

«Выявление одаренных школьников и методы работы с ними»

И.В.Малинина, учитель иностранных языков

Р.Д.Васильева, учитель иностранных языков

МАОУ СОШ № 40

Одаренность, иными словами, талант от бога по моему мнению, может проявиться в любом возрасте, если ребенку создать благоприятные условия. Наша учительская цель - вовремя обнаружить дар, и , раскрыв, развивать его.

Успеха в этом можно достичь, замечая яркие проявления ученика в работе на уроке, мотивируя необычными заданиями любознательность ребенка, отслеживая систематичность занятий любимым интересным делом и похвалой учителя за отличные идеи и труд.

История науки и изобретений полна моментов озарения. Сэр Исаак Ньютон, сидевший в тени дерева, внезапно получил удар по голове упавшим яблоком. В этот момент Ньютон придумал теорию гравитации. Альберт Эйнштейн, после многих месяцев попыток решить сложные математические задачи, дал волю своему воображению. Он видел, как в движущийся поезд ударили две молнии одновременно, одна спереди и одна сзади. Затем он задался вопросом, увидят ли человек, стоящий рядом с путями, и человек в поезде удары как одновременные. В этот момент родилась теория относительности.

Я часто говорю своим ученикам, если у них не сразу получается выполнить задание, чтобы они попробовали еще раз позже или завтра. Советую, что в следующий раз, когда они будут бороться с трудной проблемой, им лучше набраться терпения, сначала сделать упражнение полегче и подождать, потренироваться, позволить навыку «прийти» к ним для выполнения трудного.

Иностранный язык создан, в первую очередь, для общения. Для легкого и беглого общения. Главное – донести свои идею, мысль, пожелание до собеседника. Об этом необходимо сообщать обучающимся и периодически

напоминать об этом. Лингвистическая (языковая) склонность ребенка, подростка отслеживается буквально с первых уроков при беседе или рассказе, именно тогда его стоит пригласить на дополнительные занятия, которые должны быть увлекательными и необычными, часто в игровой форме.

Моя задача, как педагога, не просто заметить одаренного ученика, но и пробудить в нем интерес к изучению языка, объяснить цель применения и облегчить трудные моменты овладения, показать как применять те или иные умения.

Хочу отметить, что сразу, после того как ученика называешь «одаренным» он чувствует себя увереннее, перестает стесняться своих ошибок и начинает гордиться своим талантом, избранностью. Как раз этот позитивный момент я использую как стимулирующий к развитию способности. Важно в это время «поймать» этот порыв и использовать его сначала для выполнения простых, а потом и более сложных заданий.

Чувствуя свою исключительность, некоторые ребята готовы «горы свернуть». Но есть и зазнайки, которые перестают делать домашнюю работу, рассчитывая на свой дар. В таких случаях нужно увлекать их нестандартными игровыми заданиями, желательно с элементами драматизации. Например, интервью со звездой, сценки из смешных пьесок, эпизоды из известных мультфильмов с переодеванием, изменение имиджа и голоса, постановочными конкурсами и различными соревнованиями на скорость мышления, смекалку и креативность. Я также даю задания по обсуждению тем на английском языке с заполнением незнакомого слова - русским. Это снимает скованность в общении и создает легкость в применении языка. Любимое задание моих одаренных учеников - это создание своего видеоролика по пройденному материалу для всей группы, и это очень нравится остальным ребятам. Часто на занятиях с одаренными я применяю принцип ситуативности. Играя в реальную жизнь ученики понимают, что иностранный язык может им пригодиться во многих случаях. Это мотивирует их к развитию общения и, следовательно, они уделяют

больше времени его изучению, и делают с большим желанием и инициативой. Иногда на дополнительных занятиях я предлагаю устроить викторину со сладкими призами, у меня всегда есть конфеты и печеньки для них. Ребята постарше (8 класс) как правило уже знают, кто будет сдавать ОГЭ по иностранному языку и сами понимают значение дополнительных занятий и самостоятельной подготовки и развития своих способностей. Я всегда поощряю отличной оценкой и ставлю в пример учеников, отличившихся необычным и в то же время полезным выполнением задания на уроке или прекрасными результатами тестов.

