

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено

на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от «27»
августа 2020 г. №1

Рассмотрено

на заседании
педагогического
совета МБУ ДО
«ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«27»
августа 2020 г. №1

Утверждено

приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
от «31» августа 2020 г.
№ 153-од

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«БЕЛГОРОДСКАЯ ЗАСЕЧНАЯ ЧЕРТА»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Крынина Дарья

Возраст обучающегося: 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Кондрашева Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2020

Пояснительная записка

Учащаяся объединения по интересам «Знатоки истории» **Крынина Дарья** принимала участие в муниципальных, областных, Всероссийских, мероприятиях краеведческой и исторической направленности: призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, призер муниципальной научно - практической конференции, Всероссийского конкурса «Славлю тебя, моё Отечество», в победитель муниципальной олимпиады по краеведению «История малой родины» и д.р.

Таким образом, результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских массовых мероприятиях, запрос со стороны родителей Дарьи, способствовал необходимости разработки индивидуального учебного плана учащейся объединения по интересам Знатоки истории по теме «Белгородская засечная черта».

Екатерина самостоятельно, основываясь на консультациях педагога, разрабатывает исследовательские проекты, находит новые пути решения актуальных проблем. Ей необходимо продолжить работу по углубленному изучению истории родного края и начать работу по разработке и реализации проектов более высокого уровня.

Актуальность программы учащейся по индивидуальному учебному плану состоит в том, что она дает возможность обучить профессиональным навыкам, позволяет предоставлять условия для проведения профориентационной работы, кроме того, создает условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающейся в интеллектуальном развитии. Программа построена по типу логарифмической спирали. Благодаря такой структуре, один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. Здесь открываются большие возможности для исследовательской деятельности, которая направлена на развитие одаренности.

Программа посвящена одной из наиболее актуальных исторических проблем нашего края – история Белгородской засечной черты.

Перспективность данного курса состоит в том, что программа связана с общим образованием. Работая по программе, учащийся учиться на практике применять знания, полученные по основной программе, дополняет эти знания региональным компонентом (идет межпредметная связь на основе краеведческого модуля по предметам истории, биологии, географии, литературы)

Адресат Программы: обучающаяся объединения по интересам «Знатоки истории» Крынина Дарья, 16 лет.

Уровень – продвинутый

Срок реализации – 48 часов

Форма обучения – очная

Целью индивидуального учебного плана является вовлечение учащегося в работу по углубленному изучению исторических объектов черты. Эта цель направлена, во-первых, на реализацию исследовательской потребности личности ученика, во-вторых, на удовлетворение потребности общества в грамотных, культурных и позитивно настроенных по отношению к истории специалистов, способных действовать и принимать решения.

В рамках названной цели поставлены **задачи**:

- **научить**

- основам научного познания в области истории и краеведения;
- навыкам систематического исследования, работе с источниками;
- алгоритмам обобщения данных;
- алгоритмам написания научной исследовательской работы;
- начальным знаниям по статистической обработке данных.

- **воспитать**

- трудолюбие, усидчивость, ответственность, целеустремленность;
- любовь к истории родного края;
- уважительное отношение к авторским правам коллег, их работам;
- общую и профессиональную коммуникабельность;
- бескорыстие, доброжелательность.

- **развить** способности, благоприятствующие становлению творческой личности:

- способности самостоятельного принятия решения и нестандартных решений;
- наблюдательность, чтобы видеть незаметное;
- обобщающее, системное, логическое мышление;
- способность популяризировать свои исследования;
- способность выражать свои мысли.

- **сформировать**

- активную жизненную позицию. Желание сохранить исторические сведения для будущих поколений;
- активную личность, способную воздействовать на общественное мнение об исторических проблемах среди сверстников и взрослых;
- гуманистическое мировоззрение.

