

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

**Рассмотрено**  
на заседании  
методического совета  
МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»  
протокол от  
«01» сентября 2023 г. №1

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»  
протокол от  
«01» сентября 2023 г. №1

**Утверждено**  
приказом  
МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»  
«01» сентября 2023 г.  
№ 170-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ВОЛШЕБНЫЕ ШАШКИ»**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 72 часа  
Уровень - ознакомительный*

Автор: Колодько Илья Сергеевич,  
педагог дополнительного образования,

Старый Оскол  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные шашки» (далее - Программа) ознакомительного уровня предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность программы – *физкультурно-спортивная*. Направлена на выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о шашках как интеллектуальном виде спорта. Игра в шашки помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение рассуждать, анализировать, концентрировать внимание и логически мыслить, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися в *дистанционном формате* через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогом дополнительного образования, проведение сессионных занятий с участием всех обучающихся и индивидуальных консультаций по их потребностям.

Программа может использоваться при *сетевой форме* реализации программы.

Программа может быть использована для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

**Новизна.** Анализ показал, что в муниципальном банке данных программы по обучению игре в шашки для детей 5-7 лет нет. В Программе сделан акцент на начальную подготовку детей основам шашечного искусства с «нуля», начиная с общих основ игры и переходя к более детальному изложению.

**Актуальность.** Анализ образовательных запросов родителей в сфере дополнительного образования показывает потребность в организации занятий предполагающих развитие логического мышления, умение анализировать, рассуждать.

Во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры, соревнования, спартакиады. Систематические занятия по обучению игре в шашки не организованы. Однако, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства необходимы регулярные систематические занятия.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Занятия шашками развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

### **Отличительными особенностями Программы.**

Программа строится на основе развивающего обучения в результате взаимодействия между учащимися и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Программа содержит разные уровни сложности изучаемого материала и позволяет найти оптимальный вариант работы для учащихся, ее можно расширять, изменять с учетом конкретных педагогических задач и запросов учащихся.

**Адресат Программы** - обучающиеся 5-7 лет. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – интеллектуальные, режиссерские, фантазии, с правилами.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они становятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития.

Дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных, конкретных объектах и предметах. Именно благодаря способности управлять своим вниманием дети старшего дошкольного возраста впервые приобретают способность серьезно и ответственно относиться к своим поступкам. Вместе с тем, несмотря на то, что возможности новой формы внимания – произвольной – к шести-семи годам уже достаточно велики, даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на однообразной, особенно не привлекательной, деятельности. В процессе же интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение.

Подобные возрастные изменения характерны и для такого психического процесса, как память. Дети в состоянии воспроизвести

полученные знания, впечатления даже через достаточно длительный промежуток времени. Развитие произвольного запоминания непосредственно связано с их речевым развитием.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование развитие навыков и умений, способствующих фундаментальному изучению детьми внешней среды. Большое значение для этого имеет овладение детьми этого возраста разными мыслительными процессами и операциями, что позволяет детям активно использовать такие средства познания мира, как наглядное моделирование и непосредственно связанные с ним схематизированные представления, комплексные представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения и формируются навыки рассуждения, что является основой словесно-логического мышления.

**Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.**

**Уровень дополнительной общеразвивающей программы –** ознакомительный.

**Срок реализации программы – 1 год (72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)).**

**Форма обучения –** очная (возможно применение дистанционных образовательных технологий), групповая с постоянным составом детей.

**Количество часов в неделю:** 2 раза в неделю по 1 часу, длительностью 25-30 минут.

**Цель программы:** формирование у обучающихся умения абстрактно мыслить, логически рассуждать через обучение шашечному искусству.

### **Задачи:**

#### образовательные:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение теории и практике шашечной игры, простым комбинациям;
- обучение умению ориентироваться на плоскости;
- формировать навыки координации речи с движением; приучать детей самостоятельно контролировать правильность выполнения движений, ориентируясь на словесную инструкцию педагога;
- обогащать словарный запас детей глаголами, обозначающими действия человека;
- учить детей связно, последовательно рассказывать о произведённых ими действиях.

