

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»»

«ВЕКТОР УСПЕХА»

Старый Оскол
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Информационная карта Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы | 3 |
| 1.1. Паспорт Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы «ВЕКТОР УСПЕХА»..... | 3 |
| 1.2. Информационная справка образовательной организации..... | 8 |
| Общие сведения об образовательной организации..... | 8 |
| 1.3. Модель организационной структуры МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»..... | 9 |
| Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы | 11 |
| 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»..... | 11 |
| 2.2. Анализ внутренней среды МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»..... | 12 |
| 2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | 14 |
| 2.4. Образовательная деятельность МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»..... | 14 |
| 2.5. Результативность участия обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в конкурсных мероприятиях..... | 15 |
| 2.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности..... | 16 |
| МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | 16 |
| 2.7. Материально-техническое оснащение МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | 20 |
| 2.8. SWOT-анализ развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»..... | 21 |
| Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | 22 |
| 3.1. Образ выпускника МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | 23 |
| 3.2. Образовательная концепция Программы развития..... | 25 |
| 3.3. Концепция брендинга МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | 27 |
| Раздел 4. Механизм реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы | 27 |
| 4.1. Векторы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы | 28 |
| 4.2. Портфели проектов для реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | 29 |
| Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы | 34 |
| Раздел 6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы..... | 35 |
| Раздел 7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы | 37 |
| Раздел 8. Меры управления возможными рисками и их регулирование | 38 |

Раздел 1. Информационная карта Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы

Программа развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы является концептуальной основой деятельности учреждения и предназначена для его дальнейшего совершенствования и развития, отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Реализация Программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении: за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в единстве задач:

– создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в режиме постоянного развития;

– создание необходимых условий для выявления, поддержки и сопровождения интеллектуально и творчески одаренных детей и подростков;

– создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Программа развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

1.1. Паспорт Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы «ВЕКТОР УСПЕХА»

| | |
|---------------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы «ВЕКТОР УСПЕХА» |
| Разработчик Программы | Творческий коллектив МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» под руководством директора Попогребской И.В. |
| Правовое обоснование Программы | Международный и федеральный уровни – «Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; – Декларация прав ребенка; – Конституция РФ; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 08.07.2022); – Федеральный закон от 08.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ; – Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; – Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011); – Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании |

| | |
|--|--|
| | <p>Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p> <ul style="list-style-type: none">– Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»;– Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.) от 24.12.2018;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 г.г.), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями на 16.07.2020);– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03.04.2012;– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.08 № 1662-р;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 613Н;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;– Распоряжение от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». |
| | <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">– Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014 №314;– Постановление Правительства Белгородской области «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года» от 25.01.2010 № 27-пп;– Распоряжение Правительства Белгородской области «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» от 29.10.2018 № 549-рп;– Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» от 27.05.2019 № 1581;– Приказ департамента образования Белгородской области «Об организации независимой оценки качества программ» от 27.08.2020 № 2232; |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30.12.2013 N 528-пп (ред. от 28.12.2020); – Постановление Правительства Белгородской области «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области» от 22.07.2019 №317-пп; – Распоряжение Правительства Белгородской области «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» от 29.10.2018 №549-рп; – Распоряжение Правительства Белгородской области «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» от 29.10.2018 № 549-рп; – Приказ департамента образования Белгородской области «О реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность учреждений дополнительного образования Белгородской области» от 13.06.2019 №1803. |
| | <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 29.02.2019 № 617; – Постановление администрации Старооскольского городского округа «О внесении изменения в административный регламент предоставления муниципальной услуги «Организация предоставления дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях Старооскольского городского округа», утвержденный постановлением администрации Старооскольского городского округа от 16.11.2016 №4869» от 04.02.2020 №216; – Постановление администрации Старооскольского городского округа «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Старооскольского городского округа» от 31.07.2019 №2246; – Постановление главы администрации Старооскольского городского округа «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Организация предоставления дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях Старооскольского городского округа» от 16.11.2016 №4689; – Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа» от 25.04.2014 №628; – Устав МБУ ДО «ЦДО «Одаренность». |
| <p>Цели и задачи Программы</p> | <p>Цель:</p> <p>Создание и развитие единого воспитательно-образовательного пространства, объединяющего дополнительное образование, творчество, досуг, социализацию обучающихся, направленного на развитие талантов и способностей каждого ребенка в соответствии с современными требованиями, стандартами и социальным запросом.</p> <p>Реализация поставленных целей предполагает решение</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none">– создать организационные и методические условия для обеспечения функционирования МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в режиме постоянного развития;– обеспечить доступность качественного дополнительного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся, и являющегося основой для выстраивания их образовательных траекторий;– обновить содержание дополнительного образования на основе интеграции различных социальных сфер; обеспечить межведомственное сотрудничество в развитии системы дополнительного образования, активизировать социальное партнерство;– создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;– активизировать проектную, научно-исследовательскую и творческую деятельности за счет развития кадрового потенциала учреждения, в том числе привлечения молодых специалистов;– совершенствовать формы работы по организации продуктивного образовательного досуга обучающихся с учетом формирования базовых национальных ценностей, духовности, нравственности, патриотизма;– увеличить число участников программ и проектов дополнительного образования, направленных на поддержку социальной активности детей и подростков;– укрепить материально-техническую базу учреждения за счет участия в грантовых конкурсах, создать современную инфраструктуру для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни;– совершенствовать механизмы по вовлечению детей с ОВЗ, в т.ч. с расстройством аутистического спектра в дополнительное образование;– активизировать работу по вовлечению в дополнительное образование детей дошкольного возраста. |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>Сроки и этапы реализации Программы(2022-2025 годы)</p> <ul style="list-style-type: none">– I этап – организационно-педагогический (июнь-август 2022г.) – анализ работы по реализации Программы развития учреждения на 2019-2021 г.г. и разработка на его основе Концепции Программы развития, нормативно-правовых документов, отработка организационно-управленческих механизмов, подбор кадров (создание рабочих групп педагогических работников по направлениям деятельности, планирование программных мероприятий), программно-проектное обеспечение, создание материально-финансовых условий для реализации задач.– II этап – практический (сентябрь 2022 – май 2025 г.) – реализация проектов и программ в рамках Программы развития, формирование методической базы, расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ; проведение программных мероприятий по совершенствованию профессиональных компетентностей педагогических работников; совершенствование материально-технической базы учреждения. Мониторинг мероприятий Программы, коррекция программных мероприятий |

| | |
|---|--|
| | и внесение необходимых изменений (при необходимости). – III этап – аналитико-результативный (июнь – август 2025 г.) – анализ, обобщение и презентация достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность». Разработка Программы развития на период до 2028 г. |
| Объем и источники финансирования Программы | Общий объем финансирования Программы развития формируется ежегодно в пределах планового фонда бюджетного финансирования и с возможным привлечением внебюджетных источников, спонсорской помощи, дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>1. Предоставление равных возможностей каждому учащемуся, в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ, в освоении дополнительных общеразвивающих программ, участия в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, социально ориентированных, поисковых и творческих проектах; увеличение охвата учащихся дополнительным образованием; позитивная динамика результатов участия в мероприятиях различного уровня учащихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»; расширение возможностей для творческого развития личности обучающихся, личностный рост обучающихся, закреплённый в их творческих достижениях.</p> <p>2. Повышение уровня методической компетентности и роста профессиональных достижений педагогических работников учреждения, готовность их к работе в режиме постоянного развития, самообразования и самосовершенствования; увеличение числа молодых специалистов; расширение возможностей для профессионального развития личности педагога, личностный рост педагогов, закреплённый в их профессиональных и творческих достижениях.</p> <p>3. Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания дополнительного образования на основе компетентностно-ориентированного подхода в условиях интеграции различных социальных сфер; обеспечение методической поддержки личностного и профессионального роста участников образовательной деятельности; единое информационно-методическое пространство; укрепление межведомственного сотрудничества и использование ресурсов государственного сектора.</p> <p>4. Выполнение социального заказа общества, учащихся и их родителей (законных представителей) на дополнительное образование; развитие имиджевой политики и повышение конкурентоспособности учреждения; обеспечение доступности качественного дополнительного образования.</p> |
| Целевые индикаторы и показатели Программы | См. Раздел 6 |
| Механизм экспертизы Программы | Система контрольно-мониторинговых исследований, муниципальный экспертный совет |

1.2. Информационная справка образовательной организации

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» был открыт 1 сентября 1977 года (переименован из Дома пионеров и школьников – 1983 г., из Центра детско-юношеского творчества – 2003 г., из Центра развития творчества детей и юношества №2 – 2012 г.), ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, выявление, поддержку и сопровождение интеллектуально и творчески одаренных детей, путём создания в учреждении адаптивной педагогической системы и оптимальных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

В своей деятельности Центр дополнительного образования «Одаренность» опирается на следующие принципы:

- свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащихся;
- возможности свободного самоопределения и самореализации учащихся;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В учреждении чётко определена внутренняя структура, которая позволяет консолидировать работу методистов и педагогов дополнительного образования в единый учебно-воспитательный процесс, направляя деятельность педагогического коллектива на выполнение поставленных задач.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность»

Краткое наименование: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность».

Учредителем МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» является администрация Старооскольского городского округа Белгородской области.

Юридический адрес: 309504, Белгородская область. г. Старый Оскол, мкр. Юность, д.9;

Фактический адрес (почтовый адрес): 309504, Белгородская область. г. Старый Оскол, мкр. Юность, д.9;

ИНН: 3128033012;

КПП: 3128011001;

ОГРН: 1023102377385;

ФИО руководителя: Попогребская Ирина Валерьевна.

Контакты организации:

Сайт образовательной организации: <http://odaryonnost.ucoz.ru/> ;

Электронная почта организации: dop-odarennost@so.belregion.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия и номер бланка: № Л035-01234-31/00234607 дата выдачи: 24 марта 2021 года; срок действия: бессрочно.

1.3. Модель организационной структуры МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»



Высшим органом самоуправления в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» является Общее собрание работников учреждения, формами самоуправления учреждения являются Управляющий Совет, педагогический совет.

Общее собрание работников учреждения является высшим коллегиальным органом управления, созданный в целях совершенствования образовательной деятельности учреждения и функционирования учреждения в режиме постоянного развития, а также расширения коллегиальных форм управления.

Общее руководство учреждением как учреждением дополнительного образования осуществляет **Управляющий Совет** – коллективный орган государственно-общественного характера управления учреждением.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданный с целью определения стратегии развития учреждения и решения приоритетных и актуальных вопросов образовательной деятельности. В состав педагогического совета входят: руководство учреждения (директор, заместители директора), методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Непосредственное административное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор и 2 заместителя директора. Директор координирует деятельность всех участников образовательной

деятельности через педагогический совет, методический совет МБУ ДО «ЦДО «Одаренность». Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» функционирует в соответствии со следующими направлениями:

- образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;
- воспитательная, культурно-досуговая деятельность, направленная на социализацию обучающихся;
- методическая деятельность, обеспечивающая развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;
- управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно- организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития учреждения, в соответствии с развитием системы образования страны, региона, города.

Для стабильного функционирования и развития Центра определены задачи в областях обучения, воспитания, научно-методического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, управления, кадрового обеспечения, внешних связей Центра, материально-технического и финансового обеспечения.

В связи с этим реализуются следующие

организационно-педагогические мероприятия:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с социальным запросом на дополнительное образование детей;
- создание условий для повышения конкурентоспособности каждого ребенка в современных условиях;
- создание информационного научно-методического пространства, обеспечивающего мотивацию педагогов к инновационной деятельности;
- расширение связей и контактов Центра с общеобразовательными учреждениями, общественными организациями и учреждениями культуры в сфере воспитания и досуга;

в области научно-методического обеспечения:

- приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- интеграция образовательной и научной деятельности. В области психолого-педагогического обеспечения;
- создание условий для становления саморазвития личности обучающегося, способного быть успешным в дальнейшей профессиональной и социальной сфере, жить в гармонии с собой и другими;

в области управленческого обеспечения:

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов.

Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы

Необходимость разработки Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы обусловлена результатами анализа как внешних, так и внутренних факторов.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

К факторам внешней среды, воздействующим на образовательную организацию, относятся социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции. В настоящий момент для многих образовательных организаций стал очевиден разрыв между требованиями, предъявляемыми к выпускникам государством и самой жизнью, и теми реальными возможностями, которые формирует у них учреждение дополнительного образования. Деятельность МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» направлена на уменьшение такого разрыва. Поэтому для МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» одной из приоритетных задач остается сохранение стабильно высокого качества образования, обеспечение для обучающихся с различной учебной мотивацией возможности получения качественных знаний.

Траектория развития учреждения определяется основными задачами образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, среди которых:

- поддержка детской одаренности;
- модернизация дополнительного образования детей;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие системы «сквозной» профориентации: обучение выстраиванию карьеры, развитие системы непрерывного образования;
- развитие онлайн-образования и современной цифровой образовательной среды;
- совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования;
- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов;
- включение в дополнительные общеобразовательные программы компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании, в том числе за счет использования сетевой формы реализации программ;
- совершенствование научно-методического и ресурсного обеспечения учреждения;
- создание новых мест для увеличения количества обучающихся в учреждении;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка через развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, организацию досуговой деятельности;
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей региона, регионального рынка труда;
- привлечение в сферу образования молодых специалистов.

Необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования; потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Механизмы формирования доброжелательной образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; обеспечение открытости и доступности дополнительного образования.

2.2. Анализ внутренней среды МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

С целью обеспечения доступности, качества и востребованности дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» ежегодно проводит анализ по трем направлениям:

- востребованность существующей образовательной и воспитательной деятельности во внешнем окружении;
- анализ конкурентоспособности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»;
- потенциальные образовательные потребности социума и заказ на дополнительное образование.

Опросы родителей (законных представителей) обучающихся

образовательных организаций показали следующее:

- 92,0% опрошенных родителей хотят, чтобы их ребенок имел возможность получить дополнительное образование в свободное от школьных занятий время;
- 98,5 % родителей обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» оценивают деятельность учреждения на хорошо и отлично.

Изучив потребность обучающихся и родителей в направленностях дополнительного образования, коллектив Центра выяснил, что 28 % обучающихся и родителей выбирают в качестве приоритета естественнонаучное направление в развитии, 25% – социально-гуманитарное направление, 23% – физкультурно-спортивное, 24 % обучающихся и родителей считают приоритетом творческую деятельность. Таким образом, образовательная деятельность МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» строится в соответствии с социальным заказом – потребностями родителей (лицами, их заменяющими) и обучающихся.

В учреждении, кроме дополнительных общеразвивающих программ, разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы для одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, краткосрочные программы, направленные на подготовку обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, что обеспечивает создание условий для удовлетворения социального запроса обучающихся и родителей (законных представителей) на получение качественного дополнительного образования, полноценного досуга, реализации разнообразных образовательных потребностей, повышение образовательных достижений обучающихся.

Удовлетворяя спрос на дополнительное образование, МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» осуществляет целенаправленное взаимодействие с учреждениями культуры (МБУК «Центр культуры и искусств», МАУК «Старооскольский центр декоративно-прикладного творчества», МКУК «Старооскольский краеведческий музей», МБУ ДО «ДМШ №3», МБУ ДО «ДМШ №4», МКУК «Центральная библиотека имени А.С.Пушкина»).

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» сотрудничает на договорных условиях и обменивается опытом работы с общеобразовательными организациями Старооскольского городского округа, дошкольными образовательными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования (НИУ «БелГУ», БГТУ им. В.Г. Шухова, СТИ НИТУ «МИСиС», ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»).

Кроме того, для эффективной реализации деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» активно взаимодействует с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБУ ДПО «СОИРО», МАУ «Центр молодежных инициатив».

Предоставляя широкий выбор направлений деятельности, форм интеллектуального и творческого развития детей и подростков, а также организацию познавательного досуга, МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на сегодняшний день в значительной степени востребован родителями и обучающимися Старооскольского городского округа в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также педагогами различных категорий в рамках организационно – методической деятельности, реализации различных проектов и программ.

2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

| | |
|--|----------------|
| Общая численность работников учреждения в 2021/2022 учебном году | 54 чел. |
| Количество/доля руководящих и педагогических работников, имеющих высшее образование | 47 чел./92,1% |
| из них непедагогическое | 0 чел./0%. |
| Количество/доля руководящих и педагогических работников, имеющих среднее специальное образование | 4 чел./7,8% |
| из них непедагогическое | 0 чел./0%. |
| Количество/доля руководящих и педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория | 41 чел./80,4% |
| из них: | |
| высшая | 24 чел./47,1% |
| первая | 17 чел./33,3% |
| Количество/доля руководящих и педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации составляет | 46 чел./ 90,2% |

2.4. Образовательная деятельность МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, педагогический совет.

Общая численность работников учреждения в 2021/2022 году составила 54 человека.

Количество/доля руководящих и педагогических работников, имеющих высшее образование 47 чел./92,1%; из них непедагогическое 0 чел./0%.

Количество/доля руководящих и педагогических работников, имеющих среднее специальное образование 4 чел./7,8%; из них непедагогическое 0 чел./0%.

Количество/доля руководящих и педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 41 чел./80,4%, из них: высшая 24 чел./47,1%; первая 17 чел./33,3%.

Количество/доля руководящих и педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации составляет 46 чел./ 90,2%

В МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в 2021/2022 году функционировало 54 учебных группы, в которых обучались 1054 человека.

Количество групп по направлениям образовательной деятельности:

- естественнонаучная направленность – 32 группы, в них 623 обучающихся;
- социально-гуманитарная направленность – 2 группы, в них 30 обучающихся;
- художественная направленность – 12 групп, в них 279 обучающихся;
- физкультурно-спортивная направленность – 8 групп, в них 122 обучающихся.

В 2021/2022 году в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» реализованы 24 дополнительные общеразвивающие программы и 3 адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

По итогам оценки уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ за 2021/2022 учебный год был выявлен значительный рост качества практической и теоретической подготовки обучающихся.

| Направленности | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) | Уровень освоения (%) |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|----------------------|
| Естественнонаучная направленность | 61,9 | 38,1 | 0,0 | 100,0 |
| Социально-гуманитарная направленность | 80,0 | 20,0 | 0,0 | 100,0 |
| Художественная направленность | 53,3 | 46,7 | 0,0 | 100,0 |
| Физкультурно-спортивная направленность | 60,6 | 39,4 | 0,0 | 100,0 |

В целях повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей в учреждении работает автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области» (АИС «Навигатор»), введена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДОД), ведется выдача сертификатов.

В 2021/2022 учебном году в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования для детей реализовывалось 23 дополнительные общеразвивающие программы: естественнонаучной направленности – 14 программ, социально-гуманитарной направленности – 3 программы, художественной направленности – 3 программ, физкультурно-спортивной направленности – 3 программы. Минимальная стоимость которых составила 1022,55 рублей, а максимальная – 12960 рублей. На обозначенные программы зачислено 975 обучающихся.

2.5. Результативность участия обучающихся

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в конкурсных мероприятиях

Одним из главных показателей эффективности образовательной деятельности являются достижения обучающихся. В 2021/2022 учебном году 296 обучающиеся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» стали победителями, призёрами и лауреатами интеллектуальных и творческих мероприятий, из них: на муниципальном уровне – 159 человек, на региональном – 51, на всероссийском – 83 человека.

В 2021/2022 учебном году существенно повысился показатель результативного участия обучающихся на муниципальном уровне и снизился – на всероссийском уровне. Данные изменения объясняются увеличением количества мероприятий муниципального уровня и повышением активности участия в них за

счет увеличения охвата обучающихся, участвующих в мероприятиях муниципального уровня.



2.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

Методическая служба в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» – это самостоятельное подразделение системы управления образовательной деятельностью, целью которого является своевременное методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности и соответствующее, в том числе опережающее, непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Система методической работы учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников через организацию деятельности педагогического совета, методического совета, самообразование, посещение открытых занятий, своевременное оказание методической помощи педагогам, через аттестацию и курсовое повышение квалификации; способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, росту уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической службой осуществляется работа по обновлению структуры и содержания дополнительных общеразвивающих программ, созданию индивидуальных учебных планов, корректируется содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, совершенствуется программно-методическое обеспечение.

Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» реализуется одновременно по нескольким значимым направлениям: научно-практическое обеспечение содержания обучения, подготовки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, апробация новых педагогических технологий, мониторинг образовательного процесса.

В отличие от системы общего образования в дополнительном образовании чаще происходит внедрение инновационных подходов к обучению. Это обусловлено динамичностью дополнительного образования, отсутствием образовательных стандартов и творческим характером деятельности. Однако и здесь необходимо наличие образовательных программ, особых методик и технологий, поскольку, как и любое другое, дополнительное образование, в конечном счете, нацелено на получение конкретного результата.

Организуя методическую деятельность в этом направлении нами осуществляется анализ имеющихся дополнительных общеразвивающих программ Старооскольского городского округа, обзор лучших образовательных практик по материалам муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов,

конференций, семинаров в сфере дополнительного образования, изучение проблем организационно-методического сопровождения одаренных детей, организация муниципальных и межмуниципальных семинаров и конференций по вопросам дополнительного образования.

Результатом деятельности по данному направлению является:

- разработка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования по проектированию актуальных дополнительных общеразвивающих программ;
- формирование реестра программ и методических материалов в помощь педагогам дополнительного образования;
- участие педагогов дополнительного образования в «круглых столах», мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства «Наша надежда», «Вместе в будущее», «Сердце отдаю детям»; презентация опыта работы в педагогических изданиях.

Важным направлением деятельности Центра дополнительного образования «Одаренность» является работа с одаренными детьми. Она понимается не столько в формировании у них новых качеств, сколько в поддержке способностей, заложенных природой, разработке новых форм работы, которые бы позволили ребенку проявить себя в полной мере.

С опытом работы было выявлено три аспекта работы с одаренными детьми, которые сложились в некую систему: выявление, сопровождение и поддержка. Выявление одаренных учащихся – это первый этап работы с одаренными детьми. Он начинается уже с дошкольного и младшего школьного возраста. На данном этапе основная задача – привлечь детей к научно-исследовательской интеллектуально творческой деятельности, которые позволяют выявить детей с незаурядным мышлением и неординарными способностями. Сопровождение – второй этап работы с детской одаренностью, на котором происходит вовлечение детей в конкурсное, олимпиадное движение, а так же в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня осуществляется в рамках системных занятий по дополнительным общеразвивающим программам с лучшими педагогами Старооскольского городского округа и, в том числе, с профессорско-преподавательским составом учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Понимая всю важность поддержки одаренных детей, продолжается работа по поиску интересных современных форматов деятельности, которые бы привлекали не только детей и подростков, но и педагогов.

Одной из таких форм стала наставническая деятельность. Сегодня опыт наставничества и шефства ценен и востребован как в расширяющемся год от года конкурсном и проектном движении, так и в реализации дополнительных общеразвивающих программ по модели «дети-детям».

