

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

**Рассмотрено**

на заседании  
методического совета  
МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»  
протокол от «29» мая  
2020 г. №4

**Рассмотрено**

на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»  
протокол от  
«01» июня 2020 г. №5

**Утверждено**

приказом  
МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»  
от «01» июня 2020 г.  
№ 129-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ЧУДО-ШАШКИ»**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Возраст обучающихся: 7-10 лет*  
*Срок реализации программы: 144 часа*  
*Уровень - базовый*

Автор: Вишневский Игорь Германович,  
педагог дополнительного образования,

Старый Оскол  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо-шашки» (далее - Программа) *базового* уровня предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность программы – *физкультурно-спортивная*. Направлена на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о шашках как интеллектуальном виде спорта. Игра в шашки помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение рассуждать, анализировать, концентрировать внимание и логически мыслить, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися в *дистанционном формате* через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогом дополнительного образования, проведение сессионных занятий с участием всех обучающихся и индивидуальных консультаций по их потребностям.

Программа может использоваться при *сетевой форме* реализации программы.

Программа может быть использована для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

**Новизна.** Анализ показал, что в муниципальном банке данных программы по обучению игре в шашки нет. В Программе сделан акцент на начальную подготовку начинающих детей основам шашечного искусства с «нуля», начиная с общих основ игры и переходя к более детальному изложению.

**Актуальность.** Анализ образовательных запросов родителей в сфере дополнительного образования показывает потребность в организации занятий предполагающих развитие логического мышления, умение анализировать, рассуждать.

Во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах. Систематические занятия по обучению игре в шашки не организованы. Однако, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства необходимы регулярные систематические занятия.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Занятия шашками развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

### **Отличительными особенностями Программы.**

Анализ показал, что программ по формированию учебно-интеллектуальных умений учащихся от 7 до 10 лет, занимающихся информационным моделированием математических процессов, в муниципальном банке данных нет.

Программа строится на основе развивающего обучения в результате взаимодействия между учащимися и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Программа может содержать разные уровни сложности изучаемого материала и позволяет найти оптимальный вариант работы для учащихся, ее можно расширять, изменять с учетом конкретных педагогических задач и запросов учащихся.

**Адресат Программы** - обучающиеся 11-14 лет. Программный материал составлен с учётом возрастных особенностей учащихся. У обучающихся этого возраста происходят изменения в мышлении. Подросток требует фактов и доказательств. Он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Начинает мыслить абстрактно. В этом возрасте возрастает способность к логическому мышлению. Ребенок способен к сложному восприятию времени и пространства.

**Количество обучающихся в группе** – 10-20 человек.

**Уровень дополнительной общеразвивающей программы** – продвинутый.

**Срок реализации программы** – 1 год (144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)).

**Форма обучения** – очная (либо дистанционная), групповая с постоянным составом детей.

**Количество часов в неделю:** 2 раза в неделю по 2 часа, длительностью 45 минут.

**Цель программы:** формирование у обучающихся умения абстрактно мыслить, логически рассуждать через обучение шашечному искусству.

**Задачи:**

образовательные:

– познакомить с историей появления и развития шашечной игры, шашечным кодексом;

- научить комбинаторным идеям от простейших к сложным;
- формировать умение ставить стратегические задачи и находить пути их решения;

- научить основным тактическим принципам и приемам шашечной игры.

*личностные:*

- формировать навыки участия в соревнованиях;
- развивать творческие спортивные способности, учащихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся

*метапредметные:*

- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- формировать умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль
2.	Тактика	52	12	40	Решение задач и игровых комбинаций
3.	Стратегия	18	6	12	Решение задач и игровых комбинаций
4.	Дебют	18	6	12	Решение задач на нахождение дебютных ловушек
5.	Миттельшпиль	18	6	12	Решение задач на построение игровых комбинаций
6.	Эндшпиль	18	6	12	Педагогическое наблюдение, анализ сыгранных партий
7.	Теоретическая подготовка	10	6	4	Собеседование
8.	Участие в соревнованиях	8	-	8	Результативное участие в турнирах
		<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Вводное занятие

**Теория:** порядок и содержание работы объединения на учебный год. Обсуждение плана работы объединения на новый учебный год. Правила поведения во время обучения. Распределение заданий (общественных поручений) среди обучающихся. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

**Практика:** входной контроль (выявление мотивации и начального уровня подготовки. Беседа)

### Раздел 2. Тактика

**Теория:** различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры, простейшие комбинации, расчет ходов в партии, жертва шашки, комбинационные эпизоды игры, комбинационные ловушки, контрудары. Нотация, виды нотации.

**Практика:** тренировка в нахождении игровых комбинаций, ловушек, расчет ходов в партии, упражнения в записи отдельных положений и записи партий. спаринг-тренировки, разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

### Раздел 3. Стратегия

**Теория:** значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Текущий контроль.

**Практика:** тренировка в построении игровых комбинаций, расчет ходов в партии, отработка изученных позиций, решение стратегических задач, спаринг-тренировки, разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

### Раздел 4. Дебют

**Теория:** Русские шашки. Первоначальная расстановка. Определение дебюта как подготовительная стадия к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Развитие отсталых шашек. Борьба за центр. Безопасность дамочных полей. Стратегические идеи некоторых дебютов (кол, тычок, обратный кол, обратный тычок).

