

*Котарева Н.И.,  
Косухина И.В.,  
методисты МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

### **Создание системы наставничества и шефства среди обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа**

В современной педагогической практике приоритетные позиции снова занимают наставничество и шефство. В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

В соответствии с целевыми показателями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и шефства, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели и целевых показателей проекта в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Развитие современного общества выдвигает запросы на новые форматы получения образования, которые позволяют ребенку приобретать ключевые компетенции человека XXI века: критическое мышление, умение работать в команде, выстраивание собственной образовательной траектории, взаимодействие в межкультурной среде. Достижение метапредметных и личностных результатов возможно при размыкании образовательного процесса, как в организационном, так и содержательном смысле. Внедрение программы наставничества в образовательной организации позволит создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире. Таким образом, в

современном образовании развитие института наставничества становится федеральной стратегической инициативой, реализуемой как с целью вовлечения обучающихся и педагогов в активную деятельность, так и с целью разработки, поддержки и сопровождения лидерских проектов, а также системы разнообразных «социальных лифтов», позволяющих достигать нового уровня карьерного, профессионального, личностного и социального развития.

В целях достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации разработана и утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. №Р-145)

В методологии (целевой модели) наставничества представлена система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого, а также система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Стоит отметить, что образовательные организации Старооскольского городского округа имеют определённый опыт наставничества.

Система наставничества существовала в советской школе на протяжении многих лет, приносила пользу, но впоследствии оказалась незаслуженно забытой. Однако, время побуждает вернуться к ценному опыту [3].

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, духовности, подготовки ее к активному участию в различного рода деятельности.

Сегодня наставничество выходит на новый уровень, и к классическому типу «лучшие ученики помогают отстающим», добавляются перспективные направления:

- развитие талантов
- профориентация
- профессиональная подготовка
- учебная мотивация
- поддержка в инклюзивном образовании.

Таким образом, *актуальность* внедрения системы наставничества и шефства объясняется возможностью вовлечения обучающихся в различные формы программ наставничества на регулярной основе.

В Старооскольском городском округе широкое распространение получила организация работы со школьниками, желающими заниматься проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Проектная деятельность, правильно организованная в образовательном учреждении, становится средой для формирования и развития ключевых компетенций, т.к. она дает возможность:

- осваивать новые способы деятельности на интегрированном содержании;
- стимулировать практическую деятельность детей, позволяя формировать весь набор компетенций;
- конструировать учебный процесс на основе индивидуального стиля деятельности учащихся.

Технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс включают не только педагоги общеобразовательных организаций, но и дошкольных образовательных организаций и учреждений

дополнительного образования, что дает возможность охватить данным направлением работы большое количество воспитанников и обучающихся.

Особую роль в организации системной работы по вовлечению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность играют школьные научные общества обучающихся (далее - ШНОО).

С помощью ШНОО решается одна из сложных проблем – проблема раннего выявления и развития одарённых детей. Важно выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для приобщения их к творческой, исследовательской работе.

С целью координации деятельности школьных научных обществ, увеличения охвата учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, с 2016/2017 учебного года в Старооскольском городском округе функционирует муниципальное научное общество учащихся (далее - МНОУ), которое объединяет в своих рядах около 4000 обучающихся образовательных организаций округа.

Муниципальное научное общество учащихся стало площадкой, способствующей не только развитию исследовательских навыков, формированию навыков общения, реализации творческих и научных проектов обучающихся, но и внедрению и апробации различных форм работы с одаренными детьми. Одной из таких форм стала наставническая деятельность, которая давно перестала быть чем-то новым и неизведанным, тем не менее, она не теряет своей актуальности и сегодня.

Проанализировав деятельность муниципального научного общества учащихся за три учебных года, мы пришли к выводу, что работа, проводимая членами МНОУ, дает высокие результаты. Но одним из важных вопросов, требующих планомерной работы является наставничество и шефство среди обучающихся. Так пришла идея разработки и реализации проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа «Иинтеллект\_плюс». Были выявлены проблемы (отсутствие системы работы по обеспечению

преимущества в развитии интеллектуальных и творческих способностей обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа, низкая доля обучающихся, реализующих индивидуальные учебные планы) и определены пути их решения (организация системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа, создание новых мест в целях обеспечения дополнительным образованием обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа).

Цель данного проекта – вовлечение не менее 550 обучающихся организаций Старооскольского городского округа, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы наставничества и шефства к 31 мая 2021 года.

