собственный опыт работы исследователей. Благодаря такой деятельности, учащиеся постоянно расширяют свои знания в области рационального природопользования, учатся решать конкретные экологические задачи, расширяют круг общения, знаний, приобретают жизненный опыт, предлагая собственные проекты решения экологических проблем. Исследовательская деятельность выводит учащихся за рамки урока, за пределы школы, в мир окружающей действительности, расширяет их кругозор, область интересов, развивает наблюдательность, учит вдумчиво относиться к явлениям жизни. В своей деятельности педагоги дополнительного образования Станция юных натуралистов ориентируются на исследовательскую работу по изучению природных и антропогенных ландшафтов родного края во время экскурсий, походов, экспедиций. У губкинских натуралистов есть прекрасная возможность сравнивать изучаемые природные объекты, расположенные в окрестностях города и других населенных пунктов, с почти нетронутой природой особо охраняемых территорий – в Губкинском городском округе находятся участки «Ямская степь» и «Лысые горы», входящие в ГПЗ «Белогорье». Включение учащихся в практическую деятельность по изучению природы ООПТ (по договоренности со специалистами заповедника) обеспечивает непосредственное общение с природой, позволяет почувствовать её красоту, испытать мощное эмоциональное воздействие, и убедить учащихся в неразрывной связи человека с природой.

Благодаря проектно-исследовательскому методу учащиеся учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск и работать творчески. Участвуя в

различных природоохранных мероприятиях («Первоцвет», «Птицы – наши друзья», «Голубая лента», «Дни защиты от экологической опасности», «С любовью к России мы делами добрыми едины» и другие), учащиеся углубляют свои знания об окружающей среде, осознают необходимость бережного отношения к природе и природным богатствам. На территории округа сложились традиции, которым уже более двух десятков лет: совместное участие учащихся и родителей в массовых уличных флеш-мобах, проведении мастер-классов по изготовлению скворечников, кормушек, благоустройстве родников и других социально-значимых объектов. Это помогает организовать сегодняшних школьников в добровольческие (волонтерские) отряды и привлекать внимание общественности, тем самым проводить акции более ярко и зрелищно.

Организуемая природоохранная деятельность значима, в первую очередь, для самих школьников. При организации ребята проявляют устойчивый интерес к общественной активности, перенимают инициативу в пропаганде экологических знаний и внесению личного вклада в природоохранную работу.

Работая над проектом, учащиеся получают возможность реализовать свой творческий потенциал, получить надпредметные знания, а также приобрести необходимые основы научной деятельности, которые в заметной степени облегчают дальнейшую адаптацию к обучению в ВУЗе. Проектная деятельность помогает частично решать социально-значимые проблемы территории. Более пяти лет школьники работали над проблемой привлечения внимания общественности к сохранению родников и чистых вод территории.

Проведенные геоботанические и гидробиологические исследования помогли создать геоинформационную базу родников территории. Ведь это так необходимо сохранить для потомков! Социально увлеченные подростки устанавливали аншлаги и баннеры, очищали естественные акватории и благоустраивали около родниковые территории, проводили субботники и десанты, информировали население округа через публикации и репортажи в СМИ. Увлеченные проектной деятельностью школьники решали и другие проблемы - формирования экологической культуры через привлечение детей и подростков к контактному общению с обитателями живого уголка Станции юных натуралистов, а так же вовлечение населения округа в природоохранные экологические акции и операции естественно-научной направленности. Таким образом, за последние пять лет реализовано три долгосрочных проекта при участии образовательных учреждений и общественных организаций Губкинского городского округа.

Станция юных натуралистов – это то учреждение дополнительного образования, где у детей и подростков формируются духовно-нравственные качества личности, где эмоциональная сфера раскрывается как нельзя лучше и ярче от общения с живой природой. Более пяти лет на базе нашего учреждения в каникулярное время работает профильный экологический лагерь «Экоша» для учащихся 3-8 классов. В четырех секциях естественно-научной направленности проводится практико-ориентированное обучение по авторской программе «Экомир». Комплексная программа направлена на интеграцию разных видов деятельности и взаимосвязь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, химия, краеведение, литература, труд.

Летний отдых - это активная пора продолжения формирования экологической культуры учащихся. В лагере проводятся различные мероприятия

и конкурсы: эко-квест «ЭкоЗОЖГубкин@.ru», ролевые игры «Необычное в обычном», «Суд над пластиковой бутылкой», «Есть у природы сердца безотказные...», фестиваль эко творчества «Зелёной дорогой добрых дел» и др. Таким образом, созданная Школа экологической грамотности – это не только активная форма летнего оздоровления детей, но и наиболее эффективная форма экологического образования и воспитания.

В результате различных природоохранных социально-значимых видов деятельности изменяется отношение самих ребят к проблеме сохранения окружающей природы, меняются приоритеты, ценность природы становится для этих мальчишек и девчонок наивысшей ценностью, важность которой не нужно доказывать. Сфера дополнительного образования действительно обладает уникальным потенциалом, который обеспечивает высокий познавательный интерес и личную заинтересованность учащихся, способствует стимулированию социальной активности в области охраны окружающей среды.

Список использованных источников:

1. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. «Воспитание экологической культуры у детей и подростков». Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001.
2. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. «Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Соколова О. А. Экологическое воспитание как средство социализации младших школьников // Школьная педагогика. Рубрика: Вопросы воспитания Опубликовано — 2016. — №2. — С. 12-16.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Косинова Н.И.,
учитель иностранного языка
МОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»
село Новоуколово Красненский район*

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования.

На современном этапе изучение иностранного языка не всегда продвигается так, как мы этого хотим. На промежуточном уровне может возникнуть момент, когда требуется дополнительный импульс, стимул для изучения языка. Таким стимулом вполне может стать проектная работа.

Метод проектов приобретает все больше сторонников. Его целью является то, что он направлен, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Для реализации поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- способствовать развитию коммуникативных умений (говорить);

- развивать информационные умения (поиск, обработка информации);
- учить детей соединять знания (интегративная основа);
- способствовать развитию учебных умений (обобщать, анализировать).

Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные ему, личностно-значимые, требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка. «Решить проблему» значит получить реальный и ощутимый результат.

Проект – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. Многие в проектах идут от мечты, от фантазии, но основой фантастического развития мысли остается реальное осознание сегодняшней жизни.

Овладевая культурой выполнения проектных заданий, школьник приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им средства и способы работы.

За основу своей работы над проектами я взяла методику Джейн Майлз, главного редактора журнала «Mary Glasgow Magazines». Именно она дает советы для учителей английского языка, которые я нахожу чрезвычайно полезными для проведения заключительных уроков в каждом цикле. Метод проектов позволяет создать на уроке английского языка исследовательскую творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Самое важное то, как считает Джейн Майлз, что ребенок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация.

Итак, если учитель решил использовать при изучении какого-либо раздела программы метод проектов, он должен все тщательно продумать, разработать, просчитать.

Вариативность деятельности на уроке предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы. В последнем случае участникам совместного проекта следует помочь распределить роли и объяснить, что общий успех зависит от вклада каждого ученика. На итоговом уроке по каждой теме учащимся предлагается подготовить творческий проект.

На первом этапе учителю необходимо разработать план проектной работы и продумать систему коммуникативных упражнений, обеспечивающую ее речевой уровень. Учащиеся должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной темы, перед тем как переходить к обсуждению проблемных вопросов. На своих уроках я тщательно отрабатываю грамматические упражнения такие как «Образуй нужную грамматическую форму глагола», «Назови отрицательный вариант данного предложения», «Уточни информацию...», «Продолжи предложение» и т.д. Моим ученикам предлагается в скрытом виде проблема, которую нужно выявить, сформулировать, ответив на проблемные вопросы.

Второй этап подготовительный, который обеспечивает языковые и речевые умения школьников, совершенствует сформированные ранее навыки иноязычного общения и закладывает основы будущих самостоятельных высказываний учеников. Диалоги, тексты, упражнения с различными заданиями служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся. На этом этапе я продумываю адекватные коммуникативные ситуации, при которых увеличилась

бы мотивация говорения учеников на английском языке. На этом этапе школьники сначала учатся описывать готовые предметы, явления, согласно проекту, повторяя специальную лексику, отвечая на различные типы вопросов учителя и учащихся. Таким образом, ребята готовятся к рассказу по изучаемой теме. Важно отслеживать деятельность школьников шаг за шагом.

Третий этап - это заключительный этап, где каждая группа, пара защищает перед классом свой проект.

Виды презентационных проектов могут быть различными, например: деловая игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, диалоги различных персонажей, игра с залом, конференция, доклад, реклама, соревнования, спектакль, телепередача, карта, учебное пособие и т.д.

Четвертый этап – контроль. После презентации проектов предполагаю общую дискуссию, которую заранее продумываю. Как подготовить эту дискуссию? Прежде всего, необходимо предварительно просмотреть готовые проекты учащихся, чтобы на их основе организовать обсуждение темы. Кроме того, заранее 1) предлагаю ребятам подготовить возможные вопросы по теме проекта; 2) определить правила ведения дискуссии: организационные моменты, этические нормы, обязательность использования речевых клише, аргументированность высказываний.

В конце урока учащиеся выбирают наиболее интересный, на их взгляд, проект, а затем я предлагаю им для общего обсуждения один из вопросов. Организуя процесс обсуждения, стараюсь затронуть различные стороны прошедшей работы над проектом: процесс и результат, позитив и негатив, объективную оценку продукта и степень удовлетворенности каждого участника. Вопросы для обсуждения могут быть такими:

1) Достигнута ли цель проекта? 2) Что ты узнал, чему научился, что понял, в чем изменился? 3) Какой из этапов работы над проектом запомнился тебе больше всего? 4) Что бы ты в следующий раз сделал по-другому и почему?

После оценивания работ учащихся, проекты расположены в классе несколько дней, они привлекают внимание других детей, изучающих английский язык. Ребята с удовольствием рассматривают их, угадывают героев, читают, замечают свои недостатки.

В курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для ученика. Главное – это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в ходе работы над темой.

Основные требования к учебному проекту:

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической

Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участникам проектной группы.

Выходом работы является продукт, созданный участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

Представление готового продукта с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы.

Проект как метод обучения может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим. Проектная деятельность снова может стать альтернативой классно-урочному обучению. Ведь будущее школы – в балансе альтернатив.

Литература

1.Белова С.А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся - <http://image.websib.ru/05/>

2.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157

3. Особенности организации научно-исследовательской работы с учащимися старших классов по иностранному языку - <http://www.tgl.net.ru/wiki>

4.Сергеев И.С.Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: АРКТИ.2006.

5.Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М.: Сентябрь, 1998.

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Костева Л.А.,

Федорищева И.Н.,

педагоги дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества»

Красногвардейского района Белгородской области

Современное дополнительное образование — это гибкая, динамичная, многоуровневая система, основанная на индивидуальном подходе к обучаемому. Система дополнительного образования детей, в силу своей личностной ориентированности на каждого ребенка, может успешно решать задачу подготовки поколений для жизни в современном информационном обществе. Учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в образовании и воспитании. Эта система образовательных учреждений способна адаптироваться к происходящим в обществе изменениям, быстро реагирует на индивидуальные потребности детей, а главное, в отличие от регламентируемого школьного образования, предлагает свободу выбора программ, направлений обучения и воспитания. Социально активная личность — человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности, законопослушный, высокообразованный, духовно и физически здоровый гражданин, обладающий высокой мотивацией к самореализации во всех сферах активной созидательной деятельности на благо личности, общества и государства.

Все мы – родители и педагоги, хотим, чтобы наши дети пошли в школу, научившись петь, танцевать, лепить, рисовать, выступать в театральных представлениях, участвовать в творческих выставках, спортивных соревнованиях. О том, что развитые творческие способности детей относятся к числу безусловных ценностей, никто не сомневается: всегда украшают жизнь люди, откликающиеся на прекрасное, чистое, красивое, новое. Ощущение красоты – самое большое богатство человека – оно определяет его взгляды, поступки, облик.

Так какой же запас впечатлений должны мы дать ребенку, чтобы и красота жизни, и красота искусства, и красота творчества были открыты перед ним? На какое место нужно ставить перед собой задачу воспитания детского творчества, а значит его способностей? Ответы в многочисленных результатах исследований ученых: подготовка дошкольника к обучению в школе не мыслится без специальных занятий по развитию интеллектуально – творческих способностей, потому что, чем богаче событиями его жизнь, тем лучше работает его ум, тем прочнее и здоровее основы его будущей личности, тем легче он приобретает любые знания.

В научном мире нет единства мнений о том, что такое способности, одаренность. Но общепризнанным считается то, что у каждого ребенка есть от природы задатки, которые нужно развивать, превращать в способности и помнить, что развивает способности только та деятельность, в процессе которой возникают положительные эмоции, когда ребенку самому нравится и хочется это делать, тем самым мы готовим ребенка к жизни не просто в обществе, а быть социально активной личностью во всех сферах деятельности.

Одной из основных личностных особенностей одаренных детей, является независимость, автономность, т.е. невозможность действовать, думать и поступать так, как большинство. Они намного быстрее своих сверстников проходят начальные уровни социальной адаптации, минуют фазу подросткового конформизма, оказывают сопротивление диктуемым правилам, групповым нормам, то есть стандартным требованиям, особенно, если эти стандарты кажутся им бессмысленными или идут вразрез с их интересами.

Важно сказать и о таком замечательном свойстве одаренных детей, как хорошо развитое чувство юмора. Они обожают несообразности, игру слов, подшучивание, видят смешное там, где сверстники его не обнаруживают. Чувство юмора часто является ключом к социальному принятию одаренного ребенка, руководством к поиску друзей.

Многие виды нетрадиционного подхода к работе способствуют повышению уровня развития зрительно-моторной координации (например, рисование по стеклу, роспись ткани, работа с сухоцветами). Нетрадиционные техники позволяют осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывая их желания, интерес. Например, в коллективной работе на тему «Наша улица» можно использовать различные техники работы: одни рисуют ладонями кроны деревьев, другие делают из сухих листьев небо, третьи из теста делают дома. Каждый выполняет ту работу, которая больше нравится. Работа «в несколько рук» сближает детей единой целью, у них развиваются навыки общения, эмоциональные теплые отношения со сверстниками, происходит усвоение нравственных норм, правил поведения, чтобы во взрослой жизни, ребенок социально активен, не пассивно живущий на земле, а сможет приносить пользу обществу и государству, отстаивая свои интересы, и интересы страны.

Большую роль в обогащении духовного мира детей играет искусство. Искусство является уникальным средством формирования важнейших сторон психической жизни – эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей. Важно обогащать формы ознакомления детей с искусством, включать его в повседневную жизнь, создавать условия для детского эстетического творчества, развития способностей, дарования, таланта. А мы, педагоги, должны помнить, что одаренность как «дар» природы выступает в качестве творческого потенциала и предпосылки таланта, и что у одаренной личности в творческой деятельности значимой становится возможность перенесения накопленного энергетического потенциала ребенка в эмоционально положительное русло творчества, направленное на созидание.

За основу своей работы с детьми по развитию их творческих способностей необходимо брать «Общие обязательные психологические правила, касающиеся свободы развития и творчества детей», предложенные Ю. Азаровым, профессором, академиком Академии творческой педагогики:

1. Ребенок живет. Ему нравится творить самого себя, а не быть средством для достижения ваших, пусть даже самых прекрасных целей.
2. Ребенок – самое трудолюбивое, самое деятельное существо в мире. Его рабочий день длится ровно столько, сколько он бодрствует. Задача педагога – включить ребенка в развивающую и воспитательную деятельность.
3. Нет на свете такого ребенка, у которого не было бы любимого занятия.
4. Постарайтесь усвоить: радость – социальное свойство. Поощрение вселяет уверенность, чувство собственного достоинства.
5. Помните, что труд неотделим от наслаждения, а удовольствие может выполнять и полезную и вредную роль.
6. Формируйте полезные потребности. Потребность в деятельности всегда связана с интересами личности.
7. Старайтесь создать такую энергетическую атмосферу общения, которая непременно изнутри пробудит в ребенке острое желание включиться в ту или иную деятельность.

Тема развития социальной активности детей очень многогранна, интересна и актуальна для нашего времени. Каждый ребенок несет в себе определенную программу развития, заложенную в него от рождения. Каждый ребенок талантлив, активен, только нужно ему, как росту, помочь пробиться к свету!

Ребенка с детства нужно учить понимать общественные обязанности, долг перед обществом и свою ответственность как естественное состояние, а свою свободу и социальную активность как единое целое, что и превращает ребенка в настоящую личность. Жизненная активность детей воспринимается как ведущая составляющая его личности. В процессе формирования активности задействованы не только природные и социальные факторы, но и личные желания и устремления ребенка. Современная педагогика характеризует термином “дополнительное образование” всю ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

Главным посредником на этом пути выступает педагог и формируемый им вокруг себя нравственно-психологический климат.

Нравственно-ценностные ориентации обучающихся складываются в результате отражения мировоззрения родителей, учителей, а также подражания тем

традициям, обычаям, правилам поведения, которые характерны для данной личности.

В сотрудничестве с родителями педагоги видят большие воспитательные возможности. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Главное предназначение семьи и любого образовательного учреждения – становление личности ребенка. Оно состоит в одухотворении подрастающего поколения, в раскрытии человеческих способностей и качеств, в приобщении к высшим духовно-нравственным ценностям. Без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера.

Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей, по-прежнему, является художественное дополнительное образование. Именно через искусство, художественное творчество происходит передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, воспитанию творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределению ребенка, получению обучающимися основ будущего профессионального образования.

Организованы кружки, где детей обучают рисовать, лепить, шить, вязать, выжигать и многое другое. Чему учат и насколько развивают такие кружки? Очень многому. Кроме полезных практических навыков, ведь умение шить пригодится в жизни каждому человеку, такие предметы развивают мелкую моторику пальцев рук, а соответственно, мозговую деятельность. Улучшается память, увеличиваются мыслительные способности, появляется уверенность в себе.

Ещё одно преимущество этих кружков – обучение хорошему вкусу и умение произвести уникальный подарок своими руками. Когда умеешь делать что-то собственноручно, появляется чувство удовлетворения и уверенности в собственных силах. Совмещается полезное с приятным, многие занятия впоследствии становятся любимым хобби.

В заключение следует подчеркнуть, что развитие способностей ребенка связано с его участием в общественных отношениях и определяет содержание этих отношений. Для ребенка его социальная активность важна в двух аспектах: во – первых, благодаря ей создается основа для определения своего места в жизни, во – вторых, все его знания, энергия, способности реализуется в трудовой деятельности на благо развития общества.

Список литературы:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика/ Ю.П.Азаров.-М.: Просвещение,2008.-230с.
2. Викофф, Ц. Ю.Воспитание без криков и шлепков/Ц.Ю.Викофф.-М.:ДРОФА, 2002г.-160с.

3. Иваненко, В.А. Социальные права и социальные обязанности государства: международные конституционные правовые аспекты /В.А Иваненко.-М.: РОССИЯ,2003 г.- 370с.
4. Мухортова, А.В. Мир дошкольника/А.В.Мухортова.- М.:ДРОФА, 2002г.- 80с.
5. Фромм, А. Азбука для родителей/ А. Фромм Л.:ЛЕНИЗДАТ, 2001г.-180с.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАСТЕРИЛКА» И «МИР ЦВЕТОВ»

*Костенко Е.И.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области, г. Бирюч*

Современному государству, в постоянно меняющемся мире, нужно подрастающее поколение, которое способно логически мыслить, быстро принимать решения. Такие дети должны быть любознательными, смелыми, творчески развитыми. А развитие таких способностей происходит именно на занятиях объединений в дополнительном образовании детей.

Именно в процессе занятий в дополнительном образовании закладываются основы творческой личности. Модернизация в системе образования России нацелена на создание условий для повышения качества дополнительного образования, в том числе обновлений и организационных форм, технологий и других механизмов. Одной из таких технологий выступает творческая деятельность учащихся.

Психологами доказано, что у человека есть не сами способности, а способности к их развитию. Следовательно, как педагог дополнительного образования, стараюсь создавать такую атмосферу, когда ребенку хочется поделиться мыслями, чувствами и желаниями. Такие занятия в объединении «Мастерилка» и «Мир цветов» побуждают учащихся к творчеству. В свою очередь, стараюсь подбирать индивидуальные задания, стимулирующие самостоятельное творческое начало в ребенке. Занятия в объединении «Мастерилка» ведутся по дополнительной общеразвивающей образовательной программе, базового уровня, авторской, познавательной, комплексной, развивающей художественную одаренность, художественной направленности, утвержденной, как авторская в 2011 году. Отличительная особенность в том, что у одного педагога ребенок может получить знания о нескольких видах декоративно-прикладного творчества, расширяя свой кругозор, увеличивая потенциал своих творческих возможностей. Программа предполагает не только обучение детей работе с разным природным материалом в одном объединении: технология изготовления поделок из природного материала, основы работы с соломкой, технология изготовления картин из засушенных растений, работа с яичной скорлупой, работа с манкой и макаронами, работа с бумагой, но также позволяет осуществить интеграцию всех этих направлений. Умение работать с разными материалами позволяет переносить технологические приемы с одного материала на другой, получая новые,

оригинальные поделки, сувениры, картины из разного природного материала. Работая с природным материалом ребенок не только увлечен, но и познает мир, развивает свои творческие способности, приобщается к эстетическому восприятию. Изготавливая поделки из природного материала, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, знакомится с миром флоры и фауны, учится бережно относиться к окружающей среде. Целью нашей работы является развитие конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса. Раскрытие и развитие творческого потенциала личности через воспитание интереса к живой природе, бережного отношения к ней и осмысление роли человека в сохранении природы.

Программа предусматривает первоначальное знакомство с изготовлением народных игрушек из глины и соломы, с аранжировкой цветов, совершенствование навыков работы с различным природным материалом: шишками, желудями, каштанами, листьями, яичной скорлупой, перьями птиц, соломкой, сухоцветами, бумагой. Обучающиеся в первый год знакомятся с правилами сбора и хранения природного материала, приемами работы с бумагой, клеем, растительным материалом. Во второй год обучения программа предусматривает первоначальное знакомство с изготовлением народных игрушек из глины и соломы, с аранжировкой цветов, совершенствование навыков работы с различным природным материалом: шишками, желудями, каштанами, листьями, яичной скорлупой, перьями птиц, соломкой, сухоцветами, бумагой. Обучающиеся учатся самостоятельно составлять композиции, готовят творческие работы для выставки. В третий год обучения программа предусматривает индивидуальную творческую работу по изготовлению конкурсных изделий для выставок. В своих работах обучающиеся должны воплотить свои замыслы и фантазию, показать творческое мастерство, уметь выполнить любую придуманную ими работу.

Обучение по такой программе дает хорошие результаты: в 2017 году учащаяся объединения «Мастерилка» Шаповалова Дарья участвовала в областной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Рождественская композиция» и заняла третье место. В 2018 году Положенцева Анна с поделкой из природного материала «Экоелка» в этой же выставке, но в номинации «Креативная елка» заняла второе место. В 2018 году учащиеся Склярова Юлия, Шатова Виктория и Аркатова Евгения заняли первое место в областном конкурсе «Человек собаке друг» в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Кроме того, учащиеся ежегодно участвуют в различных районных конкурсах, муниципальных этапах областных выставок, природоохранных и просветительских мероприятиях, проектах, акциях и занимают призовые места. Так, в 2019 году муниципальном этапе Всероссийской выставке «Родной природы красота» учащаяся объединения «Мир цветов» Шатова Виктория заняла третье место в номинации «Каменные фантазии».

Интерес к народному искусству в последнее время значительно увеличился и продолжает расти. Ничто так не выражает духовный характер, мироощущение нации, как произведения народного искусства, вышедшие из мастерской кустика, который творит в соответствии с древнейшими традициями и по неписанным законам красоты, наблюдавшимися им в природе. Произведения народного искусства из соломы, глины, дерева всегда имеют эстетическую ценность, позволяют по-новому взглянуть на привычные вещи и явления, понять красоту окружающего мира. Их назначение прежде всего в эстетическом и нравственном

воздействию на зрителя. Народное искусство из соломки, глины, дерева красочно и это говорит о жизненной силе народа, его вере в себя, в свое будущее.

Список литературы:

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru/shkola/muzyka/library

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Котарев А.И.,
учитель физической культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»
имени А.М. Мамонова г. Старый Оскол*

Воспитание - это целенаправленное развитие личности для дальнейшего ее участия в культурной и общественной жизни. Цель воспитания — достижение положительных изменений в человеке, которое происходит под воздействием проведенных воспитательных действий, акций.

Основой целью уроков физкультуры является не только физическое развитие и общее оздоровление обучающихся, но и воспитание личности, развитие уверенности в себе и самостоятельности. Прежде чем планировать воспитательные задачи, необходимо определить готовность обучающихся к формированию поведенческих ответов на воздействие вне школы. Исходя из этого, учитель подбирает методы педагогического воздействия для воспитания учеников, через активную деятельность, единство воспитания и самовоспитания. Этого можно добиться только через захватывающие и увлекательные занятия. На уроках физической культуры должны создаваться условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Спорт улучшает состояние здоровья и повышают работоспособность ученика, воспитывает личность, способную к самостоятельной творческой деятельности

В воспитании большое значение имеет личный пример, роль учителя в самом процессе воспитания. Педагог должен использовать различные возможности для развития личности обучающихся. Для того, чтобы мотивировать ученика к занятиям физической культурой, на своих уроках стараюсь применять новые образовательные технологии, что является приоритетным направлением работы каждой школы.

Одной из актуальных технологий обучения физической культуре является **игровая технология**, которая позволяет сделать самый обычный урок интересным и увлекательным. Тем более, что современный темп жизни требует более активного использования игры в воспитании обучающихся. Игра воспитывает навыки социального поведения, учит ориентироваться в групповых и индивидуальных действиях, дает возможность выбрать правильную тактику поведения, помогает научиться ориентироваться в сложных ситуациях. Игровые формы работы имеют не только обучающие функции, но и воспитательные, и коммуникативные, и развивающие.

Подвижные игры, отличная база для воспитания сплоченности и чувства ответственности подрастающего поколения. Игровые технологии можно использовать и в разделе программы «Легкая атлетика», и в разделе «Спортивные игры», и в разделе «Гимнастика», и подвижные игры с элементами единоборств. При использовании игровых технологий необходимо соблюдать правила игры и технику безопасности. Игра должна давать новые знания, содержание игры должно соответствовать особенностям программного материала, каждый ребенок должен принимать активное участие в игре. Я использую самые доступные игры: русскую лапту, пионербол, стрит – бол, сюжетные, народные игры. Их положительной стороной является минимум затраченного времени на разучивание техники и максимум времени для самой игры.

Учитель физической культуры – профессия сложная. Мы в ответе за здоровье детей, их физическое, психическое, нравственное и социальное развитие. Поэтому важное место в профессиональной деятельности отводится **здоровьесберегающим технологиям**. Одним из главных направлений здоровьесбережения - создание здорового климата на уроках. Ситуация успеха формирует положительную мотивацию, снимает эмоциональную нагрузку, улучшает взаимоотношение в классе, то есть имеет огромное воспитательное значение.

Урок физкультуры - это практика, но нужна и теория. Использование **информационных компьютерных технологий (ИКТ)** дает возможность учителю достичь максимальных результатов, а ученику проявить свое творчество, активизировать познавательную деятельность

Использование презентаций на уроках физкультуры делает процесс образования наиболее эффективным. Этот вид работы может быть использован при изучении техники движений, так как с помощью наглядной картинки можно создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий.

Презентация поможет доступно объяснить правила спортивных игр, тактику игроков, закрепить в памяти визуальную информацию. Применение ИКТ на уроке физкультуры вносит новизну и особенный интерес учащихся, так как они увлекаются новыми технологиями и с увлечением сами создают прекрасные презентации на заданные темы. В своей профессиональной деятельности руководствуюсь главной целью воспитания: «Воспитание личности, способной быть счастливой: личности творческой, высоконравственной, способной понимать окружающий мир».

На уроках физической культуры можно использовать **цифровую видеосъемку** различных моментов при игре в футбол, волейбол, в баскетбол и при обучении элементам гимнастики. Затем в замедленном режиме провести анализ ошибок и неточностей. Обучение трудным элементам при системе видеосъемки, даст возможность учащимся намного быстрее и эффективнее проработать над недочетами. При такой наглядности своих промахов и неточностей при выполнении приемов – отличная мотивация к самооценке. А самооценка – самый главный критерий и источник самовоспитания, и помогает в этом и урок физической культуры.

Современные образовательные технологии предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Конечно, на одном уроке физкультуры невозможно воспитать справедливость и гуманизм, милосердие и сострадание, мужество и верность идеалам, вежливость и товарищество, ответственность и чувства долга или какое-либо другое качество. Ставить такие цели и добиваться их нужно всегда. Нравственная ситуация и самооценка на уроке заставляет задуматься о своих отношениях к окружающим. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей.

Литература:

- 1.Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7..
- 2.Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. - Новосибирск, 1997 г.
- 3.Интернет ресурсы: <https://www.kakprosto.ru/kak-82119-chto-takoe-vospitanie#ixzz5g6Fpsnue>

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Котова И.Е.,
методист,
Плохотникова Ж.В.,
методист
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол*

Сегодня в современном образовании уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития каждого ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных вариантов развития, интеллектуальных способностей обучающихся, укрепления их собственной активности, раскрытия личности.

В последние годы четко обозначилась тенденция к изменению целей и приоритетных ценностей российского образования. Сегодня обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приемами учения, готовый к самообразованию и к сотрудничеству для достижения совместного результата.

Перед педагогом возникает задача - обучать детей таким образом, чтобы они были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения.

Проблема развития интеллектуальных способностей учащихся - одна из важнейших проблем современной педагогики. Она выступает как первостепенное условие формирования у учащихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

В разных педагогических источниках понятие «интеллектуальные способности» раскрывается по-разному. По определению психолога М.А. Холодной интеллектуальные способности – это индивидуально-психологические свойства человека, являющиеся условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности. От того, насколько богат умственный опыт человека, насколько разнообразны интеллектуальные функции, которые человек может выполнять, зависит уровень развития его интеллектуальных способностей.

Более подходящим понятием по нашему мнению является определение Г. М. Коджаспирова. Интеллектуальные способности - это способности, которые необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности. Под интеллектуальными способностями понимается – память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание. Их развитие и является одной из важнейших задач обучения школьников.

В настоящее время существует немало методов, форм, приемов развития интеллектуальных способностей учащихся: развивающее и проблемное обучение, активизация деятельности учащихся, деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, исследовательский метод и др.

Немаловажную роль в развитии интеллектуальных способностей играет игровая деятельность, которая способствует использованию полученных знаний в новой необычной ситуации, то есть усваиваемый материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в процесс обучения.

Обучая и развивая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, педагогам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности.

Игры могут быть посвящены любым темам, но целесообразно планировать и проводить игры, которые способствуют получению и дополнительных знаний.

Основная цель игровой деятельности - это участие обучающихся в различных видах творческой и учебной работы.

Положительное влияние игровой деятельности на развитие интеллектуальных способностей, интеллекта школьников мы имели возможность наблюдать и отмечать в процессе реализации регионального проекта «Вовлечение школьников в интеллектуальную игровую деятельность («Эрудит Белогорья»)) (далее – Проект). Данный проект проводился с 2016 по 2017 годы.

