УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено на заседании методического совета МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» протокол от «01» сентября 2023 г. №1	**Рассмотрено** на заседании педагогического совета МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» протокол от «01» сентября 2023 г. №1	**Утверждено** приказом МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» «01» сентября 2023 г. № 170-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Рассчитана на возраст: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень - базовый

Автор: Морозова Наталия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2023

Введение

Взрослые беспокоятся о том, чтобы дети росли в безопасном мире. «Предупреждён – значит вооружен». Предупредить, предостеречь от возможных ошибок, вооружить знаниями о безопасном поведении в доме, на улице, на дороге. К сожалению, количество дорожно-транспортных происшествий и число пострадавших в них детей и подростков продолжает оставаться высоким. Возникает необходимость создания дополнительных условий для воспитания грамотного и сознательного отношения к вопросам личной безопасности, отработки навыков сознательного безопасного поведения на дороге, а также правильного анализа и адекватного поведения в дорожных условиях. Идея воспитания грамотного участника дорожного движения получила широкое распространение, соответственно, работа по пропаганде Правил дорожного движения выходит на качественно новый уровень. Складывается система деятельности по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углубленно работать по проблеме обучения Правилам дорожного движения. Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого обучающегося, педагога и родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения. Для прочного усвоения правил надо не просто сто раз их услышать, а увидеть своими глазами как их выполняют. В связи с этим большое социальное значение приобретает процесс приобщения обучающихся к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа дорожной безопасности» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Актуальность. В последнее время цивилизованный мир переживает автомобильный бум. Транспортный парк растёт, вместе с ним пополняется и список жертв дорожных трагедий. Одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны — безопасность дорожного движения. По статистике Госавтоинспекции России половина пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей - учащиеся от 7 до 14 лет. Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни в городе навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения. Избежать дорожных опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста. Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге вопрос сложный. Педагоги и родители стараются обучить детей правилам дорожного движения. Но детская беспечность и обилие отрицательных примеров зачастую сводят на нет все усилия. Вот и встаёт перед нами задача рассказать о ПДД так, чтобы обучающиеся осознали предостерегающие их опасности.

Новизна. Заключается в разработке содержания и форм работы по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие обучающихся и их родителей в решении проблемы.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого обучающегося. Это реализуется на основе педагогической

поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей, в игровой форме, становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Программа может использоваться как один из вариантов углубленного изучения правил дорожного движения обучающимися, впоследствии вступающими в отряды «Юных инспекторов движения».

Программа приближена к требованиям жизни. Представляет собой систему непрерывного образования и области безопасности дорожного движения. Данная Программа разработана с учётом физиологических и психологических нагрузок.

Цель – воспитание навыков безопасного поведения детей на улице и дороге через повышение дорожно-транспортной культуры детей.

Задачи:

обучающие:

- расширить и углубить знания в области правил дорожного движения; истории развития автомобиля, ГАИ, основ медицинской подготовки;
- формировать у детей навыки обеспечения дорожно-транспортной безопасности;
- выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

развивающие:

- развивать мотивацию безопасной жизнедеятельности, соблюдению правил дорожного движения;
- развивать способности наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- развивать качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения при передвижении по проезжей части;

– развивать уверенность и умение рассчитывать на себя, действовать согласно обстановке в нестандартных условиях дороги.

воспитательные:

– воспитывать личность, имеющую осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
– воспитывать дисциплинированность, основанную как на специфических требованиях дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности;
– воспитывать гражданскую позицию, достоинство и ответственность за свои поступки, которые могут привести к негативным последствиям для других людей;
– формировать уважительное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.
– воспитывать патриотическое сознание Гражданина Российской Федерации.

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Срок реализации программы: 1 года.

Режим занятий:

Год обучения	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Периодичность занятий в неделю
1 год	144	4	2 раза по 2 часа

Группы детей набираются без предъявления требований к стартовым знаниям, занятия доступны для всех желающих.

Ожидаемые результаты:

знать:

– основные сведения и требования к безопасности, предъявляемые к транспортным средствам;

– типы светофоров и их сигналы, методы и системы управления светофорами;

– классификацию дорожных знаков и их назначение;

– требования к безопасности и правила движения для велосипедистов;

– правила расположения транспортных средств на проезжей части;

– правила проезда перекрестков;

– правила оказания первой помощи в пути, при ДТП;

– историю ГАИ-ГИБДД, «ЮИД», автомобиля.