**Практика:** Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий, наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше», спаринг-тренировки, разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

## **Раздел 5. Миттельшпиль**

**Теория:** Понятие о комбинации. Основные тактические приёмы. Связка. Двойное нападение. Вилка. Размен как признак силы позиции. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партий: целесообразное развитие слабых шашек в центр, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. Оценка позиции и план. (Первоначальное понятие о стратегии).

**Практика:** построение игровых комбинаций, применение полученных знаний, анализ партий, спаринг-тренировки, разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

## **Раздел 6. Эндшпиль**

**Теория:** Определение эндшпиля. Дамочный эндшпиль. Четыре дамки против одной. Способы ловли дамки: переплёт, петля, столбняк. Простейшие окончания простых шашек: 1x1, 2x2, 3x3.-Оппозиция. Цугцванг. Размен и оппозиция. Скользящий размен.

**Практика:** построение игровых комбинаций, применение полученных знаний, анализ партий, спаринг-тренировки, разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

## **Раздел 7. Теоретическая подготовка**

**Теория:** Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым

**Практика:** спаринг-тренировки, разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

## **Раздел 8. Участие в соревнованиях.**

Обучающиеся принимают участие в соревнованиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях в очном (заочном, дистанционном) формате. Результативное участие в турнирах может служить основанием для промежуточной и итоговой аттестации.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### образовательные:

- познакомятся с историей появления и развития шашечной игры, шашечным кодексом;
- научатся комбинаторным идеям от простейших к сложным;
- формировать умение ставить стратегические задачи и находить пути их решения;
- научить основным тактическим принципам и приемам шашечной игры.

### личностные:

- формировать навыки участия в соревнованиях;
- развивать творческие спортивные способности, учащихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся

### метапредметные:

- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- формировать умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>Начало учебного года</b>	01 сентября
<b>Окончание учебного года</b>	30 мая
<b>Количество учебных недель</b>	36
<b>Сроки каникул</b>	28 декабря по 10 января
<b>Продолжительность каникул</b>	13 дней
<b>Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)</b>	01-10 сентября 20-27 декабря 25-30 мая

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

**Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:**

- демонстрационная шахматная доска –1 единица;
- набор шашек демонстрационных – 1 единица
- столы шахматные – 10 единиц;
- наборы шашек – 10 единиц;
- стулья –20 единиц;
- часы шахматные.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения уровня развития учащихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит **входной** (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование).

Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится **текущий** контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, решение задач и игровых комбинаций).

Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный (рубежный) контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование).

В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – **итоговый контроль** (опрос, открытое занятие, решение задач и игровых комбинаций игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.). Формами подведения итогов реализации программы могут быть: опрос, коллективный анализ игр, соревнования, турнир, открытое занятие для педагогов и родителей.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к бо-лее сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными меро-приятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы. Условием программы выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей.

Шашки — игра двух партнёров на квадратной черно-белой многоклеточной доске, играют специальными обычно круглыми фишками-шашками; так же как и в шахматах действия сражающихся воспроизводятся по определённым правилам.

Цель игры — уничтожить шашки противника либо создать для него такое положение, в котором он лишается возможности хода.

первые сведения о шашках были в памятниках Древнего Египта.

Игра в шашки изображена на греческих амфорах, римских чашах, на фресках языческих храмов

Русские шашки - интеллектуально – спортивная игра, выступает как средство разностороннего воспитания личности ребенка. С помощью игры в

шашки педагог учит детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Для детей шашки – это хорошая возможность для развития в ребенке разнообразных качеств, таких как – логическое мышление и памяти дошкольника, интуиции, целеустремленности, умение быстро принимать верные решения и другие важные качества для жизни.

Шашки отлично развивают ассоциативную фантазию. Когда обдумываешь и считаешь ходы, невольно возникают различные ассоциации, связанные с определенными построениями, маневрами, комбинационными идеями и даже с образами. В игре в шашки ребенок имеет возможность конструировать свое поведение и действия. В игре в шашки проявляется желание обмениваться со сверстниками знаниями и умениями, обучаться и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/д: «Феникс», 2004, 84 с.
2. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
4. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.: Просвещение, 2009.
5. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
6. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Входной контроль** – беседа на выявление мотивации и начального уровня знаний.

### **Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения**

#### **Критерии оценки результатов:**

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

### **Оценочный материал для промежуточной аттестации**

1. По каким линиям выполняются ходы?
  - а) по горизонтальным
  - б) по диагональным**
  - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
  - а) на белых полях
  - б) на черных полях**
  - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
  - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
  - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
  - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
  - а) горизонтальные
  - б) вертикальные**
5. Передвижение шашки с одного поля на другое - это
  - а) дамка

- б) пешка
- в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца**
- в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

- а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

- а) с1 h6
- б) a1 h8
- в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

- а) 4
- б) 2
- в) 1

10) Правильно ли выполнена запись 3с-4d?

- а) нет
- б) да

Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### **Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия**

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

- А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.**
- б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.



в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

**А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»**

б) шашка соперника заходит на поле b4

в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

**А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.**

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

**а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.**

б) ловушка

в) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

а) шашки, удалённые от своих сил

**б) шашки близко расположенные к своим**

**в) пустые поля.**

6. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

**А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен**

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б)скупенные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9.Центр можно окружить в следующих случаях:

А)когда он переразвит;

Б)когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В)при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г)когда соперник играет неумело

**Д)все вышеперчисленные варианты верны**

**10. Роздых – это?**

А)наличие свободного темпа у обоих соперников

**Б)наличие свободного темпа у одного из соперников**

В)отсутствие темпа

*Критерии оценки:*

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов