

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«01» сентября 2023 г. №1

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«01» сентября 2023 г. №1

Утверждено
приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
«01» сентября 2023 г.
№ 170-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ДУШИ»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 72 часа
Уровень - ознакомительный

Автор: Амитина Оксана Владимировна,
методист

Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука души» (далее - Программа) *ознакомительного* уровня предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность программы – *социально-гуманитарная*. Направлена на приобщение детей к духовным и нравственным ценностям, в том числе к религиозным традициям и культуре, осмысление себя и окружающее социокультурное пространство, включение ребенка в социокультурную среду.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может использоваться при *сетевой форме* реализации программы.

Программа может быть использована для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Новизна. Анализ показал, что в муниципальном банке данных недостаточно дополнительных общеразвивающих программ по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет. В Программе сделан акцент на духовного и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей включающее развитие у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия),

Актуальность. Анализ образовательных запросов родителей в сфере дополнительного образования показывает повышение интереса к духовно-нравственному воспитанию на особенностях православных традиций, как необходимом элементе формирования личности. Создание Программы обусловлено пониманием многими родителями необходимости применения накопленного потенциала Православия с его положительным многовековым опытом в области воспитания детей.

Педагогическая целесообразность реализации Программы: реализация Программы способствует оздоровлению нравственной атмосферы и обретению духовного и душевного благополучия в семьях учащихся. Программа призвана сохранить духовную чистоту в наших детях; заложить духовно-нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным внешним влияниям; научит их правилам

общения и умению жить среди разных людей; приблизит мир православной культуры.

Отличительными особенностями Программы.

Программа строится на основе развивающего обучения в результате взаимодействия между учащимися и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Программа может содержать разные уровни сложности изучаемого материала и позволяет найти оптимальный вариант работы для учащихся, ее можно расширять, изменять с учетом конкретных педагогических задач и запросов учащихся.

Адресат Программы - обучающиеся 5-7 лет. Дети старшего дошкольного возраста достигают довольно высокого уровня физического и умственного развития, овладевают многими видами деятельности, отличаются большой подвижностью, достаточной выносливостью, речь становится грамотной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять небольшие рассказы. Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Уровень интеллектуального и эмоционального развития позволяет дошкольникам при освоении ими духовно-нравственных понятий и представлений опираться на способность идентификации с другими людьми и литературными героями. Формирование у них религиозных чувств основывается не только на эмоциях, но и на определенных знаниях, правильных представлениях о добре и зле, справедливости.

Дети этого возраста уже способны управлять своим поведением, начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявляли к ним взрослые; это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм, правил поведения и обязательности их выполнения. Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – ознакомительный.

Срок реализации программы – 1 год (72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)).

Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Форма обучения – очная (возможно применение дистанционных образовательных технологий), групповая с постоянным составом детей.

Количество часов в неделю: 2 раза в неделю по 1 часу, длительностью 25-30 минут.

Цель программы: становление духовно-нравственной сферы личности ребёнка через обретение им духовного опыта, погружение в традиции православной культуры

Задачи:

образовательные:

- формировать представление о культурном наследии Руси православной;
- развивать интерес детей к национальной культуре, святыням, традициям, обычаям;

личностные:

- способствовать воспитанию эмпатии, милосердия, эмоциональной устойчивости, гуманности.
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- развивать умение взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали;
- способствовать формированию системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей

метапредметные:

- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- формировать умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Я и моя семья»	12	7	5	Выставка рисунков, концерт, подарки и сувениры.
2.	«Велика и прекрасна Россия»	8	5	3	Развлечение, выставка поделок народных промыслов.
3.	«Основы духовной культуры Отечества»	9	5	4	Театрализованное представление, оформление альбома о храмах нашего города.
4.	«Уроки доброты»	10	5	5	Викторина, акции добрых дел, подарки именинникам.
5.	«Православный календарь»	24	10	14	Праздники, развлечения, выставка поделок, конкурсы.
6.	«Защитники Отечества»	9	4	5	Презентация исследовательской работы, праздник.
	Итого	72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел: «Я и моя семья»

1.1. Теория. «Введение в образовательную программу»

1.2. Теория. «Моё имя»

Моё имя, которое дано при крещении. День рождения и день ангела. Чем день рождения отличается от именин.

1.3. Теория: «Моя дружная семья»

Мужчины нашей семьи. Чем мы похожи, чем отличаемся. Каким я хочу быть. Обязанности детей по отношению к родителям Кто глава семьи. Любовь к родителям.

1.4. Практика: Выставка рисунков «Моя семья»

1.5. Теория Проект «День семьи, любви и верности»

Генеалогическое древо. Святые заступники семьи Пётр и Феврония. Примеры жизни святых заступников семьи.

1.6. Практика Составление генеалогического древа.

1.7. Теория «Что такое забота?».

Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка.

1.8. Практика Разучивание стихотворений о семье.

1.9. Теория. «Моя семья в истории страны»

Чем сильна моя семья. Боевой и трудовой подвиг в годы ВОВ. «Добрые дела бабушек, дедушек, родных...» Семейные реликвии «Из бабушкиного сундучка».

1.10. Теория «День народного единства»

Главные ценности, объединяющие людей – семья, государство, церковь. День народного единства. История, смысл и значение праздника.

1.11. Практика Показ мультфильма «Обретение Казанской иконы Божией Матери».

1.12. Практика. Праздник «День народного единства Казанской иконы Божией Матери».

2. «Велика и прекрасна Россия»

Проект «Малая родина»

2.1. Теория: Образ родины моей

Культурное наследие жителей города. Исторические памятники. Визитная карточка города. Родной свой край люби и знай.

2.2. Теория «Азбука ремесел»

Красота быта русского народа, разнообразие русских художественных промыслов и ремесел, талантливые руки мастеров и рукодельниц. Умелые руки не знают скуки.

2.3. Практика. Выставка декоративно – прикладного творчества. «Наши умельцы»

2.4. Теория: «Трудом красен человек».

Ответственность и гордость за сохранение, и приумножение природных богатств, исторического и культурного наследия Белгородчины. Как мы можем потрудиться. Помощь природе. «Доброе дело два века живёт».

2.5. Практика Виртуальная экскурсия «Родники Белогорья».

2.6. Теория: Проект «Россия - наша Родина»

Наш дом – наш город – наша страна. Как называются люди, живущие в России. Богатство Руси (природные богатства; города, мастера и храмы).

2.7. Теория: «Москва - столица нашей Родины»
Москва в нашей жизни.

2.8. Практика: Викторина «Наше государство – Российская Федерация»

3. Раздел: «Основы духовной культуры Отечества»

3.1. Теория: «Символы в нашей жизни»

Смысл и значение различных символов – государственных, религиозных и т.д. (наука, искусство, храм). Символ – ориентир в культуре, жизни людей.

3.2. Практика: «Экскурсия в кафедральный собор»

3.3. Теория: «Архитектурные символы России»

Храмы и монастыри - главные украшения городов России. Общепонятные ценности храмов и монастырей. Покровские храмы: храм Покрова на Нерли, храм Василия блаженного.

3.4. Практика: Выставка рисунков «Храмы Покрова Пресвятой Богородицы»

3.5. Теория: «Как была крещена Русь»

Княгиня Ольга – мудрая правительница и добрая христианка. Жизнеописание св. князя Владимира. Князь Владимир – креститель Руси. Чудесное исцеление князя.

3.6. Практика: «Русь православная»

Экскурсия в музей православной гимназии. Комната русского быта. Келья монаха.

3.7. Теория: «Икона в России»

Отличительные особенности иконы; труд иконописца. «Красный угол» в помещении; традиционное отношение к иконам.

3.8. Практика: Конкурс рисунка «Христианская мудрость в пословицах»

3.9. Теория: «Человек не бывает один».

Св. прп. Серафим Саровский, прп. Сергей Радонежский. У каждого человека есть святой помощник и молитвенник.

4. Раздел: «Уроки доброты»

4.1. Теория. «Добрые качества моей души»

Добро созидает, а зло разрушает. Доброта истинная (забота, взаимопомощь, помощь в беде) и доброта ложная (доброта через обман, через обиду другого человека). Добро во благо других. Победа добра над злом в сказках. Русские сказки, в которых дурные качества человека выступают под маской зверя (козлиное упрямство, лисья хитрость и др.).

4.2. Практика «Теремок души прекрасной»

Инсценировка сказки для малышей.

4.3. Теория. «Жизнь человека по Божьей правде (угодники Божии)»

Отличия людей от животных. Послушание человека Богу, изначальное послушание животных человеку и нарушение этих отношений. Примеры послушания животных угодникам Божиим (прп. Серафим Саровский и медведь, св. Герасим и лев).

4.4. Практика: Конкурс рисунков «Бог в душе моей»

4.5. Теория «Азбука общения».

Хорошие и плохие поступки. Чего в других не любишь, того не делай сам. Доброе слово лечит, а худое калечит.

4.6. Практика. Эксперимент с горящей свечой в прозрачном сосуде. Литературная викторина.

4.7. Теория «Доброта спасёт мир»

Добродетели в евангельских притчах. Добрый самаритянин. Дела милосердия.

4.8. Практика: «Жалобная книга». Акция «Строим кормушку».

4.9. Теория: «Законы, по которым мы живем»

Заповеди Божии – особые правила жизни. Для чего нужны законы. Золотое правило «Итак, поступай с другими людьми так, как хочешь, чтобы поступали с тобой».

4.10. Практика: Газета «Правила дружной игры».

5. Раздел: «Православный календарь»

5.1. Теория: «Ангел святого Белогорья»

Чудотворец, наставник, и заступник – святитель Иоасаф Белгородский, автор поэмы «Борьба добродетелей с пороками».

5.2. Практика: «Добрые дела святителя Иоасафа». Выставка детских рисунков.

Проект «От праздника к празднику»

5.3. Практика: «С днём рождения Дева Пречистая»

5.4. Теория: «Покров Пресвятой Богородицы».

История праздника Покрова Пресвятой Богородицы. Молитвенное заступничество Божией Матери и чудесное избавление от врагов. Традиции празднования Покрова на Руси.

5.5. Теория: «Введение во Храм Пресвятой Богородицы»

Значение праздника. Евангельский рассказ о Введении во храм Пресвятой Богородицы. Почему Деву Марию называют «пречистая», «пресвятая». Идеал чистоты, целомудрия и кротости.

5.6. Теория: Проект «Рождество Христово»

Подготовка к утреннику. Игра-викторина «Что мы знаем про Рождество». Заучивание стихотворений, песен. Художественное творчество: украшение помещения и рождественской ёлки; изготовление поздравительной открытки.

5.7. Практика: Утренник «Рождество Христово»

5.8. Практика: Развлечение «Святки»

Колядки – русская традиция славить Христа. Как жили люди на Руси. Разучивание колядок, щедровок. Показ вертепного театра «Рождество Христово».

5.9. Теория «Крещение Господне»

Рассказ о празднике Крещение Господне. Крещенский сочельник. Освящение всех водоемов. Купание в Крещенской купели. Чудо святой воды. Таинство крещения в нашей жизни.

5.10. Практика Посещение домового храма.

Встреча с духовным наставником.

5.11. Теория «Сретение Господне»

История праздника. Евангельский рассказ. Радость встречи. Значение славянского слова «Сретение». Традиции празднования Сретения на Руси и в мире.

5.12. Теория Проект «Масленица»

Потеха – делу помеха: от Масленицы – к Прощенному воскресенью и Великому посту. Радость прощения. Какие слова помогают мириться.

5.13. Теория «Благовещение Пресвятой Богородицы»

Евангельское повествование о Благой вести, которую принес Архангел Гавриил Деве Марии. Традиции празднования этого праздника на Руси.

5.14. Практика «На волю птичку отпускаем...». Изготовление птички из бумаги.

Проект «Пасха Христова»

5.15. Теория «Светлое Христово Воскресение»

Рассказ о Воскресении Христа. Как празднуется Пасха. Почему яичко красное. Предание о «красном яичке». Изготовление поделки «пасхальное яичко».

5.17 Практика Игра-викторина «Что за праздник Пасха». Пасхальные игры.

5.18 Теория «День славянской письменности и культуры»

История жизни святых Кирилла и Мефодия. Книгопечатание на Руси. Какие книги были у наших предков. Книга – праздник души.

5.17 Практика: «Читаем и рисуем». Выставка самодельных книжек «Моя первая книга».

Проект «Троица Святая»

5.18 Теория Евангельское повествование о событии Пятидесятницы. Почему праздник называется днем Святой Троицы. Традиция празднования Пресвятой Троицы на Руси.

5.19 Практика Разучивание стихов к престольному празднику.

5.20 Теория «Преображение Господне»

Евангельское повествование о Преображении Господнем. Как можем преобразиться мы.

6. Раздел: «Защитники Отечества»

6.1. Теория: «Александр Невский – святой покровитель нашего города»

Детство. Великие победы. Заступник русской земли.

6.2. Практика Экскурсия в Александра Невский кафедральный собор.

6.3. Теория «На поле Куликовом».

Святой князь Дмитрий Донской. Художники о Куликовской битве: репродукции картин «Утро на Куликовом поле» и «У преподобного Сергия»

6.4. Практика конкурс детских работ «Дружина князя».

6.5. Теория «Недаром помнит вся Россия».

Бородинское сражение. Полководец М.И.Кутузов. Поэты о войне 1812 г. Храбрость и великодушие русского народа. Великие князья и полководцы России – пример для юных защитников Отечества.

6.6. Практика «Богатырская викторина».

6.7. Теория Что мы называем Родиной.

Почему люди защищают свою Родину. Русские люди в годы Великой Отечественной войны. Белгород – город первого салюта. Старый Оскол – город Воинской славы. Бессмертный полк. Связь поколений – память и молитва о тех, кто не вернулся с войны.

6.8. Практика: «Праздник военной песни». Акция «Бессмертный полк».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательные:

- получают представление о культурном наследии Руси православной;
- приобретут интерес детей к национальной культуре, святыням, традициям, обычаям;

личностные:

- приобретут чувства эмпатии, милосердия, эмоциональной устойчивости, гуманности.
- приобретут культуру здорового и безопасного образа жизни;
- приобретут умение взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали;
- получают представление о системе отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей

метапредметные:

- научатся планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- научатся учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- научатся адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	30 мая
Количество учебных недель	36
Сроки каникул	28 декабря по 10 января
Продолжительность каникул	13 дней
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	01-10 сентября 20-27 декабря 25-30 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- мультимедийный проектор,
- экспозиционный экран,
- компьютер,
- музыкальный центр,
- мультимедийные образовательные ресурсы:
- «Доброе слово»,
- «Православное видео детям»,
- слайдовые презентации.
- Занятия проходят в кабинете Православной культуры, который оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с требованиями ТБ и с санитарными нормами. В кабинете имеются:
 - Столы и стулья для педагога и обучающихся.
 - Шкафы и стеллажи для хранения литературы и наглядных пособий, магнитная доска.
 - Канцтовары для детского творчества (альбом, гуашь, цветные карандаши, кисточки, клей, ножницы, картон, цветная бумага, пластилин, глина).
 - Образцы поделок, шаблоны, трафареты.

- Наглядные и раздаточные материалы (иллюстрации, фото, открытки, репродукции картин, икон, схемы, карточки, инструкции, церковная атрибутика).
- Аптечка для оказания первой медицинской помощи.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий и итоговый контроль.

Цель вводного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений воспитанников (тестирование, диагностические задания).

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий.

Итоговый контроль – открытое занятие для родителей, соревнования, коллективные мероприятия: праздники, концерты, театрализованные представления.

Форма предъявления результатов: выставки, фестиваль, конкурс, викторины, олимпиады.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особенности организации образовательного процесса

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание Программы организовано как тематическая игра. В Программе предлагаются соответствующая возрасту детей совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей как групповая, так и индивидуальная (ролевые и сюжетные игры, драматизации, беседы, наблюдения, экспериментирование, изобразительная деятельность и т.д.). Реализация Программы происходит через организацию культурных практик. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребёнок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В основу программы положено блочно-тематическое построение содержания, которое представлено в различных видах деятельности. Это позволяет знакомиться с содержанием Программы на уровне многократного концентрического повторения.

При отборе содержания Программы реализована возможность соотнесения представлений детей в области духовно-нравственной культуры с ее пониманием современными детьми, в семьях большинства которых не знакомы с ее традициями. В то же время, современный ребёнок обладает важнейшим нравственным качеством, которое определяется как духовное основание личности. Это качество любви: любви к ближним, способности к сопереживанию, доброты, чуткости, совестливости.

Специфика дошкольного возраста делает неправомерным требования от ребёнка конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты Программы представлены в виде характеристик возможных достижений ребёнка, присущих возрасту на этапе завершения освоения Программы.

Организация образовательной деятельности предполагает групповую форму обучения. Обучающиеся сформированы в группы одного возраста; состав групп – постоянный

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучения:

словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой;

наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу;

практический – наблюдение, практические задания, упражнения;

репродуктивный, поисковый, исследовательский.

Методы мотивации и стимулирования:

игровые методы;

методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Образовательные технологии:

- технология группового обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология дистанционного обучения.

Формы организации занятия:

- комбинированное занятие;
- занятие - практикум;
- встречи с интересными людьми, работниками учреждений социоокружения (музеи, храмы, библиотеки, православная гимназия, дом ремёсел и т.д.);

- беседы, игры духовно-нравственного содержания (дидактическая, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, соревнование, интерактивная);
- выставки творческой художественно-продуктивной деятельности детей;
- ярмарка;
- проведение совместных праздников, концертов;
- постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания;
- целевые прогулки по городу, экскурсии;
- виртуальная экскурсия;
- викторины, конкурсы;
- детская благотворительность;
- просмотр видеофильмов, слушание духовной, классической и народной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен.

Тематика и формы методических разработок по программе

конспекты открытых занятий, мастер-классов, проектов;

сценарии праздников;

электронные образовательные ресурсы):

- Дорога к Пасхе;
- Свет Рождественской звезды;
- Спешите делать добро;
- Умники и умницы;
- Добродетели и пороки;
- Собери богатыря в поход;
- Наша армия сильна;
- Основы православной веры в презентациях (выполненные для сайта «Светочь»)

Дидактические материалы:

- картотека «Азбука игры»;
- раздаточные материалы: карточки, шаблоны на каждого ребёнка;
- схемы для рукоделия, мнемотаблицы, алгоритм выполнения заданий,
- развивающие задания, лабиринты,
- инструкционные плакаты по технике безопасности: «Правила пользования ножницами, клеем...»;
- конспекты, технологические карты.

Алгоритм проведения учебного занятия

Каждое занятие с детьми состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап

Цель: создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Мотивационно-ориентировочный

Цель: Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.

3. Поисковый

Цель: актуализация имеющихся знаний и представлений воспитанников по теме. Поиск решения задач, проблем.

4. Самоконтроль и взаимоконтроль

Цель: учить детей наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей, воспитание самоконтроля

5. Рефлексивно-оценочный

Цель: осознание детьми своей деятельности

ЛИТЕРАТУРА

для педагога:

1. Бородина А. В. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. - М., 2015.
2. Бородина А. В. Благовещение Пресвятой Богородицы. - М., 2015.
3. Бородина А. В. Введение во Храм Пресвятой Богородицы. - М., 2015.
4. Бородина А. В. Крещение Господне. - М., 2015.
5. Бородина А. В. Культура и творчество в детском саду: Учебно-тематическое планирование по программе Бородиной А.В. Культура и творчество в детском саду – М., 2016.
6. Бородина А. В., Бородина В. А. Основы православной культуры: Хрестоматия для детей по программе Бородиной А.В. Культура и творчество в детском саду-М., 2016.
7. Бородина А. В Основы православной культуры: Демонстрационный материал: 2-х частях: Часть 1. - М., 2015.
8. Бородина А. В. Основы православной культуры: Демонстрационный материал: В 2-х частях: Часть 2. - М., 2015.
9. Бородина А. В. Пасха Христова. - М., 2015.
10. Бородина А. В. Покров Пресвятой Богородицы. - М., 2015.
11. Бородина А. В. Рождество Христово. - М., 2015.
12. Бородина А. В. Рождество Пресвятой Богородицы. - М., 2015.
13. Бородина А. В. Сретение Господне. - М., 2015.
14. Бородина В. А. «Азбука в стихах». - М., 2015.
15. Бородина В. А. «Интересно устроен мир». - М., 2015.
16. Бородина В. А. «Интересные буквы». - М., 2015.
17. Бородина В. А. «Навстречу прекрасному миру: Часть 1». - М., 2015.
18. Бородина В. А. «Навстречу прекрасному миру: Часть 2». - М., 2015
19. Григорьева Л.М.Святыни православной России, СПб. 2012.
20. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – М., 2004.

