

**Хилобок З.Г., воспитатель,  
Каракулина Н.В., воспитатель  
МБДОУ ДС №37 «Соловушка»  
Старооскольского городского округа**

## **Роль воспитателя в организации детского тьюторства, как формы наставничества в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Современное общество с большим вниманием относится к людям с ограниченными возможностями здоровья. Идеи инклюзивного образования прочно входят в жизнь образовательных учреждений. Инклюзивное образование является крайне важным в развитии образования не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы. Поэтому инклюзивное образование предоставляет большие возможности и открывает новые перспективы для социального развития общества. Безусловно, инклюзивное образование, невозможно без использования ресурса наставничества. В своей практике мы рассматриваем наставничество, как основу тьюторской деятельности. В этой связи особого внимания заслуживает организация детского тьюторства.

В группах компенсирующей направленности, детское тьюторство существовало всегда. Нами была сделана попытка несколько систематизировать это направление социального взаимодействия воспитанников и педагогов.

Используя метод интеграции, педагогами нашего ДОУ было доказано, что помощь ребенка (помощника) является самой эффективной, т.к. эти дети живут единым распорядком, используется визуальная поддержка, а также опора на работу с мотивацией ребенка. Данную идею мы позаимствовали из программы «Обучение ключевым навыкам»: был использован термин «целевой ребенок» (target child) и «ребенок – «котерапевт»– ребенок, выступающий в роли полноправного члена обучающего процесса, мы его называли «ребенок-тьютор». Очень важно чтобы «ребенок-тьютор» и «целевой ребенок» были примерно одного возраста, чтобы использовать весь потенциал, как для развития дружеских отношений между детьми, так и для обеспечения условий для возникновения соответствующей возрасту развивающей игровой деятельности. В качестве ребенка-тьютора мы выбираем тех детей, которые могут регулярно участвовать в образовательном процессе. Воспитатель создает такую обстановку, чтобы ребенок с ОВЗ и ребенок-помощник играли вместе в группе в то время, когда другие дети находятся в другими узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре). После того, как дети научатся играть один на один, в обучающее пространство следует ввести больше детей, чтобы смоделировать естественную среду. В качестве наблюдателя воспитатель подсказывает идеи для дальнейшей игры. Независимо от того, насколько успешно

протекает взаимодействие детей, хвалит их за удачные попытки, и, предоставляет поощрения. Нами были определены следующие задачи в работе воспитателя и ребенка-тьютора:

- сопровождать ребёнка с ОВЗ в его жизненной среде;
- создать условия для образования ребенка с ОВЗ в нашем образовательном учреждении с учетом организации образовательной, предметно-пространственной среды;
- проектировать и организовывать предметно-игровую среду для конкретных игровых и образовательных ситуаций.

В процессе создания образовательных условий определяются несколько направлений взаимодействия «целевого ребёнка» и «ребёнка-тьютора»:

- организация игровой деятельности;
- организация непосредственно образовательной деятельности;
- организация режимных моментов.

При организации игровой деятельности воспитателю необходимо учитывать как интересы «целевого ребёнка», так и «ребёнка-тьютора». На первых этапах развития игрового взаимодействия целесообразно включение педагога в игровую деятельность.

При организации непосредственно образовательной деятельности следует уделить внимание размещению детей. Это может быть «парное» рассаживание (где один ребёнок является ведущим, а другой «целевым») и «лидерское» (где успешный ребёнок выступает лидером для микрогруппы из 3-4 детей).

При работе в парах «целевой» ребёнок испытывает поддержку более успешного ребёнка, не испытывая при этом внутренних затруднений и необходимости обращаться за помощью.

«Лидерское» размещение оправдано при необходимости решения более сложных образовательных задач.

При организации режимных моментов, мы учитываем индивидуальные возможности и особенности детей. Примечательно, что при организации режимных моментов социальные роли зачастую меняются. Ребёнок, являющийся «целевым» в образовательной деятельности, становится «тьютором» при подготовке к прогулке или организации приёма пищи и наоборот. Таким

образом, дети проживают различный для себя социальный опыт, что благотворно влияет на процесс социализации детей в целом.

Мы считаем, что использование воспитателями ресурсов детского тьюторства в обучении детей с ОВЗ открывает большие возможности для развития инклюзии в дошкольном образовании. Надеемся, что наш опыт работы, хоть он и является фрагментарным, поможет в дальнейшей реализации идей наставничества и принципов инклюзии в образовании, построении социально доброжелательного общества.