

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено

на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от «27»
августа 2020 г. №1

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от «27»
августа 2020 г. №1

Утверждено

приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
от «31» августа 2020 г.
№ 153-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 11--14 лет
Срок реализации программы: 144 часа
Уровень - базовый

Автор: Трофимова Александра Владимировна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол

2020

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	18
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	20
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	26
ЛИТЕРАТУРА	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний» (далее – Программа). Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность программы – естественнонаучная. Ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, на процесс здоровьесбережения через соблюдение личной гигиены, поддержание физического здоровья через отсутствие вредных привычек, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается. способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может служить основой для разработки *индивидуального учебного плана* или индивидуального образовательного маршрута.

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися в *дистанционном формате* через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогом дополнительного образования, проведение сессионных занятий с участием всех обучающихся и индивидуальных консультаций по их потребностям.

Программа может использоваться при реализации в *сетевой форме*. Программа может быть использована также для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Новизна программы заключается в объединении медицинского, биологического, психологического и эмоционального подхода к изучению человека, постижения причинно-следственных связей в ведении образа жизни человеком и приобретенной заболеваемостью, использовании приемов визуализации, практических элементов и навыков оказания первой помощи, способствующих поддержанию неослабевающего интереса к человеку, как индивидууму.

Актуальность. Анализ образовательных запросов родителей в сфере дополнительного образования показывает высокую потребность в организации занятий предполагающих изучение медицинских аспектов, способов оказания первой помощи, охраны здоровья. Информацию об опасности тех или иных состояний, охране здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный, ненаучный характер. При этом появляется возможность углубить и расширить объём знаний учащихся по биологии, экологии. Вовлечение учащихся в специально организованную деятельность по изучению медицинских знаний позволяет развивать ключевые компетенции (прежде всего учебно-познавательную, информационно- коммуникационную и коммуникативную).

Педагогическая целесообразность программы:

- программа строится на основе развивающего обучения;
- программа направлена на развитие естественнонаучного мышления учащихся;
- предложенный учебный материал предполагает интеграцию различных взаимосвязанных дисциплин, таких как: биология, экология;
- содержание и методика курса нацелены на формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- содержание и методика курса нацелены на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.

Адресат Программы - обучающиеся 11-14 лет, имеющие базовые знания из школьного курса биологии, элементарные навыки владения гигиены. Программный материал составлен с учётом возрастных особенностей учащихся. У обучающихся этого возраста происходят изменения в мышлении. Подросток требует фактов и доказательств. Он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Начинает мыслить абстрактно. В этом возрасте возрастает способность к логическому мышлению. Ребенок способен к сложному восприятию времени и пространства.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – базовый.

Срок реализации программы – 1 год (144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)).

Форма обучения – очная (либо дистанционная), групповая с постоянным составом детей.

Количество часов в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа, длительностью 45 минут.

Цель: формирование представления учащихся о здоровом образе жизни и культуры гигиены через ознакомление с методами оказания доврачебной медицинской помощи, углубление знаний в области современных достижений гигиены и санитарии.

Задачи:

образовательные:

- ознакомить детей с основами современной картины мира;
- дать детям в элементарном, но логически связном изложении знания общих принципов биологии, лежащих в основе современной картины мира;
- систематизировать и закреплять биологические знания обучающихся;

- научить подростков принципам диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни;
- выполнять реанимационные мероприятия; применять стандартные и подручные средства для временной остановки кровотечения;
- накладывать транспортные шины из подручных материалов; накладывать повязки на раны;
- знать организацию и структуру службы скорой медицинской помощи; основам асептики и антисептики; основам личной гигиены;
- использовать правила транспортировки пострадавших; основам безопасного поведения на дороге, правилам дорожного движения согласно возрастным особенностям подростка;
- обеспечить профессиональную ориентацию детей, проявивших интерес к биологии и медицине;

Личностные:

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений), поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- формировать мотивационно - ценностную сферу личности (ценность природы и бережное отношение к ней, экологическую культуру поведения);
- развивать у учащихся мотивы исследовательской деятельности;
- формировать «самостоятельность» личности учащегося (самоопределение, самовоспитание самосовершенствование, самореализацию).
- развивать кругозор учащихся за счёт приобретения ими интегрированных знаний, не входящих в рамки традиционно изучаемой биологической дисциплины;
- развивать умение думать, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца;

– развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы и человека;

– развивать творческую и позитивную социальную активность и самостоятельность, и коммуникативные навыки.

