

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено

на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«01» сентября 2023 г. №1

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«01» сентября 2023 г. №1

Утверждено

приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
«01» сентября 2023 г.
№ 170-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНЫЕ ШАШКИ 2»

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 72 часа
Уровень - базовый

Автор: Колодыко Илья Сергеевич,
педагог дополнительного образования,

Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные шашки 2» (далее - Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Уровень – *базовый*. Предполагает освоение детьми с начальными навыками игры в шашки.

Направленность программы – *физкультурно-спортивная*. Направлена на выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о шашках как интеллектуальном виде спорта. Игра в шашки помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение рассуждать, анализировать, концентрировать внимание и логически мыслить, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Новизна. Анализ показал, что в муниципальном банке данных программы по обучению игре в шашки для детей 5-7 лет нет. В Программе сделан акцент на освоение детьми с начальными навыками игры в шашки. Программа предполагает обучение детей игре в шашки на базовом уровне.

Актуальность. Анализ образовательных запросов родителей в сфере дополнительного образования показывает потребность в организации занятий предполагающих развитие логического мышления, умение анализировать, рассуждать.

Во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры, соревнования, спартакиады. Систематические занятия по обучению игре в шашки не организованы. Однако, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства необходимы регулярные систематические занятия.

Педагогическая целесообразность программы.

Занятия шашками развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Отличительными особенностями Программы.

Программа строится на основе развивающего обучения в результате взаимодействия между учащимися и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и

использует целый ряд межпредметных связей. Программа содержит разные уровни сложности изучаемого материала и позволяет найти оптимальный вариант работы для учащихся, ее можно расширять, изменять с учетом конкретных педагогических задач и запросов учащихся.

Адресат Программы - обучающиеся **5-7 лет**. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – интеллектуальные, режиссерские, фантазии, с правилами.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они становятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития.

Дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных, конкретных объектах и предметах. Именно благодаря способности управлять своим вниманием дети старшего дошкольного возраста впервые приобретают способность серьезно и ответственно относиться к своим поступкам. Вместе с тем, несмотря на то, что возможности новой формы внимания – произвольной – к шести-семи годам уже достаточно велики, даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на однообразной, особенно не привлекательной, деятельности. В процессе же интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение.

Подобные возрастные изменения характерны и для такого психического процесса, как память. Дети в состоянии воспроизвести полученные знания, впечатления даже через достаточно длительный промежуток времени. Развитие произвольного запоминания непосредственно связано с их речевым развитием.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование развитие навыков и умений, способствующих фундаментальному изучению детьми внешней среды. Большое значение для этого имеет овладение детьми этого возраста разными мыслительными процессами и операциями, что позволяет детям активно использовать такие средства познания мира, как наглядное моделирование и непосредственно связанные с ним схематизированные представления, комплексные

представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения и формируются навыки рассуждения, что является основой словесно-логического мышления.

Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – базовый.

Срок реализации программы – 1 год (72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)).

Форма обучения – очная (возможно применение дистанционных образовательных технологий), групповая с постоянным составом детей.

Количество часов в неделю: 2 раза в неделю по 1 часу, длительностью 25-30 минут.

Цель программы: раскрытие интеллектуального и волевого потенциала учащихся, организация интересного и содержательного досуга. через обучение игре в шашки,

Задачи:

образовательные:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- подготовка к участию в соревнованиях.
- обучение умению ориентироваться на плоскости;
- формировать навыки координации речи с движением; приучать детей самостоятельно контролировать правильность выполнения движений, ориентируясь на словесную инструкцию педагога;
- обогащать словарный запас детей глаголами, обозначающими действия человека;
- учить детей связно, последовательно рассказывать о произведённых ими действиях.

личностные:

- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли к победе;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- формировать навыки участия в соревнованиях;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

метапредметные:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;

- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- формировать умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Физическая культура и спорт в России	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.	История развития шашек. Шашечный кодекс	2	1	1	Опрос, доклады
3.	Тактика	20	4	16	Опрос, турниры
4.	Стратегия	6	2	4	Опрос, турниры
5.	Эндшпиль	8	2	6	Опрос, турниры
6.	Дебют	8	2	6	Опрос, турниры
7.	Композиция	2	1	1	Опрос, турниры
8.	Спортивный режим, психологическая подготовка	2	1	1	Опрос, тренинг
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, консультационные партии	18	-	18	
10.	Классификационные турниры	4	-	4	
		72	14	58	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема № 1

Физическая культура и спорт в России

Массовое развитие физической культуры среди населения города деревни. Шашки - массовый вид спорта. Юношеские первенства страны, профсоюзов. «Чудо - шашки».

Тема № 2

История развития шашек. Шашечный кодекс

Шашки в дореволюционной России. Первый пропагандист и популяризатор шашек в России П.Бодянский. Краткая разработка шашечных правил игры и соревнований. Организация и судейство соревнований. Дисциплина участников турнира. Таблицы очередности игр по круговой системе. Турнирные часы.

Тема № 3

Тактика

Комбинации в партии, ее идейное содержание и цели, комбинационное зрение. Вскрытие дамочных полей, финальные удары. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций. Жертвы для получения позиционного преимущества. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами (связка, оппозиция, зажим).

Практические занятия: разбор тематических предложений, нахождения решений в комбинационных примерах.

Тема № 4

Стратегия

Понятие об атаке и защите. Оценка игровых возможностей для создания атаки, характер ее ведения. Разнообразие атакующих и замкнутых тактических средств. Вынужденное изменение плана игры в зависимости от обстоятельств игры. План игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий. Лучшее использование резервов, выбор момента для проведения решающего маневра. Связь стратегии и тактики. Тактика - неотъемлемая часть стратегии, ее обслуживающая и ей подчиненная.

Практические занятия: Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскивания решений в заданной позиции.

Тема № 5

Эндшпиль

Борьба простых шашек (две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три против четырех, по четыре шашки с каждой стороны). Современная борьба дамочек и простых (дамка против простых, находящихся на одном фланге, дамка против двух и трех простых находящихся на разных флангах, совместная борьба дамочек и простых против дамки, а также против дамки с простыми).

Практические занятия: Анализ специально подобранных окончаний, отработка приемов игры в эндшпиле.

Тема № 6

Дебют

Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта. Современное состояние дебютной теории. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара. Общие задачи начала партии. «Игра Петрова» (исследование А.Л. Петрова и данном дебюте, как первый вклад в теорию, своеобразии этой системы игры по углам, оценка дебюта в свете современного понимания силы центра доски, современной схемы игры за черных). Дебют

«КОЛ» атакующие возможности белых, тактика защиты черных, характерные комбинационные идеи, классическая система, «КОЛ-УГЛОВИК», вариант с разменом на Д5, разменный вариант, отказ белых от поправки «КОЛА». Дебют

«ОБРАТНЫЙ КОЛ» (основная идея начала, отличие позиции этого дебюта от позиции «КОЛА», основные схемы развития). Дебют «ГОРОДСКАЯ ПАРТИЯ» (характерные особенности борьбы в этом начале, влияние связок на игру в центре, развитие шашки на АШ2, значение позиционного маневра, распространенность начала, классическая система, система с занятия белыми поля Ф4, система игры без Упора на А1, занятие белыми поля Ш4, система с двойным разменом черных. Дебют «ОТЫГРЫШ» и «СТАРАЯ ПАРТИЯ» (основные схемы развития в этих началах). Дебют «ОБРАТНЫЙ КОСЯК» (их сложность, главная система игры).

Тема № 7

Композиция

Красота комбинационных концовок и этюдов, их связь с практической партией, понятие о «шашечных началах», основные критерии и требования к произведениям композиции. Соревнования по композиции, классификация составителей концовок, задач и этюдов.

Практические занятия: разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.

Тема № 8

Спортивный режим, психологическая подготовка

Гигиенические навыки и знания. Общий режим дня. Занятия физическими упражнениями. Режим питания. Водные процедуры, закаливание. Моральные качества, свойственные спортсмену. Значение развития волевых качеств для повышения спортивного мастерства шашкистов, совершенствование моральных и волевых качеств спортсменов. Психология шашечной борьбы.

Тема № 9

Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, консультационные партии

Последовательность перехода от теоретических знаний к спарринг-тренировкам, сочетание их с проведением разнообразных конкурсов

решений,сеансами одновременной игры (обычными и тематическими), консультационными партиями. Контрольные работы.

Тема № 10

Классификационные турниры — 20 часов

Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

Другие соревнования — по спортивному календарю

Участие в первенствах класса, Дома творчества и др. Последующий разбор партий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательные:

– Комбинации в партии. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций. Позиционное преимущество.

– Понятие об атаке и защите. Разнообразие атакующих и замкнутых тактических средств

– Краткую историю развития дебюта. Современное состояние дебютной теории

– научатся находить решений в различных комбинационных примерах.

– научатся овладевать игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскивания решений в заданной позиции

– научатся отрабатывать приемы игры в эндшпиле.

– научатся оценивать игровые возможности для создания атаки, характер ее ведения.

личностные:

– формировать навыки участия в соревнованиях;

– развивать творческие спортивные способности, учащихся;

– формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся

метапредметные:

– формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;

– формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

– формировать умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	30 мая
Количество учебных недель	36
Сроки каникул	28 декабря по 10 января
Продолжительность каникул	13 дней
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	01-10 сентября 20-27 декабря 25-30 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

- демонстрационная шахматная доска – 1 единица;
- набор шашек демонстрационных – 1 единица
- столы шахматные – 6 единиц;
- наборы шашек – 6 единиц;
- стулья – 12 единиц;
- часы шахматные – 6 единиц.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения уровня развития учащихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит **входной** (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование).

Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится **текущий** контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, решение задач и игровых комбинаций).

Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный (рубежный) контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование).

В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – **итоговый контроль** (опрос, открытое занятие, решение задач и игровых комбинаций игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.). Формами подведения итогов реализации программы могут быть: опрос, коллективный анализ игр, соревнования, турнир, открытое занятие для педагогов и родителей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы. Условием программы выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей.

Шашки — игра двух партнёров на квадратной черно-белой многоклеточной доске, играют специальными обычно круглыми фишками-шашками; так же как и в шахматах действия сражающихся воспроизводятся по определённым правилам. Цель игры — уничтожить шашки противника либо создать для него такое положение, в котором он лишается возможности хода.

Игра в шашки изображена на греческих амфорах, римских чашах, на фресках языческих храмов

Русские шашки – интеллектуально – спортивная игра, выступает как средство разностороннего воспитания личности ребенка. С помощью игры в шашки педагог учит детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Для детей шашки – это хорошая возможность для развития в ребенке разнообразных качеств, таких как – логическое мышление и памяти дошкольника, интуиции, целеустремленности, умение быстро принимать верные решения и другие важные качества для жизни.

Шашки отлично развивают ассоциативную фантазию. Когда обдумываешь и рассчитываешь ходы, невольно возникают различные ассоциации, связанные с определенными построениями, маневрами, комбинационными идеями и даже с образами. В игре в шашки ребенок имеет возможность конструировать свое поведение и действия. В игре в шашки проявляется желание обмениваться со сверстниками знаниями и умениями, обучаться и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

Воспитание.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации Программы составляют **целевые ориентиры воспитания** как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,

- сохранять и защищать историческую правду;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- опыта гражданского участия на основе уважения российского

- закона и правопорядка;

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики;

- уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;

- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;

- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;

- стремления к командному взаимодействию, к общей победе

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием Программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, подготовка к соревнованиям, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: турниры, соревнования, презентации проектов и исследований, — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, турниров, соревнований и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. – Ростов н/д: «Феникс», 2004, 84 с.
2. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011 г.
4. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.: Просвещение, 2009.
5. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.

6. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль – беседа на выявление мотивации и начального уровня знаний.

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

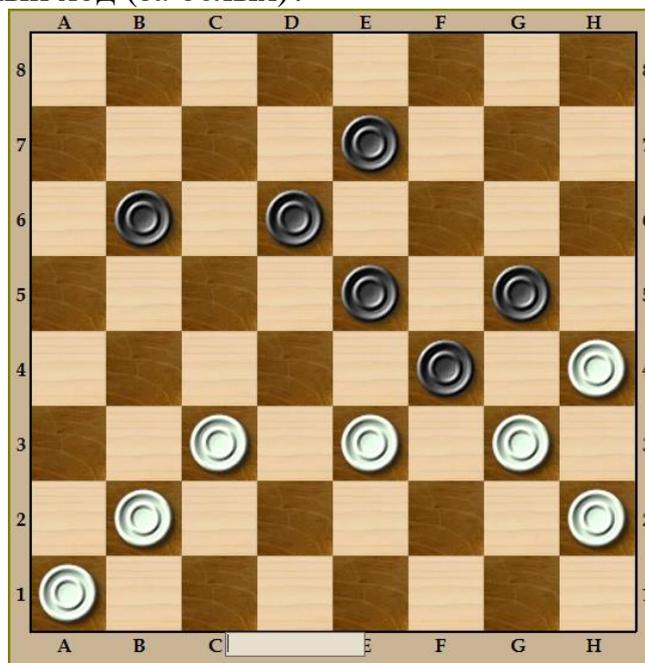
Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации

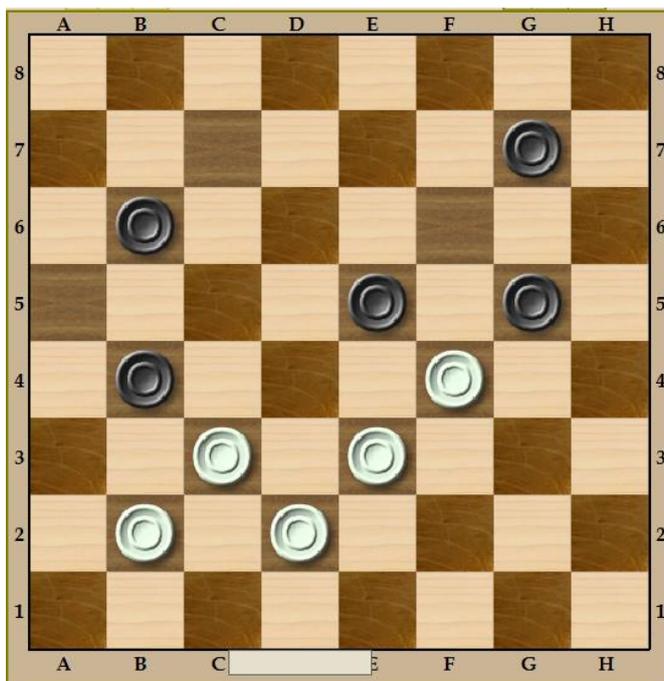
Задание 1. На выполнение ударного хода. В этих заданиях ребёнок должен найти и продемонстрировать на шашечной доске все возможные варианты боя.

а) Соверши ударный ход (за белых)?



