

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от «27»
августа 2020 г. №1

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от «27»
августа 2020 г. №1

Утверждено
приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
от «31» августа 2020 г.
№ 153-од

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Дементьева Ольга

Возраст обучающегося: 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Дайбов Константин Вячеславович,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающаяся объединения по интересам «Нить Ариадны» Дементьева Ольга принимала участие в муниципальных, областных, Всероссийских, мероприятиях обществоведческой и исторической направленности: призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, призер муниципальной научно-практической конференции, Всероссийского конкурса «Славлю тебя, моё Отечество», в победитель муниципальной олимпиады по краеведению «История моей малой Родины» и т.д.

Таким образом, результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских массовых мероприятиях, запрос со стороны родителей Ольги, способствовал необходимости разработки индивидуального учебного плана учащейся объединения по интересам «Нить Ариадны» по теме «Основные противоречия общественного развития».

Ольга самостоятельно, основываясь на консультациях педагога, разрабатывает исследовательские проекты, находит новые пути решения актуальных проблем. Ей необходимо продолжить работу по углубленному изучению обществознания и начать работу по разработке и реализации проектов более высокого уровня.

Ольга может быть наставником для обучающихся объединения по интересам «Нить Ариадны». Она готова и компетентна передать свои знания и умения младшим школьникам или сверстникам, начинающим обучение по Программе.

Направленность – социально-педагогическая. Программа направлена на формирование научной картины мира, развитие исследовательской активности нацеленной на осмысление социокультурного пространства.

Актуальность программы учащейся по индивидуальному учебному плану состоит в том, что он дает возможность обучить предпрофессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения профориентационной работы, кроме того, создает условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающейся в интеллектуальном развитии.

Программа способствует решению задач региональной стратегии «Доброжелательная школа», государственной программы Белгородской области «Развитие культуры и искусства Белгородской области», а также достижению результатов, ожидаемых от реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Новизна. Заключается в содержании программы и формах работы по изучению целого ряда предметов классического гуманитарного цикла, которые предусматривают поэтапную организацию образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность программы:

Программа посвящена одной из наиболее актуальных проблем современного обществознания: социо-гуманитарной области - современному обществу и методам его исследования.

Обучающаяся научится на практике применять знания, полученные по основной программе, дополнять эти знания исследовательским компонентом. Индивидуальный учебный план позволяет погрузиться в историю культуры и комплексно изучать различные ее сферы. Содержание курса поможет обучающейся глубоко овладеть рядом исторических и культурологических понятий и категорий,

что дает возможность научиться исследовать, анализировать, объективно оценивать письменные и вещественные памятники истории и культуры.

Программа строится на материале, овладение которым, позволит разобраться в наиболее сложных вопросах истории и культуры, результативно участвовать в олимпиадном и конкурсном движении различного уровня. Программа способствует раскрытию исследовательского, личностного, творческого потенциала обучающейся, поддержке формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Для этого на занятиях предполагается использование заданий из разного уровня олимпиад по обществознанию и мировой художественной культуры, методологию наставничества. Для лучшего понимания взаимосвязи историко-культурного с общеисторическим процессом, в программу включены темы по истории и историографии, где предусмотрен анализ адаптированных текстов из трудов известных российских и советских обществоведов.

Адресат Программы: обучающаяся объединения по интересам «Нить Ариадны» Демакова Ольга, 16 лет.

Уровень – продвинутый

Срок реализации – 48 часов

Форма обучения – очная

Целью индивидуального учебного плана является изучение актуальных проблем современного обществознания и основных противоречий его развития.

Эта цель направлена, во-первых, на реализацию исследовательской потребности личности ученика, во-вторых, на удовлетворение потребности общества в грамотных, культурных и позитивно настроенных по отношению к истории специалистов, способных действовать и принимать решения.

В рамках названной цели поставлены **задачи:**

научить

- основам научного познания в области социальной и гуманитарной сфер;
- навыкам систематического исследования, работе с источниками;
- алгоритмам обобщения данных;
- алгоритмам написания научной исследовательской работы;
- начальным знаниям по статистической обработке данных.

воспитать

- трудолюбие, усидчивость, ответственность, целеустремленность;
- любовь к отечественной гуманитарной мысли;
- уважительное отношение к авторским правам коллег, их работам;
- общую и профессиональную коммуникабельность;
- бескорыстие, доброжелательность.

