

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Одаренность»»

**Материалы**  
**дискуссионной площадки на тему:**  
**«Интеграция дополнительного и общего образования как условие**  
**формирования положительной мотивации обучающихся к**  
**исследовательской и проектной деятельности»,**  
**в рамках регионального симпозиума научно-исследовательских работ**  
**и проектов обучающихся**  
**"Мои исследования-родному краю"**



г. Старый Оскол,  
2021 год

Материалы дискуссионной площадки на тему: «Интеграция дополнительного и общего образования как условие формирования положительной мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности», в рамках регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю»– Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2021 – 70 с.



Сборник содержит материалы дискуссионной площадки на тему: «Интеграция дополнительного и общего образования как условие формирования положительной мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности», в рамках регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю», проходившего 08 октября 2021 года на базе МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»

Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работникам различных категорий и другим заинтересованным лицам, занимающимся исследовательской и проектной деятельностью.

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник статей.

## СОДЕРЖАНИЕ

*Балуева М.В.*

*ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ  
ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ..... 8*

*Борисова Е. А.*

*ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ И  
УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 9*

*Безгодкова Е. П*

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО  
ИСКУССТВА И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК УСЛОВИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЕКТНОЙ И  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 10*

*Березина Н.Н.*

*ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 11*

*Воропаева В.В.*

*«ЛАБОРАТОРИЯ РОСТА» - НОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО  
В МАОУ «ОК «ЛИЦЕЙ №3» ИМЕНИ С.П. УГАРОВОЙ» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»..... 13*

*Герасимова Н.М.*

*ПРИМЕНЕНИЕ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
НА УРОКАХ И ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 15*

*Гребцова Н.И.*

*ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 16*

*Грудкова Г.В., Нарыкова Р.Т.*

*ИНТЕГРИРОВАННАЯ РАБОТА НАЧАЛЬНОЙ И МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСТВА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ..... 18*

Голеусова Л.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ..... 19

Дудникова О. В.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ, КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ..... 20

Дручинина Л.Н.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ..... 21

Дудникова О.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЛАСТНОГО ПРОЕКТА ПО ОРНИТОЛОГИИ.. 22

Духанина Г.П., Симакова Н.П.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ... 24

Еньшина Н. В.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УУД В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО..... 25

Иванова Д.В., Максименко И.С.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ..... 27

Ивашкина Е.В., Шаталова Е.В.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ БАЗЫ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГЕОКЕШИНГА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ..... 29

Шаталова Е.В., Ивашкина Е.В.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 30

Казаренко Е.Б.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 31

Канюкова А. В.

ДОСТИЖЕНИЕ ПОВЫШЕННЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В

УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	32
<i>Ю.В. Калиш</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.....	33
<i>Котарев А.И., Поздняков С.А.</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	34
<i>Котарева Н.И., Косухина И.В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	35
<i>Клименко Е.Н.</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	38
<i>Косинова А.П.</i>	
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ).....	39
<i>Кулебанова Н.А.</i>	
ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	41
<i>Липовская И.В.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
<i>Макарова Е.В.</i>	
ОБУЧЕНИЕ ПУТЕМ ОТКРЫТИЙ – АКТУАЛЬНЫЙ ПРИЕМ НАШЕГО ВРЕМЕНИ.....	43
<i>Сапрыкина Л.В., Хомякова М.Н.</i>	
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	44
<i>Саламахина Н.Н.</i>	
СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ...	46

<i>Соловьева А.О, Балужева М.В.</i>	
<i>ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</i>	<i>47</i>
<i>Скачкова С.М.</i>	
<i>МОНИТОРИНГ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НИМИ .....</i>	<i>48</i>
<i>Стадниченко В.В.</i>	
<i>ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.....</i>	<i>53</i>
<i>Таволжанская О.В.</i>	
<i>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЧЕСКУЮ РАБОТУ.....</i>	<i>55</i>
<i>Тарасенко Е.В.</i>	
<i>ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</i>	<i>56</i>
<i>Трофимова А.В.</i>	
<i>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....</i>	<i>57</i>
<i>Фаустова Е.О., Шайхуллина А.Н.</i>	
<i>ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....</i>	<i>59</i>
<i>Хомякова М.Н., Сапрыкина Л.В.</i>	
<i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</i>	<i>60</i>
<i>Шахова Э.В.</i>	
<i>ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ .....</i>	<i>61</i>
<i>Прудских А.Г., Шенцева Т.А.</i>	
<i>РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....</i>	<i>62</i>
<i>, .....</i>	<i>62</i>

*Шеншина Н.Н.*

*НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ «КОЛОКОЛЬЧИК» КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ  
УСПЕШНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛЬНИКОВ ..... 64*

*Шматко Т.А.*

*РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ 3D-  
МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 65*

*Чеканов И.Н.*

*ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ  
РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ ..... 67*

## **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

*Балуева Марина Валентиновна,  
учитель английского языка МБОУ «СОШ №34»  
Старооскольского городского округа  
(Белгородская область, Старый Оскол, Россия)*

Интегрированное обучение в современной системе образования позволяет повышать мотивацию к изучению отдельных предметов. Внеурочные занятия развивают активность учащихся в сфере проектно-исследовательской деятельности. Учащийся начинает стремиться совершенствовать навыки достижения поставленной цели, а педагог повышая мотивацию обучающегося, воспитывает интерес к изучаемому предмету. Вовлечение обучающегося к созданию своего собственного проекта, путем исследования и поиска достоверной информации - это очень конструктивная и плодотворная работа.

Разработка исследовательского проекта по иностранному языку предоставляет обучающимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Таким образом, при формировании положительного отношения учащихся к предмету необходимо учитывать критерии, исходящие из того, кого мы обучаем, как обучаем и чему мы обучаем. Современному учителю очень важно быть мобильным, находиться в центре информационного потока современной жизни. Сегодня уже трудно не обратить внимания на огромные преимущества использования информационных технологий на уроках и во время подготовки к ним.

Она позволяет обучающимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. А также вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает большой интерес у каждого создателя проекта, что, однозначно, влечет за собой повышенную мотивированную активность школьника. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебниками и просто выполнить очередное задание, или почитать дополнительную литературу, заняться поиском необходимой информации в различных образовательных источниках интернета.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, создателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний. Естественно, что не каждый ребенок с раннего возраста понимает, что он учится, прежде всего, для себя, для своих дальнейших достижений и новых открытий.



## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Борисова Е. А.,  
учитель биологии МБОУ «СОШ №16 с УИОП»*

Модернизация образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и формам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности ребенка. На занятиях дополнительного образования учащиеся углубляют знания, полученные на уроках биологии, географии, физики, химии, истории, учатся основным методикам проведения исследований в природе, навыкам проектной и экспериментальной работы.

Одной из важнейших задач учителей биологии и педагогов учреждений дополнительного образования эколого-биологической направленности является - научить детей бережно использовать природные ресурсы. В связи с этим особую значимость приобретает исследовательская и проектная деятельность учащихся в области биологии, краеведения и экологии.

Научно- исследовательские и проектные работы, которые выполняют учащиеся МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» под руководством учителей и педагогов дополнительного образования носят социально значимый и прикладной характер. За период 2020- 2021гг. ребятами выполнены такие работы как: «Мониторинговое исследование запасов сырьевых ресурсов лекарственных растений в окрестностях села Новокладовое Старооскольского городского округа», «Экологическая оценка насаждений лиственницы на территории урочища «Пушкарская дача» Старооскольского городского округа», «Экологическая оценка состояния дуба – долгожителя, произрастающего на территории села Новокладовое Старооскольского городского округа», «Оценка экологического состояния Озера Горелое, расположенного на территории с, Новокладовое», «Сохранение рецептов традиционной кухни села Роговатое Старооскольского городского округа (на примере лапши-катонки)» и другие. Материалы для всех этих исследовательских и проектных работ были собраны в ходе экспедиций, организованных учителями школы совместно с педагогами центра эколого-биологического образования. В основе работы данных экспедиций лежит краеведческий принцип изучения и исследования природного и культурного наследия своей малой родины . Целью данных мероприятий является: овладение учащимися как навыками анализа теоретического материала, так и навыками сбора полевого материала, самостоятельной работы по применению исследовательских методик на практике.

