



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»**

**«НАШЕ ВРЕМЯ»**

**Материалы конференции  
для руководителей и председателей КБИ**

**«Роль клубов будущих  
избирателей в формировании  
правовой культуры  
обучающихся»**

**г. Старый Оскол,  
2020 год**

**Муниципальная конференция для руководителей и председателей КБИ «Роль клубов будущих избирателей в формировании правовой культуры обучающихся»:** материалы заочной муниципальной конференции для руководителей и председателей КБИ «Роль клубов будущих избирателей в формировании правовой культуры обучающихся» в рамках социально ориентированного проекта для клубов будущих избирателей «Наше время» в 2020/2021 уч. г. – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2020. – 57 с.



Сборник содержит материалы заочной муниципальной конференции для руководителей и председателей КБИ «Роль клубов будущих избирателей в формировании правовой культуры обучающихся».

Материалы сборника могут быть полезны обучающимся, учителям общеобразовательных учреждений, педагогам дополнительного образования и другим заинтересованным лицам, занимающимся правовым образованием и воспитанием электоральной культуры.

**Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник материалов.**

© МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. РУКОВОДИТЕЛИ КЛУБОВ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ПОВЫШЕНИЕМ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫБОРОВ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ <i>И.В. Попогребская, Н.В. Лобанова</i> .....	5
ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... <i>О.Т. Черкасских, Н.В. Лобанова</i> .....	7
ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ <i>И.Е. Котова, И.В. Мироненко</i> .....	9
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЛЕНОВ КБИ..... <i>Ж.В. Плохотникова, Ю.Г. Устинова</i> .....	12
ПОВЫШЕНИЕ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЛЕНОВ КБИ..... <i>Л. Е. Апатенко</i> .....	14
КЛУБ ИЗБИРАТЕЛЕЙ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ..... <i>К.В. Дайбов</i> .....	16
ПОВЫШЕНИЕ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЛЕНОВ КБИ..... <i>Т.А. Дубченко</i> .....	18
РОЛЬ КБИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... <i>И.Ю. Воронова, Е.Н. Ярцева</i> .....	20
РОЛЬ КБИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... <i>О.М. Ботвиньева</i> .....	22
ПОВЫШЕНИЕ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЛЕНОВ КБИ..... <i>И.А. Железнова</i> .....	24
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛУБА БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ «МОЛОДЕЖЬ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»..... <i>Е.Н. Сафонова, Т.В. Колесникова</i> .....	26
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... <i>В.В. Зюбан</i> .....	28
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... <i>Н.Н. Филатова</i> .....	31

КЛУБ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ.....	
<i>Н.Н.Ильинова, Е.В. Коптева</i> .....	33
РОЛЬ КБИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
<i>В.В. Парамонова</i> .....	35
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛУБА БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ГРАЖДАНСКОГО И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ .....	
<i>Г. С. Акинина, М. А.Поварова</i> .....	37
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ИЗБИРАТЕЛЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ГИМНАЗИИ .....	
<i>Т.В.Синицына</i> .....	40
РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	
<i>Т.В. Алексеева</i> .....	42
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ.....	
<i>Л.А. Хопина</i> .....	44

## **СЕКЦИЯ 2. ПРЕДСЕДАТЕЛИ КЛУБОВ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ**

КАК ПРОЯВИТЬ СВОЮ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ И ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО .....	
<i>А. А. Куценко</i> .....	46
КАК ПРОЯВИТЬ СВОЮ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ И ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО .....	
<i>А.Н Сидоренко</i> .....	47
КАК ПРОЯВИТЬ СВОЮ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ И ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО .....	
<i>К. Д. Горпенко</i> .....	49
СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.....	
<i>А.В.Капустина</i> .....	51
ТВОЙ ГОЛОС, ТВОЙ ВЫБОР, ТВОЯ ЖИЗНЬ! .....	
<i>В.М. Зырянов</i> .....	53

# **СЕКЦИЯ 1. РУКОВОДИТЕЛИ КЛУБОВ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ПОВЫШЕНИЕМ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫБОРОВ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**

*И.В. Попогребская,  
директор  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,  
Н.В. Лобанова,  
методист  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и подростков. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний оздоровительный лагерь.

Лагерь – это период свободного общения детей, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, жизнь в новом коллективе.

Особое значение для формирования детских коллективных отношений в летнем оздоровительном лагере имеет развитие самоуправления. Самоуправление предполагает самостоятельное управление собой, своей жизнедеятельностью, самостоятельное распределение обязанностей при организации деятельности, при проведении мероприятий, а также самоконтроль результатов деятельности.

Развитие самоуправления помогает детям и подросткам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций. Позволяет создавать условия для социального становления детей и подростков посредством включения их в решение сложных проблем, взаимоотношений, складывающихся в коллективе.

С целью знакомства школьников с основами избирательного законодательства и избирательной политики, овладения избирательными технологиями проведения предвыборной кампании, закрепления деловых навыков и приобретения опыта публичных выступлений, в детском загородном оздоровительном лагере «Радуга» Старооскольского городского округа ежегодно проходят выборы органов детского самоуправления.

В «Радуге» своя модель детского самоуправления. На время смены отряды становятся регионами «Радужной Федерации». Каждый Радужный регион выбирает своего лидера – главу региона и Совет региона (актив). Важнейшие вопросы Радужных регионов решает Совет «Радужной Федерации», в состав которого жители Радужных регионов выдвигают своих лучших представителей.

Жителями Радужных регионов проводится активная предвыборная агитация избирателей из соседних Радужных регионов – встречи с избирателями, выступления в радио эфире, наглядная агитация. Кандидаты в Совет «РФ» обращаются к избирателям со сцены, презентуют себя в конкурсах «Лидер, вперед!» и «Лидер и его команда».

Путем прямого тайного голосования избираются председатель и члены Совета «РФ» - руководители департаментов: «Департамент массовых коммуникаций, печати и связи с общественностью», «Департамент экологических и санитарных стандартов», «Департамент здоровья и спорта», «Департамент досуга, творчества и развлечений».

Проведение детских выборов максимально приближено к реальному избирательному процессу: проходит бурная предвыборная кампания, на избирательном участке установлено настоящее технологическое оборудование - кабины, ящики для тайного голосования. Дети самостоятельно формируют избирательные комиссии, разрабатывают порядок голосования, осуществляют подготовку и проведение выборов. Члены избирательных комиссий сами готовят бюллетени, списки избирателей и протоколы для подсчета голосов. К началу выборов в присутствии наблюдателей проводят опечатывание ящиков для голосования и организуют процедуру выборов.

Важным этапом избирательной кампании является подведение и объявление итогов голосования, которое проводится в торжественной обстановке и сопровождается выступлениями избранных лидеров, вручением им удостоверений и награждением самых активных участников избирательной кампании.

На протяжении 21 дня смены члены Совета «РФ» организуют и проводят Тематические дни, наполненные разнообразной деятельностью – творческими и спортивными мероприятиями, социально-значимыми акциями. Основная идея Тематических дней – включение как можно большего числа участников в организацию, проведение и участие в делах «Радужной Федерации». Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры.

Безусловно, проведение избирательной кампании в летних оздоровительных лагерях способствует формированию у школьников правовой грамотности, электоральной культуры, лидерских качеств, развивает творческие способности, инициативу и умение работать в команде.

Литература:

1. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Научное издательство «Лань», 2018. – 175 с. URL: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>.

2. [http://belgorod.izbirkom.ru/etc/sbornik\\_letnie\\_lagerya\\_2015.pdf](http://belgorod.izbirkom.ru/etc/sbornik_letnie_lagerya_2015.pdf)

## **ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*О.Т. Черкасских,  
методист*

*МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,  
Н.В Лобанова,  
заместитель директора  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Среди многообразия задач, стоящих перед современной школой, одна из приоритетных - воспитание патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, формирование правовой культуры детей и подростков – будущих избирателей.

Одним из методов формирования правовой культуры обучающихся, повышения правовой грамотности и электоральной активности является игровой тренинг.

Игровой тренинг – это воспитательное мероприятие, имеющее нетрадиционную форму и структуру проведения. Достоинства данного метода состоят в следующем: не сковывает познавательный процесс, оживляют атмосферу в коллективе, приподнимают настроение, активизируют деятельность обучающихся.

Подготовка педагога к тренингу начинается с определения целей и задач занятия, с изучения исходного материала, литературы. У педагога должно сложиться четкое представление о том, какой материал дети должны отработать, какой опыт вынести, на что следует акцентировать их внимание в ходе проведения мероприятия. На этой основе разрабатываются задания, упражнения для игры, проводится подбор необходимого оборудования.

Чтобы активизировать учащихся, побудить интерес к овладению знаниями, умениями, взаимодействие в условиях тренинга строится на основе постановки и решения детьми задач, выполнения упражнений различного типа. Наиболее эффективные формы работы на тренинге: беседа, дискуссия, постановка проблемы, анализ конкретных случаев, ролевая игра, практические упражнения, мини-презентации, самостоятельная работа, работа с литературными источниками, и др.

Заключительный этап любого тренинга - *рефлексия* - самоанализ собственной деятельности, осознание того, что я знаю, могу и не что не знаю, не могу. Рефлексия придает логическое завершение всей работе.

Примерами игр, используемых в ходе тренинга, могут служить: игра «Избирательные анаграммы», в ходе которой обучающиеся в предложенных словах, используя прием перестановки букв, образуют понятия, связанные с основами избирательного законодательства (пример: р ы в ы о б – выборы, у с о т а ч к – участок); игра «Избирательный процесс», цель которой – знакомство обучающихся с этапами избирательного права от назначения выборов до опубликования итогов, формирование четкого представления о расположении этапов в нужной последовательности; игра «PRO\_выборы», где на каждую букву слова «право» необходимо назвать слово-ассоциацию, связанное с выборами, избирательным процессом.

Педагогическая ценность таких игр заключается не только в создании эмоционально положительной основы для воспитания у подростков электоральной культуры, но и в формировании через полученные в ходе игры знания, практическую деятельность, накопленный опыт четкого понимания ответственности каждого за будущее Родины. А это и есть тот положительный результат, на который должны ориентироваться педагоги в процессе выполнения задач по правовому воспитанию. Все это способствует развитию правового сознания подростков, формирует целый ряд личностных и групповых позиций: включенность в совместную деятельность, развитие коммуникативных качеств, повышение познавательной потребности личности, социальная адаптация подростков.

#### Литература:

1. Воспитательный тренинг как нетрадиционная форма воспитания. [Парфирьева Инна Владимировна](#). [Электронный ресурс] / режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn>
2. Интеллектуальная игра «Правовая азбука». Мартышкина М.С. [Электронный ресурс] / режим доступа: [videouroki.net/Разработки/...-naia-ighra-pravovaia...](http://videouroki.net/Разработки/...-naia-ighra-pravovaia...)
3. Мастер-класс «Игра как средство нравственно-патриотического воспитания». [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://www.maam.ru>
4. Методические условия повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания. [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5373049/page:21/>



## **ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*И.Е. Котова,*

*методист*

*МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,*

*И.В. Мироненко,*

*педагог-организатор*

*МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Проблема участия молодежи в выборах является сегодня одной из самых актуальных, поскольку именно эта возрастная группа населения является наиболее социально активной.

Знание избирательных процедур, умение проанализировать предвыборные программы кандидатов, избирательных объединений, защитить свои избирательные права – всё это необходимо знать и уметь молодому избирателю.

Явка избирателей на выборы – один из важнейших показателей современного демократического процесса. Голосование на выборах представляет собой важную и массовую форму политической активности. Процесс голосования позволяет индивиду ощутить свою принадлежность к обществу, почувствовать себя способным повлиять на политику.

Голосование является так называемым «вкладом», сделанным ради получения желаемого результата. Принимая решение относительно участия или неучастия в выборах, индивид учитывает два фактора: полезность для него ожидаемого исхода выборов и собственные затраты на голосование (время и силы, которые потребуются для получения и анализа информации о кандидатах, а также само посещение избирательного участка). Если последние оказываются слишком высокими, индивид воздерживается от голосования.

Отказ избирателей от участия в голосовании создает серьёзные проблемы для демократического устройства страны и является важным показателем ее политической нестабильности, отношения граждан к своему государству и условиям жизни в нем.

Отчужденность молодежи от политики в российском обществе можно объяснить следующими факторами:

- 1) общество само является причиной снижения деятельности активности молодого поколения и развития политического отчуждения в молодежной среде;
- 2) интересы молодежи сосредоточены в настоящее время на проблемах поддержания своего существования и выживания в современных условиях;
- 3) молодежь, с одной стороны, не видит необходимости что-либо кардинально менять в сложившемся укладе жизни, а с другой – не рассматривает политическую деятельность в качестве значимой для

себя, находя более перспективные способы и сферы самоутверждения и личной самореализации;

- 4) в последнее время отмечается усиление принципиальной несовместимости интересов, потребностей и ценностных ориентаций молодежи с политикой.

С целью повышения электоральной культуры молодых и будущих избирателей, по нашему мнению, необходимо проведение с ними просветительско-информационной работы по разъяснению законодательных актов Российской Федерации, ознакомление их с конституционными правами и обязанностями, формирование навыков, связанных с применением ими правовых знаний в повседневной жизни.

Государство должно способствовать воспитанию правовой культуры молодых и будущих избирателей и становлению их эффективной гражданской позиции, активному участию в развитии гражданского общества и правовой системы.

На сегодняшний день в молодежной среде можно наблюдать две противоположные тенденции. С одной стороны, это стремление активно участвовать в политической жизни страны, с другой – апатия ко всем политическим процессам, происходящим в России.

Принципиальное изменение отношения молодых людей к политике, институту выборов возможно лишь тогда, когда сама молодежь почувствует себя реальным участником происходящих в стране процессов. Руководство современных российских партий отчетливо осознает тот факт, что расширение участия молодежи в политическом, экономическом и культурном развитии страны является первым и необходимым шагом на пути формирования стабильного гражданского общества в России. Это способ формирования взаимоотношений между молодыми людьми, общества и властью. Кроме того, участие подрастающего поколения в политической жизни государства создает возможности для принятия молодыми людьми на себя ответственности за развитие своей страны и общества в целом.

