

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от «27»
августа 2020 г. №1

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от «27»
августа 2020 г. №1

Утверждено
приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
от «31» августа 2020 г.
№ 153-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНАЛИЗ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 72 часа
Уровень - базовый

Автор: Дайбов Константин Вячеславович,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2020

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
ЛИТЕРАТУРА.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Анализ общественных процессов» (далее – Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность - социально-гуманитарная, так как направлена на осмысление себя и окружающего социокультурного пространства, развитие социальных способностей и развитие социального творчества.

Уровень – *базовый*.

Программа, реализуется в очной форме, предполагает организацию образовательной деятельности с обучающимися в лекционно-семинарской форме.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может служить основой для разработки индивидуального учебного плана или индивидуального образовательного маршрута.

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися в дистанционном формате через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогом дополнительного образования, проведение сессионных занятий с участием всех обучающихся и индивидуальных консультаций по их потребностям.

Программа может использоваться при сетевой форме реализации программы.

Программа может быть использована для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Актуальность. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Затрагивая острые общественные вопросы, программа вооружает учащихся аналитическим аппаратом для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, проявлять заинтересованность и даже сопереживание, соединить со своим обществом, с исторической судьбой своей страны.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы состоит в:

- усвоении и систематизации не только и не столько знаний, в первую очередь, а умению применять полученные знания и умения при выполнении олимпиадных заданий в рамках Всероссийской олимпиады школьников;
- применении стратегии ускорения, расширения и обогащения (углубления);
- использовании таких методов и форм работы как проблемные лекции (лекция – сравнительный анализ; стержневая лекция, блочно-проблемная лекция, лекция с элементами поисковой беседы), учебный семинар, дискуссии, диалоги, работа с документами, изучение статистических материалов, материалов СМИ, использование Интернет–материалов, проведение социологических исследований; практические занятия по решению учебных задач; выполнение творческих работ.

Педагогическая целесообразность.

Программа предполагает:

- включение изучения широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему,

их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

– использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний;

– изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д.;

– поддержание и развитие самостоятельности в учении;

– обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

– наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);

– обучение детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей;

– включение элементов индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого ребенка.

Цель – формирование у школьников целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

Задачи:

образовательные:

– расширять знания одарённых учащихся об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– формировать у одарённых учащихся целостную картину общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

– способствовать освоению одарёнными учащимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

развивающие:

– развивать умения одарённых учащихся получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

– развивать личность на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышать уровень ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;

– способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

– формировать у одарённых учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

воспитательные:

– воспитывать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, и продвижение учащихся через подготовку к участию в Российских и международных интеллектуальных конкурсах.

Срок реализации программы – 72 часа

Возраст обучающихся – 11-14 лет. Набор в группы – свободный.

Форма обучения: очная (возможна дистанционная) групповые и индивидуальные (консультации, дистанционное обучение).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

– описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

– сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

– объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

– приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

– самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

– общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

– нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Образовательная деятельность учащихся заключается не только в обучении определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии и совершенствовании **универсальных действий**:

познавательные:

- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию практической деятельности;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий,

- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

- формулировать собственное мнение и позицию;

- уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- коммуникативные:

- разрешать конфликты, принимать решения;

- уметь планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия

- **регулятивные:**

- умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;

- **личностные:**

- уметь оценивать ситуации и поступки;

- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;

- знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

В результате освоения программы предполагается овладение учащимися следующими **компетенциями**: когнитивная, информационная, коммуникативная; социальная; креативная; ценностно-смысловая; личностного самосовершенствования.

Компетенция	Образовательный результат
Когнитивная	Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность
Информационная	Умение работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Социальная	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Креативная	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Ценностно-смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста обучающихся (лекции, беседы, дискуссии, круглые столы, деловая игра и др.).

Формы промежуточной аттестации могут быть следующими: тестирование, творческие и исследовательские работы, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, защита проектов и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Раздел I. Основы социально - гуманитарного познания	6	2	4
2	Раздел II. Общество как система. Понятие социальной стабильности.	12	4	8
3	Раздел III. Понятие процесса. Основные формы и виды общественных процессов. Виды процессов. Структура процесса.	12	4	8
4	Раздел IV. Сфера духовной культуры. Процессы в духовной сфере.	14	4	10
5	Раздел V. Сфера социально - экономических отношений.	14	4	10
6	Раздел VI. Социально политические процессы.	14	4	10
	Итого:	72	22	50

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Основы социально - гуманитарного познания

Теория: Формирование научной рациональности и начало рационального познания общественного бытия.

История социального познания: учение Платона, средневековая теория двух мечей, начало рационального обоснования общественного познания в эпоху Просвещения.

Основные методы социально - гуманитарного анализа: системный, структурно - функциональный подходы, социально - экономический и культурологический подходы. Телеологический подход к обществу и принцип социальной инженерии.

Правила научной дискуссии. Принципы научной аргументации.

Практика: входное тестирование, решение олимпиадных заданий

Раздел II. Общество как система. Понятие социальной стабильности.

Теория: Основные сферы общества и проблема их взаимодействия. Духовная

сфера: основные ценности и нормы, идеалы.

Экономическая сфера, функция и структура. Социальная сфера.

Политическая сфера.

Динамическая модель общества. Проблема механизма изменений. Роль процессов в современном обществе.

Формы отношений к инновационным процессам и способы воздействия на социальные изменения.

Инновационные процессы в глобальном мире: условия, последствия и опасности. Общественные процессы и стабильность.

Практика: решение олимпиадных задач

Раздел III. Понятие процесса. Основные формы общественных процессов. Виды процессов. Структура процесса.

Теория: Понятие процесса. Основные точки зрения на общественные процессы и их историческое выражение: изоляционизм и его последствия.

Основные формы общественных процессов: основания классификации.

Революция, эволюция.

Виды процессов: Прогресс и регресс, цикл - социальные характеристики.

Эндогенные, экзогенные, модернизация.

Модернизация второй половины 60 - х гг

Структура процесса: причина, условия, механизм, протекание, цели, результаты, следствия.

Социальное действие как двигатель процессов. а) актора (деятели), б) потребность актора, в) стратегия действия, г) индивид или социальная группа, д) конечный результат.

Личность и социальная группа как акторы социального действия.

Категория личности и типы отношений личности и общества.

Исторические формы общественных процессов на примере истории России.

Реформы 60 гг. XIX вв. и революция 1917 года. - анализ причин,

условий, формы протекания, акторов и результатов.

Практика: решение олимпиадных задач

Раздел IV. Сфера духовной культуры. Процессы в духовной сфере.

Теория: Определение духовной сферы и ее структура: Понятие «культура».

Духовная сфера жизни общества. Духовная сфера и культура общества.

Многообразие определений культуры. Формы и разновидности культуры.

Развитие культуры. Социальные функции культуры. Культура и духовная жизнь. Духовная деятельность и духовные ценности. Исторический характер духовных ценностей.

Искусство, его формы, основные направления. Трактовка сущности искусства в истории обществознания. Происхождение искусства. Формы искусства. Эстетическое отношение и отношение красоты. Гармония. Индивидуальное в искусстве. Искусство и действительность. Литература как вид искусства. Мировоззренческие вопросы, поднимаемые русской классической литературой.

Мораль, ее категории. Понятие морали как совокупности норм, принципов, оценок, регулирующих общение и поведение людей в обществе. Сущность нравственности (морали) в истории обществоведческой мысли. Исторические типы морального регулирования. «Золотое правило» морали.

Религия как феномен культуры. Социальная роль религии. Функции религии (формирование морали, компенсаторная, коммуникативная, интегративная, регулирующая функции).

Особенности процессов духовной сферы. Концепции развития духовной сферы: кумулятивная и теория культурного взрыва.

Механизмы инноваций и формы протекания: 1. Дисперсия, 2. Последующие, 3. Конвергенция, или соединение, нескольких влияний различных изобретений. Диффузия - взаимное проникновение культурных форм, образцов материальной и духовной подсистем при их соприкосновении,

Исторические формы реализации процессов развития в культуре: принятие христианства. Реформы Петра I.

Практика: решение олимпиадных заданий, решение кроссвордов, викторина, конкурс проектов, дидактическая игра.

Раздел V. Сфера социально - экономических отношений.

Теория: Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Бюджет государства и семьи. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.

Банковская система. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Перестройка 80 - гг. в СССР как модель социально - экономических изменений.

Раздел VI. Социально политические процессы.

Теория: Влияние социальных процессов на политическую сферу. Социальная структура и идеология. Социальные группы. Социальные роли. Социальный статус. Социальное неравенство как процесс. Типы отношений к социальному неравенству. Типы социальных структур.

Социальная политика. Развитие социальных отношений в современной России. Идеологические конфликты в современной России.

Партии и движения. Политические реформы в современной России. Социально политические процессы в истории России

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная система РФ. Референдум. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Социально - политические процессы и общественно - политическое движение в России: партии в начале XX века, формы возникновения.

Практика: решение олимпиадных заданий, решение кроссвордов, викторина, конкурс проектов, дидактическая игра.

Итоговое занятие

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	30 мая
Количество учебных недель	36
Сроки каникул	28 декабря по 10 января
Продолжительность каникул	13 дней
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	01-10 сентября 20-27 декабря 25-30 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретические занятия при реализации программы проходят в виде беседы, лекции, видео-урока. Практические занятия – тестирование, тренинги, дискуссии, решение психолого-педагогических задач.

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

- АРМ педагога (компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор);
- акустические колонки – 1 комплект;
- учебная доска –1 единица;
- столы – 8 единиц;
- стулья –16 единиц.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации задач и достижения поставленных целей в учебном процессе используются новейшие педагогические технологии, в основе которых лежат: личностно-деятельностный подход, критическое творческое мышление, умение разрабатывать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе.

Реализация программы предусматривает использование методов и приемов развивающего, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

Формы проведения занятий: семинар, практикум, лекция, конференция, дискуссия, консультация, деловая игра, коллоквиум.

Задача педагога дополнительного образования – включить каждого учащегося в познавательную деятельность, в процесс нахождения истины, заинтересовать его этим процессом, поэтому в центре внимания такие формы занятий, которые способствуют организации диалога, живой и свободной взаимосвязи между педагогом и учащимися, создают для каждого ученика возможность самовыражения.

Важно трудный научный материал представить в увлекательной форме и добиться успешного решения, поставленных на каждом занятии задач.

Основными методами организации учебно-воспитательного процесса являются методы, которые способствуют развитию творческой одарённости учащихся:

- проблемно-поисковый;
- эвристический;
- метод проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Альбом схем по социологии и политологии.** – М.: Московский университет МВД России, Издательство «Щит-М», 2002. – 126 с.
2. **Баранов, П.А.** Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество». «Духовная жизнь общества» / П.А. Баранов. – М.: АСТ:
3. ЕГЭ: «Социальные отношения» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 155, [5] с. – (Единый государственный экзамен).
4. **Баранов, П.А.** Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек». «Познание» / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).
5. **Баранов, П.А.** Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).
6. **Баранов, П.А.** Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
7. **Клименко, А. В.** Обществознание: учеб, пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2005. - 507, [5] с.
8. **Козюк, М. Н.** Основы государства и права России: Пособие для преподавателей (методические рекомендации, задания, тесты) / Издат-во «Учитель», Волгоград, 2009. - 66 с.
9. **Сборник конкурсных заданий олимпиадного уровня по математике и экономике.** - Пособие для школьников / Под редакцией Завгородней А.В., Миэринь Л.А., Рыбиной В.Б. – СПб, 2009. – 96 с.
10. **Устав Белгородской области** (в действующей редакции).
11. **Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»** (в действующей редакции).

12. **Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ** «О выборах Президента Российской Федерации» (в действующей редакции).
13. **Федеральный закон от 05.08.2000 года № 113-ФЗ** «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (в действующей редакции).
14. **Федеральный закон от 18 мая 2005 года № 51—ФЗ** «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (в действующей редакции).
15. **Федеральный закон от 01.04.2005 года № 182-ФЗ** «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (в действующей редакции).
16. **Федеральный закон Российской Федерации от 06 октября 2003 года №131-ФЗ** «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» (в действующей редакции).
17. **Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 года № 5-ФКЗ** «О референдуме в Российской Федерации» (в действующей редакции).
18. **Хромова, И.С.** Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. – М.: Русское слово, 2012.
19. **Хромова, И.С.** Тесты по обществознанию. 7 класс. – М.: Русское слово, 2012.

Интернет-источники:

<http://www.alleng.ru/> - всем, кто учится, каталог образовательных ресурсов

<http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников

<http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gramma.ru>; <http://www.krugosvet.ru> – материалы об эссе.

<http://www.belgorod.izbirkom.ru/> - сайт Избирательной комиссии Белгородской области.

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений.

Приложение №1

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Какая пара понятий отражает фундаментальную проблему экономической теории?

- а) Эффективность и справедливость б) Производство и потребления
- в) Ограниченность и выбор

г) Предпринимательство и прибыль 1.2. Доход семьи – это:

- а) Приобретенная иностранная валюта
- б) Купленные в течение года товары и оплаченные услуги
- в) Поступления денежных и натуральных средств за определенный промежуток времени
- г) Полученное наследство

1.3. Разделение общества на различные социальные группы в соответствии с их положением в социальной иерархии – это:

- а) социальная стратификация б) социальная мобильность в) социальная интеграция
- г) социальная коммуникация

д) социальная дифференциация 1.4. Референтная группа – это:

- а) группа, для которой характерны интимность, эмоциональность отношений между ее членами
- б) группа, на чьи нормы и ценности ориентируется индивид
- в) группа людей, чьи права и обязанности закреплены в законе и передаются по наследству.

