

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

*Сборник материалов
муниципального конкурса методических
разработок
«Копилка вожатого»*



КОПИЛКА ВОЖАТОГО

г. Старый Оскол,
2023 год

Муниципальный конкурс методических разработок «Копилка вожакого»: материалы муниципального конкурса методических разработок «Копилка вожакого» – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2023 – 99 с.



В сборник включены материалы победителей и призеров муниципального конкурса методических разработок «Копилка вожакого», проходившего с 04 по 24 апреля 2023 года.

Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работникам образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и другими заинтересованными лицами, занимающимися воспитанием детей и молодежи.

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав несут авторы включенных в сборник материалов. Авторские орфография и стиль изложения сохранены.

© МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ»

1. Подкопаева А. Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «СОШ №5 с УИОП». Методическая разработка «Урок мужества» _____ с.4
2. Холчева К.С., старший вожатый МБОУ «СОШ №6». Игра- тренинг «В сказочном городе» _____ с.16
3. Дуброва О.М., педагог- организатор МБОУ «ООШ №8». Игра – викторина «Путешествие по календарю профессий» _____ с. 23
4. Авдеева К.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «ООШ № 9». Урок мужества «Всем героям-защитникам Ленинграда посвящается...» _____ с. 27
5. Серегина Е.Э., педагог- организатор МБОУ «СОШ №12 с УИОП». Игра «Космический мир» _____ с. 36
6. Скурятин В.М., педагог-организатор МБОУ «ЦО «Перспектива». Сценарная разработка «Карта страны детских книг» _____ с. 42
7. Емельянова А. С., педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия№18». Игра-викторина «Морские путешествия, о которых пишут в книгах» _____ с.48
8. Тимохина М.В., педагог- организатор, Потапова М.В., педагог- организатор МАОУ «СОШ №24 с УИОП». Внеклассное мероприятие «В нашей памяти подвиг навечно. День освобождения г. Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков» _____ с. 50
9. Гончарова Н.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А. Угарова». Игра – путешествие «Сказки Пушкина читать! О спорте и здоровье узнавать!» _____ с. 58

НОМИНАЦИЯ «МАССОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ»

1. Карбушева С. Г., педагог-организатор МБОУ «СОШ №6». Праздничный концерт «Добрый день» на школьном канале» _____ с. 67
2. Сотникова Е.А., педагог-организатор, Булгаков А.А., педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность». Квест-игра «Мы знаем все про безопасность» _____ с.74

НОМИНАЦИЯ «МЕРОПРИЯТИЕ, ОРГАНИЗОВАННОЕ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ»

1. Карбушева С.Г., педагог-организатор, Холчева К.С., старший вожатый МБОУ «СОШ №6». Праздничный концерт «Для милых мам» _____ с.79
2. Плохотникова Ж.В., методист, Устинова Ю.Г., методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность». Творческая мастерская «По дороге всей семьей» _____ с.86

НОМИНАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «УРОКА МУЖЕСТВА»

Автор: Подкопаева Анастасия Николаевна,
советник по воспитательной работе
МБОУ «СОШ№5 с углубленным
изучением отдельных предметов»

Пояснительная записка

Данная методическая разработка предназначена для проведения урока мужества, с целью воспитания патриотических качеств личности учащихся, формирования представления учащихся о долге и героизме, о связи времён и поколений между прошлым и будущим, воспитания гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Цель: сформировать представления о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности, понимание того, что быть патриотом, это долг каждого гражданина своей страны.

Задачи:

- познакомить с героическими и трагическими страницами истории отечества;
- на героических примерах детей воспитывать у обучающихся мужество, любовь к своей Родине, патриотизм;
- воспитывать уважение к подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечивания памяти павших героев;
- способствовать формированию у молодого поколения готовности к защите Родины.

Возраст участников: 8-10 лет

Оформление: парты героев СВО, стенд «Ушедшие в вечность», экспозиция, посвященная событиям СВО, флаги РФ, Белгородской области, Старооскольского городского округа, видеоролики: «За тебя Родина – мать!», «От героев былых времен», песня «Встанем» в исполнении Шамана, песня «Боевой орден» в исполнении М. Муромова.

Оборудование: видеопроектор, ноутбук, колонки.

Сценарный ход

I. Организационный момент

(звучит песня «Встанем» в исполнении Шамана.)

Видеоклип «За тебя Родина мать» (Приложение 1)

II. Определение темы урока

Ученик 1.

Мужество – это не мода,
Скорая, быстротечная,
Мужество – суть мужчины,
Прочная, долгая, вечная.
Если зернышко смелости
С почвой подружится.
Вызреет в пору спелости
Зернышко колосом мужества.

Учитель: Ребята, о чем эти строки стихотворения?

- Скажите, пожалуйста, как вы считаете, что такое мужество?

III. Работа по теме

Учитель: - Догадались ли вы, о чем пойдет речь?

- Да, ребята, сегодня мы с вами поговорим о мужестве.

Ученик 2. Россия – многострадальная земля. Много бед выпало на её долю. Много слёз пролито её матерями. Чтя память погибших, важно для всех и во все времена, особенно для молодого поколения.

Ученик 3. Герой России – это наша гордость! Полководческий талант, военная хитрость, кропотливый труд изо дня в день – эти качества присущи нашим доблестным воинам.

Ученик 4. Святой Георгий Победоносец, почитаемый на Руси как покровитель русского воинства. Императрица Екатерина II в 1769 году учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.

Ученик 5. После октября 1917 года были отменены все ордена царской России. Появились новые награды, которыми награждались герои советской истории.

Ученик 6. В апреле 1934 года в Советском Союзе было учреждено Звание Героя Советского Союза.

Ученик 1. Этого высокого звания были удостоены свыше 13 тысяч человек.

Ученик 2. Звания Героя Советского Союза за героические подвиги, совершенные в годы Великой Отечественной войны, были удостоены более 11600 человек.

Ученик 3.

Высока, высока над землей синева-
Это мирное небо над Родиной.
Но простые и строгие слышу слова:
«Боевым награждается орденом»...

Ученик 4.

Это значит, что где-то в ночной тишине
Злые пули надрывно свистят,
И что в этой борьбе, как на всякой войне,
Жизнь и смерть снова рядом стоят,

Ученик 5.

Это значит, что в этом суровом бою
Твой ровесник, земляк, твой сосед
Защищает любовь и надежду свою.
Наших окон приветливый свет.

Ученик 6.

Охраняя все то, чем мы так дорожим,
Он ведет этот праведный бой.
Наше счастье и труд, нашу мирную жизнь
От беды заслоняя собой.

Учитель. Чтить память погибших – долг каждого человека. Пусть имена героев, павших на поле брани, совершивших бессмертные подвиги в далекие года и в специальной военной операции наших дней, всегда согревают наши сердца. Они - наша гордость. Все мы перед ними в долгу.

Видеоролик «От героев былых времен» (Приложение 2)

Ученик 1. Всем нам хочется жить в мире, свободном от войн и насилия. Об этом человечество мечтало во все времена. Но, к сожалению, в мире возникают военные конфликты, и потому наряду с мирными тружениками нашей стране нужны воины для защиты родного Отечества.

Ученик 2. Великая Отечественная война не стала последней. Афганистан, Чечня, СВО - эти слова чёрными буквами вписаны в нашу историю, окропились горькими материнскими слезами. За всю афганскую кампанию звания Героя Советского Союза удостоены 72 человека, из них 25 — посмертно.

Ученик 3. Но одно можно сказать определенно: мальчишки, которые шли на эту войну были героями. Афганская война длилась девять лет, один месяц и девятнадцать дней. Общие потери нашей страны составили 13 863 человека. Пропали без вести и были захвачены в плен 330 человек.

Ученик 4. Но многим не суждено было вернуться к родному порогу, немало полегло совсем юных мальчишек на каменистой афганской земле, среди них и выпускник нашей школы *Тулинов Александр*.

Ученик 5. Тулинов Александр Дмитриевич, рядовой, механик-пулеметчик, родился 02.10.1968 в г. Старый Оскол Белгород, обл. Работал на Оскольском электрометаллургическом комбинате № 1. На действительную военную службу был призван 15 октября 1986 года Старооскольским ОГВК Белгородской области. В республике Афганистан служил с 10 января 1987 года. Механик-пулеметчик. При выполнении боевого задания, тяжело заболел и 26.08.1987 умер. Похоронен на кладбище в городе Старый Оскол.

Ученик 6.

Еще не стихла боль Афганистана.
Еще в плену томятся сыновья.
А у России вновь открылась рана,
С названием пронзительным - Чечня

Учитель. Чечня... Это слово у каждого на устах. Сколько погибло мальчишек в чеченских засадах, сгорело в танках. Но они не сдались. Не сдались потому, что в Великую Отечественную за эту землю воевали их деды, не сдались потому, что в 80-х в Афганскую войну их отцы и братья выполняли свой воинский долг.

СВО.....тревожные три буквы. Сегодня образцы мужества и стойкости проявляют военнослужащие Российской Армии, участвующие в специальной военной операции на Украине. Прямо сейчас наши современные герои, выполняя свой долг, оказываются в ситуациях между жизнью и смертью – ситуациях, требующих от человека проявления мужества, а иногда и настоящей воинской доблести.

Ученик 1.

Вы ушли в горизонт
Той февральской ночью,
На приказ командира
Лишь ответив:
«Так точно!»
Вы ушли, чтобы мы здесь
Встречали рассветы,
Чтобы было у нас
Васильковое лето.

Ученик 2. Всегда будем прославлять имена мужественных людей, сражающихся за Родину и братский народ, имена героически отдавших жизнь за справедливость, свободу, историческую память!

Ученик 3. Мы должны сделать все, чтобы их подвиг помнили наши дети и наши внуки.

Вековая мудрость гласит: мужчина должен построить дом, посадить дерево, вырастить сына. Многие из них не успели и уже никогда не успеют это сделать.

Ученик 4. Но их подвиг стоит жизни и вечной памяти в наших сердцах. За время спецоперации на Украине, погибли выпускники нашей школы, военнослужащие Российской армии.

Видеоролик (Приложение 3)

Ученик 5. Гвардии Майор Колесников Николай Валентинович, штурмана службы беспилотной авиации погибший при исполнении служебного воинского долга перед Отечеством в специальной военной операции на Украине. Он родился 26 декабря 1983 год в большой дружной многодетной семье. В его семье было 13 детей. По воспоминаниям родственников Николай всегда мечтал быть военным. «Я там, чтобы вам тут было спокойно», — цитируют слова погибшего об участии в спецоперации. Обучался Николай в МБОУ «СОШ № 5 с1990-2001 год. *(Приложение 4)*

Ученик 6. По окончании школы пошел служить в армию. После окончания службы пришел домой в звании младшего лейтенанта. Затем поступил в Тульский артиллерийский инженерный институт (ТАИИ) — высшее военное учебное заведение Вооружённых Сил Российской Федерации. Продолжил обучение в Московском авиационном институте, по профессии беспилотная авиация.

Ученик 1. Принимал участие в вооружённом конфликт в Донбассе — в боевых действиях на территории ЛНР, начавшиеся в апреле 2014 года. С 2018 по 2020 год участвовал в военной операции в Сирии. Награжден медалью Жукова за отвагу, самоотверженность и личное мужество, проявленное в боевых действиях при защите Отечества и государственных интересов Российской Федерации, за особые отличия при несении боевой службы, боевого дежурства и при участии в учениях и манёврах, за отличные показатели в боевой подготовке.

Ученик 2. Выполняя долг перед Отечеством в специальной-военной операции на Украине, Николай героически погиб 15 апреля 2022 года под Макеевкой. Награжден Орденом Мужества посмертно.

Ученик 3. Шуваев Георгий Иванович, начальник ракетных войск и артиллерии 1-й гвардейской танковой армии Западного военного округа, полковник. Родился 6 мая 1969 года в городе Старый Оскол Белгородской области в семье отставного офицера-фронтовика и медсестры. В 12 лет остался без отца. В 1986 году окончил с серебряной медалью Старооскольскую среднюю школу №5. *(Приложение 5)*

Ученик 4. С 1986 года – в Вооружённых силах СССР, курсант одного из высших военных артиллерийских училищ. В 2000 году окончил Михайловскую военную артиллерийскую академию в Санкт-Петербурге.

Ученик 5. С 24 февраля 2022 года в составе 1-й гвардейской танковой армии принимал участие в специальной военной операции по защите Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Вверенные ему ракетно-артиллерийские подразделения выполняли сложные задачи в ходе боевых действий против Вооружённых сил Украины (ВСУ) на территории Сумской, Харьковской областей.

Ученик 6. В самом конце сентября 2022 года, во время контрнаступления ВСУ в Харьковской области, зная оперативную обстановку на своём участке фронта, начальник ракетных войск и артиллерии армии настоял на необходимости вывода личного состава и техники из опасного района. Подразделения были выведены, а штаб эвакуировать не успели. 1 октября 2022 года полковник Г. И. Шуваев погиб при выполнении служебных обязанностей.

Ученик 1. Похоронен 31 октября 2022 года на федеральном военном мемориале «Пантеон защитников Отечества» в Мытищинском районе Московской области.

Указом Президента Российской Федерации («закрытым») от 14 декабря 2022 года за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, полковнику Шуваеву Георгию Ивановичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

Медаль «Золотая Звезда» передана семье Героя 18 января 2023 года в Московской городской думе военным комиссаром Москвы и председателем Московской городской думы.

Ученик 2. Полковник. Награждён орденом Мужества (06.2022), медалями, в том числе медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-й степени, советской медалью «За отличие в воинской службе» 2-й степени.

Ученик 3. Дмитрий Кононов ему было 25 лет. Трагический бой произошёл 31 октября 2022 года в населенном пункте Павловка (ДНР). При штурме Павловки Дмитрий реактивным огнём «Шмель» успешно обстрелял места, где находились солдаты ВСУ.

Когда его подразделение попало под обстрел, он успел вытащить одного раненого, при спасении второго их группу накрыло минами.

Ученик 4. Ещё до начала частичной мобилизации Дмитрий пошёл защищать жителей ДНР и ЛНР добровольно, он «откликнулся на призыв Родины и сам пришёл в военкомат». Сказав своей бабушке такие слова «Кто, если не я!» — Дима был очень талантливым студентом, с открытым сердцем и улыбкой. Активный участник всех мероприятий, проходящих в колледже, отличник учебы, призёр олимпиад и конференций, он оставил яркий след в истории металлургического отделения и колледжа.

(Приложение 6)

Учитель. Во все времена все народы защищали свою землю, поэтому и мы должны быть патриотами нашей Родины. В каждой стране есть свои герои. Наша Родина, Россия, - страна героическая. В тысячелетней её истории военных лет в общей сложности было больше, чем мирных, но, какие бы враги нам ни бросали вызов, мы выстояли, благодаря героизму народа. Мы должны знать, помнить и чествовать героев нашей страны. Герой никогда не умрёт, пока память в народе живёт. (*Приложение 7*)

Ученик 5. Нет у солдата выходных пока,
России – матушке грозит беда!
И в бой пойдут не только старики.
Прошу Господь, ты их убереги.

Ученик 6. Мы их подвигов часто не знаем,
В сводках редко расскажут про них.
Они боги переднего края,
А тот край не приемлет других.

Ученик 1. Возвращайтесь живыми, ребята!
Мы в вас верим, и любим, и ждем!
Сыновья и мужья, все солдаты,
Возвращайтесь живыми в свой дом!

Учитель. И хочется закончить наше мероприятие такими словами:

*Все вместе: «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь
хранить память о павших . . .»*

ПЕСНЯ «Боевой ордена» в исполнении М. Муромова

Список используемой литературы

1. Интервью с родственниками выпускников школы, героически погибших в Афганской войне и СВО.
2. Творческий чат ZOV Белгород «Стихи Белгородской земли»
3. Интернет ресурсы.

Открытие мемориальной доски Колесникову Николаю
Валентиновичу



Открытие «Парты героя» Колесникову Николаю Валентиновичу



Открытие уголка Мужества, посвященного участникам специальной военной операции



Школьные и городские мероприятия, посвященные воспитанию патриотизма и мужества у подрастающего поколения



Автор: Холчева Ксения Сергеевна,
старший вожатый МБОУ «СОШ №6»

Пояснительная записка

Цель: создание условий для сплочения коллектива подростков через совместное решение задач.

Задачи:

- развивать творческое воображение участников
- развивать коммуникативные качества
- расширять кругозор и закреплять знания детей о сказках

Оборудование, технические средства: компьютер, экран, проектор.

Реквизит: пуговицы разных цветов, карточки с названиями команд, стаканчики/коробочки для пуговиц.

Наглядное оформление: презентация

Раздаточный материал: карточки с заданиями, картинки с изображениями сказочных героев.

Ход мероприятия

1. Введение

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ксения Сергеевна, я старшая вожатая школы №6. И сегодня мы проведем с вами разные интересные игры. А на какую тему будут эти игры, попробуйте угадать. Какие книги самые первые книги в нашей жизни? (Что любят слушать и читать маленькие дети?) Правильно, сказки. А как называются сказки, написанные людьми, не одним человеком. Верно, сегодня тема наших игр - народные сказки. Да и взрослые тоже очень любят сказки, только уже другие, правда? Ну а мы с вами все-таки окунемся в детство, в свои самые яркие и первые воспоминания. Где же мы можем найти такие игры, да и еще и подходящие вам? Конечно, в Сказочном городе, где много разного добра. Поэтому предлагаю незамедлительно туда отправиться.

Слайд на экране «Сказочный город»

В детстве вы тут частенько бывали, и сейчас это путешествие поможет вам отвлечься от насущных забот, отлично провести время и даже самим побыть в роли сказочников или сказителей. А сказочные герои любезно подготовили для этого для вас игры, задания и испытания.

Играть вы будете по командам. Поэтому сейчас нужно на них разделиться. И сделаете вы это с помощью игры «Найди свою сказку».