Изучение политических позиций молодежи показывает, что молодые люди постепенно приобретают гражданскую ответственность.

Становление гражданской позиции обучающихся неразрывно связано с формированием у них правовой грамотности, в частности, в вопросах избирательного права и избирательного процесса. Подрастающее поколение должно знать, как правильно вести себя на выборах, понимать и ценить важность правопорядка, уметь сотрудничать во имя улучшения благосостояния общества, демонстрировать терпимость к политическим оппонентам, уметь самостоятельно анализировать сведения, получаемые из средств массовой информации, знать, как стать активными участниками общественной жизни.

Активная гражданская позиция – это приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности

человека. Она не является раз и навсегда приобретенным качеством, а изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность [3].

Включение молодежи в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности молодого человека, как чувство долга, коллективизма, товарищества.

Основными формами привлечения молодёжи к участию в выборах являются:

**Семья.** Важным фактором политической социализации молодёжи является пример родителей. Если старшее поколение участвует в политической жизни страны, то существует большая вероятность того, что и их дети тоже будут проявлять активную гражданскую позицию, будут участвовать в выборах. Поэтому необходимо проводить мероприятия, повышающие правовое воспитание родителей.

**Школа.** Важную роль в формировании правовой культуры и становлении гражданской позиции играет школа. Исследования показали, что чем выше степень участия школьников школьном самоуправлении, тем выше их уровень политической грамотности и активности.

**Волонтерские движения** - добровольные, бескорыстные участия молодежи в различных общественных проектах.

**СМИ.** Значительная часть информации о выборах молодое поколение получает через средства массовой информации, поэтому необходимо просматривать и обсуждать проблемы государственного устройства, систему выборов, права и обязанности граждан.

**Партии и общественные движения.** Создание молодёжных организаций является весомым фактором вовлечения молодёжи в электоральный процесс.

На наш взгляд, основная причина политической и электоральной пассивности молодых людей заключается в низком уровне правовой культуры молодежи, в отсутствии понимания избирательных процессов и их значения в современном демократическом государстве.

Для улучшения политической культуры подрастающего поколения необходимо проводить масштабную деятельность, направленную на просвещение молодежи в области реализации своих политических прав, способствовать созданию удобных для граждан условий их реализации.

#### Литература:

1. Башкарев, А. А. Роль сети Интернет в процессе политической социализации молодежи в России: автореф. Дис. к.п.н. / А. А. Башкарев - Санкт-Петербург, 2009. - 25 с.

2. Бирюлина, Т. В. Мотивация и характер политического участия российской молодежи: автореферат дис.... к.п.н. / Т. В. Бирюлина. - Саратов, 2008. – 23с.
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): Молодежь и политика: точки соприкосновения. — URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116312> (дата обращения: 18.03.2019).

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЛЕНОВ КБИ**

*Ж.В. Плехотникова,  
методист  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,  
Ю.Г. Устинова,  
педагог-организатор  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Мы живем в такое время, когда каждый день насыщен событиями, и мы находимся в гуще этих событий. Происходящие в настоящее время в жизни российского общества перемены, требуют определенных изменений в сфере образования. Очень актуальна на данный момент проблема воспитания человека-гражданина, с высокой правовой культурой.

Молодость - это пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти единственный верный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и таланты.

Отдать свой голос, сделать правильный выбор совсем не просто, особенно для молодежи. Ведь современное молодое поколение хочет быть независимым, самостоятельно ориентироваться в политической жизни.

Каждый гражданин РФ обязан принимать активное участие в жизни страны, а сделать это можно путём формирования современной правовой и политической культуры, путем участия в выборах.

В стандартах среднего общего образования говорится, что «современный выпускник должен обладать не только определённой суммой знаний и развитым интеллектом, но и другими способностями, такими как умение действовать в реальных социальных условиях, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, быть социально активным, уважающим закон и правопорядок, выполняющим свои обязанности перед семьей, обществом, государством».

Также для общества и государства очень важно, чтобы молодежь вступила во взрослую жизнь подготовленной к тому, чтобы сделать осознанный выбор и выразить свою гражданскую позицию. А для этого необходимо иметь эту самую гражданскую позицию и обладать правовыми знаниями. Исходя из этого, можно сказать, что правовое образование учащихся может стать важнейшим фактором развития личности и становления гражданского общества в современной России.

С целью содействия самоопределения личности, создания условий для её реализации, а также с целью формирования основ правовой культуры будущего избирателя на базе общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа были созданы и активно работают 41 клуб будущих избирателей из числа обучающихся старших классов.

В целях активизации и совершенствования деятельности школьников по формированию правовой культуры, воспитания патриотизма, активной гражданской позиции будущих избирателей, с 2008 года МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» реализует социально ориентированный проект для КБИ «Наше время».

Проект направлен на формирование активной гражданской позиции и повышение электоральной культуры школьников – будущих избирателей, поддержку социальных инициатив обучающихся, развитие и совершенствование деятельности клубов будущих избирателей.

Участие в проекте позволяет обучающимся почувствовать значимость своей деятельности, повысить свой социальный статус в образовательной организации, открыть новые возможности.

Чтобы заинтересовать и привлечь к участию в проекте как можно большее число обучающихся, организаторы стараются наполнить проект не только образовательной деятельностью, но и творческой.

В 2019-2020 учебном году проект для клубов будущих избирателей «Наше время» состоял из трех блоков: образовательного, социального и конкурсного.

I блок «Образовательный» нацелен на изучение участниками проекта основ избирательного права и избирательной системы, освоение форм и методов организации и проведения правовых игр, конкурсов, акций, презентаций, мероприятий по подготовке к проведению выборов. В плане работы данного проведены такие мероприятия как: Конкурс на лучшее оформление информационного стенда «Учимся выбирать!», семинар для руководителей и председателей КБИ «Формирование социальной активности подростков через включение в работу клубов будущих избирателей», Обучающие занятия «Основы избирательного законодательства» и «Фестиваль «Новый взгляд»: творческий подход к подготовке выступления команды».

II блок «Социальный». В рамках данного блока учащиеся готовили флешмоб «Все на выборы!», который нацелен на привлечение большего количества людей к участию в выборной кампании в органы ученического самоуправления.

III блок «Конкурсный». Участие команд КБИ в конкурсах, организуемых в рамках проекта, проводится в три этапа:

I этап - Интерактивная квиз-игра «В лабиринте избирательного права». Команды – участники Игры выполняли предложенные задания на компьютере.

II этап - Конкурс «Я – Россиянин!», который состоял из двух этапов: I этап (заочный) - мини-исследование на тему «Сегодня ученик – завтра избиратель»; II этап (очный) – защита мини-исследования.

III этап - Фестиваль КБИ «Новый взгляд» - Фестиваль проводился в формате игры «Клуб Веселых и Находчивых».

Благодаря разнообразию форм работы, которые встречаются в социально ориентированном проекте для клубов будущих избирателей «Наше время», участников формируются навыки самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством. Участие в проекте помогает школьникам составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества.

#### Литература:

1. Логинова А.М. Формирование и развитие российской электоральной культуры: 1989-2004: дис. канд. полит. наук. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004 138 с.
2. Морозова О.С. Электоральная культура: понятие и основные функции /Культура и образование. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2013/12/1145> (дата обращения: 24.11.2020).

### **ПОВЫШЕНИЕ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЛЕНОВ КБИ**

*Л. Е. Апатенко,  
учитель истории и обществознания,  
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»*

Повышение электоральной культуры молодёжи является сегодня одной из самых актуальных задач, так как именно эта возрастная группа населения является наиболее активной. Знание избирательных процедур, умение анализировать предвыборные программы кандидатов, избирательных объединений, защита своих избирательных прав – всё это необходимо знать и уметь каждому молодому избирателю. Явка избирателей на выборы – один из важнейших показателей современного демократического процесса. В молодёжной среде распространён абсентеизм. Отказ избирателей от участия в голосовании создаст проблемы для демократического устройства общества. В последнее время наблюдается заметный рост протестного поведения молодёжи. Такое поведение присуще не только неформалам и радикалам, но и части учащейся молодёжи. Поэтому формирование правовой культуры является одним из приоритетных в моей деятельности как руководителя клуба будущих избирателей «Горизонт». Основной целью деятельности Клуба является подготовка молодёжи к участию в политической, экономической жизни страны, к реализации прав и обязанностей на основе демократических ценностей правового государства.

С целью повышения электоральной культуры старшеклассников в Клубе будущих избирателей создана секция «Юный правовед». В нашей

школе стали традиционными ролевые игры, конкурсы проектов, праздники, посвященные значимым событиям в истории нашей страны. Члены Клуба проводят социологические исследования по электоральному поведению молодежи, проводят квесты по вопросам правовой культуры для учащихся младших классов.

Опыт работы со старшеклассниками показывает, что молодые люди активны, хотят участвовать в выборах, обладают правовой и политической культурой. Молодежь демонстрирует своё понимание проблем общественного развития, политического процесса страны, дальнейшего развития государства и общества. Знание избирательного права помогает учащимся правильно понимать проблемы и пути их решения. В основе электорального поведения лежат потребности личности. Электоральные ценности определяют интересы людей в политике и в избирательном процессе. Мероприятия, проводимые клубом будущих избирателей «Горизонт» способствуют формированию активной жизненной позиции старшеклассников, гражданственности, вовлечению молодежи в социально-политические институты.

В рамках проведения Недели молодого избирателя клуб будущих избирателей «Горизонт» проводит квест-игру «Я – гражданин России». В игре принимают участие команды школ округа. Учащиеся, будущие избиратели, демонстрируют хороший уровень знания избирательного права, а также своих прав и обязанностей.

Участвуя в конкурсах, проектах, проводя выборы лидеров школы, старшеклассники учатся быть избирателями. Повышение электоральной культуры молодёжи предполагает прежде всего правовую образованность, знание основ избирательного права, умение ими пользоваться в конкретных жизненных обстоятельствах. Наша задача – направить политическую активность молодёжи в созидательное русло. Участие в выборах позволяет каждому избирателю проявить свою принадлежность к обществу, почувствовать себя способным повлиять на принятие решений школы, общества, государства.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Проспект, 2019. – 32 с.
2. Ильинский И. М. Молодежь и молодежная политика. М.: Голос, 2001. 696 с.
3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. – М.: Юрайт, 2017. 365 с.

## КЛУБ ИЗБИРАТЕЛЕЙ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

*К.В. Дайбов,  
учитель истории и обществознания,  
МБОУ «СОШ №17»*

Клубы будущих избирателей изначально призваны создавать основания для гражданской социализации. Создание уже в подростковом возрасте матрицы поведения личности, соответствующей правовому государству с демократическими традициями является важнейшей общественной задачей. Общеизвестно, достижение этой комплексной, по сути, цели предполагает решение следующих задач, если речь идет о школьных клубах избирателей:

- оптимизация условий для социализации и гражданского становления личности обучающихся;

- обеспечение эффективного взаимодействия КБИ образовательных организаций для расширения информационного поля школьников;

- включение участников проекта в реальную общественно-политическую деятельность;

- содействие самообразованию подростков, освоению ими навыков исследовательской деятельности, основ избирательных технологий, формирование лидерских качеств и организаторских способностей.

Вместе с тем эта форма внеурочной работы позволяет решать ряд важнейших учебных и воспитательных задач:

1. Изучать основы конституционного права, детально знакомя с нормативно – правовыми актами, регулируемыми важнейшие политические процессы;

2. Вырабатывать навыки общения и коммуникации, способы коммуникации и формы в процессе совместной работы;

3. Работа в клубной форме позволяет передавать навыки исследовательской и творческой работы:

- А) создать первичные навыки работы с новой информацией: сбор сведений, их систематизация, анализ, обобщение, выводы;

- Б) планировать свою деятельность, при организации и осуществлении проектов;

- В) подготавливать информацию к публичной презентации.

4. Пропагандировать правовые знания, традиции демократического общества.

«Нежелание граждан участвовать в политической и социальной жизни — это одна из важных проблем современного российского общества. Особую настороженность вызывает пассивная позиция молодежи, которая проявляется в крайних формах правового нигилизма и в нежелании встраиваться в современное общество. Одной из форм проявления обозначенных тенденций является явное нежелание участвовать в избирательном процессе».



Но данный текст имеет целью также поделиться соображениями, на основе опыта работы с клубами избирателей по поводу ряда важнейших проблем, которые, как нам кажется, связаны с работой клубов избирателей. В этом отношении следует выделить ряд противоречий, которые выявляются в процессе работы.

К таким противоречиям следует отнести следующее:

1. Сама установка, с которой приходят в клуб подростки, это интерес к общественно – политическим проблемам, конечно включая мотивацию, вызванную потребностями общения, как такового. Но клубы избирателей ориентированы на формальную часть избирательного права: нормативно – правовую базу и процедурные нормы. Возникает противоположность между подростковым ожиданиям содержанием работы клуба избирателей, которой предписывается идеологическая нейтральность;

2. Другим противоречием является то, что мы подростков учим выборам, но не учим выбирать. Например, как показывает опыт, в современной ситуации для подростков и юношей, за редким исключением, основным критерием оценки политической позиции становится новизна лиц. Такая постановка вопроса об электоральной позиции, конечно далека от рационального подхода к сути выбора. Представление о социально – экономических, политических качествах партийных программ, не говоря уже о методах и навыках анализа программного материала, у подростков младших и даже старших классов крайне абстрактно. «Кроме того, снижению электоральной активности молодежи способствует такой негативный фактор, как использование молодых людей в предвыборной кампании в качестве объекта манипуляции. Для привлечения молодежи используют различного рода шоу, способствующие формированию эмоциональной связи, реализующейся в ходе голосования. Однако, после выборов передают эту социальную группу забвению вплоть до следующих выборов. Такого рода манипулирование приводит к возникновению в сознании молодого человека негативной эмоции, что «тебя использовали».

Все вышесказанное, позволяет сделать вывод, что клубы будущих избирателей, будучи полезной и необходимой формой работы с будущими гражданами нашей страны имеют потенциал развития. В частности, открывающиеся в процессе работы лакуны социализации, имеет смысл заполнить содержательным материалом, давая навыки ориентации в тех целях, которые ставят перед собой выбираемые силы.