С результатами исследований знакомятся работники предприятий,

организаций, учителя и школьники образовательных учреждений. Исследовательская и проектная деятельность, которую ведут учащиеся, позволяет им принимать участие в различных конференциях и конкурсах как регионального, так Всероссийского и Международного уровня, а так же, становиться победителями и призерами данных мероприятий

Развитие интеграции общего и дополнительного образования на основе исследовательской и проектной деятельности, в том числе и по изучению природного и культурного наследия родного края, является одним из перспективных направлений в развитии детской одаренности. Объединение усилий школы и дополнительного образования, стремление помочь и принять помощь, восполнить недостатки одной стороны и обогатиться за счет достоинств другой, должно стать взаимообусловленным процессом, в результате которого выигрывают все стороны. А самое главное выигрывает ребенок.

Список использованной литературы:

1. Анисимов О. С. Основы методологического мышления [Текст] О. С. Анисимов — М., 1989.
2. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг [Текст] Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
3. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии [Текст] Е. В. Советова – Ростов на Дону: Феникс, 2007г.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО  
ИСКУССТВА И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК УСЛОВИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В  
ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Безгодкова Е. П.,  
учитель изобразительного искусства,  
педагог дополнительного образования,  
МОУ «Двулученская СОШ имени А.В. Густенко»,  
Валуйский район, Белгородская область*

Обращение к своим истокам необходимо, в первую очередь, для того, чтобы, по словам К.Д. Ушинского «не быть иностранцем посреди своей Родины».

Детям нужно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство гордости и любви к своей малой родине. Опираясь на знания детей, нужно углубить их представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточить внимание на понимании взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, единства материального и духовного мира. Дети должны ощущать себя наследниками

предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем, поэтому необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, его природного своеобразия, коренных особенностей национальных культур народов, живших и живущих на территории нашей Родины, области, района. На этом пространстве он начинает осознавать себя представлением своего народа, частью окружающего его мира. Поэтому первоначальное знакомство с историей, как предметом целесообразно начинать с истории родного села, улицы и семьи. Изучение своей малой родины способствует осознанию школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное. Прежде всего, надо отметить его мировоззренческий аспект, познавательную и воспитательную функции. Как учитель, я не случайно обратилась к проблеме использования НРК не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Анализируя работу урока, пришла к выводу, что учащиеся мало знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Но даже имеющийся небольшой объем материала носит абстрактный характер. Неконкретность приводит к сложности восприятия и понимания данного материала. Чтобы повысить познавательный интерес к истории нашей Белгородчины, ее прошлого, настоящего и будущего, к природе родного края, я обратилась к анализу данной проблемы и поиску путей ее решения, через формирование положительной мотивации в проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Белгородская область – уникальный регион в плане изучения традиций народной культуры. Природные, социальные, этнические особенности региона, отразились в памятниках XIX – первой половины XX в. Одежда, утварь, изделия народных мастеров, до сих пор, особенно бережно, сохраняются в музейных коллекциях, в фольклорных коллективах и местных жителей. Белгородчина богата песенно-инструментальной и хореографической традициями, богатейшей календарной и семейно-бытовой обрядностью, многоцветной палитрой народной одежды, многообразием народных промыслов и ремёсел.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Березина Наталия Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦЭБО» г. Старый Оскол*

Система дополнительного образования Российской Федерации в настоящее время развивается в новом качественном состоянии, позволяющем учащимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Она направлена на создание благоприятной

образовательной коммуникативной среды, обеспечивающей учащимся формирование мотивации к познанию и творчеству посредством включения их в проектно-исследовательскую деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности применяются инновационные формы интеграции.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений. Объединения «Зеленый мир» осуществляют свою образовательную деятельность на базе школы №24, где обучающиеся имеют возможность пользоваться материально - техническим обеспечением, что способствует повышению эффективности в работе с учащимися. Занятия ведутся по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности Центра, основанной на комплексном подходе к развитию личности, который используется для интеграции знаний и умений учащихся из разных предметов естественнонаучного цикла.

Пространства взаимодействия общего и дополнительного образования позволяют заниматься совместной проектно-исследовательской деятельностью. Так, обучающиеся и педагоги центра эколого-биологического образования и школы №24 успешно реализовывали региональный проект общественного мониторинга в Старооскольском городском округе по водным объектам, в течение четырех лет.

Наиболее ярко процессы интеграции проявили себя в таком виде, как проектно-исследовательская деятельность, для поддержки и координации которой созданы научные общества учащихся. Основной позицией деятельности научного общества выражается в создании развивающей образовательной среды. В процессе сотворчества педагогов дополнительного и основного образования с обучающимися через проектно-исследовательскую деятельность сформированы условия для реализации творческого потенциала учащихся, использованию всевозможных форм работы (экспедиция, исследование, проектирование), а также к привлечению других предметных областей.

При необходимости проводятся сетевых заседаниях секций НОУ Бюи ТОП Центра и ШНО «Земляне» школы №24, где осуществляется проектирование и обсуждение плана выполнения проведения исследования, распределение организационных обязанностей в группе. Наблюдения педагога - мотивация для раскрытия своих способностей каждого члена группы, задатков в соответствии с потребностями, желаниями, целями, способствует созданию обстановки сотрудничества на занятиях и «ситуации успеха» для каждого обучающегося индивидуально.

Под воздействием общей системной работы педагогов основного и дополнительного образования в сложившемся интеграционном пространстве учащиеся добиваются стабильных результатов в проектно-исследовательской работе с последующим выходом на научно-практические конференции и творческие конкурсы различного уровня.

**«ЛАБОРАТОРИЯ РОСТА» - НОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПРОСТРАНСТВО В МАОУ «ОК «ЛИЦЕЙ №3» ИМЕНИ С.П.  
УГАРОВОЙ» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*Воропаева Валентина Владимировна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа*

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. Это предполагает поиск новых форм и методов обучения.

Дети по своей природе исследователи. Для них характерно желание экспериментировать, наблюдать, искать новое. Все это помогает ребенку ориентироваться в обществе, становиться общительным и самому находить ответы на поставленные вопросы. Он делает множество открытий, которые побуждают его искать что-то новое снова и снова. Когда ребенок все слышит, видит, чувствует и делает это сам, все это усваивается прочно и надолго. Но как зажечь искру познания и превратить её в пламя, в котором будут созданы условия для интеллектуального развития каждого ребёнка.

Нужны новые конструкции и оснащения кабинетов и площадок. Поэтому мы решили открыть для наших малышей новое образовательное пространство. Так пришла идея создать «Лабораторию Роста».

Мы разделили её на тематические зоны:

1. **«Уголок для умников»** - здесь можно найти интересующую информацию на «Полочке умных книг», где собраны энциклопедии и справочные материалы. На мягком диванчике располагайся и познавай!

2. **«Юный художник»** - место, где проходят занятия внеурочной деятельности «Художественное творчество: «Станем волшебниками», можно порисовать мелками на грифельной доске, поработать за столами – трансформерами с различными художественными материалами.

3. **«Уголок конструирования»** - предназначен для моделирования из бумаги, картона и различных видов конструкторов. Учащиеся собирают от маленьких моделей до макетов к своим проектам.

4. **«Экспериментируем»** - самая большая познавательная зона лаборатории.