#### личностные:

- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли к победе;

- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- формировать навыки участия в соревнованиях;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

*метапредметные:*

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- формировать умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	
1.	<b>Введение в русские шашки</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль. Беседа.
1.2	История возникновения игры «Шашки»	1	1	-	
2.	<b>Шашки. Исходная расстановка. Нотация шашечной доски.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Наблюдение. Опрос. Самостоятельная творческая работа.
2.1	Шашечная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ	3	1	2	
2.2	Начальная расстановка шашек. Белые и чёрные. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой шашек.	3	1	2	
3.	<b>Правила игры в русские шашки</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	Наблюдение. Опрос. Самостоятельная творческая работа. Дидактические игры и задания. Промежуточный контроль
3.1	Игра и игроки. Как ходят шашки.	4	1	3	
3.2	Ударный ход простой шашки	4	1	3	
3.3	Когда простая становится дамкой	4	1	3	
3.4	Выбираем ударный ход. Правила взятия в шашках при совершении сложного удара.	6	1	5	

3.5	Цель игры	6	3	3	
4.	<b>Основы шашечной игры</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>Наблюдение. Самостоятельная творческая работа. Дидактические игры и задания.</b>
4.1	Наилучшие ходы. Шашечная комбинация	6	2	4	
4.2	Позиционная борьба	7	2	5	
4.3	Основные приемы шашечной игры	8	2	6	
5.	<b>Игра в эндшпиле</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>Опрос. Тренировочная игра. Турнир.</b>
5.1	Оппозиция. Достижение выгодной оппозиции	6	2	4	
5.2	Нормальные окончания	6	1	5	
5.3	Эстафетные окончания	6	1	5	
		<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Введение в русские шашки**

#### **Тема 1.1. Вводное занятие**

*Теория:* Цели и задачи физического воспитания. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Правила поведения во время обучения. Главные правила игры в русские шашки. Основные понятия о шашечной партии. Цель игры – выигрыш и ничья.

*Практика:* входной контроль (выявление мотивации и начального уровня подготовки, беседа).

#### **Тема 1.2. История русских шашек**

*Теория:* История развития шашек в нашей стране. История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

### **Раздел 2. Шашки. Исходная расстановка. Нотация шашечной доски.**

#### **Тема 2.1. Шашечная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ**

*Теория:* Играющие. Доска. Поля на шашечной доске. Нотация. Вертикальный и горизонтальный ряд. Диагональные ряды или пути. Название существующих путей на шашечной доске.

*Практика:* Перемещение шашек по горизонталям, вертикалам, диагоналям. Тренировка в нахождении адреса игрового поля.

*Дидактические игры и задания:* Игра «Собери доску» - в конверте – доска, она разрезана. Задача: собрать и положить перед собой и соперником верно.

#### **Тема 2.2. Начальная расстановка шашек. Белые и чёрные. Связь между горизонталами, вертикалами, диагоналями и исходным расположением шашек.**

*Теория:* Расстановка шашек на шашечнице. Исходное шашечное построение. Положение белых и чёрных. Чёрные клетки доски – игровые поля. Что такое горизонтальный (ряд), вертикальный (линия) и диагональный (путь) ряды. Как обозначаются ряды, линии, пути в шашках.

*Практика:* Расстановка шашек на исходную позицию. Чтение обозначения (адреса) игрового поля. Распознавание горизонтальных и вертикальных рядов на шашечнице. Нахождение путей, диагоналей на

шашечнице. Рассмотрение диаграмм с обозначением существующих рядов, линий и путей.

*Индивидуальная работа.* (Игра «Расставь правильно шашки» - на скорость (можно применить секундомер; возможно деление на две команды.)

*Дидактические игры и задания:* Игра «Расставь правильно». Используем шахматную доску, и карточки с названиями полей. Проводится в виде диктанта индивидуально и по группам.

### **Раздел 3. Правила игры в русские шашки**

Тема 3.1. Игра и игроки. Как ходят шашки.

*Теория:* Шашки. Сущность игры. Шашечная терминология. Общие замечания о шашечных ходах. Простая и её ходы без боя.

*Практика:* Тренировка в расстановке шашек. Закрепление знаний на усвоение нотации: расстановка белых и чёрных на их исходные позиции. Закрепление знаний на совершение тихого хода. На доске друг напротив друга выставляется по несколько белых и чёрных шашек, ученик с тренером поочерёдно передвигают шашки, по правилам хода.

Тема 3.2. Ударный ход простой шашки.

*Теория:* Взятие простой одной шашки. Взятие простой нескольких шашек, или сложный удар простой. Обязательность совершение ударного хода в шашечной игре.

*Практика:* Разбор элементов шашечной партии за доской – тихий ход, совершение ударного хода, нападение на шашку противника, защита от угрозы.

Тема 3.3. Когда простая становится дамкой.

*Теория:* Дамка и её ходы без боя. Взятие дамкой одной шашки. Взятие дамкой нескольких шашек, или сложный удар дамки. Удар дамки, получившийся из простой, путём взятия. Новые термины: заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка.

*Практика:* Разбор элементов шашечной партии за доской – тихий ход, совершение ударного хода, нападение на шашку противника, защита от угрозы, «проход» в дамки, как ходит и совершает бой дамка.

*Дидактические игры и задания:*

«Защита». Здесь нужно одной белой шашкой защитить другую, стоящую под боем.

**Тема 3.4. Выбираем ударный ход. Правила взятия в шашках при совершении сложного удара.**

*Теория:* Выбор между ударами. О переходе через шашку и об остановке на клетке при сложном ударе.

*Практика:* Решение позиций, где игрок совершает выбор между ударными ходами. Нахождение сильнейшего продолжения. Закрепление навыка совершения сложного удара: решение упражнений за демонстрационной доской. Рассмотрение позиций, формирования знания, на которых запрещено при ударе дважды переходить одну и ту же шашку противника.

*Дидактические игры и задания:*

«Взятие». Из нескольких возможных взятий выбрать лучшее – совершил ударный ход.

**Тема 3.5. Цель игры**

*Теория:* Основная задача шашечной игры. Выигрыш. Когда партия может быть признана выигранной, или конечный момент выигрыша. Ничейный результат. Запирание шашек. Запись хода в партии.

*Практика:* Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра в шашки в парах, результативные партии. Закрепить игровые правила через показ игры по этим правилам с опытным партнером.

*Дидактические игры и задания:*

«Два хода». Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с тренером следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

#### **Раздел 4. Основы шашечной игры**

**Тема 4.1. Наилучшие ходы. Шашечная комбинация**

*Теория:* Что такое позиция. Как оценивать позицию за шашечной доской. Что такое «расчет ходов» в шашках. Какие угрозы может создать соперник, важное умение при расчете ходов вперёд. Комбинация. Простые комбинации в шашечной игре. Игровая инициатива. Ключевые термины: позиция, комбинация, инициатива, ударная колонна.

*Практика:* Работа с диаграммами, обучение чтению позиций с листа. Дети самостоятельно воспроизводят расстановку позиции на шашечнице по диаграмме. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра в шашки в парах, результативные партии.

## **Тема 4.2. Позиционная борьба**

*Теория:* Центральные и бортовые поля на шашечной доске. Почему шашисты стремятся овладеть центром. Что значит понятие «укрепить центр» Знакомство с шашечным понятием фланг. Значение флангов для шашечного боя. Взаимодействие центра и флангов. Понятия: центр (слабый и сильный), упоры, отсталые шашки, бортовые шашки, слабый фланг, связка, скученность и неравномерное распределение шашек на доске, изолированные шашки. Термин: композиция.

*Практика:* Дидактические упражнения: сила центральных шашек перед бортовыми. Разбор позиций, где белые ведут игру, стесняют противника, благодаря захвату центра. Спарринг тренировки. Разбор сыгранных партий.

## **Тема 4.3. Основные приемы шашечной игры**

*Теория:* Приемы шашечной игры. Запирание. Тактический приём размен. Жертва. Связка. Достижение выгодной оппозиции. Понятия темп игры. Изолированные шашки.

*Практика:* Составление композиций для разрешения их детями, закрепляя изученные правила и варианты ходов, выявляя самых сообразительных. Игра в парах. Разбор элементов партий. Разбор дидактических задач с овладением и закреплением основных приемов игры.

## **Раздел 5. Игра в эндшпиле**

### **Тема 5.1. Оппозиция**

*Теория:* Правило оппозиции – противостояние шашек. Вертикальная, горизонтальная, диагональная оппозиции, сходства и разница. Дальняя и ближняя оппозиция по вертикалам. Что обозначает шашечный термин «занять оппозицию».

*Практика:* Разбор и решение тематических упражнений. Игра при расстановке шашек две против двух, три против трёх, четыре против четырёх. Рассмотрение отдельных позиций за демонстрационной доской, в программе на ПК.

### **Тема 5.2. Нормальные окончания**

*Теория:* Что такое окончание в игре. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Четыре дамки против одной. Приёмы ловли дамки. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова. Три дамки против дамки с простой.

*Практика:* Разбор дамочных окончаний с достижением выигрыша. Упражнения на закрепление знаний о приёмах ловли дамки. Игра в шашки с тренером, по парам с разбором партии.

### Тема 5.3. Эстафетные окончания

*Теория:* Расчет ходов, ценность времени и пространства. Борьба одной шашки против двух и более шашек. Примеры выигрыша двумя против одной. Ничейные возможности в борьбе одной против трех и более шашек.

*Практика:* Решение тематических упражнений, тренировка умения оценивать позицию, вырабатывать план действий для достижения результата. Разбор тренировочных упражнений в шашечном приложении на ПК, за демонстрационной доской.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### образовательные:

- познакомятся с историей появления и развития шашечной игры, шашечным кодексом;
- научатся простым комбинаторным идеям;
- формировать умение ставить стратегические задачи и находить пути их решения;
- научить основным тактическим принципам и приемам шашечной игры.

### личностные:

- формировать навыки участия в соревнованиях;
- развивать творческие спортивные способности, учащихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся

### метапредметные:

- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- формировать умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>Начало учебного года</b>	01 сентября
<b>Окончание учебного года</b>	30 мая
<b>Количество учебных недель</b>	36
<b>Сроки каникул</b>	28 декабря по 10 января
<b>Продолжительность каникул</b>	13 дней
<b>Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)</b>	01-10 сентября 20-27 декабря 25-30 мая

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-техническое обеспечение**

**Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:**

- демонстрационная шахматная доска –1 единица;
- набор шашек демонстрационных – 1 единица
- столы шахматные – 10 единиц;
- наборы шашек – 10 единиц;
- стулья –20 единиц;
- часы шахматные.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для определения уровня развития учащихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит **входной** (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование).

Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится **текущий** контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, решение задач и игровых комбинаций).

Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный (рубежный) контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование).

В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – **итоговый контроль** (опрос, открытое занятие, решение задач и игровых комбинаций игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.). Формами подведения итогов реализации программы могут быть: опрос, коллективный анализ игр, соревнования, турнир, открытое занятие для педагогов и родителей.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы. Условием программы выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей.

Шашки — игра двух партнёров на квадратной черно-белой многоклеточной доске, играют специальными обычно круглыми фишками-шашками; так же как и в шахматах действия сражающихся воспроизводятся по определённым правилам. Цель игры — уничтожить шашки противника либо создать для него такое положение, в котором он лишается возможности хода.

Игра в шашки изображена на греческих амфорах, римских чашах, на фресках языческих храмов

Русские шашки – интеллектуально – спортивная игра, выступает как средство разностороннего воспитания личности ребенка. С помощью игры в шашки педагог учит детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Для детей шашки – это хорошая возможность для развития в ребенке разнообразных качеств, таких как – логическое мышление и память дошкольника, интуиции, целеустремленности, умение быстро принимать верные решения и другие важные качества для жизни.

Шашки отлично развивают ассоциативную фантазию. Когда обдумываешь и рассчитываешь ходы, невольно возникают различные ассоциации, связанные с определенными построениями, маневрами, комбинационными идеями и даже с образами. В игре в шашки ребенок имеет возможность конструировать свое поведение и действия. В игре в шашки проявляется желание обмениваться со сверстниками знаниями и умениями, обучаться и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/д: «Феникс», 2004, 84 с.
2. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
4. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.: Просвещение, 2009.
5. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
6. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Входной контроль** – беседа на выявление мотивации и начального уровня знаний.

### Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

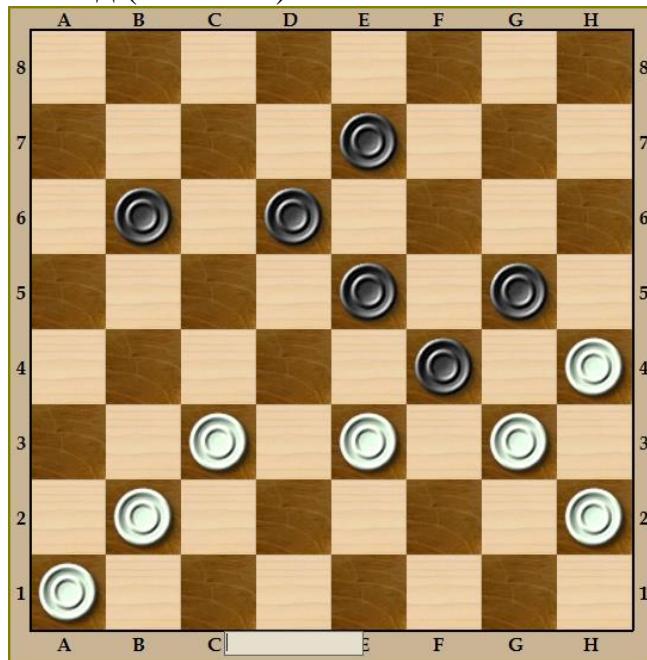
#### **Критерии оценки результатов:**

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

### Оценочный материал для промежуточной аттестации

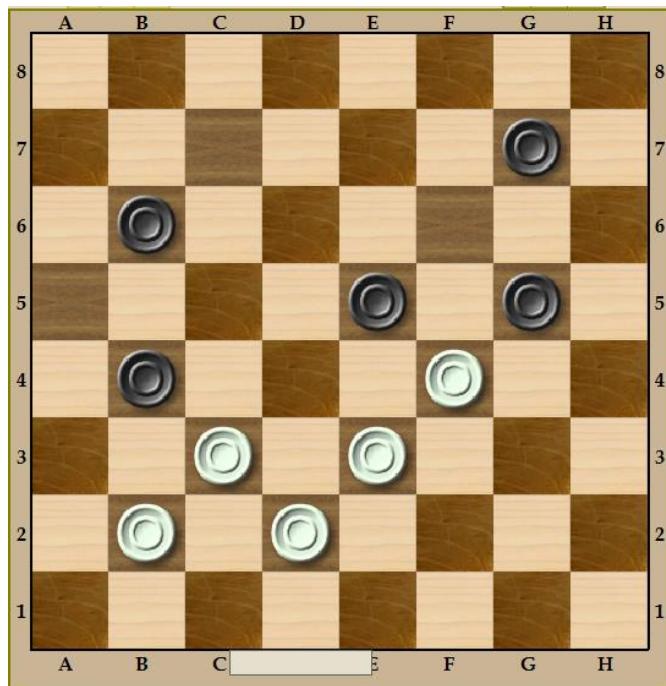
**Задание 1.** На выполнение ударного хода. В этих заданиях ребёнок должен найти и продемонстрировать на шашечной доске все возможные варианты боя.

a) Соверши ударный ход (за белых)?



*Ответ: 1) h4:f6:d8:a5, 2) h4:f6:d4*

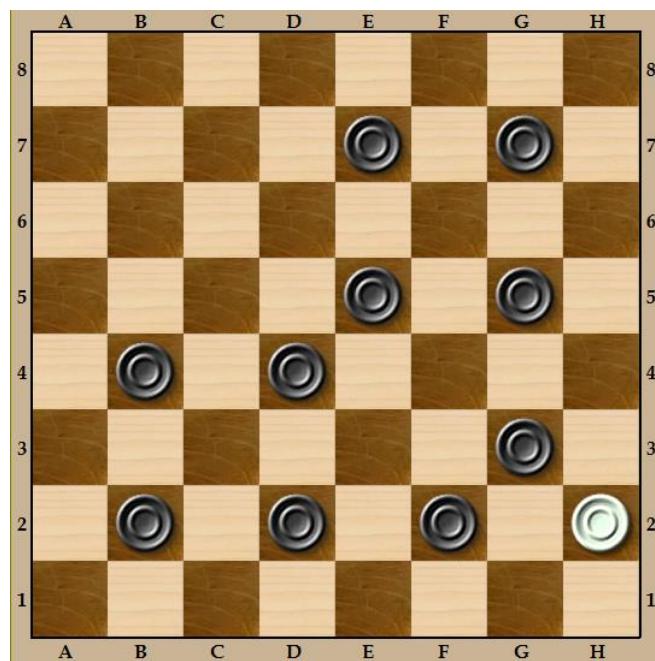
б) Соверши ударный ход (за белых)?



*Ответ: 1) f4:h6:f8:a3 2) f4:d6 3) c3:a5:c7*

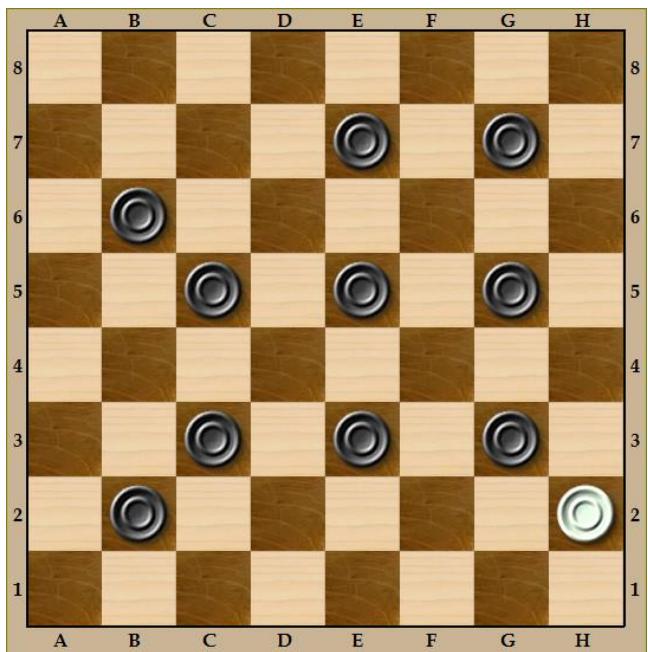
**Задание 2.** Особое правило боя. В следующих заданиях ребёнку необходимо совершить сложный удар по правилам. Все задания выполняются за шашечницей. Ребёнок самостоятельно выставляет шашки с диаграмм, представленных в задании.

в) Найди, как побить все 10 шашек чёрных?



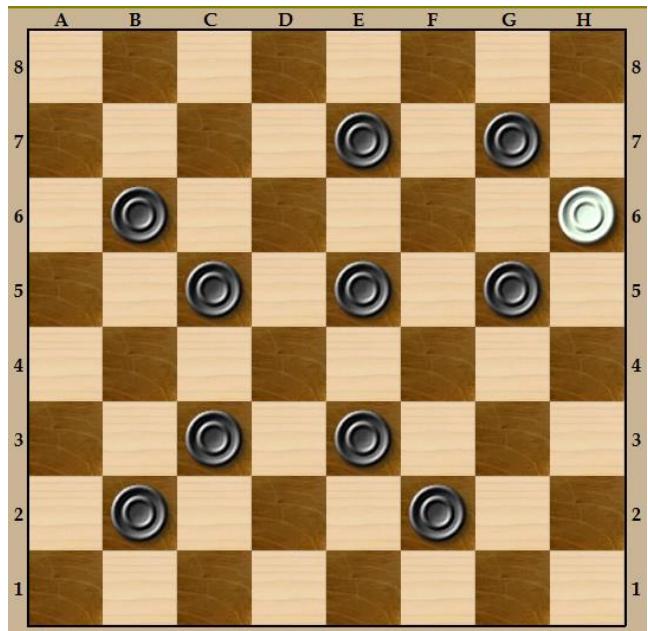
*Ответ: h2:f4:h6:f8:d6:f4:c1:a3:c5:g1*

Г)



*Ответ: h2:f4:h6:f8:a3:c1:f4:c6:a5:e1*

д)



*Ответ: h6:f8:a3:c1:f4:c7:a5:e1:h4:f6*

Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

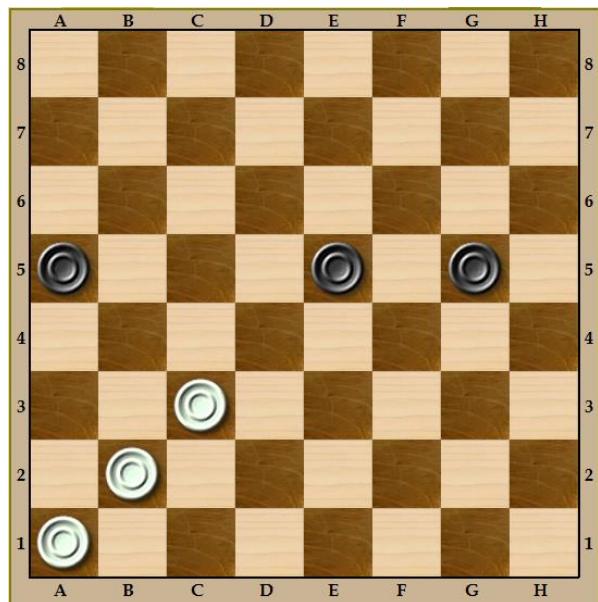
**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия**

**Задание.** Элементарные комбинации.

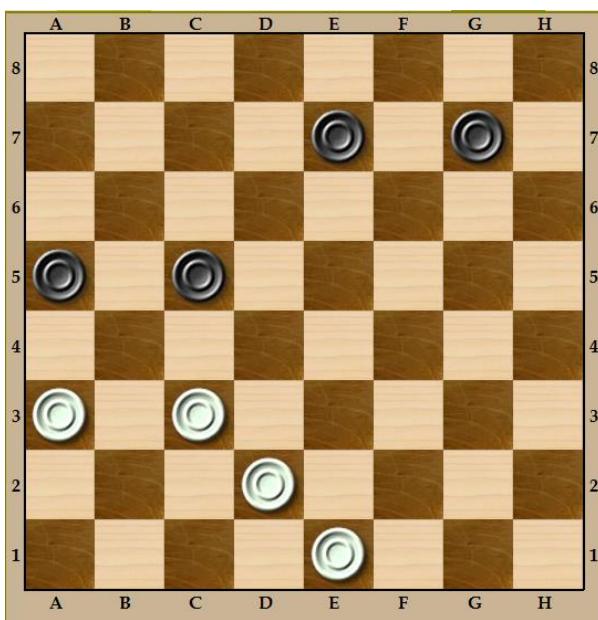
Во всех нижеследующих позициях белые начинают и выигрывают.

Найди победный ход за белых?

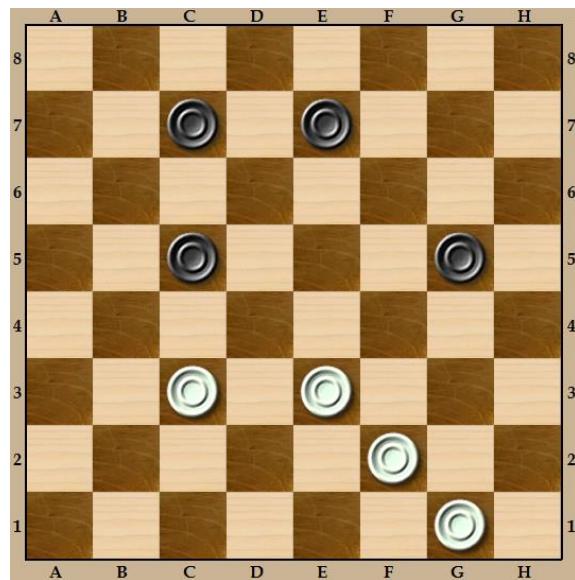
a)



