

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 «Искорка» Старооскольского городского округа

Мастер – класс

**Создание РППС для организации проектно-
исследовательской деятельности в ДОУ**

Миронцева Олеся Юрьевна,
воспитатель

МБДОУ ДС № 64 «Искорка»

Иванюк Рагима Ибрагимовна,
воспитатель

МБДОУ ДС № 64 «Искорка»

Старый Оскол
2020

Презентация педагогического опыта мастером

Дошкольный возраст – это нежный возраст, когда формируется представление об окружающей действительности, накапливаются знания, но самые прочные знания – это те, которые они добыли сами в процессе наблюдения за окружающей действительностью.

В современной педагогике активно отстаивается взгляд на ребенка, как на "саморазвивающуюся систему", при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и исследовательской деятельности.

Главная особенность использования данных технологий — это возможность активизировать деятельность детей, придав ей исследовательский, творческий характер.

Краткая характеристика воспитанников

Современные дети с самого рождения сталкиваются с высокотехнологичными достижениями. Но у большей информированности есть и обратная сторона. Современные дети в развитии мышления и умственных способностей отнюдь не опережают возраст. Более того, в связи с проблемами со здоровьем многие имеют задержку психического и речевого развития. Большинство детей пяти лет нуждаются в помощи логопеда. Современный ребенок-дошкольник говорит много (если говорит), но плохо. Сейчас наши дети отличаются от нас больше, чем когда-либо. На что они откликаются, так это на уважение - уважение к ним, как к разумным личностям. Так же на уважение к их проблемам, которые для них не менее сложны, чем наши взрослые трудности для нас. Серьезное отношение к точке зрения ребенка может оказаться для многих непривычным, но, изменив мышление и ожидания относительно поведения детей, мы сможем социализировать их в окружающий мир.

В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! Задача педагогов — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

Основные идеи технологии

В проектно-исследовательской деятельности дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Поэтому стремимся учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько

научить ориентироваться в её потоке. В своей работе с детьми мы используем метод проектов и исследовательскую деятельность.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Окружающий дошкольника мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание преобразовать и усовершенствовать.

Проектно-исследовательская деятельность — универсальный способ познания действительности, имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

Развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала.

Дети любят что-то делать своими руками, демонстрировать конечный результат окружающим, в том числе и членам семьи, невольно вовлекая их в эту деятельность.

Вместе с тем на протяжении дошкольного возраста познавательно-исследовательская деятельность детей претерпевает изменения в плане структуры и средств осуществления, поэтому необходимо учитывать этот факт при создании предметной среды во всех возрастных группах детского сада.

Познавательно – исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве в предметно – манипуляторной деятельности, представляя собой простое, «бесцельное» экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, появляется способность к простейшей категории предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, а так же орудийные действия. В дошкольный период «островки» познавательно – исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, «вплетаясь» в виды ориентировочных действий, опробования возможностей нового пути, чем старше становится ребенок, тем в большей степени познавательно- исследовательская деятельность включает все средства ее осуществления.

В соответствии с требованиями ООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка» в наших группах созданы центры природы и науки.

При оборудовании центра учитывались следующие требования: безопасность для жизни и здоровья детей; доступность расположения; соблюдение правил при проведении опыта и эксперимента.

Цель центра - предложить ребёнку всевозможный материал для его активного участия в исследовательской деятельности. В определённом смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждать к наблюдениям и экспериментированию.

Девизом своей работы мы выбрали высказывание Сухомлинского В.А.: « Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал"

Совместно с детьми мы спроектировали ландшафтный стол. Его особенность в том, что он мобилен, позволяет разложить в соответствии с классификацией оборудование для экспериментов. Мобильность стола обеспечивают 4 ножки с колесиками с возможностью их блокировки, что позволяет его передвигать, обеспечивая мобильность и вариативность игрового пространства. Панель можно видоизменять при помощи накладок с озерами, фигурок деревьев, кустов, игровых наборов.

В столе есть специальные ячейки, в которых можно разместить материал по темам недели; приборы для проведения опытов: пробирки, магниты, лупы, микроскопы, весы, шприцы без игл, пипетки, деревянные палочки, воронки, сито, свечи, зеркала, песочные часы, фонарик, счеты, резиновые груши, линейки и сантиметровые ленты;

- также цветная, наждачная, копировальная бумага, картон, ножницы, ткани, обрезки кожи, мех;
- клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения различных сыпучих и не сыпучих материалов используемых для оформления уголка экспериментирования и прочее;
- пищевые красители, гуашь, пластилин;
- природные материалы, такие как: песок, опилки, камни, ракушки, шишки, желуди, сухие листья;
- некоторые пищевые продукты, к примеру, соль, сахар, мука, крупы, фасоль, также семена растений;
- тематические пособия, книги обучающего характера;
- для старшей группы в уголке помещены схемы и таблицы с алгоритмами проведения опытов.
- приборы для проведения опытов с малышами в центре "Вода-песок": резиновые и пластмассовые игрушки, пенопласт, деревянные кубики, лейки, сачки, ситечки, совочки, формочки;

Работая с ландшафтным столом, воспитатель выстраивает индивидуальную работу с ребенком в соответствии с его возможностями и потребностями, а также дает возможность организовать одновременную игру нескольких детей (дети могут играть каждый за себя, а могут разбиться на команды).

Многофункциональный игровой ландшафтный стол позволяет ребенку получить в игре важные знания и впечатления, пропустить их через себя и включить в свой жизненный опыт. Через занятия ребенок познает окружающий мир, учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявляет чувства, самостоятельность и инициативу.

Есть у нас на столе место, которое мы называем «Мне это интересно...», куда дети могут принести интересующий их предмет или картинку с явлением, что, как правило, становится темой последующих исследований.

Вместе с детьми мы разработали следующий алгоритм исследования:

1. Актуализация проблемы.
Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.
2. Выбор темы исследования.
3. Выработка гипотезы.
Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные или их называют провокационные идеи.
4. Определение порядка проведения исследования.
Цель: выстроить перспективный план работы.
 - Подумать, что знаем?
 - Спросить у взрослых
 - Посмотреть в книгах
 - Обратиться к интернету
 - Провести эксперимент
5. Определение порядка проведения исследования.
Организация детской деятельности по группам в соответствии с методами исследования
6. Сбор и обработка информации.
Цель: зафиксировать полученные знания с помощью схематических рисунков .
7. Анализ и обобщение полученных материалов.
Цель: структурировать полученный материал, используя логические правила и приёмы.
8. Подготовка отчёта.
Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.
9. Презентация проекта.
Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.
10. Обсуждение итогов завершённой работы.

Когда опытов, проведенных детьми, и фиксирующих карточек экспериментов со схематическими рисунками стало достаточно, мы оформили картотеки по темам «Опыты с водой», «Опыты с воздухом» «Волшебный магнит».

В нашем центре имеются различные виды **коллекций**: бумаги, бусин, косточек, разноцветных кристаллов, пуговиц, ракушек, морских камешков, семян, круп, часов, образцов почвы, меха, ткани.

Разместили в центре дидактические развивающие **игры** такие как:
«Береги живое» (Игровой дидактический материал по экологии)
«Воздух, земля, вода» (Экологические цепочки)
«Где живет вода?»

«Все о времени»
«Как растет живое»
«Цвет, форма» (Лото)
«Природно-климатические зоны Земли»
«Свойства предметов»

Серии картинок для установления последовательности событий:

«Угадай по запаху»
«Угадай по звуку»
«Четыре сезона»
«Что сначала, что потом»

Познавательная литература для детей:

- Атлас мира для детей
- Атлас животных
- Энциклопедии (животные, насекомые, космос, человек...)
- Энциклопедия «Живой мир»
- «Я познаю мир» (животные)
- «Я познаю мир» (Тайны природы)
- Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка
- Большой фразеологический словарь для детей
- В. Степанов «Живой мир России». Учебник для малышей.
- О.В. Дыбина «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников.
- «Зачем и почему»
- К.П. Нефедова «Транспорт, какой он?»
- Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году?»
- Т.А. Шорыгина «Насекомые, какие они?»
- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»
- Т.А. Шорыгина «Звери, какие они?»
- Т.А. Шорыгина «Профессии, какие они?»
- Т.А. Шорыгина «Точные сказки» (формирование временных представлений)

Результативность использования проектно-исследовательской деятельности в ДОУ

Решая различные познавательно-исследовательские задачи дети приобрели способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – заложили у детей первые крупинки уверенности в своих силах, побудили к новому поиску знаний. Таким образом, занимаясь исследованиями в уголке экспериментирования, дети значительно расширили свои знания:

- о материалах;
- о природных явлениях;
- об окружающем мире.

В результате проделанной работы, можно сказать, что «Центр науки и природы» самая посещаемая зона группы. Дети умеют легко устанавливать простейшие причинно-следственные связи, они бережно относятся к природе, умеют ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения.

Хочется заметить, что эффективность использования данных технологий, напрямую зависит от качества наполнения развивающей предметно-пространственной среды.

Проблемы и перспективы в работе

При организации исследовательской деятельности детей мы столкнулись со следующими трудностями;

- большинство детей в ходе организованной исследовательской или экспериментальной деятельности проявляют интерес на начальных этапах исследования, а затем постепенно теряют заинтересованность и переключаются на другие виды деятельности;

- часто испытывают затруднения в применении практических навыков исследования, в оценке последствий своих действий;

- часть детей не могут обосновать свои ответы, сформулировать выводы, предположения, возникают проблемы в нахождении причинно-следственных связей;

- многие дети не могут определить цель и проблему того или иного исследования, не вносят предложения по его проведению, не видят решения проблемной ситуации.

Для того чтобы преодолеть эти трудности, нужно правильно организовывать исследовательскую деятельность и опираться на естественные интересы и потребности детей.

При организации совместной исследовательской деятельности с детьми, для активизации этой деятельности мы стараемся придерживаться следующих правил:

Меньше учить, больше делиться. Дошкольник эффективно способен усвоить только ту информацию, которая отвечает его интересам. Голые факты его не интересуют. Здесь необходима эмоциональная окраска.

Поощряем поисковую активность детей. В каждый момент времени вокруг нас что-то происходит, что-то меняется. Важно не упустить это мгновение, извлечь из него привлекательное, волнующее. Чутко реагировать на интересы ребят. Поощрять поисковую активность детей.

Активизируем внимание ребёнка. На прогулках, на отдыхе, дома занимайте внимание ребёнка загадкой, шуткой, вопросом, песенкой, рассказывая попутно, что интересного можно увидеть и услышать.

Учим детей наблюдать и соблюдать правила поведения в природе. Дети редко забывают опыт прямого общения с природой. Живая и неживая природа – неиссякаемый источник познания для ребёнка.

Знакомство с окружающим миром должно быть увлекательным, радостным. Очень важно, как входит окружающий мир в жизненный опыт

ребёнка, как он эмоционально им осваивается. Надо заражать детей собственным энтузиазмом, восхищением прекрасным. Помнить, что только положительное накопление эмоций даёт толчок к творчеству, к желанию исследовать и познавать окружающее.

Представление педагогического опыта

Рассмотрим организацию исследовательской деятельности на примере предложенного нами алгоритма.

На нашем ландшафтном столе есть зона, на которую дети кладут предмет, вызывающий у них интерес. В один из дней ребенок принес черно-белую фотографию своего питомца Кнопки.

На утреннем сборе мы выяснили, что, гуляя вечером с родителями и Кнопкой, ему рассказали, что его любимый питомец видит этот прекрасный мир совсем не так, как мы, люди – он его видит в черно-белом свете. Это удивило и озадачило ребенка. Тогда ребята предложили ему узнать, как видят другие животные.

Алгоритм исследования	Деятельность детей и педагога	Организация РППС
Актуализация проблемы. Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.	Мы с ребятами поставили перед собою цель: познакомиться с тем, как видят разные животные.	- Внесли в книжный уголок литературу, в соответствии с темой исследования, -в центре все необходимые материалы для проведения опытов:
Выбор темы исследования.	Как видят окружающий мир разные животные	
Выработка гипотезы. Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные или их называют провокационные идеи.	«Все животные видят по-разному»	очки из непрозрачной бумаги с маленькими отверстиями для глаз (диаметр отверстия 1,5 мм), очки из непрозрачной бумаги с большими отверстиями для глаз (диаметр отверстия 12— 15 мм), очки из матовой бумаги или кальки, очки из прозрачного целлофана или полиэтилена;
Определение порядка проведения исследования. Цель: выстроить перспективный план работы.	Решили Подумать, что знаем? Спросить у взрослых Посмотреть в книгах Обратиться к интернету Провести эксперимент	

<p>5. Определение порядка проведения исследования. Организация детской деятельности по группам в соответствии с методами исследования</p>	<p>Затем, решили разделить на группы и найти ответы на интересующие нас вопросы с помощью разных источников.</p>	
<p>6. Сбор и обработка информации. Цель: зафиксировать полученные знания с помощью схематических рисунков .</p>	<p>Подумать, что знаем?— У животных глаза разного размера, например у мышонка маленькие, а собаки большие, поэтому и угол зрения у них разный</p> <p>Спросить у взрослых Папа рассказал, что во время работы лошади на глаза сбоку надевают «наглазники» Ребятам захотелось понять зачем это делают. Если приставить ладошки сбоку к глазам, то видеть можно только то, что находится перед глазами.. Получается, что лошадь видит только то, что впереди, и идет спокойно. Если бы она видела сбоку и сзади, ей было бы трудно ориентироваться.</p> <p>Посмотреть в книгах -- рассматривая картинки зайца. Они узнали, что у зайца глаза расположены по бокам. И определили, что заяц имеет угол зрения гораздо больше.</p> <p>Обратиться к Интернету- рыбы живут в воде. Если взять банку с водой, поднести близко к глазам и рассмотреть предметы, которые в ней лежат. Форма предметов искажается. В воде предметы кажутся более крупными. Значит, вода увеличивает предметы и немного искажает их форму. Но рыбы привыкли, и им это не мешает. А если посмотрите вдаль</p>	<p>конус из фольги высотой примерно 30 мм, зеркало; прозрачная баночка с водой, в которой находится несколько мелких предметов; один из тех же предметов, лежащий без воды,</p> <p>несколько капель молока в крышке от пластмассовой бутылки, палочка для размешивания воды. комнатное растение; «удочка» с «мухой» (нить тончайшая, «муха» маленькая, почти незаметная, но достаточно тяжелая, чтобы хорошо летала);</p> <p>любая черно-белая фотография; фотографии животных, на которых хорошо видны глаза: большие (лемур, сова или др.), маленькие (насекомое или др.), закрытые непрозрачными веками (крот или др.),</p> <p>закрытые прозрачными веками (змея), расположенные по бокам головы (заяц, кролик или птица),</p> <p>расположенные во фронтальной плоскости (кошка или сова), закрытые наглазниками (лошадь); фотографии рыбы и лягушки.</p>

	<p>сквозь банку с водой. Видно плохо. Значит рыбы видят хорошо вблизи, но не вдали.</p> <p>Провести эксперимент</p> <p>Дети вспомнили сказку «Дюймовочка». Они хотели узнать, почему крот не любил солнышко. Воспитатели объяснили, что все кроты живут под землей, они постоянно роют норы и ищут пищу: личинок, червей, но их глаза в этом им не помогают. И если бы у него глаза были огромными, как у лемура, ему было бы очень трудно. Рассматривая фотографию с лупой, мы увидели, что веки у крота есть, но они срослись, полностью закрыв глаза.</p> <p>Получается, что он плохо видит, еле-еле различает свет. Чтобы узнать, как он видит мы взяли изготовили очки из матовой (непрозрачной) бумаги и посмотрели через них. Сделали вывод:</p> <p>Пока сидит в норе, ему темно. Когда вылезает на свет, отличает свет от тьмы, но предметов не видит.</p> <p>Рассмотрев в энциклопедии картинки змей внимательно, ребята заметили, что у змей есть веки, но они срослись и полностью закрыли глаза, как у крота. Только у крота веки непрозрачные, а у змеи — прозрачные.</p> <p>Дальше мы задались вопросом, Почему они срослись? Наверное, потому, что змея находится близко к земле и может повредить глаза песком, камнями, пылью.</p> <p>Из этого следует вопрос: «А почему веки прозрачные?»</p>	
--	--	--

	чтобы видеть добычу, за которой охотится. И чтобы это проверить, мы изготовили очки из прозрачного целлофана и приложим к глазам. Все хорошо видно.	
7. Анализ и обобщение полученных материалов. Цель: структурировать полученный материал, используя логические правила и приёмы.	Полученные знания ребята зафиксировали схематичными рисунками и рассказали о них друг другу	
8. Подготовка отчёта. Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.	Итак гипотеза подтвердилась - все животные видят по-разному. Вот такое удивительное путешествие мы совершила ребятами. Мы посмотрела на мир другими глазами и поняли, что все животные живут в различных условиях и зрение помогает приспосабливаться к этим условиям, помогает искать пищу и спастись от опасности..	
9. Презентация проекта. Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.	Из рисунков детей оформили плакат «посмотри на мир другими глазами» и рассказали о своих открытиях сверстникам и родителям.	
Обсуждение итогов завершённой работы.	В беседе обсудили что в исследовании удивило, где испытывали трудности и т.д.	

