

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от «27»
августа 2020 г. №1

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от «27»
августа 2020 г. №1

Утверждено
приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
от «31» августа 2020 г.
№ 153-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЛЬМАНАХ БЕЗОПАСНОСТИ»

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 72 часа
Возраст учащихся: 7-10 лет

Автор: Проскурникова Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
СОДЕРЖАНИЕ	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	12
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
ЛИТЕРАТУРА	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Альманах безопасности» (далее - Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность – социально-гуманитарная, так как ориентирована на социализацию личности, формирование личности как члена коллектива, полноправного участника дорожного движения.

Новизна Программы заключается в том, что помимо традиционных форм образования и воспитания младших школьников, при реализации используется технология проектной деятельности. Содержание и форма работы по изучению правил дорожного движения, предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса по решению проблемы мотивации к безопасному поведению на улице и дороге. Программа способствует развитию индивидуальности каждого ребенка, поддержке детской одаренности.

Актуальность. Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни в городе навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения. Избежать дорожных опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста. Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге вопрос сложный. Педагоги и родители стараются обучить детей правилам дорожного движения. Но детская беспечность и обилие отрицательных примеров зачастую сводят на нет все усилия. Программа способствует решению задач региональной стратегии «Доброжелательная школа», а также достижению результатов, ожидаемых от реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный. Именно средствами проектной, игровой деятельности возможно формирование личности, имеющей осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Педагогическая целесообразность заключается в следующем:

– возможность оптимального развития каждого обучающегося, которая достигается на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей, в игровой форме, становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающей возможность адекватной самооценки своих действий.

– содержание Программы направлено на формирование основных навыков проектной деятельности у учащихся – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой

личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Отличительной особенностью Программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения, раскрытие способностей и поддержки одаренности детей, а также достижение результатов методом проектной деятельности. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Адресат программы – обучающиеся 7-10 лет. Избежать дорожных опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста. Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге – вопрос сложный. Педагоги и родители стараются обучить детей правилам дорожного движения. Но детская беспечность и обилие отрицательных примеров зачастую сводят на нет все усилия. Вот и встаёт перед нами задача рассказать о ПДД так, чтобы обучающиеся осознали предостерегающие их опасности.

Именно в это время важно формировать нравственные ценности, развивать мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни. У младшего школьника происходит интенсивное формирование качеств личности, обуславливающих возможность новых устремлений и необходимого уровня отношений к действительности. Формируются нравственные понятия, убеждения и вырабатываются устойчивые навыки и привычки поведения.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек без предъявления требований к начальному уровню подготовки.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – ознакомительный.

Срок реализации программы – 72 часа

Форма обучения – очная (возможна дистанционная), групповая с постоянным составом детей.

Режим занятий – 1 раз в неделю 2 часа.

Цель программы – повышение дорожно-транспортной культуры детей через воспитание навыков безопасного поведения детей на улице и дороге.

Задачи:

образовательные:

– расширить и углубить знания в области правил дорожного движения; истории развития автомобиля, ГАИ, основ медицинской подготовки;

- формировать у детей навыки обеспечения дорожно-транспортной безопасности;
- выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Личностные:

- содействовать развитию качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения при передвижении по проезжей части;
- развивать способность наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- развивать уверенность и умение рассчитывать на себя, действовать согласно обстановке в нестандартных условиях;
- содействовать сплочению детского коллектива, воспитывать положительное отношение к совместным действиям, направленным на безопасность жизнедеятельности.