матепредметные:

– понимание и принятие учащимся учебной задачи, сформулированной учителем; осуществление контроль, коррекции и оценки результатов своей деятельности

– умение работать в группе, учитывать мнение других, обращаться за помощью и предлагать ее, сотрудничать; слушать собеседника; формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль;

– умение учащегося проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

– проявлять индивидуальные творческие способности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие	2	2	0
I.	Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях.	68	17	51
1.	Само- и взаимопомощь.	4	1	3
2.	Терминальные состояния.	4	1	3
3.	Асфиксия.	4	1	3
4.	Кровотечения.	4	1	3
5.	Опасность кровопотери. Способы остановки кровотечения.	4	1	3
6.	Переливания крови	4	1	3
7.	Виды ран. Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения.	4	1	3
8.	Травмы, классификация травм.	4	1	3
9.	Ожоги. Перегревания. Солнечный удар	4	1	3
10.	Обморожения. Ознобление.	4	1	3
11.	Виды антисептики. Способы асептики. Основные антисептические вещества и способы их применения.	4	1	3
12.	Контроль стерилизации	4	1	3
13.	Анестезия	4	1	3
14.	Удар током	4	1	3
15.	Понятие о десмургии.	4	1	3
16.	Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательной системы	4	1	3
17.	Переломы.	4	1	3
II.	Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях.	60	15	45
1.	Общее понятие болезни.	4	1	3
2.	Значение ухода за больным.	4	1	3
3.	Понятие о лекарственном сырье, веществе, форме.	4	1	3
4.	Понятие об аллергии.	4	1	3
5.	Краткий анатомо-физиологический обзор органов кровообращения.	4	1	3
6.	Ишемическая болезнь, гипертонической болезни.	4	1	3
7.	Краткий анатомо-физиологический	4	1	3

	обзор органов дыхания.			
8.	Пневмония, бронхит, бронхиальная астма.	4	1	3
9.	Краткий анатомо-физиологический обзор органов мочевыделительной системы.	4	1	3
10.	Острый цистит, нефрит и пиелонефрит.	4	1	3
11.	Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.	4	1	3
12.	Понятие об остром и хроническом гастрите. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.	4	1	3
13.	Классификация острых отравлений.	4	1	3
14.	Умение читать анализы.	4	1	3
15.	Лекарственные травы	4	1	3
III.	Способы сохранения здоровья.	12	3	9
1.	Ядовитые растения	4	1	3
2.	Лекарственные растения	4	1	3
3.	Психозмоциональное состояние человека	4	1	3
	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	144	38	106

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I: «Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях».

Тема № 1. Само- и взаимопомощь.

Теория: Значение первой помощи. Значение само- и взаимопомощи. Организация и виды помощи пострадавшим; нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие «первая помощь»; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию.

Практика: Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.

Тема № 2. Терминальные состояния.

Теория: Понятие о травматическом шоке. Виды шока. Травмы, наиболее часто сопровождающиеся шоком. Фазы шока. Понятие о терминальных состояниях. Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о непрямом массаже сердца и искусственной вентиляции легких.

Практика: Основные противошоковые мероприятия, проводимые при оказании первой медицинской помощи остановка кровотечения, обезболивание. Имобилизация, согревание, бережная транспортировка.

Тема № 3. Асфиксия.

Теория: Понятие об асфиксии, признаки, неотложная помощь. Инородные тела глаз, ушей, дыхательных путей. Неотложная медицинская помощь.

Практика: первая помощь при асфиксии, инородных телах глаз, ушей.

Тема №4. Кровотечения.

Теория: Понятие кровотечений. Виды кровотечений, их признаки, кровотечения; понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного);

Практика: Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего; наиболее часто встречающиеся повреждения при травмах; признаки кровотечения

Тема №5. Способы остановки кровотечения.

Теория: Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.

Практика: Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Тема №6. Переливание крови.

Теория: Виды и методы переливания крови.

Практика: Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови, возможные осложнения и их признаки.

