

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

**Рассмотрено**  
на заседании  
методического совета  
МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»  
протокол от «27»  
августа 2020 г. №1

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»  
протокол от «27»  
августа 2020 г. №1

**Утверждено**  
приказом  
МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»  
от «31» августа 2020 г.  
№ 153-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Возраст обучающихся: 15-17 лет*  
*Срок реализации программы: 144 часа*  
*Уровень программы - продвинутый*

Автор: Кондрашева Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Старый Оскол  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек в истории» (далее – Программа). Программа имеет естественнонаучную направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

**Направленность программы** – *естественнонаучная*. Ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по истории. Способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Предназначена для общего развития личности ребенка, формирования и развития научного мировоззрения и мышления, освоения методов научного познания мира, исследовательских способностей.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может служить основой для разработки *индивидуального учебного плана* или индивидуального образовательного маршрута.

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися в *дистанционном формате* через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогом дополнительного образования, проведение сессионных занятий с участием всех обучающихся и индивидуальных консультаций по их потребностям.

Программа может использоваться при реализации в *сетевой форме*. Программа может быть использована также для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

**Новизна.** Данная программа предполагает изучение истории России через изучение персоналий, исторических деятелей, чьи имена остались в памяти человечества. Для более полного понимания исторических процессов роли личности в истории, учащимся необходимо разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

**Актуальность** программы определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешному участию в олимпиадах по истории различного уровня и итоговой аттестации.

**Педагогическая целесообразность.** Программа позволяет через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства, развивает умение составлять характеристику исторической личности, определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и персоналиям, давать оценку их роли в истории.

Данная программа дает учащимся возможность осваивать материал путем освоения разнообразных средств. В основе лежит реализация идеи непрерывного исторического образования и воспитания учащихся, создания условий для работы с историческими источниками (классификация исторических источников по типу информации, осуществление внешней и внутренней критики источников, проведение комплексного поиска исторической информации); создание условий для развития исследовательских способностей и творческого потенциала учащихся с помощью учебно-исследовательской деятельности. Образовательный процесс по программе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую.

Содержание Программы располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию способностей учащихся в области естественнонаучной образовательной деятельности, направленной на создание условий, способствующих формированию исследовательской компетенции учащихся. Системный подход к процессу формирования исследовательских умений позволяет осуществить применение взаимосвязанных методов, приемов, средств в учебно-познавательной деятельности учащихся в целях достижения способности формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы.

**Отличительные особенности программы заключаются** в трактовке противоречивых исторических событий с позиций гражданственности, центральное место уделяется проблемам человека, события рассматриваются с цивилизационной позиции, многопланово, изучение строится на документальной основе. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

**Адресат Программы** - учащиеся 15-17 лет. В этом возрасте происходят важные изменения относительно размышлений о будущем. В юношеском возрасте предметом обдумывания главным образом становится способ достижения финального результата, а не только сам финальный результат. Это период социального, личностного, профессионального, духовного самоопределения и в основе этого процесса самоопределения располагается избрание будущей сферы деятельности. Старшеклассникам необходимо оказывать помощь в становлении самосознания. Эта помощь может оказываться опираясь на опыт взрослых, на ошибки человечества и на историю персоналий.

**Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.**

**Уровень дополнительной общеразвивающей программы – продвинутый.**

**Срок реализации программы – 1 год (144 часа).**

**Форма обучения – очная (либо дистанционная), групповая с постоянным составом детей.**

**Количество часов в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа.**

**Целью** данной программы является развитие исторического мышления через расширение и углубление понимания роли личности в истории.

**Задачами** программы являются:

*образовательные:*

- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- формировать представление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- формировать представления о структуре и методах исторического знания;
- развивать умение работать с отображениями информации в различных знаковых системах (текст, карта, рисунок, таблица, схема);
- расширить знания об историографии.

*личностные:*

- развивать историческое мышление;
- развивать умение воспринимать, анализировать, сопоставлять информацию;

- воспитывать чувства гражданственности, национальной идентичности,
- развивать мировоззренческие убеждения обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- расширять социальный опыт обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории России.

- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

*метапредметные:*

- развивать умение формулировать и аргументировать собственное мнение в рамках дискуссионных проблем истории;

- развивать умение представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения (эссе);

- развивать навыки выполнения олимпиадных заданий.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение в курс «Человек в истории»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1	Вводное занятие. Роль личности в истории	2	2	0
1.2	Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.	2	0	2
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Русь в IX-XIVвв</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1	Первые русские князья	2	1	1
2.2	Ярослав Мудрый . Владимир Мономах	2	1	1
2.3	Князья периода становления Московского государства	4	2	2
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Россия в XV-XVIIвв</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
3.1	Иван III. Собиратель русских земель	4	2	2
3.2	Иван Грозный	4	2	2
3.3	Б. Годунов	4	2	2
3.4	К. Минин. Д. М. Пожарский.	4	2	2
3.5	Алексей Михайлович.	4	2	2
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Императорская Россия</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
4.1	Петр I	4	2	2
4.2	Екатерина I.	4	2	2
4.3.	Анна Иоанновна	4	2	2
4.4.	Елизавета Петровна	4	2	2
4.5.	Екатерина II	4	2	2
4.6.	Ф. Ушаков	4	2	2
4.7.	А. Суворов	4	2	2
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Россия в XIX веке.</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
5.1	Александр I Благословенный	4	2	2
5.2	Михаил Кутузов	4	2	2
5.3	Михаил Сперанский.	4	2	2
5.4	Николай I	4	2	2
5.5	Александр II Освободитель	4	2	2
5.6	С.Ю.Витте. Граф «Полусахалинский»	4	2	2
5.7	А. Горчаков. «Бархатный канцлер»	4	2	2
5.8	Александр III.	4	2	2
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Россия в первой половине XX в</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
6.1	Николай II	4	2	2
6.2	П.А.Столыпин	4	2	2
6.3	А.А.Брусилов	4	2	2
6.4	Политические деятели 1917 года	4	2	2
6.5	И.В.Сталин	4	2	2
6.6	Лидеры белого и красного движения	4	2	2
6.7	Политические деятели периода 30-х годов.	4	2	2

6.8	Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский	4	2	2
6.9	Писатели конца XIX-первой половины XX вв	4	2	2
<b>7.</b>	<b>Раздел 7.Россия во второй половине XX - начале XXI вв.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
7.1	Н.С. Хрущев. В.Н. Маленков.	4	2	2
7.2	Руководители страны с1960-1999гг	4	2	2
7.3	Российские лидеры и общественные деятели 90-х годов	4	2	2
<b>8.</b>	<b>Раздел 8.Определение эссе как жанра сочинения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
8.1	Основные признаки, характерные для эссе	2	2	0
8.2	Структура написания эссе	2	0	2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Введение в курс «Человек в истории»**

#### **Тема 1.1 Введение. Роль личности в истории.**

Тема 1.2. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

**Практика:** Дискуссия на тему «Личность, мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории»

### **РАЗДЕЛ 2. Русь в 9-14 вв.**

#### **Тема 2.1. Первые русские князья**

**Теория:** Олег Вещий. Создание единого государства Киевская Русь. Походы на Константинополь. Княгиня Ольга. «Хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Святослав Игоревич. Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославович. Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси. Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси.

**Практика:** Работа в группах с документами.

#### **Тема 2.2. Ярослав Мудрый . Владимир Мономах**

**Теория:** Ярослав Мудрый. Оборона от печенегов. Законодатель Древней Руси». Владимир Мономах. Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям». Организатор и активный участник борьбы с половцами.

**Практика:** «Погружение в историю» ролевая игра

#### **Тема 2.3. Юрий Долгорукий.**

**Теория:** Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. **Александр Невский.** Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. **Дмитрий Донской.** Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы.

**Практика:** Круглый стол «Первые русские князья»

### **РАЗДЕЛ 3. Россия в 15-17 вв.**

#### **Тема 3.1. Иван III.**

**Теория:** Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

**Практика:** Дискуссия по теме «Собиратель русских земель»

### **Тема 3.2. Иван Грозный.**

**Теория:** Детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот. «Начало освоения Сибири». Россия и Сибирское ханство.