уметь:

– ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения);

– управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;

– решать ситуационные и другие задачи по Правилам дорожного движения с применением макетов и без них;

– применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;

– применять приемы самосохранения при возможном попадании и дорожно-транспортное происшествие и чрезвычайную ситуацию в качестве пассажира транспортных средств;

– управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;

– проводить игры, беседы с обучающимися;

– работать с газетой «Добрая дорога детства».

владеть:

- навыками безопасного поведения на дороге;
- навыками ориентирования в сложных ситуациях на дороге.

Образовательная деятельность обучающихся заключается не только в обучении определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии и совершенствовании **универсальных действий:**

познавательные:

- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию практической деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий,
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- разрешать конфликты, принимать решения;
- уметь планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия

регулятивные:

- умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;

личностные:

- уметь оценивать ситуации и поступки;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;

– знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение;
– уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

В результате освоения программы предполагается овладение учащимися следующими **компетенциями:** когнитивная, информационная, коммуникативная; социальная; креативная; ценностно-смысловая; личностного самосовершенствования.

Компетенция	**Образовательный результат**
Когнитивная	Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность
Информационная	Умение работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Социальная	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Креативная	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Ценностно-смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Способы определения результативности

Для изучения эффективности освоения содержания программы применяются различные формы и методы контроля.

Методы диагностики успешности овладения обучающимися содержанием программы: выставка, конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование, участие в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, конференциях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1.	**Введение в образовательную программу**	**2**	**1**	**1**
2.	**Правила движения – закон улиц и дорог**	**86**	**32**	**54**
2.1	Повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов	4	2	2
2.2	Причины дорожно-транспортных происшествий	4	2	2
2.3	Обязанности пешеходов	4	2	2
2.4	Обязанности пассажиров	4	2	2
2.5	Сигналы светофора и регулировщика	6	2	4
2.6	Обязанности велосипедистов	4	2	2
2.7	Обучение наблюдению во время экскурсий	6	2	4
2.8	Дорожные знаки	16	4	12
2.9	Дорожная разметка	8	2	6
2.10	Чрезвычайные ситуации на транспорте	10	6	4
2.11	Цена нарушений ПДД	4	2	2
2.12	Практические занятия по ПДД	6	-	6
2.13	Встреча с юными инспекторами движения	4	2	2
2.14	Встреча с инспектором ГИБДД	4	2	2
2.15	Экскурсия в музей ГИБДД	2	-	2
3.	**Странички истории**	**18**	**10**	**8**
3.1	История ГАИ-ГИБДД	2	2	-
3.2	История отрядов ЮИД	4	2	2
3.3	История появления велосипеда	4	2	2
3.4	История появления дорожных знаков	4	2	2
3.5	История появления дорожной разметки	4	2	2
4.	**Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП**	**8**	**4**	**4**
4.1	Кровотечения	2	1	1
4.2	Переломы	2	1	1
4.3	Правила наложения стерильных повязок	4	2	2
5.	**Наш друг – газета «Добрая дорога детства»**	**16**	**4**	**12**
5.1	Читаем и обсуждаем статьи	4	2	2
5.2	«Загадочные странички»	4	2	2
5.3	Участвуем в конкурсах	4	-	4
5.4	Игротека «ДДД»	4	-	4
6.	**Мастерская «СВЕТОФОРиЯ»**	**8**	**-**	**8**
	Изготовление из различных материалов:			
5.1	дорожных знаков	2	-	2
5.2	светофора	2	-	2
5.3	автомобилей	2	-	2
5.4	перекрёстков	2	-	2
7	**Контроль степени усвоения программного материала**	**6**	**-**	**6**
7.1	Диагностические срезы	2	-	2
7.2	Итоговая аттестация	4	-	4
	Итого:	**144**	**51**	**93**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в образовательную программу (2 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Ознакомление обучающихся с планом работы объединения на второй год. Вводный инструктаж и техника безопасности.

Практическая деятельность. Входное тестирование по ПДД.

2. Правила движения – закон улиц и дорог (90 часов)

Тема 2.1. Повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов (4 часа).

Теория: Статистические данные о транспортных средствах города. Меры, принимаемые для обеспечения безопасности пешеходов.

Практическая деятельность. Решение ситуационных задач на знание ПДД.

Тема 2.2. Причины дорожно-транспортных происшествий (4 часа).