Тема №7. Виды ран.

Теория: Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения. Виды ран: огнестрельные, резанные, колотые, рубленые, ушибленные, рваные, размозженные, укушенные. Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения.

Практика: Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения. Механизм возникновения. Первая помощь. Особенность обработки различных видов ран.

Тема №8. Травмы.

Теория: Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих. Переломы костей. Виды и признаки переломов. Возможные осложнения и первая помощь.

Практика: Особенность обработки различных видов травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих. Первая помощь. Травматический токсикоз. Механизм возникновения. Первая помощь.

Тема №9. Ожоги. Перегревания. Солнечный удар

Теория: Понятие об ожогах. Частота ожогов в мирное и военное время. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики.

Практика: Определение площади и тяжести ожога. Ожоговая болезнь и ожоговый шок. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах: устранение причины, наложение стерильной повязки, введение обезболивающих средств, иммобилизация, покой и согревание.

Тема №10. Обморожения. Ознобление.

Теория: Отморожения. Степени отморожения. Ознобление. Общее замерзание.

Практика: Первая помощь и уход за пострадавшим, наложение термоизолирующей повязки при отморожениях.

Тема №11. Виды антисептики.

Теория: Виды асептики и антисептики. Способы. Контроль стерилизации. Основные антисептические вещества и способы их применения.

Практика: Работа с современными асептическими и антисептическими средствами.

Тема №12. Контроль стерилизации

Теория: Стерилизация, определение, методы, контроль качества Понятие о хирургической инфекции. Классификация.

Практика: Работа с антисептическими средствами. Преимущества и недостатки различных методов стерилизации Сепсис, причины заражения, признаки, принципы лечения. Столбняк и анаэробная инфекция (газовая гангрена), возбудители, признаки и общее течение, профилактика, понятие о лечении.

Тема №13. Анестезия

Теория: Виды и способы анестезии

Практика: Работа с анестетическими средствами. Преимущества и недостатки различных методов анестезии.

Тема №14. Удар током

Теория: Признаки травмы.

Практика: Особенности первой помощи при ударе током.

Тема №15. Понятие о десмургии.

Теория: Понятие о десмургии. Значение повязок. Общие правила наложения повязок. перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок.

Практика: перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок.

Тема №16. Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательной системы

Теория: Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательной системы.

Практика:

Тема №17. Переломы.

Теория: Переломы костей. Виды и признаки переломов.

Практика: Возможные осложнения и первая помощь.

Раздел II «Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях».

Тема № 1. Общее понятие болезни.

Теория: Общее понятие болезни. Понятие об этиологии, патогенезе, течении и тяжести болезни, симптомах и синдромах.

Практика: Понятие о первой медицинской помощи и лечении.

Тема № 2. Значение ухода за больным.

Теория: Понятие «уход за больными», значение ухода за больным для больного.

Практика: Мероприятия ухода за больными: измерение температуры, приемы изоляции больного, обеспечение индивидуальными средствами гигиены и посудой.

Тема № 3. Понятие о лекарственном сырье, веществе, форме.

Теория: Цели и задачи лекарственной терапии. Понятие о лекарственном сырье, веществе, форме.

Практика: Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки.

Тема № 4. Понятие об аллергии.

Теория: Понятие об аллергии. Виды аллергии.

Практика: Проявление аллергических реакций. Первая и неотложная помощь при аллергии.

Тема № 5. Краткий анатомо-физиологический обзор органов кровообращения.

Теория: Факторы, способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы. Уход за больными.

Практика: Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Уход за больными.

Тема № 6. Ишемическая болезнь, гипертонической болезни.

Теория: Ишемическая болезнь, гипертонической болезни.

Практика: Неотложная и первая помощь при ишемической болезни, гипертонической болезни.

Тема № 7. Краткий анатомо-физиологический обзор органов дыхания.

Теория: Ишемическая болезнь, гипертонической болезни.

Практика: Неотложная помощь при ишемической болезни, гипертонической болезни.

Тема № 8. Пневмония, бронхит, бронхиальная астма.

Теория: Пневмония, бронхит, бронхиальная астма. Основные признаки.

Практика: Неотложная помощь при дыхательной недостаточности – приступе бронхиальной астмы и ложном крупе.

