

**Мастер-класс на тему «Выявление одарённых и
высокомотивированных детей через нестандартные, олимпиадные
задания на уроках английского языка»**

*Силуянова Анна Викторовна,
учитель иностранного языка*

Говоря о работе педагога с одарёнными детьми, следует начинать с этапа выявления одарённых и высокомотивированных детей. Ведь порой не каждый одарённый ребёнок может проявить себя во время обычного урока. Задачей учителя становится создать необходимые условия для раскрытия потенциала таких детей, создать ситуацию успеха, побуждающего к самостоятельным решениям и действиям, к свободному выбору заданий, творческой деятельности. Педагогу необходимо создать атмосферу дружбы, сотрудничества на уроке, а порой соперничества с одноклассниками, чтобы повысить его мотивацию к деятельности, необходимо подобрать рабочий инструмент и умело применить его на практике.

Поэтому работу с одарёнными и высокомотивированными детьми можно разделить на три этапа. Первый этап – мотивационный. На этом этапе происходит развитие интереса учащихся к предмету на основе индивидуальных заданий, а также опережающее изучение ряда тем, с последующей публичной презентацией при прохождении нового языкового материала остальной частью класса (ребенок становится соорганизатором учебного процесса). Дети привлекаются к участию в классных и в общешкольных мероприятиях с номерами художественной самодеятельности на иностранном языке, в разнообразные творческие задания (изготовление плакатов, открыток, рисунков). При проектировании данных видов деятельности необходимо опираться на следующий принцип - учение будет эффективным в том случае, если учащиеся получают радость от того, что они делают [1]. Вовлечение детей в творческую деятельность способствует снятию языкового барьера, что положительно сказывается на результатах обучения, а также создаёт условия для раскрытия потенциала

ученика. Ученики с радостью готовят доклады о своих питомцах, увлечениях на иностранном языке, создают ребусы по пройденному материалу и другое.

Второй этап- формирование основ групповой и индивидуальной поисково-исследовательской деятельности. Это этап создания нестандартных ситуаций для дальнейшего исследования, которые открывают для учащихся новые увлекательные темы, идеи и области знания. Обычно это достигается на уроках и во внеурочное время через интересные проблемные ситуации. В процессе групповой работы над нестандартными заданиями поискового характера выявляется лидер группы, который выдаёт интересные неординарные идеи. Учащиеся создают на уроке или во внеурочной деятельности мини-проекты по различным темам английского языка.

Третий этап выявления высокомотивированных и одарённых детей является участие в предметных олимпиадах. Педагог ставит своей целью выявление учащихся, отличающихся наиболее глубокими знаниями и способностями по их применению в области английского языка. Олимпиады стимулируют интерес учащихся к приобретению новых знаний, предоставляют учащимся возможность самореализовываться в иноязычной деятельности [2].

Олимпиады способствуют:

- выявлению способных учащихся для дальнейшей поддержки и развития их творческих способностей и интереса к научной деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей.
- расширению образовательной информационной среды для укрепления личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;
- созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, в том числе оказание содействия в их интеллектуальном развитии, профессиональной ориентации и продолжении образования;
- обеспечению мониторинга уровня владения иностранным языком обучающимися.

Хочется отметить несколько важных принципов проведения олимпиад:

- 1) Доступность и массовость. В начальных классах необходимо охватывать участием в олимпиаде всех учеников. Участие в дистанционных олимпиадах мотивирует детей к дальнейшим шагам в обучении. Получение опыта участия в олимпиадах формирует уверенность и устойчивую мотивацию к предмету. Тем самым на более ранних ступенях развития раскрываются способности учащихся и появляются возможности для их самореализации.
- 2) Укрепление интереса. Если учитель выявил одаренного ребенка, то необходимо поддерживать интерес, предлагая ему разные новые задания или конкурсы.
- 3) Поощрения. Каждый участник школьной или дистанционной олимпиады должен получить наградной материал: диплом или сертификат участия. Любой результат участия в конкурсных испытаниях должен быть подкреплён материальным стимулом [3].

При использовании данных подходов, высока вероятность того, что одаренный ребенок, будучи заинтересованным в обучении, будет с еще большим желанием посещать занятия по английскому языку, что способно улучшить его успеваемость и укрепит знания. Именно поэтому на преподавателя возлагается огромная ответственность за данный процесс. Важно выявить способности ребенка еще на начальном этапе обучения, дабы удержать интерес ребенка к предмету и грамотно организовать работу с высокомотивированным учеником.

Литература

1. Котлярова Н.В. Методы и формы работы с одаренными детьми на уроках английского языка // Методическая разработка, 2012 г.
2. Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения» - М; 2018 г.
3. Интернет-ресурсы: <http://festival.1september.ru/articles/578791>