Метапредметные:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- формировать умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- повышение конкурентоспособности личности через освоение учащимися высоких технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1 Подготовительный. Вводное занятие	2	2		Входной контроль Тестирование
2.	Раздел 2. Планирование деятельности	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос, план проекта
2.1.	Что такое проект. Этапы работы над проектом.	2	1	2	
2.2.	Постановка проблемы. Проектирование и планирование деятельности.	2	1	2	
3.	Раздел 3. Поисково- информационная деятельность	28	14	14	Педагогическое наблюдение, опрос, тест
3.1.	Основные понятия и термины ПДД	4	2	2	
3.2.	Что мы видим на дороге и на улице	4	2	2	
3.3.	Сигналы светофора и регулировщика	4	2	2	
3.4.	Дорожные ловушки.	4	2	2	
3.5.	Цена нарушений ПДД	4	2	2	
3.6.	Странички истории	4	2	2	
3.7.	Оказание первой доврачебной помощи	4	2	2	
4.	Раздел 4. Основной (реализация проекта)	36	12	24	Презентация творческих работ, анкетирование
4.1.	Правила дорожной безопасности для пешеходов	12	4	8	
4.2.	Правила дорожной безопасности для пассажиров	12	4	8	
4.3.	Правила дорожной безопасности для велосипедистов	12	4	8	
5.	Раздел 5. Презентация проекта. Оценка результатов.	2	1	1	Творческий отчет
5.1.	Творческий отчет – изготовление и презентация альбома. Анализ работы	2	1	1	
	ИТОГО:	72	31	41	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Подготовительный.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теоретические знания: порядок и содержание работы объединения по интересам. Правила поведения во время обучения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. История возникновения истории развития автомобиля, ГАИ.

Практическая деятельность: Игра-знакомство (*Приложение 1*). Рисование автомобиля своей мечты.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (характеристика, объяснение), наглядный (демонстрация, ознакомление с таблицами по ТБ), практические игра – импровизация.

Раздел 2. Планирование деятельности

Тема 2.1. Что такое проект. Этапы работы над проектом.

Теоретические знания: Что такое проект. Примеры проектов. Этапы работы над проектом. Проектирование и составление плана проекта.

Форма проведения: занятие-лекция

Методы и приемы: проектно-исследовательский, словесный (характеристика, объяснение), наглядный (демонстрация образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалы, материалы с сайтов и т.д.).

Тема 2.2. Постановка проблемы. Проектирование и планирование деятельности.

Практическая деятельность: Методы «мозгового штурма». Составление плана проекта. Прогнозирование и оценивание достижимости ожидаемых результатов.

Форма проведения: занятие-поиск

Методы и приемы: проектно-исследовательский, словесный (характеристика, объяснение), наглядный (демонстрация образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалы, материалы с сайтов и т.д.).

Раздел 3. Поисково-информационная деятельность.

Тема 3.1. Основные понятия и термины ПДД

Теория: Основные понятия и термины ПДД. Пояснение отдельных понятий и терминов, используемых в Правилах дорожного движения.

Практическая деятельность. Решение ситуационных задач на знание терминов и понятий ПДД. Решение кроссворда по терминологии ПДД (Приложение 3).

Тема 3.2. Что мы видим на дороге и на улице.

Теория: Элементы улиц и дорог. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Их назначение. Назначение пешеходных ограждений. Элементы загородных дорог. Работа с плакатами «Элементы улиц и дорог».

Практическая деятельность. Решение «Слововорда по ПДД».

Тема 3.3. Сигналы светофора и регулировщика.

Теория: Движение транспортных средств и пешеходов по сигналам светофора и регулировщика.

Практическая деятельность. Практическое занятие на площадке «Действуем по сигналам регулировщика». Конкурсная программа «Три чудесных цвета».

Тема 3.4. Дорожные ловушки.

Теоретические знания: Дорожные ловушки. Закрытый обзор. Отвлечение внимания при переходе проезжей части. Ситуация «пустынная улица». Остановка автобуса. Пешеходные переходы.

Практическая деятельность: Анализ дорожных ситуаций (Приложение 2). Создание страницы Альманаха по визуализации «дорожных ловушек».

Форма проведения: занятие – тренинг

Методы и приемы: словесный (характеристика, объяснение), наглядный (демонстрация образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалы, материалы с сайтов и т.д.), практический.

Тема 3.5. Цена нарушений ПДД

Теория: Цена нарушений. Статистические данные о погибших и раненых в мире, стране области, районе. Встреча с инспектором ГИБДД, врачом-травматологом.

Практическая деятельность. Анализ нарушений и их последствий.

