

Токюл М.В.,  
учитель английского языка  
МБОУ «Городищенская школа с УИОП»

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ НАСТАВНИЧЕСТВА СВЕРСТНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (мастер-класс)

Я слышу - я забываю.  
Я вижу - я запоминаю.  
Я делаю - я понимаю.  
*Конфуций*

### Пояснительная записка

**Цель:** продемонстрировать участникам мастер-класса метод взаимодействия учащихся-сверстников через использование приёмов наставничества успевающих над слабоуспевающими на уроках английского языка.

#### Задачи:

1. Создать условия для профессионального самосовершенствования учителя;
2. Передать опыт использования метода наставничества учащихся-сверстников путем прямого и комментированного показа последовательности действий, приемов и форм педагогической деятельности;
3. Доказать эффективность использования данных методов;
4. Рефлексия собственного мастерства участниками мастер-класса;

**Ожидаемый результат:** модель отдельного фрагмента урока, которую разработал участник мастер-класса с целью применения этой модели в практике собственной деятельности и деятельности коллег.

### Ход мастер-класса

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование». Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не

менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Сегодня я представлю вам один способ стимулирования познавательной деятельности и формирования учебной мотивации учащихся - наставничество сверстников (peer tutoring). Оно представляет собой разновидность интерактивного обучения, основу которого составляет модель взаимодействия учащихся в парах или малых группах с распределением ролей «наставник» – «подопечный».

Модель наставничества успевающих над неуспевающими имеет ряд преимуществ, основным из которых является то, что она позволяет педагогу мобильно и гибко влиять на «выравнивание» отстающих учеников, не затрачивая много времени на объяснения в рамках одного урока. Кроме того, применение данной модели позволяет учащимся-сверстникам с разными уровнями знаний выполнять задания в группе или классе одновременно. Таким образом, удастся удовлетворить потребности всех учеников, не задерживать урок на определённом этапе. Модель наставничества «успевающий над неуспевающим» способствует совершенствованию не только познавательных, но и коммуникативных навыков; помогает предотвратить или нивелировать проблемные ситуации, связанные с низкой самооценкой обучающихся или плохой дисциплиной.

Данная модель содержит следующие обязательные структурные компоненты, устанавливающие порядок и способ осуществления наставничества:

- обучение наставников;
- распределение ролей;
- подготовка обучающего материала;
- поэтапная организация работы наставников и подопечных, грамотная поддержка и оценка наставником своих подопечных на каждом этапе наставничества;
- смена наставников;



Рис.1 Ученик-наставник подготавливает обучающий материал

Задачами преподавателя в процессе наставничества сверстников являются: наблюдение процесса взаимодействия, его контроль и коррекция, помощь учащимся в затруднительных ситуациях.

Практика автора показывает, что обучение с помощью ровесников-наставников соответствует принципам коммуникативной методики, которая лежит в основе обучения говорению на английском языке.

В качестве примера приведу использование ролевой игры при обучении учащихся устной речи. Это достаточно интересная игра, она требует от команд быстрой реакции, сотрудничества, восприятия и понимания английских слов. Наставники помогают участникам своей команды с произношением и лексикой. Подопечный не чувствует давления из-за незнания определённых слов, он вовлечен в командную игру и работает на результат.

### **Пример 1. Ролевая игра "Путешествие по Лондону".**

**Цель:** анализировать заданную, развивать навыки говорения.

**Численность:** вся группа

**Время:** 20-25 мин.

#### **Рабочие материалы для проведения игры:**

1. Проектор с картой Лондона и названиями улиц, выполненной так, чтобы дети могли "ходить по улицам".
2. Фотографии достопримечательностей Лондона.
3. Беспроводная гарнитура (мышь).

#### **Технология проведения игры:**

Пользуясь речевыми клише, объединенными в группу "Asking the way" (*Спроси путь*), группа туристов (*The group of tourists*) должна спросить у "местного жителя" (*Londoner*), как пройти к заданной достопримечательности.

1. Слушая объяснения "местного жителя", проложить свой путь на карте.
2. «Пройти» по макету карты центра Лондона мышью до нужного объекта.
3. Важное условие: «Местным жителем» является наставник, в составе «Группы туристов» есть минимум 1 наставник, остальные – подопечные.