развивать

- способности, благоприятствующие становлению творческой личности;
- способности самостоятельного принятия решения и нестандартных решений;
- наблюдательность, чтобы видеть незаметное;
- обобщающее, системное, логическое мышление;
- способность популяризировать свои исследования;
- способность выражать свои мысли.

формировать

- активную жизненную позицию, желание сохранить исторические сведения для будущих поколений;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия отечественного гуманитарного наследия:
- активную личность, способную воздействовать на общественное мнение об исторических проблемах среди сверстников и взрослых;
- бережные отношения к культурным и историческим ценностям.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Основные направления развития методов исследования в гуманитарной сфере.	16	8	8
1.1.	Человек как творец и творение культуры	4	2	2
1.2.	Общество как сложная динамическая система	4	2	2
1.3.	Социальные отношения	4	2	2
1.4.	Политика как общественное явление	4	2	2
2	Методы решения практических задач социальной и гуманитарной сферы	12	6	6
2.1.	Методы решения логических задач: преобразование суждений	4	2	2
2.2.	Методы решения логических задач: работа с умозаключениями	4	2	2
2.3.	Методы герменевтики текста: деконструкция и реконструкция.	4	2	2
3	Принципы исследовательской деятельности в социальной и гуманитарной сфере.	12	6	6
3.1.	Понятие научной проблемы. Метод редукции – сведение сложных проблем к системе простых.	4	2	2
3.2.	Принцип развития исследования и оформления полученного материала – дедукция и индукция.	4	2	2
3.3.	Принципы обобщения и идеализации. Метод идеального типа.	4	2	2
4	Принципы научной дискуссии. Основы аргументации.	8	4	4
	Итого	48	24	24

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Основные направления развития методов исследования в гуманитарной сфере. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. **Экономика.** Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Глобальные экономические проблемы.

ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.

Политическая власть. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая культура.

Тема 2. Методы решения практических задач социальной и гуманитарной сферы. Методы решения логических задач: преобразование суждений, преобразование умозаключений, работа с текстом.

Тема 3. Принципы исследовательской деятельности в социальной и гуманитарной сфере. Понятие научной проблемы.

Метод редукции – сведение сложных проблем к системе простых.

Принцип развития исследования и оформления полученного материала – дедукция и индукция.

Принципы обобщения и идеализации. Метод идеального типа.

Тема 4. Принципы научной дискуссии. Основы аргументации. Предмет теории аргументации. Определение аргументации. Аристотель об аналитическом и диалектическом рассуждении. Особенности процедур обоснования в реальной речевой деятельности. Аргументация как отрасль научного знания, соединяющая исследование, обоснование и убеждение. Проблема обоснования в познании и общении. Виды обоснований. Логико-рациональное, предметное и риторическое обоснование. Междисциплинарный характер исследований аргументационного процесса. Различные подходы к аргументации (логический, когнитивный, психологический, прагматический). Основные задачи аргументации. Основные подходы к построению теории аргументации. Культурно-семиотические системы аргументации (миф, искусство, наука, политика, философия, повседневность).

К концу обучения обучающаяся

- узнает основы научного познания в области социальной и гуманитарной сфер;
- приобретет навыками систематического исследования, работе с источниками;
- научится обобщению данных;
- научится способу написания научной исследовательской работы;
- научатся статистической обработке данных.
- научатся популяризировать свои исследования;
- научатся выражать свои мысли.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	28.02.2021
Количество учебных недель	24
Количество учебных дней	24
Количество учебных часов	48

Сроки каникул	28.12.2020 – 10.01.2021
Продолжительность каникул	14 дней
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	01-10 сентября 2020 г. 20-27 декабря 2020 г. 20-28 февраля 2021 г.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИУП

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

- компьютер с выходом в интернет, программное обеспечение, которое позволит эффективно осуществлять взаимодействие педагога и обучающегося.
- раздаточный и демонстрационный материал по разделам программы.
- компьютер и проектор.
- компьютерные презентации, фильмы.
- изобразительные наглядные пособия
- географические и исторические карты
- музейные экспонаты
- литература по Белгородоведению, краеведению

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий опытом подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня по истории, обществознанию и краеведению.

Формы организации деятельности: индивидуальные занятия, практическая, проектная и исследовательская деятельность.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста обучающейся: лекции с элементами беседы; вводные, эвристические и аналитические беседы; тестирование, выполнение творческих заданий; познавательные и интеллектуальные игры; практические занятия, консультации, семинары, собеседования, практикумы.

Формы подведения итогов по темам и разделам программы: сообщения и доклады (мини), тестирование, защита исследовательской работы.

Темы для дискуссии (эссе, реферата)

Что дал России большевизм?

Нужно ли платное образование?

Как следует изучать историю?

Научить можно всех?

Кто не может быть студентом?

Нужно ли нам изучать историю?

Нужны ли вступительные экзамены?

Почему мы плохо знаем иностранные языки?
Есть ли стыдные профессии?
Нужна ли религия обществу?
Есть ли будущее у народной музыки (или другого музыкального направления)?
Полезно ли вегетарианство?
Должна ли быть в обществе безработица?

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации задач и достижения поставленных целей в учебном процессе используются новейшие педагогические технологии, в основе которых лежат: личностно-деятельностный подход, критическое творческое мышление, умение разрабатывать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе.

Реализация программы предусматривает использование методов и приемов развивающего, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

Формы проведения занятий: семинар, практикум, лекция, конференция, дискуссия, консультация, деловая игра, коллоквиум.

Задача педагога дополнительного образования – включить каждого учащегося в познавательную деятельность, в процесс нахождения истины, заинтересовать его этим процессом, поэтому в центре внимания такие формы занятий, которые способствуют организации диалога, живой и свободной взаимосвязи между педагогом и учащимися, создают для каждого ученика возможность самовыражения.

Важно трудный научный материал представить в увлекательной форме и добиться успешного решения, поставленных на каждом занятии задач.

Основными методами организации учебно-воспитательного процесса являются методы, которые способствуют развитию творческой одарённости учащихся:

- проблемно-поисковый;
- эвристический;
- метод проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Альбом схем по социологии и политологии.** – М.: Московский университет МВД России, Издательство «Щит-М», 2002. – 126 с.
2. **Баранов, П.А.** Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество». «Духовная жизнь общества» / П.А. Баранов. – М.: АСТ:
3. ЕГЭ: «Социальные отношения» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 155, [5] с. – (Единый государственный экзамен).
4. **Баранов, П.А.** Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек». «Познание» / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).
5. **Баранов, П.А.** Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).

6. **Баранов, П.А.** Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
7. **Клименко, А. В.** Обществознание: учеб, пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2005. - 507, [5] с.
8. **Козюк, М. Н.** Основы государства и права России: Пособие для преподавателей (методические рекомендации, задания, тесты) / Издат-во «Учитель», Волгоград, 2009. - 66 с.
9. **Сборник конкурсных заданий олимпиадного уровня по математике и экономике.** - Пособие для школьников / Под редакцией Завгородней А.В., Миэринь Л.А., Рыбиной В.Б. – СПб, 2009. – 96 с.
10. **Устав Белгородской области** (в действующей редакции).
11. **Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ** «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).
12. **Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ** «О выборах Президента Российской Федерации» (в действующей редакции).
13. **Федеральный закон от 05.08.2000 года № 113-ФЗ** «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (в действующей редакции).
14. **Федеральный закон от 18 мая 2005 года № 51—ФЗ** «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (в действующей редакции).
15. **Федеральный закон от 01.04.2005 года № 182-ФЗ** «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (в действующей редакции).
16. **Федеральный закон Российской Федерации от 06 октября 2003 года №131-ФЗ** «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» в действующей редакции).
17. **Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 года № 5-ФКЗ** «О референдуме в Российской Федерации» (в действующей редакции).
18. **Хромова, И.С.** Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. – М.: Русское слово, 2012.
19. **Хромова, И.С.** Тесты по обществознанию. 7 класс. – М.: Русское слово, 2012.

Интернет-источники:

- <http://www.alleng.ru/> - всем, кто учится, каталог образовательных ресурсов
- <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников
- <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
- [http://www.grammar.ru](http://www.grammar.ru;); <http://www.krugosvet.ru> – материалы об эссе.
- <http://www.belgorod.izbirkom.ru/>- сайт Избирательной комиссии Белгородской области.
- <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений.