

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»

*Ковальчук Ольга Александровна,
директор МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»*

*Никто не может сделать людей нравственными и благочестивыми, кроме
нравственного и благочестивого наставника... Я.А. Коменский*

Среда в нашем Центре всегда представляла собой открытое образовательное пространство, и наставник возник в такой среде как фигура, востребованная именно в таком пространстве, где знание, умение представляются высшей ценностью, т. е. в пространстве, где взаимоприсутствуют множество школ, авторитетов, учителей, каждый из которых является автором своего дела, и где способом освоения пространства является постоянное самоопределение, выстраивание своей траектории. Наставник в нем – фигура, помогающая выстраивать эти траектории и выполнять функции поддержки процесса самоопределения. Философы с древних времен пытались определить основные задачи наставничества. В XVII в. сфера деятельности наставника расширяется: все большее значение начинают приобретать образовательные функции. Таким образом, опираясь на исторические факты существования системы наставничества, можно сделать следующий вывод: наставник – одна из значимых фигур в процессе образования. В европейской системе высшего образования по сей день наставничество существует, оно не кануло в прошлое и активно развивается. Мощный институт наставничества в 90-е гг. XX в. прекратил свое существование вместе с прежней системой образования, а альтернативы не было предложено, она не могла появиться так быстро. В настоящее время происходит внедрение в образование теперь уже тьюторской системы (от. англ. тьютор – наставник, опекун), но все же единой системы наставничества пока нет. Ситуация в современном образовании показывает, что все учреждения стремятся вести научную деятельность, иметь как можно больше направленностей, внедрять новые формы образования, вводить краткосрочные программы, выходить в пространство Интернета.

Таким образом, пространство образования сегодня обширно и разнообразно, но в нем нет системы, оно хаотично; нет системы ориентиров, если они создаются, то только на уровне информационных справочных систем; нет профессионалов, позволяющих разобраться в этих ресурсах. И весь этот поток не может уже управляться системой единых программ, предметной организацией содержания. И

более всего от этого страдают обучающиеся, потому что у них нет возможности выстроить все это содержание по отношению к собственным перспективам, к перспективам своего выбора, своей специальности. Нужны новые проводники. Наставник снова мог бы стать проводником и систематизатором в этом пространстве, выступать посредником между предложением и спросом от лица обучающегося. В свете перехода от абсолютной ценности формирования знаний, умений, навыков к ценностям развития интересов будущих специалистов, их способностей и ключевых компетенций педагоги нашего Центра постепенно все активнее используют технологии наставничества в обучении будущих специалистов. Подготовка специалиста в какой-либо области является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям. Решить эту сложную задачу, на наш взгляд, может технология наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления и формирования мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию обучающихся. На сегодняшний день существует множество определений понятия «наставничество», в нашем центре придерживаются точки зрения С.Г. Вершловского о том, что наставничество – это способ подготовки специалистов, представляющий собой процесс не «опеки сверху», а естественный процесс передачи знаний, умений, навыков, опыта другому человеку. Своеобразие деятельности наставника в том, что он органично сочетает в себе научную и профессиональную деятельность. Личностное взаимодействие ученика, педагога и наставника не исчерпывается информационным обменом, а приобретает вид сотрудничества.

Согласно модели наставничества Г. Льюиса каждый базис подразумевает определенную роль наставника в процессе взаимодействия с молодым специалистом:

- организационный базис: выявление трудностей, испытываемых начинающим специалистом;
- базис межличностных отношений: согласование методических, психологических позиций, укрепление дружеских отношений в коллективе; доверительные отношения, легкая коммуникация;
- ситуационный базис: совместный анализ проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Наставник помогает разобраться в той или иной ситуации;
- базис развития: возможность расширить набор социально-психологических приемов начинающих специалистов; способствует дальнейшему профессиональному росту.

По нашему мнению, активное использование технологии наставничества в процессе подготовки специалистов позволит сформировать единое профессиональное образовательное пространство в рамках специальности во время обучения в центре, которое создаст условия для становления профессиональной компетентности будущих специалистов, будет являться сильнейшим стимулом для самообразования будущих специалистов, для их самосовершенствования. Для создания единого образовательного пространства необходимы различные виды взаимодействий преподавательского состава, практикующих специалистов. Таким образом, наставничество может осуществляться с различных позиций и если мы соединим схему Г. Льюиса и предложенную модель наставничества, то сможем четко увидеть, в рамках какого базиса происходит взаимодействие наставника и обучающегося.

1. Обучающийся второго и последующего годов обучения взаимодействует с обучающимся первого года обучения, взаимодействие с равных позиций, которое позволяет формировать самостоятельную познавательную активность обучающихся, меняться ролями и расширять круг интересов, отрабатывать навыки общения в диалоге.

2. Обучающийся взаимодействует с педагогом. Это важнейший вид взаимодействия в рамках учреждения. При таком взаимодействии происходит транслирование, усвоение, выработка знаний, информации. Вырабатываются очень важные для специалиста навыки коммуникации, рефлексии, анализа, синтеза и выделения главного, а также самостоятельного принятия решений и ведения научных исследований.

3. Обучающийся взаимодействует с молодым педагогом. Такое взаимодействие дает возможность «увидеть» работу компетенции специалиста, его модель поведения. Это возможность окунуться в реальность бытия и тех проблем, которые изучаются и существуют, увидеть технологию работы, результаты деятельности специалиста и сформировать четкое понимание и представление своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом:

1. Использование технологии наставничества в процессе подготовки специалистов позволит сформировать единое профессиональное образовательное пространство в рамках специальности во время обучения в учреждении, которое создаст условия для становления профессиональной компетентности будущих специалистов, будет являться стимулом к самостоятельной образовательной активности.

2. Наставник – фигура посредника между свободными личностями в пространстве образования.

3. Наставником может быть тот, кто сам прошел тот же путь, т. е. имеет опыт самообразования, его он и передает.

4. Наставник связывает в образовании своего подопечного процессы учения, самовоспитания и формирования образа жизни.