К концу обучения учащийся **должен знать**:

- историю возникновения Белгородской засечной черты;
- основные термины и понятия, связанные с историей данного сооружения;
- города ,входящие в линию черты;
- исторические события ,связанные с засечной чертой;

должен уметь:

- изучать и анализировать различные источники;
- описывать в порядке хронологии основные исторические события ;
- научиться основам музейного дела, применять эти умения на практике, применяя различные формы краеведческой работы ;
- работать и анализировать картографические данные.

Прогнозируемые результаты:

- результативное участие в работе олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня по истории и краеведению;
- написание исследовательской работы и ее защита на муниципальной научно-практической конференции.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего часов</i>	В том числе	
			Теория	Прак
1	Географическое положение Белгородской засечной черты	8	4	4
2	Причины и начало строительства Белгородской засечной черты	8	4	4
3	Участки Белгородской черты	8	4	4
4	Крепости черты	8	4	4
5	История строительства Белгородской засечной черты	8	4	4
6	Участие в научно-практической конференции	8	4	4
	итоги:	48	24	24

Содержание

1. Географическое положение Белгородской засечной черты

Теория: Общие особенности географического положения местности. Существующие природные преграды, их характеристики.

Практическая деятельность:

Изучение геологического разреза окрестностей своего населенного пункта. Определение наличия природных и климатических особенностей местности. Анализ карт и схем.

2. Причины и начало строительства Белгородской засечной черты

Теория: Поселенцы на данной территории. Основные понятия. Проектировщики и строители. Внешняя угроза.

Практическая деятельность:

Изучение исторических источников по данной теме. Описание и нанесение на карту узловых точек их положения, наличие и характер. Определение масштабов строительства.

3. Участки Белгородской черты

Теория: Полевые укрепления черты. Изучение основных участков: Карповский участок, Болховский участок, Белгородский участок, Нежегольский участок.

Практическая деятельность:

Нанесение на карту основных участков, их анализ, описание. Составление карт-схем, исходя из природных заслонов, искусственных.

4. Крепости Белгородской засечной черты

Теория: Изучение узловых городов-крепостей засечной черты.

Практическая деятельность:

Анализ расстояния, с опорой на карту, расположения городов-крепостей. Изучение основных исторических источников и их анализ. Построение маршрута по территории, охватывающей Белгородскую засечную черту

5. История строительства Белгородской засечной черты

Теория: Белгородская черта: исторические факты, создание.

Практическая деятельность:

Описание в виде хронографа основных этапов строительства Белгородской засечной черты. Сравнение с Великой Китайской стеной. Сравнительный анализ, составление сравнительной таблицы.

6. Участие в научно-практической конференции «Мои исследования родному краю»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения учащийся *должен знать/понимать:*

- историю возникновения Белгородской засечной черты;
- основные термины и понятия, связанные с историей данного сооружения;

- города, входящие в линию черты;
- исторические события, связанные с засечной чертой;

должен уметь/владеть:

- изучать и анализировать различные источники;
- описывать в порядке хронологии основные исторические события;
- определять значение объектов культурно-исторического наследия Белгородской области, характеризовать использование культурно-исторического наследия, работы с основными библиографическими источниками.

- навыками использования знаний в примерах и видах культурно-исторического наследия Белгородской области, для составления описаний и обзоров с использованием библиографических источников.

- работать и анализировать картографические данные.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении истории обучающаяся усвершенствует приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняет их. Сможет работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса обучающаяся приобретет опыт проектной и исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеет умением

выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Регулятивные УУД

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные УУД

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; определять возможные роли в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающаяся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	28.02.2021

Количество учебных недель	24
Количество учебных дней	24
Количество учебных часов	48
Сроки каникул	28.12.2020 – 10.01.2021
Продолжительность каникул	14 дней
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	01-10 сентября 2020 г. 20-27 декабря 2020 г. 20-28 февраля 2021 г.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИУП

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

- компьютер с выходом в интернет, программное обеспечение, которое позволит эффективно осуществлять взаимодействие педагога и обучающегося.
- раздаточный и демонстрационный материал по разделам программы.
- компьютер и проектор.
- компьютерные презентации, фильмы.
- изобразительные наглядные пособия
- географические и исторические карты
- музейные экспонаты
- литература по Белгородоведению, краеведению

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий опытом подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня по истории и краеведению.