Педагогическими работниками МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» был организован комплекс интеллектуальных игр, включающий в себя реализацию трех игр:

- интеллектуальная игра-путешествие (для обучающихся 3-4 и 5-6 классов);
- интеллектуальный квест (для обучающихся 7-8 классов);
- брейн-ринг (для обучающихся 9 классов).

Все игры проводились с учетом возрастных особенностей и по естественнонаучному направлению: эколого-биологические, технические, социально-педагогические вопросы.

Интеллектуальная игра-путешествие - вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта в процессе поиска станций по маршрутному листу и выполнении интеллектуальных заданий на каждой станции.

Игра-путешествие включала в себя задания из областей: флора и фауна Белгородской области, птицы и млекопитающие родного края, полезные ископаемые Белгородчины.

Интеллектуальный квест – командная игра, направленная на поиск решений, правильных ответов, выход из сложившейся ситуации.

Интеллектуальный квест включал в себя задания из областей: экономические ресурсы Белгородского региона, промышленное производство Белгородской области.

Брейн-ринг – интеллектуальная игра, аналог игры «Что? Где? Когда?». Брейн-ринг включал в себя вопросы из областей: образование, молодежная политика Белгородской области, история становления радио и телевидения, жизнь и труды ученого В.Г. Шухова.

Вопросы для игры брейн-ринг охватывали разные области, но немаловажно было то, что построены они, таким образом, что вначале участники заслушивали краткую справку, а затем звучал сам вопрос. Например: В результате целенаправленных геологоразведочных работ в течение 1963-1989 гг. был выявлен и частично разведан в Белгородской области новый район по добыче природного материала, который является сырьем для получения алюминия. О каком полезном ископаемом идет речь? (ответ: Бокситы)

Благодаря проведению данного комплекса игр, мы раскрыли интеллектуальный потенциал каждого ребенка, научили школьников применять собственные знания в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени, охватили все возрастные категории школьников.

Наблюдения за деятельностью школьников показали, что участвуя в командных играх, они учились взаимодействовать в коллективе: распределять задания, слушать друг друга, учитывать мнение другого, отстаивать свою позицию, грамотно критиковать. Все это оказывало влияние не только на развитие интеллектуальных способностей, но и на развитие коммуникативных навыков – важной составляющей процесса социализации в обществе, коллективе. На основании изложенного выше представляется возможным сформулировать следующий вывод о том, что в современном образовании игровая деятельность является эффективным средством развития познавательных, интеллектуальных способностей у школьников.

Литература.

1. <http://aneks.spb.ru/metodicheskie-razrabotki-i-posobiia-po-fizkulture/igra-kak-sredstvo-obucheniia-vospitaniia-i-razvitiia-shkolnikov.html>
2. <http://moluch.ru/archive/111/28047/>.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЪЕДИНЕНИИ «ОРНИТОЛОГИ» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Кочетова Н.И.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
г. Губкин

Аннотация. В статье рассматриваются пути формирования творческих способностей учащихся, обосновывается необходимость более широкого внедрения деятельностного подхода в учебный процесс на примере организации исследовательской деятельности в объединении естественнонаучной направленности. Данная статья предназначена для педагогов дополнительного образования, реализующих программы естественнонаучной направленности и занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, деятельностный подход, творческие способности, занятие-исследование.

Всякая попытка воспитателя-учителя "внести" в ребенка познание и нравственные нормы, минуя собственную деятельность ребенка по овладению ими, подрывает самые основы здорового умственного и нравственного развития ребенка,
воспитания его личных свойств и качеств.
С.Л. Рубинштейн

В связи с переходом на новые образовательные стандарты возрастает и потребность общества в людях, которые способны творчески подходить к любым изменениям, креативно и качественно решать возникающие проблемные ситуации. Современное образование заключается в предоставлении возможности всем без исключения учащимся проявить свой творческий потенциал [1, С.24].

Как же способствовать развитию творческих способностей учащихся? Считаю, что одним из наиважнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация исследовательской деятельности с учащимися и развитие ее основного компонента - исследовательских умений, которые не только помогают учащимся лучше справляться с новыми современными требованиями, но и развивают у них творческие способности, логическое мышление, а также создают внутреннюю мотивацию к учебной деятельности в целом. Исследовательская деятельность отличается тем, что таит в себе огромные возможности для развития учащегося: дает право на поиск, требует подключения воображения, способствует проявлению его разнообразных способностей. Именно все это и дает радость творчества, ведет его к самостоятельным открытиям [2, С.18].

Широкими возможностями для развития исследовательских умений учащихся обладает дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Орнитологи», реализуемая на станции юных натуралистов города Губкина. В своей деятельности я ориентируюсь на формирование творческих способностей учащихся как на наиважнейшее условие эффективного и продуктивного обучения. Под творческими способностями понимаю то, что сводится не только к знаниям,

умениям и навыкам, но и обеспечивает их быстрое приобретение, закрепление и использование в жизненной практике.

Подготовку учащихся к исследовательской деятельности осуществляю постепенно, поэтапно приучая их к освоению алгоритма научного поиска, который подразумевает реализацию последовательных шагов:

- попытки решения задач целесообразно предпринимать еще до изучения литературных источников. Учащийся определяет на основе ревизии своих знаний пути решения задач, а педагог активизирует ход его будущего исследования.

- возникшее активное отношение к решению поставленных задач позволяет приступить к изучению литературы осознанно, то есть с определенной точкой зрения.

- затем уже на основе изученного материала учащийся под руководством педагога приступает к решению поставленных перед исследованием задач.

- получив ответы на все поставленные вопросы, учащийся критически анализирует полученные результаты и делает соответствующие выводы.

На первых этапах формирования творческих способностей учащихся в своей педагогической деятельности широко использую разнообразные формы работы по организации исследовательской деятельности. Это, прежде всего, использование отдельных исследовательских приемов и методов на различных этапах проведения занятий, при организации групповой и самостоятельной работы учащихся, при выполнении различных творческих заданий. В результате использования исследовательских приемов и методов на занятиях в объединении «Орнитологи» учащиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных задач, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Развитие ведущих интеллектуальных умений - умение учащимися выделить главную мысль, владение мыслительными операциями сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения - ведет к развитию самостоятельности мышления, что немаловажно в условиях модернизации образования в нашей стране. Развитие же организационных умений - планирование познавательной деятельности, рациональная организация познавательной деятельности, самоконтроль, умение работать в определенном темпе - обеспечит адаптированность учащегося в системе профессионального и высшего образования, создаст все необходимые условия для лучшей реализации индивидуальных познавательных и творческих способностей личности [3, С.22].

Особую роль в своей педагогической деятельности отвожу занятиям-исследованиям, которые полностью или частично построены с помощью методов и приемов исследовательской работы. На таких занятиях учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивая его основные этапы. Так, например, целью модели занятия «Обучение исследованию» является не столько достижение результата, сколько освоение самого процесса исследования. Очень эффективна, по-моему мнению, и поисковая модель Д. Шваба «Приглашение к исследованию», при использовании которой я ставлю проблему, но уже метод ее решения учащиеся ищут самостоятельно. В старших группах мной практикуется модель занятия по Микаэлису «Систематическое исследование», целью которого я ставлю формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов. На занятиях такого типа постановка проблемы, поиск методов ее

решения и разработка плана исследования осуществляются учащимся самостоятельно и в несколько этапов. В результате чего создаются условия для тренинга основных мыслительных операций, умственных действий, к которым относятся анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация и многое другое. Не маловажным я считаю использование и самостоятельной поисковой исследовательской работы учащихся на занятиях с дидактическими материалами.

Общеизвестно то, что использование исследовательских методов и приемов на занятиях направлено, прежде всего, на создание условий для развития умений самостоятельно приобретать знания, работать с информацией, систематизировать, анализировать, обобщать материал, аргументировать свое мнение, критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем, быть коммуникабельным, контактным в различных группах, гибко адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Этому способствуют, например, следующие виды и формы исследовательской деятельности, используемые на проводимых мной занятиях:

- самостоятельное решение учащимися новой для них проблемы
- работа в малых группах: «Нарушение последовательности», «Работа в парах», «Сбереги последнее слово для меня»
- использование различных игр и игровых моментов.

Чаще всего в процессе обучения учащимися создаются краткосрочные информационные мини-проекты, которые направлены на сбор информации о каком-либо виде или отряде петнатых, на его анализ и обработку, предполагающую обобщение каких-либо фактов. Представляется такая работа в объединении в виде презентации проведенного учащимися исследования.

Завершающим этапом формирования творческих способностей является исследовательская работа с одаренными детьми во внеаудиторное время. Ежегодно под моим руководством учащимися создаются исследовательские работы, приближенные к настоящим научным исследованиям с указанием цели, задач, актуализации, объекта, предмета, хронологических рамок, методики и результатов исследования. Такие работы характеризуются логической последовательностью, использованием различных методов исследования, большого количества источников информации, оформлением результатов исследования, обозначением новых проблем для дальнейшего исследования. Доля научности в таких проектах, конечно, еще невелика.

В ходе педагогической деятельности мной выявлены закономерности развития творческих способностей через исследовательскую деятельность учащихся. Здесь, наряду с известными связями типа «педагог - учащийся» на первый план выступают новые специфические функции, которые в этой образовательной технологии выступают как ведущие. По-моему мнению, наиважнейшим условием реализации исследовательской деятельности учащихся является индивидуальная работа с подопечным в области орнитологии, связанная с освоением конкретной методики, сбором экспериментального материала и его последующим обсуждением. В процессе научного сотрудничества педагога и учащегося реализуется ряд этапов, каждый из которых оказывает свое определенное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Таким образом, развитие творческих способностей учащихся станет более эффективным лишь в том случае, если оно представляет собой целенаправленный

процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели. И очень важно не останавливаться на полпути в достижении своих целей, так как работа, направленная на развитие ребенка как творческой индивидуальности – это процесс длительный, требующий больших затрат времени, усилий и терпения, уситчисовти. [4, С.34].

Список литературы:

- 1.Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 24
- 2.Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18
- 3.Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. №1. С. 22
- 4.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей [Текст] -- Ярославль: Гринго, 1996.-192с.
- 5.Черчель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе // Библиотека журнала «Директор школы». – М.: Сентябрь, 1998.
- 6.Яковлева Е.Л. Развитие творческого потенциала личности школьника [Текст] // Вопросы психологии - 1999.- № 3.- С. 28-34

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Мироненко И.В.,
педагог-организатор
Устинова Ю.Г.,
педагог-организатор,
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол*

Современная система образования диктует новые задачи обучения: не только дать обучающимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Экология – предмет, который является очень благодатным для развития творческой личности, креативных способностей. Для решения любой экологической проблемы нужен комплексный подход, который предполагает анализ ситуации и поиск решения.

Эту учебную дисциплину как отдельный предмет или как интегрированную в смежные предметы науку школьники не изучают. В школах отсутствуют эффективные методики, опытные преподаватели, которые специализируются на данной дисциплине. Сегодня ученики узнают про экологию при изучении

биологии, на внеурочных занятиях или в объединениях по интересам в системе дополнительного образования.

Эффективность экологического образования и воспитания экокультуры у обучающихся может быть повышена путем применения в образовательном процессе творческих задач. [2]

Под творческой задачей мы будем понимать проблему с нечетко заданными условиями (например, для ряда задач невозможно точно указать к какому разделу теории она относится); содержащую некое противоречие; допускающую не одно решение, а серию ответов, часто взаимосвязанных.

Решение творческих задач по экологии, требует применения различных знаний в этой области.

Применение творческих задач на уроках и занятиях помогает педагогу:

- 1) использовать полученные обучающимися знания для решения различных практических, исследовательских и учебных задач – то есть закреплять знания обучающихся;
- 2) демонстрировать обучающимся красоту научной мысли, достижения ученых в области естественных и технических наук: творческие задачи и их контрольные ответы представляют собой красивые, изящные и яркие примеры работы творческой мысли;
- 3) развивать индивидуальные возможности и творческие способности детей (большинство творческих задач имеют ни один, несколько вариантов ответов, что позволяет выдвигать несколько гипотез, объяснений причин явлений);
- 4) способствовать приобретению обучающимися навыков получения, обработки и представления научных знаний как в письменной, так и в устной форме;
- 5) способствовать развитию познавательного интереса обучающихся через радость творчества и те положительные эмоции, которые они испытывают при решении творческих задач;
- 6) способствовать приобретению навыков продуктивной совместной работы в группе;
- 7) повышать интерес и внимание обучающихся к теме занятия. [1]

В зависимости от целей и задач занятия или урока педагог может сконструировать творческую задачу необходимой сложности. Задача строиться вокруг определенной модели - некоего общего понятия для ограниченной части учебного материала. Моделью может быть понятие, закон, фрагмент теории, принцип и т.п.

Существуют четыре основных типа творческих задач:

1. Узнавание обучающимися модели в условии. Этот тип задач содержит модель в ответе к ним. Примером задачи такого типа может служить следующее задание: Объясните суть высказывания ученого: «К.А. Тимирязев писал: «Дайте самому лучшему повару сколько угодно свежего воздуха, сколько угодно солнечного света и целую речку чистой воды и попросите, чтоб он из всего этого приготовил вам сахар, крахмал, жиры и зерно, - он решит, что вы над ним смеетесь. Но то, что кажется совершенно фантастическим человеку, беспрепятственно совершается в зеленых листьях». Обучающиеся должны ответить, что речь идет о процессе фотосинтеза. В данном случае понятие «фотосинтез» - модель.

2. Применение обучающимися одной или нескольких изученных моделей. В задачах такого типа обучающиеся должны найти решение предложенной проблеме, используя имеющиеся у них знания по изученному материалу. Применение такого

рода заданий соответствует требованиям ФГОС второго поколения, которые диктуют, что обучающиеся должны уметь применять полученные знания на практике, в реальных жизненных обстоятельствах. Приведем пример такой творческой задачи: «Тли – всем известные мелкие вредители растений. Каждая особь сама по себе мала и плохо защищена. Одним из приспособлений тлей в эволюционной борьбе стала способность необычайно быстро размножаться. Но вот проблема: тли малоподвижны, и если они начнут плодиться, «как задумано» эту возникшую колонию очень легко съесть – она будет прекрасно видна и доступна любому хищнику. Как тлям скрыться от всевидящего ока разных насекомоядных (скажем птиц)?» В условии к таким задачам резонно добавлять дополнительные подсказки. Например, для этой задачи подсказкой будет являться информация о том, что тли используют растения как ресурсы. Используя имеющиеся знания и дополнительную наводящую информацию обучающиеся должны прийти к выводу, что тли впрыскивают в ткани растения вещества, которые усиливают рост тканей, такое вздутие называется «галл». А сами тли поселяются внутри него.

3. Задачи на применение экологического явления или эффекта. Обучающимся предлагается определить описанное в задании явление или эффект и предложить возможные примеры их применения. Примером может служить задача «О пользе мух»: «Мухи-журчалки – хищники, а их потенциальные жертвы – тли. Для привлечения мух на участок следует оставить зонтики укропа, петрушки, пастернака и цветущей моркови. Навещающая цветущие растения, журчалка обследует посевы и при наличии колоний тлей отложит свои яйца. Хороший аппетит позволяет одной личинке в течение 15 минут уничтожать до десяти тлей». Обучающиеся должны назвать вид экологических взаимоотношений – хищничество, привести примеры полезного для человека его использования, например, кошка, проживающая с человеком, уничтожает мышей и т.п.

4. Исследовательские задачи. Такого рода задания предлагают обучающимся выполнить следующие действия: сделать обобщающий вывод; выдвинуть гипотезу; предложить серию экспериментов для проверки фактов, гипотезы. Например, условия творческой задачи «Чистота – залог здоровья» предлагают обучающимся выдвинуть гипотезу, объясняющую следующее явление: «В сибирской тайге водится зверек горностай. мех его – чистейшей белизны. Когда он спасается от преследователей, а на его пути непроходимая грязная лужа, горностай предпочитает принять смерть, но не пачкаться в грязи. Почему так происходит? » Возможным ответом обучающихся может быть предположение, если зверек испачкается, он будет четко виден на белом снегу, и уже ничто его не спасет, однако, если он затаится, у него есть шанс остаться незамеченным, слившись со снежным покровом.

Наиболее эффективной формой работы над решением творческих задач является работа в группах. Педагог может использовать разные приемы ее организации.

Группы могут получить одинаковые задачи и после выполнения просто сдать результат педагогу. Другой вариант организации групповой работы, когда представители от каждой группы озвучивают результаты работы, дополняют друг друга или опровергают. Продолжением такого рода обсуждения может стать организованная педагогом проблемная беседа по разрешению создавшегося противоречия.

Группы могут получить разные задачи. В таком случае обучающиеся анализируют задачу, доставшуюся им, к которой они причислены, находят все возможные решения, после чего представитель группы озвучивает всем творческую задачу и сообщают результат выполненной работы.

Педагог может разделить творческую задачу на части, и каждая группа выполнит свою часть вопроса, ситуация будет раскрыта лишь после анализа ответов всех групп, после чего все результаты сводятся воедино. Такая форма работы способствует повышению самооценки обучающихся, каждый ребенок радуется, что вносит вклад в общее дело.

Таким образом, применение творческих задач в образовательной деятельности способствует развитию познавательной активности, повышению интереса к вопросам экологии и биологии, формированию сильного мышления у обучающихся, воспитанию творческой личности, подготовленной к стабильному решению сложных нестандартных задач в различных областях человеческой деятельности.

Литература:

1. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ: пособие для учителей / С.Ю. Модестов. – СПб: Акцидент, 1998. – 175 с.

2. Мурашкова И.Н. Формирование творческой личности как проблема содержания образования // Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ: Тез. докл. VII междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 25-27 июня 2004 г.). - Челябинск: ИИЦ «ТРИЗ-инфо», 2004. – С. 23-38.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО – СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

*Пенская Е.А.,
учитель химии и биологии,*

*Псарева И.Н.,
учитель биологии*

*МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области*

С введением ФГОС основного общего образования можно говорить о принципиальном изменении взглядов на такие ключевые понятия, как «качество образования» и «результат образования».

Необходимость достижения не только предметных, но также метапредметных и личностных результатов образования обучающихся значительно влияет на развитие содержания и методики абсолютно всех школьных предметов, биология не исключение. А это, следовательно, ставит задачу разработки новых средств обучения. Среди результативных средств формирования метапредметных и личностных достижений учащихся, развития интеллектуального мышления и творческих способностей обучающихся, особое место занимает системно – деятельностный подход.

Напомним, что системно – деятельностный подход представляется как логическое развитие главных тенденций в педагогике. В контексте этого подхода актуальной задачей образования становится обеспечение функциональных возможностей выпускников в соответствии с перспективными потребностями личности и общества. Выдвижение этой задачи как приоритетной не означает отказа от традиционных целей. При сохранении фундаментальности образования выбрано направление на усиление его практической, жизненной ориентации.

Возможные подходы к решению поставленных проблем, а именно, при выполнении одного из центральных требований ФГОС основного общего и среднего общего образования – формирование у своих учеников метапредметных умений, интеллектуального мышления рассматриваются в данной статье.

Приведем примеры проблемно – ситуационных заданий, применимых на уроках химии и биологии, непосредственно связанных с различными сферами повседневной жизни человека, такими как личная гигиена, ремонт, борьба с вредителями сада и огорода, консервировании продуктов. В каждой задаче описана конкретная ситуация или проблема, для решения которой нужно использовать знания из школьного курса химии, биологии и физики.

Задача 1. Все знают, что потребление сладостей способствует развитию кариеса. Как это объясняется с точки зрения химического разрушения эмали зуба – одной из самых распространенных причин кариеса? Подумайте и предложите способ защиты зубов, который позволит любителям сладостей потреблять их без ограничения.

Ответ: Глюкоза - основа многих сладостей, подвергается молочнокислому брожению, вследствие чего остатки сладкой пищи в полости рта модифицируются в молочную кислоту, которая, в свою очередь, растворяет эмаль зуба. Таким образом, тем, кто любит сладости можно посоветовать полоскать рот раствором пищевой соды после каждого приема пищи.

Задача 2. Представьте, что вы частный предприниматель в сфере торговли и собираетесь закупить оптовую партию сливочного масла. Из средств массовой информации мы слышим о большом количестве фальсификатов пищевых продуктов, в том числе сливочного масла. Основа фальсификата – маргарин или растительные масла. Обнаружить подделку и доказать ее можно только с помощью сложных и дорогостоящих анализов. Но есть возможность доказать не качественность продукта по совокупности признаков, без всяких анализов. Какие это признаки?

Ответ: Масло должно храниться только в холодильнике. Надо обратить внимание на его консистенцию. Только что вынутое из холодильника масло не может быть мягким. Для сравнения можно выдержать в холодильнике при одинаковых условиях два образца масла – высокосортное сливочное и то, которое вы хотите проверить [3: 70].

Задача 3. У А.К. Толстого в одном из стихотворений есть такая строка: «... вслед за пахарем прилежным ходят жирные грачи». Те, кто видел процесс вспашки почвы отмечают, что за плугом ходят стаи птиц и склевывают червей, оказавшихся на поверхности с оборотом пласта. Как вы думаете, может ли этот биологический процесс – поедание червей грачами – оказать влияние на химический состав почвы? [3: 88]

Ответ: Дождевые черви пронизывают почву сетью ходов, что улучшает поступление кислорода, тем самым ускоряя протекание окислительных процессов

в почве. Пища дождевых червей – разлагающиеся органические вещества, прошедшие через кишечник червя. Эти выделения составляют несколько сотен тонн на 1 га и являются средой для размножения почвенных микроорганизмов, численность которых увеличивается в несколько раз, а это также способствует разложению органических веществ и превращению их в доступные растениям формы. Можно сделать вывод, что жизнедеятельность червей ускоряет разложение органических веществ почвы и влияет на ее химический состав, повышая плодородие. Одна из современных технологий выращивания экологически чистых овощей основана на использовании в качестве биогумуса, который получают, специально заселяя массу растительных остатков (компост) калифорнийскими червями (вермикультура). Таким образом, можно сделать вывод, что уничтожение дождевых червей птицами является неблагоприятным для земледельца процессом, так как приводит к изменению химического состава почвы в сторону уменьшения ее плодородия.

Цель ситуационных заданий – научить школьников выявлять в проблемах повседневной жизни их естественно – научную сущность, актуализировать необходимую информацию и применять ее для решения проблемы, которая в тексте задания сформулирована в неявном виде. Именно такие задания лежат в основе диагностического инструментария международных исследований качества образования (TIMSS, PISA).

Приведенные проблемные задания связаны с ситуациями повседневной жизни человека и требуют для своего решения знаний из школьных курсов химии, биологии, физики. Их выполнение будет способствовать достижению метапредметных результатов образования, предусмотренных ФГОС.

Л И Т Е Р А Т У Р А

- 1.Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно – методическое пособие для педагогов школы. Спб.: Каро, 2008.
- 2.Журин А.А., Заграничная Н.А. Химия: метапредметные результаты обучения. 8 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 208с. – (Мастерская учителя химии).
- 3.Пичугина Г.В. Ситуационные задания по химии. 8 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144с.
- 4.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.:Просвещение, 2013.

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

*Петерс О.В.,
учитель начальных классов,
Чередниченко В.Л.,
учитель начальных классов,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
города Валуйки Белгородской области*

Основной задачей на уроках окружающего мира является не сообщение ученикам новой информации, а в обучении их свободно оперировать полученными знаниями. Такой подход развивает способность учеников легко ориентироваться в различных явлениях окружающей природы, в их связях с жизнью человека, развивает у ребят любознательность и наблюдательность.

Создание проблемных ситуаций является необходимым условием для развития активной умственной деятельности обучающихся. Определенные задачи, которые становятся перед ними вызывают заинтересованность, которую они пытаются решить, но чувствуют недостаточную полноту и глубину своих знаний и опыта, т.е. сталкиваются с конкретной трудностью. У обучающихся появляется внутренняя потребность найти выход из создавшегося положения, чувство затруднения побуждает к анализу возникшей ситуации и поиску путей решения поставленной задачи.

Таким образом, создается противоречие между познавательными, практическими задачами и уровнем знаний учащихся, которое вызывает интенсивную мыслительную деятельность, направленную на разрешение возникшего затруднения.

Для того, чтобы использовать технологию проблемного обучения в учебном процессе, необходимо выполнять условия, которые состоят из **нескольких этапов**:

1. Постановка в формировании вопроса или темы урока.
2. Возникновение проблемной ситуации.
3. Осознание затруднения и постановка проблемы.
4. Нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы.
5. Доказательство гипотезы.
6. Проверка правильности решения проблемы.

Технология проблемного обучения универсальна: ведь открывать знания можно на любом учебном предмете и в любом классе, проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Проблемную ситуацию разделяют на **2 типа**:

1. «С удивлением».
2. «С затруднением».

Существуют разные типы противоречий, которые вызывают чувство удивления и затруднения, это противоречия: Между двумя (или более) положениями:

- Между житейским представлением обучающихся и научным фактом.
- Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя.

Учебную проблему можно поставить **тремя методами**:

- 1 метод. Побуждающий от проблемной ситуации диалог. (Задать проблему, трудность, помочь сформулировать учебную задачу через вопросы: «Что вас удивило?», «Что интересного увидели?», «В чем затруднение?»)
- 2 метод. Подводящий к теме диалог. (Это логически выстроенная цепочка вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока)
- 3 метод. Сообщение темы с мотивирующим приемом.

Учебная проблема поставлена и начинается поиск решения к открытию новых знаний через гипотезы. Этот путь включает 2 шага:

Шаг 1. Выдвижение гипотезы. «Какие есть предположения, догадки?»

Шаг 2. Проверка гипотезы. Здесь может быть проведен устный диалог, осуществляющийся репликой: «Согласны с предположением? Почему?»

Приведем примеры традиционных проблемных ситуаций.

П р и м е р 1. Спрашиваем учащихся, почему на вершинах высоких гор лежит снег.

Учащиеся выдвигают гипотезу: «Там холодно». Задаем провокационный вопрос: «Почему высоко в горах холодно, если они ближе к солнцу?» — создавая, таким образом, проблемную ситуацию. Далее в ходе обсуждения вопроса устанавливаем, что воздух нагревается от поверхности земли, поэтому температура воздуха понижается с высотой.

П р и м е р 2. При обобщении наблюдений за погодой учащиеся устанавливают факт, что зимой не образуются кучевые облака. Спрашиваем: «Почему?» Объяснение данного факта: кучевые облака образуются при высоком испарении; зимой температуры воздуха низкие, следовательно, испарение незначительно. Появление кучевых облаков является одним из признаков наступления весны.

Например, тема **"Части растений"**

Проблемные вопросы:

1. Почему низкорослую чернику называют кустарником, а высокий василёк (цикорий) травой.
2. Зачем нужно знать, из чего состоят растения?
3. Может ли быть на одной веточке цветок и плод?

Проблемная задача:

Плод и цветок хвастались друг перед другом своими особенностями. Угадай, какими? Чем не может похвастаться цветок перед плодом, а плод перед цветком?

Проблемные задания:

1. Сравни стебель и корень. Что у них общего и в чем различия?
2. Рассмотр клубень картофеля. Найди части растений. Чем клубень картофеля отличается от свёклы?

Живая и неживая природа

Проблемные вопросы:

1. Можно ли сказать, что живая и неживая природа и окружающий нас мир одно и то же?
2. Горшок с цветком - это объекты природы или предметы окружающего нас мира?
3. Может ли природа быть учителем?

Проблемная задача:

1. Когда старое дерево сгниёт, образуется удобрение, а когда камень разрушится, образуется песок. Какой вывод можно сделать об объектах живой и неживой природы?

Проблемные задания:

1. Докажи, что кактус, за которым не ухаживали 5 месяцев, - живой организм.
2. Определи: что общего у бабочки с камнем и чем они отличаются.

Проблемная задача:

2. Известно: почва, солнце, осадки - объекты неживой природы. Цветок, пчела и человек -

объекты живой природы. Какие из указанных объектов зависят друг от друга?

тема урока: «Природные зона. Пустыня».

Учитель: Как вы думаете, много ли растений в пустыне?

- Очень мало, почти нет.

Учитель: Послушайте, я прочитаю вам отрывок из научно-популярной статьи (*зачитывается фрагмент текста о цветении растений пустыни в апреле. Обучающиеся испытывают удивление*).

Учитель: Что вы сначала сказали?

Учитель: Как мы привыкли представлять себе пустыню?

- Как на самом деле?

- Что узнали из текста?

- Какая же возникает проблема?

- В чем мы должны разобраться?

Ученики: Как растения приспособляются в пустыне?

На таких уроках учащиеся больше думают, чаще говорят, а, следовательно, у них активнее формируется мышление и речь. Они учатся отстаивать собственное мнение, рисковать, проявлять инициативу.

Конечно, для учителя подготовка к таким урокам требует больше времени, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности.

Подводя итог, отметим, что проблема – сложный вопрос, задача, требующие разрешения. Общее между проблемой и учебной проблемой – наличие в них объективных противоречий. Различает проблему и учебную проблему то обстоятельство, что в проблеме поставленная ею задача, как правило, ещё не решена, тогда как в учебной проблеме задача решена, известны способ её решения и результат решения.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Солодовников С.В.,

учитель технологии

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

г. Губкин, Белгородской обл.

Одаренность детей прекрасно выявляется при подготовке и проведении олимпиад. Всероссийская олимпиада школьников по технологии направлена на

повышение уровня престижности технологического образования и привлечение подрастающего поколения к выполнению практических, социально значимых проектов, при выполнении которых раскрывается техническое и художественное творчество. Всероссийская олимпиада школьников из огромного контингента детей выявляет творческий потенциал обучающихся общеобразовательных учреждений. Включаясь в олимпиадное движение, ребенок выполняет большую и серьезную работу, расширяет свой кругозор в различных областях современных наук.

Олимпиада по технологии включает теоретические вопросы, практическую работу и защиту проекта. Это свидетельствует о том, что ребенок должен владеть не только теоретическими умениями, но и уметь использовать навыки работы с инструментами и только в заключении защитить свой проект, доказывая его значимость и оригинальность.

Теория технологического направления осваивается детьми на уроках, но этого не достаточно для высокого результата, поэтому на помощь приходят информационные технологии и всемирная сеть Интернет. Онлайн - тестирование, индивидуальные консультации, работа с дополнительной литературой, позволяет учащемуся самосовершенствоваться в жизненных вопросах и самообразовании.

Практические навыки формируются во время внеурочной деятельности учащихся - кружки, научные общества, индивидуальная работа с учителем. Чтобы показать высокие результаты, необходимо достаточно много времени уделить ученику при выполнении практических заданий и отработки навыков работы с техническим оборудованием: ножовкой, напильником, паяльником и другими.

Творческий проект занимает самое значительное время исполнения. Проект должен быть интересным, наглядным, не трудоемким, из подручного материала, а самое главное изготовленный в учебных мастерских. Любой проект начинается с графического изображения – чертежей и создания технологической карты проекта, выбора и подготовки материала для изготовления, подбора инструмента и практическое выполнение. Довольно много времени выделяется на практическое выполнение проекта. В задачу проекта входит экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Объекты проектирования и изготовления – должны быть посильны учащимся, с учетом материально-технической базы, санитарно – гигиенических требований.

В последние годы актуальным является выполнение проектов из древесины, с использованием токарной обработки. Такие проекты вырабатывают устойчивый интерес к токарной обработке древесины, профессиональные навыки работы на станке, успешность и самореализацию творческих способностей ребенка.