**Практика:** Практикум работы с документами

### **Тема 3.3. Б. Годунов.**

**Теория:** Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурина Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть.

**Практика:** Дискуссия по теме: «Образом своим множество людей превзошёл»

### **Тема 3.4. К. Минин. Д. М. Пожарский**

**Теория:** Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. **Д. М. Пожарский.** Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода.

**Практика:** Работа в группах по анализу деятельности исторической личности

### **Тема 3.5. Алексей Михайлович.**

**Теория:** Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче. «Церковный раскол»

**Практика:** Конференция «Человек и общество»

## **РАЗДЕЛ 4. Императорская Россия**

### **Тема 4.1. Петр I.**

**Теория:** Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их

результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворян. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором.

**Практика:** диспут по теме: Пётр Великий «антихрист»

#### **Тема 4.2. Екатерина I.**

**Теория:** Первые преемники Петра великого, борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников).

**Практика:** Тестирование по теме : « Россия в начале 18 века»

#### **Тема 4.3. Анна Иоанновна.**

**Теория:** Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства.

**Теория:** Работа с терминами

#### **Тема.4.4. Елизавета Петровна.**

**Теория:** Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен.

**Практика:** Составление развернутого плана по теме

#### **Тема 4.5.Екатерина II.**

**Теория:** Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. *Путь Екатерины II к престолу* Екатерина II и просветители. *Приближенные Екатерины II.* Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. *Структура местного управления.* Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий

дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

**Практика:** Дискуссия по теме: «Гибкий, осторожный, сообразительный ум»

#### **Тема 4.6. Ф. Ушаков.**

**Теория:** Происхождение. Служба. Новаторство в морском деле. Отношение к побежденным. Канонизация.

**Практика:** Работа с легендой карты

#### **Тема 4.7. А. Суворов.**

**Теория:** Жизненные принципы. Новаторство в военном деле. Забота о подчиненных. «Воевать не числом, а умением». Война за «алтари и троны».

**Практика:** Семинар «История в лицах»

### **РАЗДЕЛ 5. Россия в XIX веке.**

#### **Тема 5.1. Александр I Благословенный.**

**Теория:** «Сфинкс, неразгаданный до гроба». Приход к власти. Роль в военных свершениях и поражениях. Проекты либерализации общества и аракчеевщина. Позиция в международных делах. Отношение к побежденным.

**Практика:** Самостоятельная работа с источником

#### **Тема 5.2. Михаил Кутузов.**

**Теория:** Последователь Суворова. Дипломат. Кутузов и Барклай-де-Толли. Армия или Москва? Роль Кутузова в ходе финального этапа Отечественной войны.

**Практика:** Военный турнир

#### **Тема 5.3. Михаил Сперанский.**

**Теория:** Надежда либералов России. «Негласный комитет» и «записки». Государственный секретарь. Опала и возвышение в новом качестве. Кодификация законов империи.

**Практика:** Решение проблемных вопросов

#### **Тема 5.4. Николай I.**

**Теория:** Декабристы и новый император. Николай Палкин. «Жандарм Европы». Вдохновитель железнодорожного строительства в России. Расцвет консерватизма. Военные предприятия. Технологическое отставание и военное поражение. Император и деятели Золотого века русской культуры. «Православие, самодержавие, народность»

**Практика:** Дискуссия по теме :«Консервативный бюрократ»

#### **Тема 5.5. Александр II Освободитель.**

**Теория:** Образование и воспитание императора-реформатора. Освобождение крестьян и экономики от крепостничества. Новые права и свободы россиян. Окончание Кавказской войны. Россия и Европа: прорыв изоляции. Освободительная миссия на Балканах. Россия и новые влиятельные европейские страны. Жертвы террора.

**Практика:** Пракутикум « Анализ исторических источников»

#### **Тема 5.6. С.Ю. Витте. Граф «Полусахалинский».**

**Теория:** Карьера железнодорожного инженера. Человек, наделенный многими талантами: министр финансов, дипломат, политик. Один из авторов «экономического чуда».

