УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено на заседании методического совета МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» протокол от «01» сентября 2023 г. №1	**Рассмотрено** на заседании педагогического совета МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» протокол от «01» сентября 2023 г. №1	**Утверждено** приказом МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» «01» сентября 2023 г. № 170-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА **«АЗБУКА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень - базовый

Авторы: Амитина Оксана Владимировна, методист,
Богачева Татьяна Ивановна, методист

Старый Оскол
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 12
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 19
ЛИТЕРАТУРА 22
Приложение №1 23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасного движения» (далее – Программа) и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность – социально-гуманитарная. Направлена на воспитание законопослушного гражданина, грамотного участника дорожного движения, формирует лидерские и коммуникативные навыки, развивает социальную активность и организаторскую грамотность. Программа готовит обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется с использованием методологии наставничества по модели «Дети учат детей», которая предполагает передачу опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый – обучающийся, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и предпрофессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – обучающийся, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставник имеет опыт волонтерской, общественной деятельности, обладает сформированным комплексом личностных качеств, активен и коммуникабелен, способен передать свои знания и умения младшим школьникам или сверстникам, начинающим обучение по Программе.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может служить основой для разработки *индивидуального учебного плана* или индивидуального образовательного маршрута.

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися в *дистанционном формате* через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогом дополнительного образования, проведение сессионных занятий с участием всех обучающихся и индивидуальных консультаций по их потребностям.

Программа может использоваться при *сетевой форме* реализации программы.

Актуальность. Программа способствует решению задач региональной стратегии «Доброжелательная школа», государственной программы Белгородской области «Развитие культуры и искусства Белгородской области», а также достижению результатов, ожидаемых от реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни в городе навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения. Избежать дорожных опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста. Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге вопрос сложный. Педагоги и родители стараются обучить детей правилам дорожного движения. Но детская беспечность и обилие отрицательных примеров зачастую сводят на нет все усилия. Вот и встаёт перед нами задача рассказать о ПДД так, чтобы обучающиеся осознали предостерегающие их опасности.

Новизна. Заключается в разработке содержания и форм работы по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие обучающихся и их родителей в решении проблемы, применение методологии наставничества в процессе обучения – достижение образовательной задачи через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого обучающегося. Это реализуется на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей, в игровой форме, становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Программа может использоваться как один из вариантов углубленного изучения правил дорожного движения обучающимися, впоследствии вступающими в отряды «Юных инспекторов движения».

Программа приближена к требованиям жизни. Представляет собой систему непрерывного образования и области безопасности дорожного движения. Данная Программа разработана с учётом физиологических и психологических нагрузок, с использованием методологии наставничества. Способствует раскрытию личностного, творческого потенциала каждого обучающегося, поддержке формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Цель – формирование навыков безопасного поведения детей на улице и дороге через повышение дорожно-транспортной культуры детей.

Задачи:

образовательные:

– расширить и углубить знания в области правил дорожного движения; истории развития автомобиля, ГАИ, основ медицинской подготовки;

– формировать у детей навыки обеспечения дорожно-транспортной безопасности;

– выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

– развивать мотивацию безопасной жизнедеятельности, соблюдению правил дорожного движения;

– развивать способности наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;

личностные:

– развивать качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения при передвижении по проезжей части;

– содействовать развитию способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

– способствовать формированию социального мировоззрения;

– содействовать сплочению детского коллектива, воспитывать положительное отношение к совместным действиям;

– развивать социальные навыки и лидерские качества.

метапредметные:

– формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

– формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);

– формировать умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

– формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;

– формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

– формировать основные навыки бережливого производства: грамотная организация рабочего пространства, бережное отношение к вещам, рациональное использование материальных и временных ресурсов;

– развивать способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

Адресат программы: 7-10 лет. Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Но их произвольное внимание непрочно: если появляется что-то

интересное, то внимание переключается. Ребенок активно реагирует на все новое, яркое. Поэтому вид деятельности должен изменяться каждые 10-15 минут. На более продолжительное время ему трудно сосредоточиться. Наибольшее значение имеет не словесное объяснение, а показ: яркая картина или слайд, действие. Это запоминается гораздо сильнее. Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе. Ребенок гордится своим окружением, желает быть с ним. Каждому ребенку должно найтись место в игре, общем деле. Очень важны совместные мероприятия для всей команды.