Рис.2 Ученики-подопечные с помощью «мыши» прокладывают путь на карте Лондона

После разбора новых речевых клише с учителем команда "Туристы» - «Местный житель» начинают диалог. У "местного жителя" есть оригинал карты с пронумерованными достопримечательностями.

Игра развивает навыки говорения и аудирования и расширяет кругозор в области лингво-страноведческого компонента как у наставников, так и у подопечных

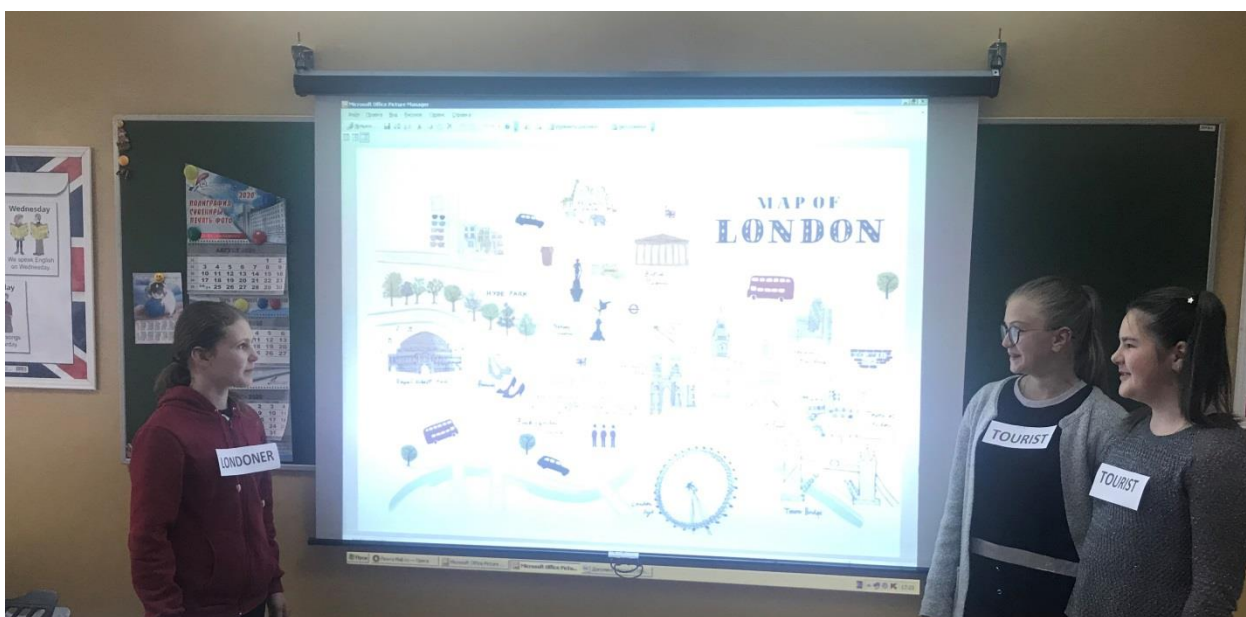


Рис.3 Ученик-наставник и 2 ученика-подопечных работают над заданием

Исходя из собственного профессионального опыта, автор выявил, что чтение и пересказ с английского языка на русский язык является достаточно трудоемким и сложным для большинства школьников. При отсутствии постоянного контроля и поддержки внимание учащихся быстро рассеивается, интерес к предмету ослабевает.

Таким образом, предложен следующий способ работы с англоязычными текстами.

### **Пример 2. Работа с англоязычным текстом.**

**Цель:** чтение с полным пониманием прочитанного.

**Группы:** 2-3 человека

**Численность:** вся группа

**Время:** 15-20 мин.

**Рабочие материалы:**

- раздаточный материал (листы А4) с текстами.
- проектор (с картинками)
- компьютер