Игра «Найди свою сказку»

Слайд на экране с названием игры

Перед вами картинки с изображениями персонажей из трех разных сказок. Вам необходимо найти своих и объединиться по сказкам. Итак, начали.

Сказки: «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба», «Колобок».

Разделились на команды

Ведущий: Отлично, команды сформированы. Придумайте сказочные названия своим командам и запишите их на карточках.

На столах стоят чистые карточки, участники пишут и объявляют названия команд.

Ведущий: Чудесные названия. Итак, первая игру нам предлагает самая мудрая и разумная жительница Сказочного города. И кто же она, как вы думаете?

На экране измененное фото

Правильно, Василиса Премудрая. Она подготовила для вас игру «Сказочная логика».

Играть вы будете не просто так, а за правильные и самые быстрые и ответы вы будете зарабатывать от героев пуговицы, такая уж валюта в Сказочном городе. Чтобы набрать больше всех пуговиц вам нужно быть сплоченными и дружными.

Кстати так как вы уже справились с первым заданием, все получают по первой пуговице.

Пуговицы складывают в стаканчик/коробочку.

Игра «Сказочная логика»

Слайд на экране с названием игры

Тут вам нужно будет вспомнить разные сказки и проявить смекалку. Кто отвечает быстрее всех и правильно, получает пуговицу. У меня тут тоже стаканчики с названиями ваших команд, я буду бросать пуговицы за правильные ответы, а потом отдам их вам.

Итак, перед вами будет по три картинки, нужно ответить, какая народная сказка загадана с помощью них.

Отгадывают сказки

А теперь по картинкам надо отгадать фразу из сказки. Несколько фраз тут не из народных сказок.

Отгадывают фразы

По ходу игры ведущий показывает и откладывает пуговицы для команды, дающий ответ.

Ведущий: Вы отлично справились. Видно, что сказки помните хорошо. Спасибо Василисе Премудрой, вы размялись. Но больше всех пуговиц заработала команда «_____»

Все участники забирают заработанные пуговицы

Игра «Сказочные шифровальщики»

Идем дальше и следующая игра от хитрой и коварной героини сказок. Она даже себя зашифровала.

На экране ребус «Баба-яга»

Правильно, от Бабы Яги. Игра «Сказочные шифровальщики».

На экране слайд с названием игры

На экране снова будут картинки из сказок, но теперь по одной настоящей, из книжки. Сначала вы называете сказку, а затем появится фраза из этой сказки, которую зашифровала Баба-яга (буквы в словах будут поменяны местами). Ее нужно будет расшифровать. Фраза не связана с тем что изображено на картинке. И снова чтобы получить пуговицу нужно ответить первыми. Здесь нужно быть очень внимательными и хорошо подумать.

На экране появляется картинка, затем зашифрованная фраза, а после того как ее угадали правильная.

1. Сказка «Маша и медведь», фраза:

- еддвмеьмьдеведе, итоустпяемн на кёдне в дрнеюев: я убакшеб даеуддкешииоцетснгвнсесу.

- Нте, - ирогвтоеедмдв,- ты в еслусшыалбдизьу. Давай гцтсньюио, я их амсуеоснт!

(- Медведь, медведь, отпусти меня на денёк в деревню: я бабушке да дедушке гостинцев снесу.)

- Нет, - говорит медведь, - ты в лесу заблудишься. Давай гостинцы, я их сам отнесу!)

2. Сказка «По щучьему велению», фраза:

— По ещьюучюеьлевн, оп момеунюхетоь — ступйтеа, двера,аимсмойдо... Оокльтлксаза — ервадасим и оишлп в огур. Меляепсуилткууц в урьпобр, а масшеопл аз вмдарие.

(— По щучьему веленью, по моему хотенью — ступайте, ведра, сами домой...)

Только сказал — ведра сами и пошли в гору. Емеля пустил щуку в прорубь, а сам пошел за ведрами)

3. Сказка «Гуси- лебеди», фраза:

— Ечпка, пеачк ,искжа , дкуалбсигеи-дуетлилоепе ?

Екчпайеаеечтвто:

— Съшеьгеомоонргажорпжокиа — асжку.

— Тсуна я ожйнраргпоиетсь! У мегоокишатбю и шеенныичпентдяеся

(— Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?)

Печка ей отвечает:

— Съешь моего ржаного пирожка — скажу.

— Стану я ржаной пирог есть! У моего батюшки и пшеничные не едятся)

Ведущий: Вы справились и с этим. Молодцы! Команды получают свои заработанные пуговицы от Бабы-яги. Я думаю она очень довольна.

на экране картинка улыбающейся бабы-яги с музыкой

А сейчас немного передохнем, сменим деятельность. За эту игру вы не получаете пуговицы, но получаете возможность показать, насколько вы сказочные Импровизаторы. Как вы думаете кто придумал вам эту игру. Кто

легко импровизирует, сочиняет на ходу и любит похвалу? Правильно, колобок.

На экране картинка колобка.

Игра «Сказочная импровизация»

На экране слайд с названием

Ваша задача быстро придумать и показать «кадр» из сказки, а другие команды отгадывают сказку, которую вы показываете. Карточку с названием своей сказки команда берет перед показом. Делаем все без подготовки, у вас есть 30 секунд. Нужно будет показать хорошую слаженность в команде. Поехали! Первая команда.

Загаданы сказки: «Теремок», «Репка», «Курочка ряба».

Все команды показывают свою импровизацию

Ведущий: Супер! Вы отличные импровизаторы. Вам класс от колобка.
на экране колобок показывает «класс»

Ну а теперь один довольно ленивый герой, который не прочь полежать на печи да послушать что-нибудь интересное очень простил от вас интересных сказок.

На экране затемненная картинка

Кто же это? Верно, Иванушка-дурачок.

Я думаю вы уже готовы свои сказки сочинять.

Игра «Сказочники»

На экране слайд с названием

Итак, за 10 минут вам нужно будет сочинить сказку. Но Иванушка любезно дал вам будут первые фразы сказок, как они должна начинаться, последние фразы, на чем они должны закончиться и героя, который должен обязательно в них присутствовать. Тут вы можете показать свою безграничную фантазию и конечно умение работать в команде. Помните о времени. Вытягивайте карточку со своим заданием. Начинаем.

Варианты:

1. «Однажды в лесу...», «И с тех пор медведь боится выходить из своей берлоги», герой: заяц

2. «Как-то раз в деревне летом...», «И жили поживали соседи в мире и согласии», герой: Баба-Яга

3. «Отправился добрый молодец за тридевять земель невесту себе искать...», «И стало то болото чудесной цветущей поляной», герой: Змей-Горыныч

После окончание времени участники команд зачитывают свои сказки.

Ведущий: Ребята, какие вы талантливые. Какая фантазия у вас! Вы все очень постарались, все сказки получились замечательными, смешными и интересными. Таких Иванушка, да и никто вообще никогда не слышал. У вас теперь останутся общие творения, которые всегда можно вспомнить с улыбкой. За эту игру Иван всем дает по две пуговицы! И я с ним согласна.

Подведение итогов

Давайте подведем итоги. У кого сколько пуговиц?

Объявляются победители, и те, кто занял второе и третье место.

Ведущий: И конечно приятные призы. Сказочный город никого не оставит без подарков. Сказочные герои вам подготовили приятные угощения. Победителям Машенька из (сказки Маша и Медведь) испекла пирожки. Команда « _____ » получает угощения от колобка, такие же круглые и сладкие. И команде « _____ » самые полезные молодильные яблочки.

«Возможны варианты других сказочных подарков»

Ну что же, нам пора прощаться со всеми героями, покидать Сказочный город, и возвращаться в свой.

на экране герои многих сказок

Я надеюсь, вы принесете в наш город хорошее настроение, которым зарядились. Я уверена, у вас получилось немного вернуться в детство и почувствовать ту легкость и радость, которая с вами всегда, когда так легко было играть вместе и придумывать в этих играх все, что угодно?

Ребята, давайте и вы скажите одним словом впечатления от сегодняшней игры: как вы провели время, какое это было путешествие, что запомнилась, может узнали что-то новое. Но пусть слов от команды будет столько, сколько у вас пуговиц.

Спасибо за ваши отзывы! Мне было очень приятно с вами пообщаться! Всего доброго!

Резерв.

Сказочные герои никогда не были у нас, в реальном мире, но вот им попались случайно картинки странные и не понятные для них. Давайте посмотрим и сделаем их понятными им. Какими сказочными предметами могли бы быть эти вещи.

На экране картинки современных предметов, дети называют в замен них сказочные, картинки сказочных

Перо жар-птицы- Лампа, прожектор

Сани, что везут сами. Печь Емели- Автомобиль, аэросани

Вёдра Емели что сами воду несли - Водопровод

Гусли – самогуды - Магнитофон

Ступа, ковёр – самолёт, сапоги – скороходы, метла и ступа-Ракета, самолёт и другие средства передвижения

Чудо – зеркало. Тарелка с яблоком - Телевизор, компьютер

Клубок ниток, указывающий дорогу. Стрела. - Компас

Котелок Горшок - Мультиварка

Посох и тросточка, открывающие места кладов - Металлоискатель

Огниво - Зажигалка

Живая и мертвая вода, молодильные яблоки - медикаменты

Меч – кладенец – дубина, автомат

Скатерть – самобранка - ресторан или кафе

Золотой ключик, волшебное кольцо, сундук - Банковская карта

Клубок ниток- компас

Сапоги скороходы – автомобиль

Приложение





Теремок	Репка	Курочка Ряба

<p>«Однажды в лесу...», «И с тех пор медведь боится выходить из своей берлоги», герой: заяц</p>	<p>«Как то раз в деревне летом...», «И жили поживали соседи в мире и согласии», герой: Баба-Яга</p>	<p>«Отправился добрый молодец за тридевять земель невесту себе искать...», «И стало то болото чудесной цветущей поляной», герой: Змей-Горыныч</p>
---	---	---

**ИГРА – ВИКТОРИНА
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАЛЕНДАРЮ ПРОФЕССИЙ»**

Автор: Дуброва Ольга Михайловна,
педагог- организатор МБОУ «ООШ № 8»

Пояснительная записка

Данная методическая разработка предназначена для проведения игры для обучающихся в возрасте 9-10 лет. Предлагаемый материал представлен в виде сценария, что свидетельствует о его высокой практической ценности при организации и проведении внеклассных мероприятий. Достоинством данной разработки является активизация творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся о мире профессий. Использование в работе только отечественных мультфильмов.

Цель: систематизация и углубление знаний обучающихся о профессиях, выявление их профессиональных предпочтений.

Задачи:

- обобщить уже имеющиеся знания и представления о мире профессий;
- познакомить обучающихся со знаменательными датами, связанными с профессиями;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- развивать познавательный интерес и творческую деятельность обучающихся.

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор звукоусилительная аппаратура.

Реквизит: карандаши, стаканчики, маркеры 2 шт., листы - таблички для названий команд.

Наглядное оформление: презентация, видеоряд из мультфильмов, календарь, карточки с профессиями – 8 шт.

Музыкальное оформление: детская музыка для игр (<https://top.limuzika.pro/search/Детская%20музыка>)

Дидактический раздаточный материал: карточки с описанием профессий, бланки для ответов.

Формы работы: игра, викторина.

Методы и приёмы: беседа, отгадывание загадок, моделирование, наблюдение.

(В заранее подготовленной аудитории столы и стулья расставлены на две команды, в каждой из которых по 6 человек).

Ход мероприятия

1. Введение

Педагог: мы календарь перевернём,
Профессий много здесь найдём.
Их месяцы узнаем,

С героями мультфильмов сопоставим!

Педагог: Добрый день, ребята! Меня зовут Ольга Михайловна Дуброва, я являюсь педагогом - организатором основной школы №8. И сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по миру профессий. Но путешествие нас ждёт необычное, мы совершим его по специальному календарю, который представлен на доске, а помогут нам в этом герои мультфильмов.

Так как у нас две команды, я предлагаю каждой команде придумать название, которое будет связано с любой интересной профессией, и написать на табличках, которые стоят на ваших столах.

Дети придумывают названия команд

Команды хором произносят названия

2. Основная часть

Итак, мы начинаем наше путешествие. В мире существует множество разных профессий. Одни профессии исчезают, другие появляются. Но есть те, которые появились очень давно, но ценны и сегодня, потому что без них невозможна жизнь человека. А вот о каких профессиях я говорю, вы узнаете, выполнив первое задание.

Задание «Угадай профессию по отрывку из мультфильма»

Я предлагаю вам посмотреть отрывки из известных мультфильмов. Ваша задача отгадать, какая профессия зашифрована в каждом отрывке. Всего их будет четыре. Ответы вы можете записывать в бланки, которые расположены у вас в правом углу стола.

Готовы? Внимание на экран.

На экране появляются отрывки из мультфильмов, а дети угадывают. Всего три отрывка ("Маша и Медведь", "Айболит", "Простоквашино")

Педагог: давайте посмотрим, что у нас получилось. Прошу зачитать ответы команду _____, а теперь команду _____. *(Педагог, врач, почтальон).*

Педагог: молодцы ребята! За каждый правильный ответ я вручаю команде карандаш. А знаете ли вы, ребята, когда мы празднуем эти праздники? День учителя празднуют 5 октября. Профессия учителя - одна из самых древних на Земле. У всех народов мира учителем называют не только того человека, который учит грамоте, но и того, кто передаёт младшим поколения жизненный опыт, культуру, традиции. *(Педагог помещает на календарь наклейку с профессией учитель).*

Раз уж мы с вами заговорили про профессию учитель, давайте проведём физкультминутку.

По тропинке мы идём, голову вперёд несём.

А теперь мы дружно хлопнем, а затем ногою топнем

И ещё раз дружно хлопнем и другой ногою топнем.

Наклонимся в бок слегка, не обидим мы бока.

А теперь на месте дружно скок по скок попрыгать нужно.

Голову мы повернём, шейку нашу разомнём.

Не устали мы ничуть, отдохнём и снова в путь.

Педагог: профессия врача имеет древнее происхождение. Уже в первобытном обществе существовали лекари, которые занимались врачеванием больных, применяя целебные травы, искусно диагностируя состояние больного. Из глубины веков известны имена великих врачей, таких, как Гиппократ, Авиценна. Профессиональным Днём медика считается третье воскресенье июня. *(Педагог помещает на календарь наклейку с профессией врач).*

Почтальон – важная и древняя профессия. В Древней Греции устные и письменные распоряжения передавали гонцы. На Руси письма доставляли ямщики. При Петре 1 появились первые почтампы и почтари. Сейчас мы можем отправить смс, либо связаться по видеозвонку. Но несмотря на это профессия почтальон и сейчас очень важна. День почтальона принято праздновать в во второе воскресенье июля. *(Педагог помещает на календарь наклейку с профессией почтальон).*

Задание «Угадай профессию по описанию»

Ребята, продолжаем заполнять календарь профессий. Есть среди профессий те, которые сопряжены с работой в экстремальных условиях. Их еще называют опасными. На ваших столах лежат карточки с описанием таких профессий. Ваша задача по описанию угадать, о какой профессии идет речь. И написать ее название под описанием на карточке. *(Дети берут карточки с описанием профессий, педагог читает вслух, после чего дети вписывают ответы).*

Ответы: спасатель, шахтёр, полицейский. После каждой угаданной профессии педагог включает видеоряд из мультфильмов (а), которые (ый) соответствуют данной профессии.

Задание «Собери пазлы»

А мы с вами переходим к следующему заданию, которое называется «Собери пазлы». На моём столе два конверта. Капитаны команд, прошу подойти и выбрать конверт. В конвертах мы видим пазлы с изображением профессии. Ваша задача собрать картинку и назвать профессию. Какая команда справится быстрее? Это мы сейчас узнаем! *(Капитаны команд подходят и выбирают конверт. Как только команда справляется с заданием, капитаны поднимают руку и даёт ответ. В конвертах зашифрованы две профессии: воспитатель, космонавт.)*

Педагог: Молодцы! Вам интересно узнать, какие мультфильмы я подобрала к этим профессиям! Ответ детей_____. Тогда внимание на экран!

(На экране появляются отрывки из мультфильмов: “Осторожно обезьянки”, “Белка и Стрелка. Озорная семейка”.)

Педагог: какие вы молодцы, ребята! Все профессии отгадали и заработали карандаши - балы для своей команды!

Ребята, посмотрите на наш календарь профессий, у нас остались незаполненные месяцы. Это будет вашим домашним заданием. Я приготовила в подарок каждому из вас маленькие календари. Вам нужно найти профессию, соответствующую каждому месяцу, в котором её чувствуют, и дозаполнить наш календарь.

Педагог раздаёт детям готовые мини - календари профессий, чтобы дети могли дозаполнить его дома сами. Незаполненные месяцы: январь, февраль, март, май.

3. Подведение итогов

А теперь давайте подведём итоги. Чья же команда заработала больше карандашей? Молодцы ребята! Каждый может забрать на память себе по карандашу.

Все профессии очень важны, каждая профессия интересна и увлекательна. В будущем вам предстоит выбрать свой путь, свою профессию, и я желаю вам, чтобы вы нашли себя в любимой профессии, ведь их огромное множество.

На экране появляется отрывок мультфильма про профессии.

Ребята, наше путешествие подошло к концу. И мне хотелось бы узнать ваше мнение, насколько вам было интересно и полезно путешествовать вместе со мной. Для этого я подготовила необычное дерево – дерево настроения. На ваших столах 12 листочков, шесть красного и шесть зелёного цвета. Красный листочек означает, что вам не понравилось занятие, зелёный, - что вам понравилось. Я предлагаю каждому из вас взять листочек. Соответствующий настроению, и приклеить на наше деревце.

Дети клеят листочки на дерево.

Итак. У нас получилось замечательное дерево. А кто из вас знает, символом какой профессии является листок? (ответы детей). Это профессия эколога. Эколог - человек, который занимается вопросами охраны природы.

А наше путешествие подошло к концу. Спасибо вам, ребята, за активность и творчество.