Модель проекта ученик выбирает сам, а учитель только оказывает помощь в вопросах практического выполнения. В процессе деятельности вырабатываются навыки создания чертежей, а сейчас предмета черчения вообще нет, далее изучаются основные породы деревьев (предмет биологии) и рассматриваются пороки древесины. К изготовлению изделия выбираются ручные инструменты для заточки и наладки. Готовятся первые заготовки из древесины. Изучаются принципы работы на токарном станке с выполнением всех требований техники безопасности. Рассматриваются способы установки заготовок на токарном станке. Под присмотром учителя вытачиваются токарные изделия, соединяются, шлифуются, тонируются и красятся, формируются в конечный результат.

Результаты выполнения проектов учащимися стали:

1. Подсвечники (изготовлены учащимися, посещающие православную школу при храме)
2. Напольные шашки (для школы и развития детей)
3. Декоративные подставки для цветов (в дальнейшем использование их в качестве украшений детских домов, домов ветеранов)
4. Деревянные игрушки (для детских садов)
5. Демонстрационные стенды по физике - энергоэффективность
6. Демонстрационные приборы по математике – штангенциркуль
7. Медицинские приборы – термометр
8. Прибор для отжимания для норм ГТО



И это только часть олимпиадных проектов сделанных детьми за долгий период педагогической практики. Эти проекты можно использовать и для исследовательской деятельности школьников, что свидетельствует о продвижении проектов в жизнь

Система подготовки учащихся к олимпиаде по технологии развивает интеллектуальную и творческую сферу, при этом проявляется глубина и нетрадиционность мышления, развиваются творческие и практические навыки.

Список литературы

1. Трофимова Н. О. Олимпиада по технологии//[Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://trofimova.ucoz.ru/index/olimpiada_po_tekhnologii
2. Богданова С.И. Краткий справочник. Трудовое обучение. Обслуживающий труд. 5-9 классы// [Текст]/ учебное пособие. – М.: Ранок, 2009. – 160с

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ ПО ФИЗИКЕ

*Удовик Е.Н.,
учитель физики
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
г. Губкин, Белгородской обл.*

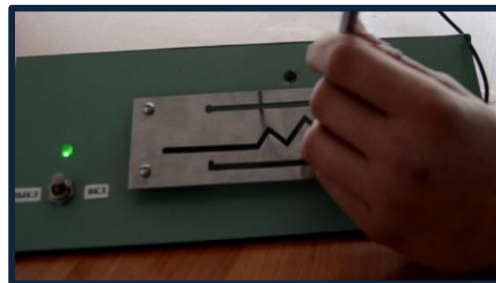
Исследовательская деятельность учащихся приобретает особый смысл и особое значение в связи с тем, что наука и техника стремительно развивается в современном мире. Потребность общества в интеллектуальном потенциале подрастающего поколения растет из года в год. Физика одна из наук, где успешность любого исследования заключена в практическом применении знаний.

Курс физики структурирован так, что на уроках запланированы демонстрации, эксперименты, опыты, на основании которых учащиеся получают необходимые знания, а вот для исследований урока не достаточно и здесь приходит на помощь внеклассная занятость учащихся. Увлекая наукой, творчеством, поиском, конструированием и моделированием, объединяем учащихся в научное общество по предмету.

Работа учащихся в научном обществе позволяет расширять и углублять научный кругозор, формировать самостоятельность мышления, навыки технического моделирования и проектирования, открывать новое через исследование, вырабатывать свою точку зрения, делать выводы и заключения. В результате такой инновационной учебной деятельности учащихся, добиваемся главной задачи образования – развиваем все ключевые компетенции: творческие способности, исследовательские навыки, ориентируем на выбор профессии, развиваем трудовую и учебную дисциплины. Кроме этого, учащиеся обращаются к научной литературе за пределами школьной программы, что расширяет научные познания ребенка. При выполнении исследовательских работ учащиеся делают измерения, пользуются приборами, либо сами изготавливают прибор для изучения какого-то физического явления.

Эффективность деятельности научного общества – это результаты работы и защита своих исследований на различных конференциях. Ребенок, достигнув определенных результатов, изменяется и внешне и внутренне: повышается самооценка, уверенность, ответственность, самоосознание того, что он может многого добиться, стремление к росту в научном познании, появляются планы и новые мечты. Талант на пустом месте не развивается, ему необходимо помогать и научное общество самый первый помощник в развитии интеллекта и личности ребенка.

Физика - такая наука, которая находит применение в любом жизненном направлении, только исследуй. Например, медицина, кажется, совсем далека от физики, но любое медицинское исследование не возможно без оборудования, а это обязательное знание законов физики. В рамках научного общества был смоделирован прибор тренометр и с его помощью определены предпосылки заболеваний сердечно сосудистой системы определенного количества детей в школе. Ранняя диагностика и лечение заболеваний нервной системы дает большие возможности применения тренометра в работе медицинского кабинета школы и медицинского обслуживания школьников. Это является большим достижением для ребенка. Затраченное время на исследование, проектирование прибора, работа с источниками, изготовление прибора и его применение - все сделано в совместной деятельности учителя и учащегося в рамках научного общества во внеурочное время.



Следующее исследование, которое было отмечено на конференциях – это приборы, обеспечивающие электробезопасность жилого помещения. Казалось бы, как продемонстрировать принцип действия автоматического защитного устройства для предотвращения негативных последствий электрического тока. В результате возникла идея, а затем и сам проект наглядного стенда по основам электробезопасности. С помощью демонстрационного стенда, можно наглядно



продемонстрировать работу современных устройств защитных отключений, при возникновении в цепи перегрузки, короткого замыкания и токов утечки, без риска и опасности для здоровья человека при использовании электроприборов. Практическая значимость проекта велика, это и наглядное демонстрационное пособие для уроков физики, и технологии, это и агитационный стенд в системе ЖКХ, пропагандирующий эффективность использования автоматических защитных устройств.

Открытые мероприятия в рамках проведения «Дней науки», являются одним из итоговых мероприятий деятельности членов научного общества. Каждый ребенок находит себе мероприятие, в котором раскроется весь его творческий потенциал. Это может быть и защита исследовательской работы, а может быть и просто демонстрация своих достижений на выставке. Кто - то из участников научного общества стремится попасть в коллективную работу по демонстрации экспериментов и вовлечение еще совсем неопределившихся ребят в такой же вид деятельности. Разнообразие мероприятий в рамках недели науки позволяет всем продемонстрировать свой разнообразный мир исследований и познаний в любой области науки. Оценка результатов деятельности сверстниками повышает имидж ребенка в коллективе, доказывает его значимость и неповторимость и это тоже немало важный фактор развития и формирования жизненно активной личности.

Исследование в любой области расширяет кругозор ребенка, вовлекает в удивительный мир наук, позволяет раскрыться и показать свою индивидуальность, а еще показать значимость своей роли в этом большом пространстве информации.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность в рамках научного общества позволяет индивидуализировать маршрут роста каждого учащегося, интегрировать основное и дополнительное образование, развивать способности и интересы подрастающей личности.



Список литературы

1. Иванова, Л. А. Активация познавательной деятельности учащихся на уроках физики при изучении нового материала [Текст]: Москва, «Просвещение», 1983 г.
2. Булатова, Е. В. Развивать у учащихся интерес к знаниям и учению [Текст]: журнал «Физика в школе» №2, 1987 г.

СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Прудских А.Г.,
учитель математики,

Шенцева Т.А.,
учитель математики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»
г. Старый Оскол Белгородской области

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей.

Еще сравнительно недавно человек рождался и жил в окружении объектов, созданных его руками, которые мало изменялись на протяжении всей его жизни. Передача же знаний осуществлялась по принципу «делай как я». На рубеже XXI века ситуация совершенно иная. Очень быстрый темп научно-технического прогресса предъявляет совершенно иные требования к специалистам разных профессий и, прежде всего, к учителю – умение быстро осваивать новые знания, новые технологии.

Для этого необходимо, чтобы человек был способен проявлять интеллектуальную активность, то есть был способен к творческой деятельности. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.

Перед системой образования ставится совершенно иная задача: ***сформировать личность человека с высокой интеллектуальной активностью, эффективно реагирующего на постоянное изменение технологий.***

Таким образом, в основе современной системы образования должно лежать обучение мышления, то есть переход к осознанному овладению и владению мыслительными методами и приемами.

Основной целью занятий является формирование надпредметных умений, то есть учебно-интеллектуальных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных и др.

Среди них важное место занимают учебно-интеллектуальные, то есть формирование приемов мыслительной деятельности: обобщение, сравнение, классификации, анализ, аналогия, установление причинно-следственных связей, поиск закономерностей и других. Но вербальный интеллект нельзя развить вне зависимости от содержания обучения. Поэтому мы ведем речь о предметно-ориентированных заданиях, т.е. системе упражнений и заданий, предполагающих формирование способов умственных действий на основе работы с понятиями соответствующего предмета.

Прежде чем обучать ребенка, необходимо ***научить его учиться***, т.е. сформировать у него общеучебные умения, определенные приемы, способы умственной деятельности, предполагающих формирование способов умственных действий на основе работы с понятиями. На своих уроках мы используем задания способствующие формированию учебно-интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских умений, развитию аналитико-синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности как сравнение,

классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Методические особенности организации занятий:

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на, развитие и совершенствование таких качества ученика, которые очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

4. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения заданий.

Основные компоненты занятий

1. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Интеллектуальная разминка – это система заданий (10-15), которая направлена на проверку уровня усвоения определенных мыслительных приемов, а с другой стороны – на быстроту реакции ребенка. Она всегда проводится в начале занятия.

2. Диагностический тренинг – это система упражнений или упражнение, которая позволяет провести диагностику уровня освоения определенных мыслительных приемов с самопроверкой результатов. Он может быть совмещен с тренингом психических познавательных процессов: тренингом памяти слуховой, зрительной, внимания, восприятия, воображения.

3. Логические поисковые задания (20-25 минут) составляют основной комплекс упражнений, направленных на формирование приемов мыследеятельности. На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка, биологии, физики и других наук. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ученик, который не совсем успешен в усвоении учебного материала, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение логических поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

4. Веселая переменка (3 минуты). Это может быть динамическая пауза, минутка юмора, минутка для размышления. Динамическая пауза представляет собой физкультминутку в составе занятия и развивает не только двигательную сферу ребенка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно. Минутка юмора, где сообщается об интересных ситуациях в жизни ученых, знаменитых людей, учеников, способствует снятию нервного напряжения. Минутка для размышления включает интересную и полезную информацию «Это интересно знать», «Это полезно знать».

5. Решение творческих нестандартных задач (5-7 минут). задачи направленные на развитие сообразительности, умение творчески нестандартно

решать. Умение ориентироваться в тексте задачи – важный результат и важное условие общего развития ученика. Задачи различаются не только по содержанию, но и по сложности. На занятиях обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи. Поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышение самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо осваивают учебный материал в классе, а также некоторое снижение самооценки (по отношению к ее завышенному состоянию) у детей, отличающихся учебными успехами только за счет прилежания и старательности.

6. «Мозговая гимнастика» (2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. А чем больше и чаще человек будет уделять время своим глазам, тем дольше он не столкнется с такими заболеваниями, как близорукость и дальнозоркость.

Примеры заданий, которые используем на уроках.

В 5 -9 классе

1. В каждом из следующих заданий найдите понятия, которые являются понятиями одного порядка.

Масса, тонна, весы, объем. (Величины)

Прибор, температура, термометр, барометр. (Измерительные приборы)

Озеро, река, водоем, рыба. (Водоемы)

Ночь, сутки. Луна, день. (Время суток)

Юпитер, звезда, Меркурий, небо. (Планеты)

Прямоугольник, вершина, градус, треугольник (Геометрические фигуры)

Слово, буква, запятая, точка. (Знаки препинания)

Вес, грамм, килограмм, минута. (Единицы массы)

Волк, животное, лес, лиса. (Животные)

Гора, равнина, география, карта (Рельеф местности)

2. Исключи лишнее:

- Кисть, рука, нога, **стул**.

- Январь, февраль, декабрь, **август**.

- Термометр, барометр, весы, **стакан**.

- Треугольник, **круг**, прямоугольник, квадрат

- Поросенок, котенок, щенок, **бык**.

- Дуб, береза, сосна, **ромашка**.

- Звезда, метеор, комета, **космонавт**.

- Ветер, ураган, торнадо, **облака**.

- Кукушка, орел, **муха**, воробей.

- Скорость, масса, объем, **килограмм**.

- Архимед, Ньютон, Попов, **Кутузов**

3. Расставьте математические знаки, если нужно, то скобки, между цифрами так, чтобы получились верные равенства:

$$(1 \times 2) + 3 + 4 - 5 = 4$$

$$1 \times 2 \times 3 + 4 - 5 = 5$$

$$(1 \times 2 \times 3) - 4 : 5 = 10$$

$$((12 + 3) \times 4) : 5 = 12$$

$$1 \ 2 \ + \ 3 \ 4 \ - \ 5 \ = \ 41$$

А теперь мы предлагаем задания, которые должны решить вы.

1. Будь внимательным и сообразительным и постарайся как можно быстрее ответить на вопросы разминки.

- Что можно видеть с закрытыми глазами? (СОН)
- Кто говорит на всех языках? (ЭХО)
- Дедушка, который раздает подарки? (ДЕД МОРОЗ)
- Маленький друг Карлсона? (МАЛЫШ)
- Съедобный герой русской сказки? (КОЛОБОК)
- Что у зайца позади, а у цапли спереди? (БУКВА «Ц»)
- Буква в русском алфавите третья с конца? (БУКВА «Э»)
- Чем кончается день и ночь? (МЯГКИМ ЗНАКОМ)
- Наибольшее однозначное число? (9)
- Сколько дней в сентябре? (30)
- Начало дня? (РАССВЕТ)
- Девочка, побывавшая в Зазеркалье? (АЛИСА)
- Слово, состоящее из 100 отрицаний? (ГЛАГОЛ «СТОНЕТ»)

2. Определите закономерность расположения чисел каждого ряда и продолжите ряд:

18 20 24 32 48...	15 16 14 17 13 18 12 19...
25 21 18 16 15...	21 18 16 13 11 8 6 3...
15 12 9 6 3...	25 24 22 21 19 18 16 15...
20 24 32 48...	64 48 40 36 34 33 31...
7 13 24 45 71...	4 5 8 9 12 13 16 17...

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

Степанова М.Н.,
учитель математики,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»
имени А.М. Мамонова г. Старый Оскол

Для того чтобы на учебном занятии состоялась самостоятельная познавательная деятельность учащихся, необходимо осуществить ее «запуск». Как известно, всякая деятельность имеет свой мотив и цель, выступающие в качестве ее побудительных механизмов. В этой связи чрезвычайно важными в структуре учебного занятия являются этап мотивации. По мнению А.Н. Леонтьева проблема тогда актуальна для человека, когда она возникает в ходе его собственной деятельности: когда это **мне непонятно**, когда этого **я не знаю**, когда **у меня не получается**, но при этом **хочу**, чтобы **стало понятно, получалось**. Л.С. Выготский писал: «Сама мысль рождается не от другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наши влечения и потребности» [2, с.127].

Под мотивацией подразумевают внутренние импульсы, побуждающие к выполнению каких-либо действий. Это внутреннее чувство, которое заставляет человека делать что-то. Без мотивации мир бы замер. Отсутствие мотивации делает невозможным прогресс в любых сферах жизни.

Что же предпринимает на этапе мотивации учебной деятельности педагог, ведущий занятие по ФГОС? На уроке, проводимом по новым стандартам, должно быть не менее двух мотиваций: мотивация к предмету или усидчивой работе, мотивация к теме урока.

Приемы мотивации к предмету.

- **Цитата.** («Великая книга природы написана математическими символами» – Галилей; «В каждой естественной науке заключено столько истины, сколько в ней есть математики» – И. Кант). Язык изложения высказываний философами древнего мира и средних веков, учеными прошлых лет, вызывает интерес у обучающихся в расшифровке, понимания смысла цитаты. Правильно подобранная цитата в начале урока способствует возбуждению интереса к изучению математического материала.

- **Притча.** (Однажды странники устраивались на ночлег на усыпанном галькой морском берегу. Вдруг с небес ударил столб света. Странники смекнули, что услышат божественное откровение, и приготовились ждать. Через некоторое время с небес раздался голос. Голос сказал: "Наберите гальки и положите в сумки. Наутро отправляйтесь в путь. Идите весь день. Вечером вы будете радоваться и грустить одновременно". После этого и свет, и голос исчезли. Странники были разочарованы. Они ждали важного откровения, вселенской правды, которая сделала бы их богатыми и знаменитыми, а вместо этого получили задание, смысла которого не понимали. Однако, вспоминая о небесном сиянии, они на всякий случай с ворчанием побросали в сумки несколько мелких камешков. Странники провели в пути весь следующий день. Вечером, укладываясь спать, они заглянули в свои сумки. Вместо гальки в них лежали алмазы. Сначала странников охватила радость: они обладатели алмазов! А через мгновение - грусть: алмазов было так мало! Мораль: приобретенные в школе знания и компетентности, истинную ценность которых обучающийся оценить не может, в дальнейшем обратятся в «алмазы»). Притчи позволяют проводить интеграцию литературы, истории, физики, биологии, географии и математики. Изучение символического языка математики, сложного для восприятия многих учащихся, предстает, посредством использования на занятии притч, перед школьниками как один из необходимых и важных методов мышления и познания нового.

- **Продолжение незаконченной фразы.** Учитель предлагает учащимся фразу, в которой пропущена часть слов. Задание – вставить недостающие слова или словосочетания, предложив тем самым свой вариант ее прочтения. Например, «В задачах тех ищи удачу, где ...», «Математику уже затем учить надо, что ...»

- **Обмен личными мнениями, взглядами, впечатлениями.** Учитель предлагает учащимся высказать свое мнение относительно того или иного объекта, факта, процесса. Так, например, урок геометрии начинается с беседы учителя и учащихся: «Ребята, что вы любите больше: арифметику, алгебру, геометрию? Почему?», «Почему решение двух геометрических задач на ГИА сделали обязательным?»

- **Вхождение в образ.** Данный способ предусматривает предъявление задания, которое начинается со слов: «Представьте, что вы...». «Представьте, что

вы – учитель математики. Поделитесь своими ощущениями». «Представьте, что вы пирамида. Какие ваши характеристики могут заинтересовать человека? Почему?».

- **Пример из жизни.**

- Приемы мотивации к теме урока.**

- **Цитата.** «Уравнение представляет собой наиболее серьезную и важную вещь в математике» – *Лодж О.*; «Мне приходится делить свое время между политикой и уравнениями. Однако уравнения, по-моему, гораздо важнее, потому что политика существует только для данного момента, а уравнения будут существовать вечно» – *Энштейн. А.*

- **Задача, обеспечивающая наилучшее вхождение в тему занятия.** Например, при изучении подобных треугольников предложить способы определения высоты дерева.

Проживание проблемной ситуации. Учитель моделирует ситуацию, реальную или фантастическую, и предлагает детям действовать в ее рамках. Ситуация содержит неявную проблему, которую дети вскоре обнаруживают. Осознание проблемы порождает желание и готовность приняться за ее решение. На уроке геометрии на тему «Серединный перпендикуляр» учащимся предлагается распределиться на группы по 4 человека. Три из них – это жители трех домов на хуторе, а четвертый – землекоп. Хозяева просят землекопа вырыть колодец на одинаковом расстоянии от всех трех домов. Учитель предлагает детям задание: дайте совет землекопу, каким способом он может рассчитать место для будущего колодца. Попытки учащихся решить задачу уже известными способами оказываются неэффективными, что побуждает к поиску дополнительной информации [3, с.49].

- **Парадокс.** Учитель моделирует ситуацию, содержащую парадокс. Его обнаружение вызывает у детей чувство удивления, недоумения и, как следствие, порождает вопросы. (Опоясали Землю веревкой по экватору, а цирковую арену по окружности. В каждом случае осталось лишних 10 метров. Тогда концы веревки соединили и расправили веревку так, чтобы с экватором и ареной получилась концентрическая окружность. Спрашивается, где будет больший зазор: между веревкой и Землей или между веревкой и ареной? Простейшие вычисления $2\pi(R + x) - 2\pi R = 10$, $x = 10/2\pi$ показывают, что зазор получается около полутора метров и не зависит от длины окружности вообще) [1, с.78].

- **Интеграция предметов школьного курса и математики.**

При изучении темы по геометрии «*Четыре замечательные точки треугольника*» можно использовать групповую работу по исследованию взаимосвязи центра масс любого типа треугольника с точкой пересечения медиан. Учащимся раздают картонки имеющие формы различных типов треугольников. Вначале ученики определяют центр масс плоской пластины посредством подвеса, затем с обратной стороны строят три медианы. В результате практической работы, учащиеся убеждаются, в том, что медианы пересекаются в одной точке и что данная точка совпадает с центром масс картонки.

Одним из этапов урока «*Системы линейных уравнений с двумя переменными*» может являться историческая справка об открытии восьмой планеты Нептун - «планета, открытая на кончике пера». Поэтому для решения ряда технических вопросов необходимо знать и уметь решать систему уравнений. Далее осуществляется актуализация знаний учащихся по методам решения системы линейных уравнений. Ученикам на следующем этапе урока предлагается

определить коэффициент жесткости и первоначальную длину пружины. Группам учащихся предоставляются изображения двух экспериментов, по которым можно определить массу подвешиваемых грузиков и длину пружины. Работа в группах осуществляется по отработанному алгоритму. Учениками формулируется гипотеза по решению поставленной проблемы, которая заключается в том, что для решения задачи необходимо решить два уравнения, в качестве переменных в котором выступают физические величины такие, как первоначальная длина и коэффициент упругости пружины. В качестве уравнения для подстановки исходных данных используется закон Гука. Для определения силы упругости используется тот факт, что вес, оказываемый на пружину в условиях равновесия системы, равен силе деформации пружины, а для определения веса достаточно знать массу тела.

Пример из жизни. (Задания из ГИА)

Мотивация это не слепой самообман — это искра желания достичь поставленных целей, искра, которая может зажечь огонь успеха внутри каждого ученика.

Литература:

1. Красило А.И. Психология обучения художественному творчеству. Учебное пособие для психологов и педагогов. М.: Институт практической психологии, 1998. С. 309.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. — М.: Смысл, 2003. С. 412.
3. Танцоров С. Групповая работа в развивающем образовании. Педагогический центр «Эксперимент». Рига, 1997. С. 201.

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИИ «ЦВЕТОВОДСТВО»

*Бронникова Е.С.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
город Губкин*

Именно творческая деятельность человека
делает его существом, обращенным к будущему,
созидающим его и видоизменяющим
свое настоящее.

Л. С. Выготский

Развитие творческих способностей детей в настоящее время является одним из приоритетных направлений в педагогике. Большую роль в решение этой задачи играют учреждения дополнительного образования. Подготовка молодежи к творческому труду и развитие творческих способностей выходят на одно из первых мест в образовании, так как способствуют формированию всесторонне развитой личности ребенка и повышают возможности его дальнейшего обучения. Поэтому

поиск оптимальных путей творческого развития детей и подростков в процессе образования, сегодня является одной из социально значимых, приоритетных задач педагогической науки и общества в целом.

Творчество – это постоянное усовершенствование своей личности, мышления, сознания, интеллекта и постоянная устремленность совершать нечто новое, делать больше и лучше, чем раньше. В творческой деятельности человек развивается, приобретает социальный опыт, раскрывает свои способности, удовлетворяет интересы и потребности.

Благодаря развитию творческих способностей у детей происходит формирование важнейших умственных и практических действий, которые проявляются в виде определенных умений: умение наблюдать, думать, сопоставлять, сравнивать, умение самостоятельно выдвигать и решать новые задачи. Чтобы дети начали творчески применять полученные знания, необходимо, чтобы они испытывали потребность в такой деятельности. Моя задача как педагога – создать условия для реализации и развития творческого потенциала учащихся.

Для развития творческих способностей у ребят необходимо создать ситуацию заинтересованности. Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Цветоводство» направлена на то, чтобы дети не только запоминали факты, усваивали правила и определения, но и обучались рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия.

Дети по природе своей любознательны, они стремятся все попробовать и сделать своими руками. Поэтому на своих занятиях я даю новый материал через выполнение ребятами различных практических заданий.

Занимаясь практической деятельностью по цветоводству, ребята не только приобретают новые знания, трудовые навыки и умения, но и активно включаются в творческую деятельность. Особенно хорошо помогает раскрыть творческий потенциал учащихся использование на практических занятиях методов исследовательской и проектной деятельности. Очень важно подобрать темы для исследований в соответствии с возрастными особенностями детей, чтобы проблема могла быть решена и не оттолкнула ребят своей сложностью. На этом этапе моя задача как педагога увлечь учащихся самой проблемой и процессом ее исследования и активизировать творческое мышление при помощи правильно поставленных вопросов. Например, на занятиях по теме «Комнатные растения» я даю детям возможность поэкспериментировать со способами размножения. Выполняя такие исследовательские работы, учащиеся находят ответы на многие интересующие их вопросы: размножается ли бегония не только черенками, но и листьями? А удастся ли такой эксперимент с фикусом или пеларгонией? Размножится ли хлорофитум делением куста так же как папоротник? Поле для исследований очень обширное. Для того чтобы дети могли самостоятельно построить процесс поиска, на занятиях я использую педагогический прием «Задание массивом». Учащимся предлагается несколько растений для проведения эксперимента. Каждый ребенок может сам выбрать объект для исследования и подходящую методику. Таким образом, достигается важный психологический эффект – самостоятельность выбора и возможность самореализации. Очень важно в любом обучающем или управляющем действии, для формирования творческих способностей личности, предоставлять ребенку такую свободу выбора, ведь, никто

не любит навязанных действий. В ходе такой экспериментально-исследовательской деятельности у детей формируется познавательная активность, умение делать выводы, логическое мышление, что в свою очередь стимулирует способность мыслить и работать творчески. Как результат, наблюдается возрастание интереса к изучаемой программе.

На занятиях в объединении «Цветоводство» я стараюсь широко применять метод проектной деятельности. Древние мудрецы говорили: «Человек рожден для мысли и действия». Проектная деятельность учащихся – это именно та сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь – это своего рода творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Метод проектов является наиболее эффективным способом формирования и раскрытия творческого потенциала учащихся. Например, на занятиях «Составление гербария цветочных растений» и «Составление коллекции засушенных цветков» успешно осуществляются краткосрочные проекты, когда планирование, реализация и рефлексия проекта происходят непосредственно на занятии. Каждый учащийся получает индивидуальное задание – прикрепить на карточку свой экземпляр засушенного растения, а затем составляется общая коллекция «Цветочные растения нашей станции».

Составление гербария – это творческая и ответственная работа, так как в дальнейшем он используется в качестве пособия для всех учащихся нашей станции. Детям любого возраста нужно и важно знать, что они трудятся не напрасно и то, что они делают, кому-то необходимо.

Для учащихся второго года обучения в объединении «Цветоводство» реализуется долгосрочный практико-ориентированный проект – «Цветущая станция». Цель этого проекта – создать цветущие клумбы на территории станции. Для каждой группы учащихся выделяется своя клумба. Перед ребятами ставится задача – оформить цветник по своему индивидуальному плану. Такая проектная деятельность позволяет показать умения и навыки, приобретенные учащимися за весь курс обучения, и в то же время, сделать территорию красивой. Для начала ребятам необходимо определить стиль своей будущей клумбы. На этом этапе я использую метод мозгового штурма – заслушиваются все идеи, в том числе самые невероятные и неосуществимые. Это очень хороший способ организации коллективной творческой мыслительной деятельности в поиске путей решения проблемы. С его помощью решаются многие задачи: творческое усвоение учебного материала, связь теоретических знаний с практикой, активизация учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной проблемы. После обсуждения выбираются оптимальные результаты для решения нашей творческой задачи. На следующем этапе реализации проекта разрабатываются пути его выполнения. Для этого ребятам необходимо создать план озеленения, подсчитать необходимое количество семян и рассады. Такая работа требует от учащихся не только определенных умственных и физических усилий, но и хорошо развитого воображения. Как известно, в детском возрасте фантазия и воображение играют очень большую роль и являются психологической основой творческой деятельности. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку тренировать и развивать эти творческие качества. Воображение и фантазия помогают людям и в отношениях, и в работе, но что самое главное –

позволяет выражать свою индивидуальность. Это помогает достичь успеха в любом деле. В будущем детям, которые умеют мыслить неординарно, искать решение нестандартными путями, будет проще выбрать профессию и найти свой путь в жизни.

При составлении плана дети должны знать и учитывать особенности высаживаемых растений. Им необходимо провести мини-исследование, и выяснить, какие растения применимы к данным условиям, будут ли они сочетаться между собой. А значит, ребятам придется поискать дополнительную информацию, научиться сравнивать и делать правильные выводы. Кроме того, учащиеся в группах должны найти общий язык между собой и прийти к единому мнению. Каждый план обговаривается с педагогом, я в свою очередь предлагаю свои варианты и иллюстрации. За детьми остается только выбор. При этом на занятиях создается благоприятный психологический микроклимат, способствующий стимулированию творческой активности детей, где педагог является не строгим руководителем учебного процесса, а доброжелательным помощником. Ребятам предоставляется возможность решать творческие задачи в содружестве и сотворчестве с педагогом. Важно убедить детей, что их мнение имеет большое значение. Такой прием способствует развитию активности и творческой самостоятельности ребят.

Процесс посадки растений требует большого терпения и немалых физических усилий. Работа на земле – это тяжелый труд. Но, в конечном итоге, плоды такого труда приносят прекрасный результат. Красивые клумбы дают ребятам возможность испытать чувство гордости за свою работу. То, что результаты их практической деятельности по цветоводству появляются не сразу, ведь от посадки семян до цветения растений на клумбе проходит достаточно много времени, способствует развитию у детей выдержки, терпения, умения доводить начатое дело до конца. На итоговых занятиях каждая группа показывает свои достижения и проводит защиту своего проекта в форме презентации. Присутствие в работе соревновательной составляющей (ведь до последнего не понятно, у какой группы клумба получится лучше) вырабатывает у детей волевые качества, такие как целеустремленность и настойчивость. Такая проектная деятельность не только расширяет знания об объектах и явлениях растительного мира, но и организует, стимулирует мыслительную деятельность, формирует личность в процессе воспитания и обучения. Таким образом, использование на занятиях объединения «Цветоводство» методов исследовательской и проектной деятельности обучения ориентировано на раскрытие у детей резервов творческого мышления, формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности, обогащение творческого воображения, развитие способности к достижению оригинального результата решения задач. В комплексе данные умения складываются в такие личностные качества ребенка, как критичность и пытливость ума, любознательность и сообразительность, логичность и убедительность в действиях, высказываниях и поступках.

Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится разнообразнее и сложнее. Она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. Чтобы быть востребованным в современном обществе, молодым людям необходимо уметь творчески применять те знания и навыки, которыми они обладают.

Творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании современного человека. И то, насколько продвинется вперед человеческое общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом подрастающего поколения.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*Бурминова З.П.,
Сыроватская Т.В.,
учителя начальных классов
МБОУ «Утянская средняя общеобразовательная школа»
село Уточка, Красногвардейский район*

С момента рождения ребёнок является первооткрывателем и исследователем окружающего мира. Новые впечатления, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения рассматриваются как важнейшие черты детского познания.

Младшие школьники отличаются огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельностью. Исследовательская активность – это естественное состояние ребёнка и это стремление формирует исследовательское поведение.

