

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«01» сентября 2023 г. №1

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«01» сентября 2023 г. №1

Утверждено
приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
«01» сентября 2023 г.
№ 170-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 72 часа

Автор: Агибалова Лариса Павловна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	Ошибка! Закладка не определена.
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
ЛИТЕРАТУРА	17

ВВЕДЕНИЕ

Философия – одна из форм духовной деятельности человека, направленной на становление мировоззрения человека, на выработку целостного взгляда на мир и на место человека в этом мире. «Совокупность взглядов и убеждений, которых придерживается человек в течение всей своей жизни, характеризует его как личность – неповторимую, уникальную сущность». В философии рассматриваются проблемы, которые волнуют каждое поколение, каждого человека: Откуда произошел мир? По каким законам он развивается? Кто такой человек? В чем смысл его появления и существования? Что значит человек для мира и мир для него? Почему все вообще так, как есть, а не иначе? Можно ли что-либо изменить? Эти вопросы, рассматриваемые философией, мы называем вечными. Тем самым обусловлен вечный интерес к этой науке, к тому, какие ответы пытались дать мыслители различных эпох, различных цивилизаций. «Философия есть непрекращающийся поиск человеком все более точных и выверенных ответов на эти «вечные» вопросы человеческого бытия; она есть диалог народов и культур, диалог между прошлым, настоящим и будущим».

Отличительной особенностью данной программы является, во-первых, ее ориентация на предметную сферу, которая ограничено представлена в средней школе, во - вторых, не столько на систему знаний, сколько на понимание его рациональной основы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы философии» (далее – Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности. Предназначена для углубленного изучения основ философии обучающимися с повышенными образовательными потребностями, ориентирована на расширение общегуманитарной эрудиции и подготовки обучающихся для продолжения обучения в ВУЗах.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может служить основой для разработки *индивидуального учебного плана* или индивидуального образовательного маршрута.

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися в дистанционном формате через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогом дополнительного образования, проведение сессионных занятий с участием всех обучающихся и индивидуальных консультаций по их потребностям.

Программа может использоваться при сетевой форме реализации программы.

Программа может быть использована для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Новизна данной программы видится в том, что она ориентирована на понимание истоков рационального знания, его критериев и умение подвергать критике информацию.

Внедрение и реализация данной программы **актуальна** в современных условиях дисциплинарной и информационной ограниченности большинства

программ, отличающихся узкой предметной сферой. Дисциплина, которая бы влияла на формирование основ рационального мировоззрения, через критический синтез отдельных знаний фактически отсутствует.

Педагогическая целесообразность. С практической точки зрения - философия является тем обязательным вузовским предметом, о котором обучающиеся в средней школе получают минимальное представление, чем нарушается преемственность процесса развития компетенций. Реализация программы "Основы философии" призваны компенсировать негативные эффекты данной ситуации.

Отличительными особенностями Программы являются:

- комплексный подход к проблемам мира, человека и общества;
- изучение духовно-нравственного наследия предшествующих поколений;
- привлечение знаний из области естественных наук, истории, литературы, искусства и других областей научного и гуманитарного познания;
- ориентация на проблемное изложение содержания.

Целью программы является развитие рационально-критического мышления обучающихся через знакомство с историей становления и развития науки, а так же с современной палитрой интеллектуальной культуры.

Задачами, решение которых позволяет достичь поставленной цели, являются: **образовательные:**

- информировать обучающихся о предметной сфере, которая является рациональной основой для всех сфер интеллектуальной культуры
- сформировать у одарённых учащихся целостную картину мира, общества, личности человека на основе критически - рационального мышления;
- способствовать освоению одарёнными учащимися методологической основой гуманитарного познания;
- расширить знания об основных, социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для

взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

развивающие:

- развивать умения одарённых учащихся получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- развивать личность на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышать уровень ее интеллектуальной культуры;

- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации

к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формировать у одарённых учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения

- типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

воспитательные:

- воспитывать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, и продвижение учащихся через подготовку к участию в Российских и международных интеллектуальных конкурсах.

