

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено

на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от «27»
августа 2020 г. №1

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от «27»
августа 2020 г. №1

Утверждено

приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
от «31» августа 2020 г.
№ 153-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Я – ЛИДЕР

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 144 часа
Уровень - базовый

Авторы: Попова Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования,
Дикова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Я – лидер» (далее – Программа). Программа имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, социальное самоопределение, профессиональную ориентацию подростков и развитие детской социальной инициативы.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися в *дистанционном формате* через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогом дополнительного образования, проведение сессионных занятий с участием всех обучающихся и индивидуальных консультаций по их потребностям.

Программа может использоваться при реализации в *сетевой форме*. Программа может быть использована также для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Новизна. Активная позиция лидера общественной организации воспитывается посредством практикоориентированной деятельности.

Программа предполагает активизацию у обучающихся процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, имеет профильную (гуманитарную) направленность.

Актуальность. В настоящее время в стране все актуальнее становится проблема активизации детского общественного движения. В 2015 был издан Указ Президента Российской Федерации о создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Дети готовы организоваться в отряды, клубы, команды, но зачастую не могут найти руководителя детского общественного объединения, и тогда его роль на себя берут подростки-лидеры. Очень часто лидеры-подростки с большой готовностью берутся за дело, желая реализовать свои замыслы, но одного желания хватает ненадолго. Как показывает практика, жизнь и деятельность таких объединений, где роль руководителя коллектива взял на себя подросток, недолговечна: причиной тому отсутствие у ребенка – лидера детского общественного объединения – определенных лидерских знаний, умений, опыта организаторской деятельности. В процессе работы с детскими коллективами непременно встает проблема подготовки юных лидеров, помощников педагогов, организаторов детского общественного движения.

Проблема создания, развития и успешной деятельности детских объединений не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных вожakov детского движения. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений, вожатых пришкольных и стационарных лагерей. Умение вести за собой, работать в коллективе, креативные качества личности помогут ребятам быть конкурентноспособными в жизни.

Программа направлена на развитие гражданской активности обучающихся, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики, в этом нам видится ее актуальность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она формирует и расширяет лидерские качества учащихся, вооружает их необходимыми практическими навыками для участия в общественной деятельности.

Наиболее благоприятные условия и потенциал в решении данной проблемы имеется в системе дополнительного образования:

практико-ориентированная деятельность,

- возможность построения индивидуальной траектории образовательного маршрута,
- неформальный характер общения в группах.

Предмет Программы можно рассматривать в двух проявлениях: образовательная линия, направленная на получение теоретических знаний и реальная инициатива, нацеленная на самоопределение, развитие соответствующих способностей.

Отличительные особенности программы. Обучение по данной программе рассчитано представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Адресат Программы - учащиеся 11-14 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – базовый.

Срок реализации программы – 1 год (144 часа).

Форма обучения – очная (возможна дистанционная), групповая с постоянным составом детей.

Количество часов в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа.

Цель - формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность

Задачи:

образовательные:

– обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;

- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- формировать навыки социальной активности, способам конструктивного общения;
- познакомить с игровыми технологиями;
- научить подбирать задания, вопросы и темы для проведения викторин, дискуссий, обсуждений;
- расширять знания обучающихся о видах игр;
- научить организовывать и проводить конкурсно-игровые программы, интеллектуальные игры, игры с залом;
- формировать практические навыки работы в качестве организаторов мероприятий;

личностные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности;

метапредметные:

- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в программу: Кто мы? Какие мы?	2	1	1
2.	Учимся, познаём, играем.	8	2	6
3.	Команда и командообразование	16	4	12
4.	Основы организаторской деятельности	16	4	12
5.	Работа в группе и технологии личной эффективности	16	4	12
6.	Мир игр	16	4	12
7.	Технологии работы ученического самоуправления	16	4	12
8.	Детское и молодежное движение	16	4	12
9.	Основы социального проектирования	16	4	12
10.	Психологические игры	16	4	12
11.	Наши успехи	6	2	4
	Итого	144	37	107

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: Введение в программу.

Теория: знакомство с программой, проведение игр на знакомство, правила проведения деловой игры «Наши правила».

Практика: проведение входной диагностики; игр на знакомство «Молекулы», «Имя-образ», «Построение», «Я люблю...», «Цепочка» и др.; проведение деловой игры «Ниши правила»; оформление правил поведения на ватмане.

Раздел 2. Учимся, познаём, играем.

Теория: знакомство с играми народов мира, виды и свойства внимания, игры и упражнения на развитие внимания, теоретические основы и правила составления и разгадывания ребусов, изучение видов викторин, правил составления вопросов к викторине, подбор игр, которые можно организовать в помещении, знакомство с теоретическими основами проведения дискуссий и обсуждений.

Практика: организация и проведение игр народов мира «Глава-рамена», «Пиццерия», «Штандерстоп», «Траволта» и др.; составление и разгадывание ребусов, игровая программа «Ребусы», участие в играх – викторинах, составление и проведение тематических викторин, игра «Знаете ли вы?», проведение игр «Быки-коровы», «Репортаж», «Крестики-нолики», дискуссия «Интернет», круглый стол «Активный отдых».

Раздел 3. Команда и командообразование

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации. Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг», Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, это..»

Раздел 4. Основы организаторской деятельности

Теория: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Я – актер: основы актерского мастерства. КТД: методика организации и проведение. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их разрешения.

Практика: Выбор амплуа, компоненты поведения: интонация, мимика, жесты, «Проявление характера персонажа в общении». Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения. Занятия по темам: «Барьеры в общении», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов». Деловая игра «Я – будущий президент».

Раздел 5. Работа в группе и технологии личной эффективности.

Теория: Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство. Формирование команды. Основные методики групповой работы. Мозговой штурм. Работа в микрогруппах. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

КТД и ученическое самоуправление. Виды и стадии КТД. Понятие лидерства. Стили лидерства. Лидер и руководитель группы. Формальный и неформальный лидер. Что такое проблемная ситуация. Средства принятия управленческих решений. Единоличные и коллегиальные решения. Виды и возникновение конфликтов. Разрешение межличностных и групповых конфликтов. Структура мероприятий. Режиссура и сценарный план. Ресурсы и распределение обязанностей.

Практика: Тренинговые упражнения по развитию командообразования. Упражнения по отработке навыков групповой работы. Решение кейсовых заданий по лидерству. Практическая работа с кейсами управленческих решений. Практические упражнения по решению конфликтных ситуаций. Применение навыков конструктивного общения в группах. Составление сценарного плана мероприятия. Подготовка деловой или сюжетно-ролевой игры по выбору.

Раздел 6. Мир игр.

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Знакомство с играми на знакомство, играми с залом, на развитие артистизма, ролевыми и интеллектуальными играми; правила организации и проведения данных игр, алгоритмы работы ведущего предложенных игр, ошибки при проведении изучаемых игр, виды КИП и методика их организации и проведения.

Практика: организация и проведение игр «Суета сует», «Имя-образ», «Имя-качество», «Кто? Куда? На чём?», «Магазин», «Бананы», «Медуза», кричалки с залом, повторялки с залом, «Крокодильчик», «Пантомима», «Пословицы», «Театр», «Настроение», игровой программы «Талантище», ролевых игр «Яхта», «Моя семья», «Мафия», интеллектуальных игр «5х5», «Сто к одному», «Кот в мешке», игровой программы «Мир игр».

Раздел 7. Технологии работы ученического самоуправления.

Теория: Виды моделей ученического самоуправления: административная, игровая и смешанная. Документация ученического самоуправления. Технологии организации выборов председателя Ученического совета образовательной организации. Права и обязанности Председателя ученического совета. Предвыборная программа. Выборы. Агитация. Анализ существующих методов учёта общественного мнения: опросы, анкетирование, наблюдение. Организация учета. Анализ общественного мнения.

Практика: Разработка модели ученического самоуправления, актуальной для конкретной образовательной организации. Практическое задание по разработке предвыборной программы. Разработка анкеты и/или опросного листа. Решение кейсовых заданий на взаимодействие.

