

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40»**

Мастер-класс по теме

**«Использование интеллект-карт на дополнительных
занятиях по русскому языку и литературе с одаренными
детьми»**

Подготовили: Платонова О. В.,

Кофанова В. Н.,

учителя русского языка и

литературы МАОУ

«СОШ№40»

г. Старый Оскол

2022

Интеллект-карта – это графическое выражение процесса мышления.

Метод интеллект-карт предложен американским психологом **Тони Бьюзен**ом. Изучением метода в России занимается профессор Санкт-Петербургского университета **Бершадская Елена Александровна**. С теоретическими вопросами данного метода можно познакомиться на сайте **Михаила Евгеньевича Бершадского**.

Интеллект-карты задействуют оба полушария, формируют учебно-познавательные компетенции обучающихся, развивают их мыслительные и творческие способности. Поэтому они являются важнейшим инструментом восприятия, обработки и запоминания информации, развития памяти, мышления, речи.

Интеллект-карта – это графическое выражение процесса мышления. Традиционные способы переработки информации трудоёмки и неэффективны. Метод построения интеллект-карт обладает уникальной особенностью – позволяет сворачивать огромные массивы информации, не теряя при этом её элементов. Свёрнутая информация, представленная в графической форме, – хорошая опора для развития монологической речи. С помощью интеллект-карты обучающиеся учатся пересказывать, выделять ключевые слова, систематизировать, группировать.

Интеллект-карта имеет ряд преимуществ и отличительных свойств:

- наглядность (всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом);
- привлекательность (хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно);
- запоминаемость (благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается);
- своевременность (интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает);
- творчество (интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи);

- возможность пересмотра (пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи).

Суть метода состоит в выделении основного понятия, от которого ответвляются задачи, мысли, идеи, шаги в реализации проекта. Каждая ветка может содержать несколько более мелких ветвей-подпунктов. Ко всем записям можно оставлять комментарии, которые помогут не запутаться в сложном проекте.

Кроме этого, процесс построения интеллект-карт делает обучение творческим и увлекательным. Составляя мыслительные карты, т.е. рисуя мысли, вы демонстрируете индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации. Деятельность становится наблюдаемой.

Мыслительные карты можно составлять традиционным способом (с помощью цветных карандашей и бумаги), можно с помощью презентации или специальной программы ConceptDraw.

Практическая часть

Учитель:

- Ребята, на сегодняшнем занятии мы обратимся к повести И.С. Тургенева «Ася», рассмотрим образ главной героини произведения, попытаемся установить причинно-следственные связи событий, происходящих в ее жизни.

Вы помните, что практически после первой встречи с Асей господин Н назвал ее хамелеоном. Он прав? (вспоминают значение слова).

Давайте рассмотрим элементы интеллект-карты, найдем отправную точку событий, описываемых в повести.

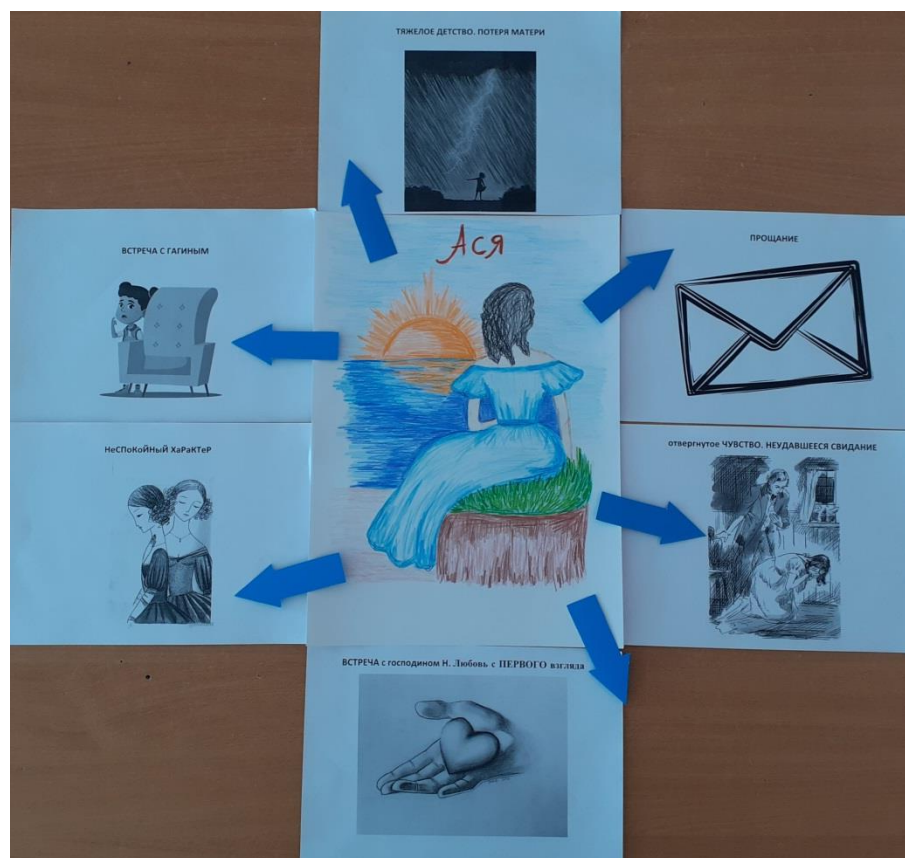
Как вы считаете, с чего все начиналось? Аргументируйте свои ответы.

Что руководило поступками Аси?

Ответы детей (ребята рассматривают части интеллект-карты, анализируют изображения и подписи, вспоминают текст повести,

переходят от блока к блоку, составляя интеллект-карту и образ главной героини повести).

В процессе работы получается следующая интеллект-карта:



Учитель спрашивает ребят о том, чем завершилась история Аси и господина Н, обобщая ответы детей, цитирует И.С. Тургенева, напоминая, что «у счастья нет завтрашнего дня, нет и вчерашнего. У него есть настоящее – и то не день, а мгновение», желает счастья в настоящем, приглашает на следующее занятие.