Срок реализации программы – 1 год (72 часа)

Возраст обучающихся – 15 - 17 лет. Набор в группы – свободный.

Формы организации деятельности: групповые и индивидуальные (консультации, дистанционное обучение, индивидуальные задания).

Формы проведения занятий Лекция - собеседование, предназначенные для обзорной информации. Собеседование и дискуссии по заранее предложенной тематике Сочинение - индивидуальное задание для развития навыков анализа, систематизации и изложения информации;

Совместный анализ текста, занятие, предназначенное для развития навыков функционального чтения; Консультации – групповые и индивидуальные; проводятся по потребностям обучающихся.

Ожидаемые результаты

В результате изучения основ философии обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные этапы развития рационального мышления, понимать различие и связь этапов, а так же особенности исторического процесса в гуманитарной сфере;
- основные направления философской мысли 20 -21 вв
- взаимосвязь различных явлений природы и общества в целостности и противоположности;
- особенности форм и уровней познания;

уметь/владеть:

- извлекать смысл из текста, использовать полученную информацию;
- применять общенаучные методы для анализа природных и социальных объектов;
- анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию;

- подвергать критическому анализу идеи оппонента, грамотно и корректно вести дискуссию, защищая собственную точку зрения;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- решать вопросы повседневности, общественных процессов методически грамотно, в концептуальной логике; излагать результаты системно грамотно и логично.

Образовательная деятельность учащихся заключается не только в обучении определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии и совершенствовании **универсальных действий**:

познавательные:

- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию практической деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий,
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, сотрудничеству;
- разрешать конфликты, принимать решения;
- уметь планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия

регулятивные:

- умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;

личностные:

- уметь оценивать ситуации и поступки;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;
- знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

В результате освоения программы предполагается овладение учащимися следующими **компетенциями:** когнитивная, информационная, коммуникативная:

Компетенция	Образовательный результат
Когнитивная	Умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент
Информационная	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов
Социальная	Проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению
Креативная	Умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы
Ценностно-смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста обучающихся (лекции, беседы, дискуссии, круглые столы, деловая игра и др.).

Формы промежуточной аттестации могут быть следующими: тестирование, творческие и исследовательские работы, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, защита проектов и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем		Количество часов	
			теория	практ.
	Раздел I. Введение. История философии	44	22	22
1.	Тема 1 Специфика философии, ее основные функции	4	2	2
2.	Тема 2 История философии. Введение в историю философии.	4	2	2
3.	Тема 3 Древняя Философия. Философия Древней Греции. Раннеклассический период	4	2	2
4.	Тема 4 Софисты. Сократ. Классическая философия: Платон и Аристотель	4	2	2
5.	Тема 5 Эллинизм	4	2	2
6.	Тема 6 Средневековая философия	4	2	2
7.	Тема 7 Философия Нового времени и эпоха Научной Революции	4	2	2
8.	Тема 8 Философия эпохи Просвещения	4	2	2
9.	Тема 9 Немецкая классическая философия	4	2	2
10.	Тема 10 Философия конца 19 - начала 20 в.в.	4	2	2
11.	Тема 11 Философия 20 века	4	2	2
	Раздел II Систематическая философия	28	14	14
1.	Тема 12 Онтология - цели и задачи. Основные онтологические проблемы: проблема сущности бытия, структура бытия.	4	2	2
2.	Тема 13 Гносеология - учение о познании.	6	3	3
3.	Тема 14 Социальная философия	6	3	3
4.	Тема 15 Философия культуры	6	3	3
5.	Тема 16 Антропология - учение о человеке.	6	3	3
	Итого:	72	36	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1 Специфика философии, ее основные функции.

Теория: Понятие философии. Отличие философии от науки и от религии. Особенность предмета философии. Функции философии.

Практика: дискуссия на тему из приложения №1

Тема 2 История философии

Теория: Особенности исторического процесса в гуманитарной сфере и цели истории философии. Основные периоды развития философской мысли.

Практика: дискуссия на тему из приложения №1

Тема 3 Древняя Философия. Философия Древней Греции.

Раннеклассический период

Теория: Древняя Греция как начало европейской цивилизации и философской мысли. Генезис философии в Древней Греции: условия возникновения философии. Этапы истории древнегреческой философии.

Школы раннеклассического периода: Ионийская (милетская) школа. Фалес (ок. 624–547 гг. до н.э.) и школа «физиков». Итальянские школы (элейская школа). Парменид (род. 540 или 515 гг. до н. э.), Зенон и Эмпедокл. Пифагор (ок. 580–500 гг. до н. э.) и пифагорейцы. Число как первоначало и сущность вещей. Гераклит Эфесский (ок. 530–470 гг. до н.э.). Идея изменчивости (текучести) мира. Огонь–Логос как первоначало и сущность мира.

Практика: дискуссия на тему из приложения №1

Тема 4. Софисты. Сократ.

Теория: Сократ (470/469–399 гг. до н. э.). Личность и судьба Сократа. Критика им софистов. Предмет и цель философии Сократа. Основные темы сократических размышлений. Сократический метод диалога. Майевтика. Классическая философия: Платон и Аристотель. Платон (427–347 гг. до н. э.): жизнь и творчество. Формирование представления об идеях из сократического вопроса об общих понятиях. Диалог Платона «Федон». Учение Платона о знании. Знание как воспоминание. Бессмертие души как предпосылка платоновского учения о

знании. «Миф о пещере». Диалог «Государство» и структура идеального государства Платона. Роль философов в государстве.

Аристотель (384–322 гг. до н. э.), его роль в развитии философии и культуры. Размежевание с платоновской школой. Жизнь и творчество Аристотеля. Учение о форме и материи. Понятия возможности и действительности. Четыре причины всех вещей.

Практика: дискуссия на тему из приложения №1

Тема 5 Эллинизм

Теория: Особенности эллинистического периода.

Основные школы и проблематика. Проблема достижения личного счастья. Эллинистические школы: киники, эпикурейцы, стоики, скептики. Их этический идеал.

Практика: дискуссия на тему из приложения №1

Тема 6 Средневековая философия

Теория: Особенности Средневековой философии: мировоззренческая ориентация и основные проблемы философии средних веков. Проблема образа Бога, природа

Практика: дискуссия на тему из приложения №1

Тема 7 Философия Нового времени и эпоха Научной Революции

Теория: Социально - экономические условия развития мысли в Новое время.

Значение философской революции XVII в.. Наука как парадигма знания. (4 часа)

Основные проблемы философии Нового времени: Проблема метода познания Рене Декарт (1596–1650) как основоположник рационализма Нового времени.

Эмпиризм и рационализм. Обоснование опытного познания

Фрэнсисом Бэконом (1561–1626).

Практика: дискуссия на тему из приложения №1

Тема 8 Философия эпохи Просвещения

Теория: Понятие Просвещения. Значение идей Просвещения для европейской цивилизации. Основные проблемы философии Просвещения и направления их решения.

Практика: дискуссия на тему из приложения №1

Тема 7 Немецкая классическая философия

Теория: Философия И.Канта (1724–1804). Проблематика философии И. Канта.

“Докритический” и “критический” периоды. Учение Канта о познании.

Практическая философия (этика) Канта, ее основные понятия и принципы.

Философия Фихте и система Шеллинга.

Гегель и его философская система. Онтология Гегеля и теория познания. Учение

Гегеля о обществе и истории.

Практика: дискуссия на тему из приложения №1

Тема 10 Философия конца 19 - начала 20 в.в.

Теория: Людвиг Фейербах и антропологический поворот в философии.

Философия Маркса и Энгельса - значение и основные идеи. Учение о человеке и обществе.

Неокантианство и культурологическая революция в философии и науке.

В. Виндельбанд и Г. Риккерт.

Э. Кассирер и учение о знаковой природе человека.

Фридрих Ницше и критика систем морали.

Вильгельм Дильтей о методе познания феноменов культуры

Освальд Шпенглер и Н.Я. Данилевский формирование цивилизационной концепции истории.

Позитивизм: О.Конт - формулировка принципов "позитивной философии".

Практика: дискуссия на тему из приложения №1

Тема 11 Философия 20 века

Теория: Логический позитивизм: Р. Карнап - проект философии как метода анализа языка.

Принцип верификации. К. Поппер - принцип фальсификации и социальной инженерии.

Преодоления кризиса рациональности - феноменология Э. Гуссерля.

Проблема человека - антропология, экзистенциализм.

Учение З. Фрейда о психике.

Практика: дискуссия на тему из приложения №1

РАЗДЕЛ 2 СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 1 Онтология - цели и задачи.

Теория: Основные онтологические проблемы: проблема сущности бытия, структура бытия

Практика: дискуссия на тему из приложения №1

Тема 2 Гносеология - учение о познании.

Теория: Основные проблемы гносеологии: познаваемость мира, механизм познавательных процессов, методы познания, проблема истины. Основные формы познания.

Практика: дискуссия на тему из приложения №1

Тема 3 Социальная философия

Теория: Общество в философском измерении: основные проблемы социальной философии.

Понятие истории. Основные проблемы философии истории.

Практика: дискуссия на тему из приложения №1

Тема 4 Философия культуры

Теория: Статус философии культуры в современном гуманитарном знании. Основные направления решения проблемы сущности культуры.

Практика: дискуссия на тему из приложения №1

Тема 5 Антропология - учение о человеке

Теория: Основные проблемы антропологии: происхождение человека, будущее человека. Проблема смерти и смысла жизни.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Философия как способ и форма духовной деятельности зародилась в Индии и Китае, но классической формы достигла в Древней Греции. Для обозначения особой сферы знания термин “философия” впервые употреблен Платоном. Вначале философия включала в себя всю совокупность знаний о мире.

Рост потребности в получении знаний и расширение масштабов их применения на практике стимулировали увеличение их объема и многообразия и привели к дифференциации знаний, выражающейся в появлении разных наук. Разложение единого знания на отдельные науки, начавшееся еще в период античности, не означало исчезновения философии. Наоборот, появилась потребность в особом разделе знания, способном выступить в качестве средства интеграции знания, и способа выработки наиболее общих принципов и норм познавательной и преобразовательной деятельности людей. Постепенно философия сконцентрировала свое внимание на теоретизировании вокруг наиболее общих мировоззренческих проблем природы, общества и мышления, стремясь дать ответы на вопросы о целях и смысле существования общества и личности. На эти вопросы, возникающие в исторически конкретных условиях жизни, невозможно дать ответы, пригодные для всех времен и всех народов. Люди, ставящие мировоззренческие вопросы, стремились получить такие ответы на них, которые соответствовали их потребностям и уровню интеллектуального развития. Причем в разных исторических условиях меняется не только набор мировоззренческих вопросов, но и преобразуется сама их иерархия, а также характер желаемых ответов на них. Это закладывает основу для специфики в понимании предмета философии и в его содержание.

В предмет философии включается рассмотрение вопросов о том, как возникает, развивается и преобразуется сама философия, как она взаимодействует с разными формами общественного сознания и практики.

Иными словами, в качестве предмета философии рассматривается вся совокупность наиболее общих вопросов, касающихся взаимосвязи человека и мира, ответ на которые дает возможность человеку оптимизировать реализацию своих потребностей и интересов.

Философия как система знаний о наиболее общих принципах, фиксирующих отношение человека к миру, возникает из потребности людей в выработке рациональных оснований, придающих мировоззрению целостность, а познавательным и практическим усилиям — направленность. Реализация философией этой цели превращает ее в основу для понимания человеком смысла и цели жизни, уяснения причастности к тому, что происходит в мире.

Рассмотрение функций философии как реализации направлений ее назначения предоставляет основание для выделения в ней особых разделов или элементов ее структуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Платон "Федон" // <https://libking.ru/books/sci-/sci-history/43101-platon-fedon.html>
2. Платон "Теэтет" // <http://psylib.org.ua/books/plato01/22teate.htm>
3. Аристотель "Метафизика" // http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/metaphiz.txt_with-big-pictures.html
4. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979
5. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. М., 1992
6. Лега В.П. Лекции по истории западной философии // <http://www.sedmitza.ru/lib/text/431756>
7. Гиренок Ф. Антропологическая катастрофа // http://www.odinblago.ru/o_cheloveke/23
8. Хайдеггер М. Что такое метафизика? // https://docviewer.yandex.ru/view/62386224/?*=

Приложение №1

Примерные темы для практических занятий.

1. Философия, ее предмет и ее значение.
2. Возникновение философии. Особенности древневосточной философии в сравнении с европейской философией.
3. Ранняя греческая философия.
4. Диалоги Платона.
5. Энциклопедическое учение Аристотеля.
6. Философия эпохи эллинизма.
7. Специфика философии Средних веков.
8. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
9. Основные идеи философии Нового Времени.
10. Основные идеи эпохи Просвещения.
11. Немецкая классическая философия.
12. Философия классическая и философия постклассическая.

13. Главные направления философской мысли XX в..
14. Отечественная философия XVIII — XIX вв.
15. Русский религиозно-философский ренессанс.
16. Проблема бытия.
17. Феномен сознания как философская проблема.
18. Природа, основание и условия познания.
19. Философия природы.
20. Проблема человека в истории философии.
21. Философия истории.
22. Человек-социум-государство.
23. Культура и цивилизация.
24. Особенности научного познания.
25. Искусство как социальный феномен.
26. О возможности философского анализа религии.

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Задача 1

Спрошу-ка я вас вот о чём: «Может ли всех расстраивающий ученик расстроить ни из-за кого не расстраивающегося учителя?».

Какой ответ будет логически правильным?

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1 | Конечно же – может. |
| 2 | Конечно же – не может. |
| 3 | Хотя бы одного из них быть не может. |
| 4 | Ни одного из них быть не может. |

Верный ответ: 3

2. Задача 2

Эпос индейцев киче о сотворении мира и происхождении государства называется

- | | |
|---|--------------|
| 1 | Урал-батыр |
| 2 | Бардо Тхёдол |
| 3 | Вини-Пух |
| 4 | Пополь-Вух |
| 5 | Тополь-Дуб |

Верный ответ:

4

3. Задача 3

В «Одиссее» Гомера лотофагами назывались

- | | |
|---|---|
| 1 | йоги, медитировавшие в позе лотоса |
| 2 | дикие звери, съевшие библейского Лота |
| 3 | хулиганы, опрокидывающие лотки на рынке |
| 4 | люди, питавшиеся плодами лотоса |
| 5 | насекомые, пожирающие цветки лотоса |

Верный ответ: 4

4. Задача 4

Кто из названных мыслителей жил и работал раньше остальных:

- | | |
|---|---------|
| 1 | Цицерон |
|---|---------|

- | | |
|---|------------------|
| 2 | Фома Аквинский |
| 3 | Иммануил Кант |
| 4 | Диоген Синопский |

Верный ответ: 4

5. Задача 5

Какое из следующих высказываний принадлежит Т. Гоббсу:

- | | |
|---|---|
| 1 | Человек — это мыслящий тростник. |
| 2 | Человек — это прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста. |
| 3 | Человек человеку волк. |
| 4 | Человек — это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком, — канат над пропастью. |

Верный ответ: 3

6. Задача 6

Столб на поле боя , на который воины Греции и Древнего Рима после победы вешали доспехи и оружие побеждённых

- | | |
|---|----------|
| 1 | триумф |
| 2 | плакат |
| 3 | загора |
| 4 | трофей |
| 5 | монумент |

Верный ответ: 4

7. Задача 7

Основателем логики как науки является

- | | |
|---|-------------|
| 1 | Аристотель |
| 2 | Платон |
| 3 | Сократ |
| 4 | Юлий Цезарь |
| 5 | Пифагор |

Верный ответ: 1

8. Задача 8

Согласно марксистскому учению, выделяли следующие общественно-экономические формации:

1	капиталистическую
2	феодальную
3	фаустовскую
4	рабовладельческую
5	скотоводческую

Верные ответы: 1 2 4

9. Задача 9

К мировым религиям относятся:

1	синтоизм
2	христианство
3	зороастризм
4	ислам
5	буддизм

Верные ответы: 2 4 5

10. Задача 10

Известно, что:

Близнецы Зуня, Тюня и Луня никогда не плачут одновременно, то есть хотя бы один из этих трёх братьев в любой момент времени не плачет. Но если вдруг заплачет Зуня, то обязательно хотя бы один из его двух братьев-близнецов Тюня или Луня тоже заплачет.

Отсюда логически следует, что:

1	Если заплачет Зуня, то может заплакать Тюня без Луни.
2	Братья не могут все одновременно не плакать.
3	Если заплачет Зуня, то может заплакать Луня без Тюни.
4	Зуня никогда не плачет.

Верные ответы: 1 3

11. Задача 11

Известно, что:

«Все умные книги не могут быть прочитаны за школьные годы. Некоторое из того, что может быть прочитано за школьные годы, запоминается на всю жизнь».

Отсюда логически следует, что:

1	Некоторые умные книги не запоминаются на всю жизнь.
2	Некоторое из того, что запоминается на всю жизнь, не является умными книгами.
3	В школьные годы нужно как можно больше читать умных книг.
4	Не всё, что запоминается на всю жизнь, является умными книгами.

Верные ответы: 2 4

12. Задача 12

В эпоху Просвещения жили и творили следующие авторы:

1	Вольтер
2	Дж. Бруно
3	Ж.-Ж. Руссо
4	Эразм Роттердамский

Верные ответы: 1 3

13. Задача 13

Знаменитыми софистами Древней Греции являлись

1	Демокрит
2	Протагор
3	Левкипп
4	Горгий
5	Аристофан

Верные ответы: 2 4

14. Задача 14

Установите соответствие между титулами правителей и

странами 1	☒ Германская империя
------------	--

2	☒	Персия
3	☒	Япония
4	☒	Монгольская империя

Возможные ответы

1	☐	хан
2	☐	шахиншах
3	☐	кайзер
4	☐	сын Солнца

Ответ

- 1 кайзер
- 2 шахиншах
- 3 сын Солнца
- 4 хан

15. Задача 15

Установите соответствие между революционером и революцией

1	☒	Великая французская революция
2	☒	Февральская революция
3	☒	Октябрьская революция
4	☒	Кубинская революция

Возможные ответы

1	☐	Эрнесто Че Гевара
2	☐	Лев Давидович Троцкий
3	☐	Александр Фёдорович Керенский
4	☐	Максимилиан Робеспьер

Ответ

- 1 Максимилиан Робеспьер
- 2 Александр Фёдорович Керенский
- 3 Лев Давидович Троцкий
- 4 Эрнесто Че Гевара

16. Задача 16

Установите соответствие между автором и названием произведения.

1	☒	И. Кант
2	☒	М. Хайдеггер
3	☒	Платон
4	☒	Т. Мор

Возможные ответы

1	«Апология Сократа»
2	«Утопия»
3	«Критика чистого разума»
4	«Бытие и время»

Ответ

- 1 «Критика чистого разума»
- 2 «Бытие и время»
- 3 «Апология Сократа»
- 4 «Утопия»

17. Задача 17

Установите соответствие между разделом философии и его предметом.

1	☒	социальная философия
2	☒	онтология
3	☒	эстетика
4	☒	этика

Возможные ответы

1	бытие
2	мораль
3	прекрасное и формы его проявления в искусстве и природе
4	общество и место человека в нём

Ответ

- 1 общество и место человека в нём
- 2 бытие
- 3 прекрасное и формы его проявления в искусстве и природе
- 4 мораль

18. Задача 18

Часовых дел мастера плохо помнят дни недели. Однажды в мастерской они пытались вспомнить, какой же сегодня день.

Секундин сказал: «Послезавтра будет воскресенье».

Минуткин сказал: «Вчера был вторник».