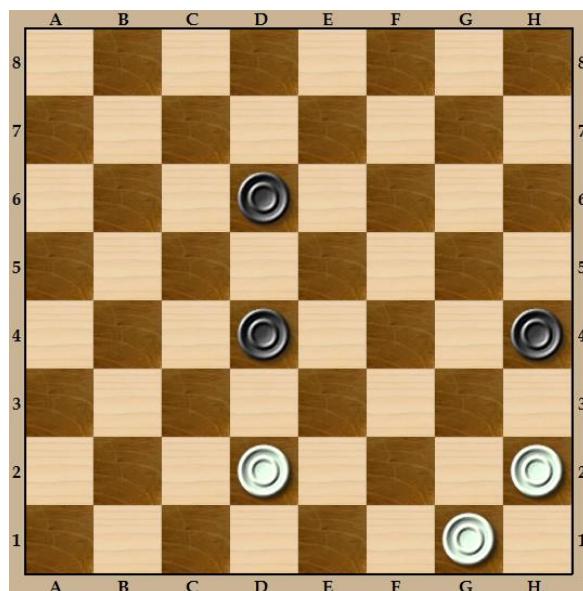
б)



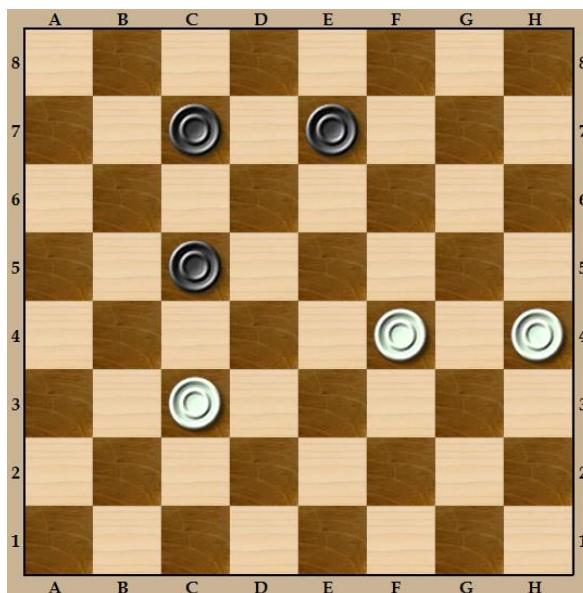
в)



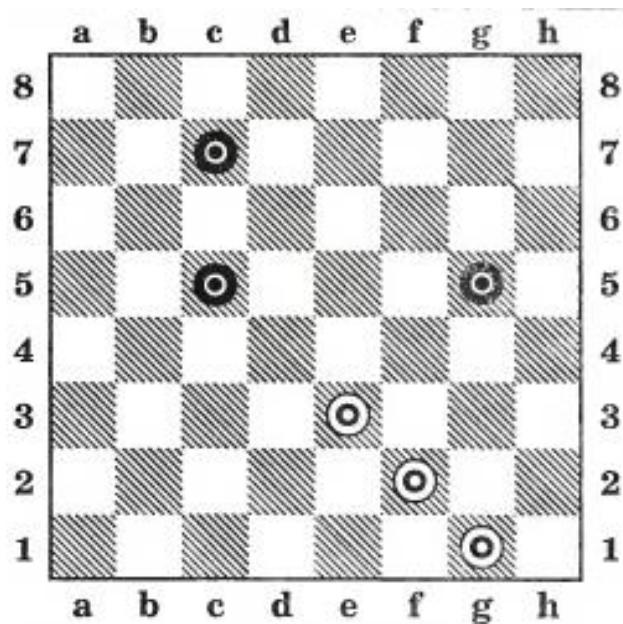
Г)



Д)



e)



*Критерии оценки:*

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

#### **Форма подведения итогов реализации программы:**

Шашечный турнир.