Что отличает одаренных детей - их стремление добиваться успехов в учебе и приобретать знания самостоятельно благодаря приобретенным ранее умственным навыкам. Они легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию и к самостоятельному исследованию. Они требуют к себе особого внимания. Опираясь на многолетний опыт работы в школе, я поняла, что далеко не все одаренные дети реализуют свои возможности должным образом. Поэтому моя задача, как учителя - помочь таким детям в развитии их интеллектуальных и творческих способностей. В своей работе я стараюсь создать такие условия, чтобы помочь им максимально реализовать свой творческий потенциал. Особое внимание уделяю формированию положительной мотивации к учению. На уроках стараюсь составлять разноуровневые задания, используя вариативную часть учебного плана. Таким образом, обогащение словарного запаса учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики.

Каждый ребенок талантлив по-своему. Выявление и воспитание одаренных, талантливых детей, несомненно, важный вопрос. Наша задача – так построить учебную и внеурочную деятельность, воспитательную работу, чтобы развивать индивидуальные особенности одаренных детей согласно их дарованию, создать условия, которые бы способствовали реализации высокого потенциала таких детей[4, с.30-44].

Я, как учитель английского языка, использую следующие методы и формы работы с одаренными детьми на уроках:

- Инновационные уроки, уроки с ИКТ, пресс-конференция, ролевая игра, интегрированные уроки, научно-исследовательская работа, творческие домашние задания повышенной трудности согласно интересам учащихся;

- Написание различных поздравительных открыток, личного/официального письма, сочинения с элементами рассуждения;

- Выполнение творческих проектов;

- Участие в школьных, муниципальных этапах олимпиады по английскому языку. Олимпиады являются важнейшей формой работы с одаренными учащимися. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

- Подготовка и участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня.

- Проведение предметных недель, игр, викторин, конференций.

На своих уроках я часто использую такие сервисы, как Worldwall, learningapps.org, juliaapt.blogspot.ru и onlinetestpad.com, РЭШ для создания уроков и интерактивных курсов, т.к. они очень удобные и простые в использовании. Также использую материалы рубрик Spotlight on Russia, по темам которых ученики создают свои материалы и размещают их на сайте.

На протяжении ряда лет я работаю с УМК «Английский в Фокусе», где много заданий повышенной трудности, которые предлагается выполнить ученикам, начиная со второго класса и до окончания всего курса обучения в школе. Темы работ соответствуют темам примерных программ и учитывают интересы и возрастные особенности учащихся. Очень эффективным способом развития творческого мышления является прием «Синквейн», что в переводе с французского означает «пять». Учащиеся составляют краткое резюме пройденного материала, тем самым более глубоко усваивая данную тему.

В рамках Недели иностранного языка провожу творческие конкурсы «В мире английского языка», «Я Вам пишу», «Незнакомое в знакомой грамматике» и т.д.

Все эти методы и приемы обучения способствуют развитию познавательного интереса учеников, формируют стремление к саморазвитию, создают максимальные условия для развития одаренной личности.

Литература

1. Абасов З.В. Форма обучения – групповая работа [текст]/ З.В. Абасов. - М.: Просвещение, 2019. – 312 с.
2. Ариян, М.А. Личностно-ориентированный подход и обучение иностранным языкам в классах с неоднородным составом обучаемых [Текст] / М.А. Ариян / Иностранные языки в школе. – 2018. - №1. – С. 13.
3. Балакирева З.В. Кто такие одаренные дети. Виды одаренности и её диагностика//[Электронный ресурс].– Режим доступа: URL: <http://www.redsovet.su/publ/123-1-0-4468> (дата обращения 15.03.2022)
4. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие//Педагогика.-2001.-N4.-с. 30-44
5. Туркина Н. В. Работа над проектом при обучении английскому языку[текст]/ Н.В. Туркина. // Иностранные языки в школе. 2017, № 3