Ответ: 1) h4:f6:d8:a5, 2) h4:f6:d4

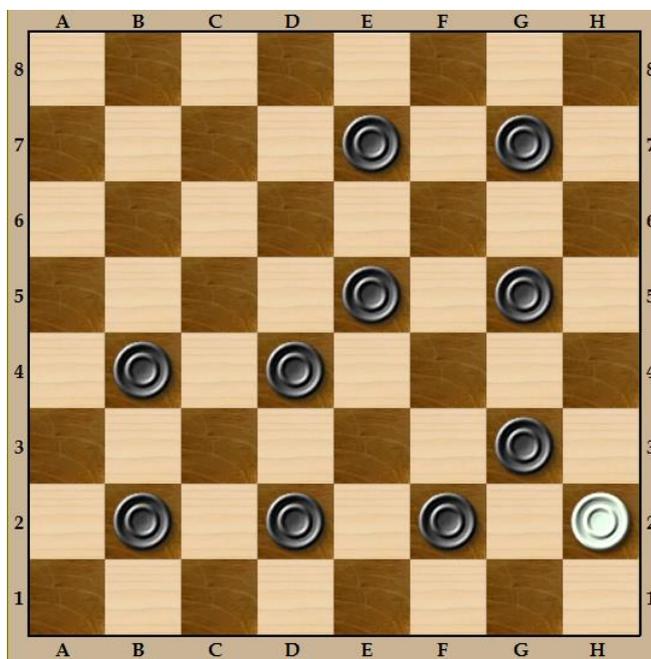
б) Соверши ударный ход (за белых)?



Ответ: 1) f4:h6:f8:a3 2) f4:d6 3) c3:a5:c7

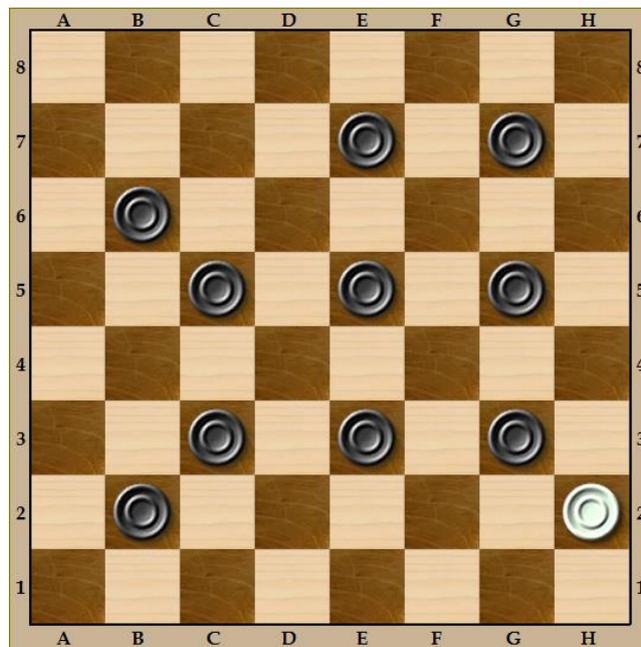
Задание 2. Особое правило боя. В следующих заданиях ребёнку необходимо совершить сложный удар по правилам. Все задания выполняются за шашечницей. Ребёнок самостоятельно выставляет шашки с диаграмм, представленных в задании.

в) Найди, как побить все 10 шашек чёрных?



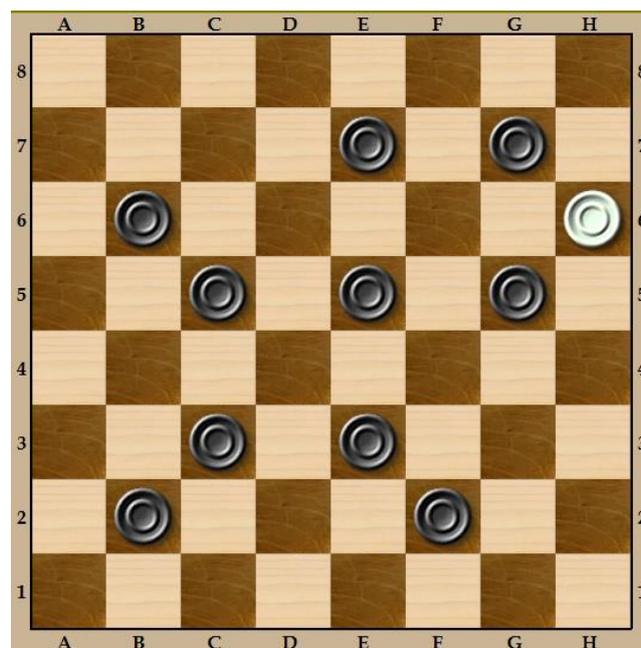
Ответ: h2:f4:h6:f8:d6:f4:c1:a3:c5:g1

г)



Ответ: h2:f4:h6:f8:a3:c1:f4:c6:a5:e1

д)



Ответ: h6:f8:a3:c1:f4:c7:a5:e1:h4:f6

Критерии оценки:

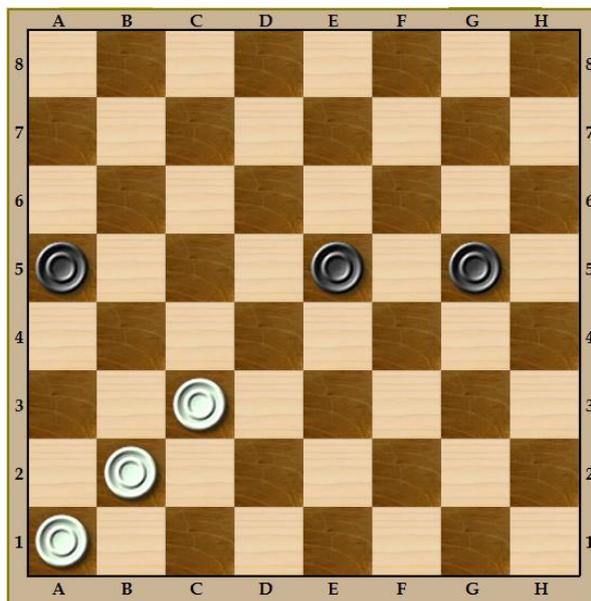
- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

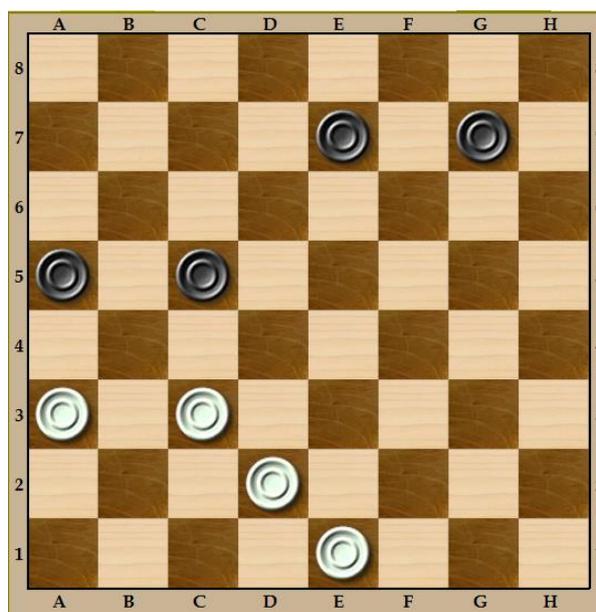
Задание. Элементарные комбинации.

Во всех нижеследующих позициях белые начинают и выигрывают.
Найди победный ход за белых?

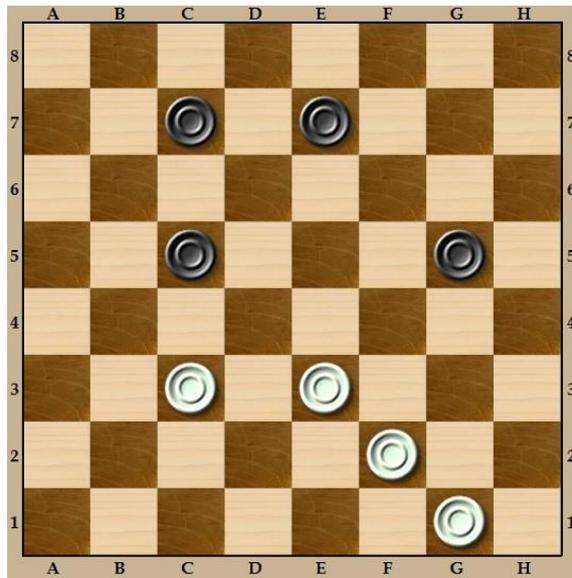
а)