Форма обучения – очная.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

образовательные:

знать:

- обязанности пешеходов и пассажиров;
- значения сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков;
- причины и последствия дорожно-транспортного происшествия;
- причины конфликтных ситуаций на дороге и пути их решения;
- историю развития дорог, светофора
- рубрики газеты «Добрая дорога детства».

уметь:

- распознавать и предвидеть опасность;
- оказывать первую помощь пострадавшему в ДТП;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях.

владеть/понимать:

- навыками безопасного поведения на дороге;
- основные понятия и термины, используемые в Правилах Дорожного движения.

Образовательная деятельность обучающихся заключается не только в обучении определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии и совершенствовании **универсальных действий:**

познавательные:

- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию практической деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий,
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- разрешать конфликты, принимать решения;
- уметь планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия

регулятивные:

- умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;

– учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

– адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;

личностные:

– уметь оценивать ситуации и поступки;
– уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;
– знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение;
– уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

В результате освоения программы предполагается овладение учащимися следующими компетенциями:

Компетенция	**Образовательный результат**
Когнитивная	Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность
Информационная	Умение работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Социальная	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Креативная	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Ценностно-смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Способы определения результативности

Для изучения эффективности освоения содержания программы применяются различные формы и методы контроля.

Методы диагностики успешности овладения обучающимися содержанием программы: выставка, конкурс, творческая работа, презентация творческих работ,

опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование, участие в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, конференциях.

Формами промежуточной аттестации являются: собеседование, тестирование, исследовательские работы, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1.	**Введение в образовательную программу**	**2**	**1**	**1**
2.	**Правила движения – закон улиц и дорог**	**90**	**40**	**50**
2.1	Основные понятия и термины ПДД	2	1	1
2.2	Что мы видим на дороге и на улице	2	1	1
2.3	Сигналы светофора и регулировщика	2	1	1
2.4	Правила перехода на нерегулируемом и регулируемом перекрестках	4	2	2
2.5	Отработка правил перехода проезжей части пешеходами	8	2	6
2.6	Дорожные ловушки	4	2	2
2.7	Обучение наблюдению во время экскурсий	6	2	4
2.8	Цена нарушений ПДД	4	3	1
2.9	Особенности безопасного поведения в осенне-зимний период	4	2	2
2.10	Мы пассажиры	6	3	3
2.11	Чрезвычайные ситуации на транспорте	10	6	4
2.12	Дорожные знаки	16	8	8
2.13	Правила для велосипедистов	4	2	2
2.14	Остановочный путь автомобиля	2	1	1
2.15	Практические занятия по ПДД	6	-	6
2.16	Встреча с юными инспекторами движения	4	1	3
2.17	Встреча с инспектором ГИБДД	4	2	2
2.18	Экскурсия в музей ГИБДД	2	-	2
3.	**Странички истории**	**14**	**7**	**7**
3.1	Колесницы, повозки, кареты	2	2	-
3.2	Родоначальники авто	4	2	2
3.3	Дорога древних	2	2	-
3.4	Мой друг - светофор	2	1	1
3.5	Авто разные нужны	2	-	2
3.6	Автомобиль моей мечты	2	-	2
4.	**Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП**	**8**	**4**	**4**
4.1	Оказание первой помощи при ранениях. Опасности, связанные с загрязнением ран, меры их предупреждения	4	2	2
4.2	Первая медицинская помощь при ожогах	2	1	1
4.3	Первая медицинская помощь при солнечном ударе, обмороке	2	1	1
5.	**Наш друг – газета «Добрая дорога детства»**	**12**	**6**	**6**
5.1	Читаем и обсуждаем статьи	4	2	2
5.2	«Загадочные странички»	2	1	1
5.3	Участвуем в конкурсах	2	1	1
5.4	Игротека «ДДД»	4	2	2
6.	**Мастерская «СВЕТОФОРиЯ»**	**14**	**-**	**14**