Тема № 9. Краткий анатомо-физиологический обзор органов мочевыделительной системы.

Теория: Краткий анатомо-физиологический обзор органов мочевыделительной системы. Клиника почечной колики и уремии,

Практика: Меры неотложной помощи при травмах мочевыделительных органов.

Тема № 10. Острый цистит, нефрит и пиелонефрит.

Теория: Острый цистит, нефрит и пиелонефрит. Этиология, симптомы, осложнения.

Практика: Лечение, помощь, уход

Тема № 11. Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.

Теория: Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.

Практика: Меры неотложной помощи при травмах ЖКТ.

Тема № 12. Понятие об остром и хроническом гастрите. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.

Теория: Понятие об остром и хроническом гастрите. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, симптомы, осложнения

Практика: Желчекаменная болезнь, этиология, симптомы, осложнения, лечение. Лечение уход и профилактика.

Тема № 13. Классификация острых отравлений.

Теория: Классификация острых отравлений. Общие признаки оказания помощи.

Практика: Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция.

Тема № 14. Умение читать анализы.

Теория: Умение читать анализы Результаты анализов – это показатель вашего здоровья, состояния вашего организма.

Практика: Комплексный подход к оценке состояния здоровья.

Тема № 15. Лекарственные травы

Теория: Лекарственные травы. Изучение химического состава лекарственных растений. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях.

Практика: Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов. Алкалоиды, эфирные масла, флавоноиды, дубильные вещества, кремниевая кислота, острые вещества, растительные слизи, минералы, редкие элементы, витамины.

Раздел III: «Способы сохранения здоровья».

Тема № 1. Ядовитые растения.

Теория: Изучение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный

Практика: Определение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный

Тема № 2. Лекарственные растения

Теория: Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов.

Практика: Выращивание лекарственных растений на приусадебных участках. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений. Приготовление настоек, мазей, отваров. Блюда из растительного сырья.

Тема № 3. Психозэмоциональное состояние человека

Теория: Экологический фитодизайн интерьера является и дизайнерским интерьером и профилактическим, оздоравливающим методом.

Практика: Созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему.

Волшебная сила ароматов. Познакомиться с нетрадиционными методами лечения запахами растений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательные:

- получают представление об основах современной картины мира;
- получают представление об общих принципах биологии, лежащих в основе современной картины мира;
- научатся принципам диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни;
- получают представление о реанимационных мероприятиях; применять стандартные и подручные средства для временной остановки кровотечения;
- научатся накладывать транспортные шины из подручных материалов; накладывать повязки на раны;
- познакомятся с организацией и структурой службы скорой медицинской помощи; основам асептики и антисептики; основам личной гигиены;

– научатся использовать правила транспортировки пострадавших; основам безопасного поведения на дороге, правилам дорожного движения согласно возрастным особенностям подростка;

– получают представления по профессии медицинского работника;

личностные:

– потребности (мотивов, побуждений), поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;

– сформирована мотивационно - ценностная сфера личности (ценность природы и бережное отношение к ней, экологическая культура поведения);

– развиты мотивы исследовательской деятельности;

– сформированы «самостоятельность» личности учащегося (самоопределение, самовоспитание самосовершенствование, самореализацию).

– получит развитие кругозор учащихся за счёт приобретения ими интегрированных знаний, не входящих в рамки традиционно изучаемой биологической дисциплины;

– получит развитие умение думать, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца;

– получит развитие эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы и человека;

– получит развитие творческая и позитивная социальную активность и самостоятельность, и коммуникативные навыки.

метапредметные:

– понимание и принятие учащимся учебной задачи, сформулированной учителем; осуществление контроль, коррекции и оценки результатов своей деятельности

– умение работать в группе, учитывать мнение других, обращаться за помощью и предлагать ее, сотрудничать; слушать собеседника;

формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль;

- умение учащегося проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	30 мая
Количество учебных недель	36
Сроки каникул	28 декабря по 10 января
Продолжительность каникул	13 дней
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	01-10 сентября 20-27 декабря 25-30 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретические занятия при реализации программы проходят в виде беседы, лекции, видео-урока. Практические занятия – тестирование, тренинги, дискуссии, решение психолого-педагогических задач.

