

Особенности организации самостоятельной деятельности детей посредством наставничества в условиях ДОУ

*Халеева Н.Л.,
Смольникова П.В.
воспитатели*

МБДОУ ДС №37 «Соловушка» г. Старый Оскол

«Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста» В.А.Сухомлинский. Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений.

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления дошкольного образования. Проблема социального развития детей становится передовой, так как одной из целевых установок ФГОС является создание условий социальной ситуации, открывающей возможности для всестороннего развития личности каждого ребенка.

В современном ребенке заложена деятельная натура, но проявится ли она в дальнейшей жизни - будет зависеть от условий воспитания и обучения.

В последнее время мы обратили внимание на потенциал взаимодействия детей разного возраста в условиях нашего образовательного учреждения. С большим успехом многие виды деятельности мы осуществляем путем наставничества старших детей над младшими.

Большую радость малышам приносит общение со старшими детьми, они с удовольствием играют с ними, прислушиваются, подражают им. Таким образом, происходит развитие и больших, и маленьких. Малыши перенимают опыт от старших, а старшие учатся заботиться о младших.

В нашей группе младшего возраста организована взаимосвязь с детьми подготовительной к школе группы в ходе самостоятельной деятельности. Наставническая работа ведется по двум основным направлениям: художественно - эстетическое развитие, познавательно - исследовательская деятельность детей.

На начальном этапе воспитанники были разделены на подгруппы, с учетом индивидуальных особенностей, и степени увлеченности и овладения тем или иным видом деятельности. Встреча детей – наставников с малышами осуществляется в ходе режимных моментов. Задача взрослого создать ситуацию, приглашающую детей к той или иной деятельности.

Предметно - развивающая среда группы организована таким образом, чтобы разновозрастная подгруппа имела возможность заниматься любимым делом.

Так, например самостоятельную познавательно - исследовательскую деятельность стимулируют проблемные ситуации, заданные воспитателем, и стена интеллектуального развития, где старшие знакомятся с картами, рассматривают схемы, фиксируют наблюдения и тд., а младшие познают предметный мир через восприятие цвета, формы, величины. Так в ходе совместной деятельности происходит обмен опытом, где соблюдается главное правило: «Не делай за младшего, а покажи, как делаешь сам». Для наибольшей заинтересованности в группе создана мини-лаборатория, где представлено оборудование для самостоятельной поисково-экспериментальной деятельности, организации опытов и наблюдений разновозрастной группы детей.

Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность младших дошкольников с наставниками проходит не только в групповом помещении, но и во время прогулки. Дети также беседуют, проводят опыты, наблюдения за объектами природы в зависимости от тематики прогулки.

Как показывает практика в самостоятельной познавательно - исследовательской деятельности малыши чаще всего становятся зрителями или выполняют небольшие поручения. Их больше привлекает процесс наблюдения за превращениями предметов в руках более опытных детей.

При подведении итогов взаимодействия детей - наставников и младших детей необходимо обязательно отметить, чем был занят каждый ребенок, какую деятельность осуществлял, акцентируем внимание на взаимоотношениях детей, чему старшие научили младших.

Художественно - эстетическое развитие организуется с другой подгруппой детей (увлеченных данным видом деятельности). Такая работа направлена не только на развитие творческих способностей, но и на коммуникативные навыки младших детей. Дети – наставники посещают нашу группу два раза в неделю. Тематику и способы выполнения творческой работы дети выбирают самостоятельно в ходе предварительной беседы, как правило, малыши стремятся отразить в своем творчестве наиболее яркие события произошедшие в течение некоторого времени с ними: праздники, семейные походы, игровые ситуации и др. Задача воспитателя обеспечить самостоятельную художественно - эстетическую деятельность детей необходимым оборудованием. Для этого в группе создан центр художественного творчества.

Такие встречи всегда проходят очень эмоционально и продуктивно. Так например, процесс рисования сопровождается сопряженной речью маленького ребенка с ребенком – наставником, т.е. «рисую и комментирую». Такой прием позволяет высказывать свои эмоции и развивать коммуникативные способности младших дошкольников. Прием «комментирующая речь» также используется в процессе лепки и другой продуктивной деятельности.

В ходе работы дети - наставники учат младших детей держать кисть, карандаш, подбирать цвета и т.д.

Завершается встреча по художественно- эстетическому развитию беседой и выставкой совместных работ.

Наши наблюдения показывают, что, чем чаще ребенок обращается за помощью к старшему ребенку и стремится к взаимодействию с ним, тем быстрее он осваивает действия с предметами, развивается его активность, возрастает познавательный интерес. Для старших детей, такое сотрудничество также не проходит бесследно. Дети стремятся больше узнать, многому научиться, чтобы было чем делиться с малышами.

Чтобы у старших детей не пропал интерес к совместной деятельности с младшими, педагогу необходимо применять стимулирование — похвалу, поддержку, акцентирование значимости деятельности и результата. Личный пример педагога способствует терпимости в отношениях с младшими детьми, уважительному отношению друг к другу, желанию сотрудничать, что наиболее ярко проявляется в самостоятельной деятельности.

Опыт наставнической деятельности в нашем коллективе зарекомендовал себя с положительной стороны, и мы уверены, что это будет способствовать более качественному достижению показателей целевых ориентиров основной образовательной программы детского сада каждым ребенком, завершившим её освоение.