	Изготовление из различных материалов:			
6.1	дорожных знаков	4	-	4
6.2	светофора	2	-	2
6.3	автомобилей	2	-	2
6.4	перекрёстков	4	-	4
6.5	Конкурс рисунков «Я рисую улицу»	2	-	2
7.	**Контроль степени усвоения программного материала**	**4**	**-**	**4**
7.1	Диагностические срезы	2	-	2
7.2	Итоговая аттестация	2	-	2
	Итого:	**144**	**57**	**87**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в образовательную программу

Тема 1.1. Вводное занятие.

Ознакомление обучающихся с планом работы объединения. Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж и техника безопасности.

Практическая деятельность. Тестирование на выявление уровня знаний.

2. Правила движения – закон улиц и дорог.

Тема 2.1. Основные понятия и термины ПДД.

Теория: Основные понятия и термины ПДД. Пояснение отдельных понятий и терминов, используемых в Правилах дорожного движения.

Практическая деятельность. Определение наставников и наставляемых. Распределение по группам. Группы формируются по принципу наставник + наставляемые. Решение ситуационных задач на знание терминов и понятий ПДД

Тема 2.2. Что мы видим на дороге и на улице.

Теория: Элементы улиц и дорог. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Их назначение. Назначение пешеходных ограждений. Элементы загородных дорог. Работа с плакатами «Элементы улиц и дорог».

Практическая деятельность. Работа в группах «Наставник – наставляемые». Решение «Слововорда по ПДД».

Тема 2.3. Сигналы светофора и регулировщика.

Теория: Движение транспортных средств и пешеходов по сигналам светофора и регулировщика.

Практическая деятельность. Работа в группах «Наставник – наставляемые».. Практическое занятие на площадке «Действуем по сигналам регулировщика». Конкурсная программа «Три чудесных цвета».

Тема 2.4. Правила перехода на нерегулируемом и регулируемом перекрестках.

Теория: Нерегулируемый и регулируемый перекрёстки. Перекрёстки и их виды. Граница перекрёстка. Переход проезжей части на регулируемом перекрёстке.

Практическая деятельность. Разбор типичных дорожных ситуаций. Работа в группах «Наставник – наставляемые». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы, водители, велосипедисты».

Тема 2.5. Отработка правил перехода проезжей части пешеходами *Теория:* Особенности перехода проезжей части на пересечениях: а) главной и второстепенной

дорог, б) двух равнозначных. Три «закона» безопасности пешехода на дороге. Разводка транспорта и пешеходов на макете.

Практическая деятельность. Работа в группах «Наставник – наставляемые». Анализ дорожных ситуаций.

Тема 2.6. Дорожные «ловушки».

Теория: Дорожные ловушки. Закрытый обзор. Отвлечение внимания при переходе проезжей части. Ситуация «пустынная улица». Остановка автобуса. Пешеходные переходы.

Практическая деятельность. Работа в группах «Наставник – наставляемые». Анализ дорожных ситуаций.

Тема 2.7. Обучение наблюдению во время экскурсий.

Теория: Обучение наблюдению во время целевых экскурсий на улице. Обучение оценивать обстановку, скорость и направление движения машин, скрытую опасность.

Практическая деятельность. Работа в группах «Наставник – наставляемые». Наблюдение за дорожными ситуациями. Экскурсия на перекресток.

Тема 2.8. **Цена нарушений ПДД**

Теория: Цена нарушений ПДД. Статистические данные о погибших и раненых в мире, стране области, районе. Встреча с инспектором ГИБДД, врачом-травматологом.

Практическая деятельность. Работа в группах «Наставник – наставляемые». Анализ нарушений ПДД и их последствий. Разбор травмоопасных ситуаций.

Тема 2.9. Особенности безопасного поведения в осенне-зимний период.

Теория: Особенности безопасного поведения в осенне-зимний период. Особенности движения транспорта и пешеходов по скользкой дороге. Лужи, грязь, снег, гололёд - препятствия для движения. Плохая видимость в дождь, туман, снегопад, пургу. Опасность катания с горок. Что такое проект. Этапы работы над проектом.

Практическая деятельность. Работа в группах «Наставник – наставляемые». Проектная деятельность. Выбор темы проекта. Разработка плана работы над проектом.

Тема 2.10. Мы – пассажиры.

Теория: Мы – пассажиры. Где разрешается ожидать общественный транспорт. Как надо обходить стоящий транспорт. Правила поведения в маршрутном транспорте, правила посадки и выхода пассажиров транспорта.

Практическая деятельность. Работа с карточными заданиями. Конкурс знатоков песен о транспорте. Инсценировка «В автобусе». Работа в группах: проектная деятельность. Защита проектных работ.

Тема 2.11. Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Теория: Чрезвычайные ситуации на транспорте. Захват террористами. ДТП. Стихийное бедствие. Криминальная обстановка.

Практическая деятельность. Работа в группах: решение ситуационных задач.

Тема 2.12. Дорожные знаки.

Теория: Дорожные знаки. Назначение дорожных знаков. Знакомство со знаками.

Практическая деятельность. Нарисовать знаки, встречающиеся по дороге в школу. Игра «Знак дорожный знать ты должен».

Тема 2.13. Правила для велосипедистов.

Теория: Правила для велосипедистов. Устройство велосипеда, снаряжение. Сигналы, подаваемые велосипедистами об изменении направления движения.

Практическая деятельность. Игра - викторина «Лучше знаешь – дальше едешь».

Тема 2.14. Остановочный путь автомобиля.

Теория: Остановочный путь автомобиля. Зависимость остановочного пути от массы, скорости, состояния шин автомобиля; от реакции водителя, состояния дороги. Тормозной путь.

Практическая деятельность. Работа в группах: анализ дорожных ситуаций и их последствий. Защита проектов.

Тема 2.15. Практические занятия по ПДД.

Практические занятия по ПДД на специально размеченной площадке. Ориентируясь на дорожные знаки, линии дорожной разметки, сигналы регулировщика и светофора обучающиеся выполняют правила для пешеходов, велосипедистов. На площадке, где расставлены препятствия, велосипедисты выполняют фигурное вождение велосипеда.

Тема 2.16. Встреча с юными инспекторами дорожного движения ***Теория:*** Встреча с юными инспекторами движения.

Практическая деятельность. Работа в группах: КТД «Мы – отличники пешеходы»

Тема 2.17. Встреча с инспектором ГИБДД

Теория: Встреча с инспектором ГИБДД. Причины ДТП с детьми в области, районе. Нарушения, допускаемые пешеходами-детьми.

Практическая деятельность. Работа в группах «Наставник – наставляемые». Анализ дорожных ситуаций.

Тема 2.18. Экскурсия в музей ГИБДД

Практическая деятельность. Экскурсия в музей ГИБДД. Знакомство с героическими страницами, историей полиции нашего города, района.

3. Странички истории.

Тема 3.1. Колесницы, повозки, кареты.

Теория: Колесницы, повозки, кареты. Всё началось с колеса. Движимые ветром.

Практическая деятельность. Викторина «Колесо истории». Работа в группах «Наставник – наставляемые».

Тема 3.2. Родоначальники авто.

Теория: От пара к газу. Изобретатели «безлошадной повозки». Первые автомобили и ...автомобилистки. Кто изобрел первый в России автомобиль.

Практическая деятельность. Заочная экскурсия «Путешествие во времени».

Тема 3.3. Дорога древних.

Теория: Дорога древних. Дороги, созданные руками римских солдат и рабов. Аппиева дорога. Троянова дорога. Без камней в Санкт-Петербург не пускали. Почему машины идут по правой стороне.

Практическая деятельность. Подготовка проектов.

Тема 3.4. Мой друг - светофор

Теория: Мой друг – Светофор. Что такое светофор. «Язык» светофоров. Первый светофор в Старом Осколе.

Практическая деятельность. Работа в группах «Наставник – наставляемые». Конкурсная программа «Колесо истории».

Тема 3.5. Авто разные нужны

Теория: Автомобиль на конвейере. Разновидности автомобилей. Автомобили времен ВОВ. Современные автомобили.

Практическая деятельность. Заочная экскурсия «Путешествие во времени».

Тема 3.6. Автомобиль моей мечты.

Практическая деятельность. Конкурсная программа- защита проектов «Автомобиль моей мечты».

4. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП

Тема 4.1. Оказание первой помощи при ранениях. Опасности, связанные с загрязнением ран, меры их предупреждения.

Теория: Оказание первой помощи при ранениях. Понятие о ране, классификация ран. Опасности, связанные с загрязнением ран, меры их предупреждения.

Практическая деятельность. Практическая работа: наложение стерильных повязок. Работа в группах «Наставник – наставляемые».

Тема 4.2. Первая медицинская помощь при ожогах.

Теория: Первая медицинская помощь при ожогах. Термические, химические, радиационные ожоги. Ожоги различных степеней, первая помощь.

Практическая деятельность. Практическая работа: вскрытие пакета перевязочного, индивидуального.

Тема 4.3. Первая медицинская помощь при солнечном ударе, обмороке.

Теория: Солнечный удар, обморок. Тепловой удар, его симптомы, первая помощь. Симптомы обморока, первая помощь при обморочном состоянии. Почему возникают солнечный и тепловой удары.

Практическая деятельность. Изучение состава автомобильной аптечки.

5. Наш друг-газета «Добрая дорога детства»

Тема 5.1. Читаем и обсуждаем статьи.

Теория: Из жизни отрядов «Юные инспекторы движения». Коротко о главном.

Практическая деятельность. Игра «Дорожная азбука». Работа в группах «Наставник – наставляемые».

Тема 5.2. «Загадочные странички».

Практическая деятельность. *Работа в группах:* решение ситуационных задач, ребусов, загадок, кроссвордов.

Тема 5.3. Участвуем в конкурсах.

Теория: Подготовка материалов для участия в конкурсах, объявляемых газетой.

Практическая деятельность. Работа в группах: участие в конкурсах.

Тема 5.4. Игротека ДДД

Практическая деятельность. Игры по ПДД для обучающихся начальной школы.

6. Мастерская «СВЕТОФОРиЯ»

Тема 6.1. Изготовление из различных материалов макетов дорожных знаков.

Практическая деятельность. Изготовление для проведения игровых конкурсных программ макетов дорожных знаков из картона, цветной бумаги, природного материала.

Тема 6.2. **Изготовление из различных материалов макетов светофора.**

Практическая деятельность. Изготовление макетов светофора из картона, цветной бумаги, природного материала, спичечных коробок.

Тема 6.3. **Изготовление из различных материалов макетов автомобилей**

Практическая деятельность. Изготовление для проведения игровых конкурсных программ макетов автомобилей из картона, цветной бумаги, природного материала, спичечных коробок.

Тема 6.4. **Изготовление из различных материалов макетов перекрестков.**

Практическая деятельность. Изготовление для проведения игровых конкурсных программ макетов перекрестков из картона, цветной бумаги, природного материала, спичечных коробок.

Тема 6.5. **Конкурс рисунков «Я за мир на дороге»**

Практическая деятельность. Конкурс рисунков.

7. Контроль степени усвоения программного материала

Тема 7.1. Диагностические срезы в конце изучения разделов: «Правила движения - закон улиц и дорог», «Странички истории», «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП», «Наш друг-газета «Добрая дорога детства»»

Тема 7.2. **Итоговая аттестация.**

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы и методы контроля**
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование, участие в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, конференциях.