Центр дополнительного образования «Одаренность» является площадкой социализации, профориентации и личностного роста учащихся. В связи с этим для нас имеет большое значение включение во внеурочную деятельность мероприятий образовательно-досугового характера, формирующих у детей способность решать конкретные проблемы, возникающие в реальной жизни, на основе полученных знаний и умений. Такими мероприятиями стали ежегодные муниципальные командные турниры для школьников по математике «Математические бои», «Наследники Пифагора» и по физике «Высокое напряжение», интерактивные игры по истории «Дорогами тысячелетий», «История моей малой родины», по химии «Позитивная реакция», творческий конкурс по иностранному языку «Полиглотик»,

мультипредметная олимпиада «Знаю.Умею.Могу». Эти конкурсы не требуют предварительной подготовки со стороны обучающихся, педагогов, родителей. Большой популярностью у школьников разного возраста пользуются конкурсы проектных и исследовательских работ «Я – исследователь», «Открытие», «Первые шаги в науку», «Человек на Земле», и др.

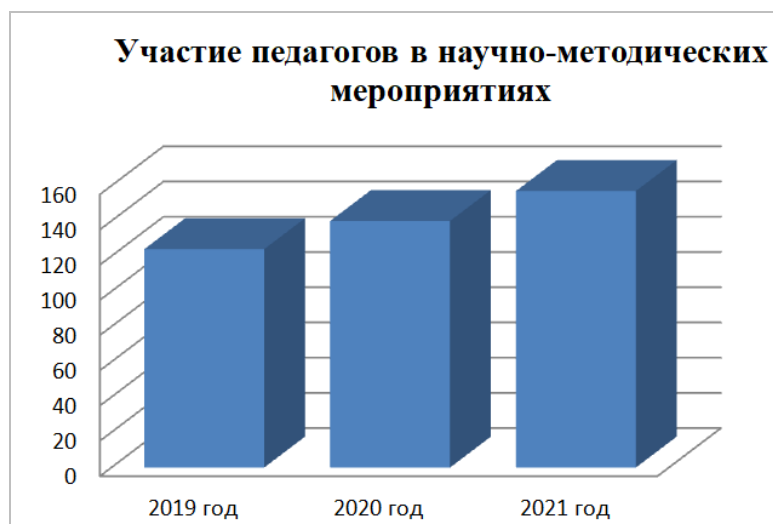
Возникает необходимость сопровождения педагогических работников Старооскольского городского округа в процессе подготовки обучающихся к конкурсам. С этой целью организуются инструктивно-методические совещания по вопросам организации и подготовки мероприятий, мастер-классы с демонстрацией лучших практик, дискуссионные площадки и др.

Основу методического сопровождения олимпиадного и конкурсного движения составляет коррекционно-формирующий подход, обеспечивающий: сохранение позитивного опыта подготовки конкурсантов; привнесение элементов, восполняющих имеющийся дефицит знаний и обогащение методического и технологического инструментария, обеспечивающего условия результативного участия конкурсанта в развивающейся практике конкурсов.

Немаловажной является методическая работа с членами жюри по выработке единых требований к проверке и оцениванию работ. Важно донести до педагогов, что подобные мероприятия являются не средством проверки знаний учащихся, а стимулом к их пополнению, средством создания ситуации успеха, мотивации к углубленному занятию любимой наукой.

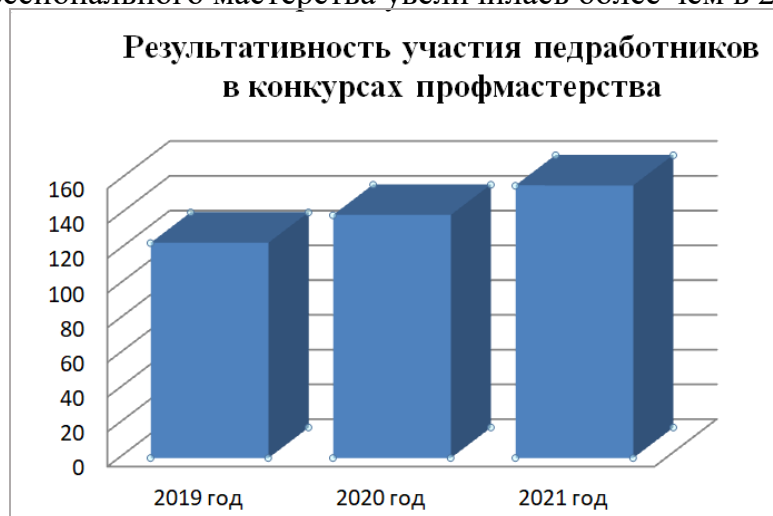
Итогом планомерной и целенаправленной работы являются высокие достижения педагогов, их активное участие в жизни профессионального сообщества, а так же успехи учащихся в освоении дополнительных общеразвивающих программ и конкурсном и олимпиадном движении.

Важным показателем профессионального мастерства педагогических работников учреждения является диссеминация актуального педагогического опыта работы в различных научно-практических и методических мероприятиях. Педагоги дополнительного образования Центра дополнительного образования «Одаренность» систематически принимают участие в таких мероприятиях как научно-практические конференции, мастер-классы, ярмарки социально-педагогических инноваций, педагогические мастерские молодых педагогов, практико-обучающие семинары, проводимые на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Так в период с 2019 по 2021 год количество мероприятий, в которых приняли участие педагогические работники учреждения возросло с 54 в 2019 году до 112 в 2021 году.



Развитие инициативы, творчества, активной профессиональной позиции в педагогическом коллективе МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» обеспечивается за счет участия педагогов в профессиональных конкурсах. В 2019-2021 годах педагогические работники МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» продемонстрировали результативное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Так молодые педагоги Евтешин М.Л., Ведерникова Е.С., Потапова О.В. в разные годы становились призерами муниципального конкурса профессионального мастерства для молодых педагогов «Наша надежда». Петрищева О.А., стала призером муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

В 2019-2021 годах педагогические работники МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» результативно проявили себя в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства различного уровня. Сравнительный анализ позволил выявить положительную динамику по данному показателю: результативность участия в конкурсах профессионального мастерства увеличилась более чем в 2,5 раза.



Публикации педагогических работников МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в профильных изданиях, сетевых сообществах способствуют повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, активизации методической деятельности, а также презентации и тиражированию опыта работы учреждения. Педагоги дополнительного образования постоянно публикуют свои работы в изданиях ОГАОУ ДПО «БелИРО», научно-методических сборниках, периодических профильных изданиях, на порталах сетевых педагогических сообществ. Количество публикаций 2021 года по сравнению 2020 годом увеличилось на 12%, и по сравнению с 2019 годом – на 26%, что свидетельствует о высокой активности педагогов в распространении профессионального опыта.



Организация работы по реализации проектов позволяет вывести деятельность педагогического коллектива на качественно новый уровень. В период с 2019 по 2022 годы педагогические работники МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» приняли участие в реализации различных по типу и виду проектов, например, мероприятие государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ», обеспечивающее достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», региональный проект «Вовлечение детей с расстройством аутистического спектра в дополнительное образование «Радость открытия», проекты с применением бережливых технологий. Проекты рассчитаны на несколько лет реализации, с каждым годом количество таких проектов увеличивается.

Организация деятельности учреждения отличается системностью и целенаправленностью, что, в свою очередь, дает стабильно высокие результаты, как педагогического коллектива, так и обучающихся. Ежегодно с 2017 года МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» становится победителем муниципального рейтингования образовательных организаций в номинации «Дополнительное образование».

2.7. Материально-техническое оснащение МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» функционирует в здании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21», имея отдельные учебные, методические и административные кабинеты и необходимое оснащение для осуществления уставной деятельности.

Количество учебных кабинетов – 2. Количество учебных кабинетов на базе образовательных организаций – 20. Количество методических кабинетов – 2. Количество административных кабинетов -1.