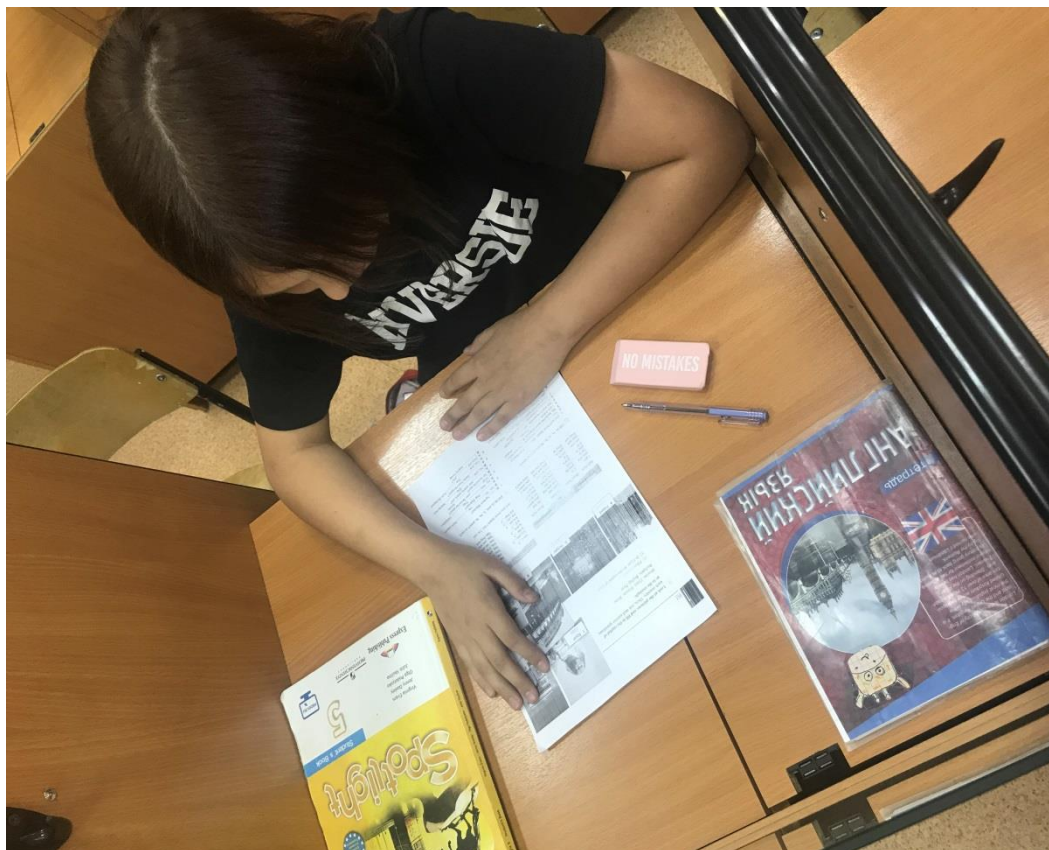


Рис. 4 Ученик просматривает текст на тему «Транспорт»

**Технология проведения работы:**

Ученики смотрят на экран, делая выводы, называя транспортные средства. Затем читают текст, обсуждают в группах, затем читают вслух, переводят.

Первым текст читает наставник, затем – подопечный. Наставник исправляет ошибки в произношении слов подопечным, корректирует выполнение заданий, поддерживает его, старается помочь справиться с индивидуальными заданиями:

1. Ответить на наводящие вопросы.
2. Проработать текст в группе.

3. Прочитать текст вслух.

4. Литературный перевод.

Важное условие: в составе каждой группы есть минимум 1 наставник, остальные – подопечные.