Формы организации деятельности: индивидуальные занятия, практическая, проектная и исследовательская деятельность.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста обучающейся: лекции с элементами беседы; вводные, эвристические и аналитические беседы; тестирование, выполнение творческих заданий; познавательные и интеллектуальные игры; практические занятия, консультации, семинары, собеседования, практикумы.

Формы подведения итогов по темам и разделам программы: сообщения и доклады (мини), тестирование, защита исследовательской работы.

Формами аттестации обучающихся являются: тестирование, творческие и исследовательские работы, практические работы, результативное участие в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, олимпиадах.

Форма подведения итогов реализации программы: творческий отчет (в любой форме по выбору обучающейся).

Методы диагностики успешности овладения учащимися содержанием программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов заданий, участия обучающейся в олимпиадном и конкурсном движении различного уровня.

Краеведение занимает особое место в системе школьного образования и имеет комплексную структуру. Во-первых, это изучение историко-культурного, географического и экологического своеобразия определенной территории, и во-вторых – воспитание патриотизма.

Широкое распространение получил метод проектной деятельности, что вызвало необходимость обобщения и систематизации опыта работы по данному направлению.

Под термином «проектно-исследовательская деятельность» понимается самостоятельная творческая работа, выполненная под руководством педагога. В основе поисковой деятельности лежит развитие навыков научно - исследовательской деятельности. Ценность метода научного исследования заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на свои результаты поиска с позиции ученого. Здесь надо иметь в виду, что главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового знания, как в науке. Такая работа способствует приобретению учащимся навыков исследования как универсального способа освоения действительности, развитию способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции.

В краеведческой работе традиционно определяется несколько основных направлений:

- родословие (моя родословная, родословная моих замечательных земляков, история одной фотографии, семейный альбом, семейная реликвия);
- летопись родного края (изучение истории родного края);
- Великая Отечественная война (история Великой Отечественной войны в названиях улиц нашего города, герои-земляки, члены моей семьи – участники Великой Отечественной войны, нет забытых имён);
- историко-архитектурное наследие нашего края (заочная экскурсия по улицам города, виртуальная экскурсия «Золотое кольцо Воронежского края»;
- историческая и легендарная топонимика (топонимические легенды нашего края, особенности местного говора и диалектизмы). В отличие от традиционных форм краеведческой работы, таких как встречи с ветеранами, экскурсии в краеведческий музей, заочные путешествия, народные обряды и традиции исследовательский проект характеризуется комплексностью.

Это значит, что учащиеся должны всесторонне исследовать тему, связать изучаемые события с общеисторическими процессами, увидеть их характерные черты, установить достоверность получаемых сведений, понять роль отдельных лиц в этих событиях. Такой подход даёт возможность составить объективное представление об изучаемых исторических явлениях, о степени их отражения в выявленных памятниках истории и культуры.

В процессе исследовательской работы происходит социальная адаптация школьника. Через личностное отношение к существующей проблеме выявляется его гражданская позиция, ценностные ориентиры и приоритеты, формируются коммуникативные качества.

В ходе работы над проектом выделяют следующие **этапы**:

- выбор темы и определение проблемы;
- сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях, по изучаемой проблеме;
- анализ и обобщение полученных знаний;
- разработка концепции и планирование исследования;
- подбор методов и методик осуществления исследования;
- проведение исследования;
- обработка полученных данных;
- письменное оформление материала в виде целостного текста;
- рецензирование работы;
- подготовка тезисов и защита работы.

Чаще всего в работе над проектом используются эмпирические методы исследования. Это метод опроса, анкетирование, использование визуальных документов (фильмы, фотографии, видеофильмы), анализ личных документов (дневники, письма), материалов архивов.