Теория: Нарушения ПДД, приводящие к дорожно-транспортным происшествиям. Их последствия.

Практическая деятельность. Анализ статистики ДТП в городе и районе.

Тема 2.3. Обязанности пешеходов (4 часа).

Теория: Обязанности пешеходов по обеспечению безопасности дорожного движения. Организованные пешие колонны.

Практическая деятельность. Практическое занятие на площадке «Действуем по правилам».

Тема 2.4. Обязанности пассажиров (4 часа).

Теория: Обязанности пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения. *Практическая деятельность*. Разбор типичных дорожных ситуаций.

Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы-пассажиры».

Тема 2.5. Сигналы светофора и регулировщика. (6 часов).

Теория: Движение транспортных средств и пешеходов по сигналам светофора и регулировщика.

Практическая деятельность. Практическое занятие на площадке «Действуем по сигналам регулировщика».

Конкурсная программа «Три чудесных цвета».

Тема 2.6. Обязанности велосипедистов (4 часа).

Теория: Обязанности велосипедистов по обеспечению безопасности дорожного движения.

Практическая деятельность. Разбор типичных дорожных ситуаций.

Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы-пассажиры-велосипедисты».

Тема 2.7. Обучение наблюдению во время экскурсий (6 часов).

Теория: Обучение наблюдению во время целевых экскурсий на улице. Обучение оценивать обстановку, скорость и направление движения машин, скрытую опасность.

Практическая деятельность. Анализ дорожных ситуаций.

Тема 2.8. Дорожные знаки (16 часов).

Теория: Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение знаков.

Практическая деятельность. Решение ситуационных задач по теме.

Тема 2.9. Дорожная разметка (8 часов).

Теория: Значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды; действия участников дорожного движения в соответствии с ее требованиями.

Практическая деятельность. Решение ситуационных задач по теме.

Тема 2.10. Чрезвычайные ситуации на транспорте (10 часов).

Теория: Чрезвычайные ситуации на транспорте. Захват террористами. ДТП. Стихийное бедствие. Криминальная обстановка.

Практическая деятельность. Ситуационные задачи.

Тема 2.11. Чрезвычайные ситуации на транспорте (4 часа).

Теория: Чрезвычайные ситуации на транспорте. Захват террористами. ДТП. Стихийное бедствие. Криминальная обстановка.

Практическая деятельность. Ситуационные задачи.

Тема 2.12. Цена нарушений ПДД (6 часов).

Теория: Цена нарушений. Статистические данные о погибших и раненых в мире, стране области, районе. Встреча с инспектором ГИБДД, врачом-травматологом.

Практическая деятельность.

Тема 2.13. Встреча с юными инспекторами дорожного движения (4 часа).

Теория: Встреча с юными инспекторами движения,

Практическая деятельность. КТД «Мы – отличники пешеходы»

Тема 2.14. Встреча с инспектором ГИБДД (4 часа).

Теория: Встреча с инспектором ГИБДД. Причины ДТП с участием детей. Нарушения, допускаемые пешеходами-детьми.

Практическая деятельность. Анализ статистики ДТП с участием детей.

Тема 2.15. Экскурсия в музей ГИБДД (2 часа).

Практическая деятельность. Экскурсия в музей ГИБДД. Знакомство с героическими страницами, историей полиции нашего города, района.

3. Странички истории (18часов)

Тема 3.1. История ГАИ-ГИБДД (2 часа).

Теория: История полиции. Госавтоинспекция нашей области, города.

Практическая деятельность. *Подготовка и защита проектов.*

Тема 3.2. История отрядов ЮИД (4 часа).

Теория: Первые отряды ЮИД в стране, области, городе. Слёты. «Безопасное колесо». Наши победители.

Практическая деятельность. Экскурсия в штаб школьного отряда ЮИД.

Тема 3.3. История появления велосипеда (4 часа).

Теория: Кто изобрел велосипед. Железный самокат Артамонова. Изобретения Драйса, Мишо. Колесо истории «ВЕЛОСИПЕДиЯ»

Практическая деятельность. Подготовка и защита проектов «ВЕЛОСИПЕДиЯ»

Тема 3.4. История появления дорожных знаков (4 часа).

Теория: История появления дорожных знаков. Первые дорожные знаки. Их необходимость.

Практическая деятельность. Конкурсная программа «Знак дорожный знать я должен».

Тема 3.5. История появления дорожной разметки (4 часа).

Теория: История появления дорожной разметки. Появление «зебры» на проезжей части. Её необходимость.

Практическая деятельность. Тестирование на знание разметки.

4. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП (6 часов)

Тема 4.1. Кровотечения (2 часа).

Теория: Признаки кровотечения. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»; признаки различных видов наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Практическая деятельность. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Тема 4.2. Переломы (2 часа).

Теория: Первая доврачебная помощь при переломах. Закрытые и открытые переломы. Использование подручных средств для оказания помощи при переломах.

Практическая деятельность. Отработка приёмов оказания первой помощи при переломах.

Тема 4.3. Правила наложения стерильных повязок (4 часа).

Теория: Практическая деятельность. Тренировка наложения стерильных повязок при ранении головы, шеи, груди, живота и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий. Наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня).

5. Наш друг-газета «Добрая дорога детства» (12 часов)

Тема 5.1. Читаем и обсуждаем статьи (4 часа).

Теория: Из жизни отрядов «Юные инспекторы движения». Коротко о главном.

Практическая деятельность. Экскурсия в штаб школьного отряда ЮИД.

Тема 5.2. **«Загадочные странички» (2 часа).**

Практическая деятельность. Занимательные задачки, ребусы, загадки.

Тема 5.3. **Участвуем в конкурсах (2 часа).**

Подготовка материалов для участия в конкурсах, объявляемых газетой.

Практическая деятельность. Участие в конкурсах.

Тема 5.4. **Игротека ДДД (2 часа).**

Практическая деятельность. Игры по ПДД для обучающихся начальной школы.

6. Мастерская «СВЕТОФОРиЯ» (8 часов)

Тема 6.1. **Изготовление из различных материалов макетов дорожных знаков (2 часа).**

Практическая деятельность. Изготовление для проведения игровых конкурсных программ макетов дорожных знаков из картона, цветной бумаги, природного материала.

Тема 6.2. Изготовление из различных материалов макетов светофора (2 часа).

Практическая деятельность. Изготовление для проведения игровых конкурсных программ макетов светофора из картона, цветной бумаги, природного материала, спичечных коробок.

Тема 6.3. Изготовление из различных материалов макетов автомобилей (2 часа).

Практическая деятельность. Изготовление для проведения игровых конкурсных программ макетов автомобилей из картона, цветной бумаги, природного материала, спичечных коробок.

Тема 6.4. Изготовление из различных материалов макетов перекрестков (2 часа).

Практическая деятельность. Изготовление для проведения игровых конкурсных программ макетов перекрестков из картона, цветной бумаги, природного материала, спичечных коробок.

7. Контроль степени усвоения программного материала (4 часа)

Тема 7.1. Диагностические срезы в конце изучения разделов: «Правила движения - закон улиц и дорог», «Странички истории», «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП», «Наш друг-газета «Добрая дорога детства»» (2 часа).

Тема 7.2. Итоговая аттестация (2 часа).

Форма подведения итогов реализации программы:

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование

Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование, участие в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, конференциях.

Таблица по диагностике контроля знаний, умений и навыков

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения, навыки		
		в	с	н		в	с	н
Предварительный	анкетирование				наблюдение			
Текущий	контрольный опрос				конкурс			
Итоговый	контрольное задание				игра-конкурс			

В – высокий уровень, **С –** средний уровень**,** **Н –** низкий уровень

Методическое обеспечение

Формы организации занятий.

Главное в форме организации учебного занятия - не сообщение знаний, а выявление опыта обучающихся, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

На занятиях применяются формы организации деятельности:

- занятие – путешествие;
- занятие - игра (деловая, ролевая, интеллектуальная и т.д.);
- занятие - заочная экскурсия;
- занятие - творчество;
- занятие - дискуссия (диспут, творческий диалог и т.д.);
- занятие - конференция (научно-практическая, пресс - и т.д.);
- занятие - взаимообучение;
- занятие - творческий отчет;
- занятие – конкурс;
- интегрированное занятие;
- занятие - «В мире занимательных фактов»;
- занятие – экскурсия;
- занятие – олимпиада;
- занятие – «Защита проектов» и другие формы.

Использование методов обучения на деятельностной основе.

Широко используются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии творческих способностей. Модель методики формирования исследовательских умений у обучающихся в процессе изучения курса ПДД включает взаимосвязанные структурные компоненты: целевой, мотивационный, диагностический, содержательный, процессуальный, композиционный, коммуникативно-деятельностный, управленческий, корректировочно-оценочный. Методика представляет систему, включающую перечисленные компоненты, позволяющие осуществить диагностирование, формирование, корректирование, оценивание

сформированных умений, достижение позитивных результатов по овладению знаниями и умениями исследовательской направленности.

Формы обучения.

Формы обучения Правилам дорожного движения разнообразны: игровые программы, практические занятия, экскурсии, встречи, конкурсы.

На занятиях используются визуальные, практические методы работы: таблицы, компьютерные задания, наблюдение и анализ, работа с литературой, творческие задания, ситуационные тренинги.

С учётом возрастных особенностей главной технологией в реализации программы является игровая технология, которая способствует социализации личности.

Основные принципы программы:

- принцип преемственности - обеспечивает подготовку обучающихся к вступлению в отряды юных инспекторов движения;
- принцип развития - направляет деятельность каждого участника в рамках программы на его всестороннее развитие;
- принцип гибкости и вариативности — даёт возможность вносить изменения в содержание программы;
- принцип открытости — позволяет стать участником программы любому желающему;
- принцип взаимодействия — обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: обучающимися, педагогами, родителями, инспекторами ГИБДД;
- принцип региональности - предполагает обучение с учётом местных особенностей (социальных, геополитических, экономических).

Программа состоит из следующих разделов:

1.Правила движения - закон улиц и дорог.

2.Первая доврачебная помощь.

3.Странички истории.

4.Наш друг – газета «Добрая дорога детства».

5.Мастерская «СВЕТОФОРиЯ»

Реализация программы осуществляется по этапам:

Организационный

1. Организация социологического исследования с целью изучения интересов, запросов детей и их родителей.

2. Изучение опыта работы образовательных учреждений дополнительного образования в России и области по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.

3. Разработка образовательной программы детского объединения.

4.Утверждение плана работы.

5.Частичное апробирование программы.

Основной этап

1.Экспериментальный набор обучающихся.

2.Анкетирование и тестирование обучающихся и родителей с целью определения правильности их ориентации на выбранную деятельность.

3.Отслеживание полученных знаний, умений и навыков, уровня общей культуры, нравственных качеств личности, уровня коммуникабельности, активности в организации жизнедеятельности коллектива.

4.Корректировка программы, отбор наиболее эффективных форм и методов работы в соответствии с интересами, запросами и потребностями обучающихся и их родителей.

5. Работа по сплочению обучающихся и их родителей вокруг общей идеи, ориентированной на воспитание грамотного, сознательного участника дорожного движения.

Заключительный этап

I. Проведение творческих конкурсов.

2. Анализ программы, определение нерешённых проблем.

3. Корректировка программы.

4. Оформление методических материалов по результатам практической деятельности в рамках программы.

5. Работа по обновлению форм, методов, содержания деятельности объединения.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге - воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными - словом, знатоками дорог.

ЛИТЕРАТУРА:

Литература

для педагога:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации. Официальный текст правил с коммент. и иллюстрациями. М.: ООО «Атберг 98», 2018. – 64 с. : ил.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт.- сост. В.В.Шумилова. Волгоград: Учитель, 2007. - 222с.;
3. ПДД 2018 с комментариями и расшифровкой сложных терминов и понятий/ сост. Давыденко Е.И.:-Москва: Издательство АСТ, 2018. – 160 с.[16 вкл.]:ил.;
4. Экстренная помощь при ДТП. – М.: Мир Автокниг, 2016. – 64 с.: ил.;

для обучающихся:

1. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2008. – 160 с. : ил.;
2. Безопасность пешеходов / Ю.А. Хайкевич. – М.: Омега – Л, 2018. – 144 с.: ил.
3. Правила дорожного движения российской Федерации [Текст]:[утв. Советом Министров – Правительством Российской Федерации 23.10.1993 г., М.: Мир Автокниг, 2018. – 64 с. : ил.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный образовательный ресурс: Автошкола МААШ. Подготовка к теоретическому экзамену в ГИБДД Professional (версия 43)

Интернет-ресурсы:

1. Официальные сайты ГИБДД:

- ГИБДД Российской Федерации - http://www.gibdd.ru/
- ГИБДД РФ по Белгородской области - http://www.gibdd.ru/r/31/news/
- ГИБДД РФ в городе Старый Оскол - http://www.gibdd.ru/r/stuct/reg/31/37054/

Межрегиональная ассоциация автошкол (МААШ) http://maash.ru/