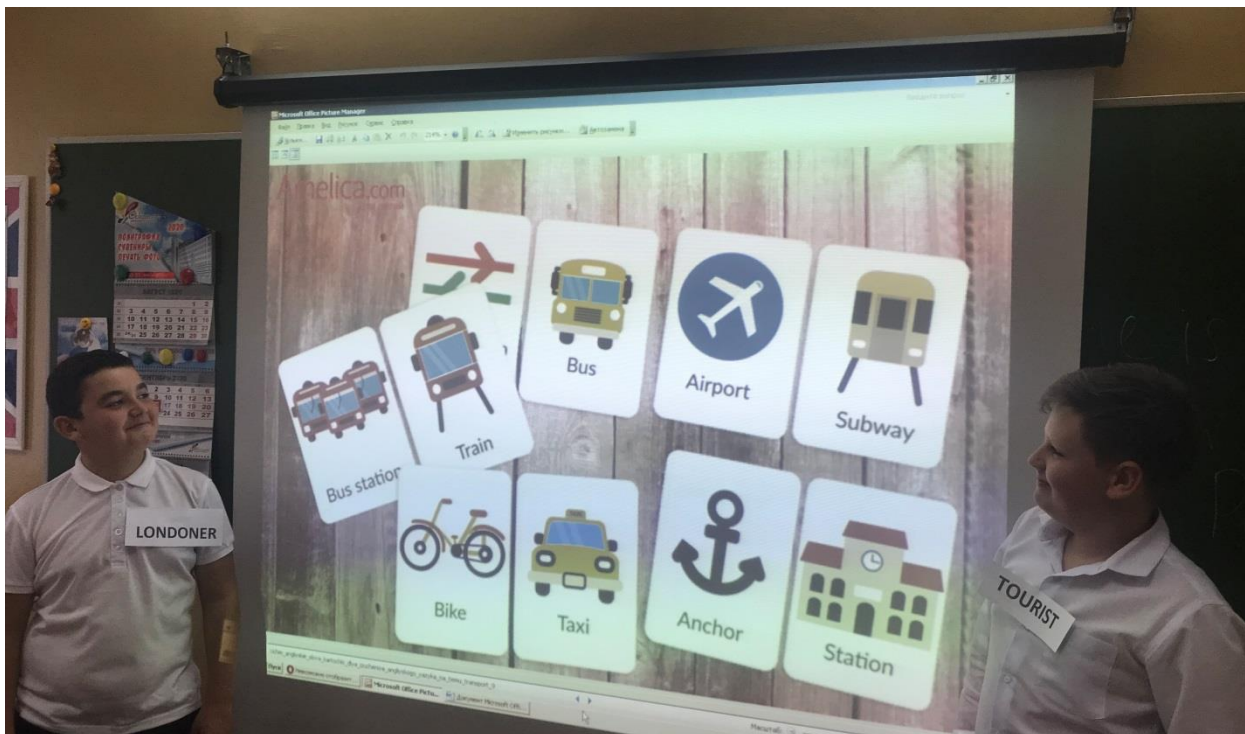


Рис 5. Ученик наставник и ученик-подопечный работают с лексикой

После выполнения задания подводятся итоги. Оценка работы подопечного производится наставником, работы наставника – учителем по результатам достижений подопечного.

Можно заключить, что все участники совместной деятельности наделены обязательствами друг перед другом. Эффективно работающие таким способом пары или тройки учащихся за 15-20 минут прочитывают предложенный текст и выполняют не менее двух заданий на понимание смысла.

Стоит обратить внимание, чтобы чтение с наставником в паре или группе стало эффективным, учащимся необходимо привыкнуть к такой форме работы, научиться организовывать себя и следовать инструкциям наставника, то есть требуется время, чтобы выработать навыки совместной

работы. Для достижения результата, автор систематически практикует тип работы над текстом в формате наставничества, периодически меняя наставников-сверстников в группе или паре.

На основании всего вышеизложенного, могу сделать вывод, что положительные результаты метода наставничества сверстников позволяют нам утверждать целесообразность и эффективность организации обучения основным языковым навыкам.

Данный формат занятий способствует устранению и минимизированию следующих аспектов:

- традиционного затратного по времени монотонного чтения и перевода текста по цепочке;
- неэффективного заучивания новой лексики вне формата высказывания;
- ошибок в произношении;
- потери мотивации к изучению английского языка.

Использование метода наставничества ровесников способствует достижению нескольких педагогических задач, а именно:

- оптимизированию процесса обучения;
- приобретению навыков оценивания своей и чужой работы;
- созданию условий непрерывного коммуникативного взаимодействия всех обучающихся на уроке;
- повышению мотивации к изучению предмета «Английский язык»;
- снижению числа пассивных учащихся на уроке;
- развитию организаторских способностей.

Таким образом, метод наставничества учащихся-сверстников на уроках английского языка способствует успешной учебной и социальной адаптации учащихся, активизирует их работу, вызывает интерес к изучаемому языку, что благоприятно сказывается на их мотивационной сфере и академических достижениях.