Эта активность создаёт условия для того, чтобы развитие ребёнка разворачивалось как процесс саморазвития. Ведь именно саморазвитие, умение самостоятельно искать ответы на интересующие вопросы, умение найти необходимую информацию является первостепенной задачей обучения современного ребенка.

Реализуется исследовательская деятельность младших школьников через урок, внеурочную деятельность, дополнительное образование, урок – исследование, а также при защите проектов, участии в научно-исследовательских конференциях.

Личность всегда развивается в деятельности, а личность ребенка только в творческой, практической деятельности. Организация исследовательской деятельности учащихся – наиболее эффективный способ построения образования, направленного на развитие активной личности, успешной в современных условиях. Первостепенной задачей учителя в данном случае является поддержание интереса ребенка. Необходимо помочь составить план действий, помочь в выборе литературы, источников, в которых ребенок может найти ответы на свои вопросы.

Младший школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе её творческого отношения к действительности. Развивать заложенную в каждом ребёнке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества – значит, создавать педагогические условия, которые будут

способствовать этому процессу. Для формирования у ребёнка мышления и навыков исследовательского поведения уместно использовать разнообразные методики и упражнения. Важно научить ребёнка видеть проблему.

Исследовательская деятельность даёт ученику возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, реализовать себя в каких – либо сферах деятельности. Дети, работая над исследованием или проектом, выполняют творческие работы, проводят эксперименты, при этом овладевают уверенностью в себе, в своих знаниях, навыках, умениях, а так же ощущают радость от возможности раскрыть и показать всем свои творческие способности. Выполняя исследовательскую работу, дети учатся понимать, что важно не только провести наблюдения, поставить эксперимент, но нужно установить связи исследуемых явлений, проанализировать результаты, проследить, что изменилось, а что осталось неизменным, соотнести результаты с целями и сделать выводы.

За нахождением проблемы идёт поиск её решения. Ответ, на поставленную проблему достигается посредством умственной деятельности, в ходе которой ребенок выдвигает свои предполагаемые гипотезы. Если ребенок научится выдвигать гипотезы, то он может вести исследование и отвечает на интересующие его вопросы.

Начиная с 1 класса, наши ребята проводят опыты и эксперименты. Самые интересные - это, конечно, реальные опыты, в ходе которых, дети узнали, например, что можно вырастить второй урожай овощных культур (исследовательская работа «Получение второго урожая картофеля в нашей местности»). Эта работа была представлена на Всероссийском **конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь»** в городе Сочи и заняла призовое место.

Создать условия для формирования навыков экспериментирования помогают наблюдения. С помощью наглядного опыта ребята смогли увидеть, что возможно сохранить бахчевую культуру до Рождества (исследовательская работа «Солнечная ягода – летом, необычное лакомство зимой).

Побуждать детей к познавательной активности помогает развитие интереса к прошлому, истории своей малой родины, происхождения названия природных объектов, улиц, достопримечательностей. Дети часто высказывают самые разные гипотезы по поводу того, что видят, слышат, чувствуют. Множество интересных гипотез рождается в результате попыток поиска на свои собственные вопросы. Так возник вопрос о происхождении названия своего села «Уточка». Проект «Моя малая родина – село Уточка» и стал ответом на выдвинутую проблему. Эта работа, вызвала интерес к решению проблем и, в особенности к изучению своей местности, вызвала чувство удовлетворения полученными результатами; возникает чувство осознания значимости практической помощи природе родного края.

На основе имеющихся знаний и опыта смогли дети сделать открытие, которое для ребёнка до сих пор было неизвестным фактом. Так при изучении темы о продуктах животного происхождения у детей возник вопрос: «Как из молока получают кисломолочные продукты?» (исследовательская работа «Почему скисает молоко?»). На уроках по окружающему миру эксперименты не только возможны, но и необходимы. Учитель и ученик совместно находят решение, ведь результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

В 3 классе, при изучении темы «Комнатные растения», была выполнена исследовательская работа по теме: «Секреты комнатных растений». В 4 классе при изучении темы «Наш край», выполнялась коллективная исследовательская работа «Почетный житель Белгородской области и Красногвардейского района, наш земляк А. Д. Нефедов».

Основы исследовательской деятельности- неотъемлемая составляющая образовательного процесса в начальной школе. Естественно уроки окружающего мира лучше всего подходят для исследования. Но и по другим предметам всегда можно выявить объект для изучения. Например, на уроках математики в 1-4 классах дети выполняют проекты «Числа в загадках, поговорках, пословицах», «Единицы измерения в Древней Руси», «Применение навыков сложения и вычитания в нашей жизни», «Единицы измерения длины в разных странах и в разное время» и другие.

Лучше всего для этого подходит групповая форма работы. Ребята не боятся сделать неверный вывод, чувствуют поддержку товарища, тем самым создавая благоприятный психологический микроклимат на уроке.

Участвуя в исследовательской деятельности, дает возможность обучающимся формировать ключевые компетентности, необходимые им в рамках требований ФГОС.

Таким образом, исследовательская деятельность играет значимую роль в образовании младшего школьника, развивает умение искать путь решения поставленной задачи, развивает творческие способности, повышает мотивацию к обучению, способствует формированию новых взаимоотношений сотрудничества между учителем и учениками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся//Народное образование. – 2004. – №2
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- Самара: Учебная литература, 2004.
3. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – Москва, 2003.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Сыч Т.В.,
учитель биологии
МОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области».
Белгородский район, село Никольское.*

«Проснувшийся творческий дух - это способность регулярно и непрестанно решать повседневно возникающие проблемы уникальным, новаторским образом, быть по ту сторону рутины и шаблонов, использовать вдохновение, всегда живущее в нас, и следовать нестандартным мыслям. Открыв и используя внутренний дух творчества, каждый человек превращает всю свою жизнь в радостное приключение».

ДжонКехо

Нельзя не согласиться со словами известного канадского писателя Джона Кехо в том, что творческая деятельность - это необходимость для успешной жизни.[8]

В настоящее время больше всего не хватает биологии как учебному предмету, эмоциональности, увлекательности и размышления. Школьники XXI века, как впрочем, и многие взрослые люди, испытывают дефицит любви – любви к окружающему миру, любви к ближнему, любви к себе со стороны общества и окружающих людей.[2]

Учитель биологии, как, может быть, никто другой учитель, владеет средством пробуждения в детях таких эмоций, как сочувствие, сострадание, восхищение жизнью.

Надо просто думать о том, что наши чувства, наши переживания и наши слова могут оказаться единственными и запоминающимися впечатлениями, образом. Школьники поймут и почувствуют красоту живых существ, гармоничность их отношений с природой, сбалансированность потребностей и возможностей, обеспечивающих их существование.

Не менее существенным фактором в обучении биологии является приобретение опыта, использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.[1]

В современном мире актуальной проблемой является проблема развития творческой активности учащихся. В изменяющихся условиях развития общества от человека требуется проявление гибкости, критичности, умение находить нестандартные решения возникающих проблем. Эти качества присущи творческим личностям и позволяют им не только быстро адаптироваться, но и эффективно действовать в любых жизненных ситуациях. Развитие творческих способностей начинается в детстве, а уровень их сформированности это гарант успешности личности. [7]

Вовремя обучения необходимо создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора. Творческие способности в коллективной деятельности помогают сформулировать собственную точку зрения, формируют ответственность, инициативность, самостоятельность.[3]

Интерес к предмету и его продуктивность можно повысить, проводя экскурсии. В ходе проведения экспериментов и опытов у учащихся необходимо формировать убеждение в необходимости соблюдать экологические нормы и готовность пользоваться соответствующими правилами в личном поведении и деятельности.[4]

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. [5]

Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышают степень активности учащихся в учебном процессе.

Наиболее результативными являются следующие методы работы:

- самостоятельное осмысление текста учебника и дополнительной литературы;
- составление доклада и свободное изложение его одноклассникам;

- составление схем, таблиц по текстам учебника;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- выполнение самостоятельных исследовательских проектов.

Активизируют деятельность учащихся нестандартные формы уроков:

- урок - лекция;
- урок – исследование;
- урок – инсценировки;
- уроки – практикумы практических работ;
- уроки защиты творческих работ, проектов.

Приобретению навыков у учащихся способствует использование элементов современных образовательных технологий:

- использование информационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- игровых технологий.[2]

Вовремя и правильно сформированные умения, навыки – это основное условие успешного продвижения учащихся в обучении, эффективное средство самостоятельной творческой деятельности, иначе можно охарактеризовать так: «Умения – это знания в действии». Без знаний нет умений, но сами знания не могут быть усвоены и сохранены без умений. Знания потому и действенны, что через умения они находят свое практическое применение.[6]

Умения формируются на основе учебных приемов: наблюдение, описание, эксперимент, сравнение, анализ, синтез, составление схем, обобщение, оценка.

Учитель, владея технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы, добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы:

- учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески;
- учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи;
- учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.[9]

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Биология имеет огромное разнообразие подходов к природным данным ученика - это и проведение наблюдений, опытов, написание сказок, рисование и лепка, решение логических задач, моделирование и другие.[7]

Педагог на уроках биологии способен развивать интегрированные способы учебной деятельности, способности личности, учить грамотно работать с информацией, используя при этом компьютер как средство обучения. Компьютер для учителя и учеников источник информации, наглядное пособие, тренажер, информационное пространство, средство диагностики и контроля, рабочий инструмент, досуговая среда.

Работа учителя включает в себя организацию учебного процесса на уровне класса, предмета, организацию инструктажа, индивидуальное наблюдение, индивидуальная помощь, подготовка компонентов информационной среды, связь их с предметным содержанием.

Одним из приоритетных направлений своей работы считаю экологическое воспитание. Вопросы экологической культуры достаточно полно освещены в урочной и внеурочной деятельности. В школе традиционно проводятся неделя естественного цикла, акции «Зимующие птицы», «День птиц», «Птичья столовая», «Первоцвет», «Сбор макулатуры», «Благоустройство школьного двора». Организуются экскурсии в природу, учащиеся посещают кружок «Юный биолог».

Экологическое образование и воспитание возможны лишь при условии, если содержание уроков биологии способствует развитию экологических ценностей, т. е. помогает осознать ценность природы; вызывает стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических задач.

Для реализации этих требований отдается предпочтение таким приемам, которые:

- стимулируют учащихся к пополнению знаний об окружающей среде (сюжетные игры, семинары, беседы, мини – проекты учащихся, викторины, выпуск школьной биологической газеты);
- способствуют развитию творческого мышления (беседа, экскурсия, наблюдение, опыт, лабораторная работа);
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений (исследовательские работы, экологические проекты).[6]

Разнообразные формы деятельности на уроках биологии и внеурочной деятельности позволяют формировать ученикам личный опыт - опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру, природе, жизни, которое необходимо в современном быстро меняющемся мире.

Основным результатом работы является обеспечение повышения уровня качества обученности и положительная динамика в развитии познавательной активности учащихся.

Таким образом, использование творческих проектов наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психолого-педагогические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования. Следование этой теории при формировании содержания общего образования предполагает в частности, анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки.[6]

Освоение и реализация новых подходов, технологий и методик - это гарантия движения, динамики, роста, гибкости педагога и образовательной системы в целом. А, главное, создаёт благоприятные условия для решения многочисленных педагогических проблем и помогает адаптироваться к современным условиям жизни.

Библиографический список:

1. Биология: 5-11 классы: программы./ И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 400с.
2. Дусавицкий, А. К./ Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева, З. И. Шилкунов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

3. Иванова, Т.В./ Большой справочник по биологии. Т.В. Иванова. – М.: Астрель, 2000. – 4с.

4. Кудрявцева, Н. Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.-2011.-№4.-С.13

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.

Интернет ресурсы

6. официальный сайт образовательной системы «Школа 2000...»
<http://www.sch2000.ru>

7. сайт журнала «Первое сентября» <http://festival.1september.ru>

8.социальная сеть работников образования -
<http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2012/08/14/si...izatsii-sovremenno>

9. сайт мультуроков <https://multiurok.ru/files/razvitie-intellektualnykh-i-tvorcheskikh-sposobnos.html>

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ИНТЕРЕСАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Березина Н.Н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»
г. Старый Оскол*

В современном мире происходят серьезные изменения в развитии новых тенденций в науке и экономике, поэтому резко возрастает в обществе потребность в людях, которые обладают высоким уровнем гражданско-патриотического воспитания. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью...». В Законе РФ «Об образовании» отмечается, что одной из важнейших задач государственной политики в области образования является формирования гражданственности и патриотизма.

Главной целью современного педагога, является воспитание личности, в ходе которой усиливаются и расширяются их знания, формируются универсальные учебные действия и гражданская позиция учащихся. Гражданственность является интегративным качеством личности, которая выражается в знаниях, желаниях и умении соблюдать общепринятые нормы морали и права. Это личность, имеющая наличие осмысленных целей социально значимой деятельности, которая способна принимать активное участие в жизни общества, в сформированности гражданских качеств.

Гражданственность созидательна, а значит, формировать ее надо через деятельность. А так как приоритетным направлением в организации экологического образования и воспитания является практическая деятельность, содержащая элементы учебно - исследовательской работы; следовательно, формирование гражданственности личности через исследовательскую деятельность актуально.

Проблема гражданско-патриотического воспитания не новы. Она была рассмотрена такими учеными как А.Я. Каменский, Выгодский Л.С.. Повышение социального статуса знаний учащихся возможно через раскрытие интересов и склонностей их к исследовательской деятельности. В исследованиях А.В. Мудрика и других ученых отмечена роль детских общественных объединений и организаций в воспитании гражданских позиций.

По мнению Американского ученого С. Шехтера личность в обществе может осуществлять определенную роль: зритель, потребитель, гражданин. К зрителю он относит пассивного наблюдателя мира. Потребитель рассматривает политическое

общество как рынок, предназначенный для распространения общественных благ и услуг. Гражданин рассматривает общество как содружество, в котором он сам проявляется как личность и активный деятель. Данное сложное чувство не возникает само по себе, а специально воспитывается, формируется.

Одно из ведущих мест гражданско-патриотического воспитания отводится дополнительному образованию. Так как деятельность данной системы многоплановая, систематическая, целеустремленная и согласованная, которая присуща характеристике гражданину своей страны. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Тайны зеленого мира» естественнонаучной направленности располагает уникальными социально - педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся, направленной на создание условий, способствующих формированию экологической культуры посредством исследовательской деятельности.

Применение системно - деятельностного подхода в реализации данной программы способствует развитию исследовательских способностей учащихся в сфере деятельности, формированию их умственных потребностей, развитию личности и активной жизненной позиции, умений и навыков и применение их на практике.

Система организации образовательной деятельности, в объединении по интересам «Зеленый мир», ориентирована на достижение личностного и социального развития учащихся, воспитание гражданина. При проведении исследований в природе основной упор делается на изучение флористического богатства и экологического состояния природных сообществ родного края. Проведение экологических исследований малой Родины способствует воспитанию гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлечь обучающихся к активной социальной деятельности, овладеть чувством собственной значимости и гражданской ответственности, разнообразить коммуникативные связи учащихся с социумом. Для развития и поддержки интереса к естественнонаучной направленности разработана система организации образовательной деятельности, которая учитывает индивидуальные потребности учащихся, предполагает учебное сотрудничество, формирует опыт коммуникативных отношений со сверстниками и взрослыми.

В связи с воспитанием гражданина возрастает значимость деятельности общественных институтов, направленной на создание условий для социализации подростков. Среди этих институтов важную роль играют научные общества учащихся, которое способствует развитию инициативы, социальной активности, содействие в становлении гражданской позиции личности. Так модель научного общества учащихся «Био ТОП» организуется в виде следующих форм: работа секции научного общества; экологические экспедиции; консультации по проведению исследовательских работ с преподавательским составом высших учебных заведений, специалистами природоохранных организаций и реализуется в виде исследовательских работ на муниципальной научно – практической конференции научного общества учащихся.

Учащимися детских объединений по интересам «Зеленый мир» проводятся долгосрочные мониторинговые исследования природных объектов родного края с привлечением разных возрастных категорий, где старшие подростки являются новаторами для подростков, тем самым соблюдается преемственность между

возрастными категориями. Так на протяжении десяти лет учащимися проводятся долгосрочные мониторинговые исследования по выявлению редких растений во флоре меловых обнажений северо-западной части Старооскольского городского округа Белгородской области.

В результате проведения анализа имеющихся мониторинговых результатов по данной проблеме, у учащихся расширяется кругозор о социально значимых проблемах, понимание того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать, формируется целостные научные представления и знания о системе природных сообществ и месте человека в ней. Мониторинг способствует приобретению старшими подростками навыков научного анализа, способствует повышению интеллектуальной и социальной воспитанности личности.

Совместно со специалистами особо охраняемых природных территорий проведена исследовательская экспедиция для участников проекта «Особо охраняемые природные территории Старооскольского городского округа». Данная форма работы - включения обучающихся в систему коллективных отношений, возникающих в процессе совместной деятельности способствует гражданскому воспитанию.

Одним из ведущих методом воспитания гражданственности в объединении выступает социальное проектирование. В ходе привлечения учащихся к практической социально значимой экологической деятельности происходит развитие творческого и личностного потенциала обучающихся через включение в активную проектно-исследовательскую деятельность, способствующую саморазвитию, профессиональному самоопределению и инновационному мышлению.

И так, исследовательская деятельность решает задачу по формированию гражданственности учащихся, что даст им возможность созвучно жить с окружающим миром, знать своё место в нём, избавиться от потребительской психологии и ощутить личную ответственность за благополучие природы родного края.

Список использованных источников:

1. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание [Текст] // Пед. психология. – М., 1991.
2. Гаязов А.С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российской государственности // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. Вып.4 / Отв. ред. М.А. Галагузова. - С. 359-371.
3. Захаревич М.А. и др. Воспитательная система гражданского становления [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2009 - №4 - С. 4-53.
4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. - М.: Изд-во Ин-та практ. психологии, 1997.

РОЛЬ ОДНОДНЕВНЫХ ПОХОДОВ И ЭКСКУРСИЙ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ НАВЯСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Волкова Л.Г.,

Чуева С.С.,

учителя начальных классов

МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа»

село Федосеевка, Старооскольский район

Аннотация: В статье уделяется внимание описанию форм и методов проведения однодневного похода или экскурсии, которые могут оказаться рекомендательными для коллег по организации внеурочной деятельности учеников.

Ключевые слова: духовно-наравственное воспитание, поход, патриотизм, экскурсия, природа.

Вопрос духовно-наравственного воспитания детей является одной из важных проблем, стоящих перед школой. В соответствии с ФГОС важной педагогической задачей является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности. Наиболее способствуют этому внеклассная работа и занятия внеурочной деятельностью. Проводимая работа направлена на обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. Цель учебно-воспитательного процесса в понимании образовательной системы – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека здорового, нравственно - культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.[2, с. 18]

Уже давно всем стало понятным выражение «движение – это жизнь». Современные люди много и часто передвигаются, но в основном на транспорте. Ходить пешком стало немодным и не престижным. По словам учёных, пользы от ходьбы гораздо больше, чем от посещений тренажёрного зала, т. к. во время ходьбы нагрузки на организм естественны. [3, с.11]

В последнее время мы наблюдаем процесс подвоза детей до школы. Особенно наглядна эта картина в начальной школе. Большую часть дня дети находятся в закрытом помещении, недостаточно гуляют на свежем воздухе. Да и длительные пешие прогулки утомляют детвору. Именно поэтому, начиная с 1 класса, в планах воспитательной работы мы стали планировать однодневные пешие походы по окрестностям родного села с целью исследования топонимики нашего села. К организации походов обязательно привлекаем родителей. Некоторые родители считают, что хорошо знают свою местность и ничего интересного не ждут от прогулки. Походы мы тщательно планируем. Прежде всего, ставится цель похода, составляем схему и направление движения: например, изучение достопримечательностей села, или мы идём в гости к жителям дубовой рощи (заповедной в нашем районе). Очень интересны походы, цель которых связана с историческим прошлым села. Темы этих походов связаны с посещением мест, святых для федосеевцев. Дети своими глазами видели окопы времён ВОВ, где

свидетельница войны Курилина В. И. поведала им о первых днях оккупации села, прошли по улицам села, носящим имена участников ВОВ Н. Лихачёвой и генерала И. Бежко. Улица имени Генерала - майора Бежко Петра Максимовича, командира 107 –й стрелковой дивизии. Два стрелковых полка (516 и 522) под его командованием 05 февраля 1943 года освободили от немецко-фашистских захватчиков город Старый Оскол, села Каплино, Федосеевка, Луги, Жуково, Красные Кусты. Улица имени Натальи Лихачевой названа в честь учительницы начальных классов, уроженки села Каплино, которая 12 октября 1942 года была угнана в Германию в город Ландау, там она работала вместе с нашими военнопленными в депо грузчиком по 12 часов в сутки. 12 мая 1944 года вместе с военнопленными, пользуясь бомбежкой, она решилась бежать, но их вернули с собаками, её отправили Бухенвальд и казнили на электрическом стуле. На улице Новой в доме 24 живёт участница войны 97 летняя Теремязева И.В. Очень интересной оказалась встреча детей с этим удивительным человеком. Рассказ о своей военной жизни так увлёк детей, что было решено написать исследовательскую работу для исторических чтений на тему «Она сражалась за Родину!»

Живущим в области нельзя не знать места, где немец дальше не прошёл и поклониться погибшим на этом месте советским солдатам. Прекрасный мемориальный комплекс с обилием информации и техники той поры – является для детей мощным наглядным пособием. Можно посмотреть и пройти по окопам взводного опорного пункта, прослушать общую информацию об этом сражении. Духом патриотизма зарядились дети во время экскурсии на танковое поле – третье ратное поле России.

А как прекрасно соприкоснуться с памятниками старины! Их в нашей местности тоже несколько: само здание Каплинской школы, которому в этом году исполнилось 117 лет, дом крестьянина Чеснокова и дом помещика Баркалова. Предварительно перед экскурсией дети посетили школьный музей, где из рассказов заведующего музеем А.П.Жеребненко узнали много полезного и интересного об этих уникальных памятниках. Например, что дому Баркалова около 125 лет. И посчитали возраст здания ученики школы вместе со своим учителем биологии по кольцам на срезе старой липы, посаженной видимо в 19 веке. Такие экскурсии и походы пополняют знания детей, развивают личность, делают её цельной. А это немаловажно для психологического здоровья ребёнка.

Детям запомнился летний поход по берегу реки Оскол! Из уроков окружающего мира дети уже имели представление об истоке реки, знали, что наша река впадает в р. Дон. Теперь же целью экскурсии является изучение её флоры и фауны. У воды воздух наполнен кислородом. А как вкусна печёная картошка, приготовленная на костре чьим - то папой! И вкус чая, заваренного листьями чабреца и лесной земляники незабываем. А результаты общения! В таких совместных походах дети и родители лучше узнают друг друга, становятся внимательнее, учатся сопереживать. Заметно улучшается микроклимат в коллективе. Да и сами дети, и взрослые становятся добрее.

Отдых всегда сопровождается шутками, смехом, играми на свежем воздухе. Вот и средства для повышения иммунитета, для улучшения работы легких и сердечно сосудистой системы. Дети слышат звуки природы: пение птиц, треск цикад, журчание воды, шелест листвы и успокаиваются. Один такой поход заменяет сеанс психотерапевта. Общаясь друг с другом, наслаждаясь процессом,

забываешь о проблемах повседневной жизни. Домой дети возвращаются уставшими, но довольными, чему свидетельствует, по словам родителей, крепкий сон.

Зимние походы больше напоминают экскурсии по селу. В них мы отправляемся с санками, на которых сначала везём кормушки и корм для птиц, в термосах чай, а потом катаемся сами. Целью такой экскурсии является подкормка птиц в зимней роще. Кормушки сами мастерим из больших пластиковых бутылок, корм заготавливаем с осени. Важным является тот факт, что походы в рощу не единичны, ведь птицы есть хотят каждый день! Вот мы и совершаем такие прогулки хотя бы 1 – 2 раза в месяц.

Перед походом коллектив делится на несколько групп. Однообразная ходьба утомляет детей, а ходьба с различными видами заданий только увлекает. Каждой группе вменяется в обязанность своя задача, для решения которой необходимо произвести некоторые наблюдения, вычисления: например, какие растения растут в пойме реки, или собираем листья деревьев для гербария, собираем плоды дуба, собираем семена для подкормки птиц зимой, считаем дома на улице Новой, какие дорожные знаки вам встретились.

Любовь к Родине начинается с прогулок, экскурсий в ближайшее природное окружение. При составлении экскурсионной программы мы стремимся охватить темы, связанные с историей родного края, патриотическим подвигом народа в годы Великой Отечественной войны, эстетическим восприятием окружающего мира, подготовкой к выбору своей будущей профессии.

По завершении похода или экскурсии учащиеся заполняют дневники наблюдений, делают зарисовки, записывают выводы. Некоторые дети продолжают углубляться в исследование.

Мы думаем, что нам удалось сделать экскурсии и однодневные походы для своих учеников разнообразными и познавательными, т.к. когда ученик непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир, воспринимает его в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах, чем те, которые предстают перед ним со страниц книг, учебных пособий, воспитывается любовь к Родине, её культуре, её природе, истории, людям. [1, с. 115]

Литература

1. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. М.: Изд-во «Флинта». 2008г., 233 с.
2. Долженко Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР. – Издательство РГУ, Р.-н.Д., 1988 г., 192 с.
3. Ильин А.Г., Степанова М.И., Раппопорт И.К. Здоровье школьников и реформирование школьного образования // Российский педиатрический журнал. 1999. № 5, 68 с .

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, НРАВСТВЕННОСТИ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Лариса Л.Г.,
учитель географии и биологии,
Осипова К.Н.,
учитель начальных классов
МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»*

«Несчастно то образование, которое не переходит
в нравственность и благочестие»
Я.А.Коменский

Сегодня в школьном образовании стало больше времени уделяться развитию гражданственности, патриотизма и нравственности. В современной России, которая характеризуется кризисом общепринятых ценностей, возникли проблемы, вызывающие интеллектуальные, духовные, эмоциональные и физические напряжения человека[1]. Средства массовой информации, через телевидение, радиовещание, интернет-ресурсы, насаждают псевдокультуру, признающую главным деньги, развлечения, веселье, игры. В результате этого деформируются традиционные нравственные установки. Все это может привести к потере российской культуры, православной веры, национальных традиций. Подростки с легкостью подчиняются массовым наваждениям и искушениям, пропагандируемым СМИ. В детской среде наблюдаются такие явления как беспризорность, преступность, наркомания, алкоголизм. Поэтому важным является возвращение к системе нравственных ценностей [2]. Ребенок развивается не только в школе, на уроках, но и окружающая среда оказывает на него огромное влияние. Духовно - нравственные ценности - это неотъемлемая часть воспитания, как при Царской России, так и в годы Советской власти. Любовь к Отечеству, уважение к людям старшего возраста, ценность семьи были и остаются главными.

Первостепенными задачами учителя в школе являются:

- защита ребенка от насилия в современном мире;
- воспитание в них способности противостоять злу;
- развитие способности совершать добрые поступки.

Эти задачи решаются с помощью духовно-нравственного и патриотического воспитания через вовлечение в исследовательскую деятельность. Наступил тот момент, когда учитель должен приобщить учащихся к стремлению бескорыстно помогать Отечеству, народу, стране, планете в целом. Созданный веками богатейший материал культурно- нравственных ценностей должен переходить из поколения в поколение.

ФГОС перед учителем ставит задачу сформировать человека, творчески активного, способного к самостоятельному принятию решения. От людей зависит и духовное, и материальное будущее нашей страны[3].

Школьники должны знать историю своей Родины, её природу, экономику, особенности населения. География является той дисциплиной, где на каждом уроке, через небольшие исследования, формируются духовно-нравственные ценности, патриотическое воспитание основывается на любви к нашей стране.

Развивая гражданственность, нравственность, духовно-нравственное направление необходимо:

- 1) подавать так учебный и дополнительный материал для исследования, чтобы обязательно выделялся нравственный компонент, в понятной для учащихся форме;
- 2) воспитывать уважение к особенностям традиций и культур народов мира;
- 3) прививать любовь к природе, к своей Родине, ко всему миру.

Для каждого населенного пункта, будь то город или село, характерно свое историческое развитие, специфичная культура, природа, составляющие резерв, формирующий у обучающихся природное любопытство к истории и традициям своего родного края. Разумно проводить исследования и о достижениях в стране в целом, и знакомить с событиями, происходящих рядом с нами.

Россия - многонациональная страна со своими базовыми национальными ценностями, её народ является носителем этих ценностей. Россия - многонациональная страна и история, проживающих на её просторах народов доказывает, что без духовно-нравственных и патриотических чувств невозможно создание сильной державы. Сегодня крайне важно восстановить историческую «память», только тогда, формируя патриотические чувства, можно обрести духовность[3]. Во время проведения исследования формируются навыки поведения, эстетический вкус, понимание красоты и богатства окружающей природы, памятников архитектуры, произведений искусства. При проведении исследования ученики пользуются самыми разнообразными источниками информации, интегрируют полученные сведения, тем самым удовлетворяют свои интересы как личности в изучении мира. Главными личностными результатами исследований является осмысление понимания и восприятия себя (человека) как неотъемлемой части окружающего общества, ученики осознают целостность природы, населения и экономики. На уроках географии осознается необходимость охранять и рационально использовать условия и ресурсы окружающей среды, уважать историю, культуру, традиции других народов.

Именно у педагогов есть возможность помочь детям открыть мир вокруг нас. Во время уроков формируются и развиваются нормы поведения через игровые ситуации, творческие и исследовательские работы, проектную деятельность. Ученики видят, понимают и ценят историю и культуру своей страны и своей малой Родины. В школах Белгородчины внедрен курс «Белгородоведение», темы которого служат воспитанию патриотизма и духовно-нравственного развития. Внедрение данного курса способствует становлению исторического самосознания, развивает их самоощущение сопричастности к народу и Родине. Результат: формируется высоконравственная социально-активная личность.

Территория школьного учреждения является частью развивающей среды, оказывает развивающее, образовательное и воспитательное воздействие на учащихся, формируются разносторонние качества личности учащихся. Главной заботой педагогов школы является создание комфортной атмосферы для каждого учащегося. Исследовательская деятельность по географии и биологии помогает решать важные задачи в обучении и воспитании учащихся, используя досуг учащихся с максимальной пользой.

Курс «Белгородоведение» включает в себя темы, знакомящие учащихся с природой, экономикой, историей и культурой своей местности. Способы для формирования этих знаний - самые разные. Здесь устные и письменные изложения сведений, собственные наблюдения за явлениями и процессами в окружающей

природе, жизнь и деятельность населения. Важным является то, что кроме образования, закладываются личностные качества человека. По каждой теме курса можно провести исследование.

Ракитянский район имеет огромные возможности для развития духовно-нравственного воспитания обучающихся (через краеведческий материал, применяемый как на уроках географии, так и во внеурочной деятельности). Помощь в этом оказывает музей-усадьба князей Юсуповых, члены которой внесли огромный вклад в становлении Ракитного, станции Готня, села Зинаидино, в строительстве железной дороги, кирпичного завода и многих других объектов; Свято-Никольский храм, где служил Серафим Тяпочкин и на территории которого находится его могила; музей местного скульптора Борисенко А.И. Краеведческая работа в исследовательской деятельности является комплексным видом воспитания в силу своей гуманности и несет ощутимый вклад в формирование духовно-нравственной личности.