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

- АРМ педагога (компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор);
- акустические колонки – 1 комплект;
- учебная доска –1 единица;
- столы – 8 единиц;
- стулья –16 единиц.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

№№ п/п	Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Учебно-наглядные пособия			
1.	Учебно-наглядное пособие «Медицина в жизни человека» [*]	Комплект	1
2.	Набор средств для проведения практических занятий по оказанию медицинской помощи ^{**}	Комплект	1
3.	Медицинская аптечка	Комплект	2
4.	Манекен для отработки приемов удаление инородного тела из верхних дыхательных путей	1	1
5.	Манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	1	1
6.	Табельные средства	Набор	1
7.	Набор имитаторов травм и поражений	1	1
8.	Компьютер	1	1
9.	Интерактивная доска	1	1
10.	Видеопроектор	1	1

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводимые занятия носят безоценочный характер, поэтому очень важно научить осуществлять самоанализ при выполнении диагностических тренингов; постоянно проводить самоконтроль, сверяя свой вариант ответа с эталоном; осуществлять самооценку успешности.

Для создания ситуации успеха на занятиях большое значение имеет оценка педагога, которая реализуется в виде поощрения, похвалы, поддержки, помощи. При этом нужно иметь в виду, что на первых порах важно поощрять саму деятельность, а не ее результат, и сравнивать результаты одного учащегося только с самим собой.

Необходимым элементом занятий является этап диагностики, который осуществляется через диагностические тренинги. Ученик имеет возможность осуществить самопроверку и самоанализ своих достижений и выявить уровень освоения тех или иных умений, что в конечном счете ведет к исчезновению боязни ошибочных шагов, снижению уровня тревожности и необоснованного беспокойства.

Рекомендуемая таблица по диагностике контроля знаний, умений и навыков

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения, навыки		
		В	С	Н		В	С	Н
		Предварительный	Собеседование					Наблюдение
Текущий	Анализ контрольного задания				Анализ контрольного задания			
Итоговый	Контрольный опрос				Творческий отчет			

В – высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

Формы и методы контроля

Время Проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
-------------------------	------------------------	--------------------------------

Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, проектная деятельность, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их логических способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование, участие в областной, Всероссийской олимпиадах, конкурсах, конференциях.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель: отслеживание динамики изменений освоения программы в получении предметного результата (знания, умения и навыки по конкретному виду деятельности) и личностного результата (развитие определенных свойств личности, позволяющие успешно адаптироваться в социуме и решать учебные и жизненные задачи). Показателями (оцениваемыми параметрами) уровня образовательной результативности учащихся являются: теоретическая подготовка (теоретические знания по основным разделам учебного плана программы, владение специальной терминологией) и практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные программой; владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки).

При оценивании уровня освоения теоретического материала программы определяются следующие уровни: - «высокий» - 70%-100% освоения теоретического материала; - «средний» - 51%-70% освоения теоретического материала; - «низкий» - менее 50% освоения теоретического материала.

Критерии: соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

При оценке уровня выполнения практических заданий определяются следующие уровни: - «высокий» - правильное и точное выполнение практического задания - наличие не более одной ошибки, качественно выполненная работа за определенное время; - «средний» - правильное выполнение практического задания - наличие не более двух-трех ошибок, дополнительные исправления, более длительный срок выполнения работы; - «низкий» - выполнение практического задания с помощью педагога, наличие четырех-пяти ошибок. Критерии: соответствие практических умений и навыков программным требованиям; отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. Анкетный опрос учащихся используется для определения социального и качественного состава учащихся, мотивации посещения объединения и ценностных ориентаций.

По результатам опроса делается вывод, который помогает максимально эффективно строить образовательную деятельность.

Оценка усваивания материала программы обучающимися предусматривает проведение итогового занятия. Итоговое занятие по программе проводится в виде практического занятия, на котором обучающиеся самостоятельно выполняют ситуационные задания и отвечают на вопросы по разбираемой ситуации.

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часа.