#### Литература:

1. Низамов, Р. Р. Электоральная активность молодежи: понятие и современное состояние / Р. Р. Низамов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 35 (169). — С. 62-64. — URL: <https://moluch.ru/archive/169/45517/>

## ПОВЫШЕНИЕ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЛЕНОВ КБИ

*Т.А. Дубченко,  
учитель истории и обществознания,  
МБОУ «ОО Обуховская школа»*

Активная жизненная позиция, инициативность, равнодушие к тому, что происходит вокруг, все это закладывается именно в период учебы в школе. Наши воспитанники должны занять достойное место в обществе и стать настоящими гражданами своего государства.

Становление гражданственности подрастающего поколения молодых людей имеет огромное значение для жизни. Но интерес к политической жизни приходит постепенно.

Проблема формирования высокого уровня правосознания молодежи по-прежнему остается одной из самых актуальных в процессе формирования гражданского общества современной России. В настоящее время молодежи в нашей стране необходимо уделить пристальное внимание как главному ресурсу общества, от которого в скором времени будет зависеть вся полнота принятия политических решений. Как вдохнуть и воспитать у молодых и будущих избирателей чувство патриотизма и высокой гражданской ответственности за будущее России, как уже сегодня их вовлечь в управление государственными и общественными делами, как привить им правовые знания и политическую культуру?

Важно и необходимо закладывать подросткам со школьной скамьи знания о структуре деятельности и путях формирования всех звеньев власти, всемерно повышать электоральную культуру, развивать гражданское мышление. Это реально и возможно сделать через деятельность Клубов будущих избирателей, работа которых ведется на должном уровне в нашем округе и заинтересовывает все больше и больше ребят. В Клубе будущих избирателей они приобретают необходимые знания, которые позволят им активно участвовать в жизни нашего общества, когда каждый из них станет активной, творческой личностью в современном мире. Покинув стены школы, ребята смогут критично мыслить, осуществлять самостоятельный, осознанный выбор своего места и роли в жизни, принимать активное участие в положительных переменах общества, отвергая потребительские лозунги «Пусть кто-то, а не я», «На мой век хватит», «От меня ничего не зависит».

Клуб будущих избирателей «Выбор» работает в нашей школе уже достаточно давно. За данный период накоплен достаточный опыт, воспитана целая плеяда умных, активных и деятельных граждан нашего государства, которые принимают сегодня активное участие в работе участковых избирательных комиссий, являются наблюдателями на выборах, их деятельность связана с политикой. Ученики нашей школы, как неоднократные победители и призеры областной олимпиады по избирательному законодательству зафиксированы в брошюрах Избирательной комиссии Белгородской области.

Система работы в КБИ разнообразна: от теоретических занятий в форме лекций, форумов, встреч за круглым столом, политинформаций до практических: экскурсий, деловых игр, конкурсов, форумов, социологических опросов, акций, квест-игр, проектов, олимпиад и др.

Так, цикл лекций, дающих знания по избирательному праву, правовые знания, достаточно разнообразен: «Принципы избирательного права», «Избирательные технологии», «Системы выборов», ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания РФ», «Полномочия участковой избирательной комиссии», «Права и обязанности наблюдателя», «История становления парламентаризма в России» и др. Также обязательно знакомство с содержанием самых важных документов: с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка.

В нашем КБИ «Выбор» проводились встречи за круглым столом: «Я и мои права», Гражданский форум «Электоральная активность молодых граждан РФ», деловые игры по выборам лидера детского общественного объединения и др.

Самое главное это то, что в процессе игр осуществляется главная цель – привлечение к активному участию в избирательном процессе, ребята приобретают навыки будущих избирателей и знания о путях формирования всех звеньев власти, правовой и политической культуры.

Ежегодно проводится в Клубе будущих избирателей День молодого избирателя, который предусматривает разные формы работы.

Членов Клуба знают в нашем селе, так как именно ими постоянно проводятся всевозможные акции и социологические исследования, по проведению которых сложилась своя определенная система.

Мы прекрасно понимаем, что если все созданные клубы будут работать эффективно, это даст в будущем России грамотных, компетентных, заинтересованных избирателей. Большой эффект от данной работы есть у нас в Старооскольском городском округе, так как клубы взаимодействуют друг с другом, обмениваются опытом работы в рамках социально ориентированного проекта «Наше время». На сегодняшний день деятельность в области повышения правовой и электоральной культуры будущих избирателей стала неотъемлемой частью избирательной системы России и является одним из важнейших направлений в работе Центральной избирательной комиссии. Сегодня есть такой факт: наша областная олимпиада по избирательному законодательству заменена статусом Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса.

В нашем современном демократическом правовом государстве институт выборов имеет особое значение. Выступая формой реализации народовластия, органы государственной власти и местного самоуправления формируются в соответствии с интересами народа, избирателями. И если наши ученики, будущие избиратели будут грамотны, образованы,

компетентны, умны, будут разбираться в политике и избирательном законодательстве, то мы получим хороший результат.

Клуб будущих избирателей четко решает эту проблему, так как деятельность в Клубе – это правовая и электоральная культура, активная жизненная позиция, причастность к делам села, города, государства, готовность к успешному решению задач, связанных с процветанием и укреплением нашей России.

## **РОЛЬ КБИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*И.Ю. Воронова,  
старший вожатый  
МБОУ «СОШ №34»,  
Е.Н. Ярцева,  
учитель истории  
МБОУ «СОШ №34»*

В настоящее время у большей части современной молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени.

Важными целями образования должны стать: формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права. Современное общество предъявляет к школам особые требования – выпустить из своих стен грамотного, всесторонне развитого, толерантного гражданина Российской Федерации, способного выполнять все обязательства, возложенные на него государством, пользоваться данными ему правами.

Молодому поколению нужно помочь стать политически зоркими, активными, способными делать в жизни самостоятельный правильный выбор, проявлять собственную гражданскую инициативу и в дальнейшем эффективно управлять страной. Для современных подростков чрезвычайно важно осознание того, что конституционное положение о праве российских граждан участвовать «в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей» не только может быть, но и непременно должно быть ими умело реализовано. Знания, умения и навыки в области избирательного права, полученные учащимися уже в школьные годы, должны способствовать решению названных задач.

Создание и деятельность клубов будущих избирателей - является одной из самых эффективных форм работы, которая способствует повышению активной жизненной и гражданской позиции молодого поколения. [1,114]

В нашей школе действует клуб будущих избирателей «Россия молодая». Основной целью клуба является – привлечение внимания подрастающего поколения к актуальным вопросам избирательного права,

пропаганда правовой культуры и гражданской активности молодых избирателей.

Основной задачей является формирование у молодых людей позитивного отношения к выборам, информированность будущих избирателей. Члены КБИ совместно с педагогами дополнительного образования занимаются подготовкой к выборам председателя детской организации «Единство». Ребята готовят предвыборные агитационные плакаты и материалы, развешивая их на стендах, проходят по классам, оповещая учащихся о необходимости участия в выборах, распечатывают и разрезают бюллетени, обходят с урнами для голосования начальные классы, сопровождают классы среднего звена к месту проведения голосования, являются членами избирательной комиссии, производят подсчёт голосов.

Таким образом, участники клуба будущих избирателей «Россия молодая» сами готовятся исполнять свой гражданский долг и помогают всем учащимся нашей школы осознать важность участия в выборах. Дети с малого возраста должны воспринимать выборы как обычную процедуру волеизъявления граждан, привыкнуть к процедуре их проведения. Если они, учащая в школе, ежегодно будут участвовать в выборах, то у них выработается привычка, и они не будут в дальнейшей взрослой жизни уклоняться от участия в выборах. Поэтому деятельность клубов будущих избирателей в школах очень важна, так как они формируют правовую культуру юных граждан, вырабатывая ответственность и активную гражданскую позицию.

Среди важнейших задач, которые стоят перед современным обществом особое место занимает повышение правовой культуры молодых избирателей и активности их участия в выборах. Социальное становление личности подростков – забота любого государства. От того, какие ценности будут сформированы у молодёжи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека. [1, 117]

Укрепление правовых основ общества, а также создание правового государства неразрывно связано с развитием правосознания, формированием правовой культуры обучающихся. Одной из приоритетных задач образования является подготовка молодых людей, обладающих не только сформированными знаниями, убеждениями, творческой активностью, способностями к самостоятельному поиску, но и определенными социальными компетенциями, помогающими ориентироваться в современном мире. Все это предполагает формирование правовой культуры учащихся и является наиболее важным направлением в учебном процессе. [2,137]

Правовая культура - это общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия.

Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

Формирование правовой культуры обучающихся проявляется в развитии правовой активности, эффективном умении использовать средства для выстраивания взаимоотношений между людьми, а это и есть важная составляющая образовательного процесса. [2, 138]

Особую значимость данный процесс приобретает в условиях модернизации системы образования, где определяющим является воспитание личной ответственности, готовности принимать верные решения, действовать адекватно требованиям законодательства.

#### Литература:

1. Бондаренко М. В. Правовая культура и правомерное поведение в современном российском обществе. – М., 2002г. – 244с.
2. Гуляихин В. Н., Правовая культура как объект научного исследования: методологические подходы, структура и критерии оценки // Юридические исследования. 2013. № 4. С. 135 – 158

### **РОЛЬ КБИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*О.М. Ботвиньева,  
учитель истории и обществознания,  
МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП»*

Современное состояние правовой культуры российского общества напрямую зависит от действующей в нашей стране системы правового воспитания и образования, от внимания со стороны общества и государства к деятельности служб судебной и правоохранительной системы.

Молодое поколение не всегда сегодня задумывается о будущем, не всегда молодые люди ходят на выборы. Этим отношением они позволяют политической жизни течь в русле, диктуемом другими возрастными группами. Сегодня не все, молодые люди недавно достигшие восемнадцатилетнего возраста, дающего активное избирательное право, используют его. А ведь от того, как они будут воспитаны сейчас, будет зависеть жизнь поколения в будущем, ведь как гласит народная поговорка «что посеешь, то и пожнешь».

Одним из основных элементов правовой культуры является правосознание. В наше время для активизации гражданской позиции, повышения правовой культуры избирателей, просвещения, формирования знаний избирательного законодательства, повышения заинтересованности избирателей в результатах выборов, избирателю подчас нужна информация не лозунгового характера, а живой диалог с людьми, которые хорошо разбираются в выборных процессах, особенно это необходимо для молодежи. Увлечь их, сделать заинтересованными избирателями – задача не из простых,

для этого в нашей школе в 2008 году был организован Клуб Молодого избирателя «Человек и закон».

Членами клуба являются стали учащиеся 8-11 классов. Занятия в КБИ проводятся один раз в месяц. Клуб Молодого избирателя представляет собой коллектив старшеклассников, деятельность которого направлена на организацию молодежного досуга, а также на развитие правовой, избирательной культуры. Работа проводится многопланово и целенаправленно в течение ряда лет.

Для того чтобы каждый ученик осознал свою причастность происходящим событиям в нашем обществе и осознал личную ответственность за судьбу своей страны, а также понимал, что участие в выборах, не только реализация их конституционных прав, но и выполнение ответственной гражданской позиции регулярно проводятся заседания Клуба.

В КБИ проводятся встречи с членами участковых избирательных комиссий избирательных участков, расположенных на территории нашего села, работниками органов местного самоуправления.

На заседаниях КБИ «Человек и закон» изучается различная информация по правовым вопросам. У старшеклассников пользуются популярностью рубрики газет «Аргументы и факты», «Комсомольская правда», «Российская газета», которые способствуют повышению активной гражданской позиции, а также помогают сделать осознанный, взвешенный выбор. Ознакомление с информацией подобной тематики помогает молодежи осознавать события, происходящие в стране, области, городском округе, объективно воспринять сложность и неоднозначность событий.

В прошлом учебном году вниманию членов клуба были предложены выставки и просмотры литературы: «На политическом олимпе», «По закону и по совести», «Выбираем сами как жить дальше». На выставках были представлены книги по избирательному законодательству, теории государства и права, истории права. Выставки способствовали повышению знаний избирательного законодательства, приобретению реальных навыков решения возникающих конфликтов в период подготовки и проведения выборов приемлемыми правовыми способами, формированию правовой культуры и активной позиции у молодого избирателя, адаптации молодежи к политической жизни общества.

На заседаниях КБИ «Человек и закон» были проведены беседы на темы: «Мы молодые – нам выбирать», «Российское общество сегодня», «Молодежь и политика», «Мир, время и мы», «Ваш правовой статус», «Мой голос решающий», «Панорама планеты», «История выборов на Белгородчине», «Твое место в жизни», «Мое поколение, что я о нем думаю», «События. Люди. Факты», «Убеждения, права и обязанности».

В прошлом учебном году в КБИ были проведены часы общения, на темы: «Знаем ли мы закон», «Голос молодежи», «Основные задачи Молодежного Парламента».

Одной из основных форм работы являются лекции на темы «Символика Российской Федерации», «Власть и люди», «Выборы в молодежную избирательную комиссию».

Особо популярны у учащихся диспуты на темы «Нам вершить судьбу страны», «Мы молодые и нам выбирать», «Зачем молодежи сегодня выборы».

Заслуживает внимания работа, проведенная членами КБИ в рамках недели молодого избирателя, в которой вниманию школьников были предложены выставки литературы: «Время новых законов», «Правовая литература для молодежи»; беседы: «Все ли знают свои права», «Национальное возрождение России, «С какого возраста избиратель имеет право принимать участие в выборах». День молодого избирателя, который включал в себя правовую игру «Знаете ли вы свои права и обязанности?». На блиц-турнире «Законы для молодёжи» велся разговор об основных статьях Конституции РФ, о том, как в действительности осуществляются права и свободы личности в нашей стране.

Для учащихся нашей школы заседания КБИ «Человек и закон» – это возможность не только послушать, но и поразмышлять. На заседаниях клуба речь идет не только о предвыборных мероприятиях, но и проблемах выбора, умения правильно оценить окружение, о культуре выборов.