Духовно-нравственному воспитанию способствует районная научно-практическая конференция «Шаг к успеху», конкурс краеведческих работ «Мои исследования - родному краю», методические мастерские педагогов, районные педагогические чтения.

Исследовательская деятельность способствует воспитанию достойных граждан своей Родины, способных осмыслить исторический опыт и его уроки, что не возможно без духовно-нравственного воспитания.

Педагог формирует взгляды и убеждения ребят, прививает уважение к традициям своей Родины. В заключении хочется привести слова педагога Елканова С.Б. «Огонь разжигается огнем, личность формируется личностью». Мы не должны терять своего призвания воспитывать гражданственные, нравственные – патриотические, духовные качества личности.

Литература

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
2. Дивногорцева -нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. – 240 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/, Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 20с.

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Дмитриева Ю.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол*

В настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

Все более актуальным в образовательной деятельности становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Признанным подходом в обучении выступает системно - деятельностный, то есть учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является: применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.; создание условий для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

Как показывает опыт, на уровне начального общего образования проблема развития познавательной активности обучающихся – одна из актуальных, так как активность является необходимым условием формирования умственных качеств личности.

Каждый ученик должен быть включен в познавательную деятельность, которая обеспечивает формирование и развитие познавательной активности. Этому способствует использование технологии проектно - исследовательской деятельности.

Одним из эффективных способов решения задач является организация проектно - исследовательской деятельности. Это обусловлено, прежде всего, тем, что смысл данной деятельности заключается в моделировании естественного продуктивного мыслительного процесса, начинающегося с возникновения вопроса и завершающегося нахождением ответа, решением возникшей проблемы.

Познавательная активность младшего школьника рассматривается как постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата.

Основными характеристиками познавательной активности являются:

1. Естественное стремление школьников к познанию.
2. Положительное отношение к учебе.
3. Активная познавательная деятельность, направленная на осознание предмета деятельности и достижение значимого для ребенка результата.

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики.

В исследованиях В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Г.В. Козловой, Д.Б. Эльконина и др. подчёркивается, что оригинальность мышления, познавательная активность, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. В настоящее время в педагогической теории и практике исследовательская деятельность рассматривается как одно из средств реализации личностно – ориентированной парадигмы образования, предполагающей развитие креативности и познавательной активности на основе организации обучения, способствующего творческому усвоению знаний.

Изучение теоретических аспектов проблемы привело к выводу о том, что неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения.

Для развития познавательной активности, интеллектуального и художественно-эстетического развития личности младшего школьника создана в классе «Лаборатория Проектов».

Это позволило решить ряд задач, стоящих перед современной школой:

- совершенствовать образовательный процесс путем привития интереса к знаниям;
- активизировать познавательную деятельность за счет использования разнообразных методов и форм организации обучения;
- сформировать систему социально - ценностных отношений школьника посредством включения его в активную деятельность;
- оснастить школу новыми конструкциями и оборудовать кабинеты и площадки.

Открытие нового образовательного пространства «Лаборатория Проектов» стало одним из условий формирования познавательной активности младших школьников в проектно-исследовательской деятельности.

Было выделено пространство, которое было оформлено в красочную лабораторию. Приобретены материалы и необходимое оборудование для опытно - экспериментальной работы.

Всё пространство «Лаборатории Проектов» разделено на тематические зоны:

1. «Умники» - здесь можно найти интересующую информацию на «Полочке умных книг», где собраны энциклопедии и справочные материалы. На мягком диванчике располагайся и познавай!
2. «Конструирование» - предназначен для моделирования из бумаги, картона и различных видов конструкторов. Учащиеся собирают от маленьких моделей до макетов к своим проектам.
3. «Экспериментируем» - самая большая познавательная зона лаборатории. Вместе с детьми проводятся опыты и исследования, при помощи наборов для познания окружающего мира: «Опыты по химии на кухне», «Мыльные пузыри», «Механика Галилео», «Лазерное шоу», «Домашняя лаборатория школьника», электронный конструктор «Знатор».

4. «Мир в микроскоп». Используя микроскопы 3Д и «Мир Левенгука», младшие школьники совершают свои первые открытия по темам «Мир насекомых», «Человек», «Мир растений», «Продукты питания» и др.
5. «Улица проектов». Можно провести экскурсию и продемонстрировать макеты к нашим проектам: «Волшебное электричество на улицах родного города», «Чудо - переход»
6. «Юный художник» - здесь проходят занятия внеурочной деятельности «Художественное творчество: «Станем волшебниками», можно порисовать мелками на грифельной доске, поработать за столами – трансформерами с различными художественными материалами.

Содержание этих тематических зон направлено на:

- реализацию проектной и исследовательской деятельности;
- экспериментальную деятельность;
- расширение кругозора детей, получение дополнительных знаний по предметам (создание мини-проектов по программам учебных предметов, проведение практических работ по окружающему миру, технологи, изобразительному искусству), повышение качества знаний учащихся;
- создания условий для проведения занятий внеурочной деятельности по программам курсов «Дорогою добра», «Художественное творчество: Станем волшебниками».

Условия, созданные в «Лаборатории Проектов» способствуют повышению эффективности урочной деятельности. В общеобразовательных программах «Окружающий мир», «Технология» предусмотрено проведение практических работ и создания проектов.

Литература

1. Агафонова, М.А. Метод проектов / М.А. Агафонова // Вопросы Интернет Образования. – 2006. – № 35. – С. 23-26.
2. Алейник, А.И. Сборник [текст]: Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочное время / Начальная школа Белгородчины. Из опыта работы учителей начальных классов /Алейник А.И./ Выпуск 1. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010.- с. 155-159.
3. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А.С., Фомина, Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. - №1.- с. 15-18.
4. Алексеева, Л.Н., Копылов, Г.Г., Марача, В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4.- с. 34-36.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО «ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Дудникова О.В.,
методист
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»
г. Старый Оскол*

Любовь к родному краю,
знания его истории –
основа, на которой только и может
осуществляться рост
духовной культуры всего общества»
Д. С. Лихачёв

Основной задачей современной образовательной системы является духовно-нравственное воспитание обучающихся, это подтверждает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Такое воспитание предполагает становление отношений обучающегося к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям [3].

Педагогические работники МБУ ДО «ЦЭБО» при проведении мастер – классов и мероприятий духовно-нравственно характера, ставят перед собой задачи, которые направлены на формирование исследовательских компетенций. Главная задача в современных подходах в образовании становится не передача знаний, а развитие личности обучающихся. Впервые в истории образование необходимо учить личность постоянно и самостоятельно обновлять знания и навыки, учить делать обоснованный выбор своего жизненного пути и профессии, соответствующей способностям и общественным потребностям.

Ведущую роль играет познавательная деятельность. Здесь акцент делается на исследованиях, выдвижении и проверке гипотез, решение аналитических и проектных задач. Овладение исследовательскими умениями, будут способствовать формированию личностных качеств, необходимых для успешной социализации в современном мире.

В рамках работы по духовно-нравственному воспитанию широко реализуется краеведческое направление, которое тесно связано с изучением своей малой Родины. Исследования родного края позволяют каждому обучающемуся найти самого себя, сформировать устойчивую, гармоничную личность, опираясь на достижения и пример выдающихся личностей России и Белгородчины. Заставить мысль обучающегося работать – вот основная задача педагогов. Во время исследовательской деятельности каждый обучающийся имеет возможность реализовать свои способности, применить имеющиеся у него знания и опыт.

Педагогическим коллективом организуются разнообразные экскурсии и экспедиции, цель которых воспитание у обучающихся ценностного отношения к природе и культурному окружению, а также толерантности и уважения к

культурам других этносов, населяющих территорию Старооскольского городского округа, направленных на формирование экологической культуры подрастающего поколения.

В рамках мероприятий обучающиеся исследуют и изучают не только экологические объекты, но и соприкасаются с объектами и явлениями традиционной культуры. Обучающиеся в рамках таких экскурсий пополняют материал и свои знания для написания гуманитарно-экологических исследований.

Многие обучающиеся изучают ООПТ Старооскольского края и составляют путеводители и маршруты, знакомящие с культурным и природным наследием малой родины, направленные на развитие сельского и экологического туризма. Так в 2017 году обучающимися МБУ ДО ЦЭБО была проделана огромная работа и составлены путеводители по ООПТ Старооскольского городского округа.

Обучающиеся центра по итогам таких мероприятий пишут статьи, эссе, очерки и другие публицистические произведения, делают видеосюжеты посвященные проблемам комплексного сохранения культурного и природного наследия и выражающие личное понимание проблемы взаимоотношения этноса и природной среды. Так обучающиеся объединения по интересам «Декоративное цветоводство» после каждой экскурсии делают заметки не только в местной прессе, но и на сайте учреждения. Они составляют очень интересные сказки, которые представляют на региональный этап конкурса «Моя малая Родина». А многие обучающиеся представляют художественные работы, на которых изображены растения и животные нашей местности, которые, по мнению обучающихся могли бы стать живыми символами Старооскольского городского округа. Вместе с этими рисунками обучающиеся рассказывают и делают видеосюжеты, где доказывают, в чем заключается уникальность этих объектов и почему именно эти животные или растения могут стать символами нашей малой Родины.

Следует отметить, что современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения людей, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Та же в центре сложилась определенная система эколого-краеведческой работы с использованием возможностей дополнительного образования, что позволило сделать процесс экологического образования непрерывным.

За время работы педагогами центра накоплен определенный опыт организации и проведения исследовательской деятельности. Апробированы на практике методы изучения разнообразных объектов. Одним из основных условий в краеведческом подходе является целенаправленный выбор территорий, объектов и предметов для изучения, результатом исследований которых является новая важная и нужная информация для региона, а получены данные становятся востребованными в государственных и общественных организациях и учреждениях области.

Краеведческая проектно-исследовательская деятельность доступна обучающимся, позволяет использовать значительный арсенал методов исследования, получать новое знания, позволяет лучше понимать историю страны, делает ее события лично значимыми, что служит духовно-нравственному воспитанию обучающихся [3]. Таким образом, проектно-исследовательская работа способствует духовно-нравственному формированию личности человека и гражданина своей Родины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003, №4.
2. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. – 2004.
3. Щербитова С. Л. Краеведческая проектно-исследовательская деятельность, как форма духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 10. – С. 54–57. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/572013.htm>.

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА СЕГОДНЯ - ПОЖИНАНИЕ ПЛОДОВ ЗАВТРА, ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Ефимова Л.Н.,
директор,
Костева Л.А.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Красногвардейский район*

Роль педагога дополнительного образования в обеспечении здоровья и безопасности обучающихся, воспитании культуры здоровья, в современном образовательном стандарте очень велика, может даже важнее, чем учителя-предметника.

Главным посредником на пути становления уклада жизни и воспитания культуры здоровья, выступает педагог и формируемый им вокруг себя нравственно-психологический климат.

Нравственно-ценностные ориентации обучающихся складываются в результате отражения мировоззрения родителей, учителей, а также подражания тем традициям, обычаям, правилам поведения, которые характерны для данной личности. Ребенок копирует поведенческие привычки родителей, окружающих. И от того, что он будет транслировать завтра, мы сегодня должны задумываться, и делать все от нас зависящее, чтобы завтра не было поздно, чтобы не пришлось пожинать плоды «а еще успеется».

Исследовательская деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада, школы и семьи. Тема эта

весьма актуальна по ряду причин. Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных отношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.

Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. В-третьих, исследовательская деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно исследовательская деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Метод исследования при формировании патриотических чувств очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации обучения.

Меняется роль и место родителей в образовательно-воспитательном процессе учреждения дополнительного образования. В современном мире актуальным становится не только взаимодействие семьи и дополнительного образования в интересах развития личности ребенка, но и воспитание культуры здоровья детей. В сотрудничестве с родителями педагоги видят большие воспитательные возможности.

Считается важным результатом и возросшая активность родителей (на 56%) в участии жизни группы.

Опыт применения исследовательской деятельности в процессе нравственно-патриотического воспитания позволяет говорить о развитии у детей гражданственности, патриотизма в процессе знакомства с родным городом через исследовательскую деятельность. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Сейчас родители большую часть своего времени тратят на зарабатывание денег, а дети предоставлены сами себе.

Многие родители работают посменно, и зачастую ребенок сам укладывается спать, сам учит уроки, сам себя развлекает, при этом с родителями находясь на связи. И куда может завести такая самостоятельность, пока непонятно. Поэтому, роль дополнительного образования сейчас намного шире, мы, как педагоги, должны детей как можно больше увлекать интересными занятиями в школе, чтобы ребенок как можно дольше находился под присмотром взрослых. Такие времена наступили, и школа должна подстраиваться под интересы ребенка и вызов времени. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания культуры здоровья, формирования здорового образа жизни. Причинами проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Главное предназначение любой семьи и любого образовательного учреждения – становление личности ребенка, будущего гражданина, от действий и решений которого зависит и судьба страны в целом. Оно состоит в одухотворении подрастающего поколения, в раскрытии человеческих способностей и качеств, в приобщении к здоровому образу жизни, чтобы ребенок в дальнейшем взял за привычку жить по правилам, которые бы с возрастом не прибавляли проблем со здоровьем, а смолоду вести здоровый образ жизни, заботится о сохранении здоровья, и его приумножении. Без помощи семьи ни одно образовательное

учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания культуры здоровья, воспитания. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера.

Большую роль в выборе творческих объединений в современном мире – общение родителей между собой в социальных сетях. Родители могут посмотреть сайт школы, страничку педагога в соцсетях, и сделать выбор в пользу того или иного педагога. Все праздники, проводимые учреждениями дополнительного образования можно посмотреть у педагога на страничке. Дети с удовольствием показывают фото с выставок, где они со своими работами принимают участие, радуются, когда их творческие работы занимают призовые места. Для них служит стимулом признание его труда в следующий раз сделать еще лучше, еще креативнее.

От компетентности педагога в обеспечении здоровья и воспитания культуры здоровья зависит наше будущее. Какими людьми, как будут относиться к своему здоровью наши дети, зависит сегодня от нас, и педагогов, и родителей в том числе.

Главное назначение дополнительного образования – формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.

Сегодня Дом творчества – персональная среда жизни, общения и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

1. социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня педагогов их участия в жизни общества;
2. социально – экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью педагогов в работе;
3. технико – гигиенический – зависит от условий нахождения, оборудования кабинета;

Создание союза трех социальных сил: педагоги — дети — родители – один из актуальных.

Главными функциями педагога в обеспечении здоровья и безопасности обучающихся, воспитании культуры здоровья являются:

- воспитывать;
- оздоравливать;
- духовно-нравственно расти вместе с детьми;
- досугово-творчески организовывать.

Взаимодействие семьи и дополнительного образования, направлено на активное включение родителей в весь учебно-воспитательный процесс, во всю досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами, с социумом. Не способен ни один, самый опытный педагог, ничего решить, ничему научить без единой связки с родителями. Сколько бы доброго не сеял педагог, но если, приходя домой ребенок будет получать картинку другой реальности, все усилия педагога напрасны. Есть прекрасная пословица «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». И если в доме он видит нездоровое окружение, то рано или поздно, это все равно родителям аукнется.

Не может учитель между делом, скажем на уроке математики формировать культуру здоровья, когда нужно решать уравнение, педагог дополнительного образования, напротив, делая что-то руками, всегда, между делом, что-то с детьми обсуждает, дает детям возможность выговориться, но и направляет их мысли в

нужное русло. Он становится другом, собеседником, человеком с которым можно говорить обо всех волнующих вещах, и выслушать другую сторону.

Дети обычно рассказывают обо всем, что их волнует, чем они интересуются. И педагог, даже как бы невзначай, услышав от ребенка что-то, что может насторожить педагога, может совместно с родителями найти выход, решение, что на уроке не всегда может учитель.

Считаю, что организация исследовательской работы является важнейшим условием для сохранения и развития чувства патриотизма.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Многие родители никогда не имели возможности участвовать в каких-либо делах, не связанных с их профессией или чисто родительской деятельностью. Я даю, им возможность сблизиться со своими детьми, участвуя в исследовательской деятельности.

Совместно с родителями мы провели исследовательскую работу «Наши родные фронтовики». Ребята с воодушевлением узнавали о судьбах своих близких, которые героически защищали нашу родину в годы Великой Отечественной войны. Такая работа дала возможность сблизить поколения, не дать забыть о родных людях.

Готовый материал мы соединили в единую презентацию. Ребята, авторы работы, сами выступали перед школьниками, преподавателями, родителями, а также перед ветеранами.

От того, как мы воспитываем детей сегодня, зависит кто будет решать вопросы глобальные завтра, кто будет стоять у руля страны, куда поведет, а это уже очень серьёзная задача. И эти задачи педагог может решать только в тесном сотрудничестве с семьей, различными детскими организациями, совместно с администрацией школы, в том числе и через исследовательскую деятельность.

Литература:

2. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. - М.: Просвещение, 2014. - 335 с.
3. Баранов С.П., Болотина Л.Р., Сластёнин В.А. Педагогика. - 2 - е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015. - 336 с.
4. Богданов О.С. Методика исследовательской деятельности в начальных классах. М.: Просвещение, 2017. - 208 с.
5. Выготский Л.С. Собр. соч., т. 2/ Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 2016. - 368 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ СФЕРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Звягинцева Ю.А.,
методист,*

*Тарасова Н.Н.,
педагог-организатор*

*МОУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»
Ракитянского района, Белгородской области*

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание успешных, социальноориентированных граждан, обладающих высокой нравственной культурой. Перед школой и учреждениями дополнительного образования стоит непростая задача - вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых защищать интересы общества. Искоренить в общественном сознании равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированную агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам непросто. Для этого нужны новые подходы, новые средства воспитания обучающихся. [2]

Нравственно-патриотическое воспитание затрагивает все духовные сферы человеческой деятельности: гражданские права и обязанности, активный и здоровый образ жизни, знание и уважительное отношение к истории своего народа, толерантность, ответственность, трудолюбие, радость открытий и познаний. Если говорить о дополнительном образовании, то здесь открываются широкие возможности для воспитания личности, готовой к жизни в изменяющемся мире. Чтобы научить жить в постоянно меняющихся условиях окружающего мира, нужно научить прогнозировать, учитывать, влиять на эти изменения, приспособивая к своим потребностям и интересам. Человеку важно понять, что движет этими изменениями. Для этого нужно изучить имеющийся опыт, творчески переработать и на его основе создать новое. [1]

Для решения этой задачи педагоги Ракитянской станции юных натуралистов» широко используют метод проектов. Метод проектов является одним из актуальных и действенных в формировании активной позиции учащихся. В процессе проектной деятельности формируются не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности. За 2018 год старшеклассниками объединения «Биолог» естественнонаучного направления разработаны и реализованы два больших проекта. Целью проекта «Реке поможем и людям добрую память оставим» является создание и сбережение прибрежных лесополос для сохранения реки Пены с использованием экологически чистых прибрежных участков для выращивания ягодных кустарников. В настоящее время остро стоит вопрос о производстве органических продуктов питания, а производство продуктов питания без вреда окружающей среде рассматривается как биотехнология будущего.

Изюминку проекта ласково назвали «На речной бережок с лукошком». В прирусловой пойме Пены находятся лучшие почвы района. Условия идеально подходят для выращивания экологически чистой продукции. Но законодательство по охране прибрежных территорий запрещает использовать эти участки как сельхозугодия. Без нарушения, существующего Закона решено в древесно-кустарниковый пояс на территории вблизи села Вышние Пены включить ягодные кустарники: смородину золотую и красную, йошту, облепиху, калину, черноплодную рябину. Их саженцы выращены в питомниках школ района и жителями села на своих приусадебных участках.

Проект имеет большую социальную значимость. Учащиеся объединения и сами участвуют в реальной практической деятельности по сохранению малой реки, как природного наследия Ракитянского района, и привлекают население сельских поселений. Участники проекта получили полезные социальные навыки и умения планирования деятельности, расчета необходимых ресурсов, анализа результатов и окончательных итогов. Совместно с начальником отдела биологизации земледелия и природопользования района разработаны рекомендации по сбережению вод реки Пена.

Еще совсем недавно считалось, что развитые исследовательские способности для большинства людей - ненужная роскошь. Но жизнь не стоит на месте. Для того чтобы выжить, современному человеку все чаще приходится проявлять поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения.

Как стимулировать природную потребность ребенка к новизне? Как развить способность искать новое? Как научить видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои идеи? Эти вопросы очень актуальны для современной школы. Каждому педагогу известно, что дети уже по природе своей – исследователи. Это особенно характерно для одарённых детей. Большое количество материала, усваиваемого в соответствии с традициями в основном на репродуктивном уровне, не оставляет времени для собственных научно – практических поисков. Но в нас самой природой заложено побуждение к исследованию. Это дает нам возможность адаптироваться, выжить, победить обстоятельства, решить проблемные ситуации и прочее. С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. И здесь самое ценное - исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка. Исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения и воспитания в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и

творческие способности детей. Вдвойне возрастает ценность исследования, если оно является частью проектной работы. [3]

Целью второго учебно-исследовательского проекта Ракитянской станции юннатов «Как поддержать и приумножить плодородие почв» было исследование состояния почвенного покрова участков, подвергающихся активному антропогенному воздействию и разработка мероприятий по предотвращению дальнейших негативных изменений. В ходе реализации проекта были подобраны методики и проведены исследования по двум направлениям: 1) влияние агротехнического комплекса мероприятий на биологическую активность почвы; 2) влияние костров и травяных палов на восстановление растительности и свойства почвы в рекреационных зонах. Исследуя состояния почв, вникая в серьезность проблемы ее деградации участники проекта осознали свою ответственность за будущее, возможность и необходимость участия в деятельности по ее сохранению. Проведение исследования с анализом полученных данных, разработка рекомендаций потребовали от участников много времени и сил. Но результаты проекта показали, что регулярные наблюдения за состоянием почв, их загрязнением; обеспечат своевременное выявление негативных процессов, позволят спрогнозировать их развитие, предотвратить вредные последствия и определить степень эффективности проводимых природоохранных мероприятий.

Важно, что исследовательская и проектная деятельность открывает перед педагогом широкие возможности в развитии творческих способностей учащихся, формировании у них критического, аналитического и абстрактного мышления, творческого поиска. Наряду с формированием чувства ответственности за порученное дело появляется сознание значимости выполненной работы, развивается способность формировать свое мнение и умение его отстаивать. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат.

Большое воспитательное значение имеет эмоциональное воздействие экологического исследовательского проекта. Исследовательский проект, возбуждает интерес к решению экологических проблем и в особенности к изучению проблем своей местности, вызывает чувство удовлетворения полученными результатами; возникает чувство сопричастности за судьбу природных объектов, осознание значимости практической помощи природе родного края. В процессе такой деятельности, учащиеся учатся находить возможности, позволяющие реализовать знания, умения и навыки в решении реальных экологических проблем; участвовать в работе, приносящей пользу природе как общему дому; понимать, что знания и умения по изучению местности, по охране окружающей среды, которые они получают в школе, будут полезны в их дальнейшей жизни. Личное участие школьников в практической работе по охране природы является очень важным воспитательным моментом. Это способствует воспитанию экологической культуры учащихся, способствует получению учащимися более прочных экологических знаний и превращению этих знаний в мировоззрение.[2]

Ожидаемым результатом проектно-исследовательской деятельности является интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка. Для получения

положительного результата важно соблюдения педагогом принципа уважения к личности ученика, вера в его творческие силы. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства, вера в то, что именно он может сделать свою родину краше, богаче, крепче.

Список литературы

1. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование. // Школьные технологии. Научно-практический журнал. М.: Народное образование, 2006, № 3. – с. 91.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум М, 2001. – с.16
3. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Школьные технологии. Научно-практический журнал. – М.: Народное образование, 2006, № 2. – с.19.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ - КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

*Князева М.В.,
учитель химии и биологии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»
г. Белгорода*

В своем послании Федеральному Собранию 02.03.2018 президент России В.В.Путин подчеркнул, что «вовлеченность людей в дела страны и гражданская активность, как и культурные, нравственные, духовные ценности, делают нас единым народом, способным к достижению больших целей» [1]. Гражданственность как сложное личностное образование включает в себя патриотизм, ориентацию на гуманистическую идеологию, ... готовность к труду, к социальному и профессиональному самоопределению[2].

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой как национального, так и мирового развития общества должна стать гармония человека и природы. Успешное экологическое воспитание молодежи может быть обеспечено лишь при условии воспитания гражданственности и патриотизма в подрастающем поколении. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, в широком знакомстве с социально-экологическими условиями жизни народа. Патриотическое воспитание – это формирование у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

Белгородская область по данным «экологического рейтинга субъектов Российской Федерации», проводимого общероссийской экологической организацией «Зеленый патруль», входит в десятку «лучших» регионов, занимая 4 место[3]. Благополучную ситуацию эксперты связывают с тем, что Белгородская область - преимущественно аграрный регион, население экологически грамотно, имеется много зеленых насаждений, и политика благоприятствует поддержанию экологии в должном состоянии. Тем не менее, экологические проблемы в Белгородской области, безусловно, имеются.

Наша учебное заведение МБОУ СОШ №39 г.Белгорода ставит перед собой цели формирования экологически грамотного, понимающего законы природы, члена общества, обладающего экологической культурой, т.е. желанием и готовностью к выполнению гражданского долга, патриота своей родины, способного беречь и охранять родную природу согласно своим внутренним убеждениям.

Одним из способов формирования и развития патриотизма и гражданственности у школьников является исследовательская краеведческая деятельность. Она организуется на уроках и во внеурочное время, и всегда вызывает активность ребят, играет важную роль в воспитании гражданственности, нравственно- патриотических чувств у обучающихся. Ответственное место среди них занимают проекты, посвященные экологии. В школе организовано научное объединение «Я - эколог - исследователь», где занимаются ребята научной, исследовательской деятельностью.

Научное объединение работает по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей авторской программе «Я – эколог-исследователь» естественнонаучной направленности по изучению экологии с основами химии, которая направлена на развитие поисково – исследовательской деятельности детей через эксперименты.

Новизна программы состоит в том, что на первое место ставится деятельностный подход к организации обучения, в ходе которого учащиеся самостоятельно определяют тематику экологических исследований, формы, методы и пути решения экологических ситуаций. Учёт индивидуальных интересов способствует не только совершенствованию экологических знаний, но и развитию личностных, нравственно- патриотических качеств, творческого потенциала. *Актуальность* программы определяется возросшим интересом к экологической деятельности, обусловленным необходимостью в формирование экологической личности с твёрдой гражданской позицией, которая, с одной стороны, стремится быть экологически осторожной и умеренной, а с другой стороны, экологически грамотной, способной ответить на вопрос: «Как сохранить среду обитания? Как сделать планету процветающей, а жизнь человека на ней - полноценной и безопасной?»

Формы организации занятий: индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах, выполнение творческих и исследовательских заданий, экологических практикумов, экологических акций и конкурсов, ролевых игр и экскурсий, а также проведение первых экологических экспериментов, социологических опросов, конференций, семинаров.

На первом году обучения учащиеся знакомятся с основными группами живых существ, их приспособленностью к условиям существования, влиянием деятельности человека на условия жизни живых существ, значением тепла, света, воды, воздуха,

почвы для жизни живых организмов. Они учатся наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по предложенному плану или схеме, ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы, участвовать в деятельности по охране окружающей среды своей местности, проводят опыты в соответствии с задачами, объясняют результаты, оформляют результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, описаний.

На втором году обучения учащиеся узнают об основных соединениях серы, углерода и азота как загрязнителей природной среды, их влиянии на жизнедеятельность растительных и животных организмов, здоровье человека; о роли озонового слоя в биосфере, причинах и последствиях его истощения (понятие «озоновые дыры»); о последствиях техногенного воздействия некоторых металлов и их соединений на биологические системы. Они учатся обнаруживать в образцах почвы и воды ионы металлов и неметаллов, экспериментально определять источники соединений, загрязняющих природную среду, обезвреживать вредные вещества, образующиеся при проведении химического эксперимента.

На третьем году обучения учащиеся узнают все особенности биологического (биоэтанол, биометанол, биогаз, биодизель) и синтетического топлива (метанол, диметилэфир, бензин, дизтопливо), анализируют экологический ущерб от применения традиционного углеродсодержащего топлива. Учатся проводить реакции горения водорода и обнаруживать продукты горения, изучают свойства гремучего газа.

Патриотизм— это и бережное отношение к окружающей среде. Те, кто сознательно встал на защиту природы, — истинные патриоты. Эффективному выявлению, поддержке и развитию патриотизма у детей и подростков способствует интеграция НОУ «Я-эколог - исследователь» с вузами: Белгородским государственным техническим университетом (БГТУ им. В.Г.Шухова), Белгородским государственным научно-исследовательским университетом (НИУ БелГУ). На базе этих учебных заведений ребята выполняют различные экологические проекты.

За весь период работы учащимися НОУ написаны и защищены исследовательские работы на разном уровне: международном, межрегиональном, региональном, муниципальном. Исследования ведутся по разным направлениям: экология воды, воздуха, почвы; экология строительных материалов; экология продуктов питания.

Так, например, Яковлев Александр (1 класс) выполнил работу по теме «Оценка состояния чистоты воздуха в районе МБОУ СОШ №39 г. Белгорода методами лихеноиндикации», стал победителем Всероссийского конкурса исследовательских работ и проектов «Я - исследователь», муниципальный этап. Орлов Иван (5 класс) на конкурсе «Первые шаги в науке», муниципальный этап, стал призёром, защитив работу «Оценка качества молока разных производителей». Яковлев Артём (1 класс) выполнил работу по теме «За что лишайники называют растениями - сфинксами?», стал победителем Всероссийского конкурса исследовательских работ и проектов «Я - исследователь», муниципальный этап. Тимофеева Надежда (11класс) стала призёром регионального конкурса исследовательских работ БГТУ им.В.Г.Шухова «Я – белгородец - думай, решай, действуй!» с работой «Мотивы кристаллографии в архитектуре». Григорьев Кирилл стал призёром международного конкурса исследовательских работ

«Инструментальные исследования окружающей среды» с работой «Оценка степени загрязнения воды Белгородского водохранилища методами биотестирования».

Учащиеся НОУ «Я - эколог - исследователь» систематически принимают участие во Всероссийских химических турнирах. В рамках этих турниров ребята выполняют проекты с элементами исследования, например, проект «Шоколадная кожа» выполнили учащиеся 10а класса Стребкова А., Полякова А., Масленко С., Алифанова Н. в рамках 12 Всероссийского химического турнира. Учащиеся изучали влияние загара на кожу человека, самостоятельно проектировали состав веществ, защищающих кожу от загара. В рамках 13 Всероссийского химического турнира ребята изучали «Окислительные процессы капустных щей с металлами и сплавами металлов». Они определяли, какие химические процессы протекают с участием металлов в капустных щах и экспериментально проверяли: можно ли для удобства эксперимента заменить щи какой-нибудь другой более простой смесью? Выявляли плюсы и минусы предложенных решений, формулировали выводы по результатам проделанной работы. Учащаяся 10а Черкасова Анна в рамках 14 Всероссийского химического турнира выполнила экологический проект по разделу «Экология атмосферы» на тему «Юпитерианский дирижабль», изучила, какие факторы атмосферы Юпитера влияют на летательный аппарат, успешно защитила свой проект, выступив с презентацией в НИУ БелГУ.

