

Мастер-класс «Коучинговый подход в работе с одаренными детьми»

*Лащенова Е.Н., учитель иностранных языков
МАОУ «СОШ№40»;*

*Симоненко Т.Г., учитель иностранных языков
МАОУ «СОШ№40».*

Цель:

✓ создание условий для развития педагогического мастерства его участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы с одаренными детьми.

Задачи:

✓ передача учителем своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

✓ обоснование целесообразности применения предлагаемых методов, приемов и форм педагогической деятельности.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Концепция коучинга максимально соответствует концептуальным основам современного образования по работе с одаренными детьми, обозначенным в нормативно-правовых актах, и Федеральным государственным образовательным стандартам, методологической основой которых является системно - деятельностный подход.

Коучинг (coaching) — это особый тренинговый метод, направленный на достижение четко обозначенных целей, которые стимулируют мышление и творчество учащихся посредством мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков. Применяя коучинговый подход в работе с одаренными детьми, преподаватель должен помнить, что коуч - это партнер, который посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, актуализирует субъектную активность обучающегося в достижении успеха и сопровождает его в

долговременном индивидуально-личностном развитии. Основная задача коуча - поддерживать у одаренных учащихся уверенность в своих силах, формировать у них адекватную самооценку. Особое внимание при проведении коучинга следует уделять определению частных целей (промежуточных результатов) и составлению плана их достижения. В этот план должны быть включены ответы на основные открытые вопросы коучинга:

«Что именно мне необходимо достигнуть? Как это конкретно будет выглядеть? Зачем мне это нужно? Как я узнаю о том, что достиг желаемого? Когда я готов начать этот процесс? Когда этот процесс завершится? Что конкретно мне следует делать? Какие возможны препятствия на моем пути?»

Модель процесса коучинга складывается из нескольких четко определенных этапов:

- Постановка цели и осознание её реальности.
- Анализ необходимых составляющих успеха.
- Анализ имеющихся возможностей.
- Определение путей достижения цели, выбор стратегии.
- Мониторинг достижения цели и анализ результатов.

Существует большой выбор Коучинг – техник, которые могут быть использованы при работе с одаренными детьми при обучении иностранным языкам. Например:

- Беседа посредством открытых и «сильных» вопросов.
- Лестница вопросов по логическим уровням и лестница (пирамида, спираль) достижений.
- Индивидуальные и групповые коуч-сессии. Партнерское сотрудничество.
- Шкалирование.
- Линии времени. Метод планирования Гантта.
- Стратегия творчества У.Диснея.
- Мозговой штурм WORLD CAFE и другие.

Предлагаем рассмотреть наиболее интересные и эффективные, с нашей точки зрения, техники коучинга для работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка. Для повышения мотивационного фона одаренных детей, и как следствие, совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, нами была адаптирована Стратегия Диснея для использования в урочной системе. Вместо привычного Мозгового штурма, как одного из методов критического мышления, мы предлагаем группе одаренных детей выбрать роли: **Мечтатель**, **Реалист** или **Критик** для решения проблемной ситуации, поставленной коучем. Основная задача **Мечтателя** создать яркое видение результата так, чтобы мотивировать и заинтересовать всех участников, чтобы создать ощущение, что именно оно является подлинным ответом на наши внутренние вопросы о смысле и содержании.

Выслушав **Мечтателя**, **Критик**, имея установку на роль Мудреца, как правило задает вопросы из списка, предложенного выше. Необходимо расспросить, что в плане срабатывает, а что нет. Каким образом он собирается осуществить поставленные цели. **Реалист**, в свою очередь, построит эффективный план действий, последовательность шагов к достижению цели. Он понимает, какие сроки являются реальными для завершения задачи, а также - какие моменты являются основными для принятия решений.

Основные паттерны мышления, соответствующие ролям **Мечтателя**, **Реалиста** и **Критика**:

Стиль мышления	Мечтатель	Реалист	Критик
Объект внимания	Что?	Как?	Почему?
Основная репрезентация	Видение	Действие	Логика
Временные рамки	Широкие	Узкие	Любые
Ориентация во времени	Будущее	Настоящее	Прошлое/настоящее

Рассмотрим работу данной техники на примере проблемной ситуации «**Unexpected guests tonight**».

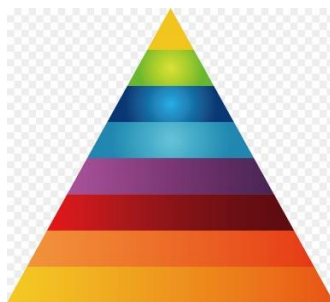
Первое, что нужно сделать – это сформировать позиции **Мечтателя**,

Реалиста и Критика, посредством жребия. Участники речевой ситуации имеют 3-5 минут на подготовку к презентации своего мнения, согласно полученной роли. По истечении времени, **Мечтатель** озвучивает свое яркое видение решения проблемы. Например: I am going to do my best to arrange an unforgettable party. Firstly, I would like to bake a peach pie with vanilla cream. Secondly, I would decorate my room with balloons and illuminations to create a festive atmosphere. Thirdly, I would prepare fancy costumes for my guests and invite a top DJ to provide an awesome entertainment. Выслушав планы **Мечтателя**, в игру вступает **Критик**, который задает ему «открытые и сильные вопросы» (см. перечень техник). Это могут быть вопросы типа: Will you be able to bake a pie within a short period of time? Are you sure of your baking skills? Are you going to inflate balloons yourself or order them via delivery service? Is hiring a DJ affordable for you? После того как **Мечтатель** аргументированно отвечает на каждый вопрос **Критика**, в беседу вступает **Реалист**. Именно он, выслушав обе стороны, предложит «идеальный план» по организации встречи неожиданных гостей. (Коллегам фокус-группы предлагается выступить в роли **Реалистов**.)

Позволим заметить, что дополнительным преимуществом данной техники является повышение мотивации к изучению иностранного языка остальных учащихся класса, которые, как правило, в дальнейшем выражают желание стать Мечтателями, Критиками и Реалистами. Безусловно, предлагаемые для проблемных ситуаций темы, обсуждаются с учащимися и соответствуют их интересам.

Одной из важных форм работы с одаренными детьми является участие в конкурсах и олимпиадах, где страноведческий аспект является ключевым для достижения высоких результатов. Для решения данной задачи мы используем коуч-технику «Партнерское сотрудничество». Реализация данной техники возможна только в групповой форме. Участники группы получают факт-файлы со страноведческим материалом, самостоятельно изучают его и по цепочке задают друг другу вопросы по прочитанному материалу (тип

вопросов определяется исходя из сложности материала и возрастной категории участников). По истечении отведенного времени (не более 3 минут), коуч останавливает «карусель вопросов» и участники заполняют пирамиду фактов, закладывая в основание самый запомнившийся факт и так далее, подходя к вершине с наименее запомнившейся информацией. Важно чтобы количество ярусов в пирамиде соответствовало количеству фактов в факт-файле.



Данная техника создает условия для изучения страноведческого материала, развивает скорость мышления, скорость речи, а также тренирует память, формирует коммуникативные и регулятивные УУД.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р). Электронный ресурс: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>
2. Аткинсон, М. Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга [Текст]: [пер. с англ.]/ Мэрилин Аткинсон, Рае Т.Чойс. – М.: Альпина Паблишер, 2013. -281с.