Структура работы должна быть представлена следующим образом:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (может состоять из нескольких глав);
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения

Требования к **оформлению библиографического списка** составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. В первой части списка перечисляются источники — сначала неопубликованные архивные материалы, воспоминания, интервью с участниками событий. Затем — опубликованные сборники документов, мемуары, отдельные публикации документов.

Во второй части перечисляются в алфавитном порядке авторов или названия книг, статей, справочно-информационные издания. Правила оформления библиографических списков. Для книг одного или нескольких авторов указываются фамилия и инициалы авторов (точка), название книги без кавычек с заглавной буквы (точка и тире), место издания (точка, двоеточие), издательство без кавычек (запятая), год издания (точка и тире), количество страниц в книге со строчной буквой «с» на конце (точка). Пример: Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебно-методическое издание. — М.: ФЦДЮТиК, 2007. — 158 с.

Завершающим этапом выступает представление работы на рецензирование и публичная защита. Научный руководитель оценивает содержание работы, проверяет соблюдение требований к ее оформлению и дает письменный отзыв-рецензию, где указывает актуальность и глубину анализа проблемы, объективность относительно поставленных задач, методов исследования и достоверности результатов, соответствие требованиям к стилю и оформлению работы, степень самостоятельности обучающегося, дает характеристику его исследовательским навыкам и аналитическим способностям.

С учетом замечаний руководителя обучающийся приступает к подготовке защиты проекта. Продумывает содержание своего выступления, составляет его

текст или план-конспект, готовит наглядные материалы. Обязательными компонентами при публичной защите работы являются: краткое выступление обучающегося по содержанию работы; ответы на вопросы; обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие.

Начиная работу над проектом, ученик должен знать критерии оценки проектных работ и ориентироваться на эти требования:

- актуальность и обоснованность темы, ее новизна;
- характеристика источниковой базы работы;
- содержательность работы;
- логичность изложения, умение делать обобщения, выводы;
- вклад автора в исследование темы;
- полнота раскрытия темы, умение пользоваться научной литературой;
- обоснованность теоретических и практических выводов;
- соблюдение структуры работы;
- оформление работы (титальный лист, библиография, наличие приложений с иллюстрированным материалом, аккуратность, грамотность);
- качество выступления;
- глубина и полнота ответов на вопросы.

При реализации индивидуального учебного плана предусматривается применение следующих **дидактических форм и методов**:

1. Аудиторно – лабораторные:

- рассказы, беседы;
- консультации педагога;
- работа с определителем, научной литературой;
- выступления и доклады ;
- викторины и конкурсы;
- обучающие игры;
- посещение музеев, выставок.

2. Комплексные:

- индивидуальные и практические исследовательские работы (анализ, сравнение, работа со статистическими данными, картами).

Список литературы

1. Атлас Белгородской области.
2. Белгородоведение: учебник для образовательных учреждений- Белгород: изд-во БелГУ 2002г.
3. Войдём в историю. Кто краем воронежским правил. Алексей Разинков (начальник отдела Государственного архива общественно-политической истории Воронежской области) // Коммуна. — 15 марта 2005.
4. Большая Советская Энциклопедия. Гл. ред. Б. А. Введенский, 2-е изд. Т. 39. Сигишоара — Соки. 1956. 664 стр., илл. и карты; 42 л. илл. и карт.
5. Кузнецов Н.А.,Новоспаский К.М. Белгород- Воронеж- «Центр.Черноземное издательство» 1978 г.
6. Очерки краеведения Белгородчины: учебное пособие- Белгород: изд-во БелГУ 2000г.

7. Шатохин И.Т. Памятники Белгородской черты на территории Белгородской области // Научный архив ИА РАН. Ф-1. Р-1. № 25290.
8. Источник: http://ru.wikipedia.org/wiki/Белгородская_черта