г) группа, членом которой стремится стать индивид

1.5. Большую группу людей, объединяемой единством языка, самосознанием, историческим опытом, культурой и территорией можно назвать

а) родом

б) племенем

в) нацией г) этносом

д) народностью

1.6. В Федеральное собрание Российской Федерации входят: а) Государственная Дума

б) Совет Федерации в) Совет Безопасности

г) Администрация Президента

1.7. Любое государство характеризуется: а) идеологическим плюрализмом

б) господством рыночных методов управления экономикой

в) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

1.8. Что не характеризует научное познание? а) выдвижение гипотез

б) эмоциональность

в) обобщение в понятиях г) эксперимент

1 2 3 4 5 6 7 8

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
б	в	а	б	бвгд	аб	вг	б

По 1 баллу за каждую верно указанную позицию, всего - 13 баллов.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1. Мотив, выдвижение цели, выбор средств, процесс, результат.

_____.

2. Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей

_____.

3. Территория, суверенитет, публичная власть, право принятия законов, взимания налогов, символика.

_____.

Ответ: 1. деятельность, 2. экзистенциальные потребности, 3. признаки государства

По 3 балла за каждую верно указанную последовательность, всего - 9 баллов.

3. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из

приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

Социологическая теория среднего уровня, изучающая причины, виды и последствия от-

клонения поведения от социальных норм называется социологией 1_____. В ее рамках существуют различные подходы к изучению отклоняющегося поведения. Так, в качестве причины девиации некоторые ученые рассматривают состояние 2_____ общества, при котором наблюдается ослабление норм и ценностей. В рамках другого подхода причиной девиации выступает дисбаланс между целями индивида и средствами их достижения. Так, индивид, который ставит перед собой одобряемые обществом 3__, но отвергает достойные способы их достижения, называется 4_____. Следующий подход, рассматривающий девиацию не как результат поступка, а как результат оценки поведения индивида, называется теорией 5_____. Существует еще один подход, который рассматривает девиацию как результат 6_____ в деликвентных культурах. Помимо девиации социологи различают 7_____ – поведение, которое является нарушением 8_____. По сути оно является частной формой проявления девиации.

1. Цели	2. Новатор	3. Коммуникация	4. Закон	5. Норма	6. Деликвентность	7. Анонимия
8. Средства	9. Девиация	10. Ритуалист	11. Стигматизация	12. Социализация	13. Законов	

Ответ: 9 7 1 8 11 6 12 7 4

По 2 балла за каждую верно указанную последовательность, всего - 18 баллов.

МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Последовательно выполняя задания, выберите ответ и запишите по образцу:

1 – б.

1. Сфера жизни общества, элементами которой являются отношения в процессе производства материальных благ, называется:

- А) экономической
- Б) технической
- В) базисной
- Г) технологической

2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- А) подчинением природы обществу
- Б) взаимной независимостью природы и общества
- В) взаимным влиянием природы и общества
- Г) полным подчинением общества природе

3. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:

- А) принятие кодекса законов о труде
- Б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса.
- В) поведение поэтического конкурса
- Г) рост городского населения

4. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- А) развивается денежное обращение
- Б) решающую роль играют церковь и армия
- В) преобладает промышленное производство
- Г) особое значение приобретают личные качества людей, занятых в производстве

5. К отличительным признакам правового государства относится:

- А) наличие профессионального аппарата управления
- Б) верховенство права
- В) существование законодательного органа
- Г) суверенность государства

6. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей – это:

- А) личность Б) подданный В) гражданин Г) индивид

7. В каком году была принята первая Советская Конституция?

- А) 1918 Б) 1922 Г) 1924 Д) 1977.

8. Несовершеннолетний согласно международному и российскому законодательству – это лицо до достижения им возраста:

А) 14 лет Б) 15 лет В) 16 лет Г) 18 лет

9. Какое из перечисленных прав является личным?

А) право на жизнь Б) право избирать и быть избранным В) право на частичную собственность Г) право на труд.

10. Движение от высшего к низшему, процессы деградации характерны для ...

А) революции Б) прогресса В) регресса Г) перестройки

Часть В

При выполнении заданий части В после номера задания напишите ваш ответ.

а) Заполните пропуски.

1. в истории человечества известны две основные формы правления. Это

2. форма национально-государственного устройства РФ называется:

3. система методов осуществления государственной власти, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической властью называется _____

4. один из важнейших институтов общества; сфера общественного сознания, отличительной чертой которого является вера в сверхъестественное, называется _____

5. художественное творчество в целом называется _____

6. прямое использование должностным лицом своего служебного положения в целях личного обогащения называется _____

7. социальная группа, в которой человек обязан исключительно своим рождением называется _____

8. полезная деятельность, выполненная за деньги называется _____

9. подкрепленное натуральной возможностью желание, намерение производителя (продавца) предложить к продаже свои товары называется _____

10. высший этап развития человечества называется _____

б) Свободный ответ.

«Не хлебом единым жив человек» (Библия)

Объясните слова из Библии.

Сформулируйте не менее двух суждений.