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЛЕНОВ КБИ**

*И.А. Железнова,  
педагог-организатор,  
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»*

Демократия рекрутирует и селекционирует своих лидеров через регулярные, периодические, открытые выборы. В современном обществе выборы являются одним из ведущих институтов демократии, так как с ними связана реализация политических прав граждан, и основной формой проявления суверенитета народа. Выборы обеспечивают смену правящих элит. Отсюда вытекает и внимание к электоральной грамотности граждан, особенно относящихся к молодежи. Молодёжь - это часть населения Российской Федерации, устремления и действия которой в будущем станут определять приоритеты и направления развития внешней и внутренней политики, механизмы управления социумом, реализацию стратегий в развитии страны.

Воспитательный процесс основан на восприятии информации извне, таким же образом происходит повышение и электоральной культуры. К сожалению, большинство подростков относится к вопросам избирательной культуры безответственно, и пассивно. Чтобы у школьников не оформились искаженные представления, обучением и воспитанием следует заниматься в соответствии с избирательными технологиями, направленными на воспитания электоральной грамотности общества. Такая потребность, приводит к необходимости созданию клубов будущих избирателей, где



участников знакомят с политической системой, системой выборов, работой избирательной комиссии.

Неоспоримо, что основную роль в воспитании детей и подростков занимают семья и школа. Именно поэтому необходимо широко проводить мероприятия, повышающие правовое воспитание как школьников, так и родителей. Для формирования интереса молодого поколения избирателей к правовой сфере жизни социума, а так же повышения гражданской активности имеет смысл использовать в работе следующие мероприятия: олимпиады, творческие и научно-исследовательские конкурсы, единый день голосования, встречи с представителями различных политических партий и избирательной комиссии. Для повышения электоральной активности школьников, в работе клубов будущих избирателей можно использовать совокупности различных технологических подсистем (М.Г. Анохин, В.С. Комаровский): нормативной (конституция, избирательное законодательство, инструктивные материалы и др.); институциональной (избирательные объединения, блоки, альянсы; избирательные комиссии; институт общественных наблюдателей; избирательные трибуналы и т.д.); функциональной (деятельность партий, кандидатов, избирательных штабов и команд и проч.); информационно-коммуникативной (работа СМИ, центров изучения общественного мнения, рекламных агентств, предвыборная агитация и проч.); финансово-организационных (государственное финансирование партий и выборов, фандрайзинг); технико-организационных (возможности Интернета, спутниковых систем связи) и др.

Отдельно необходимо рассмотреть использование интернет технологий в избирательных компаниях и их влияние на электоральную ответственность школьников. Веб-источники в ходе избирательной кампании используются в следующих целях: донесение до избирателей сформулированных и оформленных взглядов определенного кандидата; способствование формированию имиджа кандидата; рекрутирование помощников; презентация политических инициатив и программ; контрпропагандистская деятельность; организация общественно-политических дискуссий. Так же члены школьники должны знать о возможностях электронных систем для голосования. Действующее избирательное законодательство предусматривает два вида электронных систем, используемых при голосовании:

1. Комплексы обработки избирательных бюллетеней (КОИБ) – по сути, это стационарный ящик для голосования оборудованный сканером, позволяющим «считывать» информацию с бюллетеня. При этом избиратель голосует привычным способом – путем нанесения знака в избирательном бюллетеня.

2. Комплекс для электронного голосования (КЭГ) – это устройство сенсорного голосования, при использовании которого избиратель не заполняет избирательный бюллетень, а голосует путем выбора соответствующей позиции на сенсорном экране.

«Русский народ, - писал некогда славянофил Константин Аксаков, - есть народ негосударственный, т.е. не стремящийся к государственной власти, не желающий для себя политических прав, не имеющий в себе даже зародыша народного властолюбия». Задача клубов будущих избирателей переломить эту ситуацию, повысить электоральную культуру его членов. Особое внимание в работе с членами КБИ стоит уделить объединению норм избирательного права, практик избирательного процесса, динамике и структуре участия в нем различных политических актеров, способам реализации политических интересов и достижения значимых политических результатов в период избирательных кампаний.

#### Литература:

1. Морозова Е.Г. Электоральный менеджмент: Учеб. пособие. - М.: РЦОИТ, 2002.-232 с.
2. Постановлением ЦИК РФ от 10 марта 2011 года № 249/1602-5.
3. Скрынникова О.В. Проблемы участия молодежи в выборах и повышения электоральной активности в 2016 году/В сборнике: Политические партии и выборы: проблемы современности. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Оренбургский государственный университет. 2016. С. 178-184.
4. Солдатенкова Р.Г., Щербакова М.В., Сурнина Н.Ю. Электоральная активность молодежи в современных условиях/В сборнике: материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 85-летию БГИТА. 2015. С. 356-361.

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛУБА БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ «МОЛОДЕЖЬ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»**

*Е.Н. Сафонова,  
учитель музыки  
МБОУ «ОО Незнамовская школа»,  
Т.В. Колесникова,  
учитель ОБЖ  
МБОУ «ОО Незнамовская школа»*

Одной из важнейших социально - политических задач современного развития России является формирование гражданского общества. Процесс этот, с одной стороны, тесно связан с формированием современной правовой системы в стране, демократическим обновлением законодательства как правовой основой деятельности гражданского общества, его институтов; с другой стороны, условием для успешности является формирование правовой культуры граждан, общества, представителей государственных органов; выработка практики гражданско-правового взаимодействия человека и общественных объединений с государством.

При этом центральным вопросом нужно ставить не только расширение и углубление правовых знаний учащихся, но, в первую очередь, культивирование правового поведения, выработку прочных правовых традиций.

В МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа» создан и успешно действует клуб будущих избирателей «Выбор».

Со 02 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года был реализован проект «Организация работы Клуба будущих избирателей «Выбор» через реализацию программы деятельности «Молодежь – будущее России».

Проект рассчитан на обучающихся 8-9 классов и призван помочь подросткам овладеть знаниями в области избирательного права. Обучающиеся не только овладеют определенной суммой знаний, но и научатся применить их на практике, уже в школьные годы, участвуя в выборах и деятельности органов школьного самоуправления.

Цель проекта: вовлечение 70% обучающихся в систему мероприятий, способствующих выявлению и развитию лидерских качеств у будущих избирателей.

Изучение ситуации «Как есть»:

- низкий уровень активности обучающихся в мероприятиях КБИ;
- недостаточные знания в области избирательного права.

Определение задач для изменения ситуации «Как будет»:

- формирование активной жизненной позиции через систему мероприятий;
- повышение правовой культуры и активной гражданской позиции;
- формирование собственной точки зрения на происходящее вокруг.

Способ достижения цели: разработка и реализация цикла мероприятий, способствующих выявлению и развитию лидерских качеств у будущих избирателей.

Механизм реализации проекта осуществляется через включение обучающихся в мероприятия и отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественного развития и создает условия для освоения обучающимися роли гражданина в демократической государстве.

При составлении календарного плана проекта были учтены запросы обучающихся и возможности образовательного учреждения.

Реализация плана работы КБИ «Выбор» осуществлялась через такие методы, формы и приемы работы:

- Ролевая игра «Мы и выборы».

Цели игры:

- объяснить учащимся, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения;
- развить элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества;
- учить анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;

- формирование активной жизненной позиции.

➤ Классный час «Всеобщая декларация прав человека».

Цель: познакомить учащихся с декларацией прав человека; способствовать формированию у учащихся стремления понять этот документ.

➤ Правовая игра «Мой взгляд».

Цели:

- ознакомиться с основами российского законодательства;

- проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних;

- выяснить причину этих правонарушений и указать способы поведения в критических ситуациях.

➤ Работа над исследовательским проектом «Как сделать молодежь активной на выборах».

Целью исследования является рассмотрение основных позиций в процессе активизации молодежи в политическом и правовом пространстве в 21 веке.

➤ Внеклассное мероприятие «Закон суров – но он закон»

Цели внеклассного мероприятия:

- правовое просвещение, формирование правовой культуры, воспитание гражданских качеств, практическое использование правовых знаний

➤ Проведение мероприятий в рамках дня молодого избирателя.

➤ Викторина «Государственные символы России».

Цели викторины:

- систематизировать представления о государственных символах России;

- воспитывать чувство любви к Отечеству,

- формировать активную жизненную позицию гражданина России.

По окончании реализации проекта у обучающихся сформируется активная жизненная позиция, лидерские качества, коммуникативные умения и навыки, навыки самоорганизации, основ правовой культуры. Участие в деятельности клуба будущих избирателей «Выбор» через реализацию программы деятельности «Молодежь – будущее России»: это важный шаг на пути становления активного и ответственного гражданина государства.

## **МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

***В.В. Зюбан,  
учитель истории и обществознания,  
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»***

Выборы в современном мире – это один из ведущих институтов демократии, где реализуются политические права граждан, и основная форма проявления народного суверенитета. Именно в процессе выборов происходит политическая социализация гражданского населения, развитие политического сознания, в ходе которого граждане усваивают политические ценности и нормы. Однако одной из актуальных проблем на сегодняшний день является нежелание граждан, в частности, молодежи принимать

активное участие в политической и социальной жизни страны. Причем, эта ситуация с электоральной пассивностью, по словам политологов и социологов, приняла «характер эпидемии, стала неуправляемой»[4].

Необходимо отметить, что основными факторами политической пассивности, влияющих на электоральное отчуждение молодых избирателей являются правовой нигилизм, недоверие к власти, негативная социальная адаптация. Учитывая, что активность юных граждан, формирование ее гражданской и жизненной позиции, желание участвовать в принятии государственных решений – это залог национальной безопасности, становится очевидной актуальность выработки комплекса мер по формированию политико-правовой культуры молодежи, преодолению ее электоральной пассивности [3].

Очень популярным стало использование информационных технологий и технических средств для привлечения будущих избирателей. К таким мероприятиям можно отнести: использование социальных сетей и различных популярных интернет-сервисов таких, как YouTube, размещение информации на рекламных площадках в приложениях для смартфонов, организация различных фотоконкурсов и челленджей, видеоролики на улицах, проведение различных онлайн конференций, конкурсов и викторин [2]. Казалось бы, что это современно, модно и интересно. Однако если раньше это было в новинку и вызывало большой интерес у школьников, членов КБИ, то в последнее время, Интернет-ресурсы буквально заполонили виртуальное пространство. Школьникам, в основном, предлагается выполнить то, что продиктовано организаторами таких конкурсов. Безусловно, это вызывает интерес у ребят, но при этом снижает проявление творческой инициативы, формирование собственной гражданской позиции. Поэтому, на мой взгляд, важно не забывать про традиционные формы и методы повышения электоральной активности обучающихся в избирательном процессе и активно применять их на практике.

Учебное заведение – это уменьшенная модель государства со своим лидером, проблемами и задачами. Поэтому вовлечение в избирательный процесс важно начинать уже со школы, развивая самоуправление среди учащихся [1]. Опыт показал нам, что школьное самоуправление является эффективной формой погружения несовершеннолетних учащихся в демократический процесс. Учащиеся осознают ответственность за право выбора достойного кандидата на пост Председателя ученического самоуправления и формирование совета школы, которые впоследствии будут осуществлять наставления избирателей, участвовать в решении важных для школы задач, представлять школу на различных муниципальных, региональных и всероссийских площадках.

В целях повышения электоральной активности будущих избирателей в образовательных учреждениях Старооскольского городского округа реализуются различные мероприятия: олимпиады, элективные курсы, творческие и научно-исследовательские конкурсы, проводятся единые дни

голосования, встречи с представителями различных политических партий, организуются тренинги, деловые игры, посвященные избирательному процессу. В школах активно развивается деятельность клубов будущих избирателей, в частности, на базе МАОУ «СОШ №24 с УИОП» еще с 2005 года организован клуб «Я - гражданин РФ», в котором школьники принимают активное участие в дебатах, выборах в органы школьного самоуправления, являются членами партий, которые создали сами: «Вперед» и «Выбор за нами». Создание собственных партий продолжает пользоваться популярностью среди юных граждан. С одной стороны – это одна из форм привлечения будущих избирателей к участию в управлении государством, а с другой – школа обучения избирательному процессу.

Таким образом, важно продолжать работу в доказавших свою эффективность в Белгородской области формах и с осмотрительностью внедрять новые инновационные методы работы с будущими участниками избирательного процесса, так как их перечень не может быть исчерпывающим, постоянно разрабатываются и применяются новые и новые приемы, в результате которых политическая активность будущих избирателей возрастает.

#### Литература:

1. Журавлев П. В. Молодежь и выборы – взаимный интерес / П. В. Журавлев // Управленческое консультирование, 2008. – №1. – С.108-113.
2. Зверовщиков Р. В. Молодёжь и её участие в выборах: способы повышения электоральной активности молодых избирателей/ Р. В. Зверовщиков //Новый юридический вестник, 2019. –№ 3 (10). – С. 6-9.
3. Линейцева К.С. Правовая культура как основа электоральной активности. Известия Иркутского государственного университета. Серия «Политология. Религиоведение». [Электронный ресурс], 2011 (7). № 2, 2015. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-kak-osnova-elektoralnoy-aktivnosti/> (дата обращения: 15.11.2020).
4. Чудинов О.Р. К вопросу о компонентах правовой культуры. Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Культура. История. Философия. Право. [Электронный ресурс]. № 1, 2015. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-komponentah-pravovoy-kultury/> (дата обращения: 15.11.2020).

## **МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Н.Н. Филатова,  
учитель истории и обществознания,  
МБОУ «СОШ №12 с УИОП»*

Одной из актуальнейших проблем современного российского общества является нежелание населения, и молодёжи в первую очередь, участвовать в политической и социальной жизни. Абсентеизм является своеобразным измерителем уровня доверия к политической системе в целом. Зачастую он определяется двумя позициями: проявление недовольства политикой власти и сомнение в легитимности выборов одной части граждан, и отсутствие интереса в целом к выборам - другой.

Развитие политической культуры молодых людей необходимо для устойчивого развития, формирующегося «гражданского общества» в целом. Именно молодые люди создают образ будущего и поэтому вопросы участия молодежи в реализации политических прав, а в частности и степень их участия в избирательном процессе становятся все более актуальными на сегодняшний день. Согласно закреплённому в нормативных актах понятию к категории молодёжи в России относятся граждане от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, — до 35 лет и более. Интересной является также позиция ЦИК России, в соответствии с которой молодые люди в возрасте от 14 до 18 лет попадают под категорию «будущие избиратели», а в возрасте от 18 до 35 лет являются «молодыми избирателями». Таким образом, учитывая вышеизложенное, в группу молодежи попадают: школьники; студенты вузов; молодые специалисты, окончившие вуз; военнослужащие срочной службы и т. д.