Оснащение кабинетов:

Музыкальная аппаратура: колонки звукоусилительные – 2 шт., пульт микшерный – 1 шт., микрофон – 2 шт.

Видеоаппаратура: проектор мультимедийный – 4шт.

Оргтехника: ноутбуки – 25 шт., компьютеры – 27 шт., принтеры – 3 шт., МФУ – 4 шт., сканеры – 2 шт.

Мебель: тумбы офисные – 13 шт., столы офисные – 25 шт., стулья офисные – 45 шт., стулья ученические – 90 шт., парты ученические – 45 шт., доски магнитные – 2 шт., тумбы телевизионные – 2 шт., шкафы для книг – 11 шт., шкафы для одежды – 2 шт.

Официальный сайта МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в сети Интернет: <http://odaryonnost.ucoz.ru/>

Официальная группа МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/odaryonnost>.

2.8. SWOT-анализ развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая репутация и привлекательный имидж учреждения; – высококвалифицированные педагогические кадры; – педагогический коллектив находится в постоянном поиске идей с целью обновления содержания образования; – педагоги широко используют современные технологии обучения и здоровьесберегающие технологии; – широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ; – реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей-инвалидов, ОВЗ (в том числе детей с РАС); – высокий процент удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью учреждения. | <ul style="list-style-type: none"> – недостаточная информированность потенциального потребителя о возможностях учреждения; – недостаточная готовность педагогов дополнительного образования к реализации дополнительных общеразвивающих программ в новых форматах. – недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия; – дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов; – недостаточность брендинга учреждения. |
| Возможности | Угрозы |
| <ul style="list-style-type: none"> – высокая заинтересованность в получении качественного дополнительного образования у родителей и детей; – возможность бесплатного получения дополнительного образования через систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей; – возможность открытия новых направлений с учетом социального запроса; – внедрение дистанционного обучения; – привлечение опытных кадров образовательных организаций различного уровня Старооскольского городского округа; – внедрение реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме; – внедрение новых образовательных технологий; – укрепление материальной базы учреждения за счет участия в конкурсах и грантах. | <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие цифровой инфраструктуры; – большое количество педагогов дополнительного образования – внешних совместителей; – отсутствие собственного помещения. |

Таким образом, на основании данного анализа можно сделать вывод, что Центр дополнительного образования «Одаренность» готов предоставлять качественное дополнительное образование, ориентируясь на запросы детей

и родителей (законных представителей), расширять спектр дополнительных общеразвивающих программ, увеличивать контингент с учетом сильных и корректировки слабых сторон и минимизации возможных угроз.

В связи с этим коллективу МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» предстоит решить следующие задачи в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года:

- обновление содержания, форм, методов и технологий обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

- вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

- расширение участия общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- развитие сетевых форм взаимодействия с общеобразовательными организациями с целью выстраивания совместной деятельности или обмена ресурсами между организациями;

- организация социально значимого досуга детей, профилактика правонарушений в подростковой среде;

- укрепление материально-технической базы учреждения за счет участия в грантовых конкурсах, создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

На современном этапе имеются новые возможности для развития системы дополнительного образования, обеспечения духовного, интеллектуального физического развития детей, удовлетворения творческих и образовательных потребностей и ресурсы для их реализации.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

Миссия МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» – удовлетворение спроса на дополнительное образование и расширение диапазона услуг для развития потенциальных возможностей и самореализации интеллектуально и творчески одаренных обучающихся.

Миссия Центра на современном этапе – создание оптимальных условий для духовно-нравственного, культурно-эстетического, интеллектуального и творческого развитию детей и подростков, обеспечению компетентностно-ориентированного образования обучающихся.

В связи с этим МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы определяет

основные функции:

- функционирование МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;
- создание условий, направленных на формирование у обучающихся способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития;
- удовлетворения спроса детей и их родителей на дополнительное образование, решение социально-воспитательных задач округа;
- обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;
- создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности; совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

Всё это возможно при наличии оптимальных организационно-методических, педагогических, материальных условий, позволяющих выработать единые механизмы развития учреждения, в целом, и каждого обучающегося, в частности.

3.1. Образ выпускника МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

В целях эффективной реализации Программы развития определены концептуальные подходы в области дополнительного образования, как результат педагогической деятельности по достижению «идеального типа» выпускника.

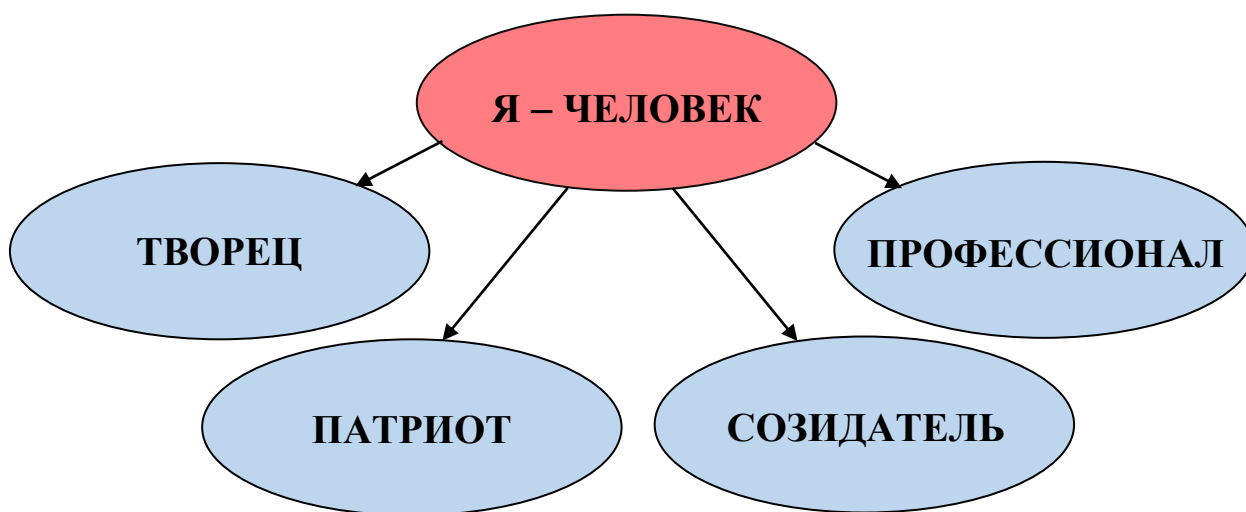
Коллектив Центра считает, что выпускник МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» – человек, научившийся познавать окружающий мир, «присвоивший» общечеловеческие гуманистические ценности, готовый выбрать профессию, сферу приложения своих знаний и сил, способный обеспечить собственную жизнь свободного человека, адаптированного в социуме. Выпускник представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, способным применять полученные знания в своей практической деятельности. При этом у него воспитаны общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Выпускник МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» должен обладать определенным набором компетенций, личностных качеств и характеристик российского интеллигента: гуманистическое мировоззрение, функциональная и культурологическая грамотность, духовность, порядочность, гражданственность и патриотизм, приверженность истории и культуре России, компетентность и умение использовать полученные знания и творческие силы в труде на пользу родному городу и своей стране.

Именно образ выпускника является основополагающей моделью воспитательной деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность». Под «образом выпускника» понимается продукт совместного творчества участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей), характеризующий их представления о наиболее важных личностных качествах, которыми должен обладать выпускник.

Понятие «образ выпускника» рассматривается не как стандарт, под который «подгоняется» каждый выпускник, а ориентир для выбора направлений и форм образовательной деятельности, основанной на компетентностно-ориентированном подходе.

Таким образом, модель выпускника МБУ ДО «ЦДО Одаренность» представлена следующей схемой:



Я – человек, обладающий компетенциями в области профессионального и личностного развития, коммуникативными, политическими и межкультурными компетенциями, познавательными и творческими компетенциями, способный к постоянному саморазвитию.

