

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от «27»
августа 2020 г. №1

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от «27»
августа 2020 г. №1

Утверждено
приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
от «31» августа 2020 г.
№ 153-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 144 часа
Уровень - базовый

Автор: Прохорова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования,

Старый Оскол

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» (далее – Программа). Программа имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, социальное самоопределение, профессиональную ориентацию подростков и развитие детской социальной инициативы.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может служить основой для разработки *индивидуального учебного плана* или индивидуального образовательного маршрута.

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися в *дистанционном формате* через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогом дополнительного образования, проведение сессионных занятий с участием всех обучающихся и индивидуальных консультаций по их потребностям.

Программа может использоваться при реализации в *сетевой форме*. Программа может быть использована также для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Новизна. Программа предполагает реализацию в очной форме обучения. Занятия проводятся в аудиторном и дистанционном режиме (60% - аудиторных занятий, 40% - дистанционных). В каникулярное время

предполагается ежедневное, интенсивное освоение программы в аудиторной форме (2 часа в день).

Программа предполагает активизацию у обучающихся процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность.

Программа является модульной. Каждый модуль – относительно самостоятельная часть Программы. Итогом изучения данной программы является индивидуальный проект, который представляет собой разработанный и проведенный урок в общеобразовательной организации (класс, предмет по выбору обучающегося).

Актуальность. Сегодня в системе образования наблюдается общее снижение количества педагогов в возрасте до 30 лет и увеличение учителей пенсионного возраста. Сохраняется устойчивая тенденция старения руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций. Профессия учителя для многих молодых людей оказалась непрестижной и маловостребованной, хотя многие осознают важность роли педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения. Современная школа остро нуждается в молодых учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности.

Первостепенной стала задача – привлечь в школу грамотных молодых специалистов. Чтобы решить поставленную задачу, необходима популяризация педагогической профессии. Программа призвана показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии педагога. Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с обучением и воспитанием. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и

тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом обучающиеся, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Педагогическая целесообразность. В результате изучения программы будут созданы условия для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся; помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире; выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся; развитие интереса к педагогическому труду; осознанный выбор педагогической профессии.

Отличительные особенности. Программа имеет модульную структуру. Каждый модуль предусматривает свою цель и постепенное усложнение и углубление основных понятий психологической науки.

Программа состоит из следующих модулей «Основы психологических знаний», «Портрет личности учителя», «Основы педагогики», «Педагогическая мастерская».

В модуле «Основы психологических знаний» учащиеся знакомятся с основными психическими функциями (ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь, воля, эмоции).

Модуль «Портрет личности педагога» посвящен проблеме развития мотивационной сферы в профессиональном самоопределении, формирования качеств личности, необходимых для работы в сфере образования и воспитания.

Модуль «Основы педагогики» призван сформировать представление о педагогической науке, дидактических, воспитательных методах и их применении в практической деятельности педагога.

Модуль «Педагогическая мастерская» предполагает посещение уроков опытных учителей-практиков и разработку урока или воспитательного мероприятия в общеобразовательной организации (класс, предмет по выбору обучающегося).

Адресат Программы - учащиеся 15-17 лет. В этом возрасте происходят важные изменения относительно размышлений о будущем. В юношеском возрасте предметом обдумывания главным образом становится способ достижения финального результата, а не только сам финальный результат. Это период социального, личностного, профессионального, духовного самоопределения и в основе этого процесса самоопределения располагается избрание будущей сферы деятельности. Старшеклассникам необходимо оказывать помощь в становлении самосознания. Эта помощь может оказываться опираясь на опыт взрослых, на ошибки человечества и на историю персоналий.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – продвинутый.

Срок реализации программы – 1 год (144 часа).

Форма обучения – смешанная: очная (аудиторная и дистанционная), групповая с постоянным составом детей.

Количество часов в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа.

Целью данной программы - формирование положительной мотивации к выбору педагогической профессии, через приобретение теоретических знаний и практических навыков в педагогической деятельности.

Задачи:

образовательные:

- формировать представление об основах педагогических и психологических знаний как базы последующего профессионального обучения;
- мотивировать обучающихся к изучению азов педагогики и психологии;
- формировать практические навыки по организации и проведению занятий и внеклассных мероприятий;
- мотивировать к поступлению в педагогические учебные заведения;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся.