Уникальностью проекта является создание «Школы наставничества», позволяющей обучающимся эффективно включиться в наставническую и шефскую деятельность. Применяется практика, где дети учат детей. Наставниками могут быть обучающиеся образовательных организаций 1-11 классов из числа членов школьных научных обществ, добившиеся определенных результатов в научно-исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Новизной данного проекта является вовлечение в наставническую деятельность дошкольных образовательных учреждений. Для педагогических работников ДОУ так же проводятся образовательные мероприятия (семинары, мастер-классы). Наставничество и шефство в ДОУ предусматривает 2 модели: педагог-воспитанник, школьник-воспитанник.

Первая модель традиционна и способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей посредством совместной работы педагога и ребенка.

Модель школьник-воспитанник подразумевает совместную работу школьника ОО и воспитанника ДОУ. Школьниками-наставниками могут стать

обучающиеся, имеющие опыт работы в научно-исследовательской деятельности, добившиеся определенных результатов в интеллектуальных мероприятиях. Чаще всего это обучающиеся 1-5 классов. Выбор наставников данной возрастной категории определяется малой разницей в возрасте и схожестью интересов. Однако наставниками для дошкольников могут быть и более старшие школьники.

Совместная деятельность школьника и воспитанника ДОО по подготовке исследовательских работ позволяет детям развивать навыки социализации.

Создание Малого научного общества для обучающихся 1-5 классов так же стало нововведением в деятельность ШНОО и МНОУ.

Малое научное общество учащихся создано в 23 образовательных организациях Старооскольского городского округа по трем направлениям: естественнонаучное, гуманитарное, художественно-эстетическое, и объединяет в своих рядах 330 учащихся 1-5 классов. В Совет муниципального Малого научного общества вошли 33 учащихся.

В основе деятельности Малого научного общества учащихся лежит просветительская работа, образовательные мероприятия (тренинги, мастер-классы). Важно отметить, что научных обществ учащихся 1-5 классов в регионе, да и в стране в целом, очень мало.

Объединение единомышленников в рядах Малого научного общества учащихся позволит созданию условий для приобщения обучающихся младшего школьного возраста к научно-исследовательской деятельности.

Проект реализуется с мая 2019 года и за прошедший период (с мая 2019 года по февраль 2021 года) в рамках проекта были разработаны документы, способствующие выполнению намеченных мероприятий, проведены образовательные мероприятия для педагогов и обучающихся (семинары, мастер-классы, интенсивы, тренинги).

С целью создания эффективных организационных условий для психологической и педагогической подготовки обучающихся –

потенциальных наставников к выполнению роли наставника в работе с наставляемыми в формах "ученик - ученик" ("ученик - дошкольник") в рамках проекта «Интеллект\_плюс» организована образовательная сессия «Мы – наставники», позволяющая будущим наставникам познакомиться с основными задачами наставничества, направлениями работы, проверить свою психологическую готовность, отработать коммуникативные умения и навыки.

В рамках реализации проекта так же были проведены исследовательские и интеллектуальные конкурсы, позволяющие вовлечь в систему наставничества и шефства воспитанников дошкольных образовательных учреждений, обучающихся общеобразовательных организаций, педагогических работников: конкурс исследовательских работ «Я – исследователь», волонтерская акция «Мы – исследователи», интеллектуальный квест «Великолепная шестерка», конкурс методических разработок по наставничеству и шефству, конкурс на лучшую эмблему и девиз среди классов шефствующих над младшими классами, что позволило охватить данным направлением работы более 8000 школьников и дошкольников. Это говорит о значимости данного проекта и данного вида деятельности.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, новизну и важность проекта подчеркивает тот факт, что наставниками для детей становятся сами дети, это обусловлено их возрастными психологическими особенностями – для них особую роль играет учебно-познавательная деятельность и личностное общение со сверстниками.

Реализовав данный проект, мы сможем вовлечь обучающихся в новые формы познавательной деятельности; обеспечить обучающимся получение уникального опыта наставничества, пополнение портфолио индивидуальных достижений; создать комфортные условия для занятий различными видами интеллектуальной деятельности.

Подводя итоги сказанному, хотелось бы отметить, что в реализации данного проекта (подготовке и проведении семинаров, мастер-классов принимали активное участие педагогические коллективы образовательных организаций Старооскольского городского округа: МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №16 с УИОП», МАОУ «СОШ №27 с УИОП», МБОУ «НОШ №31», МБОУ «СОШ №34», МБОУ «Городищенская СОШ с УИОП», МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦЭБО», МБУ ДО «ЦДТТ №2», МБДОУ ДС №37 «Соловушка», МБДОУ ДС №62 «Золотой улей», МБДОУ ДС №2 «Колокольчик».