Примеры практических ситуаций:

1. Понятие «Первая помощь», значение своевременности и правильности ее оказания.
2. При каких показаниях следует переносить пострадавшего только на животе. При каких показаниях – только сидя и полусидя?
3. Какие действия выполняются при проведении искусственного дыхания?
4. Какие действия выполняются при непрямом массаже сердца?
5. Искусственная вентиляция легких.
6. Непрямой массаж сердца.
7. Виды кровотечений. Признаки.
8. Первая помощь при различных видах кровотечений.
9. Правила наложения жгута.
10. Правила наложения повязок при ранениях и кровотечениях.
11. Остановка артериального кровотечения.
12. Признаки венозного кровотечения.
13. Признаки артериального кровотечения.
14. Ушибы и их симптомы.
15. Первая помощь при ушибах.
16. Ожоги. Виды ожогов. Степени ожогов.
17. Первая доврачебная помощь при ожогах.
18. Раны, признаки ранений. Виды ран.
19. Первая помощь при ранении.
20. Электротравмы. Степени поражения. Симптомы.
21. Порядок действия при электротравме.
22. Первая помощь при поражениях электрическим током.
23. Обморожения. Степени обморожения.
24. Оказание первой помощи при обморожениях.
25. Вывихи, виды, симптомы.
26. Оказание первой помощи при вывихах.
27. Переломы. Виды переломов. Симптомы.
28. Первая помощь при переломах. Правила наложения шины.
29. Порядок действий при травмах.
30. Действия по оказанию первой помощи при травмах.
31. Правила переноса пострадавшего при различных травмах.
32. Укусы ядовитых змей. Симптомы
33. Укусы ядовитых насекомых. Симптомы
34. Оказание доврачебной помощи пострадавшим при укусе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Первую медицинскую помощь должен уметь оказать каждый человек, тем более выпускник среднего образовательного учреждения. Основная задача оказания первой помощи при несчастном случае - сохранить жизнь пострадавшего до прибытия спасательных служб, использовать любой шанс для его спасения. Эта аксиома неоспорима, но на практике мы видим явную беспомощность большинства граждан -очевидцев происшествий.

Научить обучающегося предупреждать и избегать несчастных случаев, а при невозможности предотвращения правильно реагировать, уменьшая нанесенный ущерб и оказывая первую помощь пострадавшему, - одна из задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Для этого необходимо иметь элементарные медицинские знания, в частности, о травме и мерах по минимизации ее последствий.

Еще в начале 60-х гг. XX в. доктор Уильям Хаддон, американский инженер и врач, спроектировал модель, которая позволила изучать возникновение и развитие травмы как единый процесс. По модели Хаддона были определены пять форм энергии, которые могут вызывать повреждения: кинетическая, химическая, тепловая, электрическая и излучение. Любой из этих видов энергии может присутствовать как при террористических актах, так и при техногенных катастрофах.

Сам процесс повреждения был разделен Хаддоном на три стадии:

- *дотравматическая* - потеря управления энергией;
- *повреждение* - энергия, вызывающая повреждение, передается человеку;
- *посттравматическая*- когда делаются усилия для восстановления работы поврежденных органов и систем.

В последующем Хаддон разработал концепцию борьбы с травмой, основанную на этой модели. Он предлагал все действия, направленные на уменьшение ущерба, наносимого организму при травме, разделить на три группы:

- 1.Предотвращение или минимизация воздействия энергии.
- 2.Ограничение повреждения путем использования средств защиты.
- 3.Оказание оперативной квалифицированной медицинской помощи, лечение и реабилитация пострадавших.

Данная модель является первой непрерывной «эпидемиологической» концепцией, которая показала, что первая помощь, дальнейшее лечение и реабилитация пострадавших являются неотъемлемой частью общего

процесса повреждения. В соответствии с этой концепцией учащиеся среднего школьного возраста на уроках ОБЖ должны научиться влиять на все три указанные группы действий. Но если две первые группы можно эффективно изучить только теоретически, используя плакаты и учебную доску, то для третьей - оказание первой медицинской помощи - необходимы определенные условия, так как процесс обучения состоит из нескольких стадий.

Первая стадия - получение информации. Для лучшего восприятия информации должны использоваться все каналы ее получения:

- *визуальный* - слайды, учебные фильмы, плакаты;
- *вербальный* — рассказ преподавателя;
- *тактильный* — учащемуся надо подержать в руках те устройства, которые он должен будет использовать в жизни.