**Практика:** Самостоятельная работа с источниками

#### **Тема 5.7. А. Горчаков. «Бархатный канцлер».**

**Теория:** Последний представитель поколения Лицея. «Россия сосредотачивается». Возвращение России в число великих держав и ужас Берлинского конгресса.

**Практика:** Работа в группах с документами

#### **Тема 5.8. Александр III.**

**Теория:** Император, не готовившийся к короне. Миротворец, который готовился к войне. Контрреформы во имя сохранения монархии.

Экономический рост в России. Семейные отношения и воспитание последнего императора.

**Практика:** Семинар «Человек в истории»

## **РАЗДЕЛ 6. Россия в первой половине XX в**

### **Тема 6.1. Николай II.**

**Теория:** Последний российский император. Характеристика личности. Особенности внутренней и внешней политики.

**Практика:** тестирование по теме «Россия в конце 19 -начале 20 века»

### **Тема 6.2. П.А.Столыпин - глава правительства и реформатор. Теория:**

**Теория:** Правительственная программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа. Третьеиюньский государственный переворот. Убийство Столыпина.

**Практика:** Работа в группах с документами

### **Тема 6.3. А.А.Брусилов.**

**Теория:** Военачальник, генерал кавалерии, участник Первой мировой войны. Галицийская битва, наступление на юго-западе в 1916 г. Брусилов и революция.

**Практика:** Самостоятельная работа с источниками

### **Тема 6.4. А.Ф.Керенский.**

**Теория:** Российский политический и общественный деятель, министр-председатель Временного правительства в 1917 г. Организатор антисоветского мятежа, белый эмигрант. **Г.В.Плеханов.** Один из первых марксистов в России. Идеолог рабочего движения. **В.И.Ленин.** Политический деятель, основатель «партии нового типа» - РСДРП(б). Лидер революции. «Красный террор». Создатель первого в мире социалистического государства. **Л.Д.Троцкий.** Теоретик марксизма. «Перманентная революция». Один из лидеров большевизма. Нарком по военным и морским делам. Создатель Красной Армии. Борьба со Сталиным. Смерть в эмиграции.

**Практика:** Решение проблемных вопросов

### **Тема 6.5. И.В.Сталин.**

**Теория:** Автор работ по национальному вопросу в России, революционер. Архитектор СССР. Руководитель партии и государства, создатель советской бюрократии. Культ личности Сталина.

**Практика:** Обзор и анализ историографии об истоках и оценках сталинского тоталитарного государства

### **Тема 6.6. Лидеры белого и красного движения**

**Теория:** А.В.Колчак. Полярный исследователь, командующий Черноморским флотом и один из руководителей Белого движения. Верховный правитель России в 1918-1920 гг. Сотрудничество с интервентами, разгром и казнь. А.И.Деникин. Один из главных руководителей белого движения в годы гражданской войны. Южный фронт в 1919 г. Непредрешенчество. Эмиграция. Предложения о сотрудничестве со стороны гитлеровской Германии. М.Н. Тухачевский. Советский военный деятель, военачальник РККА в период Гражданской войны. Теоретик войн нового типа.

**Практика:** Научная конференция по теме «Государство и общество в начале XX в.»

### **Тема 6.7. Политические деятели периода 30-х годов.**

**Теория:** Н.И. Бухарин. Экономист, советский политический, государственный, партийный деятель. Мыслитель и организатор международного социалистического движения. Участие в партийных дискуссиях и конфликт с И. Сталиным. Репрессии. В.М. Молотов. Советский политический и государственный деятель, председатель СНК, дипломат, Нарком, Министр иностранных дел 1939-1949, 1953-1956. Л.П. Берия. Советский государственный и политический деятель, руководитель органов государственной безопасности 1938-1953 гг. Большой террор, борьба за власть после смерти Сталина, ядерный проект и ГУЛАГ.