Четвертьчасов сказал: «Сегодня среда».

Получасов сказал: «Завтра будет суббота».

Целыйчасов сказал: «Позавчера был понедельник».

Только трое из мастеров сказали правильно, а вот двое – ошиблись.

Установите, кто же из них прав, а кто ошибся.

1	☐	Секундин
2	☒	Минуткин
3	☒	Четвертьчасов
4	☒	Получасов
5	☒	Целыйчасов

Возможные ответы

1	прав
2	ошибся

Ответ

- 1 ошибся
- 2 прав
- 3 прав
- 4 ошибся
- 5 прав

19. Задача 19

Известно, что в некотором хоре: «Ни один обладатель бархатного баритона не является высоким блондином». Верно или же неверно, что отсюда логически следует:

	☐	Все обладатели бархатного баритона в этом хоре являются невысокими
1	☒	блондинами.
2	☒	Все высокие блондины из этого хора не обладают бархатным баритоном. Некоторые высокие блондины из этого хора не обладают бархатным
3	☒	баритоном.
4	☒	Все обладатели бархатного баритона в этом хоре являются высокими брюнетами.

Возможные ответы

1	Верно
2	Неверно

Ответ

- 1 Неверно
- 2 Верно
- 3 Верно
- 4 Неверно

20. Задача 20

Французский философ, автор тезиса «Я мыслю, значит я существую» —

☒ Ответ: Декарт

21. Задача 21

Согласно Джорджу Оруэллу, «каждое ☒ считает себя более умным, чем предыдущее, и более мудрым, чем последующее».

Ответ: поколение

22. Задача 22

Несоответствие субъективных положений объективному положению дел — |

✗. Ответ: заблуждение

23. Задача 23

Ежедневная пятикратная молитва у мусульман называется ✗.

Ответ: намаз

24. Задача 24

Составьте короткий, но осмысленный и правдоподобный текст философского типа (не более трех предложений), который содержал бы, по возможности, следующие термины (или их близкие производные):

«Платон», «идея», «материя», «форма», «Аристотель», «спор», «теория», «знание», «анамнесис», «истина», «друг», «душа».

Ответ на данное задание автоматически НЕ сохраняется. Для того чтобы начать вводить ответ нажмите «Начать редактировать решение». Нажимайте «Сохранить», следите за временем — после окончания времени сохранить ответ будет невозможно.

МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание 1. (50 баллов). Письмо философа.

от Фомы Аквинского

кому участнику олимпиады «Высшая Проба» по философии

Мой премудрый друг,

пишу тебе, поскольку знаю твою учёность и уверен, ты сможешь помочь мне разобраться

с возникшими у меня философскими вопросами.

Я в отчаянии так как не могу разобраться со следующим затруднением. Мы знаем, что Бог всемогущ. Но ведь науки, такие как геометрия и арифметика, исходят из формальных принципов вещей, от которых зависит сущность вещи, из этого следует, что даже Бог не может сделать что-то вопреки этим принципам. То есть даже Он не сможет сделать так, что линии, проведённые из центра окружности были бы не равны, или что треугольник не имел трёх углов, равных двум прямым. Но ведь Он всемогущ! Как разрешить это затруднение? Может быть, ты знаешь, трактаты каких философов стоит прочесть, чтобы лучше разобраться с этим щекотливым богословским и философским вопросом?

Я был бы тебе также премного благодарен, если бы ты сам кратко (но последовательно и обоснованно!) изложил свое отношение к этой проблеме: как согласуется всемогущество Творца и непреложность математических законов?

Очень жду ответа, который позволит мне успокоить мою пришедшую в смятение душу.

Макро-критерии, по которым оценивается эссе-ответ:

- ☐ Понятийно-смысловая адекватность (умение формулировать понятия, работать с ними, выстраивать связи, уточнять и интерпретировать понятия)
- ☐ Качество рассуждений (четкий и ясный тезис; последовательность и обоснованность рассуждений; релевантность аргументов)
- ☐ Знание понятийного аппарата философии, ее основных идей, представителей и т.п.
- ☐ Язык и стиль (четкость ясность, образность, выразительность)

Задание 2 (25 баллов). Этический кейс.