Интеллектуальные компетенции – способность к обобщению, умение выделять существенные признаки познаваемой действительности; гибкость, креативность ума – динамичность, подвижность и т.д.

Информационные компетенции – владение современными информационными технологиями, понимание диапазона их применения, критическое отношение к распространяемой по каналам СМИ информации.

Политические компетенции - готовность и умение жить и работать в «правовом поле» - понимание права как важнейшего механизма регулирования социальных и межличностных отношений собственно человеческим способом;

Межкультурные компетенции – толерантность, как способность понимать представителей другой национальности, другой культуры и вступать с ними в диалог, готовность отказаться от нетерпимости в отношении людей иных политических или религиозных убеждений, способность уважать любую индивидуальность (в том числе и свою собственную).

Социальные компетенции - комплекс базовых способностей, необходимых для адаптации, сосуществования в обществе, готовность адекватно участвовать в демократических процедурах, критически мыслить, брать ответственность на себя и др.

Коммуникативные компетенции – способность вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию и т.д.; готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях.

Познавательные компетенции – умение ставить цель и организовывать ее достижение; организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности.

Творческие компетенции – совокупность способностей, которые включают способности, черты характера (креативность, новаторство, настойчивость), знания, определяющие способность к творчеству, успешность творческой деятельности, наличие ее результатов.

3.2. Образовательная концепция Программы развития

Образовательная концепция Программы развития четко ставит вопрос об управлении качеством образования, где качество образования как основной результат учебно-воспитательной деятельности включает следующие компоненты:

- обученность обучаемого (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, способность к эмоционально-ценностному миру, социума и себя в социуме;
- развитие всех сторон личности, высокого уровня её фундаментальных возможностей;
- здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, развития, воспитания.

Для решения задач, определяемых Программой развития, представляется актуальным внедрение в образовательную деятельность учреждения новых приоритетных направлений для обновления дополнительных общеразвивающих программ, нацеленных на функциональную грамотность и раннюю профориентацию, как, например, цифровая кино-теле-индустрия (видеооператор, звукорежиссер, телеведущий, сценарист, мультипликатор); журналистика (реклама, специалист по связям с общественностью); медиакоммуникации (профессии медиасферы, блогерство, копирайтерство); цифровая экономика (информационная безопасность, финансовая грамотность), что в полной мере соответствует Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

В результате реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» предполагается достичь определенных эффектов.

Педагогические эффекты:

- предоставление широких возможностей для развития и воспитания, обучающихся за счёт повышение качества и доступности дополнительного образования в условиях единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства;
- обновление, дифференциация и индивидуализация содержания дополнительного образования на основе компетентностно-ориентированного подхода, совершенствования методов и технологий дополнительного образования;
- развитие у учащихся ценностных мотивов образовательной деятельности

через функционирование доброжелательной воспитательной системы школы;

- формирование удовлетворительного уровня функциональной грамотности учащихся, обеспечивающего эффективное профессиональное самоопределение выпускников;

- широкое внедрение в образовательный процесс интерактивных форм обучения: дистанционные и очно-заочные формы, социальное проектирование;

- предоставление равных возможностей всем обучающимся для участия в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, социально ориентированных, поисковых и творческих проектах, в том числе дистанционных.

Организационно-методические эффекты:

- функционирование всех структур учреждения, обеспечивающих высокое качество дополнительного образования, воспитания и личностного роста обучающихся, в режиме постоянного развития;

- развитие форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, обеспечение эффективной методической поддержки их личностного и профессионального роста посредством организации активной методической деятельности;

- мотивация педагогических работников к повышению качества работы, развитию своих педагогических компетенций, непрерывному профессиональному развитию, освоению и внедрению в практику современных образовательных технологий;

- создание поликультурной доброжелательной среды, обеспечивающей формирование удовлетворительного уровня функциональной грамотности у выпускников;

- освоение новых приемов и эффективных технологий, учитывающих особенности социокультурного окружения и ее педагогический потенциал. ;

- включение бережливых технологий в систему управления общеобразовательным учреждением;

- создание системы тьюторского сопровождения интеллектуально и творчески одаренных детей от дошкольного до старшего школьного возраста, проявляющих особые способности.

Социальные эффекты:

- создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства с привлечением ресурсов негосударственного сектора в целях успешной социализации обучающихся;

- расширение возможностей детей и подростков для самореализации и самоактуализации в обществе, и как следствие – удовлетворённость качеством жизни;

- развитие системы доброжелательного педагогического партнерства с родителями обучающихся.

- расширение социального партнерства и роли общественной составляющей в управлении школой

- массовое вовлечение учащихся в организацию образовательного и творческого досуга, вследствие чего – снижение уровня в подростковой среде асоциальных явлений.

3.3. Концепция брендирования МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

Успешная и плодотворная деятельность учреждения, высокое качество образования и позитивный имидж обеспечили известность МБУ ДО «ЦДО «Одаренность».

Сегодня учреждение представляет собой успешную и современную, организацию дополнительного образования. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» должно быть конкурентоспособным, находиться в постоянном режиме развития.

Образовательная деятельность МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» способствует интеграции общего и дополнительного образования в области развития естественнонаучного образования, интеллектуального развития и социализации обучающихся, предоставляет возможности для успешной самореализации личности обучающихся, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.

Кредо коллектива МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»: «Интеллект. Личность. Творчество».

Раздел 4. Механизм реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы

Приоритетным механизмом осуществления запланированных мероприятий Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы является реализация четырех портфелей проектов (подпрограмм), разработанных для конкретизации деятельности коллектива учреждения по решению основных задач развития дополнительного образования федерального, регионального и муниципального уровня, которые можно разделить на четыре направления: расширение спектра услуг дополнительного образования; выявление, поддержка и сопровождение способностей и талантов каждого ребёнка; развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка, организация досуга, социализация детей и подростков; повышение профессионального мастерства педагогических работников.

В свете поставленных задач МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» определяет новые стратегические векторы, эффективная, успешная реализация которых способствует реализации инновационного сценария развития учреждения.

Основной формой реализации подпрограмм является проектная деятельность.

4.1. Векторы развития МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» на 2022-2025 годы

| № п/п | Направления деятельности | Задачи, реализуемые в рамках направления | Механизм реализации |
|----------|---|---|--|
| 1. | Расширение спектра услуг дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> – модернизация дополнительного образования детей; – перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей; – развитие онлайн-образования и современной цифровой образовательной среды; – включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности; – создание системы социально-педагогического партнерства с образовательными организациями дошкольного, общего и дополнительного образования, а также организациями науки, культуры и спорта различной ведомственной принадлежности в эффективной реализации программ и проектов различной направленности; – создание новых мест дополнительного образования; – формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей; – совершенствование системы персонализированного учета и персонализированного финансирования; – обновление материально-технической базы и содержания образования за счет использования ресурсов образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия. | <p>Реализация Портфеля проектов №1 «Дополнительное образование – для каждого»</p> |
| 2. | Выявление, поддержка и сопровождение способностей и талантов каждого ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> – формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий; – расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ; – обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность; создание условий для саморазвития, самореализации, самоопределения личности обучающихся, выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей школьников, их успешной реализации в разнообразных сферах деятельности; | <p>Реализация Портфеля проектов №2 «Одаренные дети»</p> |
| 3. | Развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка. Организация досуга и социализация детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> – развитие системы «сквозной» профориентации; – организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства; – укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов; – создание условий для саморазвития, самореализации, самоопределения личности обучающихся, их успешной социализации в обществе. оптимизация условий; – формирование установок и личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни для сохранения и укрепления нравственного, физического, психологического и социального здоровья обучающихся. | <p>Реализация Портфеля проектов №3 «Досуг, творчество и социализация»</p> |