21. Демченко Э.М. Раз ступенька, два ступенька. Практический материал по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, Белгород, 2010.
22. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. Уроки о добрых качествах для занятий с детьми дошкольного возраста/ - М., 2007.
23. Максимова В.Д. Десять добродетелей в пути. Программа духовно-нравственного воспитания личности, Оренбург, 2007.
24. Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры – М., 2010.
25. Новиков А. Азбука православного воспитания детей. – СПб. 2004.
26. Пересыпкина А.В. Мастерская добрых дел: парциальная программа дошкольного образования – Белгород, 2016.
27. Родное Белогорье. Учебное пособие по краеведению.1997.
28. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341

для учащихся:

1. Агафонов В. Былинная Русь. – М.: Панорама, 1992Е.Никитина. Твой дом. – М.: Издательский Совет РПЦ, 2008
2. Алеев Н.С. Как Русь стала православной: рассказы о святых. – М., 2007.
- Александр Невский. Серия: Защитники Земли Русской. – М.: Граница, 1993
3. Андерсен Х.К. Райский сад. – М.: Дрофа, 2002
4. Афанасьев В. Выше неба голубого. – М.: Отчий дом, 1999
5. Богушева Е. – Святые в доме. – М.: Благо, 2005
6. Богатырская застава. Серия: Защитники Земли Русской. – М.: Граница, 1993
7. Воскобойников В. Кирилл и Мефодий. – М.: Росмэн, 2004
8. Воскобойников В. Князь Владимир. – М.: Росмэн, 2003
9. Высоцкая С. Я листаю календарь. – Н.Н.:2001
10. Ганаго Б.. Будем как дети. – Минск, 2002
11. Ганаго Б.. Навстречу детским сердцам. – Минск, 2003
12. Детская Библия. – М.: Российское Библейское Общество, 1993
13. Дмитрий Донской. Серия: Защитники Земли Русской. – М.: Граница,1993
14. Дорога к Пасхе. Раскраска. – Казань, 2003
15. Екимова Е. Православная Азбука в стихах. – Минск, 2006
16. Ерохина Е. Государственное устройство России. – М.: Ювента, 2006
17. Золотые купола. Раскраска. - Москва, 1997
18. Королёва Е. Наш дом. – М.: Стар Интер, 1997
19. Мартынова А.Н., Митрофанова В.В Пословицы. Поговорки. Загадки.
20. – М.,1986.
21. Монах Варнава (Санин). Маленькие притчи для детей и взрослых. – М., 2011.
22. Орлова Н.. Азбука для православных детей. – М., 2005

23. Сказки православных народов. Чудесное яйцо. – Москва, 2006
24. Справочник дошкольника. История. – М.: Слово, 1998
25. Твой Ангел Хранитель. – М.: Отчий дом, 1998

Перечень Интернет-ресурсов:

<https://happy-school.ru/publ/14-1-2>

<https://www.portal-slovo.ru>

<http://www.eroshka.ru/news.php?cat.3>

<http://www.hristianstvo.ru/culture/literature/fairytales/>

<https://radostmoya.ru>,

<https://tv-soyuz.ru>,

<https://semyaivera.ru>

<http://svetoch-opk.ru>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностируемые характеристики	Оценочные материалы
<u>Знание.</u>	Методики «Закончи историю», «Беседа» ²
<u>Отношение.</u> Изучение эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам. Изучение индивидуального содержания каждой нормы, ее качественных характеристик.	Методика «Что мы ценим в людях», цветовой тест отношений.
Изучение отношений в коллективе	Методика «Выбор в действии».
<u>Действие.</u> Оценка уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстниками.	Методика «Сделаем вместе» (Р. Калинина).
Изучение самооценки (4 – 7 лет)	Тест «Лесенка» ³

Диагностические методики:

Методика «Беседа» (изучение осознания детьми нравственных норм).

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень. Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагаются картинки с изображением старухи Шапокляк и Чебурашки. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам.

Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Социометрическая методика «Выбор в действии (диагностика межличностных отношений в коллективе).

В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками.

Методика «Сделаем вместе» (по Р.Р. Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов. 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Тест «Лесенка» (исследование самооценки детей 4-6 лет).

Материал теста «Лесенка». Рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек. Посредине нужно расположить фигурку ребёнка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

Инструкция. Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше — тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке — самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже — еще хуже, а на самой нижней ступеньке — самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставят мама? папа? воспитательница?