Список литературы

1. Махаева, О.А. Я выбираю профессию. // О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. М.: Аспект Пресс, 2010. - 215 с.
2. Цыферов Г.М. Старинные профессии // Г.М. Цыферов , 2016. – 112-14 с.
3. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. А.Е. Голомшток. - М.: Просвещение, 1979. - 235 с.

УРОК МУЖЕСТВА «ВСЕМ ГЕРОЯМ-ЗАЩИТНИКАМ ЛЕНИНГРАДА ПОСВЯЩАЕТСЯ...»

Автор: Авдеева Кристина Владимировна,

Пояснительная записка

Военно-патриотическое воспитание является одной из важнейших задач, стоящих перед современными образовательными организациями, так как именно детство и юность являются самой благодатной порой для привития священного чувства любви к Родине, формирования духовно- нравственных качеств личности, воспитания чувства достоинства, ответственности, совести и чести.

Последнее десятилетие в истории России стало временем крутого перелома, глубоких преобразований экономического и общественного устройства нашей страны. Экономическая реформа, переход к рыночным отношениям, серьезные проблемы и противоречия, возникающие на этом пути, а также широкая наступательная пропаганда в средствах массовой информации «западного» образа жизни и культуры в значительной мере обострили социальные и национальные проблемы, заметно ослабили позиции российского патриотизма.

Цель: воспитание патриотизма.

Задачи: необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы учреждений всех уровней. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание является приоритетным направлением государственной политики.

Участники: обучающиеся 5 - 7 кл.

Оформление:

1. Музыкальное оформление – фонограммы «Лунная соната», «Вокализ», «Песни военных лет», фон на выход ведущих и стихи.
2. Видео оформление – видеоролики «Начало», «Ролик о хлебе», «Ладога», «Прорыв блокады».
3. Художественное оформление: презентация «Защитникам Ленинграда посвящается...».

Дидактическое пространство мероприятия, представлено презентацией, видеороликами, раздаточным материалом в совокупности с применяемыми приемами направлено на стимулирование мотивации к активной позиции обучающихся.

Оборудование: компьютер, колонки, экран для показа презентации, микрофоны, стол, реквизит для инсценировки.

Сценарный ход

Учитель. Добрый день, уважаемые гости, ребята. Сегодня мы, как и многие школы нашей страны, мы проводим урок, где будем говорить о людях, для которых мужество, долг, подвиг, патриотизм, это не просто слова, а поступки, что не проходят бесследно. Они оцениваются с позиции блага для других людей и пользы для своей Родины.

(Ролик «Начало»)

Учитель. 22 июня 1941 года на нашу границу напала фашистская Германия, во главе с Адольфом Гитлером. Он был одержим идеей захватить нашу страну всего за 6 недель. Основную часть нашего народа фашисты хотели уничтожить, а оставшихся людей загнать в военные поселения, сделав рабами.

Учитель. 27 января 1944 год. Это день, который знают и чтут все россияне. Это день полного снятия блокады Ленинграда.

Стремясь стереть город с лица земли, немцы обрушили на него за время осады: 150 тысяч тяжёлых снарядов, 5 тысяч фугасных и более 100 тысяч бомб.

Отстаивать город Ленинграда поднялись все его жители: 500 тыс. ленинградцев сооружали защитные сооружения, 300 тыс. ушли добровольцами в народное ополчение, на фронт и в партизанские отряды. Блокада города и вражеские обстрелы продолжались 900 дней.

Тяжелые испытания и мучения пришлось пережить Ленинграду, его жителям и защитникам в блокадную зиму 1941-1942 года. В городе стремительно заканчивались запасы топлива и воды, за которой ходили на набережную Невы. Смерть входила во все дома.

С осени 1941 года начался голод. Норма выдачи хлеба рабочим составляла 250 граммов, а служащие и дети получали по 125 граммов. Муки в этом хлебе почти не было, его выпекали из мякины, целлюлозы и добавляли опилки...

Хлеб стал основным и единственным питанием ленинградцев.

Учитель. Дети блокады... Как бы трудно не было в городе, но школы продолжали работать. Те, кто приходил сидели в теплой одежде в ледяных нетопленных классах, голодные. Писали простыми карандашами, потому что чернила замерзали на морозе. А после школы дети шли на работу в госпитали и на заводы.

Диана:

В цехах, на заводах, трудились

Мальчишки и девочки наши.

Они собирать научились

«Максимы», «Катюши», «Калашы».

Они у станков умирали

От голода, бомб и снарядов.

На место умерших вставляли Подростков и женщин отряды.

И верили люди и ждали,
Что будет победа за ними.
Ведь столько они испытали,
Что веру никто не отнимет!

Ангелина:

Вы памятник «детям блокады» видали?

- Стоит у дороги из камня цветок,
Он символ трагедии, символ печали,
Непрожитых жизней, надежд и тревог.
Тела истощались, глаза потухали,
И смех оборвался и голос умолк...
Он – память погибшим, он – гимн пережившим
Весь ужас тех страшных «девятисот».

Учитель. Как бы это не парадоксально звучало, но во время Великой Отечественной войны часто помогала музыка. Она утешала, придавала силы, звала на бой, вселяла веру в победу.

В осажденном Ленинграде композитором Дмитрием Шостаковичем была создана Седьмая симфония, получившая название “Ленинградская”.

Седьмая симфония Шостаковича по праву является не только одним из важнейших художественных произведений, но и музыкальным символом блокады Ленинграда. Вместе с другими ленинградцами Дмитрий Дмитриевич участвовал в обороне города: работал на строительстве противотанковых укреплений, был бойцом противопожарной команды, по ночам дежурил на чердаках и крышах домов, тушил зажигательные бомбы.

(Фон Седьмая Симфония Шостаковича)

Учитель. 9 августа 1942 года шел 355-й день блокады. Большой зал Ленинградской филармонии не вместил всех желающих послушать Седьмую симфонию, впервые исполняемую в городе на Неве.

В день исполнения симфонии все артиллерийские силы Ленинграда были брошены на подавление огневых точек противника. Несмотря на бомбы и авиаудары, в филармонии были зажжены все люстры. Симфония транслировалась по радио, а также по громкоговорителям городской сети. Ее слышали не только жители города, но и немецкие войска, считавшие, что город практически мертв.

Уже после войны двое бывших немецких солдат, воевавших под Ленинградом, разыскали дирижёра Элиасберга и признались ему: «Тогда, 9 августа 1942 года, мы поняли, что проиграем эту войну».

Седьмая симфония сплотила ленинградцев и в самый сложный момент показала, что город продолжает жить. Так весь мир увидел, что великая музыка, написанная кровью, обладает сокрушительной силой.

Алена:

Я помню блеск немеркнущих свечей

И тонкие, белей, чем изваянья,
Торжественные лица скрипачей,
Чуть согнутые плечи дирижера,
Взмах палочки - и вот уже поют
Все инструменты о тебе, мой город,
Все рупора Симфонию твою...
(Фонограмму 7 Симфонии добавить, убавить и выключить)

Ксения:

Да, Ленинград остыл и обезлюдел,
И высятся пустые этажи,
но мы умеем жить, хотим и будем,
Мы отстаили это право – жить.
Здесь трусов нет, здесь не должно быть робких
И этот город тем непобедим,
Что мы за чечевичную похлёбку
Достоинство своё не продадим.
Есть передышка – мы передохнём,
Нет передышки, снова будем драться
За город, пожираемый огнём,
За милый мир, за всё, что было в нём,
За милый мир, за всё, что будет в нём,
За город наш испытанный огнём,
За право называться ленинградцем.

Учитель. Страшным был итог блокады. За 900 дней погибло 800 тысяч человек. Это им посвящены печальные и торжественные слова, начертанные на мемориальной стене Пискаревского кладбища:

«Их имен благородных мы здесь перечислить не можем, так их много под вечной охраной гранита. Но знай, внимающий этим камням, никто не забыт и ничто не забыто».

Ведущий 1:

За фигурой Родины-матери на гранитной стене строки Ольги Бергольц:
«Здесь лежат ленинградцы».

Здесь горожане - мужчины, женщины, дети.

Рядом с ними солдаты - красноармейцы.

Всею жизнью своею

Они защищали тебя, Ленинград.

Так пусть же пред жизнью Бессмертною вашей

На этом печально-торжественном поле

Вечно склоняет знамена народ благодарный,

Родина-мать и город-герой Ленинград.

Учитель. Битва за Ленинград закончилась. В течение 900 дней ленинградцы и советские воины при поддержке и помощи всей страны в боях и упорном

труде отстаивали город. Ни голод и холод, ни авиационные бомбардировки и артиллерийские обстрелы не сломили славных защитников города. Родина высоко оценила заслуги города-героя. Более 930 тыс. человек удостоились медали “За оборону Ленинграда”.

Никакие вражеские обстрелы не могли деморализовать население города. Ленинградцы проявили образец не только патриотизма, но стойкости, мужества и выдержки.

Ещё с древних времён человек жил, заботясь о своей защите и защите своей семьи.

Сегодня мы будем ещё говорить о наших солдатах, о наших воинах в самом широком понимании этого слова, об их бесстрашном подвиге, мужестве и братстве. Наша великая Родина- Россия всегда стояла на защите интересов народов, нуждающихся в помощи. И сегодня российская армия помогает народу Донбасса и всей Украины обрести безопасность и уверенность в завтрашнем дне.

Кто же они, герои нашего времени?

Они днём и ночью стоят на страже Родины. Мы с вами тоже не остаёмся в стороне. Отправляем нашим героям посылки и письма и ждём их с победой!

Выступление учеников 4 класса

Сегодня и мы с вами подпишем нашим героям открытки и поздравим их с наступающим днём защитника Отечества. Чтобы хоть как-то согреть их сердца вдали от родного дома, чтобы они знали, что мы с ними и ждём их, чтобы они вернулись в свои семьи целыми и невредимыми.

(раздаются открытки)

Во все времена русские люди любили свою Родину. Во имя родной страны совершали подвиги, слагали о ней стихи и песни.

Песня «Русский парень». Исполняют мальчики 7 – 9 класса.

Учитель. Наше мероприятие подошло к концу! Ребята, помните и чтите память тех, кто в свое время защищал свою Родину! До новых встреч!

(Торжественная музыка)

Список литературы

1. **Берггольц, О. Ф.** Дневные звезды / О. Ф. Берггольц. – Москва: Современник, 1975. – 172 с.: ил.
2. **Берггольц, О. Ф.** Ленинградская поэма: поэмы. Стихотворения / О. Ф. Берггольц ; [авт. предисл. М. Дудин; худож. С. Юдовин]. – Ленинград: Художественная литература, 1976. – 208 с. – (Народная библиотека).
3. **В осажденном Ленинграде:** [Воспоминания участников героической обороны о борьбе с голодом и создании в условиях блокады

- продовольственных ресурсов] / сост. Н. Р. Иванов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ленинград :Лениздат, 1982. – 207 с.
4. **Шумилов, Н. Д.** В дни блокады [Ленинграда] / Н. Д. Шумилов. – Москва: Мысль, 1974. – 252 с.
 5. **Щербаков, П. Л.** Никто не забыт и ничто не забыто: к 40-летию снятия блокады Ленинграда / П. Л. Щербаков. – Москва: Знание, 1983. – 32 с.

Приложения







Автор: Серегина Есения Эдуардовна,
педагог-организатор МБОУ «СОШ №12 с УИОП»

Пояснительная записка

Аннотация: Это воспитательное событие расширяет представление детей о космосе и космическом пространстве. В процессе такого события обучающиеся совместно с учителем изучают материал. Во время события используется технология деятельностного подхода. Формы проведения урока способствует активизации познавательной деятельности учащихся и формированию у них умений самостоятельной и командной работы. В процессе воспитательного события происходит смена деятельности – учебная информация чередуется с игровой деятельностью, открытие нового с наглядным материалом. В течение урока проводится 2 физ-минутки, что способствует здоровьесберегающим технологиям.

Цель: выявление лидерских качеств участников.

Задачи:

- повысить интерес к самостоятельному поиску информации по теме космос;
- обобщить имеющиеся представления детей по теме космос;
- выявить организаторские и творческие качества участников.

Возраст участников: 9-10 лет

Оборудование, технические средства: экран, проектор, компьютер, звуковая аппаратура, магнитная доска.

Реквизит: схемы Солнечной системы, комплекты деталей для ракеты, одноразовые стаканчики, комплект пазл космонавтов, клей-карандаш, магнитная лента.

Наглядное оформление: схема Солнечной системы, схема ракеты и рисунок космонавта, презентация, видеоматериалы.

Видео 1. Наука для детей - Все о космосе и звёздах. Сборник | Смешарики Пинкод

Музыкальное оформление

Звук 1. Фоновая музыка

Дидактический, раздаточный материал: комплект деталей для ракеты; одноразовые стаканчики; пазлы космонавтов; схема Солнечной системы; одноразовые стаканчики.

Ход мероприятия:

Учитель: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Есения Эдуардовна. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие. Как вы думаете, куда мы сможем отправиться? Для того, чтобы узнать точно, предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик. Согласны?

Просмотр видеоролика:

https://www.youtube.com/watch?v=wCqLDIugYbM&ab_channel=TVSmeshariki

(с 10.20 мин. по 11.08 мин.)

Учитель: Вы поняли куда мы отправимся? Правильно. Конечно, сегодня мы отправимся путешествовать по бескрайнему космосу. Скажите мне, пожалуйста, а что вы знаете о Вселенной? Из чего она состоит? Да, я с вами согласна. Для начала я предлагаю вам стать астронавтами, придумать название для наших команд и выбрать главного астронавта. Давайте начнем. У вас у всех на столах есть карточка команды (Приложение 1). В неё необходимо вписать название команды и имя командира. Давайте подумаем, как будут называться команды? Теперь нужно выбрать командиров. Отлично, теперь пусть командиры напишут название команды и своё имя в карточку. Молодцы. Мы можем отправиться в путешествие по просторам Вселенной. И начнем мы с Солнечной системы. Сейчас давайте с вами встанем и немного подвигаемся.

(звучит фоновая музыка)

Учитель: И вот наша первая остановка – Солнечная система.

Солнечная система — планетная система, которая включает в себя центральную звезду, Солнце, и ещё 9 планет, вращающихся вокруг неё. Солнечная система сформировалась примерно 4,5 млрд лет назад. Что вы знаете о планетах Солнечной системы? Отлично, а вот ещё несколько интересных фактов о планетах. Начнем с Меркурия. Привычные нам вещи весили бы на Меркурии значительно меньше, чем они же на Земле. А все потому, что сила тяжести на нем значительно меньше из-за размеров самой планеты. А знали ли вы, что все планеты вращаются в одну сторону, кроме Венеры? Она движется ровно в противоположном направлении. Вот и 3 интересный факт. Только на Земле есть самый ценный для жизни ресурс — вода, благодаря которой около 3,5 млрд лет назад здесь зародилась жизнь. Ещё один интересный факт. Самая высокая гора во всей Солнечной системе расположена на Марсе. Это уже недействующий вулкан высотой свыше 21 километра. А вот сила тяготения на Юпитере в сотни раз больше, чем сила тяготения на других планетах. Она, как магнит для находящихся рядом космических объектов, и благодаря ему миллионы комет не долетают до планеты Земля. Интересный факт о Сатурне, заключается в его кольцах. Они представляют собой облака, состоящие из движущихся в одном направлении камней, льда и пыли. А вот планета Уран движется, лежа как бы на боку. Нептун - единственная планета, которая была обнаружена с помощью математических вычислений, а не с помощью наблюдения. А если предположить гостевой полет в гости к Нептуну, то понадобится как минимум 12 земных лет! Какой из фактов вам понравился больше всего?

Учитель: Сейчас мы с вами совершили небольшое путешествие по планетам Солнечной системы. И сейчас я предлагаю вам выстроить планеты в правильном порядке. Для этого возьмите, пожалуйста, в папках у себя на столе задание №1 (Приложение №2). На карте звездного неба, приклейте планеты по порядку с помощью клея-карандаша. В том вам поможет шуточная считалочка: Мишка вышел за малиной, Юра смог удрать низиной.

(Дети выполняют задание)

Учитель: Приглашаю главных астронавтов, командиров команды выйти вперед, чтобы проверить правильность. Вы молодцы, отлично справились с заданием (учитель крепит на доску схему Солнечной системы). Предлагаю вам встать и отправиться путешествовать дальше.

(Звучит фоновая музыка)

Учитель: Следующей нашей остановкой в космосе станет – космический корабль. И здесь мы поговорим с вами о ракетах (Приложение 3). Ракета — это своего рода несколько маленьких ракет, соединенных друг с другом. Представьте, что 50 самых высоких небоскребов планеты поставили друг на друга. Представили? Вот такой высокой является ракета.

Сейчас я предлагаю вам самим сделать ракету. Для этого необходимо каждому взять одноразовый стаканчик, 2 крыла, иллюминатор и пламя (Приложение 4). Командиры команды распределите каждому из вашей команды по необходимым кусочкам. С помощью клея-карандаша прикрепите все детали к корпусу нашей ракеты.

(Дети выполняют задание)

Учитель: Отлично, вы справились с заданием (учитель крепит на доску большую ракету). Предлагаю вам встать и отправиться путешествовать дальше.

(Звучит фоновая музыка)

Учитель: И вот последняя остановка нашего путешествия – великие люди космоса. Здесь мы поговорим о выдающихся людях, которые открыли нам космос. Кого из знаменитых космонавтов вы знаете? Отлично. Юрий Алексеевич Гагарин — лётчик-космонавт СССР. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин стал первым человеком в мировой истории, совершившим полёт в космическое пространство на корабле «Восток-1», который был запущен с космодрома Байконур. После 108 минут полёта Гагарин успешно

приземлился. С того дня, 12 апреля 1961 года, был объявлен праздником — Днём космонавтики.

Валентина Владимировна Терешкова — лётчик-космонавт СССР, первая в мире женщина-космонавт. В день своего полёта в космос Терешкова сказала родным, что уезжает на соревнования парашютистов, о полёте они узнали из новостей по радио. Терешкова выдержала 48 оборотов вокруг Земли и провела почти трое суток в космосе.

