УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено на заседании методического совета МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» протокол от «01» сентября 2023 г. №1	**Рассмотрено** на заседании педагогического совета МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» протокол от «01» сентября 2023 г. №1	**Утверждено** приказом МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» «01» сентября 2023 г. № 170-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«SPEAK ENGLISH»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 72 часа
Уровень - продвинутый

Авторы: Амитина Оксана Владимировна, методист,
Богачева Татьяна Ивановна, методист

Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Speak English» (далее – Программа) естественнонаучной направленности предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность – естественнонаучная. Программа предназначена для дополнительного образования перспективных обучающихся 11-14 лет, мотивированных на изучение английского языка и участия во всероссийской олимпиаде школьников.

Программа направлена на формирование научного мировоззрения, на активизацию познавательной самостоятельности в образовательном процессе, развитие исследовательских способностей учащихся в сфере деятельности, формирование умственных потребностей, общее развитие личности и активной жизненной позиции, умений и навыков и применение их на практике, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно, способность обучающихся пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Программа нацелена на сопровождение одаренных обучающихся в процессе подготовки к различным этапам всероссийской олимпиады школьников.

Новизна данной программы основана на комплексном подходе в изучении предмета «Английский язык». Настоящая программа представляет курс, предназначенный для изучения страноведческого, лексического и грамматического материала английского языка. В качестве основы предусматривается базовый уровень владения английским языком, приобретённый ранее. Интенсивная методика наиболее близко подходит к решению стоящих перед учащимися проблем и может предложить жизнеспособную и гибкую систему обучения, адекватную современным потребностям общества. Программа направлена на активизация резервных, психических процессов личности обучаемого, посредством создания комфортного психологического климата в группе, а также через воздействие на эмоциональную сферу личности наряду с интеллектуальной.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. В наше время, когда общество становится открытым и активно развиваются международные связи, у значительной части населения возникает практический интерес к овладению иностранным языком, в первую очередь английским. Всё большее признание приобретают идеи многоязычия, вариативного и непрерывного образования и возникающие с этим формы обучения языку в новых условиях. Всё это обуславливает

необходимость создания учебных пособий, которые обеспечили бы эффективное обучение иностранному языку.

Данная программа может способствовать созданию более осознанных мотивов учения. Программа содержит базовую информацию, которая позволит не только подготовить обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку, но и реализовать интерес обучающихся к предмету. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предложенный учебный материал предполагает интеграцию различных взаимосвязанных речевых умений, таких как: умения аудирования, говорения, чтения, письма, лексико-грамматических, а также страноведческих навыков. Сравнивания зарубежных сверстников и себя, иностранный язык и родной, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, сближению, развитию взаимного понимания, доброго отношения. Сравнение способствует формированию у обучаемых собственного мнения, активной жизненной позиции, стимулирует стремление постоянно углублять объём знаний. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

Адресат Программы - учащиеся 11-14 лет, имеющих базовые знания из школьного курса английского языка мотивированные к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней по физике. Программный материал составлен с учётом возрастных особенностей учащихся. У обучающихся этого возраста происходят изменения в мышлении.

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – продвинутый.

Срок реализации программы – 1 год (72 часа).

Форма обучения – очная (возможно применение дистанционных образовательных технологий), групповая с постоянным составом детей**.**

Количество часов в неделю: еженедельно по 2 часа, длительностью 45 минут.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством изучения английского языка, развитие мотивации обучающихся к познанию лексико-грамматического строя английского языка.

Задачи:

образовательные:

– содействовать повышению интереса обучающихся к изучению иностранного языка;

– формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

– способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

– развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

– формировать готовность к общению на иностранном языке;

– развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

личностные:

– развивать способности, благоприятствующие становлению творческой личности:

– развивать способности самостоятельного принятия решения и нестандартных решений;

– развивать наблюдательность;

– развивать обобщающее, системное, логическое мышление;

– развивать способность популяризировать свои исследования;

– развивать способность выражать свои мысли.

метапредметные:

– формировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Лексика	13	4	9
2	Грамматика	21	10	11
3	Аудирование	10	5	5
4	Чтение	10	5	5
5	Письмо	10	5	5
6	Говорение	6	3	3
7	Культурология и страноведение	2	1	1
	ИТОГО	72	33	39

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Лексика

Вводное занятие

Теория. Техника безопасности на занятиях. Режим работы. Предлоги места, времени. Предлоги в устойчивых словосочетаниях. Определители (either...or../ neither… /nor... / every / each / none / etc.). Фразовые глаголы. Устойчивые сочетания (фразовый глагол + существительное). Конверсия (образование существительных от глаголов). Словообразование. Синонимы, антонимы.

Практика. Выполнение лексических заданий. Выполнение лексических заданий с фразовыми глаголами. Выполнение тестов ОГЭ. Выполнение лексического теста. Выполнение практических заданий.

2. Грамматика

Теория. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикли (определённый, неопределённый, нулевой). Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения. Возвратные и неопределенные местоимения. Времена группы

SIMPLE, PROGRESSIVE, PERFECT, PERFECT-PROGRESSIVE. Способы обозначения будущего времени. Пассивный залог. Условные предложения. Сложное дополнение (с инфинитивом, причастием). Модальные глаголы и их эквиваленты. Косвенная речь. Согласование времён.