Если информация усвоена, то она переходит во вторую стадию - знание.

Но для оказания первой помощи только одного знания недостаточно. Обучающийся должен уметь делать простейшие действия: проводить сердечно-легочную реанимацию, останавливать кровотечение и т.д. Умение - это третья стадия.

Но в экстремальной ситуации просто одного умения может быть тоже недостаточно, необходим навык, т.е. повторенное многократно действие. Это четвертая стадия подготовки. К сожалению, во многих образовательных учреждениях процесс обучения оказанию первой медицинской помощи ограничивается первой, второй и редко третьей стадией.

Для того чтобы подросток приобрел навыки и смог применить их в любой сложной обстановке, необходимо использовать многоступенчатый метод обучения:

1-я ступень - преподаватель для всего класса рассказывает и показывает, как правильно выполняется тот или иной элемент при оказании медицинской помощи, и отвечает на вопросы;

2-я ступень- один из учащихся рассказывает порядок действий по оказанию помощи, а преподаватель в указанной последовательности выполняет их, даже если обучающийся дает неверные указания. На этой ступени ученик должен увидеть свои ошибки и исправить их;

3-я ступень - учащийся самостоятельно повторяет указанные действия и комментирует их выполнение. Это позволяет лучше запомнить последовательность действий при оказании медицинской помощи;

4-я ступень - учащийся самостоятельно выполняет все действия без речевого сопровождения, что помогает полученные знания и умения превратить в навыки;

5-я ступень- учащийся выполняет все действия по оказанию помощи в режиме реального времени, что способствует закреплению полученных навыков.

Группа обсуждает правильность выполнения его действий, вносит корректировки и дает оценку работе в целом.

Преподаватель оценивает правильность выполнения действий, их усвоения на четвертой и пятой ступенях. Если обучающийся допускает ошибки, то он снова начинает повторение действий с третьей ступени.

Обучение целесообразно проводить на специальных тренажерах. В последнее время во всем мире отмечаются существенные изменения в методах и средствах медицинского образования, в том числе и при обучении первой помощи. Уже несколько лет в авиационной промышленности и в армии используются «симулирующие» тренажеры. В зарубежных учебных заведениях для подготовки медицинских работников используются сложные симуляторы, стоящие несколько десятков тысяч долларов. Обучение на них безопасно, имеется неограниченная возможность создания сложных клинических ситуаций, возможность моделировать их вместо того, чтобы дожидаться подобного случая на практике.

Для эффективного обучения школьников навыкам жизнеподдержания также необходимо наличие качественного симуляционного тренажерного оборудования, но менее сложного. Обучение на таких тренажерах дает возможность создавать простейшие критические ситуации и многократно повторять их. Такое оборудование должно формировать четкое представление о приемах жизнеподдержания и никоим образом не искажать его. Оно должно иметь долгий срок службы, быть безопасным в плане передачи инфекций, простым в применении и доступным по цене для школ и других учебных заведений.

ЛИТЕРАТУРА

для педагога:

1. Березнева В.И. Электротравма, электрические ожоги и их лечение. Л.: Медицина, 1990.
2. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учебное пособие: 8 – 10 кл., М.: АСТ: Астрель, 2005.

3. Гоголев, М. И. Подготовка санитарных дружин в общеобразовательных школах и профессионально-технических училищах. – М.: Медицина, 1989.

4. Гомончук, А. И. Основы медицинских знаний. Десмургия. Гемостаз. Иммобилизация. 2001.

5. Медико-санитарная подготовка учащихся / под ред. П. А. Курцева. – М.: Просвещение, 1991.

Для обучающихся:

1. Алтынов П.И. Краткий справочник школьника /М.: Дрофа, 2004/

2. Величенко В.М., Юмашева Г.С. Первая доврачебная помощь /М.: Медицина, 2006

Интернет-ресурсы

1. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма, <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>.

2. Сайт «Первая помощь». URL :<http://www.1st-aid.ru>.

3. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»). URL : http://www.allsafety.ru/first_aid/index.htm.

4. Пособия по оказанию медицинской помощи. URL : <http://ihelpers.narod.ru/> http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm.

5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL : <http://elibrary.ru>.