Машина по производству личного опыта

У вашего друга, Ромы, тяжелая жизнь. Несколько лет назад вместе с родителями он попал в аварию и остался сиротой. Теперь он живет с бабушкой и, откровенно говоря, они едва сводят концы с концами. Перспектив никаких, да и вообще он несчастен. Только и делает, что играет в компьютерные игры.

Но сегодня, в каком-то нервно-приподнятом настроении, он поделился с вами новостью. «Слушай, я попал в одну международную конкурсную программу по виртуальной реальности», – начал он. «Не могу назвать, но это компания из топ-3 по ви-ар, сам-то можешь прикинуть, да? Они разработали машину, получили какие-то разрешения, и объявили конкурс для геймеров. Так вот – я один из победителей», – его глаза засверкали. «Конечно, страшно, – продолжил он, – они контракт предлагают на 15 лет, но, кстати, с возможностью бессрочного продления. Но вообще – это улёт! Программируешь жизнь, подключаешься к машине, и проживаешь ее в ви-ар. Все под присмотром яйцеголовых врачей, ученых. Ты просто прикинь, да, за 15 лет можешь прожить всю жизнь хоть президента, хоть футбольной звезды». «Подожди, – вступились вы, – но ведь это не по-настоящему». Рома раздраженно отмахнулся. «Да что значит “по-настоящему”? Пока я там, в машине, для меня это будет “по-настоящему”. Эмоции, ощущения, опыт – все это транслируется напрямую в мозг, какая разница, если виртуальная жизнь оказывает реальный эффект !? Так у меня перспектив никаких, а здесь – любая жизнь, которую захочу. Счастье – это ж просто гормоны в голове, или как там... Какая разница, если их стимулирует компьютерная программа?»

Основание: Нозик Р. Анархия, государство и утопия. М.: ИРИСЭН, 2008. С. 68–71.

Вопросы:

- ☐ Что бы вы ответили Роме? Согласны ли вы с его рассуждением или у вас есть аргументы против его позиции?
- ☐ Сформулируйте критерии/определение для «счастья». На какие философские концепции вы можете здесь опереться?
- ☐ На ваш взгляд, есть ли различие между реальным и виртуальным? Знаете ли вы каких-либо философов, которые рассуждали на эту или близкие темы? Если да, сформулируйте их позицию по данному вопросу.
- ☐ Известны ли вам какие-либо историко-философские сюжеты, связанные с рассматриваемым кейсом? Кратко опишите их.

Макро-критерии, по которым оценивается решение этического кейса:

- ☐ Критериальная корректность
- ☐ Способность к аргументации

- ☐ Знание этических концепций
- ☐ Ясность и четкость изложения

Логическая задача

– Поскольку все, кто хорошо усвоил тему истинностных таблиц, легко справится со следующим заданием, – начал занятие учитель, – постольку и ваш класс легко справится с ним.

– А что это за задание? Таблицу значений какой-нибудь формулы логики высказываний заполнить? – Обрадовались ученики.

– Не спешите. Таблицы то вы и раньше заполняли, – улыбнулся учитель. – Нам бы к новой теме перейти, а для этого решим своего рода логическую шараду. Нужно составить слово из четырёх слогов, используя следующие предложения:

- ☐ Первый слог «ТИ», а четвёртый «МА»;
- ☐ Второй слог «МЕ», а первый «ЭН»;
- ☐ Третий слог «МЕ», а второй «МА»;
- ☐ Четвёртый слог «МА», а третий «ЭН».

– Не могут же они быть все сразу истинными! – Забеспокоились ребята.

– Правильно, – согласился учитель: – У каждого из предложений только одна его часть истинная, а другая – ложная.

Вопросы:

470 Какое же слово было загадано учителем?

471 Обоснуйте свой ответ, приведите развернутое решение, объясняющее, как ученики могут отгадать слово.

472 Раскройте значение отгаданного слова: Что оно обозначает? В какой науке употребляется? и др.