Вместе с детьми проводим опыты и исследования, используя наборы для познания окружающего мира: «Опыты по химии на кухне», «Мыльные

пузыри», «Механика Галилео», «Лазерное шоу», «Домашняя лаборатория школьника», электронный конструктор «Знатор».

5. **«Мир под микроскопом».** Используя микроскопы «Микромир в 3Д» и «Мир Левенгука», младшие школьники совершают свои первые открытия.

6. **«Мир растений».** Познаём законы природы, выращиваем, ухаживаем и ведём наблюдения за растительным миром.

7. Гордость нашей лаборатории - **«Улица проектов».** Можем провести экскурсию и продемонстрировать макеты к нашим проектам: «Волшебное электричество на улицах родного города», «Чудесный Лицей-град», «Чудо- переход в Лицей-граде», «Чудо – система «Стоп, угроза!».

Создание нового образовательного пространства поможет участникам поверить в свои силы и развить творческую активность.

Для чего же нужна «Лаборатория Роста»?

- Для реализации проектной и исследовательской деятельности;
- для расширения кругозора детей, получения дополнительных знаний по предметам;
- с интересом проводить занятия внеурочной деятельности;
- является познавательной площадкой в нашем образовательном комплексе (Преемственность между отделением дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» и начальной школой МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», центром технического творчества «Креатив» - проведение совместных мероприятий для воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования, детей и родителей);
- для проведения «Недели высоких технологий и технопредпринимательства» в рамках реализации проекта РОСНАНО;
  - для сетевого взаимодействия и обмена опытом работы.

Учителями начальных классов и педагогами дополнительного образования созданы комфортные условия для активной самореализации младших школьников и развития их творческой и познавательной активности. Сформирована развивающая среда, интегрирующая учебную и внеурочную деятельность, обеспечивающая рост и положительную динамику учебных достижений, и личностное развитие обучающихся. Использование различных методов познания дает возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач.

«Лаборатория Роста» работает четвертый год. Несмотря на небольшой промежуток времени, учащиеся показали хорошие результаты – победы в научно – практических конференциях, в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности.

# ПРИМЕНЕНИЕ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Герасимова Н.М., учитель информатики  
МБОУ «СОШ №11»,  
Богомол Е.М., учитель  
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»*

В связи с внедрением в основной школе ФГОС были установлены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные, предметные и метапредметные.

Основной процедурой оценивания достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта, выполнение которого обязательно для каждого учащегося 8-11 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

И так как в наш век высоких технологий наука не стоит на месте и большой популярностью сейчас пользуется 3D-моделирование различных объектов, мы решили пойти в этом направлении. В процессе моделирования ученики сами становятся организаторами поисковой деятельности, сами решают стоящую перед ними исследовательскую проблему.

Модель проекта можно представить как 5 «П»:

1. Наличие **проблемы**. Нет проблемы – нет деятельности.
2. Обязательное **планирование** действий.
3. **Поиск** информации - обязательное условие каждого проекта.
4. Результат работы – **продукт**.
5. **Презентация** результатов - представление готового продукта.

С помощью 3D-печати учащиеся могут быстро воплотить свои идеи в жизнь, создавая реальные предметы. Мы печатаем на 3D-принтере и с помощью 3D-ручек.

Ученики, моделируя какой либо объект или процесс, всегда в итоге получают материальное воплощение созданного ими проекта по средством печати на 3Д принтере, что является высоким стимулом для усвоения любого сложного материала, любой образовательной программы и любой дисциплины, что гарантируется высокой меж предметной связью при занятиях в кружке по 3д моделированию. Эффект от данной работы не остаётся мимолётным знанием, а запоминается надолго так как в приобретении таких знаний были задействованы все положительные мотиваторы к усвоению знания, то есть, непосредственно сами знания - информация; увлекательный творческий процесс по материализации этих знаний; собственно полученный в итоге работы материальный продукт деятельности; и сильные

положительные эмоции от проделанной работы.

При организации кружковой деятельности в ходе занятий активно используем мультимедиа и информационные технологии, образовательные фильмы, урок –игра, уроки квесты, что тем самым вовлекает учащихся в творческий процесс, дополнительно стимулируя учащихся к усвоению предлагаемой образовательной программы повышая их концентрацию на решении поставленных задач.

Таким образом, в целом применение 3D-моделирования при организации проектной деятельности учащихся является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, а также общее интеллектуальное развитие.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Гребцова Нина Ивановна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением  
отдельных предметов»,  
учитель начальных классов*

Современная школа стала перед необходимостью строить новую функциональную модель, предусматривающую полноту образования. Система внеурочной деятельности создаёт условия для свободного выбора каждым ребёнком области своей деятельности и многообразии видов деятельности. Наиболее продуктивно это реализуется через проектную и исследовательскую деятельность, целью которой является реализация потенциала личности ребёнка, партнёрское общение. В ходе совместной работы учащиеся приобретают навыки работать с информацией, умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы.

Определяя оптимальные формы и приемы работы с детьми на внеурочных занятиях, важно помнить о трех главных законах развития детей

1. Развитие способностей может происходить только по тому образовательному направлению, которое интересует ученика, захватывает и увлекает его.

2. Расширение возможностей и способностей детей обеспечивается через последовательное повышение сложности заданий. Только при наличии преемственности в учебном заведении возможно соблюдение этого закона.

3. Ценность реализуемой образовательной работы должна быть обоснована для ребенка. Центральной задачей педагога в работе с ребёнком на внеурочных занятиях является привитие вкуса к серьёзной творческой работе. Ведь здесь возможно создание межпредметных и надпредметных



проектов, которые дают возможность объединения урочной и внеурочной деятельности. Интегрированный проект даёт возможность использовать знания в различных сочетаниях, стирает грань между школьными дисциплинами.

Следует остановиться на активных формах работы при организации внеурочной деятельности. Дискуссионные формы организации обучения включают в себя: мозговой штурм, сократовскую беседу, групповую дискуссию, круглый стол. Они формируют коммуникативные универсальные учебные действия, навыки диалога, умение отстаивать свои убеждения. Игровые формы организации обучения необходимы в современном обучении, т.к мы ведём речь об учениках начальной ступени обучения. Особого внимания заслуживают комплексные формы организации обучения, девиз которых «Все обучают каждого, каждый обучает всех». Работа учеников с различными источниками знаний, взаимное обучение формируют коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия. Основой стандартов нового поколения является системно-деятельный подход, который нацелен на разностороннее, целенаправленное развитие личности. В ходе реализации такого подхода учитель каждое занятие строит так, чтобы формировалась устойчивая способность к освоению умений находить как субъективные, так и объективные варианты решения учебных проблемных ситуаций. Руководитель выделяет в теме, подлежащем изучению, 3-6 проблем. Всё зависит от того, на сколько частей разбита тема, сколько учеников работают с вами. Главное условие: тема, предложенная ребятам должна быть посильна для самостоятельного изучения. Каждому из учеников дается по две проблемы, из которых он выбирает по своему усмотрению одну. Ученик знакомится с соответствующими материалами. Изучает проблему. Разрабатывает ее решение, оформляет отчёт, готовит сообщение. Преподаватель организует их групповое обсуждение. Метод ХОБО способствует развитию умения самостоятельно добывать знания, кратко излагать их, в короткое время овладевать обширным учебным материалом. Ведь тема рассматривалась с разных сторон во время коллективной защиты. Продукты деятельности при такой работе: научные сообщения, буклеты, листовки с соответствующим содержанием.

Цель учителя: научить удивляться, действовать и думать. В ходе исследования проводятся опыты, эксперименты, которые используются при защите темы, проекта

Механизмы интеграции предусматривают разработку и осуществления проектов, проведение акций; обмен ресурсами (техническими, информационными)

В результате такой деятельности повышается качество образования, формируется целостная образовательная система. Формируется устойчивый интерес и мотивация детей к учебной деятельности.

## **ИНТЕГРИРОВАННАЯ РАБОТА НАЧАЛЬНОЙ И МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСТВА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ**

*Грудкова Г.В., Нарыкова Р.Т., учителя начальных классов,  
МБОУ «ОО Каплинская школа», Старооскольский городской округ*

В современном образовательном процессе проектно-исследовательскую деятельность школьника рассматривают как обязательный элемент обучения, как образовательную технологию, в ходе которой детьми решаются творческие задачи под руководством специалиста, используя научные методы познания, опираясь на определенный багаж знаний и личные интересы. В дополнительное образование проектно-исследовательская деятельность, как форма работы, вошла не так давно.

Нам очень повезло, потому что наши учащиеся получают дополнительное музыкальное образование в Федосеевской детской школе искусств. Мы очень давно работаем в тесном сотрудничестве с преподавателями народного фольклора Поздышевой Е.А, Селезневой Е.А., Черкашиной В.П. Поле нашей деятельности очень широкое. На уроках литературного чтения изучается тема «Устное народное творчество». Мы изучили не только то, что порекомендовал нам учебник. Мы собрали большой материал у жителей села, с помощью учителей музыкальной школы разучили новые потешки, считалки, шутки, русские народные песни и выступили в старшей группе детского сада «Яблочко». Результатом нашей совместной деятельности стала исследовательская работа на тему «Как возродить детский игровой фольклор?», с которой мы выступали в 2021 году на муниципальном этапе всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь».

Презентация к нашему исследованию имела художественно-эстетическую, научную, познавательную ценность. В ней ярко, увлекательно и наглядно представлен демонстрационный материал, выявленный в ходе исследовательской работы. Презентация стала новой формой годовой аттестации в музыкальной школе. А премьеру народной песни дети успешно демонстрировали на муниципальных и областных конкурсах.

Выбор темы – один из самых важных и ответственных этапов. На данном этапе ученику предоставляется свобода выбора, но под нашим руководством и руководством наставников дополнительного образования народного фольклора дети не испытывают трудностей.

Наши совместные действия направлены на углубленное изучение истории родного края. Мы планируем и совместно проводим обрядовые праздники, народные игры, экскурсии. Это пробуждает интерес и бережное отношение к историческим и культурным ценностям, воспитание любви к малой родине. Дети учатся не только воспринимать красоту, но и уметь беречь ее и приумножать. Это важно, потому что яркие впечатления, полученные

ребенком о родном крае в детстве, остаются на всю жизнь.

Ребята всегда выступают в народных костюмах. Это красиво и зрелищно. Но мало надеть на себя яркий, красивый наряд, надо знать его историю. Поэтому все вместе включились в творческую работу по изучению народного костюма Белгородского региона. Применяв поисковый вид работы, нам посчастливилось найти костюм, которому более 100 лет.

Исследовательская работа и творческий проект - это совместная работа педагога и ученика, направленная на активизацию процесса обучения. А в союзе с педагогами дополнительного образования позволяет ярче раскрывать способности ребенка и глубже проявлять интерес к процессу познания. Она позволяет привлекать знания из других учебных предметов, осуществляет интеграцию, преодолевает разрыв между школьным образованием и жизнью.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

*Голеусова Лидия Владимировна,  
учитель биологии  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»  
г. Белгорода*

В настоящее время проектная деятельность обучающихся является неотъемлемым элементом современного основного и среднего образования. Каждый выпускник должен представить и защитить собственный индивидуальный проект, отражающий его интересы и предпочтения. Данная деятельность показывает, насколько развиты у выпускника навыки, дающие возможность обобщать и применять полученные знания в различных предметных областях, насколько развиты умения исследовательского и творческого характера. Работая над индивидуальным проектом, ученик занят поиском решения интересующей его проблемы. Очень важным моментом является то, что данная проблема должна быть интересна для ученика, иметь применение на практике.

Творческие проекты можно применять при построении различных моделей определённых процессов жизнедеятельности растительных, животных организмов, при моделировании экспериментов. Наиболее распространёнными являются исследовательские проекты.

В течение учебного года и каникулярного времени достаточно часто приходится участвовать в конкурсах исследовательских работ муниципального и регионального уровней. Проблемой в работе по организации какого-либо исследования большей частью является нехватка времени у педагогов. Для того чтобы организовать, ввести в курс дела, направить и заинтересовать учащихся необходимо нередко тратить очень много личного времени. Другая проблема, найти заинтересованного ученика,

который имел бы желание и время проводить исследование по выбранной теме, анализировать и обобщать полученные результаты, уметь выступать перед публикой, представляя свою работу на конференциях.

Научно-исследовательская работа складывается из определённого ряда последовательных компонентов. Для начала необходимо выбрать определённое направление, в котором будет осуществляться исследование. Определив направление исследовательской деятельности, формулируем тему и гипотезу. Важным моментом успешной исследовательской работы является планомерное распределение всех её этапов. Далее необходимо собрать как можно больше сведений о предмете исследования, чтобы провести его максимально продуктивно и затем приступить к собственно исследованию. Получив результаты, необходимо провести анализ полученных данных и приступить к оформлению работы, придерживаясь определённой структуры.

Анализируя предыдущие исследовательские работы моих учеников, можно с уверенностью сказать, что знания, полученные в ходе выполнения собственного исследования учащимися, быстрее усваиваются, что учащиеся более осознанно и увлечённо подходят к заинтересовавшей их проблеме, изучив необходимую информацию из дополнительных источников. Между учеником и наставником выстраиваются более доверительные дружеские отношения, которые благоприятно сказываются в дальнейшем сотрудничестве.

## **МУНИЦИПАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ, КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Дудникова Ольга Владимировна, методист  
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»  
г. Старый Оскол*

Одной из главных и актуальных задач Российского образования является эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования, формирование экологической культуры учащихся.

В современной педагогике для формирования познавательной активности учащихся предлагается системно- деятельностный подход, который является основой концепции новых образовательных стандартов.

Одним из способов организации учебного процесса, обеспечивающего развитие у учащихся, познавательной активности является применение проектно-исследовательского метода в образовании. Одной из эффективных форм организации проектной деятельности является подготовка и проведение исследовательских экспедиций. Экспедиция – значимое и яркое событие в жизни детей. У учащихся – участников экспедиции возникает мотивация к

изучению необходимого материала. Теоретическая информация, полученная при подготовке, применяется на практике и получает эмоциональное подкрепление во время экспедиции. Такая форма работы имеет очень важные воспитательные стороны:

- способствует патриотическому воспитанию: дает возможность изучить историю, культуру и традиции посещаемых мест, увидеть уникальные ландшафты нашей местности;

- способствует экологическому воспитанию учащихся: формирует ответственное и бережное отношение к окружающей среде, позволяет познакомиться с принципами рационального природопользования, занять активную позицию в вопросах охраны природы;

- позволяет работать над нравственными категориями: формирует ответственность, доброе отношение друг к другу, справедливость и взаимовыручку.

Муниципальная летняя экологическая экспедиция «По тропинкам родного края» ежегодное мероприятие. В рамках экспедиции учащиеся изучают видовое разнообразие флоры и фауны. Учатся работать с определителями и апробируют стандартные методики применяемые в орнитологии и энтомологии. Закладывают пробные площадки для проведения геоботанических описаний.

Экологические экспедиции являются привлекательной и перспективной формой проектной деятельности, так как она может быть наполнена интересным

предметным содержанием, способствует развитию познавательной активности и дает возможность приложить на практике полученные в течение года знания.

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

*Дручинина Людмила Николаевна,  
учитель математики ОГБОУ «Новоуколовская средняя  
общеобразовательная школа» Белгородской области*

Обучение исследовательской и проектной деятельности - одна из современных задач модернизации образования. Современных школьников окружает информационное пространство, состоящее из СМИ, Интернета, социальных сетей, компьютерных игр, которые дают большую часть знаний об окружающем мире. На долю школьных знаний приходится лишь малая часть. Как сделать, чтобы именно школьные знания заполняли память школьника? Как оживить процесс обучения, сопутствующий поиску и творчеству? Необходимо создать условия, при которых школьные знания имели бы преимущество перед другими видами и источниками информации.

Несомненно, урок является ведущей формой развития у обучающихся интереса к творческой и исследовательской деятельности, к выполнению

сложных заданий, способности мыслить творчески. Но в рамках только одного урока сделать это трудно. Практика показывает, что одним из действенных способов пробуждения мотивации к исследовательской и проектной деятельности является вовлечение обучающихся в различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады. Учебная мотивация эффективно создается, если школьники занимаются исследовательской деятельностью на уроках и во внеурочное время, создавая интересные проекты, если в этих проектах дети исследуют связь науки с практической жизнью.

Проектно-исследовательской деятельностью мы занимаемся в рамках научного общества учащихся «Колокольчик», которое существует с 2005 года, а также на занятиях внеурочной деятельности «Мир геометрии». Чтобы увлечь детей, конечно, приходится постоянно проявлять изобретательность в заданиях: формулировать проблему для сказочного героя, разгадывать кроссворд, чтобы угадать тему занятия или термин и т.д. Мы используем интерактивную доску, модели геометрических тел, шаблоны геометрических фигур, раскраски, проволоку и цветные нитки. Мы сочиняем сказки, проектируем волшебный ковер, моделируем мозаичные картины и много другого.

В исследовательской деятельности участвуют ребята разных способностей. Кто-то впервые пробует свои силы, а для кого-то это уже не первый опыт. Поэтому первых приходится обучать, а со вторыми нужна индивидуальная работа. В этом случае нередко дети выполняют парные проекты: «сильный» и «слабый» ученик. Ребятам нравится работать в таком сотрудничестве. Неожиданно учащиеся «низких учебных возможностей» раскрываются совершенно с другой стороны. Им обязательно захочется заниматься такой работой и дальше.

В конце учебного года девятиклассники защищают индивидуальные проекты по различным предметам, в том числе и по математике. Ребята готовят исследовательские проекты в течение года, изучают много литературы, делают расчеты, создают математические модели. У них иногда появляются очень интересные идеи. И тогда это не просто ученики. Это любознательные, трудолюбивые, кропотливо выполняющие работу юные учёные.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЛАСТНОГО ПРОЕКТА ПО ОРНИТОЛОГИИ**

*Дудникова Ольга Владимировна, методист  
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»  
г. Старый Оскол*

В настоящее время наиболее популярным и перспективным методом

обучения является проектная и исследовательская деятельность, позволяющая обобщить ранее полученные знания, умения и навыки, применить их на практике и раскрыть творческие возможности обучающихся. Вовлечение в исследовательскую деятельность обучающихся является одним из направлений развития интеллектуально- творческого потенциала личности.

В Старооскольском городском округе в 2019 – 2021 годах реализовывался областной проект «Вовлечение обучающихся организаций области в поисково-исследовательскую деятельность по орнитологии». Цель данного проекта: привлечение обучающихся, учителей, педагогов образовательных организаций и общественности к поисково-исследовательской и природоохранной деятельности в области орнитологии.

Участниками реализации областного проекта стали: 89 обучающихся образовательных организаций округа, 19 учителей биологии и географии, 10 педагогических работников МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования», 3 специалиста ОКУ «Старооскольское лесничество».

С сентября 2019 года, в соответствии с планом управления областным проектом в Старооскольском городском округе между обучающимися образовательных организаций проходили соревнования по спортивной орнитологии «Бёрдинг – «Тихая охота» на птиц».

В рамках реализации проекта была организована муниципальная летняя профильная смена. В которую вошли обучающиеся из образовательных организаций Старооскольского городского округа: МБОУ «СОШ №16 с УИОП», МБОУ «СОШ №21», МБОУ «ОО Каплинская школа», МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП», МБУ ДО «ЦЭБО».

Исследования орнитофауны в рамках проекта проходили в разных районах Старооскольского городского округа: урочище Ублинские горы, урочище Каплинская Сосна, Оскольский лес, Ямской лес, парк Комсомольский, ООПТ Горняшка, поймы рек Осколец, Оскол, жилые зоны в микрорайонах: Молодогвардеец, Весенний, Жукова, Дубрава, ул. Ленина, Казацкая, Ездоцкая.

Всего участниками проекта стали 121 человек. Выполнено 12 исследовательских работ по выявлению биоразнообразия орнитофауны. Работа Трофимова Матвея «Авиафаунистическое обследование участков лиственного леса сопредельной территории СЗЗ АО «Стойленский ГОК» северо-восточной части Белгородской области», учащегося «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов», стала победителем в региональном этапе Всероссийского конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам») в номинация «Экология лесных животных».

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

*Духанина Г.П., Симакова Н.П.,  
МБОУ «Основная общеобразовательная  
Владимировская школа»*

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2019 – 2025 гг. в числе важных целей указаны такие, как формирование у школьников ценности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности и способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности. Для её реализации требуются конкретные технологии. Ведущей технологией сегодня является проектная технология. Главная идея состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле учебного предмета. А значит дополнительное образование, в том числе и внеурочная деятельность, являются важным компонентом в развитии мотивации учащихся к занятиям проектно-исследовательской деятельностью. Тем самым интеграция общего и дополнительного образования становится важным условием перехода на новый стандарт.

Проектно-исследовательская деятельность дает возможность каждому ученику попробовать свои силы в разных направлениях и выявить свои дарования. Задача педагога – увидеть каждого ребенка и создать условия для его самореализации.

Проекты и исследования мы готовим с учащимися во внеурочное время в рамках работы кружков «Белгородоведение», «Юные музейеды» и «Моя экологическая грамотность» в тесном сотрудничестве: выбираем тему, которая будет интересна ребенку, и, при изучении которой, он сможет наиболее полно раскрыться. В 2019 – 2021 учебных годах были разработаны и защищены проекты на следующие темы: «Солодушки – пища войны», «Дубовая роща села Владимировка», «Пенопластовый мусор на службе у человека», «Вишня – живой символ села Владимировка» и др. Все эти темы были интересны учащимся, дали им дополнительные знания о природе и истории родного края, так как каждая работа строится на изучении краеведческого материала, объектов живой и неживой природы, материала по природопользованию.

Сформулировав цель работы, мы с ребятами определяем задачи. Выбрав предмет и объект, следующим нашим шагом становится анализ литературы и источников. Хочется отметить, что главными и самыми интересными источниками для нас являются воспоминания старожилы села и очевидцев. Выбрав методику исследования и проведя работу по реализации проекта, приступаем к обработке результатов. Часто используем в своей работе непосредственный контакт с людьми: анкетирование, интервьюирование,



опрос.

Чтобы работа была более информативной и визуально восприимчивой, в ходе проведения обработки статистических данных составляем таблицы, строим диаграммы.

Многие работы включают в себя мини-исследования, когда, например, при разработке проекта «Дубовая роща села Владимировка» учащимся нужно было узнать как, когда и какие семена дуба нужно собрать, чтобы получить здоровые сеянцы, выяснить, что такое стратификация, и как вырастить дуб в условиях школы. Или во время работы над проектом «Пенопластовый мусор на службе у человека» был применен метод кейсов, так как необходимо было провести ряд практических экспериментов и обсудить, в каких видах растворителя пенопласт растворится лучше.