В последнее время молодые люди стали активно интересоваться происходящем в стране, но при этом, все же многие из них не используют свое активное избирательное право. Хотя в избирательной кампании 2020 года в Белгородской области наблюдается рост активности молодёжи, но работу по повышению избирательной активности следует продолжать и начинать изучение основ избирательного законодательства уже в школе.

Молодежная избирательная комиссия Старооскольского городского округа с целью формирования общих выводов об уровне электоральной активности молодых граждан, определения уровня знаний молодых избирателей о выборах, их ориентированности на участие в выборах, о способах доставки информации о выборах, кандидатах провела социологический опрос среди рабочей молодежи городского округа и учащихся учреждений среднего и высшего образования. При опросе общественного мнения использовался метод сбора данных — анкета.

Проведенный анализ опроса позволяет сделать вывод о том, что формирование политической и избирательной активности молодых избирателей происходит под влиянием многих факторов. В формировании

политического мировоззрения и электорального поведения молодые избиратели отдают предпочтение непосредственным встречам с кандидатами в агитационный период. Молодежь хочет использовать современные технологии на выборах, в том числе онлайн голосование. Не стоит удивляться тому, что более 20% опрошенных считают необходимым увеличение количества молодежи в качестве участников выборов, как организаторами, так и кандидатами. Примечателен тот факт, что молодежь в целом положительно относится к выборам, т.е. почти 70% опрошенных считают участие в выборах долгом каждого гражданина. [2]

Вместе с тем, учитывая, что процент «сомневающихся» идти или не идти на выборы составляет 52,02%, актуальность продолжения работы по информированию молодежи как никогда велика.

Проблема электоральной активности молодежи имеет в значительной степени комплексный характер и как следствие имеет множество путей решения, которые необходимо применять в совокупности. Анализ существующих форм и методов, направленных на повышение избирательной активности молодежи, позволяет выделить несколько групп.

К первой группе относят организацию различного рода специализированных мероприятий, направленных на поддержание интереса к выборам, избирательным процедурам, избирательному праву, избирательным технологиям. К ним относят мероприятия досугового плана: концерты, выставки и т.п., и мероприятия образовательного и научного характера: деловые игры, дебаты, конкурсы научных работ, олимпиады, конференции.

Ко второй группе относят материальные средства стимулирования избирательной активности, направленные на привлечение молодежи на избирательные участки в день голосования. Это, например, вручение подарков избирателям, голосующим впервые, билеты на концерты, проведение лотерей среди избирателей, участвовавших в голосовании и т.п.

К третьей группе относят правовые средства, в числе которых стоит назвать легальное закрепление форм участия молодежи в общественно-политической жизни через такие институты как молодежный парламент, общественные молодежные организации, и в целом создание соответствующей нормативной базы для вовлечения молодежи в общественно-политическую деятельность.[1]

Свое нормативное закрепление многие из указанных средств нашли в Молодежной электоральной концепции. В качестве основных методов повышения электоральной активности молодежи в ней названы:

- правовое просвещение молодых и будущих избирателей;
- обучение будущих избирателей;
- проведение дня молодого избирателя;
- привлечение молодежи к работе в избирательных комиссиях;
- взаимодействие с молодежными парламентами;
- повышение правовой культуры молодых журналистов, освещающих ход



избирательных кампаний, референдумов.[5]

#### Литература:

1. Бычкова М.Н., Лопатина А.Ф. Электоральная пассивность молодежи: причины и пути преодоления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pr.tsu.ru/articles/145/>
2. <https://stariyoskol.bezformata.com/listnews/sotciologicheskogo-oprosa-molodezh-i-vibori/73954998/>
3. Садырова М.Ю. Проблема избирательной активности российской молодежи // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 667-669.
4. Сборник научных трудов межрегиональной научно-практической конференции на тему: «Место и роль молодёжи в формировании правовых институтов гражданского общества». - Курск, 2007.
5. Постановление ЦИК России от 12.03.2014 N 221/1429-6 «О Молодежной электоральной концепции»

### **КЛУБ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

*Н.Н. Ильинова,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «ООШ №7»*

*Е.В. Контева,  
социальный педагог,  
МБОУ «ООШ №7»*

Только способность голосовать  
составляет квалификацию гражданина.

*Иммануил Кант, немецкий философ*

Современное общественное развитие остро поставило задачу повышения правовой культуры молодых избирателей и активности их участия в выборах. Задача социального становления личности ребенка является важной для любого государства. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

Для того, чтобы дети приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания, а не только включались в существующие формы руководства – исполнения, мы реализуем в нашей школе деятельность Клуба будущих избирателей «ЮНИРОС». Участвуя в работе клуба, ребята приобретают избирательный и правовой опыт, реализуют модель демократических отношений, закладывают основы гражданского и личного самоопределения. В клубе создан свой особый мир, наполненный атмосферой искренности, открытости – детской и взрослой.

Нам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль

ПАТРИОТА. Деятельность клуба направлена на воспитание активной гражданской позиции у молодежи и позитивного отношения к участию в выборах различного уровня.

Клуб будущих избирателей «ЮНИРОС» создан на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» в 2013 году. В его состав входят 12 креативных и политически ориентированных учащихся 8-9 классов.

Основная задача работы клуба – политическая адаптация учащихся к условиям жизни современного общества, воспитание жизнеспособного поколения с позитивной жизненной позицией, самореализация учащихся в различных социальных сферах.

Поиск эффективных путей превращения выборов в форму реального политического участия молодежи в управлении государством обусловлен актуальностью развития правовой культуры молодого поколения, формированием их электоральной позиции. Это связано с разработкой перспективных программ, различных мероприятий, предвыборных сценариев, направленных на достижение целей и задач предвыборных циклов, том в числе и через работу школьного клуба будущих избирателей.

*Направления реализации работы клуба:*

1. Включение тенденций электорального поведения в учебно-воспитательную деятельность образовательного учреждения МБОУ «ООШ №7» через работу КБИ «ЮНИРОС».
2. Формирование единого образовательного пространства:
  - а) конструктивное взаимодействие педагогов школы с администрацией Старооскольского городского округа, с секретарем избирательной комиссии Старооскольского городского округа, с председателем избирательного участка № 962, с городскими и школьными библиотеками;
  - б) установление взаимосвязи школы с семьей с целью корректировки и реализации совместной деятельности по обозначенной проблеме.
3. Создание для учащихся благоприятной информационно - образовательной среды.

*Способы реализации работы клуба:*

- преподавание вопросов права, в том числе и избирательного права в рамках курса обществознания;
- участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, квестах, муниципальных социально-ориентированных проектах, освоение новых форм просветительской работы через интернет-пространство;
- вовлечение учащихся в работу органов ученического самоуправления;
- взаимодействие с общественными организациями и клубами;
- конструктивное взаимодействие членов КБИ с секретарем избирательной комиссии Старооскольского городского округа, с председателем избирательного участка № 962, с городскими и школьными библиотеками.

*Перспективными результатами деятельности КБИ «ЮНИРОС» считаем:*

- повышение электоральной активности учащихся, проявление интереса к общественно-политическим событиям в жизни школы и города. Об этом свидетельствует не только участие в мероприятиях клуба «ЮНИРОС», но и в муниципальных социально-значимых проектах;
- формирование гражданственности: старшеклассники учатся пользоваться своими правами, включаются в решение вопросов, касающихся жизни в обществе, учатся действовать как активный и ответственный гражданин, уважающий права других;
- формирование ценностных установок демократического общества: гуманизма, толерантности, ответственности через новые возможности интернет-пространства и социальных сетей. (На сайте школы в ВК: тематические интернет-рассылки, размещение информационно-разъяснительных роликов, агитация к участию в выборах через конкурс «Лучшее «селфи» с семьей в единый день голосования», освещение деятельности КБИ).

Работа клуба будущих избирателей «ЮНИРОС» знакомит учащихся с основами избирательного права, формирует электоральную культуру, позволяет почувствовать себя частью нашей великой страны, где голос каждого имеет огромное значение.

#### Литература:

1. Выборы глазами молодых и будущих избирателей: (сборник)/Избирательная комиссия Белгородской области - Белгород: Белгородская областная типография, под ред. Н.Т.Плетнева- 2018г.
2. Избирательное право глазами молодежи Белгородчины:(сборник№13)/Избирательная комиссия Белгородской области - Белгород: Белгородская областная типография, под ред. Н.Т.Плетнева, И.В.Лазарева - 2018г.

### **РОЛЬ КБИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***В.В. Парамонова,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СПШ №33»***

На протяжении 13 лет в МАОУ «СПШ №33» действует клуб будущих избирателей «Юный избиратель». В состав КБИ «Юный избиратель» входят учащиеся 8-11 классов. Организация, сотрудничество, членство в таком клубе – важный метод воспитания правовой культуры в школьном коллективе. Правовая культура – совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений, установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности [1, с.161]. Работа в клубе будущего избирателя способствует формированию гражданских качеств личности, активной жизненной позиции, патриотических чувств, вдохновляет на творчество, порождает интерес к знаниям, готовит к будущей взрослой жизни.

Деятельность членов КБИ «Юный избиратель» осуществляется по трем направлениям:

- правовому;
- социологическому;
- организационно-досуговому.

Члены правового направления руководят работой лектория «Подросток и закон», занимаются подготовкой к олимпиадам по избирательному праву, обществознанию, организуют встречи с депутатами Белгородской областной Думы, членами Избирательной комиссии Старооскольского городского округа, представителями политических партий. Социологи проводят социологические опросы, позволяющие выявить уровень развития правовой культуры учащихся, участвуют в составлении плана мероприятий, позволяющих ликвидировать «пробелы» в правовом воспитании, издают газету «Твой голос» - печатный орган КБИ «Юный избиратель». Члены организационно-досугового направления проводят правовые дискуссии, деловые игры, викторины, брейн - ринги по избирательному праву.

Активисты клуба принимают участие в проведении выборов лидеров школьного самоуправления, выборов Президента клуба будущего избирателя, лагерного актива, лучшего вожатого. Предвыборная кампания включает несколько этапов: на классных собраниях выдвигаются кандидаты в члены актива детской организации «Каравелла». Они разрабатывают программы будущей деятельности, выпускают агитационные газеты и листовки. Назначается день голосования, создается избирательная комиссия из представителей классных коллективов, выбранных на собраниях. Результаты голосования обнародуются.

Во время выборов обучающиеся овладевают азами избирательного процесса: применяют ролевую функцию агитаторов, членов избирательной комиссии, активного электората. Вырабатывается система действий, предотвращающих агрессию, бурное выражение негативных проявлений в адрес кандидатов.

Еще одним направлением работы клуба является правовое воспитание младших школьников. Оно осуществляется через серию театрализованных представлений в ходе которых сказочные герои знакомятся со своими правами.

Перечисленные виды деятельности способствуют формированию у учащихся знаний и навыков, необходимых для выполнения социальных ролей гражданина, избирателя, активно участвующего в жизни государства.

#### Литература:

1. Большой юридический словарь /Под ред. А.Я. Сухарева, В.Д. Зорькина, В. Е. Крутских. – М.: Инфра – М, 2007

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛУБА БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ГРАЖДАНСКОГО И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ**

*Г. С. Акинина,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «ООШ №2»,  
М. А. Поварова,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «ООШ №2»*

С целью повышения правовой и электоральной культуры молодого подрастающего поколения, формирования гражданской позиции школьников в нашей школе создан клуб будущих избирателей. Он назван «Выбор молодых». Клуб будущих избирателей МБОУ «ООШ №2» «Выбор молодых» был создан в октябре 2007 года. Детско-юношеская организация создана на основе приказа директора школы №97 от 28. 10. 2007 года по МБОУ «ООШ №2» « О создании клуба будущих избирателей ». Организация создана и действует в соответствии с Конституцией РФ, законом об образовании, ФЗ «Об общественных объединениях» Конвенции о правах ребёнка, Положениями Устава ОФДПЮО, БРОДЮП, уставом клуба будущих избирателей. Место нахождения организации: м-н Углы, 17, МБОУ «ООШ №2». Организация – общественная некоммерческая, объединяет детей, подростков и взрослых на принципах независимости, демократии и гуманизма, не имеет никакого партийного статуса. Девиз клуба «Если выбирать, то выбирать лучших». Руководитель клуба (учитель истории Акинина Г.С.) организует и направляет работу клуба. Президент (Шишкина Валерия, ученица 9 «А») проводит заседания Совета клуба, помогает в организации мероприятий и занятий клуба. Совет клуба составляет план работы клуба, обсуждает проведение мероприятий и занятий, оказывает помощь в работе секций, решает организационные вопросы.

### *Направления работы клуба:*

- социологи проводят анкетирование учащихся и родителей, анализируют итоги выборов, собирают данные о деятельности участковых избирательных комиссий;
- правоведаы изучают законы РФ, основные положения избирательного права, принимают участие в школьных и городских правовых олимпиадах, деловых играх, организуют правовой лекторий, изучают историю избирательного права;
- агитаторы и затейники организуют встречи с работниками правоохранительных органов, работниками избирательных комиссий, организуют деловые игры, принимают участие в школьных и городских мероприятиях.

К основным принципам деятельности организации относятся:

- уважение интересов, достоинства мнения каждого члена организации;

- коллективность в работе, взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений;
- свобода дискуссий, полная гласность в работе всех органов организации.

Клуб сотрудничает со школьными детскими организациями «Радуга» и «Семицветик», школьной библиотекой, филиалом городской библиотеки расположенной на улице Хмелёва-1, избирательными участками, находящимися на территории школы №2, городской избирательной комиссией, ЦРТДЮ №1, ЦРТДЮ №2, школьным психологом, социальным педагогом.