Раздел 8. Детское и молодежное движение

Теория: Понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские организации Белгородской области. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»

(«РДШ»). Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народу, традиций своей страны.

Практика: Игры российских скаутов. Пионерские игры. Волонтерская деятельность. Акции «Открытие Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», Операция «Рассвет», «Свеча Памяти». Акции по ПДД: «По дороге в детский сад», «Внимание – дети», «Автокресло детям». Викторина «По страницам истории»

Раздел 9. Основы социального проектирования.

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Фандрайзинг в социальном проектировании. Понятие фандрайзинга. Социальное партнерство. Поиск партнеров.

Практика: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. Решение кейсовых заданий по социальному проектированию. Оценка существующих проектов. Решение кейсовых заданий по подбору социальных партнеров для существующих проектов. Разработка социального проекта по технологии «Проектный робот»

Раздел 10. Психологические игры.

Теория: Виды, типы психологических игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Знакомство с теоретическими основами проведения игр на взаимодействие в группе, в паре, на сплочение, развитие памяти и внимания, изучение видов памяти и внимания, приёмов запоминания, правила и ошибки при проведении данных игр.

Практика: Проведение игр с младшими школьниками. Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции. Организация и проведение игр «Карета», «Пойми меня», «Кольцо», «Фиксация», «Волшебный сосуд», «Тройка», «Рисунок на спине», «Землетрясение», «Пришельцы», «Лишнее», «Повтори» и другие, игра-тренинг «Лидер и его команда».

Раздел 11. Наши успехи.

Теория: повторение изученного за год теоретического материала.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита социального проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательные:

- получают представление о приемах и методах организации и планирования деятельности;
- получают навыки социальной активности;
- приобретут навыки конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- получают навыки социальной активности, способам конструктивного общения;
- получают представления об игровых технологиях;
- научатся подбирать задания, вопросы и темы для проведения викторин, дискуссий, обсуждений;
- получают представление о видах игр;
- научатся организовывать и проводить конкурсно-игровые программы, интеллектуальные игры, игры с залом;
- получают навыки работы в качестве организаторов мероприятий;

личностные:

- инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- получают навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- получают навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- получают развитие творческие способности;

метапредметные:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- научатся определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;

– получают навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	30 мая
Количество учебных часов/недель	144/36
Сроки каникул	28 декабря по 10 января
Продолжительность каникул	13 дней
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	01-10 сентября 20-27 декабря 25-30 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретические занятия при реализации программы проходят в виде беседы, лекции, видео-урока. Практические занятия – тестирование, тренинги, дискуссии, решение психолого-педагогических задач.

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

- АРМ педагога (компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор);
- акустические колонки – 1 комплект;
- учебная доска – 1 единица;
- столы – 8 единиц;
- стулья – 16 единиц.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания состояния и развития обучающихся используются различные формы диагностики:

- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- экспресс-тест «Лидер ли я?»;
- тест «Лидеры бывают разные»;
- стена гласности;
- экран соревнования (пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Время Проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, мини-сочинение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, проектная деятельность, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их логических способностей. Определение	Конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое

	<p>результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>занятие, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование, участие в областной, Всероссийской олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p>
--	--	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка.
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Методы воспитания

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое

поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника;

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия.

Традиционные формы занятий

- Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.
- Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.
- Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.
- Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.
- Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.
- Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.
- Слет, фестиваль, праздник т.д. - организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Нетрадиционные формы занятий:

– презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.

– социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.

– защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.

– круглый или философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.

– «крепкий орешек» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

– конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

– тренинг- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.

– акция, рейд.

Педагогические технологии

- **технология индивидуализации обучения** - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием

и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- **технология группового обучения** - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- **технология проблемного обучения**: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности.

Структура учебного занятия в УДО

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего

задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий. *Задача:* обеспечение условия новых знаний и способов действий. *Содержание:* тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть *раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.*

ЛИТЕРАТУРА

для педагога:

1. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
2. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
3. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
4. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
5. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
6. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
7. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
8. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
9. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.

для обучающихся:

1. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
2. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
3. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
4. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
5. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
6. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.
7. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.