Моделирование

Эксперимент «Греет ли шуба?»

А сейчас, уважаемые коллеги мы с вами побудем детьми и проведем эксперимент «Греет ли шуба?»

Представьте себе, что на нашей полке оказалась реклама меховых изделий. Какие вопросы могут возникнуть у детей при виде нее? (предполагаемые ответы - *зачем нужна шуба, почему не все люди ходят в шубах, действительно ли она греет зимой?*).

Давайте, определим цель нашего с вами эксперимента. (*Выясним, греет ли шуба*).

Теперь, уважаемые коллеги, выдвинем гипотезу: (*«Шуба нас греет»*).

Далее определяемся, что же мы знаем о шубах? (*Что они делаются из шерсти животных, они теплые...*).

Давайте обсудим между собой вопрос «Греет ли шуба на самом деле?» Как вы считаете? (предполагаемые ответы – да, греет).

Давайте же проверим информацию из книжных источников. Теперь, уважаемые коллеги, обратимся за помощью к интернет-ресурсам.

И, наконец, проведем настоящий опыт.

Опыт №1 Готовясь к нашему мастер-классу, мы купили два пломбира в бумажной обёртке. Один из них положили на блюдечко и оставили в комнате, а другой завернули в шубу прямо в обёртке. Пока мы с вами беседовали прошло 30 минут. Давайте развернем укутанное в шубу мороженое и сравним обе порции. Что же мы с вами видим?

Ответы: -

-Оказывается, мороженое под шубой, в отличие от того, что на блюдечке, почти не растаяло.

Так что же? Может, шуба – вовсе не шуба, а холодильник? Почему же тогда мы надеваем её зимой, если она не греет?



Какой же из этого следует вывод?

Ответы: объясняется всё просто - шуба перестала пропускать к мороженому комнатное тепло. И от этого пломбиру в шубе стало холодно, вот мороженое и не растаяло.

Опыт № 2

Давайте проведем еще один опыт. Мы заранее сварили картофель, поместили его в два контейнера. Один закутали в шубу. Другой оставили в комнате.

Теперь давайте вместе с вами проверим, что же произошло с картофелем в первом и втором контейнере через определенное время. Коллеги, что мы с вами видим?

Ответы: картофель во 2-м контейнере остыл, а картофель, завернутый в шубу, остался горячим.



Какой вывод мы с вами сделаем?

Ответы:

Шуба не даёт уходить теплу из варёного картофеля.

Результаты работы:

После проведенных нами исследований, можно сделать вывод, что гипотеза о том, что шуба нас греет, была ошибочной. Шуба, действительно, не греет, а лишь сохраняет температуру тела, помещённого в неё. По-научному это свойство называется теплопроводность. В результате проделанной работы что же мы с вами узнали?

Ответы:

что мы греем себя сами, а шуба и другая одежда задерживает наше тепло около тела; шубы действительно не греют, если под словом “греть” понимать сообщение теплоты. Лампа греет, печка греет, человеческое тело греет, потому что все эти предметы являются источниками теплоты. Но шуба в этом смысле слова несколько не греет. Она своего тепла не дает, а только мешает теплоте нашего тела уходить от него.

Уважаемые, педагоги, надеюсь, что мастер – класс вам понравился и вы увлечетесь исследовательской деятельностью с различными материалами. А для поддержания интереса к данной деятельности просто необходимо пополнять новыми элементами развивающую предметно-пространственную среду для мотивации детей

Спасибо за внимание.

Рефлексия

Уважаемые участники мастер – класса, просим высказать свое суждение о наших идеях, продолжив фразу: «Скажу вам откровенно, что...»

Список литературы

1. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 1. - С. 21-30.
2. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 12. - С. 3-11.
3. Инновационная сеть развивающего обучения / сост. В.А. Гуружанов. - М. : Эврика, 2003. - 240 с. - (Б-ка культурно-образовательных инициатив).
4. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14-21.
5. Мухина В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. Мухина // Народное образование. - 2006. - № 7. - С. 123-127.
6. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
7. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями.//2014г.-№8.