Свои работы учащиеся представляют на различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней. В процессе защиты своих проектов ребята учатся отстаивать свое мнение, защищать свою позицию, дискутировать, демонстрируют свое умение сопоставлять и критически оценивать результаты своей работы. У учащихся формируется собственный стиль общения, они становятся уверенными в себе, а заслуженный успех ведет к развитию интереса и желанию работать дальше, узнавать новое и применять свои знания на практике. Кроме того, участие в научно-исследовательской деятельности дает возможность рассмотреть различные проблемы с позиции ученых и данного социума, а также изучить структуру исследовательской работы и окунуться в проектную деятельность еще до поступления в средние и высшие учебные заведения.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УУД В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

*Н. В. Еньшина,  
учитель русского языка и литературы  
ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»  
Белгородской области*

Модернизация российского образования требует от школы применения новых методов обучения и на уроках литературы. Педагогу необходимо формировать активную и инициативную позицию обучающихся, что позволит выстроить всю целостную картину мира.

Подготовка к проектной деятельности обучающихся - трудоемкий процесс, который требует от педагога определенного энтузиазма. Объем материала, с которым дети будут работать в процессе сотрудничества, больше, чем объем материала обычного урока, поэтому целесообразно проводить обучение в сотрудничестве на основе групп дополнительного образования.

Литература как учебный предмет – плодородная почва для проектной деятельности. Проектные задания по литературе в 5-7 классах вызывают живой

интерес обучающихся, создают условия для интеграции знаний из различных областей искусства.

Пятиклассники активно работают над проектами, их учебная деятельность остаётся преимущественно индивидуальной, но нередко возникает настоящее сотрудничество после уроков.

Существенным показателем успешности является способность сформулировать вопрос, который поможет добыть информацию. Также возникает и ситуация, когда партнёром может выступить взрослый.

Педагог не передаёт знания, а направляет деятельность. При реализации проекта учитель – консультант. Во время консультирования главное – удержаться от подсказок, отвечать только на возникающие вопросы от учеников. В данном сотрудничестве педагог помогает соизмерять желания и возможности детей.

При работе над проектом можно использовать метод Роджера Джонсона «Пила».<sup>1</sup> По уровню обученности формируются группы по 3-5 человек. Каждая группа получает одно маленькое задание какой-либо большой темы, над которой работает весь класс.

Работая над проектом, обучающиеся проявляют большую самостоятельность в поиске информации по теме, при знакомстве с критической литературой в журналах, монографиях, в сети Интернет, отборе, анализе, систематизации, обобщении материала. Они должны владеть всеми методами и технологиями, которые они используют в самостоятельной работе. Учитель контролирует ход деятельности, уровень самостоятельности.

Несомненно, важным итогом работы обучающихся является оценка результатов, где участники проекта делятся мнениями, учитель оценивает активность обучающихся, креативность, качество и объем использования источников. Защита проектов может предусматривать и экспертизу, и оппонирование. Дети с проектными работами уже могут участвовать в малых литературных конференциях.

Подготовка к проектной деятельности обучающихся - трудоемкий процесс, который требует от педагога определенного энтузиазма. Кроме того, объем материала, с которым дети будут работать в процессе сотрудничества, больше, чем объем материала обычного урока. Таким образом, имеется достаточно преимуществ обучения в сотрудничестве на основе групп, которые делают данные приемы и технологию интересной для учителей и учеников.

С уверенностью можно сказать, что при тесном сотрудничестве участников проекта изменяется отношение друг другу. Учитель превращается из носителя готовых знаний в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

<sup>1</sup>. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно - ориентированного образования [Текст]. - Ростов - на - Дону, 2000. - 352 с.

# **ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*Иванова Д.В.,  
Максименко И.С.,  
учителя начальных классов  
МАОУ «СОШ №27 с УИОП»*

Как показывает опыт людей, оказавшихся в различных чрезвычайных ситуациях, многим из них приходилось действовать, полагаясь на собственный ум и смекалку, так как ситуации, в которых они оказывались, не были описаны ни в одной инструкции, программе или курсе. Конечно, знать основополагающие принципы и правила поведения в чрезвычайных ситуациях нужно, но очень часто действовать приходится, полагаясь исключительно на свою сообразительность. Ведь нет, и не может быть полного набора вариантов действий в той или иной чрезвычайной ситуации, оказавшись в которой, можно было бы, не задумываясь, выбрать нужный, и действовать по раз и навсегда заученному алгоритму.

Поэтому-то и возникает необходимость изучения вопросов, связанных с развитием творчества, сообразительности, смекалки и других качеств, которые помогают людям с честью выходить из «нестандартных», казалось бы, безнадежных, чрезвычайных ситуаций.

При формировании навыков безопасного поведения развитию творческих способностей учащихся, расширению словарного запаса, развитию логического мышления способствуют применение в школе различных систем и технологий исследовательского характера. Использование этого метода, помогает ориентировать учащихся на осознание и понимание проблем безопасности, рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументированность принимаемых решений.

Применение метода проектов при формировании навыков безопасного поведения крайне важно, так как это способствует интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся, ее самовыражению в практике проектной деятельности. Кроме этого, работа над проектом позволяет учащимся выработать определенные навыки и приобрести опыт в области ОБЖ.

Инициирование учебного действия в рамках проектной деятельности наиболее полно и успешно помогает проведение интегрированных уроков.

Одним из важнейших вопросов изучения правил дорожного движения является вопрос формирования навыков безопасного поведения учащихся на дорогах в зимнее время. Зимняя дорога создаёт дополнительные опасности, такие как ледяная корка на дороге, ранние сумерки, заносы автомобилей и другие. Очень хочется, чтобы учащиеся усвоили все правила поведения на дороге в зимний период не на уровне зазубренности, а включили эти знания в

свой жизненный багаж. Учащиеся лучше запомнят дорожные знаки, если сделают их сами, лучше поймут, сколько времени им отводится для перехода дороги, если на уроке появится настоящий светофор.

При изучении ПДД на интегрированных уроках следует использовать такие приемы и методы:

1. Приём «Создай дорожный знак»

Цель: *создание условий, инициирующих учебное действие.*

Учащимся предлагаются пустые предупреждающие дорожные знаки. В ходе урока, работая в группах, дети заполняют эти знаки предупреждениями, обращающими внимание на опасности в зимний период.

2. Прием «Настоящий светофор»

Цель: *включение содержания обучения в контекст жизненных задач.*

Учащимся предлагается за определённое время (несколько секунд, в зависимости от типа светофора) выполнить задание.

3. Приём «Мозаика»

Цель: актуализация опорных знаний, создание условий для концентрации внимания учащихся.

Из рассыпанных слов выбрать нужные по определённому правилу или закономерности и выложить тему урока.

4. Метод «Экспресс-проект»

Цель: создание условий для совместной деятельности обучающихся по поиску, обработке и систематизации информации.

Это деятельность обучающихся и педагога, связанная с решением творческой задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.

#### Литература

1. Баскаев Р. В режиме инновационного развития//Учитель.-2005.-№5.
2. Кирьянов В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. –М.: Издательский дом Третий Рим, 2007.
3. <https://infourok.ru/innovacionnie-metodi-i-formi-raboti-po-preduprezhdeniyu-detskogo-dorozhno-transportnogo-travmatizma-1558030.html> - Инновационные формы работы по ПДД.

# РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ БАЗЫ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГЕОКЕШИНГА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Ивашкина Е.В.  
Шаталова Е.В.,  
учителя иностранного языка  
МБОУ «СОШ №34» г. Старый Оскол*

Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника можно рассматривать наравне с когнитивными способностями ученика. В нашей педагогической практике мы уделяем особое внимание развитию внутренней мотивации учения школьников, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой. В настоящее время одним из направлений использования новых информационных технологий во внеклассной работе со школьниками является применение образовательного геокешинга с использованием смартфонов, планшетов, компьютеров.

