

**Мишустина Оксана Геннадьевна,  
заместитель директора МБОУ  
«СО Городищенская школа с УИОП»**

**Роль наставничества в совершенствовании воспитательной системы  
образовательной деятельности  
МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП»**

*Наставничество работает на глобальную задачу - успешность ребенка в жизни, преодоление жизненных трудностей, а значит, будет помогать и решению задач школы по достижению образовательных результатов*  
*Н.Б. Баранникова*

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Ведущими принципами организации воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП» являются системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Воспитательная деятельность педагогов школы основывается на признании ценности ученика как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Содержание

воспитания учащихся в школе обусловлено их возрастными особенностями, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране.

Содержание воспитательной работы соответствует требованиям ФГОС и нормативных документов, цели воспитательной работы школы и направлено на решение задач воспитания как части образовательного процесса.

Цель воспитательной работы школы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, способного к активной, творческой, преобразующей и полезной деятельности, социально - адаптированного к современным условиям, располагающего способностями и потребностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив школы работает над решением следующих воспитательных задач:

1. Формирование уклада школьной жизни, способствующего развитию духовно-нравственной культуры учащихся, воспитанию гражданственности, патриотизма, культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Воспитание и укрепление толерантности, формирование межэтнической терпимости у учащихся школы.
3. Повышение познавательной активности учащихся, формирование ответственного отношения к учебе.
4. Повышение правовой культуры детей и подростков. Активизация деятельности и развитие школьного ученического самоуправления.
5. Развитие системы работы по профилактике правонарушений и преступлений, употребления психоактивных веществ среди учащихся.
6. Привлечение учащихся к социально значимой общественной деятельности, формирование у школьников трудовых навыков.
7. Профориентационная работа с учащимися с целью формирования у выпускников школы осознанного выбора профессиональной деятельности.

8. Привлечение социальных партнеров к вопросам социализации и воспитания учащихся. Активизация работы с семьями учащихся.

9. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей

Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены *приоритетные направления воспитательной деятельности*:

- Духовно-нравственное (Классные часы, уроки и мероприятия, акции и конкурсы нравственного содержания,);
- Учебно-познавательное (Торжественные линейки, уроки и мероприятия познавательного характера, участие в предметных неделях, олимпиадах, интеллектуальных и исследовательских конкурсах);
- Спортивно-оздоровительное (проведение инструктажей, классных часов и мероприятий по профилактике ДДТТ, ПДД, спортивных праздников, соревнований); (журнал по ТБ)
- Гражданско-патриотическое (участие в праздновании Дня города, работа клуба юных избирателей, празднование исторических дат);
- Экологическое (участие в экологических акциях, конкурсах, мероприятиях);
- Трудовое (проведение генеральных уборок, субботников, акций);
- Психолого-диагностическое (работа школьного психолога по оцениванию личностных качеств учащихся, диагностика);
- Работа с родителями (классные и общешкольные родительские собрания, проведение совместных с родителями педагогических рейдов и патрулей, работа родительского комитета, индивидуальные консультации (1 член родительского комитета, вести журнал консультаций с родителями).

Одно из целевых направлений национального проекта «Образование» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности

на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. В современных условиях в образовательной и воспитательной системах нашей страны возрастает необходимость интеграции в воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

Реализация наставничества Городищенской средней школой в рамках «Учитель-Ученику» в системе воспитательной работы МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП» связано непосредственно с работой классных руководителей.

Классный руководитель — педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением воспитательной работы с определенной группой воспитанников. Классный руководитель выполняет следующие функции: диагностирующую, коммуникативную, воспитательную, проектирующую, организационно-деятельностную, развивающую, методическую, стимулирующую, оценивающую, охранно-защитную, корректирующую. Он, реализуя свои функции, является тем человеком, который непосредственно организует воспитательный процесс и обеспечивает решение проблем как у всех учащихся, так и у каждого из них в отдельности.

Сегодня наставничество выходит на новый уровень, и к классическому, почти советскому типу «лучшие ученики помогают отстающим», добавляются перспективные направления наставничества «Ученик-Ученику»:

– развитие талантов;

- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании.

Следуя намеченному вектору, правительство Белгородской области в рамках региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 гг. инициировало проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области» («Дети-наставники»). Проект предусматривает возрождение в школах Белгородской области системы наставничества и шефства.

В Старооскольском городском округе на воплощение в жизнь выше обозначенных задач, в свою очередь, направлен проект, инициированный и реализуемый коллективом МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», «Создание системы наставничества и шефства среди обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа «#Интеллект\_плюс»[3].

Являясь связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основываясь на принципах добровольности, гуманности, демократии, открытости, самостоятельности детская организация школы решает задачи социализации ее членов.

Эффективность воспитательной деятельности школы во многом зависит от опоры педагогов на организацию детей, ученическое сообщество, которое бы взяло на себя функцию регулирования общественной жизни обучающихся. Именно через работу в такой организации, через активную деятельность, ученик получает необходимый и полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей.

В МБОУ "Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов" Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «РДШ

Югория» работает с 1998 года. С 2016 года организация является участником Российского движения школьников и работает по направлениям движения. Организация объединяет учащихся со второго по одиннадцатый класс (8-18 лет). Они делятся на сеньябрат (2-4 классы), пионеров (5-7 классы) и юмирцев (8-11 классы).

Деятельностью организации руководил совет командиров, в составе которого 15 человек. Они отвечают за проведение коллективных творческих дел и работу штабов «Знание», «Трудовых дел», «Милосердие», «Пресс-центр», «Затейник», «Улыбка» (вожатые), «Дисциплины и порядка».

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников Югория» является организацией детей и подростков. Воспитание осуществляется в единстве со всей школой, в содружестве с семьей, совместно с творческими, спортивными организациями.

Члены детско-юношеской организации «РДШ Югория» принимают активное участие во многих социально-значимых делах. Они разработали ряд проектов («Зеленая планета», «Дети – детям», «Память», «Милосердие») и успешно претворяют их в жизнь.

Действуя в рамках проекта «Дети – детям», югорцы включили в зону своего внимания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (материальные и социальные проблемы в семье, неблагополучие семьи, болезнь), детей-инвалидов, детей, оставшиеся без попечения родителей.

Члены штаба «Милосердие» не говорят красивых слов, а действуют. Они стараются узнать все нужды своих сверстников и младших ребят, чтобы в повседневных делах быть полезным, чтобы иметь возможность порадовать неожиданным вниманием, чтобы стало больше счастливых людей, получающих постоянную помощь, согретых человеческим теплом.

Члены штаба «Улыбка» шефствуют над малышами из 1-4 классов. Организуют игры, проводят викторины, конкурсы, соревнования, оказывают помощь при проведении утренников и праздников.

Массовые воспитательные мероприятия (концерты, фестивали, конкурсы, выставки) – являются инструментами для реализации трека наставничества «дети учат детей». Обучающиеся-наставники, совместно с педагогами готовят своих подопечных либо принимают в них совместное участие, помогают подопечным достойно выступить, справиться с волнением, решить все организационные вопросы. Наставник является ответственным не только за свое выступление, но и за выполненную работу своих подопечных. Для начинающих важно почувствовать дружескую поддержку, совместно с наставником качественно выполнить свою роль.

Также юные городищенцы взяли шефство над детским садом «Аленький цветочек», где, в рамках деятельности РДШ, посредством организации творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов, проведения культурно-досуговых программ, организации экскурсий, театральных постановок.

Особенной формой наставничества среди детей являются мастер-классы. Мастер-классы организуются детьми для детей с целью передачи своего опыта и формирования умений и навыков у его участников. Совместная работа объединяет участников и является хорошей возможностью передать не только знания и умения, но и позволяет разделить радость творчества. Именно поэтому интересные мастер-классы многие считают идеальной формой наставничества в направлении «Дети обучают детей».

Исходя и вышесказанного, можно заключить следующее. Наставничество и шефство в совершенствовании воспитательной системы образовательной деятельности в МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП» – это одна из форм межличностного и межгруппового взаимодействия взрослых и детей разных возрастов, систематическая и целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим. Система наставничества и шефства призвана помочь решению ряда задач:

- раскрытие лидерских качеств наставника и наставляемого;
- улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
- помощь в адаптации к новым условиям, в случае если ученик новичок и перевёлся из другой школы;
- формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди учеников;
- рост посещаемости творческих кружков;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с конфликтами внутри коллектива обучающихся;
- укрепление связи школьника-будущего выпускника со школой.

Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают стимул к культурному, интеллектуальному, физическому развитию.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит во внеурочные часы, но возможна интеграция и в процесс обучения, в случае совместной работы над какими-либо проектами, совместной подготовки к олимпиаде или проведение совместных конкурсов.

### **Литература**

1. Наставничество и шефство планируют вернуть в школы Белгородской области. [Электронный ресурс] / URL: <https://bel.ru/news/society/24-082019/nastavnichestvo-i-shefstvo-planiruyut-vernut-v-shkoly-belgorodskoy-oblasti> (дата обращения: 15.09.2020 г.).
2. Организация наставничества в школе. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.uchportal.ru/news/2018-11-18-749> (дата обращения: 16.09.2020).
3. Проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа «#Интеллект\_плюс» / [Электронный ресурс] URL:

[http://odaryonnost.ucoz.ru/index/proekt\\_intellekt\\_pljus/0-221](http://odaryonnost.ucoz.ru/index/proekt_intellekt_pljus/0-221) (дата обращения: 14.09.2020 г.).