личностные:

- воспитывать уважительное отношение к труду педагога;
- формировать ответственное отношение к порученному делу;
- воспитывать активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, чувство коллективизма, взаимопомощи.

метапредметные:

- умение координировать свои действия в зависимости от ситуации;
- умение организовать окружающих для конкретного дела;
- умение применять на практике полученные теоретические знания (организовать и провести игру по изученным темам).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них:		Формы контроля
			Теоретическая часть	Практическая часть	
	Вводное занятие.	2	1	1	Входной контроль (тестирование, анкетирование, мини-сочинение)
1.	Модуль 1. Основы психологических знаний	36	12	24	Тестирование, анкетирование, практическое занятие
1.1.	Психологические процессы	10	4	6	
1.2.	Психология межличностного общения	8	2	6	
1.3.	Человек в группе и коллективе	10	4	6	
1.4.	Психология самоопределения	8	2	6	
2.	Модуль 2. Портрет личности педагога	30	8	22	Мини-сочинение, педагогическое наблюдение, решение педагогических задач
2.1.	Психолого-педагогическая культура педагога.	8	4	4	
2.2.	Развитие личностных качеств педагога	8	2	6	
2.3.	Решение психолого-педагогических задач.	14	2	12	
3.	Модуль 3. Основы педагогики	40	20	20	Разработка фрагмента урока или мероприятия
3.1.	История становление педагогики как науки.	8	4	4	
3.2.	Методы обучения	16	10	6	
3.3.	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.	16	6	10	
4.	Модуль 4. Педагогическая мастерская	34	10	24	Проведение открытого урока или воспитательного мероприятия для обучающихся объединения по интересам
4.1.	Посещение уроков учителей-практиков	8	4	4	
4.2.	Проектирование уроков и мероприятий	16	6	10	
4.3.	Проведение уроков и мероприятий на базе общеобразовательных организаций.	10	0	10	
	Итоговое занятие	2	2	0	
	итого	144	53	91	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Теория: Введение в программу. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика: Входная диагностика: выявление педагогических интересов и склонностей. Тестирование, анкетирование, мини-сочинение на тему «Почему я хочу быть учителем?»

МОДУЛЬ 1. Основы психологических знаний

Тема 1.1. Психологические процессы.

Теория: Психологические процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, внимание, мышление, речь, эмоции, воля. Способности, характер, темперамент. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Практика: само- и взаимодиагностика психических процессов, личностных особенностей. Самостоятельная работа: подготовить сообщение о типах темперамента.

Тема 1.2. Психология межличностного общения

Теория: Виды общения. Общение и отношения. Вербальное и невербальное общение. Конфликты и их разрешение.

Практика: Тренинговые упражнения «Экзаменатор и экзаменуемый», «Иностранец», «Деловая игра», «Общение без слов», «Барьеры в общении». Игра по разрешению конфликтных ситуаций в межличностном общении.

Тема 1.3. Человек в группе и коллективе

Теория: Что такое социальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Как люди влияют друг на друга в группах. Что такое малая группа. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Влияние большинства в группе. Что такое конформизм.

Конформизм – это хорошо или плохо. Что может меньшинство. Психологический климат в группе и коллективе. Конфликты и их разрешение.

Практика: Тренинговое занятие «Мы и другие». Психологическая игра «Известное и неизвестное». Психологическая игра «Волшебный город». Тренинговые занятия «Как противостоять манипуляции», «Альтернативная реклама». Тренинг «Я и конфликт», «Как разрешить конфликты. Приемы успешного решения споров». Игра по разрешению конфликтных ситуаций в коллективе.

Тема 1.4. Психология самоопределения

Теория: Эмоциональное состояние и чувства. Саморегуляция в выражении чувств. Смушение и застенчивость. Чувство стыда. Чувство вины. Совесть. Чувство долга и ответственности. Чувство привязанности. Чувство одиночества. Негативные моральные чувства. Профессиональное самоопределение и отношение к труду. Способности и склонности. Выбор будущей профессии. Профессиональное самоопределение и самооценка. Что может нарушить процесс самоопределения (стресс, зависимость, иллюзии).