Таблица по диагностике контроля знаний, умений и навыков

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения, навыки		
		в	с	н		в	с	н
Предварительный	анкетирование				наблюдение			
Текущий	контрольный опрос				конкурс			
Итоговый	контрольное задание				игра-конкурс			

В – высокий уровень, **С –** средний уровень**,** **Н –** низкий уровень

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы организации занятий.

Главное в форме организации учебного занятия - не сообщение знаний, а выявление опыта обучающихся, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

На занятиях применяются формы организации деятельности:

- занятие – путешествие;
- занятие - игра (деловая, ролевая, интеллектуальная и т.д.);
- занятие - заочная экскурсия;
- занятие - творчество;
- занятие - дискуссия (диспут, творческий диалог и т.д.);
- занятие - конференция (научно-практическая, пресс - и т.д.);
- занятие - взаимообучение;
- занятие - творческий отчет;
- занятие – конкурс;
- интегрированное занятие;
- занятие - «В мире занимательных фактов»;
- занятие – экскурсия;
- занятие – олимпиада;
- занятие – «Защита проектов» и другие формы.

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.

Среди основных задач взаимодействия наставника и наставляемых: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных результатов, развитие гибких и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри объединения по интересам, Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень компетенций наставляемых, высокий уровень включения во все образовательные и социально-значимые пороцессы, несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе.

Обучающиеся – наставляемые получат необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, социальному развитию, самосовершенствованию, самореализации.

Использование методов обучения на деятельностной основе.

Широко используются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии творческих способностей. Модель методики формирования исследовательских умений у обучающихся в процессе изучения курса ПДД включает взаимосвязанные структурные компоненты: целевой, мотивационный, диагностический, содержательный, процессуальный, композиционный, коммуникативно-деятельностный, управленческий, корректировочно-оценочный. Методика представляет систему, включающую перечисленные компоненты, позволяющие осуществить диагностирование, формирование, корректирование, оценивание сформированных умений, достижение позитивных результатов по овладению знаниями и умениями исследовательской направленности.

Формы обучения.

Формы обучения Правилам дорожного движения разнообразны: игровые программы, практические занятия, экскурсии, встречи, конкурсы.

На занятиях используются визуальные, практические методы работы: таблицы, компьютерные задания, наблюдение и анализ, работа с литературой, творческие задания, ситуационные тренинги.

С учётом возрастных особенностей главной технологией в реализации программы является игровая технология, которая способствует социализации личности.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме организации и участия в совместных конкурсах и проектных работах, олимпиадах, проектных работах, совместных походах, экскурсиях, мозговых штурмах.

Основные принципы программы:

– принцип преемственности – обеспечивает подготовку обучающихся к вступлению в отряды юных инспекторов движения;

– принцип развития – направляет деятельность каждого участника в рамках программы на его всестороннее развитие;

– принцип гибкости и вариативности – даёт возможность вносить изменения в содержание программы;

– принцип открытости – позволяет стать участником программы любому желающему;

– принцип взаимодействия – обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: обучающимися, педагогами, родителями, инспекторами ГИБДД;

– принцип региональности – предполагает обучение с учётом местных особенностей (социальных, геополитических, экономических).

Реализация программы осуществляется по этапам:

Организационный

1. Организация социологического исследования с целью изучения интересов, запросов детей и их родителей.
2. Изучение опыта работы образовательных учреждений дополнительного образования в России и области по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.
3. Разработка образовательной программы детского объединения.

Утверждение плана работы.

Частичное апробирование программы.

Основной этап

1. Экспериментальный набор обучающихся.
2. Анкетирование и тестирование обучающихся и родителей с целью определения правильности их ориентации на выбранную деятельность.
3. Отслеживание полученных знаний, умений и навыков, уровня общей культуры, нравственных качеств личности, уровня коммуникабельности, активности в организации жизнедеятельности коллектива.
4. Корректировка программы, отбор наиболее эффективных форм и методов работы в соответствии с интересами, запросами и потребностями обучающихся и их родителей.
5. Работа по сплочению обучающихся и их родителей вокруг общей идеи, ориентированной на воспитание грамотного, сознательного участника дорожного движения.

Заключительный этап

1. Проведение творческих конкурсов.
2. Анализ программы, определение нерешённых проблем.
3. Корректировка программы.
4. Оформление методических материалов по результатам практической деятельности в рамках программы.
5. Работа по обновлению форм, методов, содержания деятельности объединения.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге - воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными - словом, знатоками дорог.

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – М.: Эксмо, 2014.-208 с. – (Актуальное законодательство);
2. Правила дорожного движения российской Федерации [Текст] : [утв. Советом Министров – Правительством Российской Федерации23.10.1993 г. : по состоянию на 31.05.2016 г.]. М.: Мир Автокниг, 2016. – 64 с. : ил.
3. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг/ Ф.С. Майорова. – «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 88 с.;
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт.- сост. В.В.Шумилова. Волгоград: Учитель, 2009. – 222с.
5. Правила дорожного движения для начальной школы/ Л.М. Гончарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 251 с. : с ил.

Для обучающихся:

1. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2008. – 160 с. : ил.
2. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008. – 142 с.: ил.
3. Правила дорожного движения российской Федерации [Текст]:[утв. Советом Министров – Правительством Российской Федерации23.10.1993 г. : по состоянию на 31.05.2016 г.]. М.: Мир Автокниг, 2016. – 64 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт ГИБДД Российской Федерации -http://www.gibdd.ru/
2. Официальный сайт ГИБДД РФ по Белгородской области - http://www.gibdd.ru/r/31/news/
3. Официальный сайт ГИБДД РФ по Белгородской области в городе Старый Оскол - http://www.gibdd.ru/r/stuct/reg/31/37054/
4. Межрегиональная ассоциация автошкол (МААШ) - http://maash.ru/

Приложение №1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
для промежуточной аттестации обучающихся

1.Чем отличается велосипед от других транспортных средств?

- Количеством колес.
- **Отсутствием какого-либо двигателя.**
- Массой.

2.Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе:

- 12 лет.
- **14 лет.**
- 16 лет.

3. Разрешается ли перевозить пассажиров на велосипеде?

- Да.
- Нет.
- **Да, только ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сидение оборудованном надежными подножками.**

4. Какие правила безопасной езды, необходимо соблюдать на скользкой дороге?

- Избегать резких торможений и поворотов руля.
- Ограничить скорость движения.
- **Оба ответа верны.**

5. В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?

- Для объезда;
- В разрешенных случаях для поворота налево или разворота;
- **В обоих перечисленных случаях.**

6. Что относится к средствам защиты велосипедиста?

- **Шлем, перчатки, наколенники.**
- Кепка, кроссовки, брюки.
- Сапоги, шляпа, куртка.

7. Что поможет лучше другим водителям разглядеть велосипедиста?

- **Наденет светоотражающий жилет.**
- Прикрепит спереди фликер.

8. Можно ли велосипедисту прогуливать на поводке собаку?

- Да, если поводок крепкий, а собака послушная.
- Да, если собака маленькая.

- **Нельзя, это опасно.**

9. Выберите возможные меры наказания, если велосипедист скрылся с места ДТП:

1. Лишение свободы;
2. Штрафы;
3. Расходы на ремонт и моральный ущерб.

- 1,3.
- 2,3.
- **1,2,3** .

10. Допускается ли буксировка велосипеда?

- Да.
- **Нет.**

11. Кто был первым изобретателем велосипеда?

- **Леонардо да Винчи**;
- Томас Эдисон;
- Бенджамин Франклин.

12. В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?

- Для объезда.
- В разрешенных случаях для поворота налево или разворота.
- **В обоих перечисленных случаях**.

20. Соотнесите рисунок с названием предупредительного сигнала.

А. Б. В. Г. Д.

- Поворот направо.
- Поворот налево.
- Сигнал остановки.

Для проведения итоговой аттестации обучающихся используется «Электронный образовательный ресурс: Автошкола МААШ. Подготовка к теоретическому экзамену в ГИБДД Professional (версия 43)»