Это объединение создано не на голом месте. Изначально совместно с учителем истории Акининой Г.С., активом детской организации «Радуга» были продуманы возможности школы, проведены диагностические исследования по выявлению уровня активности школьников, степени их заинтересованности в общественной жизни, определению психологического климата в школьном коллективе. Всему в жизни надо учиться, и участию в выборах тоже. В сентябре в нашей школе прошли выборы лидера детской организации. Ребята ответственно подошли к этому делу. Объявление о выборах было вывешено заблаговременно, выдвинуты кандидаты, между которыми развернулась настоящая борьба. Кандидаты провели огромную работу по изучению ученической деятельности, чтобы составить новую программу школьных дел, которая смогла бы заинтересовать каждого ученика. Со своими доверенными лицами они проводили опросы учащихся всех классов и старались учесть в своей программе каждое предложение, которое реально можно было осуществить. Состоялась встреча с избирателями. Школьный электорат собрался в актовом зале. Сначала все внимательно выслушали каждого кандидата, его предложения, а потом пошли вопросы. Кандидатам пришлось отвечать за каждое сказанное во время предвыборной агитации слово, веско аргументировать пункты программы. На выборах победил Прокудин Арсений, ученик 9 класса «А». Это был опыт участия в выборах, формирования активной жизненной позиции гражданина эффективно участвующего в демократических процессах. Школьные выборы дали детям хороший урок. Они поняли, что политика, любая - школьная, государственная – большой труд, огромная проделанная работа. В ходе выборов лидера детской организации школьники почувствовали, что разбираться в политике и выборных технологиях стали значительно лучше. Участвуя в выборах школьного масштаба, они готовились к взрослым выборам. Школьные выборы – это не просто деловые игры. Это первое столкновение подрастающего поколения с политическим устройством общества, представленным в игровой форме. Такие выборы, как бы «макет» выборов настоящих – «взрослых», в которых всем предстоит принять участие в роли избирателя, а быть может и в роли избираемого. Участие в работе клуба будущих избирателей помогло молодым людям сделать к этому первые шаги.

Взрослея, с каждым годом наши ученики узнаю о выборах что-то новое. В этом им помогают уроки обществознания, участие в проектах «Наше время», «Я - Россиянин». На заседаниях клуба они анализируют выборы различного уровня, изучают работу комиссий (в нашей школе работают три избирательных участка). Одной из форм работы руководителя клуба будущих избирателей является руководство работой лекторской группы. В работе педагога в данном случае наиболее важное место занимает организация учебно-воспитательного процесса, где главным является создание учебного сообщества-группы детей и взрослых, объединяющихся для совместного выполнения задания. Здесь деловое взаимодействие, согласование действий и умений всех участников совместной работы гораздо эффективнее, чем сумма индивидуальных достижений. Так, мы организуем выступления лекторской группы тематические («Работа избирательной комиссии») и обзорные (Символика Белгородской области). Они различаются по формам проведения в зависимости от возраста учащихся. В классах второй ступени опыт показывает целесообразность применения игровых моментов. Это может быть, «живая газета», монтаж. Например, при проведении внеклассного мероприятия посвященного истории выборов в России. Пробуждения глубокого интереса к работе лекторской группы во многом зависит от выбора тем, включающих в себя элементы исследования. Для этого есть несколько тем, чтобы учесть различие в подготовке и интересы учащихся:

- Понятие и виды избирательной системы;
- Правовой статус избирателя;
- Избирательные комиссии: система, статус, компетенция, порядок; формирования и организация работы;
- Выборы депутатов Государственной Думы РФ;
- Избирательный процесс: понятие, структура;
- Ответственность за нарушение избирательного законодательства;
- Выборы президента РФ;
- Муниципальное избирательное право;
- Избирательные системы в разных странах.

В свою работу мы включаем темы не только касающиеся избирательного процесса. Мы работаем над темами краеведческой, духовно-нравственной тематики. В этом нам помогают музеи, созданные в нашей школе - Музей русского быта, музей боевой и трудовой славы, музей развития школы. Члены лекторской группы – выступают в качестве экскурсоводов.

#### Литература:

1. Мячина Л.И. Маленьким детям большие права [Текст] / Л.И. Мячина – М., 2014.-137с.
2. Плахова Н. В. 100 и 1 вопрос маленького человека. [Текст] / Н. В. Плахова - Новочеркасск, 2015. -185с.

3. Президент России –гражданам школьного возраста [Электронный ресурс] .- Режим доступа : / [http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ИЗБИРАТЕЛЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ГИМНАЗИИ**

*Т.В.Синицына,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Гимназия №18»*

Данный опыт формировался в условиях гимназии. Работая в гимназии, пришла к выводу, что обучающиеся II-III ступени ещё не обладают высоким уровнем самостоятельности личности, готовностью включиться в любую деятельность, не имеют осознанного поведения, направленное на улучшение себя, своей личности, не имеют устойчивые цели, затрудняются в умении разрешать конкретные ситуации и проблемы, возникающие в реальной жизни. Анализ результатов анкетирования уровня гражданско-патриотической позиции гимназистов показал, что 43% учащихся чётко не представляют понятие патриотизм, у 32 % не сформирована потребность приносить пользу обществу. И чтобы помочь им найти своё место в жизни и стать достойным членом общества, научить ориентироваться в быстромеменяющемся мире, строить отношения с другими людьми в рамках цивилизованного диалога, принимать самостоятельные решения, я как руководитель КБИ успешно решаю эти задачи в процессе внеурочной деятельности: на занятиях клуба будущих избирателей «Я гражданин России» и интеллектуальной игры дебаты.

Ведущая идея педагогического опыта заключается в том, чтобы вовлечь гимназистов в деятельность клуба будущих избирателей «Я - гражданин России» как средство формирования гражданско-патриотической позиции.

Направление деятельности как руководителя реализуется по трем основным направлениям исходя из представленного опыта:

1. Творческие занятия;
2. Патриотические мероприятия;
3. Интеллектуальные игры

Диапазон опыта проявляется в системе внеклассная работы руководителя КБИ «Я гражданин России» и направлен на организацию творческой самостоятельной деятельности гимназистов II – III ступени.

В 2008/2009 учебном году была начата, для меня совершенно новая работа в роли руководителя клуба будущих избирателей «Я - гражданин России». Передо мной как руководителя КБИ стояли следующие задачи: изучение гражданско-патриотической направленности личности; изучение степени удовлетворённости учащихся и родителей воспитательной деятельностью в классе.



В октябре месяце 2008 года была составлена программа КБИ «Я гражданин России», которая была направлена на: становлению основ правовой культуры гимназистов, формирование человека - гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на развитие гражданского общества и правового государства, системный подход в изучении правовых документов в области избирательного права, формирование активной гражданской позиции будущих избирателей.

Следующим шагом моей работы стало: осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы гражданско-патриотической направленности в социокультурной среде гимназии, расширение внутреннего и внешнего партнерства (взаимодействие с центром МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», Старооскольской избирательной комиссией, Центром молодежных инициатив, ресурсным центром МБОУ СОШ №20), проведение мастер – классов, мастерских, семинаров: тьютор областной Школы дебатного мастерства «Дебатная Лига Белогорья» - участие в круглом столе; Школа года 2013 - межсетевая интеллектуальная игра "Дебаты ", открытый классный час в рамках муниципального семинара "Путь к успеху", региональная научно-практическая конференция «Пути повышения электоральной активности будущих избирателей», муниципальная квест-игра «Права молодого избирателя», проведение выборов в совет молодежи Старооскольского городского округа.

Являясь руководителем МО классных руководителей гимназии, мной были проведены семинары для классных руководителей по темам: "Дебаты как форма организации во внеурочной деятельности", «Работа КБИ как средство формирования у гимназиста активной жизненной позиции», организация, подготовка и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности: выборы в детское самоуправление, открытое мероприятие, посвященное воссоединению Крыма с Россией "Мы вместе", «День народного единства» - муниципальная квест-игра, проведенная ЦМИ (победитель), ежегодные правовые игры, посвященные празднованию Дню Конституции РФ, неделя молодого избирателя, а также мероприятия , посвященные освобождению Старого Оскола, Дню Победы, Дню защитника Отечества, участие в шествии Бесмертный полк, участие в акции «Зажги свечу». Все эти мероприятия гражданско - патриотической направленности проходят с участием моих воспитанников и реализуют цели и задачи опыта по формированию гражданско-патриотической позиции будущего гражданина, патриота. избирателя, неравнодушного человека.

Результат деятельности руководителя КБИ по формировании гражданско-патриотической позиции в социокультурной среде гимназии показал , что участники активно участвует в социально-значимых акциях, подтверждая результативное участие в конкурсах разного уровня. Лидеры КБИ, которые приобрели основы правовой грамотности продолжают свое обучение в ведущих ВУЗов страны (МГУ, РАНХИИ, Саратовская

юридическая академия, СПбГУ, МГИМО) проявляя гражданскую позицию, а Вориводина Татьяна получила именную стипендию правительства Российской Федерации. Очень хочется верить, что тот социальный опыт, который они получили за годы обучения в гимназии поможет им реализоваться в жизни, найти свой единственный и неповторимый путь наполненный новыми победами и свершениями. Мне же очень хочется видеть их детей самостоятельными, разносторонне развитыми гражданами правового демократического государства, патриотами России. Это и есть, на мой взгляд, главная цель воспитания.

## **РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Т.В. Алексеева,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «СОШ №6»*

В настоящее время сложилась ситуация, при которой лица, наделенные правом голоса, зачастую недооценивают важность реализации своих законных прав и те негативные последствия, что могут наступить для государства и народа России при низкой активности избирателей и небрежному отношению к осуществлению конституционных электоральных прав. Изменить сложившуюся ситуацию можно при помощи вовлечения обучающихся в мероприятия социокультурной направленности, призванные решить проблемы электоральной активности молодежи. Такие мероприятия позволяют формировать полноценное гражданское общество и развивать демократические институты в школе.

В процессе социокультурного развития у детей происходит формирование системы ценностей, приобретается социальный опыт, знания, умения и навыки, формируется взаимодействие с окружающими, усваиваются соответствующие нормы и правила. Однако движущей силой социокультурного развития школьника является не просто присвоение человеческого опыта, а его правовое просвещение в процессе особого взаимодействия со взрослым [3].

В качестве современных форм, используемых для привлечения будущих и молодых избирателей к теме выборов, с учетом активной деятельной позиции можно выделить следующие:

**акция** (лат. actio) – это движение, привлечение внимания людей к определенной проблеме. Участие в акциях способствует формированию сознания, активной гражданской позиции.

**брейн-ринг** – интеллектуальная игра, аналог игры «Что? Где? Когда?». Его преимущество в том, что брейн-ринг предполагает элемент соревновательности, способствует приобретению опыта коллективного мышления, развивает быстроту реакции, позволяет проверить знания в той или иной области.

**защита проекта** – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты. Защита проекта способствует развитию у младших школьников коммуникативных способностей, умения рассуждать, анализировать, выражать свою точку зрения, выступать перед аудиторией слушателей.

**квест** (от англ. quest – «поиск, предмет поиска») – один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем или сюжетом. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Квесты могут проходить как в закрытом пространстве, так и на улице, на природе, охватывая все окружающее пространство. Квесты позволяют вовлечь каждого в активный познавательный процесс, развивать творческие способности, воображение, формировать умение самостоятельной работы с информацией, развивать правовую культуру молодежи.

**мастер-класс** – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции, передача ученикам опыта, мастерства путем прямого и комментированного показа приемов работы. Мастер-класс интегрирует сразу несколько видов деятельности школьников: игровую и исследовательскую [2].

**тренинг** – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок через участие в практической деятельности. Участие в тренингах позволяет развить следующие навыки и компетенции: коммуникабельность, креативность, командная работа, критическое мышление.

**флэшмоб или флешмоб** (переводится как «мгновенная толпа») – это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей (мобберы) внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут с серьезным видом выполняют заранее оговоренные действия. Такие мероприятия помогают участникам преодолевать скованность, боязнь общественного мнения, развивают фантазию и креативность, вырабатывают умение самоорганизации.

**форум** – своеобразная форма, заимствованная из США, в основе которой лежит взвешенный диалог, поиск ответов на вопросы в процессе дискуссии на социальную тему. Участие в форумах создает условия для самореализации, творческого развития, формирования активной гражданской позиции [1].

Применение различных форм проведения социокультурных мероприятий оказывает положительное воздействие на личностно-эмоциональную сферу школьников, является интересным, творческим и перспективным направлением современной педагогики, обладает возможностями для популяризации участия молодежи в политической жизни общества и реализации активного и пассивного избирательного права.

#### Литература:

1. Волошина В. П. Социокультурное развитие учащихся в учебном процессе на основе синтеза видов искусств: дис. канд. пед. наук. – Армавир, 2010. – 208 с.
2. Лупандин В.Н. Отчуждение как форма политического участия молодежи: причины и пути решения // [Электронный ресурс] URL: [www.ostu.ru](http://www.ostu.ru)
3. Суртаев В.Я. Социокультурное пространство молодежи: методология, теория, практика. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербург гос. ун-та культуры и искусств, 2006. – 272 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ**

*Л.А. Хопина,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»*

Молодежь - та часть населения нашей страны, чьи устремления и дальнейшие действия будут определять приоритет и направление развития внутренней и внешней политики. Следовательно, необходимо заинтересовать молодых людей обществом и политикой общества. На данном этапе ее участие в государственной политике современной России имеет большое значение. В результате участие молодежи в избирательном процессе сегодня становится все более важным. Пойдут ли на выборы молодые люди, когда им исполнится 18 лет? Осознают ли они свою роль в принятии того или иного решения? Всё это зависит от окружающих. Многие родители пассивны в выборах, иногда они сами в них не участвуют. Но в современном обществе выборы являются одним из ведущих институтов демократии, так как связаны с реализацией политических прав граждан. Выборы – это, основная форма демонстрации суверенитета народа. Обеспечивающие смену правящих элит. Им пользуется очень небольшое количество людей, недавно достигших активного избирательного возраста. Еще меньше тех, кто участвует в выборах в качестве кандидатов, используя свое пассивное избирательное право. Мы знаем, что выборы - необходимый признак демократического верховенства закона. В соответствии со ст.3 конституции РФ «Высшим и непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы». Ст.32 «Граждане имеют право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме» [1]. Мы знаем, но не понимаем, что настоящее и будущее человека и всей страны зависят от нашей деятельности, нашего отношения, нашего мировоззрения и нашего менталитета. Конечно, есть понятные причины, по которым молодые люди не хотят участвовать в выборах: политическая ситуация в стране (коррупция в правительстве, несоблюдение законов, взяточничество) вызывает

недоверие власти; низкая заработная плата, высокий уровень безработицы среди молодежи, высокие цены; низкий социальный уровень молодежи.