Практика: Тестирование «Бесса - Дарки», «Умеешь ли ты владеть собой?», тренинговое занятие «Я и другие», тренинг: «Самопознания и открытости», «Как развить навык самообладания при общении с неприятными людьми», «Методика психологической защиты при общении с неприятными людьми». Тестирование «Профессионально ориентированные интересы учащихся», методика «Профиль», игра «Остров, игра «Новый город», игра «Ассоциации». Тренинговые занятия «В плену иллюзий», «Хозяин судьбы», «Если друг оказался вдруг...», тренинг по профилактике ПАВ, сочинение «Каким я вижу свое будущее...» тренинговое упражнение «Что такое стресс? Как справиться со стрессом», тестирование «Устойчивость к стрессу». Дискуссия на тему «Нельзя отрицать, что экзамен –это всегда стресс как для ученика, так и для учителя. А кто этот стресс создает? И можно ли представить экзамен без излишних волнений?».

МОДУЛЬ 2. Портрет личности педагога

Тема 2.1. Психолого-педагогическая культура педагога.

Теория: Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Формирование способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.

Практика: Диагностика личностных качеств, необходимых педагогу. Тренинг по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

Тема 2.2. Развитие личностных качеств педагога.

Теория: Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практика: Тренинг личностного роста. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков целеполагания, планирования, самодисциплины, рефлексии.

Тема 2.3. Решение психолого-педагогических задач.

Теория: Способы решения задач на разрешение конфликтных и других ситуаций.

Практика: Решение педагогических задач на разрешение возможных ситуаций возникающих в системе взаимодействия «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-учитель».

МОДУЛЬ 3. Основы педагогики.

Тема 3.1. История становления педагогической науки.

Теория: Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Практика: Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак); “Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите” (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы: Написать эссе на тему “Школа будущего”. Провести социологический опрос на тему “Мой идеал учителя”.

Тема 3.2. Методы обучения.

Теория: Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям. Структура современного урока. Технологическая карта урока. Методы повышения мотивации обучающихся, концентрации их внимания на уроке, занятии. Активизация познавательной деятельности на уроках.

Практика: Анализ цели и задач урока, применения методов и форм организации обучения (с использованием конспекта (технологической карты) урока и видео-урока). Педагогический контроль. Дискуссия на темы «Можно ли вести педагогическую проверку без отметок? А без оценок? Почему?», «Многие педагоги считают, что в основе существующего ныне процесса обучения лежит принуждение, без чего нельзя приобщить ученика к учению. Роль «кнута и пряника» играет отметка. А может ли существовать учение без принуждения?», «Какой должна быть система педагогического контроля в школах для одаренных детей? Как оценивать одаренного ребенка в обычной школе?».

Тема 3.3. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.

Теория: Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания. Основы работы классного руководителя (организатора

воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Практика: Тренинги по формированию навыков использования интерактивных форм и методов воспитания. Игра «Дебаты». Анализ цели и задач внеурочного мероприятия (занятия), применения методов и форм организации воспитания. Дискуссия на тему «Можно ли включать в отметку за предмет еще и отметку за поведение ученика на уроке?», «Что мешает детям развивать самоконтроль?»»

МОДУЛЬ 4. Педагогическая мастерская

Тема. 4.1. Посещение уроков учителей практиков.

Теория: Посещение уроков учителей практиков.

Практика: Заполнение чек-листа урока. Анализ посещенного урока или мероприятия.

Тема. 4.2. Проектирование уроков и мероприятий.

Теория: Самостоятельный выбор класса, предмета, темы урока, мероприятия. Консультация с педагогом по составлению плана-конспекта.

Практика: Знакомство с классным коллективом, программой по предмету. Проектирование уроков и мероприятий. Подготовка наглядного, раздаточного дидактического материала, оборудования и проч.

Тема. 4.3. Проведение уроков и мероприятий на базе общеобразовательных организаций.

Практика: Самостоятельное проведение тренировочного урока или мероприятия для обучающихся объединения по интересам. Анализ урока. Внесение коррективов.

Самостоятельное проведение открытого урока или мероприятия на базе общеобразовательных организаций по выбору обучающегося. Посещение открытых занятий обучающихся объединения по интересам. Анализ урока.

Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов работы объединения в течение года. Диспут “Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?”

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательные:

- получат представление об основах педагогических и психологических знаний как базы последующего профессионального обучения;
- получат мотивацию к дальнейшему изучению азов педагогики и психологии;
- получат практические навыки по организации и проведению занятий и внеклассных мероприятий;
- получат представление о педагогической науке и практике, будут мотивированы на продолжение образования в педагогических учебных заведениях.

личностные:

- будет сформировано уважительное отношение к труду педагога;
- будет сформировано ответственное отношение к порученному делу;
- будет сформирована активная жизненная и гражданская позиция, стремление к личному участию в практической деятельности;
- будет сформировано трудолюбие, целеустремлённость, чувство коллективизма, взаимопомощи.

метапредметные:

- сформировано умение координировать свои действия в зависимости от ситуации;
- сформировано умение организовать окружающих для конкретного дела; умение применять на практике полученные теоретические знания (организовать и провести игру по изученным темам).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	30 мая
Количество учебных часов/недель	144/36
Сроки каникул	28 декабря по 10 января
Продолжительность каникул	13 дней
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	01-10 сентября 20-27 декабря 25-30 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретические занятия при реализации программы проходят в виде беседы, лекции, видео-урока. Практические занятия – тестирование, тренинги, дискуссии, решение психолого-педагогических задач.

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

- АРМ педагога (компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор);
- акустические колонки – 1 комплект;
- учебная доска –1 единица;
- столы – 8 единиц;
- стулья –16 единиц.

Формы и методы контроля

Время Проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, мини-сочинение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, проектная деятельность, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их логических способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование, участие в областной, Всероссийской олимпиадах, конкурсах, конференциях.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы промежуточной аттестации.

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. **Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. **Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. **Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Итоговая аттестация проводится на основании анализа проведенного урока или мероприятия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы работы

Практико-теоретическая

Теоретические сведения сообщаются в форме познавательных бесед. Это беседы с одновременной демонстрацией материалов, с вопросами и ответами, дискуссиями. Большую часть необходимых теоретических знаний учащиеся получают при самостоятельной работе.

Практическая

Реализация приобретенных теоретических знаний при создании индивидуальных проектов.

Проектная

Предусматривает работу над разработкой мероприятия или урока.

Методы обучения

Репродуктивный основополагающий метод обучения.

Диалогический – предполагает объяснение теоретического материала в виде познавательных бесед. Беседы ведутся в диалогической, в вопросно-ответной форме и сопровождаются демонстрацией материалов поездок, экскурсий, работ выпускников. Обучающиеся имеют возможность принять участие в дискуссии, обсуждении тем, аргументированно доказать правоту своих суждений.

Поисковый (творческий) – применяется при работе над индивидуальным проектом. Целесообразен при высоком уровне освоения программы, когда на базе уже усвоенных знаний обучающийся реализует оригинальные творческие замыслы. Данный метод предполагает наличие обширных знаний в области специальной литературы, связанной с аэрокосмической наукой и техникой.

Для обеспечения безопасности обучающихся и сохранности их здоровья в процессе работы используются **здоровьесберегающие технологии**, соответствующие психо-физиологическим и возрастным особенностям детей:

- педагог следит за проветриванием помещения и уровнем освещения рабочих мест;
- отслеживается продолжительность занятий за компьютером;
- при работе отслеживается поза ребенка – осанка, посадка за рабочим столом;
- после продолжительной работы с литературой и компьютером проводятся зарядки для глаз;
- при выезде на мероприятия контролируется безопасность передвижения обучающихся на транспорте и пешком.

Ключевые компетенции выпускника объединения:

познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни, как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте;

использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

информационная компетентность (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы, таблицы и схемы);

коммуникативная компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

социальная и гражданская компетентность (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне коллектива, образовательного учреждения, населенного пункта);

организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

ЛИТЕРАТУРА

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. – М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 544 с: ил. (Серия: Мастера психологии)
5. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999
6. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.

Интернет-ресурсы

сайт КнигоГид <https://knigogid.ru/books/585659>
<https://www.litres.ru/mariya-osorina/>
<https://www.labirint.ru/books/496013/>
<https://4brain.ru/conflictology/knigi.php>
<https://metodlit.ru>
<https://infourok.ru>
<http://easyen.ru/>
<https://psyera.ru>
[https://www.e-reading.club/.../Voitina_-
_Shpargalka_po_obshchim_osnovam_pedag...](https://www.e-reading.club/.../Voitina_-Shpargalka_po_obshchim_osnovam_pedag...)