Сергей Павлович Королёв — советский учёный, конструктор ракетно-космических систем. Сергей Королёв является ключевой фигурой в освоении человеком космоса, основателем практической космонавтики. В официальных документах его называли просто «Главный конструктор». Под его руководством был организован и осуществлён запуск первого искусственного спутника Земли и первого космонавта планеты Юрия Гагарина.

Учитель: Сейчас я предлагаю вам выполнить ещё одно интересное задание. Для этого возьмите из папки у вас на столе кусочки пазлов (Приложение 5). Перед вами разрезанная картинка, вы должны собрать ее. Совет: начинайте собирать лица, а потом ищите недостающие детали. Ваша задача составить картинку. Начинайте.

(Дети выполняют задание)

Учитель: Вы огромные молодцы. Успешно справились со всеми заданиями. Наше путешествие подходит к концу. Вам понравилось путешествие? Что вы узнали нового? Что больше всего запомнилось? Замечательно. У вас на столе остались круглые таблички нарисуйте на них себя и свои впечатления от сегодняшнего занятия. Затем мы прикрепим все ваши кругляшки прямо на ракету на доске и увидим нашу большую команду астронавтов, с которой мы с вами сегодня путешествовали.

Вы отлично справились со всеми заданиями. Мне было очень приятно и интересно с вами открывать космос. Спасибо, за прекрасное путешествие. До новых встреч!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ив Морван, Од Морван. Вселенная, 2013
2. Марк Гарлик. Иллюстрированный атлас Вселенной, 2015
3. Ян Грэхем. Космос, 2013
4. Кэрол Стотт. Космос. Энциклопедия со стереоиллюстрациями, 2015
5. Ю. Н. Касаткина, Д. С. Щигель, М. А. Митрофанова. Звезды и планеты. Иллюстрированная энциклопедия, 2008
6. Вера Штаерман. Калейдоскоп знаний. Вселенная, 2012
7. Галина Железняк. Космонавтика. Открытие Вселенной, 2013
8. Юрий Нагибин. Рассказы о Гагарине, 1979

9. В. Горьков, Ю.Авдеев. Космическая азбука, 1984
10. В. Севастьянов. В космос, 1985
11. А. Леонов. Выхожу в космос, 1985

ПРИЛОЖЕНИЕ

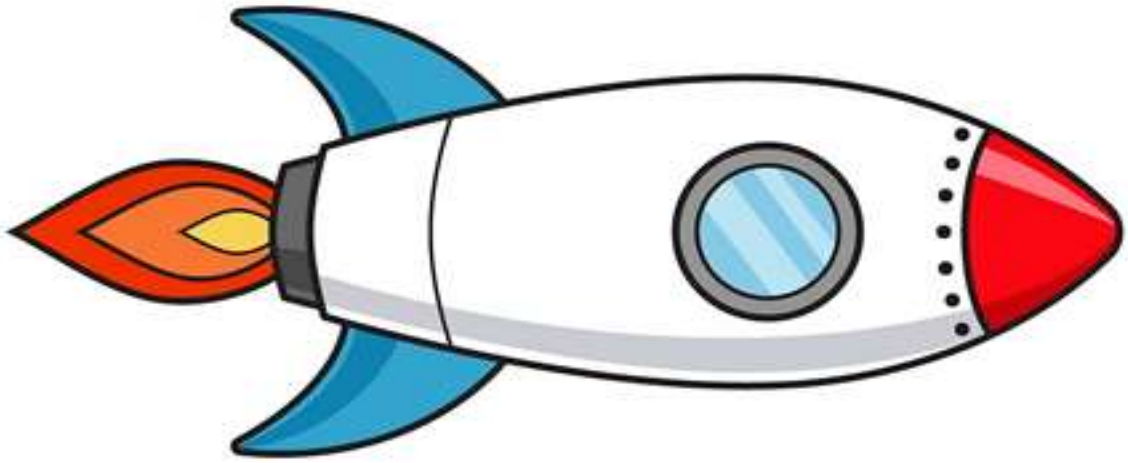
Приложение 1

Команда №	
Название команды:	
Имя командира:	

Приложение 2

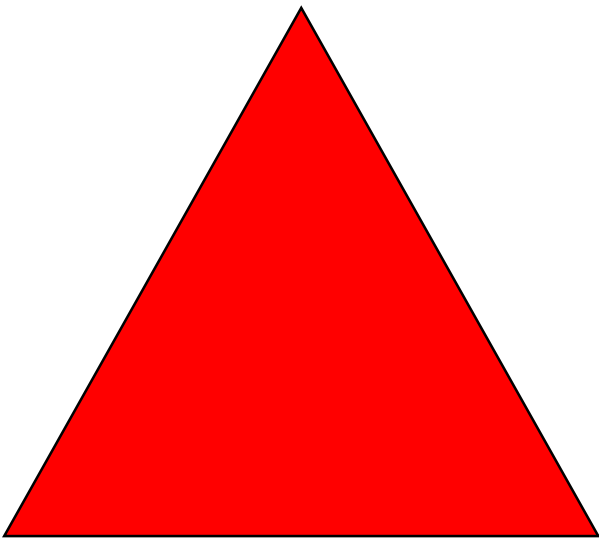


Приложение 3

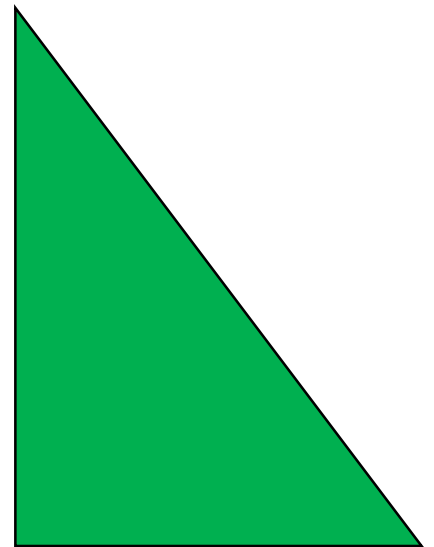


Приложение 4

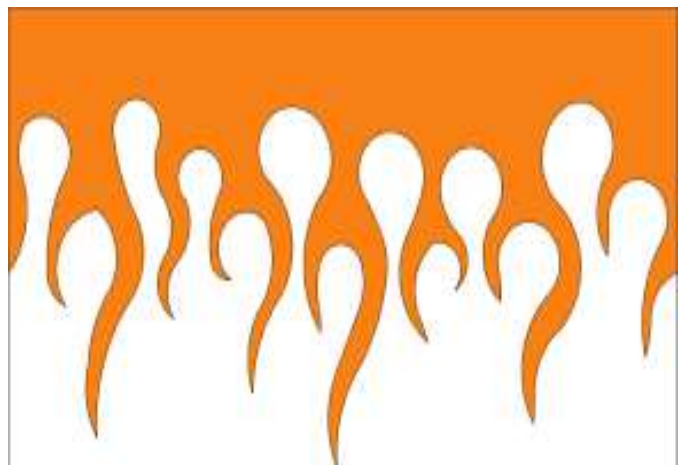
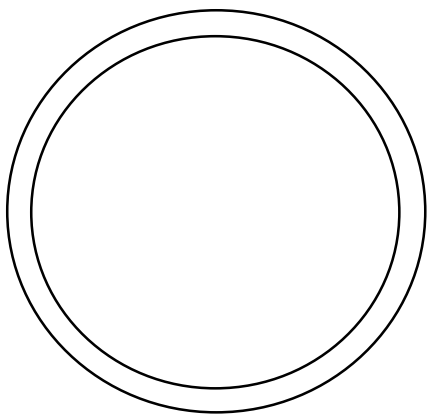
Нос ракеты



Крыло ракеты



Иллюминатор Пламя ракеты



Приложение 5

		
Гагарин Юрий Алексеевич	Королев Сергей Павлович	Терешкова Валентина Владимировна

СЦЕНАРНАЯ РАЗРАБОТКА «КАРТА СТРАНЫ ДЕТСКИХ КНИГ»

Автор: Скурятинa Виктория Михайловна,
педагог-организатор
МБОУ «ЦО «Перспектива»

Пояснительная записка

Цель мероприятия: приобщение детей к художественной литературе, развитие у учащихся интеллектуальных способностей, расширение читательского кругозора.

Задачи мероприятия: подвести итог читательской деятельности учащихся, проверить и систематизировать знания учащихся по прочитанным книгам, развивать воображение, внимание, память и речь учащихся, формировать умение передавать содержание прочитанных произведений, воспитывать любознательность, интерес к чтению, к книге.

Оборудование, технические средства:

Реквизит: фломастеры красного, желтого и зеленого цветов, флажки на каждый стол, ленты 3х цветов, фишки, бланки ответов на 3 тура, карта путешествий (формат А1).

Наглядное оформление: мультимедиа, разноцветные флажки на столах, табличка с названием команды.

Музыкальное оформление: Сигнал начала и окончания тура, фоновая музыка, музыкальные произведения для 3 тура.

Дидактический, раздаточный материал: бланки ответов, фишки.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день, меня зовут Скурятин Виктор Михайлович, я работаю педагогом-организатором в «Центре образования «Перспектива». Ребята, все мы с вами знакомы с произведениями детских книг, у каждого из нас есть любимые писатели. Так вот, сегодня мы будем путешествовать по стране детских книг в игре, которая так и называется: «Карта страны детских книг». Ребята, вас ждут 3 интересно-познавательных тура с вопросами и заданиями. После каждого тура будем сверять ответы. За правильные ответы вы будете получать фишки с изображением героев книг.

СЛАЙД С КАРТОЙ

Ведущий: Давайте с вами разделимся на 3 команды. Подходите по очереди ко мне и вытягивайте себе одну ленту.

Итак, ребята, в руках у вас ленты разного цвета. Завяжите ленточки у себя на запястьях. Прошу участников с желтыми лентами сесть за стол с желтым флажком, красные – за стол с красным флажком, зеленые – за стол с зеленым флажком.

Команды готовы. Теперь вам нужно придумать названия своим командам, связанные с героями детских книг, можно связать и с цветом ваших ленточек и флажков, и записать это название на табличку.

Пока играет музыка, в течение 30 сек, придумайте название,
(Столы в кабинете расставлены для 3-х команд, на столах – флажки и таблички для названия команд)

Тур 1

Ведущий: Итак, начинаем, первый тур - «Детские сказки».

СИГНАЛ НАЧАЛА

Ребята! Перед вами представлена картинка (Приложение 1), на которой собрались вместе герои разных сказок. Вам нужно вспомнить названия этих сказок и записать в бланке ответов 1 тура. Время – 3 минуты.

Звучит ФОНОВАЯ музыка

СИГНАЛ ОКОНЧАНИЯ

Внимание! Время! Проверяем ответы. Возьмите в руки фломастер, отмечайте правильные ответы в ваших бланках.

Подсчитываем правильные ответы. За каждый правильный ответ вы получите фишку. Итак, команда желтых – сколько у вас правильных ответов?

(команды называют количество правильных ответов) Получите _____ фишек.

Итак, команда зеленых – сколько у вас правильных ответов?

(команды называют количество правильных ответов) Получите _____ фишек.

Итак, команда красных – сколько у вас правильных ответов?

(команды называют количество правильных ответов) Получите _____ фишек.

БЛАНКИ СОБИРАЮ

В конце игры мы подсчитаем общее количество фишек, и победит тот, у кого этих фишек будет больше.

Тур 2

Ведущий: Ну, а мы переходим к следующему туру!

СИГНАЛ НАЧАЛА

«Разгадай меня, если сможешь» - так называется этот тур!

Перед вами на экране появятся по очереди 5 ребусов. На разгадывание каждого ребуса я даю 30 сек. В этих ребусах спрятались герои детских книг. Ответы записываете в бланках ответов 2 тура. Начинаем. Ребус 1, через 30 сек следующий и т.д.

РЕБУСЫ (Приложение 2)

СИГНАЛ ОКОНЧАНИЯ

Внимание. Отложите ручки, возьмите фломастер.

Проверяем ответы. Правильные - отмечайте вашим фломастером.

Подсчитываем правильные ответы. За каждый правильный ответ вы получите фишку. Итак, команда желтых – сколько у вас правильных ответов? (команды называют количество правильных ответов) Получите _____ фишек.

Итак, команда зеленых – сколько у вас правильных ответов?

(команды называют количество правильных ответов) Получите _____ фишек.

Итак, команда красных – сколько у вас правильных ответов?

(команды называют количество правильных ответов) Получите _____ фишек.

БЛАНКИ СОБИРАЮ

Тур 3

Ведущий:

Ребята, произведения детских писателей не только напечатаны в книгах. По ним сняты мультфильмы, кинофильмы, про них написаны песни.

Заключительный тур нашей игры называется «По следам героев детских книг».

СИГНАЛ НАЧАЛА

Перед вами на экране будет демонстрироваться фрагмент художественного произведения.

Вам нужно вспомнить название этого произведения и записать в бланке ответов 3 тура в течение 30 сек.

Ну, а если вы вспомните еще и автора, получите дополнительные фишки.

Итак, начинаем!

СИГНАЛ ОКОНЧАНИЯ

Все! Тур завершен!

Внимание. Отложите ручки, возьмите фломастер.

Проверяем ответы. Правильные - отмечайте вашим фломастером.

РАБОТАЕМ С ЭКРАНОМ

Подсчитываем правильные ответы. За каждый правильный ответ вы получите фишку. Итак, команда желтых – сколько у вас правильных ответов? (команды называют количество правильных ответов) Получите _____ фишек.

Итак, команда зеленых – сколько у вас правильных ответов? (команды называют количество правильных ответов) Получите _____ фишек.

Итак, команда красных – сколько у вас правильных ответов? (команды называют количество правильных ответов) Получите _____ фишек.

БЛАНКИ СОБИРАЮ

Подведение итогов

Ведущий: Ребята, наше путешествие подошло к концу! Пересчитайте свои фишки! ЗАПИСАТЬ КОЛИЧЕСТВО

Какие у вас впечатления? (дети отвечают)

Вы наверно заметили, что фишки двусторонние. На них изображены герои детских произведений с разным настроением. Возьмите каждый по фишке и наклейте героя с той эмоцией, какая и у вас сейчас.

ФОНОВАЯ МУЗЫКА

Посмотрите на карту игры. Все или большинство героев детских книг улыбаются и счастливы! Это здорово! Спасибо вам за участие.

Настало время подвести итоги игры и определить победителя.

Итак, команда желтых - ____ фишек, команда зеленых - ____ фишек, команда красных - ____ фишек.

Победителем сегодняшней игры становится команда -----.
Давайте поаплодируем им и всем участникам игры.

Ребята, Я вручаю вам сертификаты за активное участие в игре. Вы большие молодцы.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Л Н К Й
Ѡ ѡ Ѣ ѣ



ИГРА-ВИКТОРИНА «МОРСКИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ, О КОТОРЫХ ПИШУТ В КНИГАХ»

Автор: Емельянова Анна Сергеевна,
педагог-организатор,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
МБОУ «Гимназия №18»

Пояснительная записка

Цель: Популяризация здорового образа жизни

Задачи:

- вызвать интерес к проблеме здоровья, желание задуматься над тем, что здоровье - самое ценное достояние человека;
- воспитать чувство коллективизма;
- воспитать осознанное отношение к своему здоровью, способствовать формированию положительных эмоций.

Реквизит: кинетический песок, 2 пластиковые бутылки, колокольчик, карандаши цветные, ручки, чистые листы, магниты, клей.

Оформление:

Наглядное оформление: презентация

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: компьютер, экран

Ход мероприятия.

I. Организация начала занятия.

-Здравствуйте, дети! Я рада нашей встрече. Меня зовут Емельянова Анна Сергеевна, я являюсь педагогом-организатором МБОУ «Гимназия №18».

II. Сообщение темы мероприятия.

Дорогие дети! Сегодня мы совершим морское путешествие, путешествие за новыми знаниями, которое мы совершим на двух кораблях. Каждая команда – это корабль.

Входе мероприятия вам будут даны задания, о начале и окончании заданий вас будет извещать колокольчик (звонок колокольчиком). У каждой команды на столе стоит пластиковая бутылка. За выполненные задания команда получит мешочек с морским песком, которым необходимо заполнить бутылку.

Задание №1

И первое задание, вам надо придумать название своим кораблям и определить капитана команды. На это задание вам дается 1 минута. Вы готовы? Итак, мы отправляемся! Полный вперед!

Время вышло. Прошу капитанов озвучить название команд. Отлично. Возьмите мешочек с песком.

У острова, к которому мы плывем есть название. Но чтобы узнать, как он называется нам нужно следовать маршруту. Итак, мы начинаем наш путь.

Задание №2

Посмотрите на экран, мы с вами попали в залив «знатоков правильного питания».

О необходимости употребления жидкости человеком, известно давно. Врачи утверждают, что запас влаги в организме должен быть не менее 2 литров. Именно столько воды нужно выпивать ежедневно. Сейчас я вам буду читать вопрос, а ваша задача поднять руку и дать правильный ответ. Ну что, готовы? Тогда начинаем:

1. Этот напиток обычно варят из сухофруктов

Компот

Кисель

Чай

2. Этот напиток считается вредным для детского организма

Газированная сладкая вода

Минеральная вода

Чай

3. Для чего детям необходимо молоко?

Для счастья

Для настроения

Для роста

4. Основной источник витаминов – это...

Овощи и фрукты

Сладости

Мясные продукты

5. Какой витамин получает человек, загорая на солнце?

Витамин Д

Витамин С

Витамин А

Молодцы! Капитаны, получите мешочки с морским песком!

Задание №3

Мы продолжаем наше путешествие к острову. И следующая остановка на полуострове «Гигиена». Сейчас я раздам карточки, вам нужно будет написать правильные ответы, а после окончания времени озвучить ответы. Время на выполнение задания 1 минута. Время пошло. (Приложение 1)

Время вышло. Давайте проверим ваши ответы.

Команды, получите мешочки с песком.

Задание №4

Ну что? Плываем дальше?

Посмотрите на экран. Скажите, какая следующая остановка?

Все верно. Это мыс «Режим дня». И в следующем задании, вам необходимо составить режим дня. Сейчас я вам раздам листы, на которых необходимо разместить в правильном порядке режим дня. (Приложение 2)

И так, на это задание вам дается 4 минуты. Время пошло!

Капитаны, прошу вас разместить на доске выполненное задание и получить морской песок!

Продолжаем наше путешествие.

Задание №5

Ребята, вот мы и добрались до острова. Его название спрятано в алфавите. У каждой команды на столе лежат карточки с алфавитом и зашифрованным названием острова. Каждая цифра соответствует порядковому номеру буквы в алфавите. Вам необходимо расшифровать название острова.

Время на выполнение 3 минуты. Время пошло. (Приложение 3)

Время вышло. Какое название у вас получилось?

Да, ЗДОРОВЬЕ – это самое дорогое, самый драгоценный дар, который получил человек от природы! Капитаны, получите мешочки с песком.

III. Рефлексия.

Сегодня на нашем мероприятии мы говорили о здоровье, о гигиене, о том, как правильно вести себя, чтобы не навредить своему здоровью. Давайте в итоге нашей игры нарисуем эмблему здоровья. Каждая команда рисует свою эмблему. Время на выполнение 4 минуты. (Играет музыка Наталья Жуковская – Здоровье)

Ребята, вы большие молодцы. У каждой команды получились замечательные эмблемы. Надеюсь, что полученные знания принесут вам пользу. Мне было очень приятно с вами работать. Наше мероприятие подошло к концу.

До новых встреч!

Литература

1. <https://infourok.ru/konspekt-vospitatelnogo-meropriyatiya-morskoe-puteshestvie-v-ostrovu-zdorovya-3472064.html>
2. <https://gdemoideti.ru/blog/ru/rezhim-dnya-shkolnika-i-pervoklassnika>

Приложение 1

1. Что необходимо принимать перед сном обязательно, а в жаркую погоду – утром и вечером? (Душ);
2. Как часто нужно мыть голову? (По мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю);
3. Какие предметы используют для дополнительной чистки зубов? (Зубочистка, зубная нить);
4. Как часто нужно чистить зубы? (2 раза в день утром и вечером).

Приложение 2

1. Зарядка.
2. Водные процедуры.
3. Завтрак.
4. Уроки в школе.
5. Обед.
6. Отдых, сон, прогулка.
7. Кружки/секции
8. Полдник.
9. Выполнение домашних заданий.
10. Вечерняя прогулка, встречи с друзьями.
11. Ужин.
12. Приготовления ко сну.
13. Сон.

Приложение 3

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
Ж	З	И	Й	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
Ы	Ь	Э	Ю	Я		

9	5	16	18	16	3	30	6

**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«В НАШЕЙ ПАМЯТИ ПОДВИГ НАВЕЧНО. ДЕНЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ
Г. СТАРЫЙ ОСКОЛ ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ
ЗАХВАТЧИКОВ»**

Автор: Тимохина Марина Владимировна,
педагог- организатор,
Потапова Мария Владимировна,
педагог- организатор
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»

Пояснительная записка

Главные моральные и нравственные ценности в человеке формируются с детства. Важно не упустить время. Начальная школа – это тот период, когда ребенок начинает воспринимать и понимать с помощью учителя такие понятия, как любовь к Родине, героизм, патриотизм, именно по этой причине выбранная нами тема актуальна. Рассказывая детям об особых эпизодах истории их родного города, о том, как их героические предки отстаивали свой город в тяжелейшей борьбе, как побеждали врага, учитель воспитывает у детей чувство гордости за воинов, одержавших победу огромной ценой, вызывает у детей эмоциональный подъем.

С помощью выбранной нами темой, мы знакомим учащихся с историей их родного города, воспитываем у детей чувства уважения и гордости за воинов, одержавших победу огромной ценой. Содействуем формированию патриотизма, личностных качеств детей.

Цель мероприятия:

Формирование системы знаний об исторических событиях периода Великой Отечественной войны, воспитание уважения к военной истории родного края.

Задачи образовательные:

Формировать знания об исторических событиях, которые происходили в г. Старый Оскол во время Великой Отечественной войны.

Задачи развивающие:

Создать условия для развития памяти и логического мышления у учащихся, с помощью исторических событий времен Великой Отечественной войны.

Задачи воспитательные:

Содействие формированию патриотизма, личностных качеств детей.

Ожидаемые результаты:

- проявление у детей интереса к истории родного края
- формирование основы для патриотического воспитания личности;
- развитие у детей способности к самостоятельной оценке событий;

- воспитание у молодого поколения чувства любви к Отечеству, области и их родному городу.

Методические советы и рекомендации:

Данный материал, разработан и предоставлен с целью проведения внеклассного занятия с детьми школьного возраста (4 класс). Работа призвана оказывать помощь учителю в изучении детьми материала о военной истории города Старый Оскол. А также оказывать воздействие на формирование у детей чувства гордости, уважения и патриотизма за свою страну, людей и город, в котором они живут.

Методы и методические приёмы

- наглядный (демонстрация презентации и буклета)
- словесные (беседа, рассказ, объяснение)
- практические (игра, опрос)
- технические (игра, презентация, буклет, сценарий)

Участники: учащиеся 4 класса, классный руководитель 4 класса

Приглашенные: родители учащихся, педагоги школы.

Музыкальное сопровождение: минус песни М. Бернеса «Журавли»; слова Левитана «Объявление войны»; минус песни К. Симонова «Жди меня».

Оборудование: плакаты, репродукции и фотографии с изображениями событий Великой Отечественной войны, карта г. Старый Оскол, аудиозаписи. Презентация (использование мультимедиа-проектора); фонограммы песен о войне.

Сценарий проведения внеклассного мероприятия «В нашей памяти подвиг навечно. День освобождения г. Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков»

Звучит минус песни М. Бернеса «Журавли»

(Выходят ведущие: мальчик и девочка)

Ведущий 1. Время... Оно неумолимо движется вперед, стирая в памяти события и даты того, чего казалось не забыть никогда – ужасы Великой Отечественной войны.

Ведущий 2. Но Старооскольская земля, изрезанная окопами, и траншеями, обильно политая потом и кровью, всегда будет хранить в своей памяти самый страшный день.

Ведущий 1. 22 июня 1941 года. Именно тогда жители города и района узнали о нападении фашистской Германии на Советский союз.

Звучат слова Левитана «Объявление войны»

(Ведущие поворачиваются в сторону экрана, после окончания слов уходят в сторону. Выходит, первый чтец)

Чтец 1.

Война... Суровее нет слова.
Война... Печальнее нет слова.
Война... Священнее нет слова.
В тоске и славе этих лет,
И на устах у нас иного
Ещё не может быть... и нет...

Звучит минус песни К. Симонова «Жди меня»
(Выходят ученики в военных гимнастёрках)

1-й ученик (солдат):

Июнь... клонился к вечеру закат
И белой ночи разливалось море,

2-й ученик (солдат):

И раздавался звонкий смех ребят,
Не знающих. Не ведающих горя.

3-й ученик (солдат):

Июнь... тогда еще не знали мы,
Со школьных вечеров шагая,

4-й ученик (солдат):

Что завтра будет первый день войны,
А кончится она лишь в 45-м, в мае.

Звучит минус песни К. Симонова «Жди меня»

Ведущий 1. Наш город находился в оккупации с 3 июля 1942 года по 5 февраля 1943 года.

Ведущий 2. Во время оккупации фашисты замучили, расстреляли и повесили свыше трехсот человек. Около тех тысяч парней и девушек в возрасте от 15 до 18 лет были угнаны в Германию.

Ведущий 2. Несмотря на все ужасы, наш народ выстоял!

(Выходит второй чтец)

Земля, изрытая снарядам
Вокруг траншеи как рубцы.
Везде, куда не кинешь взглядом,
В атаку поднялись бойцы.

(Выходят ведущие)

Ведущий 1. Освобождение Старого Оскола началось со второй половины января 1943 года.

Ведущий 2. Была спланирована и начала проводиться Воронежско-Касторенская наступательная операция наших войск.

Ведущий 1. Бои за освобождение города вели 107 и 340 стрелковая дивизия.

Ведущий 2. 107-я стрелковая дивизия под командованием полковника Н. Бежко наступала на рубеже Ново-Кладовое-Незнамова.

Ведущий 1. А с юго-востока на город одновременно наступала 340-я стрелковая дивизия.

Ведущий 2. Особенно сильные бои разгорелись на северных подступах к городу с частями противника, прорвавшимися из окружения.

Ведущий 1. С особым упорством в город пытались пробиться отдельные группы противника, но наши части успешно отражали удар.

Ведущий 2. Ярким примером служит бой, известный как подвиг 17-и воинов-бронбойщиков, которыми командовал старший лейтенант Плотников и младший лейтенант В. Бондаренко.

Ведущий 1. 13 воинов из 17-и пали смертью храбрых, но не пропустили врага до подхода наших подразделений.

(Выходят чтецы)

Чтец 1.

И там, где отряд сражался,
Где плавился лёд и свинец,
Во весь рост над полем поднялся
Отлитый из бронзы боец.

Чтец 2.

И он нам всем близок и дорог.
Семнадцать гвардейцев таких
В бою отстояли наш город,
Мы помним героев своих.

(Выходят ведущие)

Ведущий 1. Утром 5 февраля 1943 года бойцы 340 и 107-й стрелковой дивизии решительным штурмом овладели городом Старый Оскол.

Ведущий 2. В ожесточенных боях на территории нашего края погибли свыше 7 тысяч воинов, прах которых хранят 30 братских могил. Именами героев названы микрорайоны и улицы нашего города.

Звучит минус песни К. Симонова «Жди меня»

(Выходит первый чтец)

Чтец 1.

Давно война осталась за плечами, и чаша горя выпита до дна.
Но каждый год, февральскими ночами взрывается в Осколе тишина.
И вновь кого-то память кинет в ужас: разлук, смертей, голодного житья;
И кто-то вновь во сне увидит мужа, по возрасту пригодного в зятя.
Погибшие остались молодыми – их не состарить, и не воскресить.
За них, погибших, сделались седыми, вдвойне седыми вдовы на Руси.
Оскол живет: в трудах, в заботах, в песнях, - его поля забыли про войну.
Давай умолкнем на минуту, сверстник, и вслушаемся в эту тишину.
Учитель. Прошу всех встать. Объявляется минута молчания.

Минута молчания.

(Выходят все участники мероприятия)

Ведущий1. Прошло 77 лет со дня освобождения города. Пройдет и еще столько же, но пока жив народ, будет жить и память о тех, кто сложил за него голову.

Вместе: Мы помним! Мы не забудем!

Учитель. Действительно, забыть такое невозможно! Ребята, я искренне надеюсь, что каждый из вас всегда будет чтить и помнить подвиг, который совершили наши земляки в борьбе с фашизмом.

В заключении мы с вами проведем викторину для того, чтобы обобщить ваши знания. Некоторые факты вы уже знали, некоторые являются для вас новыми.

И так, первый вопрос:

1. Сколько лет исполнилось Старому Осколу в этом году?

Ответ: В 2020 г. Г. Старый Оскол исполнится 426 лет

2. Кем было совершено нападение на русские земли?

Ответ: Нападение на русские земли было совершено немецко-фашистскими захватчиками

3. В каком году наш город был освобожден от немецко-фашистских захватчиков?

Ответ: Город был освобожден от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году

4. Какое звание было присвоено городу Старый Оскол за подвиг, совершенный в годы Великой Отечественной войне?

Ответ: За подвиг, совершенный в годы Великой Отечественной войны городу было присвоено звание «Город Воинской славы»

5. Как называется площадь города, где установлена стела в честь присвоения городу звания «Город Воинской славы»?

Ответ: Стела в честь присвоения городу звания «Город Воинской славы» находится на площади Победы

Учитель: Молодцы! Поднимитесь, пожалуйста, поблагодарите аплодисментами себя и своих товарищей. Наше внеклассное мероприятие окончено.

Список информационных источников, использованных при подготовке внеклассного мероприятия

1. Е.А. Андрусенко, В.А. Вербкин, Л.Я. Гильман. Бессмертного мужества огонь. Старооскольский край в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / Старый Оскол, 2010 г. – 12 с.
2. К.С.Москаленко. На юго-западном направлении. 1941-1943, кн.1,М.1975,изд. 2 – 358 с.
3. А.П.Чиченков. Белгородчина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / Белгород, «Константа», 2005 г. – 135 с.
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 г. – 8 с.
5. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 г.– 4 с.
6. А.П. Никулов, Э. И. Григорьев Старый Оскол 1953-1993 Белгород 1992.URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/01000570874>
7. Дайнес В. О. Жуков. Рождённый побеждать. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004049866>
8. Замулин З. Курский излом. Решающая битва Великой Отечественной. – М.: Яуза, Эксмо, 2008.URL:<https://www.litmir.me/br/?b=545607&p=1>

Приложение

Брошюра





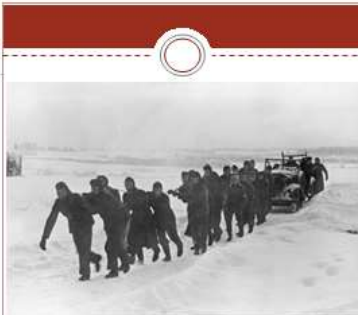
Освобождение Старого Оскола началось со второй половины **января 1943 года**.

Была спланирована и начала проводиться **Воронежско-Касторенская** наступательная операция наших войск.

Бои за освобождение города вели 107 и 340 стрелковая дивизия.

107-я стрелковая дивизия под командованием полковника **Н. Бежко** наступала на рубеже Ново-Кладовое-Незнамова.

Особенно сильные бои разгорелись на северных подступах к городу с частями противника, прорвавшимися из окружения.



Старый Оскол находился в оккупации с **3 июля 1942 года по 5 февраля 1943 года**.

Во время оккупации фашисты замучили, расстреляли и повесили свыше трехсот человек. Около тех тысяч парней и девушек были угнаны в Германию.

Несмотря на все ужасы, наш народ выстоял!



**Война... Суровее нет слова.
Война... Печальнее нет слова.
Война... Священнее нет слова.
В тоске и славе этих лет,
И на устах у нас иного
Ещё не может быть... и нет...**

**Мы помним!
Мы не забудем!**

ИГРА – ПУТЕШЕСТВИЕ «СКАЗКИ ПУШКИНА ЧИТАТЬ! О СПОРТЕ И ЗДОРОВЬЕ УЗНАВАТЬ!»

Автор: Гончарова Надежда Сергеевна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями,
старший вожатый
МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А. Угарова»

Пояснительная записка

Развитие общества в значительной мере определяется уровнем здоровья его населения. Поэтому одной из главных задач воспитательной работы является формирование культуры здорового образа жизни. На положительные результаты можно надеяться, если процесс приучения к здоровому образу жизни начнётся в детстве и продолжится на протяжении всей жизни человека.

Разработка внеклассного мероприятия «Сказки Пушкина читать! О Спорте и здоровье узнавать!». Способствует формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью и привычке быть здоровым, а также формирование привычки к регулярным занятиям спортом.

Новизна разработки заключается в использовании сказок А.С. Пушкина для разговора о необходимости ведения здорового и активного образа жизни.

Они понятны и близки детям, легко воспринимаются и запоминаются. Читая или рассказывая сказки, сопереживая героям, у детей формируется понятие о здоровом образе жизни, о необходимости заинтересованного отношения к собственному здоровью.

В ходе мероприятия применяются здоровьесберегающие, игровые, развивающие образовательные технологии.

Разработка может быть использована классными руководителями для организации и проведения мероприятий по теме «Здоровый образ жизни», учителями физической культуры в рамках предметных недель, библиотекарями.

Цель мероприятия: способствовать формированию заинтересованного отношения к собственному здоровью и приобщению к регулярным занятиям спортом.

Задачи мероприятия:

Образовательные: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Развивающие: развитие способности к целостному восприятию содержательного образа различных сказочных персонажей.

Познавательные: формирование ценностного отношения к активному образу жизни.

Воспитательные: воспитание здоровой личности ребенка, ориентированной на сохранение и укрепление своего здоровья, используя сказку как средство формирования здорового образа жизни.

Оборудование, технические средства: мультимедиа проектор, экран, компьютер.

Реквизит: костюм кота из вступления к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила», фломастеры, стикеры, ватман для выполнения задания, конверт с письмом, орешки.

Оформление:

1. Наглядное оформление: презентация.

2. Музыкальное оформление: Звук 1. Песня «Приходи, сказка» (слова Юлий Ким, музыка Владимир Дашкевич)

Дидактический, раздаточный материал: бланк для составления распорядка дня.

Форма проведения: игра-путешествие

Форма работы: групповая (2 команды от 4 до 8 человек).

Место проведения: учебный кабинет

Участники: учащиеся 9-10 лет

Ход мероприятия

Слайд 1. Ведущий:

Здравствуйте, дорогие друзья! Меня зовут Надежда Сергеевна, я старший вожатый школы 28. Я люблю новые знакомства и общение с новыми друзьями. **Слайд 2.** Давайте посмотрим на доску и попробуем определить тему нашей сегодняшней встречи.

(Учащиеся подбирают к картинкам определяющее слово, которое помогут сформулировать тему беседы)

Слайд 3. Тема нашего воспитательного занятия, «Сказки Пушкина читать! О Спорте и здоровье узнавать!».

Ведущий: Итак, мы начинаем!

Слайд 4. (Звук 1 «Приходи, сказка»)

У лукоморья дуб зелёный;

Златая цепь на дубе том:

И днём, и ночью КОТ учёный

Всё ходит по цепи кругом.

(Ведущий надевает шарф, очки и шляпу кота ученого)

II. Актуализация знаний

Ведущий: «Здравствуйте, ребята!». Как вы думаете почему я сказала «здравствуйте», а не поприветствовала вас иначе?