Члены НОУ «Я - эколог - исследователь» активно участвуют в интернет - эконоуроках, например, «Мобильные технологии для экологии», в процессе которого учащиеся узнали, как мобильные технологии помогают природе спасти леса от пожаров, беречь животных и птиц, сажать деревья, защищать природу от мусора, сберегать электроэнергию воду и многое другое. Участвовали в конкурсе «Экология и библиотека», составляли кроссворды по экологии, писали эссе. В настоящее время с учащимися НОУ «Я - эколог - исследователь» готовим исследовательские работы на Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку» г. Москва.

Таким образом, выполнение экологических проектов способствует развитию творческого мышления, самостоятельности, инициативы, умений действовать в нестандартных ситуациях, способствует формированию гражданской ответственности, нравственно- патриотических качеств у учащихся, так как понятия природы и общества неразрывны. Главной задачей экологического образования является формирование у личности системы адекватных общественных и экологических представлений.

Список литературы

1. Владимир Путин об образовании в ежегодном послании Федеральному Собранию [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://www.ros-obrazovanie.ru/news/vladimir...ob...sobraniju.html>
2. [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=967
3. Сайт Губернатора Белгородской области Е.С. Савченко [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://savchenko.ru/>

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Косухина И.В.,
методист,
Котарева Н.И.,
методист*

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол*

В наши дни, когда происходит модернизация системы образования в России, патриотическое воспитание обучающихся стало одним из приоритетных направлений образовательной деятельности. В соответствии с современными требованиями, оно должно соответствовать новому времени, новым тенденциям развития общества. Сейчас важны не академически изложенные знания, но способы получения так называемого «живого знания», способы переживания «живых эмоций». В связи с этим особую востребованность приобретает проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет в полной мере реализовать деятельностный подход.

Главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально значимой проблемы. Этим результатом является проект.

Работая над темой исследовательского проекта, ребенок имеет возможность сделать что-то интересное самостоятельно, или внести свою лепту в общее дело, сотрудничая со сверстниками в составе группы, максимально используя свои возможности. Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Секрет успешности использования метода проектно-исследовательской деятельности в процессе работы по патриотическому воспитанию заключается в том, что ее результаты всегда «осязаемы». Если это теоретическая проблема, то результатом будет ее конкретное решение, если практическая – конкретный результат. Важно то, что этот результат можно увидеть, осмыслить и применить в практической деятельности.

Так, к примеру, результатом проекта по исследованию природного мира Белгородской области может быть атлас, коллекция, гербарий; при исследовании фольклорных традиций Белгородчины наиболее ярким результатом станет создание видеофильма; при реализации проекта по созданию мини-музея русской культуры результатом может быть изготовление народного костюма, макетов и моделей памятников зодчества; при проведении исследования устного народного творчества или диалектов родного края результатом может быть справочник, словарь, книга.

Особого внимания заслуживает завершающий этап проектной деятельности – презентация (или защита проекта), где обучающиеся представляют результаты проделанной ими работы. Продукт работы над проектом определяет форму проведения презентации. Цель проведения презентации заключается в выработке

или развитии умений демонстрировать понимание проблемы проекта, анализировать ход поиска решения, аргументировано излагать свои мысли, идеи, предъявляя результаты рефлексии, делать самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

Главная задача педагога – сделать так, чтобы оценка выполненных проектов носила стимулирующий характер, мотивировала детей на дальнейшее участие в исследовательской деятельности. Прямым доказательством эффективности использования метода проектно-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании детей и молодежи являются показатели результативности участия обучающихся в исследовательских конкурсах разного уровня.

Формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств является одной из приоритетных задач системы образования Старооскольского городского округа.

Исходя из направления деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», педагоги ведут данную работу опосредованно, т.е. через организацию и проведение массовых мероприятий, научно-исследовательских конкурсов и конференций, социальных проектов. Только в 2017 – 2018 учебном году Центром организовано и проведено 9 конкурсов научно-исследовательских работ и конференций муниципального уровня, в которых приняли участие 1136 обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа, что говорит об эффективности данного направления работы.

Тематика направлений (секций) данных мероприятий разнообразна, и включает в себя как предметы, входящие в учебный план, так и предметы общеразвивающие (например, психология, педагогика, социология, этнография, краеведение и др.). Возрастной контингент участников так же различен: от воспитанников дошкольных образовательных учреждений (муниципальный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь») до старшеклассников (муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в 21 веке», муниципальный этап Российской научной конференции школьников «Открытие» и др.).

Каждое мероприятие научно-исследовательской направленности предусматривает наличие секций, в которых представляются работы по истории родного края, военной тематике, истории судеб земляков, изучению исторических памятников, памятников культуры, архитектуры, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся.

Самые маленькие участники конкурсов в своих исследованиях совершают первые шаги, приводящие их к пониманию того, что наш родной край обладает богатейшей историей и уникальной культурой. Через изучение семейных реликвий, традиций ребенок учится любить свою малую родину.

Дети постарше занимаются более глубокими исследованиями: их интересуют исторические факты, экологические проблемы, этнологические особенности Белгородчины. Они учатся производить анализ имеющихся данных, устанавливать причинно-следственные связи, что позволяет лучше понять особенности нашего региона, менталитет живущих на этой земле людей.

Так в 2017-2018 учебном году на конкурсы и конференции было представлено 67 исследовательских работ, посвященных изучению родного края.

Следует отметить, что из общего количества представленных работ на конкурсы различного уровня в числе призовых отмечено 58 работ, что составляет 86,6%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что участие в исследовательской и проектной деятельности существенно стимулирует детей к изучению истории, культуры и традиций Белгородчины.

Список литературы

1. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
3. Кирюшина, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность. [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/03/13/proektno-issledovatel'skaya>.

УРОКИ ЭКОЛОГИИ

*Литвинова Н.Н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области
г. Бирюч*

Природные источники – родники можно использовать как объект для проведения занятий экологического содержания. Они позволяют сочетать воспитательную и образовательную деятельность с проведением природоохранных и просветительских мероприятий: благоустройство родников, очистка территорий, операция «Родник» и т.д.

Посещая природный источник с обучающимися необходимо соблюдать следующие условия, для того чтобы достигнуть положительный воспитательный эффект:

- посещение родника должно дарить радость общения с окружающей природой и окружающими людьми, приносить новые знания и ощущения;
- педагог со всеми вместе принимает участие во всех природоохранных и просветительских мероприятиях, он не сторонний наблюдатель, он – невидимая направляющая сила;
- во время посещения родника у воспитанников формируется чувство ответственности за его судьбу, за окружающую его природу. Обучающиеся должны понимать, что природные источники не подарки природы, они беззащитны и требуют охраны и заботы.

Анализируя совместную деятельность педагогов и обучающихся, пришли к выводам, что положительный результат работы во многом зависит от опыта, уровня квалификации, душевных качеств самих педагогов, их отношения к природе, умения найти нужный подход к обучающимся.

Занятия по изучению природных источников можно проводить во время экскурсий на родники (если те находятся недалеко от образовательного учреждения), во время экскурсии по экологической тропе (если одной из остановок является родник), во время эколого-краеведческих походов с посещением родников.

Положительный результат работы будет достигнут в том случае, если получение обучающимися новых знаний о родниках будет сочетаться с проведением практических природоохранных работ по их благоустройству в соответствии с правилами обустройства родников, например:

Название разработки: воспитательное мероприятие.

Название и форма проведения: «Родник роднит», экологический десант.

Пояснительная записка

Цель: воспитание экологической культуры посредством изучения; экологизация специфических детских видов деятельности, обеспечение их социальной направленности.

Задачи: учить проектно-исследовательской деятельности; развивать взаимодействующие эмоциональные устремления у воспитанников в процессе экологической природоохранной деятельности; воспитывать желание принимать участие в охране природы родного края.

Форма проведения: экологический десант.

Метод проведения: поисково-исследовательский.

Возраст детей: 13-14 лет.

Условия для проведения: возможность выхода на экологические экскурсии в зону природных источников в районе автостанции г. Бирюча.

Оборудование: видеокамера, фотоаппарат, мусорные пакеты, перчатки, лопаты, экологические знаки.

Методические советы на подготовительный период: изучить литературу, подготовить оборудование для исследования, агитационные листовки.

План мероприятия

I. Организационный момент.

II. Этапы мероприятия.

1. Выбор проблемы.

2. Сбор информации.

3. Разработка собственного варианта решения проблемы.

4. Реализация плана действий

III. Итог мероприятия.

Ход мероприятия

I. Организационный момент.

Подготовка детей к работе над проектом. Обсуждение плана проведения экологического десанта. Знакомство с необходимой литературой. Разработка маршрута, предстоящей экскурсии к родниковой зоне в районе автостанции г. Бирюча. Проведение экскурсии «Живи, родник!», с целью исследования зоны природных источников и прилегающей к ней территории. Проведение игры-диспута «Влияние деятельности человека на окружающую среду» по проблемам экологии окружающей среды, в частности охрана природных источников - родников. Подготовка оборудования.

II. Этапы мероприятия.

Выбор проблемы. Чтобы выбрать проблему, проводим первую экскурсию в район зоны природных источников. Выяснилось, что, несмотря на ежегодное проведение экологического десанта, антропологическое влияние на зону природных источников в данном районе не на много изменилось. На протяжении всей зоны природных источников и прилегающей территории (порядка 300 метров)

разбросан мусор, вытоптана трава, кострища, сломаны экологические знаки, призывающие беречь родники, не мусорить.

Сбор информации. В ходе экскурсии ребята сфотографировали и сняли на видеокамеру зону природных источников в районе автостанции. Выявили нахождение ближайших мусорных контейнеров, которые городская администрация, по просьбе экологического десанта установила в 150 метрах от зоны природных источников. Что намного облегчает уборку данной территории. Провели опрос населения, и выяснили, что данная зона природных источников в основном загрязняется отдыхающими.

Разработка собственного варианта решения проблемы. Ребята посчитали, что частично могут взять на себя устранение данной экологической проблемы. Так же ребятам удалось привлечь местную молодёжь, которая взяла на себя обязательство отремонтировать экологические знаки, распилить и вытащить поваленные деревья. Так же от ребят поступила просьба в городскую администрацию о применении административных штрафов лицам, нарушающим экологическую безопасность зоны природных источников; о благоустройстве зоны природных источников.

Реализация плана действий. Было решено, во время следующей экскурсии, собрать мусор в пластиковые пакеты и вывезти его на полигон бытовых отходов. Кострища засыпать песком. Установить новые экологические знаки о бережном отношении к окружающей природе.

III. Итог мероприятия.

Рефлексия. Экологический десант убрал территорию, и установили новые экологические знаки. После работы с местной молодёжью у ребят появилась уверенность, что местное население постарается поддерживать порядок около зоны природных источников. Ребята решили продолжить вести шефство над данным участком. И провести несколько рейдов экологического патруля, чтобы проследить за выполнением отдыхающими информации экологических знаков. Ребята решили изготовить агитационные листовки совместно с родителями, наиболее творческий и содержательный материал распространить по городу. Обратились к городской администрации, и выяснили, какие действия предпринимает она по ликвидации данной проблемы.

Методические советы организаторам и постановщикам: мероприятие проводить, соблюдая все правила по технике безопасности. Практикум разработать так, чтобы все дети смогли принять участие в реализации плана.

Методические советы на период ближайшего последствия: подготовить фото или видеоматериал по проделанной работе, подготовить агитационные листовки, подготовить выступление участников экологического десанта для младших школьников в Станции юных натуралистов.

Программа занятий строится в соответствии с целями и задачами, но в любую программу должны входить такие общие и более конкретные вопросы: значение родников в природных сообществах и их место в жизни человека, оценка состояния родников, качества воды, способы обустройства и поддержания родников.

Методические подходы к анализу качества воды родников, стандарты качества воды, а также программа занятий по изучению родников, педагогом разрабатывается на основе предварительных результатов изучения данной проблемы.

По итогам работы составляется экологический паспорт родника - документ, который в дальнейшем используется для сравнения состояния родника из года в год, а так же как пропагандистско-просветительский источник информации. В нем может содержаться не только специальная информация (месторасположение, органолептические свойства воды, карта и др.), но и познавательная (легенды, сказания, исторические факты, растительный и животный мир и др.)

Время и место проведения экологических занятий на природном источнике, их тематика выбираются с учетом местных особенностей, требований времени. В конце нескольких занятий хорошо провести презентацию собранных материалов. Можно организовать конкурс «Живи, родник, живи!», в который войдут номинации: «Проза» (пословицы, сказки, легенды, рассказы старожилов, эссе, поговорки, статьи), «Поэзия» (стихи, баллады), «Живи родник!» (рисунки, фотографии), «Сохраним родники» (проекты обустройства природных источников) и т.д., Сделать фотовыставку о посещении родников «Родники - моей души», оформить постоянно действующий информационный стенд «Возродим Святые источники», который поможет поделиться опытом с коллегами в образовательном учреждении или на педагогических мероприятиях (конференции, фестивали, методические объединения).

Безусловно, образовательная и воспитательная деятельность на природных источниках не может ограничиваться только рамками нескольких занятий. Наблюдение за родниками и помощь им следует проводить постоянно.

Такая непрерывная и искренняя забота помогает обучающимся на своем примере осознать ответственность людей за судьбу водных объектов, прочувствовать свою нужность в деле охраны окружающей среды.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*Лобанова Н.В.,
методист,
Черкасских О.Т.,
методист*

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
г. Старый Оскол*

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном мире проблемы окружающей среды, в частности, экологические проблемы, приобрели глобальный масштаб. В связи с этим основой дальнейшего развития человечества должно стать содружество человека и природы.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Экологическое образование и воспитание в современном образовании должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все. Задача образовательных учреждений - сформировать определенный объем знаний по экологии, способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества с окружающим миром, осознанию значимости своей практической помощи объектам живой и неживой природы.

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко. Только заинтересовывая окружающих, привлекая их к активной деятельности, можно в будущем рассчитывать на деятельностный подход к проблемам экологии. В связи с этим чрезвычайно важное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры обучающихся посредством вовлечения в проектную деятельность.

В Старооскольском городском округе в рамках Смотра деятельности детских общественных организаций и объединений общеобразовательных организаций СГО проходит конкурс социально ориентированных проектов «Поколение NEXT». С целью воспитания у детей и подростков активной гражданской позиции и ответственного отношения к окружающей природе в 2017/2018 учебном году членами детских общественных организаций реализовывался проект «Поколение NEXT. Это наша с тобою Земля». Проект был направлен на привлечение внимания общества к вопросам экологического развития, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности.

Программа Проекта предполагала реализацию детской общественной организацией самостоятельно разработанного экологического проекта. Проекты реализовывались по следующим номинациям: «ЭкоБумеранг» - проекты по практической природоохранной деятельности, направленные на благоустройство, озеленение и ландшафтный дизайн территорий образовательных учреждений, дворов и других территорий; «ЭкоИсследователь» - исследования и реализация проектов, связанных с природоохранной тематикой: мониторинги состояния окружающей среды, изучение видового состава особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и иных природных объектов; «ЭкоМикрофон» - реализация проектов, направленных на информирование и пропаганду природоохранной деятельности: выступление агитбригад, изготовление плакатов, листовок и их распространение, выпуск тематических статей, очерков на природоохранную тематику, привлечение внимания общественности к раздельному сбору ТБО и др.

За время реализации проекта «Поколение NEXT. Это наша с тобою Земля» члены детского общественного движения Старооскольского городского округа совместно с педагогами образовательных организаций, родителями, представителями общественности, СМИ провели разнообразные мероприятия: научные исследования в области биологии и экологии, социологические опросы жителей города, уборку пришкольных и дворовых территорий, сбор макулатуры, конкурсы плакатов и листовок, конкурсы поделок из отходов материалов, экологические акции, флешмобы, станционные игры, выступления агитбригад, круглые столы и др.

В 2018/2019 учебном году в рамках Конкурса «Поколение NEXT. Добрые дела в подарок юбилею», приуроченного к 65-летию со дня образования Белгородской области, проектные команды детских общественных организаций школ округа реализуют социальные проекты в номинации «ЭКОдобро». Цель

данных проектов - привлечение внимания детей и подростков к решению актуальных социально значимых проблем общества, направленных на решение экологических проблем: благоустройство пришкольных территорий, городской среды, проведение трудовых десантов, сбора макулатуры, изготовление тематических листовок и др.

Таким образом, экологическое образование школьников через вовлечение в проектную деятельность не только формирует экологическую культуру, стимулирует потребность в самореализации, самовыражении, в общественно значимой деятельности, но и учит детей учиться, способствует раскрытию интеллектуального потенциала обучающихся.

Литература

1. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов// - М: Баласс, 2010.- 80 стр. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Методическая библиотека учителя начальных классов»)
2. Ляхова Л. В. Организация научно – исследовательской деятельности учащихся. Начальная школа. №7. 2009.
3. Электронный ресурс. Сайт доступа: <http://odaryonnost.ucoz.ru>

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Рындина Г.И.,
методист
МУДО «Вейделевская районная детская
станция юных натуралистов»
Белгородская область, п. Вейделевка*

«Человека создает земля. Без нее он ничто. Но и землю создает человек. От человека зависит ее сохранность, мир на земле, умножение ее богатств
От человека зависит создать те условия, при которых будут сохраняться,
расти, умножаться ценности культуры, когда все люди будут
интеллектуально богатыми и интеллектуально здоровыми»
Д.С.Лихачев

Из этих слов следует, что самым важным в нашем обществе и государстве является человек и его духовно-нравственное развитие.

В условиях современного общества на развитие личности ребенка оказывают сильное влияние политические и экономические процессы, происходящие как в нашей стране, так и во всем мире. Формируются новые ценности, меняются критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это повлияло на изменение ценностных ориентаций молодежи. Основные понятия, такие как «добро», «зло», «честь», «достоинство», «гражданский долг» стали имеют размытые определения, что не дает современным детям сформировать

верную картину мира , порой вводя их в заблуждение .В связи с этим в современных условиях дополнительное образование необходимо выстроить так, чтобы молодой человек , выходящий во взрослую жизнь , был социально активной, зрелой личности, мог давать верную оценку своим действиям ,соотнося их с интересами окружающих, стремился к реализации общечеловеческих ценностей, поминал важность ответственного отношения к своим обязанностям. Дополнительное образование имеет для этого огромные возможности. Одной из базовых ценностей для формирования личности будущего гражданина является патриотизм, любовь к своей малой Родине, народу. Важным инструментом для формирования патриотизма и гражданской позиции у обучающихся является исследовательская деятельность. Педагоги дополнительного образования естественнонаучной и художественной направленности, вовлекая детей в исследовательскую деятельность делают упор на проблемы Родного края , его развитие, историю и культуру.

Занимаясь исследовательской деятельностью учащиеся имеют возможность , не только получить новые знания , но и оценить уровень своих исследований ,участвуя в ежегодных научно-практических конференция и конкурсах, таких как «Моя малая Родина», «ЮНИОС», «Подрост» и т.д. Обучающиеся МУ ДО «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов» успешно принимают в них участие .

В 2018 году обучающимся Александром Данченко под руководством педагога дополнительного образования Данченко Ю.В. был разработан эколого–краеведческий путеводитель «Семь чудес степного края» » . При подготовке этого проекта обучающийся совместно с педагогом изучали историю Вейделевского района , стараясь найти изюминки , которые могли бы привлечь внимание людей , желающих получить новые впечатления , не покидая нашу страну , так как в настоящее время в России становится популярным сельский туризм. Для подготовки путеводителя проводился сбор информации из различных источников , велась тесная работа с краеведческим музеем. Не менее интересной с точки зрения краеведения является работа Алины Орищенко «Традиции свадебного караваея села Николаевка Вейделевского района» , подготовленная под руководством педагога дополнительного образования Скуратовой А.Г. Во время работы над исследовательским проектом было собрано много материала путем опроса местных жителей старшего поколения , собирались фотографии , записывались воспоминания , проводилась работа также и с краеведческим музеем . Итогом данной исследовательской работы было воссоздание традиционного свадебного караваея села Николаевки .

Проблемы Родного края затронуты также в работе Елизаветы Емельяненко «Дигрессия леса в урочище «Гнилое » природного комплекса «Старый хутор»». Руководителем данной работы является Сабодаш Е.А., педагог дополнительного образования. В этой работе на примере отдельного урочища раскрывается проблемы губительного влияния человека на окружающую среду, поднимаются вопросы сохранения редких видов растений , произрастающих на территории урочища. Так же под руководство Сабодаш Е.А. было реализован проект по выращиванию пиона тонколистного, или воронца из семян и высадке их в природу. Через практическую деятельность, обучающиеся смогли прочувствовать значение человека, для сохранения многообразия окружающей среды.

В работе Антонины Мазуровой «Изучение и апробация препаратов для борьбы с насекомым вредителями сосны сибирской в условиях интродукции», выполненной под руководством Ивановой А.Н., педагога дополнительного образования раскрывается проблема изучения насекомых – вредителей кедрового хвороса сибирского, не характерного по зоне распространения. На территории Вейделевского района в рамках реализации мероприятий «90 добрых дел» в честь празднования 90 – летия образования Белгородской области по инициативе губернатора Белгородской области Е.С. Савченко были посажены саженцы сосны сибирской. Членам объединения дополнительного образования «Бионика» был поручен уход и наблюдение за саженцами. В марте 2018 года нами были обнаружены вредители. Главной задачей исследовательской работы было определить наиболее эффективные средства борьбы с тлей. Во время работы над этим проектом учащиеся могли убедиться на практике, что усилия каждого важны для сохранения многообразия растений родного края.

Во время проведения акции – конкурса «Виват наука!» нашими педагогами делался акцент на знакомство с жизнью и деятельностью ученых естественнонаучного направления – уроженцев Вейделевского района. Проводились встречи с учеными – земляками – Таволжанским Николаем Петровичем, профессором и академиком Российской Академии Естествознания, Ильиным Сергеем Дмитриевичем кандидатом сельскохозяйственных наук. Целью данных встреч, лекториев было показать ребятам, что наша земля богата людьми, что рядом с ними живут ученые, которые остались на своей Малой Родине и вносят огромный вклад в ее развитие. Проводя подобные мероприятия наши педагоги стремятся воспитать в детях чувство гордости, любви и уважения к своей родной земле. Через исследовательскую деятельность ребята узнают много интересного о месте, в котором они живут, проникаются проблемами, ищут пути их решения. Первые шаги в исследовательской деятельности обучающиеся делают в 7-8 лет. В столь раннем возрасте они уже создают первые свои работы, в которых ищут ответы на взрослые вопросы. Поэтому они растут с пониманием необходимости защищать окружающую их природу, заботиться о каждом живом растении, деревце, животном.

Поэтому в самом начале пути ребят в мир науки необходимо доносить до них то, что от их поступков, их отношения к жизни, к окружающим их людям зависит будущее их малой родины и страны в целом. На этой основе и формируется сознание гражданина. Очень важно любить место в котором ты родился и живешь, заботиться о нем, знать и гордиться делами великих своих земляков, стремиться преумножить богатство родного края как материальное, так и духовное. А наша задача, как педагогов доступными для нас средствами прививать нашим детям эту любовь, растить настоящих патриотов и граждан для нашей страны.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ» ЧЕРЕЗ ЭКСПЕДИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Степанова В.В.,
методист
МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3»
г. Старый Оскол*

Лето! Именно в этот период года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения с природой, новых открытий. Как организовать отдых детей ярким, насыщенным, запоминающимся, и в то же время полезным? Каким мероприятиям отдать предпочтение? Наверное, перед каждым педагогом встают эти вопросы. Существует много форм организации летнего отдыха, но самым эффективным для экологического образования является экологическая экспедиция. Ведь экология – наука полевая, и лето для любого эколога – самая горячая пора.

Экспедиция – это не просто красивое слово. Это путешествие в удивительный мир природы родного края. Это возможность открывать для себя каждый раз что-то новое, интересное. Важным направлением в организации экспедиции является гражданско-патриотическое, которое способствует формированию у учащихся положительного отношения к своему отечеству, всестороннему изучению природы родного края. Задача педагога – увлечь, понять, что интересует учащихся и создать условия для развития творческих способностей, включив их в значимую экологическую деятельность. С этой целью создаются отряды юных экологов, которые проводят исследования по разным направлениям. Летом 2018 года в образовательном комплексе «Лицей №3» было организовано 2 группы по изучению природных объектов нашего края. Группа экологов проводила исследования в районе Старой мельницы. Общий спектр выполняемых работ очень широк – от наблюдений за каждым объектом экосистемы до составления почвенных и геологических карт местности. На основном этапе экспедиции осуществляется сбор полевого материала. Каждый участник имеет дневник, где ведет учет первичного сбора материала, фотографирует природные объекты. По окончании каждого дня проводится камеральная обработка материала, работа с определителями. Большую помощь в этом оказывают кураторы. На завершающем этапе исследования учащиеся, опираясь на результаты, уточняют исходную гипотезу и формулируют выводы, в которых представлены теоретические и практические результаты исследования. На слете экспедиционных отрядов каждая группа представляет отчеты по своему направлению. Обязательным итогом исследования является рукопись – выполненная в соответствии с общепринятыми правилами, развернутое описание исследования. Такой подход позволяет учащимся, с одной стороны, получить конкретные знания о природных объектах своего города, его биологическом разнообразии и организации экосистем и освоить полевые методики; с другой стороны, реализовать себя в различных видах деятельности, проявить творческие способности, социальную активность, увидеть конкретные результаты своей работы. Временные детские объединения создают благоприятные возможности для создания развивающей среды. Природный и социальный мир предоставляет личности ребенка целый ряд возможностей,

которые имеют две составляющие: стимулы из окружающего мира и деятельность самой личности.

Группа учащихся под руководством Гребнева В.Б. изучала состояние популяции рябчика русского на участке Лысые горы государственного природного заповедника «Белогорье». Изучение редких видов, занесенных в Красные книги разных уровней, является актуальным, так как требуется постоянный мониторинг за состоянием их популяций. Ребята сделали вывод, что изученная популяция рябчика русского находится в хорошем состоянии, условия произрастания вида на заповедном участке можно считать оптимальными. По словам сотрудников заповедника, на численность рябчика русского в разные годы могут влиять погодные условия. Например, в 2016 году ими было отмечено на этой площади около 100 генеративных побегов, а юными исследователями в 2018 только 14. Поэтому для обоснованных выводов о численности популяции нужны многолетние исследования. Ребята очень довольны, что смогли внести свой вклад в Летопись природы заповедника по изучению этого редкого растения и благодарны за помощь Е.Н. Солнышкиной, сотруднику заповедника.

Анализируя результаты экспедиционной работы, мы пришли к выводу: компетентность учащихся в экологическом образовании чрезвычайно важна, поскольку она в значительной мере формирует не только миропонимания учащихся, но и способ взаимодействия со средой жизни и с другими живыми существами, включая людей настоящего и будущих поколений. Наблюдая за процессом формирования экологической компетентности, мы убедились, что при подготовке учащихся к практическим исследованиям в природе, они получают знания по основам экологии, умеют организовывать собственные приемы изучения, занимаются самообразованием. Здесь проявляется когнитивная составляющая экологической компетентности. Учащиеся осознанно участвуют в экологически - ориентированной деятельности, стараются выполнять правила поведения в природе и контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде и в этом проявляются аксиологическая (ценностно-мотивационная), когнитивная и практико-ориентированная составляющие. В процессе исследовательской работы учащиеся выбирают необходимые методики проведения исследования в природе и эксперименте, моделируют, умеют структурировать материал и представлять его на мероприятиях разного уровня. Здесь проявляется практико - ориентированная составляющая, которая позволяет учащимся принимать активное участие в научно-практических конференциях разного уровня. Экологическая направленность проводимых экспедиций – это не просто обучение природопользованию, а привитие культуры взаимодействия человека с природой, не просто участие в природоохранной деятельности, а получение огромного удовлетворения от возможности внести свой небольшой вклад в сохранность окружающего нас мира.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, принять участие в природоохранной деятельности, развить и проявить свои собственные способности - в этом заключается смысл экспедиционной деятельности с детьми., и ответ на вопрос как же воспитать патриота? Как создать «нового человека»: человека порядочного, мужественного, доблестного, патриота-гражданина? Как «заставить» подрастающее и будущее поколения полюбить Россию?

Таким образом, правильно спроектированная предварительная учеба учащихся и педагогического коллектива, развивающая среда детской эколого-краеведческой экспедиции открывает новые возможности и ресурсы для обеспечения эффективности гражданско-патриотического воспитания и формирования экологической компетентности учащихся, развитие их экологической культуры. Экологическая направленность проводимых экспедиций – это не просто обучение природопользованию, а привитие культуры взаимодействия человека с природой, не просто участие в природоохранной деятельности, а получение огромного удовлетворения от возможности внести свой небольшой вклад в сохранность окружающего нас мира. Экспедиции способствуют социализации вступающего в жизнь человека, его самоопределению. К нему приходит понимание собственного места в обществе, неразрывности его связи с природой, бережное отношение к природному наследию. Благодаря этому, пробуждается огромное чувство любви и к своей малой Родине

Библиографический список

- 1 Алексеев С.В. Теория и методика эколого-педагогической подготовки учителя в системе постдипломного образования. - СПб.: Спец. Лит., 2001.
- 2 Баранников А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход / А.В. Баранников. - М.: ГУ ВШЭ, 2002.
- 3 Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. В.А. Болотов, В.В. Сериков, // Педагогика, 2005. - №4. - С. 8-14.
- 4 Зимняя И.А., Исследовательские компетентности и как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
- 5 Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / Под ред. А. В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК»,

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ФОРМА ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Таволжанская О.В.,
учитель биологии
МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»
Белгородская область, Белгородский район, посёлок Дубовое*

Духовно – нравственное воспитание школьников является основной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа современного образования, что подтверждается Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Формирование духовно- нравственного воспитания в школе, прежде всего, должно происходить на основе краеведческого материала.

Школьное краеведение включает в себя не только приобретение учащимися готовых знаний на уроках, но и самостоятельную работу, проектно - исследовательскую деятельность.

Под школьным краеведением следует понимать всестороннее изучение, учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством учителя.

Школьное краеведение - важный фактор воспитания учащихся, оно способствует патриотическому воспитанию, общему образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии, осуществляет метапредметные связи, помогает соединять обучение с жизнью, и стимулирует деятельность учащихся.

Целью краеведческой работы является развитие у учащихся интереса к самостоятельному изучению природы родного края, выработка у них стремления к самостоятельной познавательной деятельности, развитие у учащихся наблюдательности, творческого мышления и стремления к самообразованию.

Исследовательский метод краеведческой работы решает следующие задачи: пробуждает интерес к открытиям, исследованиям, активизирует познавательную деятельность учащихся, приобщает к научному поиску.

Дидактические требования для организации самостоятельных краеведческих работ:

- определение посильности, доступности самостоятельных работ при изучении местного материала, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- организация активной познавательной деятельности школьников при изучении природы родного края (проведение исследований и наблюдений в природе, на пришкольном участке);
- применение, изготовление наглядного материала в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций;
- систематическое использование самостоятельных работ при изучении родного края;
- проведение учащимися собственных исследований в природе, самостоятельный поиск информации в Интернете, а так же выполнение разного вида проектов;
- формирование у школьников мотивации самостоятельной деятельности, например через показ практической значимости самостоятельного изучения природы родного края.

В своей работе использую следующие виды самостоятельных работ учащихся по изучению природы родного края: работа с дополнительной литературой; лабораторно-практические занятия и экскурсия; работа с использованием информационных технологий; работа по выполнению проектов.

