УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено на заседании методического совета МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» протокол от «01» сентября 2023 г. №1	**Рассмотрено** на заседании педагогического совета МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» протокол от «01» сентября 2023 г. №1	**Утверждено** приказом МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» «01» сентября 2023 г. № 170-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«#PROект»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Рассчитана на возраст: 15-17 лет
Срок реализации программы: 144 часа
Уровень программы - базовый

Автор: Прохорова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 9
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 9
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 10
ЛИТЕРАТУРА 12
Приложение №1 ..... **13**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«#PROект»** (далее – Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность – социально-гуманитарная. Программа формирует научное мировоззрение, осуществляет общее развитие детей, дает совокупность умений и навыков ведения проектной деятельности, направлена на развитие социальных способностей, создание условий для личностного самоопределения.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может служить основой для разработки *индивидуального учебного плана* или индивидуального образовательного маршрута.

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа может использоваться при *сетевой форме* реализации программы.

Новизна Программы состоит во включении в её структуру взаимозависимых и взаимодополняеющих разделов, характеризующих разные виды деятельности обучающихся – теоретического, исследовательского, ведение проектной документации и защита проекта.
В рамках курса происходит знакомство с этапами выполнения проекта, индивидуальный выбор направления исследования и поэтапное совершенствование исследования, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебной деятельности.

Выбор различных направлений проектных работ, реализуемых в рамках Программы, также продиктован возросшими интересами и потребностями обучающихся. Таким образом, в Программе сочетаются элементы традиционности и новизны.

Актуальностью программы является то, что у обучающихся происходит формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования. Сформированные на предыдущих этапах обучения ключевые компетенции, навыки проектной и исследовательской деятельности приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в соответствии желаемых изменений свойств и качеств личности обучающегося согласно спрогнозированным в программе целям и задачам образования. То есть, это новые идеи, принципы проектной методики, которые соответствуют социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования; возможности решения широкого спектра педагогических задач на данном предметном материале для данного контингента обучающихся.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Адресат Программы - учащиеся 15-17 лет. В этом возрасте проистекают важные изменения относительно размышлений о будущем. В юношеском возрасте предметом обдумывания главным образом становится способ достижения финального результата, а не только сам финальный результат. Это период социального, личностного,

профессионального, духовного самоопределения и в основе этого процесса самоопределения располагается избрание будущей сферы деятельности. Старшеклассникам необходимо оказывать помощь в становлении самосознания. Эта помощь может оказываться опираясь на опыт взрослых, на ошибки человечества и на историю персоналий.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – базовый.

Срок реализации программы – 1 год (144 часа).

Форма обучения – очная (возможно применение дистанционных образовательных технологий), групповая с постоянным составом детей**.**

Количество часов в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа.

Целью Программы является: подготовка обучающихся к самостоятельной проектной деятельности.

Задачи:

образовательные:

– формировать основы научного познания;

– формировать навыки систематического исследования, проектирования и реализации проекта;

– обучать постановке эксперимента;

– формировать навыки обобщения данных, полученных в ходе исследований;

– формировать способности, благоприятствующие становлению творческой личности:

– формировать способности самостоятельного принятия решения и нестандартных решений;

– развивать наблюдательность;

– развивать образовательные мотивы обучающихся, направленные на овладение методами научного исследования, применением универсальных учебных действий в проектной и исследовательской деятельности;

– развивать обобщающее, системное, логическое мышление;

– развивать способность популяризировать свои исследования;

– развивать способность выражать свои мысли.

личностные:

– воспитывать трудолюбие, усидчивость, ответственность, целеустремленность;

– воспитывать уважительное отношение к авторским правам коллег, их работам;

– воспитывать общую и профессиональную коммуникабельность;

– воспитывать активную жизненную позицию.

метапредеметные:

– развивать умение формулировать и аргументировать собственное мнение в рамках защиты проекта;

– развивать умение представлять результаты проектной деятельности, умение аргументировать, отстаивать свою точку зрения;

– развивать навыки планирования и выполнения проектных работ.

В результате освоения программы предполагается овладение учащимися следующими **компетенциями:** когнитивная, информационная, коммуникативная; социальная; креативная; ценностно-смысловая; личностного самосовершенствования.

Компетенция	**Образовательный результат**
Когнитивная	Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся

	знания, организовывать и корректировать свою деятельность
Информационная	Умение работать с информацией различных источников, отбирать и сисРаздел тизировать её, оценивать её значимость
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Социальная	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Креативная	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Ценностно-смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них:	
			Теория	Практика
Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ.		**2**	**2**	**-**
Раздел 2. Исследование		**16**	**6**	**10**
2.1.	Предмет и проблема исследования	2	1	1
2.2.	Тема исследования	2	1	1
2.3.	Гипотеза исследования	2	1	1
2.4.	Проектирование и планирование работы над исследованием	2	0	2
2.5.	Учебное исследование (опытно-экспериментальная деятельность, обработка полученного материала)	2	1	1
2.6.	Оформление результатов	2	1	1
2.7.	Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности.	2	0	2
2.8.	Представление исследовательской работы	2	1	1
Раздел 3. Проект		**44**	**14**	**30**
3.1.	Тема проекта	4	2	2
3.2.	Проблема проекта. Способы решения проблемы	8	2	6
3.3.	Цель и планирование	4	2	2

3.4.	Риски и ресурсы	8	2	6
3.5.	Оформление проекта	8	2	6
3.6.	Критерии оценки и самооценки	4	2	2
3.7.	Защита группового проекта /Защита проектной идеи	8	2	6
Раздел 4. Проектная документация		**12**	**6**	**6**
4.1.	Направление и тема проекта	4	2	2
4.2.	План-график проекта	4	2	2
4.3.	Портфолио проекта	4	2	2
Раздел 5. Индивидуальная работа учащегося		**48**	**24**	**24**
5.1.	Индивидуальное консультирование	12	6	6
5.2.	Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуальных проектов (учебные экскурсии, походы, экспедиции, социологические опросы и т.д.)	12	6	6
5.3.	Занятия в учебных лабораториях	12	6	6
5.4.	Тренинги по отработке коммуникативных УУД	12	6	6
Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта		**14**	**8**	**6**
6.1.	Оформление проектной папки, продукта проекта	4	4	0
6.2.	Подготовка презентации проекта	4	2	2
6.3.	Предзащита проекта	4	0	4
6.4.	Рецензирование проекта	2	2	0
Раздел 7. Защита индивидуального проекта		**8**	**4**	**4**
7.1.	Защита проекта	4	0	4
7.2.	Анализ результатов, оценивание	4	4	0
	итого	**144**	**64**	**80**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличия понятий «проект», «исследование».

Раздел 2. Исследование

Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психология, социология, бизнес и др.).

Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.

Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка.

Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования»

Практическая работа «Публичное представление результатов исследования».

Раздел 3. Проект

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы.

Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов.

Практическая работа «Поиск решения проблемы»

Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка план действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана.

Практическая работа «Построение графика (диаграммы) Ганта»

Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.

Практическая работа «Управление рисками»

Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время), Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации проекта»

Требований к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список.

Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта»

Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

Практическая работа «Самооценка проектной деятельности».

Практическая работа «Разработка и защита группового проекта»

Раздел 4. Проектная документация

Тема и направление индивидуального проекта. Предметные области индивидуального проекта. Понятие проектной документации.

План-график реализации проекта. Логика проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, самооценка этапов работы над проектом.

Портфолио проекта. Разделы, соответствующие этапам работы над проектом. Информация о проекте, требования к конечному «продукту».

Практическая работа «Внесение изменений в план проекта»

Практическая работа «Оформление проектной документации»

Раздел 5. Индивидуальная работа учащегося

Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации. Взаимодействие с тьютором, учителями, работниками школы.

Образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации.

Занятие в учебной лаборатории. Обработка и интерпретация результатов.

Практическая работа «Коммуникация в защите проекта»

Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта

Оформление проекта. Оформление проектной папки. Продукт проекта. Подготовка наглядного материала по теме проекта, необходимого для иллюстрации проектной деятельности. Подготовка презентации индивидуального проекта.

«Предзащита» индивидуального проекта. Анализ полученных результатов в соответствии с планируемыми результатами деятельности. Внесение корректив.

Рецензирование проекта. Предоставление индивидуальных проектов для оценивания.

Раздел 7. Защита индивидуального проекта

Публичная защита и презентация результатов проектной работы.

Анализ результатов, оценивание.

Индивидуальное продвижение в компетенциях

ПЛАНИТРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательные:

- получат основы научного познания;
- получат навыки систематического исследования, проектирования и реализации проекта;
- научатся ставить эксперимент;
- научатся обобщать данные , полученные в ходе исследований;
- получат развитие способности, благоприятствующие становлению творческой личности:
- научатся самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях;
- получат развитие наблюдательность и аналитические навыки;
- получат развитие образовательные мотивы обучающихся, направленные на овладение методами научного исследования, применением универсальных учебных действий в проектной и исследовательской деятельности;
- научатся популяризировать свои исследования;
- научатся выражать свои мысли.

личностные:

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, ответственность, целеустремленность;
- воспитывать уважительное отношение к авторским правам коллег, их работам;

– воспитывать общую и профессиональную коммуникабельность;
– воспитывать активную жизненную позицию.

метапредеметные:

– научатся формулировать и аргументировать собственное мнение в рамках защиты проекта;
– научатся представлять результаты проектной деятельности, умение аргументировать, отстаивать свою точку зрения;
– научатся планировать и выполнять проектные работы по плану.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	30 мая
Количество учебных часов/недель	144/36
Сроки каникул	28 декабря по 10 января
Продолжительность каникул	13 дней
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	01-10 сентября 20-27 декабря 25-30 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретические занятия при реализации программы проходят в виде беседы, лекции, видео-урока. Практические занятия – тренинги, дискуссии, проектная детальность.

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

– АРМ педагога (компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор);
– акустические колонки – 1 комплект;
– учебная доска –1 единица;
– столы – 8 единиц;
– стулья –16 единиц.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации может являться собеседование, зачет, тестирование, защита мини-проектов, участие в конкурсах проектов.

Способы определения результативности.

Для изучения эффективности освоения содержания программы применяются различные формы и методы контроля.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он имеет форму защиты индивидуального проекта.

Формы и методы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие,

	материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	самостоятельная работа, практическая работа.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения	Соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, презентация творческих работ, проектная деятельность, тестирование, анкетирование, защита мни-проекта.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их логических способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Презентация проектных работ, опрос, контрольное занятие, защита итогового проекта.

В – высокий уровень, **С –** средний уровень**,** **Н –** низкий уровень
от 0 до 50% - низкий уровень;
от 51% до 75% - средний уровень;
от 76% до 100% - высокий уровень.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации Программы возможно использование следующих источников информации:

– привлечение сети «Интернет» в качестве образовательного ресурса;

– использование накопленного в проектной и исследовательской деятельности опыта образовательных организаций;

– использование учебных пособий по вопросам проектной и исследовательской деятельности, изданных организациями, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

Главное в форме организации учебного занятия - не сообщение знаний, а выявление опыта учащихся, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

На занятиях применяются формы организации деятельности учащихся в образовательном процессе: видеозанятие, занятие - путешествие, занятие - игра (деловая, ролевая, интеллектуальная и т.д.), занятие - заочная экскурсия, занятие - дискуссия (диспут, творческий диалог и т.д.), занятие - конференция (научно-практическая, пресс - и т.д.), занятие - взаимообучение; занятие – конкурс, интегрированное занятие, занятие – экскурсия, занятие – олимпиада, занятие – «Защита проектов».

Использование методов обучения на деятельностной основе. Широко используются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии исторического мышления. Модель методики формирования исследовательских умений у учащихся в процессе изучения курса ботаники включает взаимосвязанные структурные компоненты: целевой, мотивационный, диагностический, содержательный, процессуальный, композиционный, коммуникативно - деятельностный, управленческий, корректировочно-оценочный.

Методика представляет систему, включающую перечисленные компоненты, позволяющие осуществить диагностирование, формирование, корректирование, оценивание сформированных умений, достижение позитивных результатов по овладению знаниями и умениями исследовательской направленности.

ЛИТЕРАТУРА

для педагога:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).

для обучающихся:

1.Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.: ил. – ISBN 978-5-09-024005-5.
2.Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-027011-3.
3.Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
4.Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-020813-0.
5.Светенко, Т.В. Стратегический план развития школы в условиях изменений. Рабочая тетрадь/ Т.В.Светенко, И.В.Галковская, Е.Н.Яковлева. – М.: НФПК, 000 «Миралл», 2005. – 80с. – С. 42-43
6.Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие/ И.С.Сергеев, В.И.Блинов. М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
7.Ступницкая, М. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников/ М.Ступницкая//Школьный психолог. – 2006. – № 7. – С.

интернет ресурсы:

1.http://oddom.ru/article/554012_Proektnye_tehnologii_v_dopolnitelnom_obrazovanii.html Л.А.Мацко "Проектная деятельность в дополнительном образовании".

Приложение №1

Входной контроль по Программе

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?

1. исследовательская деятельность
2. научная деятельность
3. проектная работа
4. познавательная деятельность

2 Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?

1. 2
2. 6
3. 4
4. 8

3.Относиться ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?

1. да
2. нет
3. не знаю
4. оба варианта верны

4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете[0]

1. 3
2. 5
3. 7
4. 10

5. Как Вы считаете: « Работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-ибо проблемы -это:..»?

1. экспериментальная работа
2. описательная работа
3. проектная работа
4. исследовательская

6. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

1) текст и изображение
2) рисунок и текст
3) рисунок и изображение

1. могут 1, 2, 3
2. могут 1 и 2
3. могут 3 и 1
4. все варианты верны

7. Анимация – это…

1. создание иллюзии движения объектов на экране монитора
2. непрерывное движение
3. быстрая смена кадров
4. видео ролик

8. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...

1. аспект
2. индукция
3. дедукция
4. аналогия

9. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности- это...

1. научный доклад
2. научная тема

3. методология научного познания
4. научное сообщение

10. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?
1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить
4. может быть

11. Какое приложение используется для разработки презентации?
1. Microsoft PowerPoint
2. Microsoft Word
3. Microsoft Exel
4. Microsoft Access

12. Что предлагает каждый шаблон оформления?
1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
2. Свой вариант фона слайдов
3. Тип и цвет используемых шрифтов
4. Только шрифт оформления

13. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать
1. дизайн слайда
2. слайд
3. тип макета слайда
4. макет слайда

14. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:
1. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
2. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
3. Выделить текст или картинку – Анимация
4. Она появляется автоматически

15. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...
1. объект исследования
2. предмет исследования
3. принцип
4. цель

Промежуточный контроль по программе

1. Научное исследование, направленное на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач:
А) прикладное
Б) фундаментальное
В) монодисциплинарное
Г) междисциплинарное

2. Методы моделирования и экспертных заключений используются в проектной деятельности для:
А) планирования
Б) презентации
В) прогнозирования

3. Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения поставленной цели:
А) задача проекта
Б) проблема проекта

В) цель проекта
Г) проектная позиция
4. Проектирование, в отличие от конструирования:
А) может изменять искусственную среду
Б) создает новую деятельность
В) создает новую конструкцию
Г) направлено на разрешение ситуации
Д) направлено на обеспечение функции
Е) требует личного действия
5. Задачи проекта – это:
А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
Б) цели проекта
В) результат проекта
6. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально - значимого результата – это характеризует
А) прикладной проект
Б) информационный проект
В) исследовательский проект
7. Гипотеза – это:
А) предположение, предполагающее доказательство
Б) предположение, не предполагающее доказательство;
В) это доказательство;
Г) цель проекта
8.Запишите правильную последовательность этапов работы над исследовательским проектом:

Последовательность этапов работы	**Этапы работы над проектом**
	Внедрение в практику
	Выбор методов исследования
	Выявление проблемы, актуальности исследования и определение темы проекта
	Оформление результатов
	Определение цели исследования
	Планирование работы
	Проведение эксперимента
	Выдвижение гипотезы
	Создание необходимых условий для исследовательской работы
	Постановка задач исследования
	Обработка полученных данных

Итоговый контроль по программе

1. **Что называется учебным проектом:**

А) Творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы
Б) Презентация работы, выполненная в программе Microsoft Office Power Point

2.Поставите в нужной последовательности этапы работы над проектом

А) Технологический
Б) Заключительный
В) Поисковый

3. **Распределите шаги, используемые при работе над проектом, в нужном из этапов**

1. Поисковый
2. Технологический
3. Заключительный

А) Сбор информации и составление плана
Б) Оформление проекта
В) Защита проекта с презентацией

1	2	3

4. Выберите ресурсы, которые могли бы стать источниками информации для работы над составлением проекта

А) Информационные источники
Б) Материальные источники
В) Трудовые
Г) Все перечисленные ресурсы

5. **Соотнесите названия каталогов и информацию, содержащуюся в них:**

1. Алфавитный
2. Систематический
3. Электронный

А) Дает точную информацию о наличии конкретной книги и отвечает на вопрос, какие книги того или иного автора имеются в библиотеке . Карточки в нем располагаются в алфавитном порядке . Он собирает произведения одного автора не зависимо от содержания
Б) Раскрывает библиотечный фонд по содержанию и отвечает на вопрос какие книги по определенной теме есть в библиотеке
В) Может быть как универсальным, так и специализированным. Поиск может вестись как по авторам, так и по названию книги.

1	2	3

6. **Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.**

А) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
Б) MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
В) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
Г) Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
Д) В презентации необходимо указывать использованные источники.
Е) Анимация появляется в презентации автоматически.
Ж) Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.
З) На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
И) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.