**Практика:** Научная конференция по теме «Государство и общество в период Великой Отечественной войны.»

### **Тема 6.8. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский**

**Теория:** Г.К. Жуков. Советский военачальник, участник ВОВ. Роль Жукова в разработке крупнейших военных операций и их осуществлении, руководство Министерством обороны СССР в 1955-1957 гг., реформа советской армии, Жуков в эпоху Хрущева и в последние годы жизни. К.К. Рокоссовский. Советский военачальник, участник ВОВ. Рокоссовский в годы террора. План освобождения Белоруссии. Министр обороны ПНР и СССР.

**Практика:** Составление кластера по основным периодам жизни исторических личностей

### **Тема 6.9. Писатели конца XIX-первой половины XX вв. (Л.Н. Толстой, А.Ахматова, М.Горький)**

## **РАЗДЕЛ 7. Россия во второй половине XX - начале XXI вв.**

**Тема 7.1. Н.С. Хрущев.** Первый секретарь ЦК КПСС в 1953-1964 гг. Председатель Совета Министров в 1958-1964 гг..Смерть Сталина и борьба за власть. Эпоха «оттепели».Реформы и их последствия.**Г.В. Маленков.** Советский государственный и политический деятель. Председатель Совета Министров в 1953-1955 гг.**А.Н. Косыгин.** Советский государственный и партийный деятель, Председатель Совета Министров СССР в 1964-1980 гг. Инициатор экономических реформ.

**Практика:** Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «оттепели».

### **Тема 7.2. Руководители страны с1960-1999гг**

**Теория:** **Л.И. Брежнев.** Руководитель СССР в 1964-1982 гг. Эпоха застоя, противоречия развития социально-экономической и политической жизни, культ личности Брежнева.**Ю.В. Андропов.** Советский государственный и политический деятель, Председатель КГБ СССР 1967-1982 гг., Генеральный Секретарь ЦК КПСС 1982-1984 гг.**А.А. Громыко.** Крупный дипломат и государственный деятель, министр иностранных дел СССР в 1957-1985 гг.**М.С. Горбачев.** Руководитель СССР в 1985-1991 гг. Президент СССР. Инициатор Перестройки в СССР: ускорение, гласность, новое политическое мышление. **Б.Н. Ельцин.** Президент России 1991-1999 гг. Конфликт с Парламентом, деятельность во время путча 1991 г. Война на Кавказе, экономические реформы. **Е.Т. Гайдар.** Российский государственный и политический деятель, экономист, идеолог и руководитель экономических реформ начала 1990-х гг. Глава Правительства в 1992 г.

**Практика:** Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки». Россия в мировой истории начала XXI в.: мнения историков, политологов, публицистов

### **Тема 7.3. Российские лидеры и общественные деятели 90-х годов**

**В.С. Черномырдин.** Государственный деятель, Председатель Правительства РФ 1993-1998. Посол на Украине в 2001-2008 гг.**А.Д. Сахаров.** Советский физик, академик АН СССР и политический деятель, диссидент и правозащитник, один из создателей советской водородной бомбы.**А.И. Солженицын.** Писатель, общественный и политический деятель, лауреат Нобелевской премии по литературе 1970 г., диссидент.**В.В. Путин.** Президент РФ 2000-2008, с 2012 г. Председатель Правительства



2008-2012. Особенности внутренней и внешней политики на современном этапе. **Д.А. Медведев.** Президент РФ 2008-2012, Председатель Правительства с 2012 г.

***Практика:*** Семинар «Человек в истории»

### **Раздел 8. Определение эссе как жанра сочинения**

***Теория:*** Основные признаки, характерные для эссе. Структура написания эссе.

***Практика:*** Написание эссе

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *образовательные:*

- научатся объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц;
- будет сформирована культура работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- получат представление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- получат представления о структуре и методах исторического знания;
- научатся работать с отображениями информации в различных знаковых системах (текст, карта, рисунок, таблица, схема);
- расширят знания об историографии.

### *личностные:*

- научатся воспринимать, анализировать, сопоставлять информацию;
- приобретут чувства гражданственности, национальной идентичности,
- приобретут мировоззренческие убеждения на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- расширят социальный опыт при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории России.
- приобретут уважение к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

### *метапредметные:*

- научатся формулировать и аргументировать собственное мнение в рамках дискуссионных проблем истории;
- научатся представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения (эссе);

– получают навыки выполнения олимпиадных заданий.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	30 мая
Количество учебных часов/недель	144/36
Сроки каникул	28 декабря по 10 января
Продолжительность каникул	13 дней
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	01-10 сентября 20-27 декабря 25-30 мая

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретические занятия при реализации программы проходят в виде беседы, лекции, видео-урока. Практические занятия – тестирование, практические работы с использованием карт, таблиц, схем, исторических документов, архивных материалов.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

- АРМ педагога (компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор);
- акустические колонки – 1 комплект;
- учебная доска –1 единица;
- столы – 8 единиц;
- стулья –16 единиц.

### Контурные карты:

1. Экономическое развитие России в начале XX в.
2. Русско-японская война.
3. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.
4. Первая мировая война (европейский театр военных действий).
5. Гражданская война и интервенция 1918 – 1922 гг.
6. СССР в 1922 – 1940 гг.
7. Великая Отечественная война.
8. Экономика СССР в 1946 – 1991.
9. Политическая карта Российской Федерации.
10. Содружество независимых государств (в границах 2010 г.).

### Мультимедийные учебники:

1. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России XX век // Клио Софт.
2. Великая Отечественная война 1гг. // Директмедиа.

3. Витязь на распутье. Интерактивный задачник по истории России IX-XIX вв. // Директмедиа.
4. Всеобщая история XX век // 1С.
5. Духовное наследие России // Директмедиа.
6. История Отечества XX - начало XXI в. // Директмедиа.
7. История России IX - начало XXI в. Хрестоматия // Директмедиа.
8. История России. Классические труды // Директмедиа.
9. История России. Часть 4. XX век // 1С.
10. Электронная библиотека. История русской революции // ИДДК.
11. Энциклопедия истории России // Новый диск.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по истории России. В ходе курса предполагается после каждого раздела **промежуточный контроль** в форме тестирования.

### Формы промежуточной аттестации:

- устный опрос,
- тестирование,
- викторины,
- выполнение заданий на выявление операционных умений,
- моделирование жизненных ситуаций,
- составление кроссвордов, ребусов;
- защита проектов.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Формами итоговой аттестации являются (по выбору обучающегося):

- составление кроссвордов,
- индивидуальные и групповые проекты,
- написание эссе,
- карта достижений учащихся в форме портфолио.
- творческий отчет.

**В** – высокий уровень,      **С** – средний уровень,      **Н** – низкий уровень

от 0 до 50% - низкий уровень;

от 51% до 75% - средний уровень;

от 76% до 100% - высокий уровень.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии (таблица 1):

- интерактивные лекции с элементами проблемного обучения и дискуссиями;
- на практических занятиях выполняются групповые исследования;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы;
- в рамках исследовательской работы применяются ИТ-технологии, для решения поставленной задачи проводятся исследования и выполняется проект с использованием учебного оборудования и приборов.

Таблица 1.

### Методы и формы организации обучения

Методы \ ФОО	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Реферативная и исследовательская работа
Иллюстративный метод	+	+		
Дискуссии	+			
Методы ИТ			+	+
Работа в команде		+	+	+
Методы (элементы) проблемного обучения.	+		+	+
Опережающая самостоятельная работа		+	+	
Проектный метод				+

**Методы**, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Н. Николаева, А.И. Сафарова «История. Подготовка к ЕГЭ» М: «Народное образование»-2016 г. -3 шт.
2. А.А. Данилова, А.И. Уткина «История России 1945-2008 гг» М: «Просвещение»,2009г.- 10 шт.
3. В.М. Хачатурян « История мировых цивилизаций» М: «Дрофа» 2010 г. -1 шт.
4. «Великие русские полководцы» Минск « Харвест» 2008 г.-1 шт
5. Б.П. Фролов «Военные противники России» М: « Просвещение» 2012г. -1 шт

### **Электронные образовательные ресурсы:**

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www.larchive-online.com> Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/fo> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие