

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от «27»
августа 2020 г. №1

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от «27»
августа 2020 г. №1

Утверждено
приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
от «31» августа 2020 г.
№ 153-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ПРОЕКТНЫХ ИДЕЙ»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Рассчитана на возраст: 15-17 лет
Срок реализации программы: 72 часа
Уровень программы - базовый

Автор: Прохорова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
ЛИТЕРАТУРА	18

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образования, введение в образовательное пространство таких категорий как информационные технологии предполагают необходимость проектирования образовательной траектории каждого ребенка, включая его в гибкую динамическую среду, отличную по содержанию и форме от традиционных занятий. В ней проявляется индивидуальность ребенка, он может соотнести свой выбор с многообразием способов деятельности. Включение его в деятельность, разрешение собственной проблематики, создание собственного образа действия, организацию образовательного пространства, необходимо для проявления внутренней сущности, глубинных механизмов реализации возможности и потребностей учащегося.

Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации проектной деятельности возможно не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Постановка задач, решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности и предполагает: целеполагание, предметность, инициативность, оригинальность в решении познавательных вопросов, неординарность подходов, интенсивность умственного труда, исследовательский опыт, организацию семиотического пространства.

В курсе «Школа проектных идей» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными. В конечном счете, именно эти цели и преследует программа модернизации образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа проектных идей» (далее – Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития одаренных учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики, которые определены стандартом.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может служить основой для разработки *индивидуального учебного плана* или индивидуального образовательного маршрута.

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися в *дистанционном формате* через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогом дополнительного образования, проведение сессионных занятий с участием всех обучающихся и индивидуальных консультаций по их потребностям.

Программа может использоваться при *сетевой форме* реализации программы.

Новизна Программы состоит во включении в её структуру взаимозависимых и взаимодополняющих разделов, характеризующих разные виды деятельности обучающихся – теоретического, исследовательского, ведение проектной документации и защита проекта. В рамках курса происходит знакомство с этапами выполнения проекта,

индивидуальный выбор направления исследования и поэтапное совершенствование исследования, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебной деятельности.

Выбор различных направлений проектных работ, реализуемых в рамках Программы, также продиктован возросшими интересами и потребностями обучающихся. Таким образом, в Программе сочетаются элементы традиционности и новизны.

Актуальностью программы является то, что у обучающихся происходит формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования. Сформированные на предыдущих этапах обучения ключевые компетенции, навыки проектной и исследовательской деятельности приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации.

Целью Программы является: подготовка обучающихся к самостоятельной проектной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- формировать основы научного познания;
- формировать навыки систематического исследования, проектирования и реализации проекта;
- обучать постановке эксперимента;
- формировать навыки обобщения данных, полученных в ходе исследований;
- формировать способности, благоприятствующие становлению творческой личности:

– формировать способности самостоятельного принятия решения и нестандартных решений;

развивающие:

- развивать наблюдательность;
- развивать образовательные мотивы обучающихся, направленные на овладение методами научного исследования, применением универсальных учебных действий в проектной и исследовательской деятельности;
- развивать обобщающее, системное, логическое мышление;
- развивать способность популяризировать свои исследования;
- развивать способность выражать свои мысли.

воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, ответственность, целеустремленность;
- воспитывать уважительное отношение к авторским правам коллег, их работам;
- воспитывать общую и профессиональную коммуникабельность;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Педагогическая целесообразность. По своему содержанию Программа имеет исследовательскую направленность, что позволит обучающимся освоить методы проведения исследований в социуме, включая учебные предметы, способы обработки собранного материала и оформления его в соответствии со структурой, защитой готового проекта.

Возраст обучающихся 15-17 лет.

Форма обучения – очная (возможна дистанционная)

Срок реализации. 72 часа

Режим занятий.

Год обучения	Всего часов	Режим занятий
1 год обучения	72	1 раз в неделю по 2 часа

Формы организации занятий. Главное в форме организации учебного занятия - не сообщение знаний, а выявление опыта учащихся, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

На занятиях применяются формы организации деятельности учащихся в образовательном процессе: видеозанятие, занятие - путешествие, занятие - игра (деловая, ролевая, интеллектуальная и т.д.), занятие - заочная экскурсия, занятие - дискуссия (диспут, творческий диалог и т.д.), занятие - конференция (научно-практическая, пресс - и т.д.), занятие - взаимообучение; занятие – конкурс, интегрированное занятие, занятие – экскурсия, занятие – олимпиада, занятие – «Защита проектов».

Использование методов обучения на деятельностной основе. Широко используются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии исторического мышления. Модель методики формирования исследовательских умений у учащихся в процессе изучения курса ботаники включает взаимосвязанные структурные компоненты: целевой, мотивационный, диагностический, содержательный, процессуальный, композиционный, коммуникативно - деятельностный, управленческий, корректировочно-оценочный. Методика представляет систему, включающую перечисленные компоненты, позволяющие осуществить диагностирование, формирование, корректирование, оценивание сформированных умений, достижение позитивных результатов по овладению знаниями и умениями исследовательской направленности.

Ожидаемые результаты

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- методологические основы научной деятельности и научные методы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности;
- отличие исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

уметь/владеть

- понятиями «концепция», «научная гипотеза», «метод», «эксперимент», «надежность гипотезы», «модель», «метод сбора и метод анализа данных»;
- информацией о разработках в области науки и технологий;
- информацией о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате освоения программы предполагается овладение учащимися следующими **компетенциями**: когнитивная, информационная, коммуникативная; социальная; креативная; ценностно-смысловая; личностного самосовершенствования.

Компетенция	Образовательный результат
Когнитивная	Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность
Информационная	Умение работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Социальная	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Креативная	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Ценностно-смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Формы и средства контроля

Неотъемлемой частью образовательного процесса является диагностика результативности учебно-воспитательного процесса, экологической культуры воспитанников.

Показателями уровня образовательной результативности учащихся являются:

– уровень ЗУН по программе;

- интерес к учебному материалу;
- активность на занятии;
- участие в предметных конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- полнота и качество выполненной работы;
- уверенность в себе, самостоятельность.

Степень выраженности оцениваемого качества:

- высокий – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
- средний – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$;
- низкий – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков;

В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, можно использовать: наблюдение, контрольный опрос, анализ контрольного задания, собеседование индивидуальное, групповое, анализ проектной работы и др. Данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от конкретного содержания темы.

Формами проведения аттестации являются: собеседование, тестирование, творческие и исследовательские работы, практические работы, зачеты, заседания круглого стола.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них:	
			Теория	Практика
Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ.		2	2	-
Раздел 2. Исследование		16	6	10
2.1.	Предмет и проблема исследования	2	1	1
2.2.	Тема исследования	2	1	1
2.3.	Гипотеза исследования	2	1	1
2.4.	Проектирование и планирование работы над исследованием	2	0	2
2.5.	Учебное исследование (опытно-экспериментальная деятельность, обработка полученного материала)	2	1	1
2.6.	Оформление результатов	2	1	1
2.7.	Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности.	2	0	2
2.8.	Представление исследовательской работы	2	1	1
Раздел 3. Проект		22	7	15
3.1.	Тема проекта	2	1	1
3.2.	Проблема проекта. Способы решения проблемы	4	1	3
3.3.	Цель и планирование	2	1	1
3.4.	Риски и ресурсы	4	1	3
3.5.	Оформление проекта	4	1	3
3.6.	Критерии оценки и самооценки	2	1	1
3.7.	Защита группового проекта /Защита проектной идеи	4	1	3
Раздел 4. Проектная документация		6	3	3
4.1.	Направление и тема проекта	2	1	1
4.2.	План-график проекта	2	1	1
4.3.	Портфолио проекта	2	1	1
Раздел 5. Индивидуальная работа учащегося		16	8	8
5.1.	Индивидуальное консультирование	4	2	2
5.2.	Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуальных проектов (учебные экскурсии, походы, экспедиции, социологические опросы и т.д.)	4	2	2
5.3.	Занятия в учебных лабораториях	4	2	2
5.4.	Тренинги по отработке коммуникативных УУД	4	2	2
Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта		6	3	3

6.1.	Оформление проектной папки, продукта проекта	1	1	0
6.2.	Подготовка презентации проекта	2	1	1
6.3.	Предзащита проекта	2	0	2
6.4.	Рецензирование проекта	1	1	0
Раздел 7. Защита индивидуального проекта		4	2	2
7.1.	Защита проекта	2	0	2
7.2.	Анализ результатов, оценивание	2	2	0
	итого	72	31	41

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличия понятий «проект», «исследование».

Раздел 2. Исследование

Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психология, социология, бизнес и др.).

Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки,

иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.

Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка.

Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования»

Практическая работа «Публичное представление результатов исследования».

Раздел 3. Проект

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы.

Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов.

Практическая работа «Поиск решения проблемы»

Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка план действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана.

Практическая работа «Построение графика (диаграммы) Ганта»

Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.

Практическая работа «Управление рисками»

Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время), Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации проекта»

Требований к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список.

Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта»

Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

Практическая работа «Самооценка проектной деятельности».

Практическая работа «Разработка и защита группового проекта»

Раздел 4. Проектная документация

Тема и направление индивидуального проекта. Предметные области индивидуального проекта. Понятие проектной документации.

План-график реализации проекта. Логика проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, самооценка этапов работы над проектом.

Портфолио проекта. Разделы, соответствующие этапам работы над проектом. Информация о проекте, требования к конечному «продукту».

Практическая работа «Внесение изменений в план проекта»

Практическая работа «Оформление проектной документации»

Раздел 5. Индивидуальная работа учащегося

Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации. Взаимодействие с тьютором, учителями, работниками школы.

Образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации.

Занятие в учебной лаборатории. Обработка и интерпретация результатов.

Практическая работа «Коммуникация в защите проекта»

Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта

Оформление проекта. Оформление проектной папки. Продукт проекта. Подготовка наглядного материала по теме проекта, необходимого для иллюстрации проектной деятельности. Подготовка презентации индивидуального проекта.

«Предзащита» индивидуального проекта. Анализ полученных результатов в соответствии с планируемыми результатами деятельности. Внесение корректив.

Рецензирование проекта. Предоставление индивидуальных проектов для оценивания.

Раздел 7. Защита индивидуального проекта

Публичная защита и презентация результатов проектной работы.

Анализ результатов, оценивание.

Индивидуальное продвижение в компетенциях

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации Программы возможно использование следующих источников информации:

- привлечение сети «Интернет» в качестве образовательного ресурса;
- использование накопленного в проектной и исследовательской деятельности опыта образовательных организаций;
- использование учебных пособий по вопросам проектной и исследовательской деятельности, изданных организациями, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

ЛИТЕРАТУРА

для педагога:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебрянников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).

для обучающихся:

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.: ил. – ISBN 978-5-09-024005-5.
2. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебрянников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-027011-3.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
4. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-020813-0.
5. Светенко, Т.В. Стратегический план развития школы в условиях изменений. Рабочая тетрадь/ Т.В.Светенко, И.В.Галковская, Е.Н.Яковлева. – М.: НПФК, ООО «Миралл», 2005. – 80с. – С. 42-43
6. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие/ И.С.Сергеев, В.И.Блинов. М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
7. Ступницкая, М. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников/ М.Ступницкая//Школьный психолог. – 2006. – № 7. – С.

интернет ресурсы:

1.http://oddom.ru/article/554012_Proektnye_tehnologii_v_dopolnitelnom_obrazovan
an

ii.html Л.А.Мацко "Проектная деятельность в дополнительном образовании".