Тема 3.6. Странички истории

Теория: Колесницы, повозки, кареты. Всё началось с колеса. Движимые ветром. От пара к газу. Изобретатели «безлошадной повозки». Первые автомобили и ...автомобилистки. Кто изобрел первый в России автомобиль. Дорога древних. Дороги, созданные руками римских солдат и рабов. Аппиева дорога. Троянова дорога. Без камней в Санкт-Петербург не пускали. Почему машины идут по правой стороне.

Практическая деятельность. Анализ нарушений и их последствий. Викторина «Колесо истории». Заочная экскурсия «Путешествие во времени». Работа по реализации индивидуального проекта.

Форма проведения: занятие-тренинг

Методы и приемы: частично-поисковый, словесный (характеристика, объяснение), наглядный (демонстрация образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалы, материалы с сайтов и т.д.), практический.

Тема 3.7. Оказание первой доврачебной помощи

Теория: Оказание первой помощи при ранениях. Понятие о ране, классификация ран. Опасности, связанные с загрязнением ран, меры их предупреждения. Первая медицинская помощь при ожогах. Термические, химические, радиационные ожоги. Ожоги различных степеней, первая помощь. Солнечный удар, обморок. Тепловой удар, его симптомы, первая помощь. Симптомы обморока, первая помощь при обморочном состоянии. Почему возникают солнечный и тепловой удары.

Практическая деятельность: наложение стерильных повязок, вскрытие пакета перевязочного, индивидуального. Изучение состава автомобильной аптечки.

Форма проведения: занятие-тренинг

Методы и приемы: частично-поисковый, словесный (характеристика, объяснение), наглядный (демонстрация образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалы, материалы с сайтов и т.д.), практический.

Раздел 4. Основной (реализация проекта)

Тема 4.1. Правила дорожной безопасности для пешеходов.

Практическая деятельность: Анализ дорожных ситуаций. Разводка транспорта и пешеходов на макете. Упражнения на внимание. Упражнения на воображение. Создание страницы Альманаха по визуализации поведения пешехода на дороге. Загадки по ПДД.

Форма проведения: практическая работа, работа на транспортной площадке образовательной организации.

Методы и приемы: практический.

Тема 4.2. Правила дорожной безопасности для пассажиров.

Практическая деятельность: Правила поведения в маршрутном транспорте, правила посадки и выхода пассажиров транспорта. Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» (Приложение). Упражнения на внимание. Составление (решение) кроссворда, Восстановление деформированного текста по правилам дорожного движения. Создание страницы Альманаха по визуализации поведения пассажира.

Форма проведения: практическая работа.

Методы и приемы: практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.

Тема 4.3. Правила дорожной безопасности для велосипедистов.

Практическая деятельность: Устройство велосипеда, снаряжение. Сигналы, подаваемые велосипедистами об изменении направления движения. Интерактивная игра «Лучше знаешь – дальше едешь» (Приложение 5). Создание страницы Альманаха по визуализации поведения велосипедиста.

Форма проведения: практическая работа на транспортной площадке образовательной организации.

Методы и приемы: словесные дидактические игры, словесный, наглядный, репродуктивный.

Раздел 5. Презентация проекта

Тема 5.1. Творческий отчет – изготовление альбома.

Практическая деятельность: итоговая работа с использованием изученных приемов, знаний и умений. Изготовление альбома.

Форма проведения: Творческий отчет

Методы и приемы: презентация

Раздел 6. Оценка результатов.

Тема 6.1. Итоговое занятие. Анализ работы над проектом

Теоретические знания: Анализ проделанной работы, исправление ошибок и недочетов в работе.

Форма проведения: круглый стол

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательные

- приобретут знания об обязанности пешеходов, пассажиров и велосипедиста;
- научатся выявлять причины и последствия дорожно-транспортного происшествия;
- приобретут знания о причины конфликтных ситуаций на дороге и пути их решения;
- научатся самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог.

Личностные

- научатся соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;
- овладеют основными моральными нормами и ориентацией на их выполнение.
- научатся ориентироваться на дороге и в транспорте и определять опасные ситуации;
- научатся определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- научатся соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него.