Особое место отвожу использованию научно – популярной литературы, посвящённой флоре и фауне Белгородской области. Вместе с учащимися собираем интересные факты, описания растений, животных, встречающихся в нашей области. Эти наработки использую на уроках наряду с другой дополнительной литературой.

На уроках широко применяются информационно-коммуникационные технологии:

- электронные пособия («Особо охраняемые территории Белгородской области», «Белгородоведение»);
- собственные презентации к различным урокам («Лекарственные растения на учебно-опытном участке», «Грибы нашей местности», «Красная книга Белгородского района» и др.);
- презентации учащихся («Экологическое состояние посёлка Дубовое» или «Природа нашего края»).

Экологические практикумы направлены на осознание учащимися своего единения с природой, на закрепление умений наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать природные явления, последствия деятельности человека.

Примерные задания для самостоятельной работы учащихся:

1. Составьте список растений, встречающихся в окрестностях посёлка, с указанием: лекарственное, редкое, пищевое, ядовитое, декоративное и т.д.
2. Определите особенности строения растений в связи с условиями жизни.
3. Перечислите возможности использования природы в интересах человека.
4. Оцените антропогенную нагрузку на экосистемы своей местности.
5. Выявите приспособления организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типы взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме.
6. Составьте схемы передачи веществ и энергии (цепей питания).
7. Проведите подсчет индексов плотности для определенных видов растений.
8. Проанализируйте и оцените влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
9. Проведите сравнительную характеристику природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Экскурсии в природу - одна из интереснейших форм исследования. Они могут быть проведены на уроках биологии в 5-11 классах.

При проведении сезонных экскурсий посещаем лесопарковую зону посёлка Дубовое. Обсуждаем характер погоды, явления природы, вспоминаем литературные произведения. Напоминаем друг другу правила поведения в природе, затем начинается небольшое самостоятельное исследование в группах.

Например, во время экскурсии «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных» (5-й класс).

Задание группе №1

1. Отметьте, какие растения встречаются на данной территории, какие осенние изменения произошли с ними.
2. Отметьте, каких животных или следы их пребывания вы нашли.

Задание группе №2

1. Отметьте, как изменилась окраска листьев у растений.
2. Составьте гербарий из листьев одного растения, расположив их по степени изменения окраски.

При проведении экскурсии «Зимние явления в жизни растений» (6-й класс).

Задание группе №1

1. Зарисуйте и определите несколько деревьев и кустарников.
2. Определите степень повреждения коры деревьев.

Задание группе №2

1. Отметьте признаки приспособленности растений к зимним условиям.
2. Определите несколько растений по почкам. Отметьте в их строении приспособленность к перенесению зимы. Сделайте рисунки.

Изучение темы «Растительные сообщества» (6-й класс), сопровождается экскурсией «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах».

Задания:

1. Рассмотрите найденные растения и опишите не менее трёх.
2. Определите в какой стадии развития они находятся (распускания первых листьев, полного распускания листьев, бутонизации, цветения, образования плодов).
3. Опишите условия произрастания данных растений.

В ходе таких экскурсий учащиеся получают представления о сезонных явлениях в природе, знакомятся с природой родного края. При этом приобретают навыки ведения дневников наблюдения, что в дальнейшем используется на уроках.

Местом экскурсии может быть заповедник («Лес на Ворскле», «Ямская степь», «Бекарюковский бор» и др.) В заповедных зонах ученики могут получить навыки по определению эндемических растений и животных. Учитель должен приучать учащихся не только брать, но и охранять природные богатства, чтобы сохранить многообразный и уникальный мир своего края.

На территории поселка Дубовое находится памятник природы - дуб, которому более 350 лет. Место вокруг дуба считается заповедным и является особо охраняемой природной территорией Белгородской области. На основе многолетних наблюдений учащиеся провели подробное описание памятника природы, составили его паспорт.

Ежегодно учащиеся 6-11 классов участвуют и становятся победителями и призёрами в научно-практических конференциях различного уровня. Среди них есть работы, основанные на краеведческих материалах: «Эколого-флористические исследования первоцветов окрестностей п. Дубовое», «Зимние подсчеты птиц», «Создание биологических часов на пришкольной территории», «Муравьи - обитатели экологической тропы», «Живи, родник, живи» и т. д.

Одним из направлений исследовательской деятельности является опытничество на пришкольном участке. Этот метод познания особенно уместен при выполнении лабораторно-практических работ, при изучении новых приемов агротехники, вопросов экономики и организации сельского хозяйства. Интерес у учащихся вызывают опыты, связанные с выращиванием районированных культур. Например, сортоиспытание овса ярового, моркови, сои.

Таким образом, проектно - исследовательская работа школьного краеведения способствует духовно- нравственному формированию личности человека и гражданина своей Родины.

Список используемой литературы:

1. Бруновт Е.П. Самостоятельные работы учащихся по биологии: Пособие для учителя / Е.П. Бруновт [и др.].- М.: Просвещение, 1984. С. 160.
2. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 1991. С. 189.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Высшая школа, 1999. С.76.
4. Ерастов Н.П. Методика самостоятельной работы: Учебно- методическое пособие / Н.П. Ерастов.- М.: Мысль, 1985. С. 79.

3. Железных В.Н. Использование активных методов обучения / В.Н. Железных // Специалист, 2000. №6. С. 18.
6. Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.- М: Дрофа. 2005.С. 302.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. - М: Юрайт -М. 2001.С. 607.
8. Пасечник В.В. Программно – методические материалы. Биология 6-11кл / Пасечник В.В.- М.: Дрофа. 2000. С. 224.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ МАТЕРИАЛОВ ЛИТЕРАТУРНОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

*Федюшина В.В.,
учитель русского языка и литературы,
Шевченко Л.И.,
учитель истории
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Ракитное*

Школа призвана развивать творческие способности учеников, а этого можно достичь

путём интеграции предметов гуманитарного цикла. Интеграция предметов в современной школе находится в постоянном поиске новых педагогических решений. Интеграция уроков литературы с историей позволяет многогранно рассмотреть явления, связать уроки литературы с жизнью, показать богатство и сложность окружающего мира, дать заряд любознательности, творческой энергии. Основной идеей наших занятий стало совершенствование межпредметного партнёрства в условиях разработки и реализации проекта «Развитие одаренных детей путем интеграции литературы и истории», приобщение учащихся к вершинам русской культуры, повышение мотивации к чтению.

В современном обществе технологические возможности позволяют многое: в каждом доме имеется доступ в Интернет, телевидением и видео уже давно никого не удивишь. Именно в это время перед учителями литературы и истории встаёт проблема падения интереса к чтению, обучающиеся испытывают трудности в работе с архивными материалами, источниками, документами.

Разработка и реализация данного проекта видится нам в настоящее время особенно актуальной, потому что на фоне стремительного технического прогресса наблюдается не менее стремительный регресс общей культуры современного человека, переоценка им ценностей, слабое владение творческими умениями и навыками.

Анализируя проблемную ситуацию, можно определить следующие противоречия существующей практики реализации проектов:

1. Между большим объёмом изучаемого материала и неумением обучающихся самостоятельно строить свою работу, систематизировать полученный материал, делать выводы;

2. Между традиционными формами, направленными на передачу готовой информации и необходимостью формирования компетенций, направленных на развитие у учащихся творческих способностей;
3. Между требованиями к знаниям, умениям и навыкам современной программы и разным уровнем подготовки обучающихся по литературе и истории.

Пути решения проблемы:

1. Совместная работа ученика и учителя над подготовкой и реализацией проекта;
2. Использование на уроках и во время внеурочной деятельности информационно-коммуникационных и других современных технологий;
3. Применение метапредметных связей, привлечение к сотрудничеству работников музея;
4. Чередование различных видов деятельности, способствующих развитию творческих способностей обучающихся, их самостоятельной работе.

Цели:

1. Повысить уровень читательской компетентности обучающихся в процессе творческой работы.
2. Побудить интерес к культуре своего народа.
3. Создать условия для реализации творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

- формировать целостное представление о культуре России 19 века;
- активизировать познавательный уровень обучающихся;
- развивать навыки самостоятельной работы, работы в группах;
- приобщить к созданию творческих проектов по литературе и истории.

Основное содержание проекта:

Проект «: «Развитие одаренных детей путем интеграции литературы и истории» представляет собой внеклассное мероприятие (работа кружков в системе работы ДДТ «Золотое перо»(литература), «Юный краевед»(история).

Проект рассчитан на 1 год. Он включает в себя 4 этапа, в каждом из которых чётко прописаны действия, технологии, контроль за качеством выполнения работы и возможная корректировка проектной деятельности.

На первом этапе, где происходит планирование проекта, осуществляется постановка целей и задач, очень важен мониторинг участников. У каждого человека свои интересы и пристрастия, поэтому необходимо объединение обучающихся в творческие группы, роль координатора в которых отводится учителю. На этом этапе ученики распределяют между собой направления в работе, что позволит им «примерить» на себя новую роль.

Именно на первом этапе проводится опрос - тестирование, целью которого является выявление читательских пристрастий. Предполагается выяснить, что читают школьники, насколько им интересны произведения школьной программы?

Особое место **на втором этапе** занимает работа семинаров-консультаций. Актуально посещение читального зала библиотеки, районного архива, музеев. Этот этап предполагает сбор, анализ и переработку полученной информации. Происходит корректировка и согласование текстов выступлений, просмотр презентаций, определяется схема их взаимодействия. На **третьем этапе** происходит контроль качества, происходит корректировка сценария мероприятия или презентаций. На **заключительном этапе** предстоит представление творческого проекта.

Рассмотрим ход работы творческих групп на этапе поиска и обработки информации.

Творческая группа **«Историки»** занимается изучением исторических предпосылок для развития русской культуры. Экскурсом к нашему проекту станет историческая справка, составленная группой. (Предполагаемое количество участников группы-8 человек)

Задача творческой группы **«Фотографы»** составить альбом с фотографиями архитектурных шедевров Ракитянского района.(Предполагаемое количество участников группы-6 человек).

Заглянуть внутрь Ракитянского районного архива поможет группа **«Архивариус»** которые подготовили по заданной теме источники для исследования и анализа (Предполагаемое количество участников группы-6 человек)

Творческая группа **«Литераторы»** поможет ответить нам на вопрос: что же вдохновляло поэтов, писателей на создание удивительных произведений о родном крае. В их исполнении мы услышим замечательные стихи раkitянских поэтов, наполненные любовью, щемящей грустью и тоской, от которой сжимается сердце, безграничной любовью к родной земле. Работа этой группы связывает воедино мини- проекты остальных творческих групп. (Предполагаемое количество участников группы-11 человек) Творческая группа **«Экскурсоводы»** разрабатывают тексты для экскурсий, в основу которых положены краеведческие материалы по теме «Люби и знай родной свой край». Обучающиеся проводят экскурсии в школьном музее, оформляют тематические выставки-экспозиции и демонстрируют их в рамках недели «Музей и дети».

Ресурсы проекта:

Реализация проекта рассчитана на 1 год. В случае успешной реализации проекта, заинтересованности со стороны обучающихся и учителей, возможно продолжение работы над проектами типа «Литературный салон», «Творческая мастерская» создание новых форм проектов. Так как воплощение проекта не требует больших вложений, нам это представляется вполне возможным. В дальнейшем предполагается задействовать в реализации проекта обучающихся других возрастных групп. Материально- техническое обеспечение школы позволяет осуществить анонс предстоящего мероприятия, осветить подготовку и реализацию проекта. Работа творческих групп облегчена стабильным доступом в Интернет, богатым библиотечным фондом.

Целевая аудитория и партнёры:

Целевой аудиторией, на которую рассчитан данный проект, являются учащиеся 8-9 классов. К обсуждению результатов проекта привлекаются учителя-предметники, задействованные в реализации проекта, руководители методических секций школы, ребята, обучающиеся в старших классах (предполагается проведение тестирования).

Социальными партнёрами данного проекта являются краеведческий музей п.Ракитное, Дом культуры, районная библиотека, районный архив, родители.

Ожидаемые результаты и социальный эффект

Совместная работа учителей и учащихся над созданием и реализацией проекта во внеурочное время(в ходе кружковой работы), конечно же, имеет положительные результаты. Данная работа не ограничивается рамками урока. Значительный объём

работы ребятам предстоит выполнить самостоятельно, что дисциплинирует, подстёгивает к дальнейшим продуктивным действиям, способствует развитию САМО: самостоятельность, самореализация, самоуверенность, самоуправление. Возможность проявить себя, выступить в новой для себя роли развивает креативные способности детей, учит их строить взаимоотношения, преодолевать трудности. Ребята ощущают свою значимость, что также повышает мотивацию к дальнейшему обучению. Таким образом, если развивать творческие способности детей, то это приведёт к повышению познавательной активности, повышению качества знаний по предмету, развитию речи обучающихся, воспитанию чувства толерантности, ответственности, формированию любви и уважения к культурному наследию родного края.

Перспективы дальнейшего развития инновационного проекта

В планах на будущее создание мини-проектов, посвященных литературному наследию («Ракитянские поэты», «Поэты и писатели родного края», «Экспедиция в прошлое» «Патриотизм в творчестве А.И. Борисенко», «Ракитянский край в истории Белгородской черты» Разрабатывается проект «Я пишу...», в котором будут собраны произведения, созданные учащимися школы. Проект «Литературный салон» станет отправной точкой для создания последующих работ. Слайдовые презентации, созданные творческими группами, станут подспорьем учителям-предметникам в подготовке и проведении уроков. В перспективе возможна корректировка содержания проекта, включение новых текстов, обогащение материала. Желание продолжить данный вид работы, в первую очередь, изъявляют учащиеся. А это значит, что у нашей совместной работы большие перспективы.

Конечными продуктами проекта стали:

1. Презентации
2. Методическая разработка «Люби и знай свой Ракитянский край»
3. Памятки-алгоритмы
4. Открытые совместные заседания кружков «Золотое перо» и «Юный краевед»

Список литературы

1. Анциферов, Ю. Собиратель земли русской: в Белгороде открыт памятник князю Владимиру / Ю. Анциферов // Белгородская правда. - 1998. - 7 августа. - С. 1.
2. Белгородская энциклопедия: страницы истории Отечества, русской православной церкви, культуры, ратных и трудовых подвигов белгородцев / под ред. В. В. Овчинникова. - Белгород: Обл. типография, 1998. - 359 с.
3. Белгородский край в истории СССР: учебное пос. для уч-ся 7-10 кл. - Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1982. - 186 с.
4. Белгородчина литературная / под ред.: В. П. Оводенко, В. М. Пальваль. - Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1979. - 151 с.
5. Белогорье - синие дали: фотоальбом о Белгородской области. - М.: Планета, 1984.
6. Галимская, К. Н. География Белгородской области / К. Н. Галимская, Л. И. Рондикова. - Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1986. - 111 с.

МУШКЕТЁРЫ ПРИОСКОЛЬЯ. СИМВОЛЫ И АТРИБУТЫ

*Чаплыгин С.А.,
учитель изобразительного искусства
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»
г.Старый Оскол*

Любой мальчишка мечтает сильным и смелым, чьим-то защитником, похожим на героев древности. У юных старооскольцев есть все для этого основания. Нам есть чем гордиться.

Предки наши, уже тысячу лет назад поселившиеся на этой земле пусть будут для нас примером. Долгие века наш край был границей между славянской землёй и степью. До нашествия орд хана Батыя земля эта процветала. Дважды монголо – татары прошли через Русь, захватили они и курские земли. Все люди, способные носить оружие, были собраны для обороны курской земли, там они и нашли свою гибель. Русские князья, не сумев объединиться, терпели поражения. Снова и снова южная Русь переживала нашествия татарских орд.

В начале XIV столетия пришла новая беда. Вытесняя татар, на Юго-Западную Русь надвинулись литовские князья. На юге Литовское княжество дошло до Чёрного моря. Оскольская земля стала входить в Путивльский повет Киевской земли, которым управляли наместники из Литвы. Старый Оскол, как поселение уже существовал и был центром Путивльского повета. Жители Оскола обороняли юго – восточные границы Русско – Литовского государства.

С 1480 года началось объединение русских земель вокруг Москвы. Ослабевшая Литва вернула захваченные земли, включая Оскольский край, Московскому государству. Население края, привыкшее к постоянной войне, закалилась в схватках с татарами и литовцами. О мужественных воинах, оскольских казаках, первые сведения появляются в летописях 1570 года.

Термин «казак» появился в начале XV века. Казаками считали себя местные жители, прибывшие на юг России из центральной её части, ушедшие оттуда из-за бедности и притеснений. Сложился особый, «казачий» жизненный уклад, в основу которого легли тяжёлые условия жизни полукрестьянина – полувоина. Казачьи объединения появились в Запорожье, на Волге, на Дону. Воевали с татарами, несли военную службу по «найму». Живя и работая на своей земле, они несли тяжёлую пограничную службу.

Все гороа – крепости на границе имели своих гарнизонных казаков. Селились они на «особицу», то есть отдельно от других жителей, образуя свою «слободу». Была такая слобода и в нашем городе.

Вошедший с 1500 года в Московское княжество Оскольский край был разграблен и опустошён. В Москве разработали новую тактику защиты своих южных границ. Стали появляться «станции» и «сторожи». В Приосколье возвели один из главных сторожевых постов – Усть – Ублинский острожек.

В конце XVI века появляется новая точка отсчёта в жизни наши мужественных предков. Рождается наш город. В летописи 1701 года сказано «...повеление Государя царя и Великого князя Фёдора Ивановича всея Руси поставившая на степи от крымских татар города Белгород, Оскол, Валуйку и иные города, а до тех

городов поставившая на Украине города: Воронеж, Ливны, Курск, Кромы, и насели ратными людьми».

Точная дата основания города определяется трудно. Впервые в летописях о городе упоминается в 1593 году. Документы разрядного приказа относят нас к 1596 году – дате строительства крепости.

Для поиска места, «где государю города ставить» были посланы специальные люди. Они «нашли на поле, на реке Оскол усть Оскольца место крепко и угодно, мочно на месте городу быть».

«Тоёжи осени» вместе с Осколом строились крепости в Курске и Белгороде. Население Оскола состояло из мелких служилых людей, которое можно разделить на две части. Первая часть – служилые люди по «отечеству» - дети боярские. Это были потомки обедневших дворян, выходцев из центральной России.

Вторая часть – служилые люди «по прибору». Здесь были ямщики, казаки, пушкар, стрельцы. Стрельцов государство даже освобождало от «государева тягла», то есть они никогда не могли стать крепостными.

Полк участвовал в защите Украины от поляков, венгров, татар в войне с турками, в крымских походах. Старооскольцев, служившие в полку, ходили с Петром Ина Азов, сражались под Очаковым, отражали набеги турецко – татарских войск.

Знамя было всегда символом доблести и чести. Знамена были воеводские, сотенные, полковые. Старооскольцы всегда выступали под знаменем Белгородского полка, а с формированием Старооскольского солдатского полка ему было вручено собственное знамя. Кроме этого в полку были музыкальные инструменты: барабан, трубы, флейты. На вооружении были 4 метровые копья, сабли, мушкеты, бердыши. Казаки имели саблю, карабин и два пистолета.

С 1689 года в России стала создаваться мощная армия. Служилые люди Старого Оскола состояли в Белгородском полку и входили в полурегулярные войска. В 1722 году эти войска были переименованы в Украинскую Ландмилицию. Солдатами ландмилиции становились однодворцы, это было их привилегией.

1653 году были набраны первые 10 человек в солдатский Старооскольский полк. У них были мушкеты, а позже фузеи со штык – ножом – багенетом. Самостоятельным воинским подразделением полк стал в 1731 году и входил в Украинский ландмилицкий корпус, как конный полк. У пограничных городов появились свои гербы, а затем они стали гербами полков. В 1765 году появляется и герб Старооскольского пехотного или мушкетёрского полка: «...на золотом щите, на голубом поле, участок зелёной земли, пересекаемый рекою за которою видна гора с кирпичною на вершине её башней»

С появлением герба города и герба Старооскольского солдатского полка в городе появляются символы и атрибуты государственной власти.

У солдат была своя форма, состоящая из темно – зелёного кафтана с обшлагами и лацканами на красном подбое, простых штанов и камзола, треугольной шляпы, а собранные в пукли и косы волосы солдаты припудривали. Они были вооружены шпагой, фузеей с трёхгранным штыком и патронной сумкой. Погоны были четырёх цветов: жёлтые, белые, синие и чёрные. Название полк носил по фамилии командира. Первым названием было: полк Козлова. С 1796 года Старооскольский мушкетёрский полк был приписан к Литовской дивизии.

Полк непременно принимал участие в военных операциях на юге России, в частности в русско – турецких войнах. Особенно старооскольцы отличились в боях

на Крымском полуострове. В составе дивизии наш полк принимал участие в тяжёлой Кинбурнско – Очаковской операции.

Эти славные страницы истории Старооскольского полка ещё мало изучены и требуют их самого серьёзного рассмотрения.

Следующий XVIII век принёс мало изменений в комплектование русской армии. На военную службу шли мужчины из всех слоёв населения. Даже священнослужителей привлекали в армию как полковых священников.

В Старооскольском полку было три батальона, состоящих каждый из четырёх рот: одной гренадёрской и трёх мушкетёрских. Цвет формы у солдат отличался от других полков.

В 1806 году полк вновь принимает участие в войне с Турцией в составе Дунайской армии под командованием М.И.Кутузова.

Затем война с Наполеоном и сражения уже за пределами Родины в 1813 – 14 годах. Старооскольские мушкетёры участвовали в окончательном разгроме французских войск. На мраморном полу в Храме Спасителя, построенном в столице в честь победы над Наполеоном, были высечены имена воинов и нашего Старооскольского полка, погибших в боях за Родину.

На кивере солдата полка участвовавшего в русско – турецкой войне 1828 – 1829 годов, пришивался знак - номер 46 для отличия от других воинских команд.

Победная война против турков на Балканах 1887 – 1888 годов была поддержана всем русским народом, так как велась она для освобождения братьев славян.

За эту компанию 128 – ой Старооскольский пехотный полк был отмечен специальным знаком на военный головной убор. Орденами и медалями были награждены многие солдаты и офицеры полка. В самом городе постоянно проходили добровольные сборы денежных средств в пользу армии, раненых и семей погибших.

Так заканчивается XIX век и начинается век XX, ознаменованный гибелью империи, революцией и гражданской войной. Эти события оказали огромное влияние на жизнь города и его жителей. Но война с фашистской Германией стала самым тяжким испытанием для всей России и, конечно, для нашей малой Родины.

В июне 1941 года в городе была сформирована и отправлена на Волховский фронт 267 стрелковая дивизия. В городе собираются отряды народного ополчения, истребительный батальон и госпитали.

Мужчины уходили на фронт, их на работе заменяли женщины. Всё тревожней шли вести с передовой, всё ближе становился враг.

После жестоких боёв и бомбардировок в горящий город 31 июля 1942 года вошли немцы. Оккупация длилась по 5 февраля 1943 года. Были уничтожены все предприятия, 2000 молодых людей были угнаны в Германию, повешены и расстреляны более 300 человек, сотни людей были искалечены.

В районе и городе во время оккупации действовал партизанский отряд из 29 человек. Они уничтожили 250 солдат и офицеров рейха, десятки машин противника, взрывали мосты и дороги.

Деятельность партизанского отряда во время оккупации ещё необходимо изучать детально. Освобождение Приосколья началось с января 1943 года.

5 февраля советские бойцы вошли в город. В жестоких боях на подступах к городу сложили свои головы 7 тысяч солдат и офицеров, похороненных в тридцати братских могилах.

Прошло много лет, но останки неизвестных солдат, павших в ту войну, всё ещё находят участники поисковых групп, занимаются их перезахоронением.

Много работы ещё предстоит в детальном изучении этого времени в жизни города. Славные подвиги тех лет не забываются. Нынешней молодёжи есть на кого равняться.

Подрастают мальчишки. Идут в военные клубы, уходят в армию, поступают в военные училища. Становятся защитниками Родины, потомки Оскольских мушкетёров.

Старооскольцы, служащие в Российской Армии, принимают участие во всех локальных военных конфликтах, проявляют мужество и героизм по всей России, на её границах. И нынешние дела наших земляков на защите Родины достойны уважения и изучения.

Достойной оценкой мужества и героизма жителей и воинов Старого Оскола явилось присвоение городу почётного звания в 2014 году – Города Воинской Славы. Город получил награду от Отечества в виде гранитной стелы, увенчанной Российским гербом. Как медаль сияет на груди Героя, так и эта стела гордо красуется посреди одной из центральных площадей города. Герб Старого Оскола и текст наградного Указа отлиты из бронзы и помещены в нижней части стелы. 4 пилона с барельефами, изображающими героические события из жизни города, расположены вокруг обелиска.

На смену Гербу славного Старооскольского полка пришёл не менее славный государственный символ – знак города Воинской Славы. Старый Оскол стал членом Союза городов Воинской Славы.

Город с честью выполняет свою главную задачу: сохраняет военно – историческое наследие, проводит мероприятия по патриотическому воспитанию граждан России, воспитывает подрастающее поколение на боевых традициях всех городов Воинской Славы и истории нашей Родины.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Шахова Э.В.,
методист*

*МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Одной из главных задач современного образования является создание полноценных и необходимых условий для личностного развития каждого обучающегося и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки их к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу [1].

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» осуществляет экологическое образование и воспитание обучающихся, гармонично сочетая проверенные

временем традиции юннатского движения с современными инновационными формами, методами и содержанием экологического образования.

Формирование экологически грамотной личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решением данной задачи занимается педагогический коллектив центра эколого-биологического образования. [3].

Взаимодействие дополнительного образования с образовательными учреждениями Старооскольского городского округа предоставляет каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Педагогическим коллективом центра эколого-биологического образования используются разнообразные формы образовательной, природоохранной, просветительской деятельности. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская и проектная деятельность. Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Правильно поставленное обучение совершенствует эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков. На занятиях в объединении педагоги стараются привить учащимся вкус к исследованию, вооружить их методами научно-исследовательской деятельности.

В современном мире обучающимся нужны не только знания, но и умения добывать и применять эти знания на практике.

Сегодня надежда России – эти самые мальчишки и девчонки, которые в 12-16 лет делают свои, небольшие пока научные открытия, находят новый, нетрадиционный подход в научной проблеме в самых разных направлениях. Так, в 2016 – 2017 учебном году на региональный этап было представлено 79 исследовательских и творческих работ: 20 работ участников стали победителями и призерами, а в 2017 – 2018 учебном году региональный этап было представлено 81 исследовательская и творческая работа, призерами и победителями стали 22 участника.

Ежегодно центром проводятся: экскурсии, полевые практикумы, экологические экспедиции. Итоговой аттестацией достижений обучающихся является муниципальная научно-практическая конференция школьников «Природу Старооскольского края сохраняют дети».

На базе центра эколого-биологического образования работает научное общество учащихся «БиоТОП», педагоги дополнительного образования совместно с учителями общеобразовательных учреждений занимаются исследовательской деятельностью с обучающимися. Научное общество объединяет в своих рядах более 700 обучающихся городских и сельских общеобразовательных учреждений. Работа ведется по семи направлениям: экология, медицина, растениеводство, краеведение, зоология, лесоводство, ботаника и осуществляется через круглогодичную работу в секциях, участие в летних экологических экспедициях, в научно - практических конференциях разного уровня. Положительным моментом в работе научного общества является то, что членами его становятся не случайные дети, а те, которые уже прошли начальную подготовку в каких – либо объединениях эколого – биологической направленности, и у них уже появился устойчивый интерес к науке. В секциях научного общества можно заниматься и

собственным экспериментом и быть участником летнего экспедиционного отряда, где знания по теории реализуются в практических навыках в полевых условиях. На занятиях секций обучающиеся углубляют свои знания, обучаются основным методикам проведения исследований в природе, навыкам экспериментальной работы.

Каждый год летний экспедиционный отряд пополняется заинтересованными мальчишками и девчонками, а это значит, что в работу научного общества вливаются новые и новые участники.

В основу экспедиционной работы положен краеведческий принцип изучения и исследования. В условиях родного края экологические проблемы проявляются в своем конкретном многообразии, позволяют обучающимся не только осознать, но и почувствовать экологическую опасность, убедиться в необходимости личного участия в деле охраны природы. Темы и проблемы, которые поднимают члены научного общества самые разнообразные: геоботанические, радиологические, гельминтологические исследования; изучение видового состава лесной растительности, выявление факторов отрицательно влияющих на здоровье лесных насаждений, изучение раннецветущих растений леса; изучение фауны нашей местности; экологическое состояние рек, загрязнение их сточными водами и разработки технологий для ее очистки; методы биотестирования с помощью биологических объектов.

Так, благодаря участию образовательных организаций в реализации областных проектах «Святые источники Белгородской области» и «Создание геоинформационной базы родников Белогорья «Сохраним родники Белогорья» в Старооскольском городском округе выявлено 55 действующих родников. В рамках реализации проекта определены географические координаты родников, изучена характеристика источников, исследована флора и фауна прилегающей территории родников; паспортизированы и внесены в реестр геоинформационной базы родников Белгородской области источники Старооскольского городского округа; проведен опрос и записаны воспоминания местных жителей об истории родников, их роли в православной жизни старооскольцев; выполнены работы по очистке и частичному благоустройству родников.

В течение 2016-2018 г.г. педагогическим коллективом МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» для создания интерактивной карты по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа реализован проект «Создания интерактивной карты по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа «Природное наследие земли Оскольской».

Результатом данного проекта стал 100 % доступ образовательных организаций Старооскольского городского округа к систематизированной информации об особо охраняемых природных территориях Старооскольского городского округа в виде интерактивной карты.

В ходе муниципальной экологической экспедиции, в которой приняло участие более 45 учащихся и педагогических работников, проведены исследования гидрологических и дендрологических объектов: урочище «Горняшка», урочище «Ублинские горы», урочище «Долгое», река Котел, река Убля, дуб-долгожитель, три дуба-долгожителя, карстовый источник в пойме р. Боровая Потудань, карстовый источник «Криница», карстовый источник «Потудань», дендрологический парк «Горняшка», дендрологический парк «Ильины».

Собранный материал послужил основой для создания интерактивной карты по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа «Природное наследие земли Оскольской».

Сегодня вопросы экологического воспитания приобретают особую остроту. Кроме формирования системы знаний о природе и ее взаимосвязях, оно предполагает приобретение опыта практической, исследовательской деятельности. В результате данной деятельности изменяется отношение самих ребят к проблеме сохранения окружающей природы. Главное заключается в том, что меняются приоритеты, ценность природы становится для этих мальчишек и девочек наивысшей ценностью, важность которой не нужно доказывать.

Люди берегут лишь то, что значимо для них, любимо ими, поэтому задачей педагогов является показать взаимозависимость природы и человека. Исследовательская и проектная деятельность позволяет каждому обучающемуся испытать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Задача педагога – создать условия для каждого ребенка, его самореализации и творческой активности[3].

Таким образом, как показывает практика, исследовательская и проектная деятельность реально способствуют формированию нового типа обучающихся, обладающих набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Исследования родного края способствуют формированию активной жизненной позиции, экологической культуры обучающихся, нравственно-патриотических качеств, придают целенаправленный характер приобретённым практикоориентированным знаниям, связывая их с жизнью.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003, №4.
2. Естественно - научные проекты. 10 – 11 классы (Физика. География. Биология. Химия.) / сост. Демидова М.Ю. – М.: Школьная пресса, 2005. (Естествознание в школе. Библиотека журнала» Выпуск. 3.
3. Сухов В.П. Системно - деятельностный подход в развивающем обучении школьников. СПб.:РГПУ им. А.И. Герцена. 2004.-108с.
4. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] / Н. Б. Шумакова. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.

СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

*Шелист О.С.,
директор,
Глущенко С.М.,
заместитель директора,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»
Ракитянского района*

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о создании воспитательной среды в учреждении дополнительного образования, способствующей формированию гражданских качеств личности. Особое внимание уделяется проблеме воспитания гражданина, осознающего тесные закономерности развития общества и природы. Статья может быть полезна для педагогических работников дополнительного образования, реализующих гражданское воспитание в образовательном учреждении.

Ключевые слова: *воспитание, гражданские качества личности, гражданин, патриот, патриотизм, Родина, воспитательная среда.*

Кто не принадлежит своему отечеству,
тот не принадлежит и человечеству...
В.Г. Белинский

Сегодня российское общество находится в условиях, когда особенно важно способствовать воспитанию подрастающего поколения, ориентированного на высокие гражданские идеалы. Поэтому, вопрос формирования гражданских качеств личности особенно актуален. Существование государства невозможно без внутреннего стремления людей сохранить и возвысить собственную страну, приумножить её богатства.

Проблема гражданского воспитания не нова. Она всегда была в центре внимания ученых, педагогов, психологов, философов и социологов разных эпох. Необходимость формирования гражданских качеств личности школьников рассмотрена в трудах В.Г.Белинского, Г.Гегеля, А.И.Герцена, И. Канта, Я.А.Каменского, В.А. Сухомлинского и многих других отечественных и зарубежных философов и педагогов.

Для того чтобы формировать гражданские качества личности необходимо знать, кто же такой гражданин и патриот. Какие качества личности должны быть ему присущи.

В толковом словаре русского языка С. Ожегова даются следующие определения: «Гражданин – это лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей».

«Патриот – человек преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь».[3] В. Даль объясняет слово «патриот»: «Любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник».[1] В определении

Даля отмечено, что помимо любви к Родине, патриот должен еще и что-либо делать во благо Отечества.

Исходя из данных определений, можно выделить такие гражданские качества личности как: любовь к Родине, гордость за нее, добросовестное отношение к труду, гуманизм, бережное отношение к истории Родины, к своим родным местам, к обычаям и традициям своего народа. Гражданственность и патриотизм прежде всего связывают с тем местом, где человек родился и вырос, где прожил свою сознательную жизнь. Чем глубже и содержательнее знания, полученные о родном крае, о его прошлом и настоящем, тем более эффективно будет решаться одна из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения – воспитание гражданских качеств личности.

С каждым новым днем возникает все большая потребность в воспитании гражданина, осознающего тесные закономерности развития общества и природы. Бесспорен тот факт, что история природы и её экологическое состояние неразрывно связаны с историей становления общества. Настоящий патриот своей Родины должен все виды своей деятельности оценивать с точки зрения рационального природопользования.

Наряду со школьным воспитанием гражданственности и патриотизма, большое значение имеет система дополнительного образования. Именно дополнительное образование имеет возможность создать наиболее эффективную воспитательную среду. Это обусловлено тем, что подрастающему поколению предоставляется свободный выбор видов и сфер деятельности, образовательный процесс ориентирован на интересы, способности и потребности ребенка, в основе образовательного процесса стоит практическая деятельность.

Одним из направлений воспитательной работы Ракитянской станции юных натуралистов является гражданско-патриотическое воспитание

На базе Ракитянской станции юных натуралистов реализуются программы естественнонаучного, туристско-краеведческого и художественного направления, нацеленные на познание мира через ценности своей малой родины. Программы включают в себя разделы, изучающие историю возникновения Ракитянского поселения, географическое положение, его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения, экологическое состояние. В содержание образовательных программ включены тематические экскурсии по родному краю, походы. В течение 2018 года было проведено более 40 экскурсий и походов. Именно эти формы организации работы с детьми особенно эффективны, так как формирование любви к родному краю, чувство гордости происходит через мысли и чувства ребенка, возникающие в эти моменты, а не навязываются извне.

В поселке Ракитное находится один из крупнейших природных ансамблей Белгородской области, который был обустроен представителями известного рода князей Юсуповых, и является объектами культурного наследия. Обучающие Ракитянского района участвуют в реализации проекта «Парки-патриархи Белогорья», направленного на воспитание экологической культуры жителей Белгородской области, прежде всего, молодёжи, посредством проведения народной экспертизы исторических парков Белгородской области и восстановления их, как социокультурных объектов.

География проекта представлена образованиями Белгородской области, в которых выбраны 8 исторических парков. Исторические парки проекта: Парк Архиерейская роща (г. Белгород), Липовая аллея (г. Белгород), Парк усадьбы

Мухановых (Белгородский р-н, с.Весёлая Лопань), «Парк слободы Хорватов» (Грайворонский р-н, с.Головчино), Парк усадьбы Юсуповых (Ракитянский р-н, п. Ракитное), Парк усадьбы Балабанова (Корочанский р-н, с. Искра), Парк усадьбы Алфёрово (Корочанский р-н, с. Афанасово), Парк усадьбы Волконских (Яковлевский р-н, с. Сабынино).

В сентябре 2018 года участники проекта прошли учебные курсы по инвентаризации деревьев и по оценке благоустроенности и уровня эксплуатации исторического парка. Юсуповский парк был поделен на участки. Активисты описали около 1000 древесно-кустарниковых растений, произрастающих на этих участках, среди которых выявлено и инвентаризировано 150 деревьев – долгожителей.

Участники проекта начали работу по сбору фольклорной и культурно исторической информации о деревьях-долгожителях. Эта работа завершится подготовкой информационных материалов о деревьях-долгожителях для альбомов, экскурсионных маршрутов.

С целью воспитания гражданских качеств личности ежегодно проводятся следующие мероприятия: акция «Алая гвоздика», акция «С любовью к России мы делами добрыми едины», экскурсии по родному краю, тематические выставки «Планета доблести и славы», «Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений», «Символика Ракитянского района».

Ежегодно на станции проводится выставка выгоночных цветочно-декоративных растений, приуроченная памятным датам Великой Отечественной войны. Педагогами дополнительного образования обязательно проводится предварительная работа в виде мероприятий по ознакомлению с событиями тех военных лет, благодаря которым ребята проникаются желанием внести свой вклад в подготовку и оформление выставочных работ с особым чувством гордости за подвиг прадедов и дедов.

Немаловажную роль в воспитании гражданских качеств личности играет участие в областном проекте «Зеленая столица». Невозможно представить патриота своей Родины не имеющего чувства ответственности за сохранность и возобновление зеленых насаждений.

Таким образом, велика роль учреждения дополнительного образования в формировании гражданских качеств личности. Воспитать гражданина, патриота своей Родины можно только в условиях демократического уклада жизни образовательного учреждения. Есть мнение, что если патриотизм нужно воспитывать, то это уже не патриотизм.[2] Но мы все-таки остановимся на утверждении, что, как и всякое социальное явление, патриотизм подлежит воспитанию, и значит, встает вопрос: в каком направлении нам нужно двигаться? Поэтому воспитательная среда, способствующая формированию гражданских качеств личности, создается в результате образовательной и воспитательной работы Ракитянской станции юных натуралистов. Все сферы деятельности станции направлены на создание таких условий, которые предполагают использование практико-ориентированных методов воспитания.

Литература

1. Даль В.И. Толковый словарь живого русского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] : подгот. по 2-му печ. изд. 1880 – 1882 гг. / В.И.Даль. – Электр. дан. – М.: АСТ [и др.], 1998. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM).

2. Коновалов А. Ю. Дискуссия о патриотизме // Журнал «Директор школы» – № 4, 2005.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., М., 1997.– 944с.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Шенцева Е.А.,
учитель географии и биологии
МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов»
Белгородский район*

Патриот — это человек,
служащий родине,
а родина — это, прежде всего, народ.
Н.Г. Чернышевский.

Современная Россия, её будущее нуждаются в гражданах- патриотах.

В условиях современного общественного кризиса России, который определяется, прежде всего, кризисом духовных и нравственных ценностей и поэтому сопровождается такими разрушительными явлениями, как рост детской беспризорности, детской и подростковой преступности, наркомании, сектантства, особое значение имеет возвращение к традиционной для нашего Отечества системе нравственных ценностей.

Понимая, что в обществе произошло снижение воспитательного воздействия национального фактора на формирование нравственности и патриотизма, необходимо возрождать патриотизм и нравственность в наших детях.

Патриотическое воспитание, на мой взгляд, представляет собой целостный педагогический процесс, направленный на формирование и развитие патриотических качеств личности каждого гражданина России. Приобщение его к деятельности на благо Отечества и народа, планеты Земля; развитие стремления к гражданскому, духовному, нравственному и физическому совершенствованию, потребности в достойном служении стране и народу, их защите от различных посягательств.

Настало время изменить в детях, приходящих к нам, отношение к русской культуре, религии, свое отношение ко всему происходящему в обществе.

Выделяют несколько принципов, которые наиболее отражают процесс патриотического воспитания в школе:

1. Принцип сохранения исторической памяти народа.

Этот принцип предполагает необходимость сбережения в разных формах всех видов информации о событиях прошлого, о времени и месте свершения этих событий; о конкретных лицах, принимавших в них участие. Этот принцип хорошо прослеживается на уроках истории, географии, на классных часах, в школьных мероприятиях. Он включает в себя знание истории, способной дорожить

историческими традициями своего народа, сохранить их в памяти. Историческая память является базой, фундаментом формирования исторического сознания, влияет на поведение ребят, выступает в качестве одного из ведущих факторов социального развития. Соблюдение этого принципа в педагогическом процессе школы будет способствовать становлению исторического самосознания учащихся, развитию их самоощущения причастности к истории своего народа, своей Родины.

Всё это влияет на формирование высоконравственной социально- активной личности, умеющая чётко и грамотно выразить свою точку зрения или отстоять свой голос ..., способная осмысливать исторический опыт и его уроки, осуществлять прогноз, исходя из понимания сущности настоящего, прошлого и будущего.

2. Краеведческий принцип.

Требует у учащихся знаний о природе, экономике, истории и культуре своей местности (микрорайона, города, селе, области, края и т. д.). Эти знания формируются разными способами: устными и письменными изложениями сведений; собственными наблюдениями явлений и процессов окружающей природы, жизни и деятельности местного населения; научным творчеством. Особое значение краеведческого принципа заключается в том, что помимо собственно образовательной функции, он закладывает основы формирования личностных качеств человека (любовь, к малой Родине, ответственность за её дальнейшее процветание, сопереживание и сопричастность за её дальнейшее процветание), воспитание рачительного хозяина своей земле, в целом становления общей и профессиональной культуры. Здесь предполагается и активное участие каждого в общественно полезной деятельности по улучшению условий существования на территории своей местности; сохранение памятников истории и природы в самых различных формах (краеведческие музеи, выставка, клубы, походы и т. п.).

3. Принцип воспитания на традициях.

Под традициями понимают исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколения формы деятельности и поведения, сопутствующие им обычаи, обряды, идеи, представления, правила. Духовные ценности и т.п.

Элементы социально-культурного наследия сохраняются в обществе или в отдельных социальных группах в течение длительного времени. Существуют традиции прогрессивные, связанные с творческим развитием культуры, и реакционные, связанные с изжившими себя пережитками прошлого. Конечно, российский народ сумел сохранить богатые традиции в деле патриотического воспитания подрастающего поколения.

Из них: культурные (сохранение и приумножение исторических и духовных достижений народов России); боевые (бережное отношение к героике прошлого, празднования великих для России событий, дат (День Победы); служба в Российской Армии; трудовые (подготовка квалифицированных кадров для отраслей хозяйства своей местности и т. п.).

4. Лингвистический принцип.

Это один из важнейших принципов патриотического воспитания молодёжи. В условиях многонациональной России он требует всемерного сохранения и развития русского языка, как средства сохранения и воспроизводства культуры своего народа. Язык нации – это литературный язык нации, народности, сложившийся на широкой общенародной основе.

Перемены в стране негативно отразились и на состоянии русского языка (ненормативное использование почти повсеместно: в рекламе, в сфере торговли, в

официальной речи...). В связи с этим сегодня встаёт острая проблема перед учёными- лингвистами, и ,конечно, перед нами- учителями. Общаясь между собой необходимо показывать пример общения, прививать любовь к родному языку, обогащать его и т. д.

5. Принцип активности.

Он проявляется в творческой деятельности по улучшению окружающей среды, в волевых качествах обучения.

Без активности всех граждан государства, каждого члена российского общества невозможно возразить страну, обеспечить дальнейшее её процветание. Молодые поколения призваны продолжать дело предыдущих поколений, причём на более высоком уровне в постоянно обновляющихся технологиях. В силу этого необходимым является формирование у подрастающего поколения установки на созидательную деятельность, на нравственное самовоспитание и совершенствование социальных отношений, создание условий для творческой деятельности и самореализации.

Литература.

- 1 Бабанский Ю. К. Оптимизация учебного процесса в школе.- М 2013.;
- 2 Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования.- СПб.,2016;
- Воспитание в духе патриотизма , дружбы народов, веротерпимости// Педагогика.- №5.-2010.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ ПУТЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Гончарова Л.И.,
учитель химии и биологии
МОУ «Двулученская средняя общеобразовательная школа»
Валуйский район*

Основой становления общества и государства является духовно-нравственное развитие человека. На протяжении всей истории школы наш педагогический коллектив стремился к созданию необходимых условий для получения качественного образования обучающихся, формирования личности, проникнутой духом малой Родины.

В современных условиях наше общество предъявляет достаточно высокие требования к уровню знаний выпускников школ, к умению самостоятельно анализировать и обобщать научные факты, явления и информацию, наличию развитого творческого мышления и стойкого познавательного интереса. Важно, чтобы они не только квалифицированно разбирались в различных областях знаний, но умели формулировать и защищать свои предложения и идеи.

Для реализации данных задач в настоящее время все большее значение приобретает участие обучающихся в исследовательской деятельности, в процессе которой формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний.

Наиболее благоприятные условия для развития исследовательских умений создаются в комплексе: теория и практика. В нашей школе создано школьное лесничество, которое является компонентом непрерывного биологического образования, создает условия для развития личности, способной не только изучать и оценивать экологическое состояние своего края, но и разрабатывать пути решения экологических проблем, способствуют воспитанию экологически грамотного, достойного человека.

В школьном лесничестве ребята получают дополнительные знания по биологии, основам лесохозяйственных дисциплин и другим естественным наукам, формируется бережное отношение к родной природе, лесным богатствам нашей страны.

Отличительной особенностью школьных лесничеств от других объединений детей в том, что деятельность учащихся в них организована на специально закреплённой территории лесного участка под руководством специалистов образовательного учреждения и лесного хозяйства. Также предоставляются необходимые приборы и оборудование для проведения лесохозяйственных работ и эколого-биологических исследований. Все учащиеся школьного лесничества «Юный лесовод» охотно участвуют в мероприятиях, проводимых учреждениями дополнительного образования. Внеурочные занятия ребят из школьного лесничества позволяет им принимать участие в решении проблем местного социума.

Для проведения исследования важно создать необходимые для этого условия. Сельские школы недостаточно оснащены современным оборудованием, которое нужно для проведения исследований в природе. Члены школьного лесничества выполняют задания специалистов лесного хозяйства и научно-исследовательских учреждений, проверяют на практике рекомендации науки, убеждаются в важности использования достижений лесоводов, биологии, химии и других наук в лесохозяйственном производстве.

Для успешного достижения цели исследования важно правильно организовать специальное обучение и руководство исследовательской деятельностью. В своей работе применяю различные *модели* организации учебно-исследовательской деятельности учащихся:

Первая модель. «Исследование в обучении». Цель: главное не достижение результата, а освоение процесса исследования.

Вторая модель. «Приглашаем к исследованию». Цель: совершенствовать проблемное видение, стимулировать поисковое мышление.

Третья модель. «Исследовать систематически».

Цель: формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов.

Важным моментом в исследовании является оценка работ юных лесоводов. Для этого проводят муниципальные, региональные конкурсы, на которых может быть представлена исследовательская работа. Лучшие работы по представлению региональных конкурсов могут быть рекомендованы для участия во Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост» или других межрегиональных и российских конкурсах.

Достойное представление исследовательских работ на конкурсах различного уровня открывает путь к общественному признанию, получению призов, премий и создает перспективы для дальнейшего профессионального обучения в вузах.

На основании изложенного прихожу к выводу, что исследовательские умения – это умения необходимые для самостоятельной исследовательской деятельности. Формирование исследовательских умений предполагает овладение ребятами методологией научного творчества, умениями наблюдать, анализировать, формулировать гипотезу, планировать и проводить исследование, прогнозировать результаты, делать обобщения и выводы. Наиболее важным, на мой взгляд, является формирование мотивационного компонента, внутренней потребности личности в исследовательской деятельности. Результатом правильно организованной исследовательской деятельности станет непременно социально зрелая личность, которая умеет соотносить свои поступки с интересами окружающих, направит свои действия на реализацию общечеловеческих ценностей, ответственно отнесется к исполнению обязанностей, будет стремиться к духовному совершенствованию.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Карпенко Т.М.,
педагог-библиотекарь,
Посохова Н.Н.,
старшая вожатая
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
города Валуйки Белгородской области,
г. Валуйки*

Актуально ли патриотическое воспитание для современной школы? Считаем, что, да, так как сейчас очень много негативной информации, особенно в СМИ, которая зачастую подрывает веру и любовь к народу и стране. В «Федеральном государственном стандарте начального общего образования» представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики, как:

- любовь к своему народу, краю и Родине;
- уважение и принятие ценности семьи и общества;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира и т. д

В современном понимании «патриотизм» – это многовариантное понятие, трактуемое всеми неоднозначно и имеющее много различных определений. Патриотизм (от греческого слова *patris* – отечество) – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории.

Одним из направлений патриотического воспитания школьников является изучение истории родного края. Существует несколько вариантов ее изучения. Наиболее эффективным можно назвать организацию поисково-исследовательской деятельности учащихся. Поисково-исследовательская деятельность по изучению прошлого своего края, района, города, своей семьи позволяет ребенку осознать свою сопричастность к истории страны. Собранные в ходе работы материалы способствуют развитию исторического мышления учащихся. У них складывается

целостная картина восприятия исторического прошлого: от истории малой родины к истории края, от истории края к истории России. Познавательную деятельность учащихся можно активизировать, можно развивать их творческие способности, только если есть условия к изучению истории родного края. «Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.....».¹

В основу метода исследовательской деятельности школьников положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Важно помнить, что задача исследования должна соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся (интерес к работе и посильность во многом определяют успех). Эта деятельность возможна при условии личностно мотивированного включения ребенка в работу.

Наиболее эффективным в патриотическом воспитании учащихся является вовлечение их в поисково-исследовательскую деятельность по изучению истории большой и Малой Родины. В ходе этой работы ребята реально переживают чувства привязанности к своей земле, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в этой работе способствует формированию у ребят гражданских качеств

Наш край интересен своей историей. Но историческое прошлое края изучено очень неравномерно, остается много «белых пятен». Чтобы вызвать позитивный интерес у ребят к истории малой Родины, эту работу начинаем с 2 класса во внеурочной деятельности. Начинаем с того, что ведем разговор о наших земляках, прославивших область: Н. Ф. Ватутин, В. Я. Горин, П. В. Москвич. Ребята создают небольшие проекты: «Их именами названы улицы нашего города». Привлекаем к участию в краеведческих викторинах, где им приходится знакомиться с навыками исследовательской деятельности.

«Проживание» событий Великой Отечественной войны учащимися через историю их семей способствует более их глубокому, эмоциональному восприятию. Ученики более охотно участвуют в более крупных исследовательских проектах: «Подвигу жить веках» (о нашем земляке А. Лысянском)).

В современном историческом образовании большое внимание уделяется истории повседневности, поэтому события XX века, особенно его второй половины мы предлагаем учащимся изучать, обратившись к истории своей семьи. Ученики с интересом собирают материал о своих предках, а итогом работы являются небольшие исследовательские работы, из которых иногда выстраивается целый

хронологический ряд событий. Стали традиционными занятия «Моя семья в истории Великой Отечественной войне», «Письма из прошлого». Завершая изучение темы «Великая Отечественная война», ребята пишут работу – исследование «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». «Семейная реликвия». Это форма организации учебно-воспитательной работы связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Школьник, воспринимая образ Родины как явление патриотизма, участие собственной семьи в исторических событиях прошлого, начинает ощущать свою сопричастность, приписывать себе качества человека – патриота, защитника Родины, тем более что такими защитниками были члены его семьи. Повторяя суждения взрослого (учителя, родителей, ветерана), он выдаёт их за свои. Данные суждения начинают определять его представления о патриотизме. Ребенок «проникается определённым эмоциональным отношением» к этому образу. Транслируемый взрослыми образ человека – патриота может стать перспективой развития патриотизма у детей.

Литература:

1. Бабаян А.В., О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2 – С. 67-68.
2. Леонтович А.В, Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей, М.,2003.

Интернет ресурсы:

<http://gospatriotprogramma.ru/>
http://www.rg.ru/oficial/doc/postan_rf/122_1.Shtm
http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Атаманский В.В.,
учитель технологии
МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов»*

«Быть патриотом - это не только с уважением относиться к истории, но и служить обществу и стране. Многонациональная страна не может существовать без общегосударственной ответственности», - сказал глава государства в Послании Федеральному собранию России.

Любовь к большой и малой родине, любовь к людям, привитие бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа, воспитание осознания долга перед Родиной, готовности к её защите – вот те потоки, из которых образуется могучая река под названием «патриотизм».

В чем реализуется патриотизм сегодня? Как воспитать это великое чувство в наших детях, живущих в 21 веке – веке компьютеров, телевидения, когда разрушены прежние идеалы и не успели сформироваться новые? Воспитание патриотизма – это, прежде всего, воспитание нравственности. Перед учителем возникает вопрос, какими мы хотим видеть своих детей? Конечно же, высоко нравственными, готовыми защищать свою страну, стремиться сделать ее краше, богаче, крепче, счастливее. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения предусматривает главной целью **духовно-нравственное развитие личности обучающихся**. Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школы по ФГОС строится, в частности, *вокруг оценки сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к родному краю и малой родине, осознания своей национальности уважения культуры и традиций народов России и мира.*

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

1. Воспитывать в школьниках любовь и уважение к своей родине, стране, к народным героям;
2. Чтить историческую память поколений;
3. Формировать у детей чувство ответственность за будущее страны;
4. Развивать ученическое самоуправление;
5. Обучать государственной терминологии, символам России;
6. Изучать историю родного края;
7. Повышать уровень духовно-нравственного развития

Реализовывать задачи гражданско-патриотического воспитания школьников должны не только учителя истории, но педагоги-организаторы. Учитель должен создать условия, которые позволят учащимся проявить свою гражданскую позицию, реализовать свои идеи и интересы, а главное с интересом изучать историю родного края и страны.

Для развития гражданско-патриотического воспитания, каждый должен знать:

- 1) Конвенцию о правах ребенка;
- 2) Возрастную психологию
- 3) Социальную педагогику;
- 4) Основы творческой, культурно - досуговой деятельности
- 5) Возрастные особенности школьников
- 6) Историю России, родного края

Что касается реализации культурно-досуговой программы для гражданско-патриотического воспитания школьников, то массовые мероприятия должны стать знаменательным событием в жизни школы. Желательно, если тематика праздника, идеи будут рождаться совместно с учащимися. Одной из форм решения задач, является экскурсия по музеям города. Можно считать, что это одна из самых любимых форм учащихся школ. Но, использовать такую форму нужно системно. Для посещения музея необходимо разработать программу. Перед посещением необходимо провести инструктаж (поведение в музее, основы дорожного правила на дорогах), провести небольшой экскурс о музее, рассказать о его направленности,

для того, чтобы школьникам было легко воспринимать информацию экскурсовода. Далее – непосредственно сама экскурсия по музею. В завершении этой формы, необходимо подвести итоги, сделать анализ (это могут быть письменные или устные впечатления учащихся о экскурсии).

Еще одна из форм - это **тимуровские акции**. Такая форма воспитывает в детях чувство заботы, уважения к пожилым людям.

Военно-спортивные мероприятия - метод, который позволит повысить физическое развитие школьников, формировать здоровый образ жизни, выявлять волевые качества.

Одним из значимых методов гражданско-патриотического воспитания являются: викторины, семинары, тематические выставки, литературные гостиные.

Конечно, обязательно нужно устраивать встречи с ветеранами. Это позволит учащимся пообщаться воочию с теми, кто побывал на фронте. Задать вопросы о тяжелом времени, обсудить со старшим поколением будущее страны.

Организация гражданско – патриотического воспитания школьников – это путь к духовному возрождению социального общества, будущих поколений страны, восстановлению величия нашего Отечества. Поставленные задачи гражданско-патриотического воспитания пробуждают в ребёнке любовь к Родине, к её народным героям, развивают в нём интерес и окружающему миру, а также воспитывают в нем стремление сделать мир лучше, счастливее. И все это может быть реализовано и решено только в том случае, если старшие вожатые, педагоги-организаторы в образовательных учреждениях работают организуют воспитательный процесс систематизировано.

Список литературы:

1. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебного процесса в школе.- М 2001.;

НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Сущенко Л.П.,
учитель географии
МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов»
Белгородский район*

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой как национального, так и мирового развития общества должна стать гармония человека и природы.

Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. С повышением качества экологического образования учащихся связано ожидание обществом стабильности, развития толерантности и согласия в мире, целостное восприятия школьниками окружающего мира, воспитание нравственной, гражданской позиции. Поэтому необходимо серьёзное внимание уделять формированию у школьников простейших навыков исследовательской работы, что непосредственно способствует реализации актуальной цели геоэкологического образования в формировании деятельностной личности. Научиться грамотно проводить исследования помогают учащимся занятия в научном обществе «Бригантина». В секции геоэкологии проводим мониторинг экологической ситуации в лесопарковой зоне нашего посёлка, где находится памятник природы – дуб, посаженный Богданом Хмельницким в честь воссоединения России и Украины. Установление любых закономерностей начинается со сбора фактов, относящихся к теме исследования. Факты эти могут быть взяты из опубликованной литературы и любых других источников. Но первоисточником, а нередко и единственным источником их получения в геоэкологии служат непосредственные наблюдения в природе или эксперименты, проводимые в лабораторных условиях. Кроме того, исследования позволяют вовлечь большое количество школьников, заинтересовать их данными исследованиями, дают возможность детям почувствовать себя сопричастными к большому серьёзному делу для решения экологических проблем, формировать творческую, гуманную личность, умеющую проводить исследования, анализировать, обобщать и принимать правильные решения. Расскажу о некоторых наиболее доступных методах, которые мы проводим

А) Определение загрязнений воздуха по снежному покрову

Для изучения загрязнений по данному методу требуется достаточное количество людей, чтобы одновременно исследовать несколько выбранных пунктов. На основе полученных результатов составляем карту загрязнённости снежного покрова и определяем источники загрязнения воздуха, а также степень и границы их влияния. Наиболее легко выявляются такие источники загрязняющих веществ, как котельные, автомобильный транспорт, предприятия тяжелой и топливно-энергетической промышленности.

Для отбора проб выбираем несколько точек в разных участках лесопарковой зоны. В каждом пункте отбор проводится не менее, чем два раза (например, зимой или осенью - один раз, весной - второй раз), потому что к весне количество загрязнённых веществ накапливается и средние показатели по 2-3 исследованиям окажутся наиболее точными.

Проба снега берется с 1 квадратного метра (до самого грунта). Снег раскладывается в пронумерованные пакеты. Хранятся пакеты за окном, на балконе, в холодильнике. Содержимое пакетов растапливаем, доводим до комнатной температуры. Проверяем загрязнение снега на водородный показатель (рН). Для определения рН используем индикаторную бумажку, смочив ее водой и сравнив ее цвет со шкалой цветности.

Снег может иметь как кислую, так и щелочную реакцию, в зависимости от преобладания тех или иных загрязняющих веществ. Если в снег попадают основания различных кислот, он приобретает кислотную реакцию. Выпадение соединений металлов, ароматических углеводов защелачивает снег.

Таблица № 1 Анализ запыленности снегового покрова (на один квадратный метр)

№ п/п	Район исследован.	Кол-во воды	Уровень загрязнения			Кислотность		
			Ноябрь	Январь	Март	Ноябрь	Январь	Март
1.								
2.								
3.								

Б) Роль транспорта в загрязнении атмосферы.

Автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения воздуха. Загрязнение происходит по трем основным направлениям: • отработанные газы через выхлопные трубы; • картерные газы; • испарение топлива. В отработанных газах двигателей содержится более 200 химических элементов и соединений. В современных условиях от 30 до 40 % общего движения транспорта составляют режимы разгона и торможения, когда увеличивается расход топлива и выбросов в атмосферу. При интенсивном движении 1500 -2000 машин в час создаются опасные условия для загрязнения воздуха. Санитарные требования по уровню загрязнения и шума допускают поток транспорта в жилой зоне не более 200 автомашин при уровне шума от 35 до 45 децибел.

Методы учета транспортных средств

Выбираем пункт наблюдения, удобный для наблюдателей;

Определяем время наблюдений для каждого (от 30 минут до 1 часа);

На таблице отмечаем каждую проехавшую машину в ту и другую сторону;

Указываем: число и месяц, период наблюдений, фамилии наблюдателей, место наблюдения.

Таблица № 2 Учет транспортных потоков

Время наблюдения	Легковые автомобили	Грузовые автомобили	Мотоциклы	Автобусы	Трамвай	Всего

После проведенного подсчета делаем анализ, строим график или диаграммы, обобщаем данные. Наблюдение проводим на разных улицах, чтобы учесть, на какой из них интенсивность движения больше. Кроме того, подсчет на нескольких улицах даст возможность более точно учесть количество автотранспорта (в среднем), проходящего по улицам поселка. Учет проводим несколько раз на одной и той же улице, потому что в разное время года поток транспорта изменяется.

В) определение загрязненности воздуха с помощью лишайников (метод лишеноиндикации)

1. Аккуратно заготавливаем 4-6 срезов коры с деревьев с одинаковыми по размерам лишайниками одного вида, прикрепите их к кусочкам картона.

2. Прикрепляем с помощью липкой ленты кусочки картона с лишайниками к деревьям на различных расстояниях от автодороги, промышленных предприятий. Один контрольный кусочек прикрепляем в условно чистом месте.

3. Проводим наблюдения за изменениями размеров, форм и цвета лишайников, оформляем результаты в таблице и делаем выводы.

Список использованной литературы.

1 Харитонов Н. П. Как записывать наблюдения в природе? //Исследовательская работа школьников. 2013. № 1. С. 44—48.

2 Харитонов Н. П. Основы проведения школьниками исследовательских работ //Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник / Сост. и ред. А. С. Обухов. М.: Народное образование, 2007. С. 116—127.

3 Харитонов Н. П. Правила выполнения школьниками исследовательских работ //Биология: Прил. к газете «Первое сентября». 2002. № 26. С. 14—15.

Сборник

**Эффективные практики естественнонаучного образования
школьников: традиции и инновации**

Материалы Региональной конференции
06 апреля 2019 г.

***Редакционная
коллегия:***

Попогребская И.В.
Тулинова Н.В.
Котарева Н.И.
Косухина И.В.

***Компьютерная
верстка:***

Нефедова А.А.

Материалы представлены в авторской редакции

© МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2019