

**ШКАЛЫ ДЛЯ РЕЙТИНГА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ
ХАРАКТЕРИСТИК ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**
(разработаны Дж. Рензулли (1977 г.), адаптированы Л.В. Поповой)

Инструкция

Эти шкалы составлены для того, чтобы учитель мог оценить характеристики учащихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление каждой из характеристик.

Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики;
- 2 – если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Фамилия, имя учащегося _____

Дата _____

Школа № _____ Класс _____

Возраст _____

Учитель или тот, кто проводил рейтинг _____

Как давно Вы знаете этого ребенка? _____

Шкала I. Познавательные характеристики ученика

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью

1 2 3 4.

2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)

1 2 3 4.

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию

1 2 3 4.

4. Легко улавливает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов);

хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей

1 2 3 4.

5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше», чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит

1 2 3 4.

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

— — — —

Умножьте на соответствующий вес

1 2 3 4.

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Шкала II. Мотивационные характеристики

1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)

1 2 3 4.

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий

1 2 3 4.

3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью

1 2 3 4.

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя

1 2 3 4.

5. Имеет склонность организовывать людей, систематизировать предметы и ситуации

1 2 3 4.

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

— — — —

Умножьте на соответствующий вес

1 2 3 4.

Сложите _____ полученные числа

Общий показатель _____

Шкала III. Лидерские характеристики

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и, обычно, делает это хорошо

1 2 3 4.

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда ее/его просят показать свою работу классу

1 2 3 4.

3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит

1 2 3 4.

4. Любит находиться с людьми, общителен/общительна и предпочитает не оставаться в одиночестве

1 2 3 4.

5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует

1 2 3 4.

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

— — — —

Умножьте на соответствующий вес

1 2 3 4.

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Шкала IV. Творческие характеристики

1. Проявляет большую любознательность в различных сферах человеческой деятельности; постоянно задает обо всем вопросы

1 2 3 4.

2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы

1 2 3 4.

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив

1 2 3 4.

4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям

1 2 3 4.

5. Имеет склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»); занят приспособлением, улучшением и изменением предметов и систем

1 2 3 4.

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным

1 2 3 4.

7. Необычайно чувствителен/чувствительна к внутренним импульсам и более открыт/открыта к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек)

1 2 3 4.

8. Чувствителен/чувствительна к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни

1 2 3 4.

9. Не подвержен/подвержена влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным/отличной от других

1 2 3 4.

10. Дает конструктивную критику; не склонен/не склонна принимать авторитеты без критического изучения

1 2 3 4.

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

— — — —

Умножьте на соответствующий вес

1 2 3 4.

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Примечание. Желательно, чтобы такую шкалу заполнили все учителя, работающие достаточно длительное время с ребенком. Оценки разных учителей сопоставляются, обсуждаются, в спорных случаях

необходимо просить описать конкретные ситуации, в которых проявлялась та или иная характеристика. В случае сомнений коллективное решение лучше принимать в пользу ребенка, то есть дать шанс показать себя в специальной программе.

Вторым источником информации являются родители.