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»

| | | | |
|----|---|--|---|
| 4. | Повышение профессионального мастерства педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ; – совершенствование научно-методического и ресурсного обеспечения учреждения; – привлечение в сферу образования молодых специалистов; – повышение профессиональной компетентности педагогов по организации дополнительного образования детей с РАС; – повышение профессиональной компетентности педагогов в области овладения инновационными образовательными технологиями. | Реализация Портфеля проектов №4 «Профессионализм. Мастерство. Компетенции» |
|----|---|--|---|

**4.2. Портфели проектов для реализации Программы развития
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»**

| № п/п | Тема проекта | Уровень реализации проекта | Цель проекта | Способ достижения цели | Результат проекта |
|---|---|----------------------------|--|--|---|
| Портфель проектов №1 Дополнительное образование – для каждого (Богачева Т.И., заместитель директора) | | | | | |
| 1. | «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ» | Федеральный уровень | Создание условий для эффективной реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации, получающих субсидии на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» | Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ | Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ |

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|--|---|
| 2. | Организация системы практик цифрового образования в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» «Практики цифрового образования» | Уровень учреждения | Вовлечение не менее 5 педагогических работников, 120 обучающихся в активную практику применения цифровых образовательных технологий к декабрю 2024 года | Разработка и внедрение системы практик цифрового образования в учреждении | Создана система практик цифрового образования, обеспечивающая активное применение цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности участниками образовательных отношений в количестве, не менее чем 5 педагогических работников, 120 обучающихся |
| Портфель проектов №2 Одаренные дети (Косухина И.В., заместитель директора) | | | | | |
| 3. | Вовлечение участников школьных научных обществ учащихся в активную деятельность направленную на развитие креативного мышления, интеллектуальной инициативы, исследовательской и проектной культуры обучающихся «НОУ-хау» | Муниципальный уровень | Вовлечь не менее 75% школьных научных обществ обучающихся (ШНОО) образовательных организаций Старооскольского городского округа в проведение мероприятий, направленных на развитие креативного мышления, интеллектуальной инициативы, исследовательской и проектной культуры обучающихся к 30.04.2023г. | Разработка и внедрение новых мероприятий, направленных на развитие креативного мышления, интеллектуальной инициативы, исследовательской и проектной культуры обучающихся | Не менее 75% школьных научных обществ обучающихся (ШНОО) образовательных организаций Старооскольского городского округа приняла участие в мероприятиях проекта: – Смотр-конкурс «Лига ШНОУ»; – Конкурс проектов «ШНОУ: взгляд в будущее»; – «Акция «Мы исследователи»; – Конкурс на лучшее открытое мероприятие «ШНОУ – территория идей»; – «Интеллект баттл «Наука и мы»; – «Муниципальный форум юных исследователей». |
| 4. | Создание системы по вовлечению обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в интеллектуальную деятельность. «К успеху вместе» | Уровень учреждения | Вовлечь не менее 150 обучающихся в активную познавательную и интеллектуальную деятельность по развитию логического мышления, сообразительности, внимания, воображения к 31.05.2025г. | Вовлечение обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в интеллектуальную деятельность, посредством участия в познавательных и интеллектуальных мероприятиях, направленных на развитие когнитивных способностей обучающихся. | Не менее 150 обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» приняли участие в мероприятиях проекта: – Тренинг «Путь к успеху»; – Мастер-класс «Алгоритм составления исследовательской работы»; – Интеллектуальный турнир «Эрудит». |

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»

| <p align="center">Портфель проектов №3 Досуг, творчество и социализация (Лобанова Н.В., заместитель директора)</p> | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|--|---|
| 5. | Организация работы по вовлечению детей и подростков в деятельность по формированию и закреплению устойчивых стереотипов безопасного поведения на дорогах, последовательного углубления знаний ПДД. «ЮИД – равнение на безопасность» | Муниципальный уровень | Вовлечь не менее 80 % отрядов юных инспекторов движения образовательных организаций Старооскольского городского округа в проведение мероприятий по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении | Организация и проведение мероприятий по формированию и закреплению у детей и подростков устойчивых стереотипов безопасного поведения на дорогах, последовательного углубления знаний ПДД | Вовлечение не менее 80 % отрядов юных инспекторов движения образовательных организаций Старооскольского городского округа в мероприятия по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении |
| 6. | Внедрение в деятельность МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» для обучающихся объединений по интересам комплекса мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ. «Здоровое поколение» | Уровень учреждения | Вовлечь не менее 200 обучающихся в активную деятельность по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ | Проведение ряда профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | Вовлечение не менее 200 обучающихся в мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ |
| <p align="center">Портфель проектов №4 Профессионализм. Мастерство. Компетенции. (Амитина О.В., заместитель директора)</p> | | | | | |
| 7. | Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогических работников МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» через интерактивные технологии. «Школа педагогического мастерства» | Уровень учреждения | Вовлечь не менее 100% педагогических работников в работу по обновлению содержания и технологий работы с обучающимися. | Создание площадки по обмену опытом работы через проведение серии методических мероприятий с использованием интерактивных технологий (форсайт-сессии, воркшопы и др.). | Вовлечение не менее 100% педагогических работников в работу по обновлению содержания и технологий работы с обучающимися через интерактивные технологии. |
| 8. | Формирование реестра дополнительных общеразвивающих программ и методических материалов в помощь педагогам дополнительного образования. «Методическая копилка» | Уровень учреждения | Вовлечь не менее 100% педагогических работников в создание реестра дополнительных общеразвивающих программ и методических материалов в помощь педагогам дополнительного образования | Формирование банка данных дополнительных общеразвивающих программ и методических материалов, созданных педагогическими работниками учреждения в помощь педагогам дополнительного образования | Банк данных дополнительных общеразвивающих программ и методических материалов, созданных педагогическими работниками учреждения в помощь педагогам дополнительного образования |

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы

Результатом реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» к 2025 году должно стать создание и развитие единого воспитательно-образовательного пространства, объединяющего дополнительное образование, творчество, досуг, социализацию обучающихся, направленного на развитие талантов и способностей каждого ребенка в соответствии с современными требованиями, стандартами и социальным запросом.

Достижение результата реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы должно обеспечить:

1. Выполнение социального заказа общества, учащихся и их родителей (лиц, их заменяющих) на дополнительное образование; развитие имиджевой политики и повышение конкурентоспособности учреждения; обеспечение доступности качественного дополнительного образования, совершенствование материально-технического оснащения учреждения через реализацию портфеля проектов.

2. Предоставление равных возможностей всем обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, для участия в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, социально ориентированных, поисковых и творческих проектах; обновление, дифференциация и индивидуализация содержания дополнительного образования на основе компетентностно-ориентированного подхода; увеличение охвата учащихся дополнительным образованием; позитивная динамика результатов участия в мероприятиях различного уровня учащихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»; расширение возможностей для творческого развития личности обучающихся, личностный рост обучающихся, закрепленный в их творческих достижениях.

3. Рост числа обучающихся и воспитанников ДОО Старооскольского городского округа участвующих в досуговой деятельности, и социально значимых мероприятиях.

4. Повышение уровня методической компетентности и роста профессиональных достижений педагогических работников учреждения, готовность их к работе в режиме постоянного развития, самообразования и самосовершенствования; увеличение числа молодых специалистов; расширение возможностей для профессионального развития личности педагога, личностный рост педагогов, закрепленный в их профессиональных и творческих достижениях.

Раздел 6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ходреализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы

Система целевых индикаторов и показателей используется для оценки эффективности реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы.