Молодые люди старше 18 лет имеют право избирать и быть избранным. Но в этом возрасте люди легко поддаются каким-либо переменам в стране и влиянию агитационной рекламы. Поэтому они голосуют не разумом, а эмоциями. Значит важно развивать правовую культуру и формировать гражданскую позицию. Воспитание будущих избирателей и кандидатов воспитывать нужно начинать с детских садов, организовывая конкурсы рисунков на темы выборов. Со школьниками проводить тематические игры, классные часы по данной теме.

Важную роль в формировании правовой культуры и гражданской позиции играет школа. Любое учебное заведение – это модель государства, только уменьшенная, со своими лидерами, проблемами и мнениями. В этих заведениях и формируется будущий избиратель и кандидат. Чем выше уровень участия школьников в управлении школой, тем выше их уровень политической грамотности и политической активности. Ученическое самоуправление – это, возможность для самих школьников планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении проблем школьной жизни и организовывать интересующие их мероприятия. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства принадлежности ко всему, что происходит в классе, в школе и, следовательно, к тому, что происходит в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, получить опыт общения, преодолеть трудности, почувствовать ответственность за свои действия, овладеть общественным опытом, научиться сотрудничать с людьми.

Я учитель начальных классов. Моя задача - научить ученика быть независимым, делать добрые дела, нести ответственность за свои действия, принимать решения, отстаивать свои права. В первый класс приходят дети с 7 лет. Первое полугодие они знакомятся друг с другом. Узнают ближе своих одноклассников. А во втором полугодии я вовлекаю их в жизнь класса. На классном часе выбираем командира класса, заместителя. Каждый ребёнок предлагает своего кандидата. Победителем становится ученик, набравший больше всего голосов. Голосовать можно только один раз. После выборов распределяются остальные обязанности. Если ученик не справляется с обязанностями, то его могут переизбрать. С этой целью ежемесячно проводится классное собрание. Я учу детей порядку проведения собраний, умению вести его, выслушивать товарищей, просить слова, участвовать в обсуждениях тем, вместе вырабатывать решения и голосовать за их принятие. В 3 и 4 классах при выборе командира класса и его заместителя проходит тайное голосование. В течение недели кандидаты проводят агитационную работу. В 4 классе дети совместно составляют план работы на год. В этом возрасте они сами могут разработать и провести мероприятие. Главный исполнительный орган класса - совет класса, избираемый на один год. Он руководит и координирует всю работу классного коллектива. В его

состав входят командир, заместитель командира и руководители секторов. В 1 классе с детьми разрабатываются и утверждаются правила поведения ученика в школе. Правила принимаются большинством учащихся. Поэтому их следует соблюдать и стараться не нарушать по любой причине. Воспитанию активных избирателей способствуют уроки окружающего мира: «Я – гражданин России», «Власть народа», «Кто в государстве самый главный?», «Народы России» и другие. Большинство моих учеников становятся активными строителями современного российского общества.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации. Новая редакция. С изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.: офиц. текст – Ростов-на-Дону: Феникс 2020 г.

## **СЕКЦИЯ 2. ПРЕДСЕДАТЕЛИ КЛУБОВ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ**

### **КАК ПРОЯВИТЬ СВОЮ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ И ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО**

*А. А. Куценко, 16 лет,  
председатель КБИ «Горизонт»  
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»*

Мы живем в условиях становления гражданского общества. При демократическом режиме гражданин участвует в управлении государством. Девиз клуба будущих избирателей «Горизонт»: «Каждый гражданин должен по мере возможности направлять свои стремления к тому, чтобы быть в состоянии властвовать над своим собственным государством» призывает нас, старшеклассников, быть активными членами гражданского общества, активно проявлять свою гражданскую позицию. Что значит проявить гражданскую позицию? Прежде всего быть гражданином своей страны, принимать участие в управлении делами государства, нести ответственность за события, происходящие в стране. Гражданская позиция – это система позитивных ценностных установок личности на государство, право, гражданское общество, на самого себя как активного гражданина, осуществляющего социально-значимую деятельность, ориентированную на благо общества. На формирование гражданской позиции оказывают влияние многие факторы. Прежде всего, образование, средства массовой информации, интернет. Гражданская позиция имеет свойство быть изменчивой, это связано с получением нового опыта.

В клубе будущих избирателей «Горизонт» мы учимся быть гражданами своей страны. Одним из направлений деятельности Клуба является изучение основ избирательного права. Знание Конституции Российской Федерации, Федеральных Законов способствует совершенствованию правосознания, искоренению правового нигилизма

молодежи. Клуб будущих избирателей «Горизонт» осуществляет деятельность по подготовке старшеклассников к участию в выборах. Электоральная активность – важнейший показатель гражданской зрелости молодежи. Проявить свою гражданскую позицию можно через участие в социально-политических институтах. Участие в выборах является проявлением социальной ответственности, совести, политической и правовой зрелости и культуры каждого гражданина. Честное выполнение обязанностей избирателя – один из важных признаков гражданственности.

Клуб будущих избирателей «Горизонт» проводит выборы Председателя ученического самоуправления школы. В ходе избирательной кампании старшеклассники выдвигают своих кандидатов, формируется избирательная комиссия, проводится предвыборная агитация. В этом учебном году я принимала участие в выборах Председателя ученического самоуправления как кандидат от 10 класса «А». Мои одноклассники помогли мне провести предвыборную агитацию. Участие в выборах помогло мне понять процедуру выборов. На заседании Клуба мы подвели итоги выборов. Участие в работе клуба будущих избирателей позволяет нам приобрести социальный и политический опыт, почувствовать себя реальным участником происходящих процессов и событий.

Почему важно проявлять свою жизненную позицию? Быть активным – это, прежде всего, освоить основные роли гражданского поведения, осознать стоящие перед обществом проблемы, попытаться предложить способы решения или улучшения ситуации. Мы должны понимать, что от нас, молодых, зависит будущее страны.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации. – Белгород: КОНСТАНТА, 2018. – 112 с.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.

### **КАК ПРОЯВИТЬ СВОЮ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ И ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО**

*А.Н Сидоренко, 17 лет,  
председатель КБИ «Лидер»  
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»*

Как проявить свою гражданскую позицию и почему это важно? Для раскрытия темы необходимо выяснить, что представляет собой понятие гражданской позиции — это действия граждан, направленные на социальные, политические экономические или иные изменения в своём государстве и своей стране, предпринимаемые по собственной инициативе, независимо от государственной власти.

Многие люди полагают, что выразить своё мнение по вопросам, в которых они не разбираются, не корректно, и чаще всего это так. Но когда речь заходит о гражданской позиции и её проявлениях, то нужно понимать,

что все мы живем в обществе и имеем к процессу его функционирования непосредственное отношение. Поэтому необходимо знать, что конкретно способствует формированию гражданского самосознания человека. Социологи исследуют процесс формирования гражданской позиции в зависимости от положения человека в обществе, от его статуса в общественной социальной структуре, а также в зависимости от принятой в обществе системы прав и обязанностей, т.е. морали.

Разобравшись с тем, что такое гражданское самосознание и как происходит его формирование, можно говорить о его активной составляющей. Активной считается только та позиция, которую человек проявляет сознательно, а именно сам желает и принимает участие в жизни социума. Суть активной гражданской позиции заключается в осознании проблем общества и в попытках принятия действий для их исправления. Не менее важным является и то, что активное отношение к жизни предполагает знание закономерностей общественного развития, развитые социальные качества и гражданскую сознательность.

Почему важно проявлять свою гражданскую позицию? Гражданин, радеющий за благополучие своего государства, будет осведомлен о степени своего влияния на политическую сторону жизнедеятельности страны, и, используя имеющуюся информацию, будет стремиться прикладывать все усилия для изменения текущей экономической/экологической/политической и пр. ситуаций более благоприятную для социума. Обратимся к новейшей истории, в которой ярким примером проявления личной позиции, по отношению к происходящему, является шведская экологическая активистка Гретта Тунберг — дважды Нобелевский номинант, ставшая известной во всем мире за продвижение мнения о неизбежном экзистенциальном кризисе для человечества в результате изменения климата. В качестве способа для высказывания собственного мнения Тунберг выбрала забастовку возле шведского парламента, которая представляла собой отказ от посещения школьных занятий в пользу единоличного митинга с плакатом в руках, гласящим «Школьная забастовка за климат». Таким образом, шестнадцатилетний подросток, сумевший, сначала, привлечь общественное внимание, а, затем, грамотно аргументировать собственную позицию, породил массовые экологические мероприятия и протесты, а также выступал на конференции ООН, посвященной изменениям климата. Данным примером подтверждается мысль о том, что проявление гражданской позиции способствует изменениям во многих сферах жизни общества.

Формы проявления гражданского самосознания разнообразны. Из них условно выделяют три основных: пассивная (пассивно-равнодушная/пассивно-оценивающая); конформистская (потребительская); бунтарская (протестная); созидательная и, как следствие проявления отчуждения от жизни общества, отрицания общепринятых гражданских ценностей, идеалов, форм общественной жизни, определяется как антигражданская позиция. Самым простым способом показать свою позицию



являются социальные сети, из-за того, что они предполагают свободную публикацию ваших мыслей и распространения данной информации. Так можно найти солидарных с высказанным мнением людей или привлечь к проблеме общественное внимание. Более трудновыполнимым вариантом можно назвать организацию мирных митингов/шествий/протестов/пикетов, в которых граждане РФ хоть и имеют право на участие, но этому активно противостоит Правительство РФ и власти городов, где проходят массовые шествия. Наиболее важной формой проявления гражданской позиции является голосование в местных и всенародных выборах. Перед тем как отправиться голосовать, изучите избирательное право и информацию о кандидатах, чтобы суметь не только заявить о своем праве на выбор, но и отстаивать его.

Подводя итог работы можно сказать о том, что формы проявления гражданской позиции разнообразны, но, независимо от способа, выбранного человеком, высказывание гражданской позиции способствует изменениям во многих сферах жизни общества, что может подтвердить множество примеров из истории.

#### Литература:

1. Врублевская, Е. А. Быть гражданином / Е. А. Врублевская // Народное образование. - 2007. - № 5. - С. 214 - 216
2. Николаева Е.В. Теоретические аспекты понятия «гражданская позиция». Режим доступа: [http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie\\_meropriyatiya/int\\_konf/mezhdunarodnyie/lichnostnoe\\_i\\_professionalnoe\\_razvitie\\_budushhego\\_speczialista/professionalnoe\\_vospitanie\\_budushhego\\_speczialista/teoreticheskie\\_aspektyi\\_ponyatiya\\_grazhdanskaya\\_pozicziya](http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunarodnyie/lichnostnoe_i_professionalnoe_razvitie_budushhego_speczialista/professionalnoe_vospitanie_budushhego_speczialista/teoreticheskie_aspektyi_ponyatiya_grazhdanskaya_pozicziya)
3. Статья 31 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

### **КАК ПРОЯВИТЬ СВОЮ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ И ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО**

*К. Д. Горпенко, 14 лет,  
председатель КБИ «Выбор»  
МБОУ «ОО Незнамовская школа»*

Достоинство государства зависит, в конечном счете, от достоинства образующих его личностей. (Дж. Милль, английский философ и экономист 19 века).

Достигнув возраста 18 лет, мы станем избирателями. Нам будет предоставлена возможность менять жизнь государства в лучшую или худшую сторону. Делая выбор, мы должны голосовать за процветание нашей страны, нашей Родины, нашего государства.

Живя в России, мы обладаем правами и свободой. Граждане наделены

важнейшим политическим правом - избирать и быть избранными. И нам сегодня трудно представить, что когда-то было по-другому. Мое поколение растет в демократической России. Совершим небольшую экскурсию в прошлое. Идея прав человека зарождается в 5-6 вв. до нашей эры в древнегреческих полисах. Это большой шаг человека к свободе и независимости. С течением времени люди начали добиваться элементарных личных прав. Уже в Древней Руси появляются вечевые собрания в Новгороде и Пскове, обеспечивающие участие широких слоев населения в управлении княжествами. Именно на вече, на мой взгляд, и зародились первые выборные традиции. В эпоху абсолютных монархий не могло быть и речи о становлении избирательного права. В наше время избирательное право закрепляется, прежде всего, в главном Законе государства — Конституции РФ. В ней также закрепляются политические права каждого гражданина участвовать в управлении государством и общественными делами. Оно принадлежит всем, независимо от пола, расы, языка, происхождения, имущественного и должностного положения. Активное избирательное право принадлежит всем гражданам Российской Федерации за исключением лиц, не достигших 18 лет, признанных судом недееспособными либо отбывающих наказание в виде лишения свободы по вступившему в законную силу приговору суда. Получается, что законодатель все продумал: человек, его права и свободы — высшая ценность, и возраст учтен, когда человек может разумно пользоваться своими правами. Но что происходит в реальности? К сожалению, в каждом обществе некоторые группы граждан уклоняются от участия в выборах, демонстрируя тем самым неуважительное отношение к избирательному праву. Каждый голос важен и будущее нашей страны в наших руках. Почему избирательным правом пользуются не все? Это касается в первую очередь тех, кто и возраста достиг подходящего, и ничего ему больше не мешает. Я совсем не понимаю таких людей, они не ходят на выборы и референдумы, а потом заявляют, что у нас плохая власть. Если она такая плохая, почему бы ее взять и не исправить путем отдачи голоса на выборах за тех, кто вам кажется наиболее достойным управлять нашей страной?! Счастья достоин каждый человек, если он сам не рушит его своим собственным невежеством, ленью и безответственностью. Вряд ли имеет смысл винить других людей в своих неприятностях. Думаю, что быть избирателем — почетное и непростое дело. Любое дело требует определенных знаний и умений. Можно ли себе представить врача, не знающего анатомии и физиологии человека, науки о болезнях и способах их лечения? Или инженера, не знающего математику, физику, технику? Так и избирателем не рождаются. Им становятся в ходе духовного взросления, роста самосознания, обретения политического опыта. Именно поэтому в школах создаются клубы, в которых детей учат политической грамотности и их правам. Ежегодно в школе проходят конкурсы рисунков, концертные программы на тему прав ребёнка, выборы в командира детской организации и многие другие формы работ связанные с избирательным правом и

социальной активностью. Школьные уроки дают базовые знания об этом, КБИ увеличивает их в интересной форме.

Человечество прошло огромный промежуток времени перед тем, как получить избирательное право. Оно зарождалось ещё до нашей эры, а сейчас мы уже активно принимаем участие в выборах. На данный момент всё стремиться к индивидуальности и каждый думает только о себе, но приняв участие выборах, мы принимаем участие в жизни государства, это очень важно для нашей страны. Мы в ответе за будущее жизни! Сделав правильный выбор, ты поможешь себе и своему государству!

## **СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

*А.В.Капустина, 17 лет,  
председатель КБИ «Выбор»*

*МБОУ «СОШ №14»им. А. М. Мамонова*

История родного города, его людей неразрывно связана с историей государства. История нашего народа испытывалась войнами, нищетой, голодом, государственным насилием, бесчисленными потерями, идеологическим диктатом, дутым величием чиновников – благодетелей сталинской выучки. Теперь испытываемся чем – то таким, что несравненно легче, но чревато (при нашем благодущии и ротозействе) чем угодно. Испытание свободой. Верно: из свободы не скроишь платья, ею не заправишь щи, ее не приплюсуешь к зарплате медицинской сестры или учителя. Свобода – это еще и большая ответственность. Люди спешат воспользоваться свободой. Но за годы молчания еще приходится платить. Эта плата высока – экономическая неразбериха, накал политических страстей, кровопролитие. Страна словно очнулась, убедившись, что общество без свободы ни на что не годится, его без свободы просто нет.

«Неучастие во лжи» - такова была позиция А. Солженицина, изложенная им в обращении к молодежи в феврале 1974 год: «Наш путь: ни в чем не поддерживать ложь сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она по-разному видна), - отступить от этой гангреной границы!.. Будут нас тысячи – и не управятся ни с кем ничего поделать. Станут нас десятки тысяч - и мы не узнаем нашей страны! Если же мы струсим, то довольно жаловаться, что кто - то нам не дает дышать – это мы сами себе не даем!».

Социологические опросы молодежи доказывают - они хотят жить в сильной и процветающей стране. Но оставаться в стороне, надеясь, что все решится само собой невозможно. Проблем молодежи много: наркомания, СПИД, неустроенность межличностных отношений, кто как не мы знаем об этом лучше взрослых. Кто как не мы знаем, как попытаться исправить положение? Не случайно, Президент РФ Владимир Владимирович Путин, в своем недавнем обращении к Федеральному Собранию 15.01.2020 года, говорил об исключительной роли молодежи, как о движущей силе

процветания страны. В Георгиевском зале Кремля присутствовало много молодых людей: красивые, одухотворенные лица. Глядя на них, веришь, что в стране будет все хорошо. Но они - не значит все. Ведь нас в стране таких много, «среднестатистических», которым от 14 до 35. Безусловно, моменты, которые произойдут в нашей стране, невозможны без участия молодежи. Вопрос участия граждан в политической жизни является поистине актуальным. Более того, остро стоит вопрос по поводу участия в этих процессах именно молодой части населения. В современном обществе выборы являются одним из ведущих институтов демократии, так как с ними связана реализация политических прав граждан. Выборы являются главной формой проявления суверенитета народа, также они обеспечивают смену правящих элит. В ходе моей деятельности, как председателя КБИ, мне пришлось столкнуться с инертным отношением некоторых учащихся в школе к происходящему. Они мало интересуются политикой, событиями, которые происходят в стране, не чувствуют себя сопричастными к происходящему.

Это связано прежде всего со следующими причинами:

- а) политическая обстановка в стране (коррупционированность власти, неисполнение законов, взяточничество, грязная борьба партий между собой, публичные оскорбления) сама порождает недоверие власти и как следствие этого – недоверие электората.
- б) экономические условия также оставляют желать много лучшего: низкая заработная плата, безработица, высокие цены и т. п. – всё это озлобляет, ожесточает людей до крайности. Положительное влияние на активность электората оказывают: рост доходов, повышение образовательного уровня, становление современной системы профессиональных ролей и структуры занятости.
- в) уровень социального положения молодых людей и их семей также оказывает влияние на отношение к избирательному процессу. Среди субъективных причин могут быть следующие – возраст, уровень правовой культуры.

Безусловно, изменить эти позиции можно, однако, это должна быть системная работа. Приведу один случай из моей жизни. Выборы школьного ученического самоуправления имели ко мне непосредственное отношение. Я являлась членом школьной комиссии с правом решающего голоса. Идя на выборы, я сомневалась, будет ли все честно? С таким же настроением шли и другие ребята. Однако, наступил день голосования мы поняли какой груз мы несем: от нас зависит честность выборов. Ребята- одноклассники, провожая меня с этой миссией, говорили: «Алина, смотри, чтобы все было честно, мы тебе доверяем».

В день выборов я видел глаза младших ребят, с каким воодушевлением они приходили на избирательный участок, с каким волнением они бросали бюллетень в урну. Да, мы выбирали пока главу ученического самоуправления, но нам казалось, что мы участвуем в выборах Президента.

Позже я рассказала папе о процедуре подсчета голосов, о гашении неиспользованных бюллетеней. Отец считал нужным никогда не ходить и не участвовать в голосовании и выборах – это был его принцип, которому он никогда не изменял. Папа меня внимательно слушал, а потом сказал: «Что ты меня убедила». Я искренне обрадовалась, ведь даже один голос может стать решающим, а вдруг это голос моего отца?

Действительно, события, происходящие сейчас можно назвать революционными. Не нам, современникам оценивать его, оценить его по достоинству, по его подлинному месту в истории страны. Но оно, несомненно, заставляет припоминать и эпоху петровских реформ, и великие перемены 60-70-х годов 19 века, и октябрь 1905, и год семнадцатый с ближайшими, последующими десятилетиями.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.: офиц. текст –Ростов н/Д: Феникс 2012г
2. Всероссийский Центр Изучения Общественного Мнения  
<http://wciom.ru/>
3. Сайт молодежного парламентского движения России  
<http://www.newparlament.ru/workspaces/view/547>
4. А.Ф. Никитин Политика и право, Москва «Просвещение», 1999

### **ТВОЙ ГОЛОС, ТВОЙ ВЫБОР, ТВОЯ ЖИЗНЬ!**

*В.М. Зырянов, 17 лет,  
председатель КБИ «Поколение»  
МБОУ «СОШ №2с УИОП»*

Каждый человек, имеющий хотя бы минимум образования, знает: избирательным правом обладают лица, достигшие 18 лет. Но откуда, же тогда столько политических активных ребят среди школьников? Ведь с каждым годом их становится всё больше. Почему они готовы раздавать агитационные листовки и ходить на политические демонстрации? Почему их волнует результаты выборов? Да потому что это ИХ будущее, так что вполне естественно, что ребята хотят принимать участие в его строительстве. Вот только понимают ли они, что строят и с кем оказываются они на этом пути? Способны ли они трезво оценить деятельность политиков и выбрать правильный курс? Увы, не всегда.

Чтобы в полной мере оценить, какое огромное значение имеют выборы, стоит рассмотреть само это слово. Корнем его является слово «выбор», а это то, с чем мы сталкиваемся каждую минуту, в каждом нашем поступке и на каждом шагу.

Во все времена, общность людей нуждалась в своих лидерах, т.е. в самых сильных, образованных, умных представителях общности, способных организовать ее быт, само существование. С развитием общности людей,

совершенствовалась и система избрания лидеров, которая продолжает совершенствоваться и в настоящее время.

В канун выборов в Белгородскую областную Думу VII созыва, я читал интервью с губернатором Е.С. Савченко. Отвечая на вопрос, что такое выбор лично для него, политик сказал: «Выбор – это то, что определяет личность, это последовательные звенья одной цепи». Пожалуй, это действительно так. А значит, от того, как мы проголосуем на выборах, зависит наше будущее и будущее наших детей, потому что строится оно уже сейчас.

Евгений Степанович говорил также о пользе образовательных программ, приобщающих молодёжь к политике и формирующих у ребят активную жизненную позицию. Ведь будущая политическая элита будет формироваться именно из них. Эти ребята: студенты, школьники, – уже сейчас ведут активную политическую жизнь.

Молодёжные движения и организации привлекают ребят к социально значимой работе, развивают и поощряют их инициативы. А когда подростки заняты чем-то интересным, когда они чувствуют, что делают нечто важное и необходимое, им уже не хочется сливаться с так называемым «миром улиц», употреблять наркотики и алкоголь.

А социально значимая работа может быть разной. Это и помощь пенсионерам, и пропаганда здорового образа жизни, и молодёжные субботники, и многое другое. Одним словом, всё, что поможет сделать наш город красивее и безопаснее. Если уже с чего-то и начинать своё участие в политической жизни страны, то пусть оно будет таким.

Работая над статьёй, я провёл социологический опрос среди учащихся и педагогов нашей школы: «Должна ли молодёжь принимать участие в избирательной кампании и почему?» Вот какие результаты у меня получились:

Некрасова Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы: *«Конечно, должна. Это не только долг, но и главная обязанность молодёжи! Молодые люди – новое поколение, новая волна общества со своим мировоззрением на окружающую действительность. От позиции молодых людей зависит дальнейшее развитие нашего государства».*

Зубков Геннадий Николаевич, учитель физкультуры: *«Я скажу коротко. Молодёжь должна стать не только избирателем, но и активным участником политической жизни страны, то есть она не должна быть равнодушной к событиям, происходящим, в первую очередь, в России».*

Ференчук Богдан, ученик 11А класса: *«Конечно, да! От выбора молодёжи зависит её будущее».*

Анализируя ответы, я пришёл к выводу, что большая часть населения понимает ответственность момента, связанного с выборами. К таким гражданам я отношу и своих родителей. Надеюсь, что в будущем я стану таким же активным избирателем, как мама и папа.

Но по-настоящему ощутимым это участие становится, разумеется, лишь по достижению 18 лет. Возраста, когда мы, наконец, можем пойти на

выборы и поставить галочку напротив имени того человека, которому готовы вверить будущее своей Родины, а значит, и своё, и своих детей. На мой взгляд, участие в выборах обязательно для каждого. Не должно быть безразличных. А для этого необходимо как можно раньше внушать детям чувство долга. Здесь понадобится не только участие родителей, но и вмешательство педагогов. Сюжетно-ролевые игры, гражданские акции и беседы со специалистами способны открыть подростку политический мир и показать всю значимость выборов. Ярким примером может служить выборы лидера школьного самоуправления. Это был мой первый выбор, я надолго запомню этот день. Мы с ребятами долго обсуждали кандидатуры, каждый хотел сделать осознанный выбор. Вот первый шаг в уровне нашего политического сознания

Скоро нам будет 18 лет и конечно, мы пойдём голосовать, но за кого? Что знаем мы о людях, из которых нам придётся выбирать? Что знаем мы об их партийной принадлежности, их целях и идеях? За кого мы будем голосовать? К сожалению, большой процент современной молодёжи не имеет ни малейшего представления не только об идеологиях действующих партий, но даже о государственном устройстве РФ! Бороться нужно в первую очередь с отсутствием интереса к политической жизни. Для этого необходимы яркие, талантливые взрослые люди, которые способны не просто начитать подросткам конспект по новейшей истории, а вдохнуть в подрастающее поколение интерес к политике, подавить безучастность и аполитичность. Молодёжи нужна мотивация, нужен ответ на один вопрос: «Зачем нам идти на выборы?»

Идеология неизменно является главным двигателем наших действий, поступков... и выбора тоже. Каким бы несовершенным было устройство страны при коммунизме, нам есть что оттуда почерпнуть. Была идеология – то, чего сейчас так не хватает. Молодёжь должна объединяться на пути к общей цели. Но если в советское время цель людям навязывали, то теперь мы живём в демократичном обществе и сами можем выбирать цель, выбирать идеологию. Только объединившись, на основе всеобщего равенства, ориентируясь в политике и осознавая свою гражданскую свободу, молодёжь может идти на выборы.

Это обязательно. Это необходимо. Ведь молодёжь является довольно большой социальной прослойкой, что становится совершенно очевидно при подсчёте голосов на выборах. А теперь представьте, если все эти голоса опираются не на твёрдое личное убеждение, а на рекламу, на то, сколь качественно смогла разрекламировать партия своего кандидата.

Поэтому я утверждаю: необходима осознанность! Молодёжь должна знать за кого и за что голосует. Ведь только осознанный выбор приносит удовлетворение и эффективные результаты!

Литература:

1. Гудина, Ю. Активность российских избирателей: теоретические модели и практика / Ю. Гудина // Полис.- 2003.- №1
2. Куризан, Г. Курс на политику / Г. Куризан, В. Пещук // Наша молодёжь.-2010.- №4
3. Организационно-правовые основы создания и деятельности молодежных парламентов в Российской Федерации/ С.В. Юсов. – М.: РЦОИТ: Крона, 2009
4. Развитие молодёжных инициатив в России // Наша молодёжь.- 2010.- №2.
5. [www.belgorod.izbirkom.ru](http://www.belgorod.izbirkom.ru) <http://www.rcoit.ru/>



**Сборник материалов**  
**заочной муниципальной конференции для**  
**руководителей и председателей КБИ «Роль клубов**  
**будущих избирателей в формировании правовой**  
**культуры обучающихся» в рамках социально**  
**ориентированного проекта для клубов будущих**  
**избирателей «Наше время» в 2020/2021 уч. г.**

Ноябрь, 2020 год

***Редакционная коллегия:***

Попогребская Ирина Валерьевна директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», Плохотникова Жанна Викторовна, методист МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», Устинова Юлия Геннадьевна, педагог-организатор МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»

***Компьютерная верстка:*** Устинова Ю.Г.

Материалы представлены в авторской редакции

© МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2020