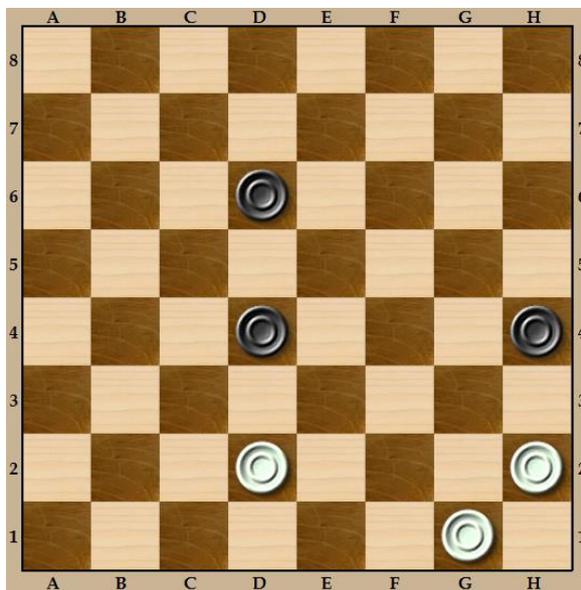
б)



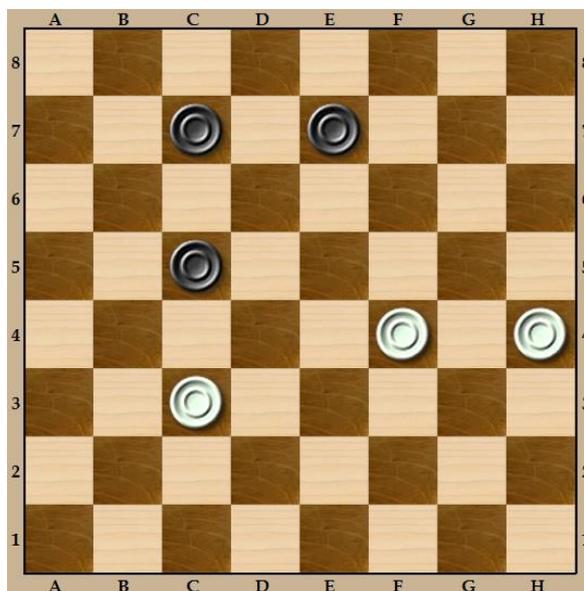
в)



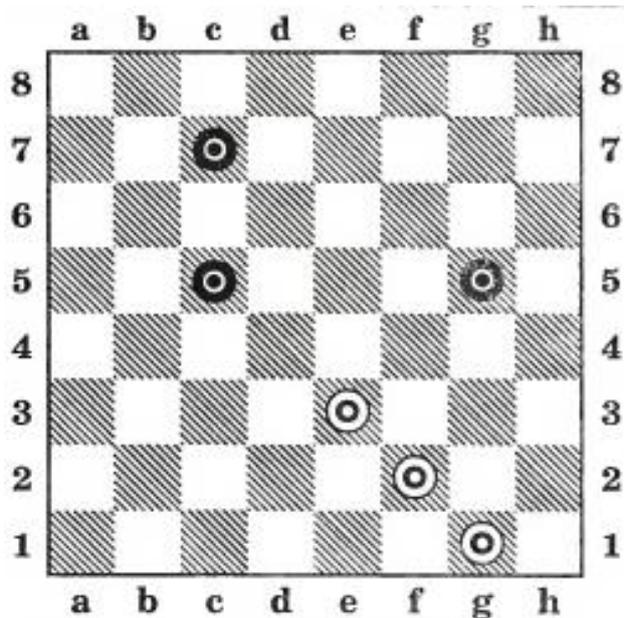
Г)



Д)



е)



Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Форма подведения итогов реализации программы:

Шашечный турнир.