Метапредметные

- приобретут умения и навыки исследовательского поиска;
- приобретут навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- приобретут умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- приобретут умение планировать, организовывать и контролировать свои действия
- приобретут умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- научатся адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Количество учебных часов/недель	72/36
Сроки каникул	28 декабря по 10 января
Продолжительность каникул	13 дней
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	01-10 сентября 20-27 декабря 25-30 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

- Компьютер с выходом в интернет, программное обеспечение, которое позволит эффективно осуществлять взаимодействие педагога и учащегося.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Время Проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, мини-сочинение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, проектная деятельность, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их логических способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование, участие в областной, Всероссийской олимпиадах, конкурсах, конференциях.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях педагог использует различные методы обучения. При объяснении теоретического материала используются словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, инструкция, анализ и обсуждение, словесный комментарий по ходу выполнения задания. В процессе бесед у детей накапливаются разнообразные знания, впечатления, представления, способствующие обогащению и воспитанию их эмоций.

При выполнении практических работ педагог использует такой метод как самостоятельная работа, деловые и ролевые игры, тренинги и проч. Применение метода проекта позволяет ребенку освоить и расширить знания по предмету, проявить себя, как творца, развивать свои творческие способности.

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей. При проведении занятий главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изученному материалу. Замечено, что полученные знания, подкрепленные эмоциями (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Также при реализации Программы используется такая инновационная форма, как проектная деятельность. Каждое занятие становится частью целого, требует продолжения и завершения. Развить исследовательские навыки, умения, научиться работать с новой информацией самостоятельно помогает использование метода проектов.

Для организации работы используются:

- наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, видеоматериал, презентации, фонограммы, карточки для заданий).
- видеотека: записи видеозаписи социальных роликов.
- методическая копилка (разработки занятий, сценарии и т.д.)

Учебный проект «рассматривается, как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата этой деятельности, организованной на основе компьютерной коммуникации». Такие проекты всегда межпредметны, так как требуют привлечения знаний из разных предметных областей. Модель методики формирования исследовательских умений у обучающихся в процессе изучения курса ПДД включает взаимосвязанные структурные компоненты: целевой, мотивационный, диагностический, содержательный, процессуальный, композиционный, коммуникативно-деятельностный, управленческий, корректировочно-оценочный. Методика представляет систему, включающую перечисленные компоненты, позволяющие осуществить диагностирование, формирование, корректирование, оценивание сформированных умений, достижение

позитивных результатов по овладению знаниями и умениями исследовательской направленности.

Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудилки в результативную созидательную творческую работу. В процессе такой работы происходит освоение участниками проекта комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Её результатом является создание собственного интеллектуального продукта в современной электронной форме, предназначенного для активного применения в школе, в образовательной деятельности всех участников учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. Правила дорожного движения российской Федерации [Текст] : [утв. Советом Министров – Правительством Российской Федерации 23.10.1993 г. : по состоянию на 31.05.2016 г.]. М.: Мир Автокниг, 2020. – 64 с. : ил.
2. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг/ Ф.С. Майорова. – «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. -88 с.;
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт.- сост. В.В. Шумилова. Волгоград: Учитель, 2009. – 222с.
4. Правила дорожного движения для начальной школы/ Л.М. Гончарова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 251 с. : с ил.

Для обучающихся:

1. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2008. – 160 с. : ил.
2. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008. – 142 с.: ил.
3. Правила дорожного движения российской Федерации [Текст]:[утв. Советом Министров – Правительством Российской Федерации 23.10.1993 г. : по состоянию на 31.05.2016 г.]. М.: Мир Автокниг, 2016. – 64 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт ГИБДД Российской Федерации – <http://www.gibdd.ru/>
2. Официальный сайт ГИБДД РФ по Белгородской области – <http://www.gibdd.ru/r/31/news/>
3. Официальный сайт ГИБДД РФ по Белгородской области в городе Старый Оскол – <http://www.gibdd.ru/r/stuct/reg/31/37054/>
4. Межрегиональная ассоциация автошкол (МААШ) – <http://maash.ru/>