Целевые индикаторы и показатели отражают промежуточные и конечные результаты, выполнение мероприятий Программы развития с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

| Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития | Единицы измерения | Текущее значение | Целевое значение (по годам) | | |
|---|--------------------|------------------|-----------------------------|------|------|
| | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Портфель проектов №1 Дополнительное образование – для каждого (Богачева Т.И. заместитель директора) | | | | | |
| Количество созданных новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ | шт. | 210 | 230 | 250 | |
| Доля количества учащихся в учреждении | % | 1,0 | 1,2 | 1,4 | 1,6 |
| Доля обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», осваивающих дистанционные и очно-заочные формы образования | % | 0,1 | 0,15 | 0,2 | 0,25 |
| Доля обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», осваивающих дополнительные общеразвивающие программы с применением цифровых образовательных технологий | % | 0,5 | 0,7 | 1,0 | 1,0 |
| Доля учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам | % | 0,5 | 0,8 | 1,0 | 1,2 |
| Доля учащихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», участников и победителей научно-практических, научно-исследовательских и творческих мероприятий различного уровня | % | 10,5 | 11,0 | 11,5 | 15,0 |
| Портфель проектов №2 Одаренные дети (Косухина И.В., заместитель директора) | | | | | |
| Доля школьных научных обществ обучающихся (ШНОО) образовательных организаций Старооскольского городского округа, принимающих участие в проведение мероприятий, направленных на развитие креативного мышления, интеллектуальной инициативы, исследовательской и проектной культуры обучающихся | % | 54 | 80 | – | – |
| Количество обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», вовлеченных в активную познавательную и интеллектуальную деятельность по | Количество человек | – | – | 85 | 150 |

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»

| | | | | | |
|---|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| развитию логического мышления, сообразительности, внимания, воображения. | | | | | |
| Доля учащихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», участников и победителей научно-практических, научно-исследовательских и творческих мероприятий различного уровня | % | 10,5 | 11 | 11,5 | 12,0 |
| Портфель проектов №3 | | | | | |
| Досуг, творчество и социализация (Лобанова Н.В., заместитель директора) | | | | | |
| Доля отрядов юных инспекторов движения образовательных организаций Старооскольского городского округа, принимающих участие в проведении мероприятий по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении | % | 50 | 80 | 80 | – |
| Количество обучающихся, вовлеченных в активную деятельность по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ | Количество человек | 80 | 90 | 100 | 200 |
| Доля учащихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», участников и победителей конкурсных, культурно-досуговых и социально значимых мероприятиях | % | 30 | 35 | 37 | 40 |
| Доля обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа, участников и победителей конкурсных, культурно-досуговых и социально значимых мероприятиях | % | 45 | 55 | 60 | 65 |
| Портфель проектов №4 | | | | | |
| Профессионализм. Мастерство. Компетенции. (Амитина О.В., заместитель директора) | | | | | |
| Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | % | 50,0 | 55,0 | 60,0 | 70,0 |
| Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по проблемам современной организации образовательной деятельности | % | 95,0 | 98,0 | 100,0 | 100,0 |
| Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства | % | 65,0 | 70,0 | 80,0 | 100,0 |
| Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт | % | 10,0 | 20,0 | 30,0 | 40,0 |
| Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях научно-практической и методической направленности | % | 80,0 | 83,0 | 85,0 | 100,0 |
| Доля педагогов, участвующих в проектах различного уровня | % | 70,0 | 75,0 | 80,0 | 90,0 |
| Доля авторских дополнительных общеразвивающих программ | % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

**Раздел 7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития МБУ ДО
«ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы**

| Показатели | Ресурсы |
|--|---|
| <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> | Разработка пакета документов, обеспечивающих образовательную деятельность, в соответствии с правоустанавливающими документами, а также законодательными документами в области образования федерального, регионального и местного уровней. Разработка комплексных программ и проектов, обеспечивающих развитие детской одаренности. Разработка локальных актов и положений мотивации, стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогических работников. Устав МБУ ДО «ЦДО «Одаренность». Договор с учредителем. Договоры о совместной деятельности с организациями и учреждениями округа. Разработка и заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями и учреждениями Старооскольского городского округа. Разработка и заключение договоров об оказании платных услуг населению Старооскольского городского округа. |
| <i>Организационное обеспечение</i> | Разработка плана по работе с одаренными учащимися по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Разработка программы обучения педагогов основам проектной и научно-исследовательской деятельности. Создание «Портфеля проектов учреждения». Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | Разработка рекомендаций по использованию компетентностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Обновление содержания авторских дополнительных общеразвивающих программ и методических материалов, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. Пополнение банка дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование у обучающихся функциональной, финансовой, экологической грамотности. Разработка и реализация проектов. Организация подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций. Портфели проектов: «Дополнительное образование – для каждого», «Одаренные дети». «Досуг, творчество и социализация», «Профессионализм. Мастерство. Компетенции». Проведение конференций и методических мероприятий, посвященных сохранению традиций и развитию системы дополнительного образования по вопросам реализации дополнительных общеразвивающих программ, значимых для развития и сохранения традиций отечественного образования. Организация проведения олимпиад и иных конкурсных мероприятий для детей и подростков, каникулярных профориентационных школ, профильных и специализированных смен. Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации. Вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций в научную деятельность под научным руководством образовательных организаций высшего образования. |
| <i>Информационно-техническое обеспечение</i> | Цифровизация дополнительного образования. Информирование участников образовательных отношений и социальных партнеров о деятельности учреждения и ходе реализации Программы развития. Распространение позитивных эффектов Программы развития. Совершенствование функционирования официального сайта учреждения. |
| <i>Кадровое обеспечение</i> | Привлечение квалифицированных педагогических кадров. Использование различных форм повышения квалификации педагогов, в том числе дистанционных и интерактивных. Разработка методических рекомендаций для педагогических работников различных категорий по совершенствованию образовательной деятельности. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства |

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»

| | |
|---|---|
| | педагогических работников через интерактивные технологии. Создание виртуальной площадки обмена опытом педагогических работников. Реализация эффективных педагогических практик педагогами дополнительного образования в профессиональной деятельности. |
| Материально-техническое и финансовое обеспечение | Наличие современных обучающих программ и наглядных пособий, в том числе интерактивных, программ дистанционного и очно-заочного обучения. Обеспечение доступности дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение ресурсов негосударственного сектора для реализации дополнительных общеразвивающих программ и организации образовательного досуга учащихся. Создание современной инфраструктуры, в том числе новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей |
| Финансово-экономическое обеспечение | Для реализации Программы развития привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год. |

Раздел 8. Меры управления возможными рисками и их регулирование

| Возможные риски | Отрицательное влияние | Меры по предупреждению или регулированию рисков |
|--------------------------------------|---|---|
| Нормативно-правовые риски | Несвоевременное принятие необходимых управленческих решений, нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию мероприятий Программы развития | Обеспечение постоянного системного мониторинга реализации Программы развития, своевременная корректировка |
| Финансово-экономические риски | Недостаточное финансирование Мероприятий Программы развития | Регулярная оценка эффективности мер по регулированию расходов. Привлечение внебюджетных финансовых средств и ресурсов. |
| Организационные риски | Отставание от сроков реализации этапов Программы развития и (или) отдельных программных мероприятий | Скоординированность действий всех участников реализации Программы развития, своевременная корректировка планов реализации. |
| | Невыполнение или неполное выполнение отдельных задач Программы развития или программных мероприятий. | Обеспечение постоянного системного мониторинга реализации программных задач и мероприятий. Своевременная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития. |
| | Недостаточная активность включения социальных и межведомственных партнеров в деятельность по реализации Программы. | Своевременное планирование деятельности по реализации Программы развития, при необходимости своевременная корректировка планов. |
| | Формальный подход к реализации Программы развития. Локальные ошибки исполнителей. | Принятие эффективных управленческих решений на основе коллегиальности |
| Кадровые риски | Недостаточная готовность педагогических кадров, в том числе молодых специалистов, к запланированным программным мероприятиям. Недостаточный уровень методологической и методической компетенции педагогов | Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности, мотивации и стимулирования педагогических кадров к участию в мероприятиях в рамках Программы развития |