(ответы учащихся)

Слайд 5. Ведущий: "Здравия желаю/будьте здоровы" - вот какой смысл вкладывали в него наши доброжелательные вежливые предки. То есть приветствие всегда шло с пожеланиями здоровья. Здоровье – это самое ценное, что есть у человека. Его нужно беречь и укреплять с детства, ведь его очень легко потерять, а восстановить сложно.

III. Постановка проблемы

Слайд 6. Ведущий: Здоровый человек. Как вы думаете какой он?

(Учащиеся отвечают на поставленный вопрос. Возможны затруднения)

IV. Построение проекта выхода из затруднения

А что можем сделать мы с вами, чтобы больше узнать и рассказать другим о спорте и здоровом образе жизни. Давайте вместе подумаем и решим, как сбереечь свое здоровье и что для этого нужно делать.

V. Реализация построенного проекта

5.1. Режим дня

Слайд 7.

(На экране появляется Кощей)

Ведущий: Начинаем наше путешествие по страницам сказок и произведений А.С. Пушкина. Во вступлении к поэме «Руслан и Людмила» есть такая строка «Там царь Кощей над золотом чахнет». Ребята, как вы думаете почему, он чахнет? А как вы думаете у Кощея правильный режим дня?

(Учащиеся отвечают на поставленный вопрос. Возможны затруднения)

Давайте разберемся что такое режим дня и что он нам дает!

Режим дня – это определенная очередность всей деятельности, которую нужно выполнять, чтобы оптимизировать свою жизнь и улучшить ее качество. Соблюдая всего несколько простых правил, вы быстро привыкнете к нормальному распорядку дня. Это укрепит здоровье, приведет в порядок нервную и пищеварительную системы. Также появится свободное время, которое можно потратить для любимых занятий.

А режим дня помогает быть здоровым, физически сильным и активным? Конечно же да.

Итак. Первое задание! Командам на время нужно составить режим дня для нашего Кощея. Что бы он все-таки не чах, а радовался жизни! И у чьей команды режим дня будет наиболее верным, та команда побеждает и получает секретный шифр!

(Учащиеся составляют режим дня для Кощея на бланках. Приложение 1)

Слайд 8.Проверяем! Внимание на экран. У чьей команды наиболее точный распорядок и будем больше совпадений, та команда побеждает.

5.2. Занятия спортом

(На слайде страница в VK, «заявки в друзья»)

Слайд 9. Ведущий: Кажется, к кто-то решил добавиться в друзья. Но вот кто? Имя скрыто, фотографии нет. Давайте попробуем отгадать.

Слайд 10,11

(Страница в VK, на которой скрыты имя и фотография. Есть небольшая информация. Задача команд, быстрее определить кто же решил добавиться в друзья. Чья команда первыми отгадывает получает шифр.)

Слайд 12.

5.3. Физкультминутка

Слайд 13.

Ветер по морю гуляет (поднимают руки через стороны вверх)

И кораблик подгоняет (помахивают руками)

Он бежит себе в волнах (сцепляют пальцы в замок)

На раздутых парусах (опускают руки)

Мимо острова крутого (расцепляют руки, садятся на корточки)

Мимо города большого (встают)
Пушки с пристани палят (хлопают)
Кораблю пристать велят (топают).

Слайд 14.

5.4. Правильное питание

(На слайде царица из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)

Слайд 15.

Ведущий: Свет мой, зеркальце! скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?

Ребята что ответило зеркало?

(Учащиеся произносят слова зеркальца из сказки)

Правильное питание – залог здоровья! Питание должно быть полезным и разнообразным. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, много думать, не уставать (например, гречка, изюм, масло). Другие помогают организму расти и стать сильным (рыба, мясо, орехи). А третьи – снабжают организм витаминами и минеральными веществами, помогают расти и развиваться (овощи, фрукты, молочные продукты). Но не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание – условие здоровья, неправильное – приводит к болезням. Правильное питание дает многим спортсменам силы побеждать в олимпийских играх, разных соревнованиях! А мы с вами поможем нашей царице разобраться с ее рационом питания!

Ваша задача написать, какие, по вашему мнению, продукты полезные, а какие вредны?

(На столах лежат стикеры. На стикерах красного цвета учащиеся пишут вредные продукты, а на стикерах зеленого – полезные)

Записали?

Слайд 16.

А теперь внимание на экран! Перед вами пирамида питания. Давайте составим нашу пирамиду питания! Я предлагаю каждой команде, на доске приклеить свои стикеры так, как указано в пирамиде питания!

Вы большие молодцы, и получить послание достойны обе команды!

(командам раздается шифр)

5.5. Олимпийские виды спорта

Слайд 17.

Ведущий: Посмотрите, к нам пришло письмо! Открываем. Что же там? Так, какой-то кроссворд. И загадка.

Начнём с загадки. В Олимпии появились,
Веками проводились,
Войны отменяли,
Людей объединяли.
Что это?

(Учащиеся отвечают: «Олимпийские игры»)

Слайд 18.

А вот головоломка. Может попробуем отгадать?

(Учащиеся разгадывают головоломку и называют слова, которые нашли: плавание, лёгкая атлетика, гимнастика и т.д. Чья команда называет больше слов, получает шифр. Приложение 2.)

А теперь давайте попробуем отгадать в каком виде спорта могли бы принять участие герои сказок А.С. Пушкина, если бы им довелось стать участниками Олимпийских игр?

Слайд 19.

(На слайде появляются герои сказок: Золотая рыбка, Балда и зайка, 33 богатыря, Царевна, Князь Гвидон, Цари Салтан и Руслан. Учащиеся называют героя и вид спорта. По щелчку компьютерной мышки проверяем результат).

Вы большие молодцы! А это дисциплины с летней или зимней Олимпиады?

Слайд 20.

В 1980 году, в городе Москва проходила летняя олимпиада, и Мишка стал ее главным символом!

5.6. Секретное послание

Слайд 21.

После каждого задания вы получали какой-то шифр. *(Приложение 3)*. Но как же нам его отгадать? Наверное, в кабинете должна быть подсказка! Найдем ее?

(Участники команд ищут золотой орешек, в котором спрятан ключ к шифру)

Кто нашел может приступать к разгадке.

Слайд 22. (когда все нашли орешки с шифром, включаем слайд)

Получается? Мне кажется, для полной картины нам нужно объединиться, и тогда его можно будет прочитать.

(Участники зачитывают послание «Спорт в жизни Александра Пушкина»)

Вы большие молодцы! А кто ни будь знает каким видом спорта увлекался Александр Сергеевич?

Сейчас я вам расскажу!

У Александра Сергеевича Пушкина, был строгий распорядок с регулярным питанием, хорошими гигиеническими условиями, чередованием умственных занятий и отдыха, обязательными трехразовыми прогулками. Пушкин слыл отменным пловцом, считался одним из лучших фехтовальщиков своего времени, а верховая езда была для него страстью. Его пешие прогулки нередко соединяли приятное с полезным, обогащая впечатлениями и знаниями от бесед с попутчиками. Александр постоянно упражнялся в стрельбе из пистолета. Игра в бильярд и шахматы тоже входили в круг интересов поэта. Пушкин выучился боксу. Знал и любил борьбу. Летом Александр Сергеевич любил купаться на реке или в пруду и умел плавать способом, близким к брассу. Физический труд его радовал.

Мы будем следовать примеру А.С.Пушкина, и обязательно найдем себе спортивное занятие по интересам! Верно ребята?

VI. Подведение итогов и рефлексия.

Слайд 23.

Вот и подошло к концу наше мероприятие. Мы с вами вспомнили о правилах здоровья, встретились с героями любимых сказок Александра Сергеевича Пушкина. На доске нарисована мишень и записаны вопросы, я хочу, чтобы вы поставили магнитик в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю.



Слайд 24.

П	Л	Ё	Г	К	А	И	К	А	С
Л	В	Е	П	О	Я	Т	Е	Ъ	Т
А	О	О	О	Л	А	Т	Л	А	Р
В	Д	Н	К	О	Н	Н	Ы	К	Е
А	Н	И	Е	Ю	Й	Е	Й	У	Л
Х	Т	О	В	А	Н	И	С	Л	Б
Е	Г	И	М	Н	А	Т	П	З	Б
Ф	А	К	И	Т	С	Р	О	И	А

Приложение 3.

Зашифрованный текст:

1. Спорт в жизни (19-17-16-18-20 3 8-10-9-15-10)
2. Александра Пушкина (1-13-6-12-19-1-15-5-18-1 17-21-26-12-10-15-1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ «ДОБРЫЙ ДЕНЬ» НА ШКОЛЬНОМ КАНАЛЕ»

Автор: Карбушева Светлана Геннадьевна,
педагог-организатор МБОУ «СОШ №6»

Пояснительная записка

Цель: Воспитание у учащихся уважительного отношения к учителю, труду педагога.

Задачи: 1. формирование доброжелательных отношений между педагогами и учащимися

2. Развитие творческих способностей учащихся

Оформление: фоновая музыка, музыка для творческих номеров, картинки для презентации на экране

Оборудование: Мультимедиа, музыкальная аппаратура, микрофоны, тетради, кастрюля, ручек, канцелярский клей, цветные мелки, линейка, одежда участников, медицинский халат

Подготовительная работа: репетиции с ведущими и участниками мероприятия, репетиции концертных номеров и общего выхода участников.

Ход мероприятия.

Фанфары

Ведущий 1: Здравствуйте! На школьном канале передача «Добрый день».

Ведущий 2: И с вами ее ведущие _____.

Ведущий 1: Добрый день наши самые преданные телезрители.

Ведущий 2: А день сегодня действительно добрый, в преддверии великого праздника

Вместе: Дня учителя.

Ведущий 1: В этот праздничный день хочется вспомнить слова знаменитого классика

Учителя! Они, как свет в пути

Какое ж нужно огненное сердце

Иметь в груди, чтоб людям свет нести,

Чтоб след его вовек не мог стереться!

Ведущий 2: Сегодня тысячи старооскольских учителей получают слова благодарности и поздравления в свой адрес.

Ведущий 1: И первыми спешат поздравить младшие школьники. Внимание!

Номер _____

Ведущий 2: Какой же профессиональный праздник обходится без поздравлений и торжества?

Ведущий 1: Сейчас с нами на прямой связи наш специальный корреспондент _____ из актового зала средней общеобразовательной школы № ____ Здравствуйте, _____!

Елизавета: Добрый день, _____! Добрый день, _____! Сегодня в актовом зале школы 22 проходит праздничный концерт, посвященный Дню учителя. И сейчас я хочу предоставить слово для поздравления директору школы _____

Выступление директора.

Корреспондент:

С вами была _____, школьный канал, Добрый день!

Ведущий 1: Школьные новости на нашем канале вы услышите через несколько минут сразу после музыкальной паузы.

Номер _____

На сцену выходят два ведущих новостей (не ведущие мероприятия)

Вед 1: Здравствуйте! В эфире школьные новости.

Вед 2 В студии _____ Разговорова.

Вед 1: И _____ Говорухин

Вед 2: Перейдем к главным новостям выпуска.

Вед 1: Старооскольские школьники доказали, что скорость звука больше, чем скорость света. Когда вы включаете телевизор, то вначале появляется звук, а уж потом изображение.

Вед 2: Выпускники школ сделали вывод «Ничто так не сближает людей, как один вариант контрольной»

Вед 1: Накануне физмат школы 6-ть заявил: «Зачем доказывать теорему, если она уже доказана!»

Вед 2: Учитель физкультуры поднял штангу весом 100 килограмм. Директор пытается узнать, кого именно.

Вед 1: Старооскольский школьник нашёл миллион и сдал находку в полицию. Рыдающая мать утверждала, что очень гордится своим сыном.

Вед 2: Ученики старших классов прошли медицинское обследование. Врачи обнаружили, что их мозг состоит:

5% - имена

3% - номера телефонов

90% - слова песен

2% - что-то из школьной программы

Криминальные новости.

Вед 1: В школьной библиотеке обнаружили мертвую... тишину

Вед 2: До нас дошли новости, что в кабинете химии взрываются не только реактивы.

Вед 1: Мяч еще летел в окно директора, а дети уже играли в прятки...

Вед 2: Китайские выпускники, выйдя на набережную встречать рассвет и перевернули материк.

Вед 1: Ну и напоследок хочется сказать, что школа нас готовит к жизни в мире, которого не существует. А спонсор нашей программы - энтузиазм.

Вед 2 : С вами были _____ Разговорова

Вед 1: И _____ Говорухин

Снова выходят ведущие

Ведущий 1: Это были новости на нашем канале. А мы продолжаем поздравлять учителей с их профессиональным праздником.

Ведущий 2: Пожелать вам терпения, больше хороших учеников!

Ведущий 1: Крепкого здоровья, успехов в работе, семейного счастья!

Ведущий2: Примите в подарок от благодарных учеников этот зажигательный танец

Танец _____

Ведущий 1: Мне сейчас вспомнились слова песни из кинофильма «Служебный роман»

У природы нет плохой погоды

Каждая погода благодать

Ведущий2: Дождь иль снег, любое время года

Надо благодарно принимать

И несмотря на то, что сентябрь этой осенью выдался пасмурный и холодный, мы надеемся, что прогноз погоды на 5 октября с _____ Залевайкиной еще больше поднимет вам настроение.

Ведущая прогноза погоды:

5 октября в средней полосе России на 6 градусе старооскольской широты и 34 градусах олимпийской долготы - солнечно. С утра с ученического фронта подуют цветочные ветры. К середине дня ученический фронт сменится административным, который повлечет за собой схождение лавины грамот и благодарностей. Одновременно с этим со стороны родительского фронта ожидаются сердечные поздравления. В течении же всего дня возможны теплые поздравления и улыбки коллег. К концу дня высока вероятность праздничного ужина со стороны семейного фронта. Гидрометеоцентр поздравляет всех с праздником – Днем учителя и дарит вам _____

Номер _____

Ведущая 2: На календаре 1 октября, за окном осень - и для многих остается загадкой «Как выглядеть в это время года красивыми и здоровыми?»

Ведущий 1: И об этом и другом нам расскажет ведущая нашей рубрики «Красота спасет мир» _____ - Дуремаркина.

Милые учителя, специально для Вас парфюмерная фирма «Фу-фу-фу» приготовила подарок – суперстойкие духи и туалетную воду

Вот оно новейшее достижение осени 2023года... духи ... «Чесночные» и мужская туалетная вода «Чиполино»

Они изготовлены из элитных сортов чеснока и лука - годятся как для наружного, так и для внутреннего применения.

О, да! Необычайно приятный аромат духов и туалетной воды способен сразить не только паразитов в Вашем хрупком организме, но и расшалившихся учеников.

Наш новый парфюм просто незаменим в борьбе с вирусными и простудными заболеваниями! Покупайте их только в нашей фирме. Спешите! Количество товара ограничено! Остерегайтесь подделок!!!

Ведущий 2: С нами была _____ - Дуремаркина.

Ведущий 1: Спасибо! Астрологический прогноз на сегодняшний день вы услышите сразу после номера

Номер _____

(Музыкальная заставка)

Астрологический прогноз

Рожденные под знаком **ОВНА** в этом учебном году будут снисходительны к своим воспитанникам. Мужчин ждут финансовые перемены. Женщины-овны, вы как всегда очаровательны, ваша внешность завораживает.

Практически все **ТЕЛЫЦЫ** любят путешествовать, хотя бы по карте. Устраивайте себе маршрут субботнего дня или вылазку за город – и мир посмотрите и себя покажите. В итоге учебный год пройдет, как одно увлекательное приключение.

По прогнозу учебный год для **БЛИЗНЕЦОВ** будет очень насыщенный: участие в конференциях, членство в жюри, и везде вы как третейский судья. Ото всех вам почет и уважение! Проблемка только одна – за всей этой приятной суматохой – не забудьте поработать! Мужчинам – близнецам советуем ослабить контроль над подчиненными. Звезды рекомендуют отдыхать активно без логина и пароля.

РАКИ - ученики вас обожают. Женщины – раки, вы как всегда неотразимы, ваша внешность завораживает. Это год будет для вас удачным. Вам выпадет уникальная возможность приобрести новые аксессуары для своего кабинета. Мужчины-раки не пятьтесь назад, смелее идите навстречу испытаниям!

ЛЬВЫ – ваша выносливость и трудоспособность очень пригодятся вам в этом учебном году – работы все время будет много и очень много. Зато и достойные результаты не заставят себя ждать, если только рубль не обвалиться, а балл не обесцениться.

Для **ДЕВ** новости две, хорошая - дает надежду на повышение зарплаты, плохая – вы будете долго думать, как к этому прийти. Все в ваших силах! Приложите максимум усилий и коллеги оценят ваши заслуги.

Для родившихся под знаком ВЕСОВ этот учебный год – полоса успеха. Женщины весы, как всегда в работе, но это не мешает оставаться им очаровательными и привлекательными. Принятое ранее ими решение сплотить коллектив – даст в конце дня свои положительные результаты. Мужчин весов в этот день, к сожалению, ждет разочарование. Из-за вашей нерасторопности сегодня вы лишитесь удовольствия быть в центре внимания прекрасного пола.

СКОРПИОНЫ - не нервничайте по пустякам, энергично беритесь за дело, не поддавайтесь обстоятельствам. Ловите волну, но не заплывайте за буйки. В выходные вас ждет увлекательная экскурсия на свежем воздухе.

У СТРЕЛЬЦОВ - Все идет по вашему плану. Даже учебный план Министерство образования скорректировало под ваш личный. Не стоит огорчаться по пустякам, побольше позитива и милосердия к коллегам и вам это зачтется!

КОЗЕРОГИ - не спешите спасать все человечество, спасите хотя бы Сирию! Такому человеку, как вы все по силам! Но прежде, чем приниматься за дело тщательно все взвесьте в граммах, чтобы не взвалить на себя слишком тяжелый груз.

ВОДОЛЕЕВ ожидают приятные перемены. Обстоятельства будут активно лить воду на мельницу вашей удачи. Вы будете буквально купаться в деньгах, но не забывайте о правилах безопасности на воде.