Практика. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов ОГЭ. Выполнение грамматического теста.

3. Аудирование

Теория. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту. Задания на множественный выбор. Задания на множественные соответствия.

Практика. Выполнение тестовых заданий формата ОГЭ. Прогнозирование содержания текста аудиозаписи и запрашиваемой информации.

4. Чтение

Теория. Чтение текстов информативного характера, текстов с заданием поискового характера. Детальное чтение текстов. Чтение рекламы, объявлений.

Практика. Выполнение тестовых заданий формата ОГЭ.

5. Письмо

Теория. Правила написания анкеты, резюме, открытки. Клише. Слова-связки. Письменное высказывание «за» и «против».

Практика. Практические задания по написанию личного письма, поздравительной открытки, эссе.

6. Говорение

Теория. Межличностные взаимоотношения в семье, школе; внешность и характер человека; досуг и увлечения. Школьное образование, школьная жизнь, проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности; путешествие; выдающиеся люди; средства массовой информации. Природа и проблемы экологии; здоровье и спорт.

Практика. Устные высказывания учащихся по ситуациям.

7. Культурология и страноведение

Теория. Пословицы. Идиомы. Реалии. Лакуны. Социокультурный аспект**.**

Практика. Тест по блоку «Культурология и страноведение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательные:

– интерес обучающихся к изучению иностранного языка;

– сформированные универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

– удовлетворение личных познавательных интересов;

– развитые учебные умения и сформированные у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

– готовность к общению на иностранном языке;

– развитая техника речи, артикуляция, интонация.

личностные:

– получат способности, благоприятствующие становлению творческой личности:

– получат способности самостоятельного принятия решения и нестандартных решений;

– научатся наблюдать;

– получат обобщающее, системное, логическое мышление;

– научатся популяризировать свои исследования;

– научатся выражать свои мысли.

метапредметные:

– владение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Количество учебных часов/недель	72/36
Сроки каникул	29 декабря по 9 января
Продолжительность каникул	12 дней
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	01-10 сентября 20-27 декабря 25-30 мая

Методическое обеспечение

Учебная деятельность

Методы обучения:

Словесный — беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка.

Практический — выполнение упражнений, творческая работа.

Методики и технологии обучения: проектная деятельность, проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

Формы учебной работы:

– предметно-тематическое общение; разбор новых понятий, терминов;

– наглядный метод или объяснительно-иллюстративный; просмотр документов, видеофильмов;

– тренинг-занятия и круглые столы, которые помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;

– лекции в виде слайдовых презентаций;

– применение активных форм обучения (защита собственных проектов, мастер-класс - встречи с профессионалами);

– игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний. Воспитательная деятельность Содержательные направления воспитательной работы:

– формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;

– формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся;

– формирование новых интересов;

– формирование общей и экономической культуры.Методы воспитания:

– методы формирования сознания личности;

– методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;

– методы стимулирования поведения деятельности.

Методики/технологии воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример, упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

Формы воспитательной работы: события, игры, дискуссии и круглые столы.

Формы и методы контроля

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы и методы контроля**
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование

	способностей	
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, фестиваль, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, взаимозачет, итоговые занятия, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование, участие в областных, всероссийских конкурсах.

Рекомендуемая таблица по диагностике контроля знаний, умений и навыков

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения, навыки		
		в	с	н		в	с	н
Предварительный	анкетирование				наблюдение			
Текущий	контрольный опрос				конкурс			
Итоговый	контрольное задание				игра-конкурс			

В – высокий уровень, **С –** средний уровень**,** **Н –** низкий уровень

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Романова, Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика в тестах/Л.И. Романова. - М.: Айрис — пресс, 2010. - 272 с.
2. Романова, Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Письмо / Л.И. Романова. - М.: Айрис — пресс, 2010. - 144 с.
3. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Аудирование / Е.Н. Соловова, John Parsons. - М.: Центр изучения английского языка Елены Соловвовой, 2011. - 143, [1] с.
4. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика / Е.Н. Соловова, John Parsons. - М.: Центр изучения английского языка Елены Соловвовой, 2011. - 87, [1] с.
5. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Письмо / Е.Н. Соловова, John Parsons. - М.: Центр изучения английского языка Елены Соловвовой, 2011. - 55, [1] с.
6. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. - М.: Центр изучения английского языка Елены Соловвовой, 2011. - 119, [1] с.
7. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания. Россия и мир. / Е.Н. Соловова, John Parsons. - М.: Центр изучения английского языка Елены Соловвовой, 2011. - 143, [1] с.
8. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Чтение / Е.Н. Соловова, John Parsons. - М.: Центр изучения английского языка Елены Соловвовой, 2011. - 127, [1] с.

для обучающихся:

1. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students with answers. Raymond Murphy. SECOND EDITION. Cambridge University Press, 1999.
2. New Headway English Course. Pre-Intermediate Student`s Book. Soars, J., Soars, L . THIRD EDDITION. Oxford: University press, 2014.
3. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова, Изательство Longman.: Pearson Education, 2007, 224 с.

4. State Exam Maximiser. Workbook. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова, Изательство Longman.: Pearson Education, 2007, 224 с.

5. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. — 6-е издание., - Спб.: КАРО, 2010 — 544с. — (Серия «Английский язык для школьников»)