

ДЕТСКОЕ ТЬЮТОРСТВО - КАК ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Иванова Н.В., педагог-психолог
Кранина Н.В., учитель-логопед

В рамках реализации ФГОС ДО, педагоги МБДОУ ДС №37 «Соловушка», организуют разные формы взаимодействия с воспитанниками. Одной из таких форм, является *детское тьюторство*. Мы понимаем *детское тьюторство* как процесс построения направленного продвижения и сопровождения детей в условиях специально организованного развивающего взаимодействия, в котором тьюторами являются сами дети. Это особая форма наставничества, которой, по нашему мнению, не уделяется достаточно внимания.

Отправной точкой работы в данном направлении, стал анализ педагогических наблюдений за воспитанниками групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Результаты наблюдений указывают, что в коррекционном процессе недостаточно используется ресурс детей, преодолевших те или иные речевые нарушения и обладающих высоким уровнем эмпатии. Специалистами ДОУ был разработан проект «Дети-тьюторы».

Реализация проекта осуществлялась в четырёх направлениях:

1. «Школа весёлого язычка», где дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи выступали в роли учителей.
2. Работа в парах и микрогруппах «Вместе интереснее», включающих ребёнка со значительной динамикой преодоления речевого нарушения.
3. Работа с детьми-инвалидами «Давай дружить», посещающими группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Работа с детьми-инвалидами, посещающими группу кратковременного пребывания для детей с инвалидностью «Солнечный день».

Дети из подготовительной к школе группы пришли к ребятам старшей группы, поделились своими успехами в звукопроизношении и предложили познакомить их, с некоторыми полезными для речи упражнениями. Все вместе отправились в «Школу весёлого язычка», «учителями-тьюторами» в

этой необычной школе стали выпускники. Старшие дошкольники посетили несколько «уроков»: «Гимнастика для язычка», «Внимательные ушки», «Дышим правильно», «Умелые пальчики», «Трудный звук- он нам друг». Маленькие «учителя-тьюторы» с большим удовольствием познакомили ребят с упражнениями артикуляционной гимнастики, определяли на слух различные неречевые и речевые звуки, вместе вырабатывали длительную направленную воздушную струю, складывали из пальчиков смешные фигурки и даже пытались вызвать и произнести некоторые трудные звуки, используя элементарные приёмы для постановки звуков. Результатом данной работы стало с одной стороны повышение речевой и мотивационной активности детей старшей группы, а с другой оптимизация процесса социализации воспитанников подготовительной к школе группы.

Работа в парах и микрогруппах «Вместе интереснее» организовывалась учителем-логопедом и педагогом-психологом, исходя из актуального состояния развития речи и познавательных способностей детей. Учитель-логопед, предлагала ребёнку с более высоким уровнем развития речи показать, как он выполняет то или иное упражнение, объяснить, что чувствует при произнесении звука. Зачастую, именно ребёнок-тьютор может доходчиво объяснить другому ребёнку, как нужно действовать. При автоматизации поставленных звуков и работе с логокомплексом дети, владеющие навыками работы с сенсорным экраном, активно привлекались к обучению других воспитанников.

Педагог-психолог включала детей-тьюторов в занятия с детьми, имеющими нарушения коммуникативной, познавательной и эмоциональной сфер. Совместные игры помогали таким детям преодолеть имеющиеся нарушения, повысить их познавательную активность, способствовали успешной социализации.

Анализ состава групп компенсирующей направленности показывает, что с каждым новым набором в группу приходят дети с инвалидностью, нуждающиеся в особом подходе к организации педагогического сопровождения. Опыт показывает, что такие дети зачастую выбирают ребёнка, который становится их проводником, переводчиком, другом, тьютором. Как правило, тьютором для такого дошкольника может стать ребёнок с высоким уровнем эмпатии. Роль такого ребёнка-тьютора неопределима. Наиболее очевидно это в процессе работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Данная работа требует особого внимания педагогов. Необходимо учитывать интересы и ребёнка с инвалидностью и ребёнка-тьютора. Чтобы предотвратить проблемы и непонимание со стороны родителей, важно своевременно, заранее

познакомить их с особенностями состава группы. Объяснить положительное влияние такого общения не только для ребёнка с инвалидностью, но и ребёнка-тьютора. Чаще всего такие пары образуются спонтанно, но, исходя из рекомендаций педагога-психолога, педагоги могут способствовать созданию тандемов «Давай дружить», организуют деятельность, предусматривающую более тесное взаимодействие детей. Следует избегать какого-либо давления со стороны взрослых, только тогда эта работа даст положительные результаты для участников тандема.

В нашем дошкольном учреждении на протяжении нескольких лет функционирует группа кратковременного пребывания для детей с инвалидностью «Солнечный день». Программа пребывания таких детей в детском саду включает в себя совместный игровой час, совместные праздники, социально-значимые акции. Надо отметить, что первое знакомство с «особенными» детьми вызывает у дошкольника неоднозначную реакцию. Необходима предварительная работа, как с детским, так и родительским коллективом. От профессионализма педагогов во многом зависит успешность такого взаимодействия в дальнейшем. Благодаря совместным мероприятиям дети учатся общаться. Выступая в роли тьютора, приобретают навыки социального взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Такой опыт, безусловно, очень важен для детей и их родителей.

Анализ результатов реализации проекта «Дети-тьюторы» показывает, что детское тьюторство решает задачи позитивной социализации дошкольников, способствует преодолению нарушений развития и поддержке интересов и инициативы всех категорий воспитанников.