РЫБЫ почувствуют огромный прилив сил и смогут отлично заработать. Остерегайтесь сладкоголосых русалок и милицейских сирен. Будьте осторожны и рассудительны, чтобы желанная цель не оказалась пустой иллюзией, а вы не попали на сковородку!

На сцену снова выходят ведущие

Ведущий 2: На календаре 1 октября, канун Дня учителя

Ведущий 1: Наши корреспонденты сообщают, что в школе № ___ у талантливых учителей учатся талантливые ребята.

Ведущий 2: И они не только успешны в учебе, но и активно проявляют себя в творчестве. Вашему вниманию, дорогие учителя, этот _____!

Номер _____

Ведущий 1: Ну что же наша программа продолжается. В эфире рубрика «Полезные советы».

Ведущий 2: Сегодня у нас в гостях врач-диетолог _____ Дохлятьева. Здравствуйте!

Врач-диетолог: Здравствуйте!

Ведущий 2: _____ Дохлятьева поделится сегодня с учителями уникальным рецептом похудения и оздоровления.

Врач-диетолог: Вернувшись поздно вечером после школы домой, не забудьте приготовить к новому рабочему дню. Чтобы завтрашний день вы встретили

в повышенном тоне и отличном настроении, записывайте рецепт чудо – эликсира

Запомните рецепт: (Инсценировка приготовления)

Берём 2 тетради ученика, аккуратно вынимаем листы с оценками «2», кладём в кастрюльку, добавляем пасту из 10 гелиевых ручек, желательно красного цвета, пузырёк канцелярского клея, горстку цветных мелков, ставим на огонь и доводим до кипения, аккуратно помешивая школьной линейкой. Сам процесс приготовления избавит вас от лишнего веса, поможет расслабиться, получить положительные эмоции и с новыми силами ринуться в бой!

Ведущий 1: Спасибо, _____!

Ведущий 2: Надеемся, что наши учителя успели записать этот полезный рецепт.

Ведущий 1: А сейчас, вместе с _____ мы посетим портретную галерею известных людей.

Ведущий 2: В галереи собраны лучшие кадры школы

Музыкальная заставка про учителей

На сцене презентация с фото учителей (выход экскурсовода)

Экскурсовод:

Дорогие друзья, вам предлагается стать экскурсантами нашей галереи, а я постараюсь посвятить вас в тайны создания портретов и познакомить с внутренним миром людей, запечатленных на бессмертных полотнах!

Слайд с фото администрации

Экскурсовод:

Уважаемые экскурсанты, главное место в данной экспозиции по праву занимают портреты самых выдающихся представителей школы. Вглядитесь, сколько мудрости спрятано за этими приветливыми улыбками! Подумайте, ведь не так-то просто много лет, год за годом, день за днем подписывать приказы, заявления, проверять журналы, отчеты, составлять планы и многое-многое другое, без чего не обходится ни одна минута рабочего времени.

Слайд с учителями начальной школы

В следующей экспозиции размещен групповой портрет, на котором изображены люди, с которых, по сути дела, начинается наша школа. Так нежно, заботливо, по-матерински могут смотреть на мир и на окружающих только работающие в начальной школе.

Слайд Женщины - учителя

Одно из ведущих мест нашей галереи по праву занимают портреты красивых женщин! Сколько тепла и света дарят детям эти сильные представительницы слабого пола.

Слайд Женщины педагоги допобразования, соцпедагоги

Неотъемлемой частью нашей экспозиции, являются фотографии энергичных, творческих женщин без которых школьная жизнь не была бы такой яркой и полноценной.

Слайд Мужчины - учителя

И в завершении нашей экскурсии я представляю портреты активистов, комсомольцев, спортсменов и просто красавцев. И все они – мужчины школы 6-й.

Наша композиция посвящена настоящим профессионалам своего дела – нашим учителям. Спасибо за внимание.

Слайд «Добрый день» и музыкальная заставка.

Ведущий 1: Официальное поздравление учителям школы вы услышите прямо сейчас.

Ведущий 1: Сегодня президент РФ В.В. Путин в прямом эфире обращается к учителям нашей школы.

Видео. Поздравление президента

Ведущий 1: И снова наш специальный корреспондент _____-с прямым включением из актового зала школы.

Ведущая 2: _____, вы нас слышите?

Корреспондент: Да, говорите.

Ведущая 1: Какое настроение у педагогического коллектива школы?

Корреспондент: Настроение великолепное. Подходит к завершению праздничный концерт. И сейчас для дорогих любимых учителей исполняется финальная песня «_____»

Песня «_____»

Финал

Все участники вместе с руководителями выходят на сцену

Слайд «Салют». Музыкальная заставка финал

Ведущая 1: Программа «Добрый день подошла к концу»

Ведущий 2: Мы еще раз поздравляем вас, дорогие учителя с праздником! С вами были _____

Ведущий 1: И _____.

Вместе: Доброго вам всем дня!

КВЕСТ-ИГРА «МЫ ЗНАЕМ ВСЕ ПРО БЕЗОПАСНОСТЬ»

Автор: Сотникова Елена Александровна,
педагог-организатор,
Булгаков Артем Андреевич,
педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

Пояснительная записка

Пожары в нашей стране приобретают характер национального бедствия. Большинство пожаров происходит по вине детей. Три четверти всех пожаров происходят в жилом секторе и практически каждый второй вызван неосторожным обращением с огнём, участились пожары в различных учебных заведениях, причём с человеческими жертвами. Это говорит о том, что население тотально не владеет элементарной противопожарной грамотой и совершенно не соблюдает правила пожарной безопасности.

Жизнь показала, что там, где среди детей проводится разъяснительная, воспитательная работа по пожарной безопасности, риск возникновения пожаров сводится к минимуму, причём эта работа становится во много раз эффективнее, если в ней участвуют сами дети.

Самой распространённой формой приобщения детей к проведению противопожарной работы является организация внеклассных занятий по пожарной безопасности.

Активное участие в деле профилактики пожаров невозможно без знания хотя бы основ пожарного дела. С этой целью, а также для воспитания у детей гражданственности, мужества, находчивости, научить относиться с уважением, а не с пренебрежением к огню разработали квест - игру для учащихся 1 -4 классов.

Цель: формирование у детей необходимых знаний и навыков по обеспечению пожарной безопасности в увлекательной игровой форме.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить с ролью огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную;

- с основными причинами возникновения пожара и мерами предосторожности для его исключения;

-с первичными средствами пожаротушения;

-с правилами пожарной безопасности.

Развивающие:

Развивать мышление, речь, память, наблюдательность, любознательность учащихся;

- умение анализировать различные ситуации и самостоятельно принимать решение, обобщать.

Воспитательные:

Воспитывать осторожное обращение с огнём;

-самостоятельность, внимательность, чувство ответственности, мужества, находчивости;

-бережное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих;

-уважение к опасной профессии пожарного.

Область применения: образовательные организации.

Планируемые результаты:

Личностные:

Проявлять бережное отношение к пожарным.

Познавательные:

Понимание основных причин возникновения пожара и мерах предосторожности для его исключения; использовать различные способы поиска информации.

Коммуникативные:

Формулировать речевое высказывание.

Возрастная категория: 1 - 4 класс.

Подготовительная работа: учащиеся разбиваются на команды, готовят девиз и названия команд.

Методические приемы: игровой (квест, наглядный, словесный).

Оборудование: маршрутные листы, карточки с предметами одежды, пазлы «Пожарный», карточки с ребусами, удостоверение «Юного пожарного».

Ход игры

1. Организационный момент.

Ведущий:

Если в комнате у вас слезы катятся из глаз,
Так как дым клубами вьется и огонь жуёт палас –
Нужно мужество найти к телефону подойти.

Постараться вспомнить цифры от нуля до девяти.

Смело трубку в руки взять, 01 суметь набрать.

Здравствуйте ребята! Сегодня мы проводим квест - игру «Мы знаем все про безопасность», чтобы еще раз вспомнить правила пожарной безопасности для того, чтобы огонь для нас был только другом, а не врагом. Огонь приносит людям тепло, радость, но иногда он может стать опасным и жестоким врагом. На пути огня встают смелые и умные, быстрые и находчивые люди – пожарные. Они борются с огнем. На пути пожарного встречается много препятствий, прежде чем он доберется до пострадавшего, иногда в огне оказываются не только люди, но и их преданные животные.

- А начнем игру представления команд. Каждая команда выступает с названием, девизом.

- Теперь капитаны выходят к доске и выбирают маршрутные листы.

- Вас ждут интересные и занимательные станции, на которых вы выполняете задания. На каждой станции есть ответственный. После выполнения задания вам в маршрутный лист (Приложение 1) заносятся баллы. После прохождения всех испытаний каждая команда возвращается за свой стол.

- Вы должны быть дружными, быстрыми, ловкими и сообразительными, чтобы выиграть! Главное соблюдайте безопасность! Вперед!!!

Во время игры вы должны пройти по следующим станциям:

1 станция - «Чем тушить пожар».

2 станция - «Одень пожарного».

3 станция - «Исправьте ошибки»

4 станция - «Загадки».

5 станция - «А ну-ка, соедини».

6 станция - «Собери пазл»

7 станция - «Огонь – друг, огонь – враг».

8 станция - «Ребусы».

На станциях за правильно выполненное задание вам даются баллы, в конце игры баллы суммируются и выигрывает та команда, которая набрала больше всего баллов.

2. Основная часть.

1 станция «Чем тушить пожар».

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования.

- Перед вами картинки различных предметов, вы должны выбрать только те предметы, которые мы можем использовать при тушении пожаров. За каждый правильно выбранный предмет 1 балл. (Приложение 2)

2 станция «Одень пожарного».

-Вам необходимо выбрать только те предметы одежды, которые понадобятся нашим пожарным. За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл. (Приложение 3)

3 станция - «Исправьте ошибки».

- Послушайте, о чем идет речь и, если есть ошибки, исправьте их.

1. Если вы почувствовали запах газа в комнате, надо включить везде свет и внимательно рассмотреть, из какой конфорки идёт утечка газа.

2. Уходя из дома, быстро закройте за собой дверь и бегите, куда вам надо. Всё будет в порядке.

3. Если на человеке горит одежда, ему надо бежать как можно быстрее.

4. Во время пожара откройте все окна и двери.

5. Если во время пожара нет возможности выйти из квартиры, следует выйти на балкон и громко звать на помощь.

6. Если в помещении дым, то надо спрятаться куда-нибудь в шкаф или под кровать, чтобы там легче было дышать.

7. Во время пожара в многоэтажном доме можно спуститься с верхнего этажа на лифте вниз и выбежать на улицу.

4 станция «Загадки».

Всех на свете я сильнее,
Всех на свете я смелее,
Никого я не боюсь,
Никому не покорюсь. *(Огонь)*

Заклубился дым угарный,
Гарью комната полна.
Что пожарный надевает?
Без чего никак нельзя? *(Противогаз)*

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой.
А скорей залей... *водой*

Спят мирно дочки
В фанерном домочке.
У сонь, у тихонь
В головках огонь. *(Стички.)*

Смел огонь, они смелее,
Он силен, они сильнее,
Их огнем не испугать,
Им к огню не привыкать! *(Пожарные)*
Висит - молчит,
а перевернешь, шипит, и пена летит *(Огнетушитель)*

Я мохнатый, я кудлатый,
Я зимой над каждой хатой,
Над пожаром и заводом,
Над костром и пароходом.
Но нигде-нигде меня
Не бывает без огня. *(Дым.)*

5 станция «А ну-ка, соедини».

-Соедини начало фраз с их окончаниями. (Приложение 4)

Огонь нельзя оставлять	—	по телефону 01
Если увидишь пламя	—	надо быстро уйти
Вызывай пожарных	—	без присмотра
От огня	—	дым
Из горящего помещения	—	нельзя прятаться
Опасней всего при пожаре	—	зови на помощь взрослых

6 станция «Собери пазл».

-Перед вам части пазла, которые надо собрать. (Приложение 5)

После того, как собрали пазл.

- Какими качествами должен обладать пожарный?

7 станция «Огонь – друг, огонь – враг»

На столе перед ведущим лежат 2 картинки (огонь- враг) и (огонь- друг).

- Перед вами огонь – враг и огонь - друг. Вам надо распределить картинки по 2 группам. Объясните свой выбор. (Приложение 6)

8 станция – «Ребусы» (Приложение 7).

3. Подведение итогов игры. Награждение победителей.

НОМИНАЦИЯ «МЕРОПРИЯТИЕ, ОРГАНИЗОВАННОЕ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ»

ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ «ДЛЯ МИЛЫХ МАМ»

Автор: Карбушева Светлана Геннадьевна,
педагог-организатор,
Холчева Ксения Сергеевна,
старший вожатый
МБОУ «СОШ №6»

Пояснительная записка

Цель: повышение эффективности взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Задачи: 1. Воспитывать коллективизм, сплоченность обучающихся;

2. Развивать опыт сценических выступлений;
3. Формирование культуры нравственных и эстетических ценностей;
4. Привлечение родителей в процесс обучения;
5. Показать ценность семейных отношений.

Возраст участников: 7-17 лет

Оформление: фоновая, праздничная музыка, музыка для творческих номеров, презентация с праздничными картинками.

Оборудование: проектор с экраном, музыкальная аппаратура, микрофоны, белые лепестки со словами, сердцевины ромашек на палочке

Подготовительная работа: репетиции с ведущими мероприятия, репетиции концертных номеров и общего выхода участников.

Ход мероприятия

Перед концертом перед залом проходит интерактивная площадка для родителей и детей. А также все смотрят выставку рисунков от мам и учеников

Интерактивная площадка «Семья и семейные ценности»

Ведущий:

Добрый день! Мы рады приветствовать вас на интерактивной площадке «Семья и семейные ценности»

Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья – это то, что с нами всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий наш дом –
Сердце навеки останется в нем!!!

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым она становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

И сейчас мы предлагаем вам создать свой семейный цветок. Перед вами лепестки ромашки, на них написаны семейные ценности, вы можете приклеить на свой цветок те из них, какие считаете самыми важными.

Слова:

- любовь – поддержка – понимание – доверие – забота
- согласие - верность - доброта - уважение - взаимопонимание
- гибкость - честность – прощение – ответственность - общение
- традиции – взаимовыручка - почитание старших - щедрость

Сценарий концерта:

Фанфары

Инструментальная музыка

Ведущий 1:

Горят мириадами звёзд небосводы,
И в этом горенье – величье небес...
Но самым великим твореньем природы
Является женщина – чудо чудес.

Ведущий 2:

Я верю, что женщина – чудо такое,
Какого на Млечном пути не сыскать,
И если “любимая” - слово святое,
То трижды священное – “женщина-мать”.

Ведущий 1:

Добрый день! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы поздравить с праздником самых родных, самых милых и любимых мам, бабушек и учителей, потому что именно вы - виновницы сегодняшнего нашего праздника, посвященного Международному дню Матери.

Ведущий 2:

Слово для приветствия предоставляется директору школы

Выступление директора школы

Ведущий 1:

_____, просим Вас остаться для вручения грамот победителям и призерам школьной выставки «Таланты мамы безграничны!», посвященной празднованию Дня матери.

Ведущий 2:

В выставке приняли активное участие мамы учащихся школы и педагоги.

Награждение грамотами

Ведущий 1:

Сегодня праздник наш любимый,
Веселый, добрый, нежный, милый.

Ведущий 2:

Для мам – сегодня песни мы споем,
Станцуем и стихи прочтем.
Встречайте, _____

Творческий номер

Ведущий 1:

На белом свете есть слова, которые мы называем святыми. И одно из таких святых, теплых ласковых слов — это слово «МАМА». Сколько доброты, заботы, покоя, надежды в этом слове!

Ведущий 2: Потому что это слово несет в себе тепло — тепло материнских рук, материнского слова, материнской души. А что для человека ценнее и желаннее, чем тепло и свет глаз родного человека?

Дорогие наши женщины! Стихотворение «Мама» читает для вас

Стихотворение «Мама» _____

Ведущий 1:

Да, только мама в полной мере знает, что такое детский характер. Она переживает каждую нашу шалость, каждое замечание, которое мы получаем со стороны.

Ведущий 2:

А сколько сил и тревог наваливается на наших мам, сколько забот ложится на их плечи. Но несмотря ни на что - мама всегда создаёт уют и замечательную погоду в доме, даже когда ненастье. Для вас

Творческий номер

Ведущий 1:

У каждой мамы в детстве была мечта. Одна мечтала стать артисткой, другая хотела быть известной пианисткой, третья мечтала – эстрадной певицей, кто-то хотел играть в театре,

Ведущий 2:

А кто-то мечтал о послушных, заботливых, любящих детях. Для вас, дорогие, шуточная сценка _____

Сценка _____

Ведущий 1:

Праздник день матери был установлен Указом Президента России в 1998 году в последнее воскресенье ноября. Это день, когда воздается должное материнскому труду и бескорыстной жертве женщин ради блага своих детей.

Ведущий 2:

Сегодня, в этот праздничный день – День матери, день самого родного человека – мы поздравляем всех женщин, которым выпала такая счастливая и нелегкая в то же время судьба – быть матерью. Примите в подарок песню

Творческий номер

Ведущий 1:

Мама – человек универсальный, заключающий в себе совершенно разные грани. Иногда кажется, что она умеет буквально всё, но ведь это вправду так!

Ведущий 2:

Да, в каждой маме есть загадка,
Когда она, что пчёлка на лету,
Весь день стирает, моет, гладит,
Плюс занимается ушу
Для самых загадочных, очаровательных женщин подарок от

Творческий номер**Ведущий 1:**

Каждую секунду в мире рождается три человека, и они тоже вскоре смогут произнести слово “мама”. С первого дня жизни ребёнка мама живёт его дыханием, его слезами и улыбками.

Ведущий 2:

Любовь мамы также естественна, как цветение сирени, как первый весенний дождь. Солнце согревает землю и всё живое, а любовь мамы согревает нашу жизнь. Примите же в знак любви и уважения к вам

Творческий номер**Ведущий 1:**

Дорогие женщины! Сегодня ваши глаза сияют по-особому, ведь вас поздравляют самые родные люди в жизни — ваши дети. От всей души поздравляем настоящих и будущих мам с праздником и желаем счастья, море улыбок, вдохновения и, конечно, терпения, ведь без него нелегко нести почетное звание «мама».

Ведущий 2:

Берегите себя, а мы в свою очередь будем оберегать вас от бед и разочарований. Для вас стихотворение

Стихотворение _____**Ведущий 1:**

О, как прекрасно это слово – мама!
Всё на земле от материнских рук.

Она нас непослушных и упрямых,
добру учила – высшей из наук.

Ведущий 2:

Яна, это ты сейчас говорила о тех матерях, чья профессия – учитель?

Ведущий 1:

Да, именно о них, ведь они несут свое материнское тепло не только своим детям, и нам, ученикам.

Ведущий 2:

Тем, кто учит нас не только обязательным дисциплинам, но и самой главной в мире профессии – быть человеком, посвящается

Творческий номер

Ведущий 1:

Дорогие женщины! Пусть дети радуют вас успехами и станут материнской гордостью, а все бессонные ночи будут компенсированы любовью и благодарностью детей.

Ведущий 2:

Пусть в доме будут удача, радость и благополучие, а настроение всегда солнечным и ярким! Таким же, как танец

Творческий номер

Инструментальная музыка на финал

Ведущий 1:

Мы благодарны всем матерям за беззаветную любовь. Доброту, за руки, которые творят на Земле добро и справедливость, украшают жизнь, наполняют её смыслом, делают счастливой.

Ведущий 2:

Мы благодарны вам, за ваш великий материнский подвиг.

Ведущий 1:

За вашу заботу.

Ведущий 2:

За понимание и терпение.

Ведущий 1:

За вашу сердечность и за то, что вы у нас есть.

Ведущий 2

Будьте всегда красивыми и любимыми! Пусть ваши дети дарят вам силу и счастье! Жизнь продолжается, потому что на Земле есть вы! – Наши Мамы в исполнении хора учителей и учащихся школы

Песня «Наши мамы» хор учителей и учащихся

Выходят под песню все участники

Ведущий 1:

Счастливы будут матери — значит, крепкой будет семья, здоровыми — дети, благополучным — настоящее и будущее России.

Ведущий 2:

Мира, добра, благополучия вам, наши мамы!

Все: С праздником!

Инструментальная музыка

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ПО ДОРОГЕ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ»

Автор: Плохотникова Жанна Викторовна, методист,
Устинова Юлия Геннадьевна, методист
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

Пояснительная записка

В современном мире проблема безопасности дорожного движения приобрела первостепенное значение, т.к. с каждым годом возрастает количество дорожно-транспортных происшествий. Поэтому особо остро встаёт задача более широкого изучения учащимися правил дорожного движения. Каждый год в стране в автокатастрофах погибает около 25 – 30 тысяч человек, сотни тысяч получают травмы и увечья

Работа по изучению правил дорожного движения и по профилактике детского дорожно-транспортного должна проводиться в тесном контакте с родителями, это позволяет объединить усилия образовательной организации и семьи по обеспечению безопасности детей на дорогах, помогает родителям осознать, что именно на них лежит ответственность в вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте, так как родители являются главным примером для своих детей.

Методическая разработка творческая мастерская «По дороге всей семьей!» направлена на вовлечение родителей в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма. творческая мастерская «По дороге всей семьей!» - это совместные мероприятия для детей и их родителей.

Методическая разработка может быть полезна классным руководителям, педагогам, осуществляющим деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей.

Цель: организация совместной деятельности родителей и обучающихся по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.
2. Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
3. Ознакомить родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД.
4. Развивать творческие способности обучающихся через организацию совместной творческой деятельности с родителями.

Участники: семейные команды обучающихся начальных классов.

Оборудование: альбомы-памятки для каждой семьи, канцелярские принадлежности (ручки, фломастеры, ножницы, клей),

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Добрый день, мы рады приветствовать наших обучающихся и их родителей в творческой мастерской «По дороге всей семьей!».

Сегодня на нашей встрече присутствуют семья (фамилия), давайте поприветствуем друг друга аплодисментами. Семья (фамилия),

В современных условиях, когда увеличивается на дорогах поток машин культура поведения на дороге становится жизненной необходимостью. Обучать ребёнка правилам безопасного движения, формировать у него культуру поведения в общественных местах следует начинать в детстве. Родители личным примером помогают своему ребёнку правильно ориентироваться в ситуациях на дороге. Именно с этой целью мы сегодня здесь собрались, чтобы родители своим примером показали детям, как важно знать и соблюдать правила дорожного движения. На семейных встречах принято делиться воспоминаниями, листать фотоальбомы. Сегодня мы с вами будем вспоминать и закреплять ПДД, а также в нашей творческой мастерской создавать свой собственный альбом –памятку, который будет называться «Мама, папа, я – ПДД знающая семья!» (Рис.1)



Рис.1

Первая страница нашего альбома «БезОпасный путь»

Дорогие родители! Ваш ребенок ходит по привычному маршруту «дом - школа». Давайте договоримся: этот маршрут должен быть не обязательно самым коротким, не обязательно самым быстрым, но обязательно самым безопасным для вашего ребенка.

Ваша задача - вместе с ребенком пройти путь от дома до школы, посмотреть на него с точки зрения безопасности и составить на бумаге схему рекомендуемого маршрута и описания к ней.

И сделать его безопасным можете только вы: папы и мамы, бабушки и дедушки.

А вы сами знаете, как подразделяются улицы в соответствии с их протяженностью, шириной, интенсивностью движения? Какие в связи с особенностями улиц непредвиденные ситуации могут возникнуть и как их избежать?

Вы вышли из дома. Ваш подъезд находится внутри двора? Или выходит на проезжую часть дороги? Двор заполнен машинами? Обратите внимание ребенка на это обстоятельство.

Значит, от самого порога необходима повышенная осторожность.

И так шаг за шагом проследуйте по маршруту, объясняя сыну или дочке сложность пути.

И чем младше по возрасту ребенок, тем конкретнее должны быть примеры, ситуации, которые вы обсуждаете вместе с ним.

Только активное участие ваших детей в конструировании маршрута заложит в них крепкое знание и принесет максимальную отдачу.

Школа от вашего дома далеко. Приходится несколько остановок проезжать наземным транспортом. Как вести себя при посадке, к примеру, в автобус? Как переходить улицу, выйдя из него? Обговорите со своим школьником эту ситуацию. Нанесите остановку на «семейный» план. Часть его пути пролегает по дворам, между домами? И в этом случае не расслабляйтесь!

Беспечность во дворе тоже опасна! Обсудите это с вашими детьми, что сейчас во дворах тоже много машин. Из-за стоящей машины может выехать и набрать скорость другая. Или какой-то автомобиль вдруг въедет во двор с проезжей части дороги, со стороны улицы. Если вы идете между домами-пятиэтажками, машина может выскочить между ними, если проходите мимо многоэтажных домов старой застройки, неожиданностей надо ждать от въездных арок ...

Не пропускайте такие особенности маршрута ваших сына или дочки! Нанесите их на свой план. И обязательно предварительно обсудите с детьми! Перед вами лежат карта-схема микрорайонов (Рис.2). Предлагаем вам прямо сейчас вместе с ребенком создать безопасный маршрут из дома в школу. Фломастерами нарисуйте линию безопасного маршрута и наклейте карту на первую страницу альбома.



Рис.2

Вторая страница альбома «Учись быть пешеходом»

Главная задача родителей – воспитать грамотного пешехода. Поэтому, следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А родителям - не совершать самую распространенную ошибку – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк. Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения.

Перед вами следующая страница альбома «Учись быть пешеходом», предлагаем вам вместе с ребенком вспомнить какие знаки дорожного движения может встретить на своем пути юный пешеход. Для этого расклейте соответствующие строкам стихотворений знаки дорожного движения на странице альбома.

Каждая семейная команда получает 6 знаков, распечатанных на бумаге (Рис.3), вырезает их и клеивает в альбом-памятку (Рис.4).



Рис.3



Рис.4

Третья страница альбома «Самый ценный пассажир»

Дети – цветы жизни. Всё лучшее – детям... Подобных девизов можно вспомнить массу. Никто и не спорит, что самое ценное, что есть у нас – малыши. Вот только иные мамы и папы, усаживая ребёнка в машину, напрочь забывают о его безопасности. Впрочем, даже сами они не могут объяснить, зачем дают несмышлёнышу полную свободу передвижения по салону автомобиля. Вряд ли, садясь за руль, горе-водители тут же забывают, что перевозка ребёнка в автомобиле без кресла запрещена законом, и использование данного удерживающего устройства является жизненной необходимостью.

К тому же Правилами дорожного движения, и об этом водители не могут не знать, чётко определены требования к перевозке маленьких пассажиров:

- перевозка детей в салоне автомобиля осуществляется только с применением автокресла или специальных удерживающих устройств;
- перевозка детей в кузове или прицепе категорически запрещена;
- запрещено перевозить малышей на заднем сиденье мотоцикла;
- перевозка детей до 12-ти лет в автомобиле на переднем сиденье не запрещена, если ребёнок находится в специальном кресле или люльке.

Что касается места для детского кресла, то здесь однозначного ответа нет. Многие предпочитают сажать малыша за креслом водителя, полагая, что это самое безопасное место в машине. Другим удобно, когда ребёнок на виду, и они ставят кресло на сидение, рядом с водителем. Правда, в этом случае необходимо отключить подушку безопасности – сработав, она может нанести вред малышу. Есть и такие, кто уверен: самое оптимальное место для детского кресла – центральное заднее сидение.

Ну и самое интересное – наказание за нарушение правил перевозки маленьких пассажиров. Данный момент регламентируется пунктом 3 ст. 12.23 КоАП РФ: «Нарушение требований к перевозке детей, установленных Правилами дорожного движения, влечёт наложение административного штрафа на водителя в размере трёх тысяч рублей».

Уважаемые родители, для вас мы подготовили памятку «7 правил безопасной поездки с ребенком на автомобиле» (Рис. 5). Соблюдайте их, чтобы сохранить жизнь и здоровье самых ценных пассажиров – ваших детей.



Рис.5

Для того, чтобы предупредить других водителей, что в машине находится ребенок, на заднее стекло автомобиля принято клеить знак «Ребенок в машине». На сегодняшний день дизайнов таких знаков существует огромное разнообразие, часто картинка сопровождается слогоном «Ребенок в машине» и т.п. (Демонстрация примеров знаков на экране (Рис.6)).



Рис.6

Предлагаем вам в альбоме рядом с памяткой разработать и нарисовать свой собственный семейный знак «Самый ценный пассажир».

Родители и дети рисуют свой знак «Самый ценный пассажир» на странице альбома-памятки (Рис.7).



Рис.7

А сейчас у меня для вас есть сюрприз, но получит его та семейная команда, которая первой разгадает кроссворд «Внимательный пассажир» и назовет слово-пароль, которое в нем спряталось.

Педагог раздает кроссворд (Приложение 1) на отдельных листах, в кроссворде спрятано слово «Светофор». Сюрпризы – фликеры.

		т	р	а	н	с	п	о	р	т
о	с	т	а	н	о	в	к	а		
			п	е	ш	е	х	о	д	
	р	а	з	м	е	т	к	а		
				т	р	о	т	у	а	р
				ш	о	ф	е	р		
			а	в	т	о	б	у	с	
	п	о	в	о	р	о	т			

Вопросы:

1. Средство для перевозки пассажиров. (Транспорт)

2. Место, где производится посадка и высадка пассажиров. (Остановка)
3. Тот, кто идет пешком. (Пешеход)
4. Линии, стрелки, надписи, определяющие порядок движения на дорогах. (Разметка)
5. Пешеходная дорожка, приподнятая над проезжей частью. (Тротуар)
6. То же, что водитель. (Шофер)
7. Общественный транспорт. (Автобус)
8. Место, где дорога меняет направление. (Поворот)

Четвертая страница альбома «Будь заметней!»

Одной из причин дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов, особенно в условиях недостаточной освещенности, является плохая видимость пешехода. Действенным способом защиты пешеходов, особенно в темное время суток, становится ношение специальных светоотражающих элементов на одежде. Которые вы получили сейчас в подарок.

Светоотражатели или фликеры – специальные устройства, которые ярко светятся в темное время суток в свете фар автомобилей и являются единственным средством, увеличивающим контраст фигуры человека по сравнению с окружающей средой. Добиться максимального эффекта от использования фликеров можно, если прикреплять их так, чтобы они были видны со всех сторон. Светоотражающую ленту можно завязать на рукаве или штанине, а подвеску пристегнуть булавкой к одежде. Она должна висеть на высоте колена со стороны проезжей части. Лучше всего использовать одновременно два или больше световозвращателей — с правой и с левой стороны.

Маленькая подвеска на шнурке или значок на булавке закрепляются на одежде, наклейки - на велосипеде, самокате, рюкзаке, сумке. На первый взгляд световозвращатель выглядит как игрушка. Но его использование, по мнению экспертов по безопасности дорожного движения, снижает детский травматизм

на дороге в шесть с половиной раз! Световозвращатель не боится ни влаги, ни мороза – носить его можно в любую погоду.

Виды светоотражающих элементов:

- Световозвращающий элемент – изделие, не являющееся предметом одежды и используемое в качестве вспомогательного средства для обеспечения видимости человека.
- Подвешиваемый световозвращатель (подвеска) – изделие, подвешиваемое на одежду или часть тела, которое при необходимости можно легко подвешивать и снимать.
- Съёмный световозвращатель (значок) – изделие, временно прикрепляемое к одежде или надеваемое на какую-либо часть тела и снимаемое без помощи инструментов.
- Несъёмное световозвращающее изделие (наклейки) – изделие, предназначенное быть постоянно закрепленным.
- Гибкое световозвращающее изделие (браслет) – изделие, способное наматываться на стержень в любом направлении без видимой деформации.

Площадь световозвращающего элемента должна составлять не менее 15 – 50 квадратных сантиметров.

На странице альбома «Будь заметней» вы видите памятку (Рис.8), где можно разместить светоотражатель на одежде ребенка.

Я думаю, что ни у кого не осталось сомнения, что светоотражатели – очень важны для безопасности юных пешеходов, именно поэтому во всем мире регулярно проходят просветительские акции «Засветись на дороге», «Стань заметней» и другие, направленные на популяризацию фликеров. Мы с вами тоже сейчас проведем такую акцию, которая будет называться «Будь заметней!» Прямо сейчас на четвертой странице альбома-памятки (Рис.8) предлагаю вам создать семейную рекламную листовку о фликерах, придумайте четверостишие, призывающие людей носить фликеры, в котором

будут слова «фликеры» и «безопасный». Форму слова можно менять, можно использовать однокоренные слова к слову «безопасный».

Семейные команды придумывают четверостишия, записывают их в альбом-памятку, зачитывают вслух, что получилось.



Рис. 8

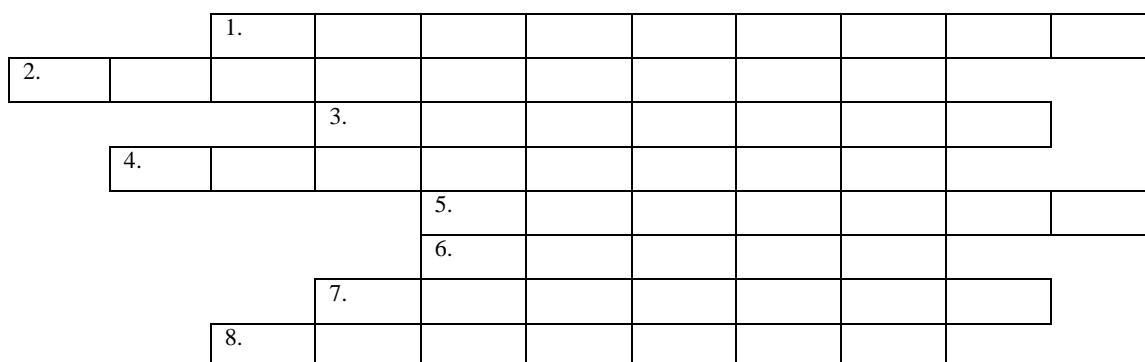
Наша творческая мастерская «По дороге всей семьей!» завершает заполнение страниц альбома-памятки, надеюсь, листая его вы будете помнить, что дорожная наука – не такая простая, как кажется на первый взгляд. Она вовсе не ограничивается элементарными правилами вроде «переходи дорогу только на зеленый свет». На самом деле на дороге нас поджидает очень много «ловушек» и неожиданных ситуаций, сориентироваться в которых зачастую бывает сложно даже взрослому человеку, не говоря уж о самых юных участниках дорожного движения. Приучайте детей с самого раннего возраста соблюдать правила безопасного поведения на дороге. Прочные навыки безопасного поведения детей на дороге формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и

транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

И не забывайте, что личный пример – самая доходчивая форма обучения. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите дорогу, соблюдая Правила дорожного движения.

Приложение 1.

Кроссворд «Внимательный пешеход»



Вопросы:

1. Средство для перевозки пассажиров.
2. Место, где производится посадка и высадка пассажиров.
3. Тот, кто идет пешком.
4. Линии, стрелки, надписи, определяющие порядок движения на дорогах.
5. Пешеходная дорожка, приподнятая над проезжей частью.
6. То же, что водитель.
7. Общественный транспорт.
8. Место, где дорога меняет направление.

«КОПИЛКА ВОЖАТОГО»

Материалы муниципального конкурса методических разработок
«Копилка вожатого»

Май, 2023 год

Редакционная коллегия: Попогребская И.В., директор, Черкасских О.Т., методист, Сотникова Е. А., педагог- организатор.

Компьютерная верстка: Черкасских О.Т. методист, Сотникова Е.А., педагог-организатор.

Материалы представлены в авторской редакции

© МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2023