Геокешинг (geocaching от греч. γηο – Земля и англ. cache – тайник) – игра с применением навигационных систем, состоящая в нахождении мест, по заданным координатам или прохождении заранее заданного маршрута. Данная технология позволяет сделать процесс обучения действительно актуальным, лично-значимым, интересным и творческим, в какой-то мере даже азартным. Создание и поиск виртуальных и реальных «тайников» превращаются в активный познавательный процесс, который наполняет обучение новым практическим значением. Важно понимать, что на таком занятии мы составляем образовательный маршрут, по которому движутся наши ученики. Работа по образовательному маршруту дает учащимся уникальную возможность почувствовать себя первооткрывателем, путешественником, художником и ученым одновременно.

Работа осуществляется двумя группами, каждая из которых имеет свой образовательный маршрут. Каждое следующее задание команда получает только после выполнения предыдущего. Координатором является учитель, ориентирами служат исторические события, даты, личности, то есть преимущественно лингво-страноведческая информация.

Использование подобных технологий в образовании показывает, что учащиеся не только получают новые знания из различных сфер жизни и предметных областей, но и повышают познавательную активность, учебную мотивацию, развивают коммуникативные навыки, учатся видеть проблемы и искать пути их решения, приобретают навыки поиска, систематизации и анализа полученной информации, а также приобретают опыт работы в команде.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е.В. Шаталова,  
Е.В. Ивашкина,  
учителя иностранного языка  
МБОУ «СОШ № 34» г. Старый Оскол*

Само понятие «интеграция» предполагает эффективную и продуктивную связь ряда элементов, относящихся к разным системам. То есть в случае вовлечения в образовательное пространство нескольких методов, коэффициент полезного действия должен возрасти. Уровень образовательных результатов, которых дети могут достичь, находясь в таких условиях, значительно выше.

В ходе интеграции создается особая развивающая среда, которая может разрушиться в случае прекращения сотрудничества.

Можно выделить несколько обязательных условий продуктивной интеграции общего и дополнительного образования детей. К ним относятся:

- предварительный опыт совместной работы;
- приоритет образовательных целей над финансовыми задачами;
- наличие совместно разработанной программы и плана работы;
- обладание ресурсами разного типа, которые при объединении могут создать необходимые возможности (информационные, организационные, кадровые, социальные, материальные);

Кроме этого, применение педагогами различных форм и методов для интеграции в своей работе применяют разнообразные приемы, которые напрямую способствуют повышению мотивации у учащихся по всем направлениям.

Технология веб-квест имеет ряд преимуществ. Следует понимать, что использование и умелое применение педагогами технологии веб-квест способствуют активизации индивидуальных, личностных мотивов в процессе усвоения учебной информации. Качественно подготовленный проект на основе данной технологии будет объединять в себе концепцию реализации общеязыковых, мыслительных умений и личностных качеств.

Сам этот метод обладает интегрированностью - неоспоримая особенность. Так, педагоги могут при обучении смежных тем применяют данную технологию, где будут переплетаться знания различных областей, все это будет только способствовать развитию познавательной активности, критическому мышлению.

Применение данной технологии позволяет:

- увеличивать пространство развития творческой и познавательной активности;
- реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения;
- расширять тематику изучаемого материала;

- повышает интерес у учащихся к исследовательской и проектной деятельности.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Казаренко Елена Борисовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»  
г. Новый Оскол*

Исследовательская и проектная деятельность позволяет каждому школьнику, испытать, выявить и актуализировать свои дарования.

Задача педагога – увидеть каждого ребенка, создать условия для его самореализации и поддержать его активность.

Для повышения мотивации к самовыражению проводятся занятия внеурочной деятельности, где ребенок путем исследования учится достигать поставленные задачи, активно развивать свои творческие способности, преумножать интерес к изучаемым предметам. В некоторых случаях групповая форма привлекает к активной работе даже слабо мотивированных учащихся, возникает установка на соревнование, желание быть ничем не хуже других. Важно увлечь и создать ситуацию успеха. Особое внимание в работе по привлечению исследовательской деятельностью уделяю изучения родного края. Темы исследования выбираем самые разнообразные, от географических названий, природы, традиций, до истории появления новых памятников и мемориалов, появившихся в нашем городе. Вместе выбираем объект исследования, формулируем цели и задачи. Следующий шаг: сбор информации (опрос жителей отдельных микрорайонов, анкетирование, экскурсия к объектам исследования, сбор фото, использование литературы о родном крае). Чаще всего это делаем на уроках окружающего мира, литературного чтения и на классных часах. Затем приступаем к обработке результатов.

Результаты работы учащиеся представляют на различных мероприятиях муниципального уровня, что позволяет продемонстрировать свои умения доносить окружающим полезную информацию, а также умение сопоставлять факты, высказывать свою точку зрения по проблеме собственного исследования.

## **ДОСТИЖЕНИЕ ПОВЫШЕННЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Канюкова А. В.,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»,  
г. Старый Оскол. Белгородская область*

Для того чтобы организовать качественное обучение требуется применение современных технологий, позволяющих проявить у детей стремление к самовыражению, что в свою очередь способствует повышению уровня активности учеников, развитию важных ценностей, сотворчества и сотрудничества, необходимых ребенку в современном мире. Выполнять такие задачи без привлечения технологии проектной деятельности весьма проблематично. Одним из способов повышения качества дополнительного образования и поднятия уровня мотивации является использование технологии проектной деятельности на занятиях в творческом объединении.

Ресурс дополнительного образования детей с его большей свободой, открытостью, изначальной ориентированностью на личностное развитие обучающихся и раннюю профориентацию должен быть задействован в ходе интеграции двух систем общего и дополнительного образования. На занятиях дополнительного образования технология проектной деятельности используется как наиболее оптимальная для успешной деятельности в области декоративно-прикладного творчества. Это является целесообразным, так как учащиеся имеют возможность применения полученных знаний на практике и достижения повышенных метапредметных результатов.

В состав реализуемой в 2021-2022 учебном году дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Планета флора Белогорья» включен раздел по работе над проектной деятельностью «Флора Белогорья». В рамках работы над данным проектом учащиеся не только изучают особенности строения растений и их приспособления к среде обитания, но и знакомятся с особенностями растительного мира своей малой Родины и узнают редкие виды растений Белгородской области. В результате работы над проектом учащиеся создают различные композиции из цветов, занесенных в Красную книгу Белгородской области. Благодаря исследовательской и проектной деятельности учащиеся понимают, что только осознанное поведение в лесах, соблюдение законов и знание редких представителей флоры поможет восстановить, сохранить многообразие растительного мира Белгородской области. Полученный опыт помогает учащимся развить мотивацию к изучению таких предметов как: биология, география, экология. В дальнейшем, со стороны обучающихся, это выражается в активном желании принимать участие в конкурсах исследовательской и проектной деятельности различного уровня.



## Литература.

1. Жирова Н.А, Малова Ю.В., Методические рекомендации по совершенствованию процесса интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательного комплекса, М. – 2017

2. Красная книга Белгородской области <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-belgorodskoj-oblasti/>

## **ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

*Ю.В. Калиш, учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №16 с УИОП» г. Старый Оскол*

Непрерывно ускоряющееся развитие новых технологий открывает перед человечеством едва ли не безграничные возможности, но также это явление имеет и другую сторону, предопределившую возрастание потребности социума в «людях будущего», «одаренных» – нестандартно и творчески мыслящих, способных предложить всем сферам жизни новое содержание, решить задачи, которые на данный момент стоят препятствием на пути к дальнейшему развитию, комфорту и безопасности. Дети, обладающие одаренностью в какой-либо из областей, талантливая молодёжь России являются ценным ресурсом нации, от которых зависит прогресс цивилизации.

Занятия в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» по дополнительным образовательным программам строятся чаще всего в форме деловой игры или кейса. Это позволяет сделать процесс познания более продуктивным, так как в нем участвуют, в первую очередь, сами обучающиеся, и выявить творческих (одарённых) обучающихся, которые сразу же подключаются к предлагаемой работе, выражая свою индивидуальность и креативность в предлагаемой форме деятельности. Кейс и деловая игра актуальны как перед традиционными занятиями, так и в конце - для закрепления полученного материала. В первом случае деловая игра, кейс опираются только на личный опыт обучающихся и должны обнаружить проблемы в знаниях, восполнение которых будет происходить в процессе слушания дополнительной информации по данному разделу, что вызовет к ним повышенную мотивацию. Во втором случае – опираются на знания, полученные в процессе занятия. Так или иначе, педагогическое наблюдение за обучающимися позволяют педагогу выявить вид одарённости (лидерская, коммуникационная, организаторская, интеллектуальная и т.д.) своих учеников.

Вместе с тем, педагогу не следует забывать о том, что при подготовке и проведении деловых игр или кейса можно столкнуться с трудностями, которые не должны его останавливать, так как они все решаемы. Так, например, большие временные потери при подготовке к игре могут быть сокращены путём привлечения уже к этому этапу работы обучающихся,

проявляющих способность к творчеству. Кроме того, педагогу важно предвидеть и не допустить главную ошибку в работе с кейсами: установка обучающихся на получение экспертного решения от преподавателя. Следует добиваться самостоятельных выводов от обучающихся, даже если они не верны.

Таким образом, заинтересованность и активное участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах свидетельствует о наличии запроса на дальнейшую реализацию дополнительного образования в образовательной организации посредством использования инновационных технологий.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Котарев Алексей Иванович,  
учитель физической культуры,  
Поздняков Сергей Александрович,  
учитель физической культуры  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»  
имени А.М. Мамонова  
г. Старый Оскол*

Интеграция в образовании - создание единого педагогического пространства, в котором происходит нравственное развитие, образование и оздоровление школьников через различные формы деятельности.

Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности по физическому воспитанию способствует развитию и восполнению двигательной активности учащихся, устойчивого интереса к занятиям физической культуры, спортом, социализации личности в современных условиях.

Содержание предмета «Физическая культура» направлено на выработку ценностей, связанных с формированием здорового образа жизни, физическим совершенствованием тела, а также на отказ от негативных проявлений, бытующих в жизни молодежи, в том числе вредных привычек. Не только сохранить здоровье учащихся, но и привить основы здорового образа жизни – главная задача учителя. Именно поэтому данная тема становится актуальной как никогда, и поле деятельности учителя значительно расширяется. Каждый учитель физической культуры должен дать своим ученикам не только знания о физической культуре, о спорте, но и научить их использовать эти знания в различных жизненных ситуациях, которые встречаются на протяжении всей жизни человека.

Успешное решение задач школьного физического воспитания возможно только при комплексном использовании уроков физической культуры, физических упражнений и подвижных игр в режиме учебного дня, внеклассных и внешкольных форм физического воспитания. При этом

основной формой процесса физического воспитания школьников, важнейшим фактором, обеспечивающим успешность формирования физической культуры личности, считаем - урок физической культуры. При проведении уроков необходимо учитывать возрастные, психологические, физиологические особенности учащихся, наличие в школе соответствующего инвентаря и оборудования.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует развитию и восполнению двигательной активности учащихся, устойчивого интереса к занятиям физической культурой, спортом, социализации личности в современных условиях, развитию творческих способностей.

Возникновение интереса к предмету у значительного большинства учащихся зависит в большей степени от того, насколько умело, мастерски взаимосвязано будет построена урочная и внеурочная работа. Во внеурочной работе появилась возможность выделить больше времени созданию практико-ориентированных проектов, исследований, подготовке к соревнованиям различного рода.

Основной целью внеурочной деятельности считаю пропаганду физической культуры, активного отдыха, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой, вовлечение детей в кружки и секции учреждений дополнительного образования. В основе воспитательного процесса стоит технология коллективно-группового творчества, использование лично ориентированного подхода. В связи с этим в течение учебного года в учреждении проводятся следующие мероприятия: внутришкольные соревнования по легкой атлетике, баскетболу в рамках Недели здоровья; внеклассные мероприятия «Папа, мама и я - спортивная семья», «Веселые старты» и др., участие школьников в соревнованиях муниципального уровня. Все это способствует развитию не только физических, но и нравственных качеств личности.

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Котарева Н.И. методист,  
Косухина И.В., методист  
МБУ ДД «ЦДО «Одаренность»  
г. Старый Оскол*

Возрождение России связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием человека, формированием у него духовно-нравственных качеств. На необходимость усиления внимания к вопросам воспитания подрастающего поколения ориентирует государственная политика.

Практика показывает, что указанные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием:

формализованное базовое образование все больше нуждается в дополнительном неформальном, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения.

По большому счету основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Говоря словами А.С. Макаренко, в идеале весь образ жизни ребенка, каждый квадратный метр его жизни должен быть заполнен образованием.

Для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы.

Педагоги основного и дополнительного образования обязаны знать особенности работы друг друга, понимать ее специфику, сложности и преимущества. Именно поэтому необходимо особо остановиться на тех моментах, которые могут помочь разобраться в том, как же организовать дополнительное образование в школе на современном уровне. Тем более что в разных регионах России накоплен опыт интеграции основного и дополнительного образования детей, дающий положительные результаты. Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в общеобразовательной школе. К ним относятся:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы. Поэтому не соперничество и конкуренция, а тесное сотрудничество должны характеризовать отношения педагогов основного и дополнительного образования.

#### Список литературы

1. Бояринцева А.В. Дополнительное образование сегодня //«Новые ценности образования. Принцип дополнительности», 2006. – Вып. 4 (28).
2. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Леднев В.С. Содержание образования. – М., 1989
5. Теоретические основы содержания общего среднего образования /Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М., 1983.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Клименко Елена Николаевна  
учитель физики МОУ «Дубовская  
СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»*

Интерес к изучению предмета физика формируется у учащихся в первую очередь через ее практическую значимость. Использование умений и навыков «надпредметного» характера позволяет сделать содержание актуальным, полезным и лично значимым. На протяжении 30 лет работаю учителем физики в школе и параллельно являюсь педагогом дополнительного образования. Навыки, которые обучающиеся получают во время работы на фотокружке позволяют им создать продукт проектной работы. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, факторов, применение новых знаний в жизненной ситуации приводит к активному усвоению новых знаний. Создаем с учащимися проблемные ситуации, которые позволяют им самостоятельно достичь цели исследовательской или проектной работы. Постановка учебных практических заданий на объяснение явлений, является практическим решением при съемке видеоролика, который можно использовать на уроках физики.

Примером является работа учащихся 10 класса нашей школы, которые во главе с Фильковым Тимофеем исследовали пропускную способность улицы Щорса после реконструкции. Учащиеся измеряли скорость движения автобусов при помощи секундомера, приложений, вычисляли время движения и среднюю скорость на всем пути. В результате, навыки полученные учащимися на фотокружке дополнительного образования, позволили снять и смонтировать видеоролик, в котором ученики класса создают проблемные вопросы, обращаясь к учащимся 9-11 классов.

В данном случае активно организуется межпредметная связь общего и дополнительного образования. Учащиеся ставят конкретные вопросы на обобщение материала по курсу физика, раздел «Механика».

Проблемная ситуация создается педагогом и учащимися при использовании проблемных вопросов, которые можно решить при активации своего интеллектуального, творческого и мотивационного потенциала.

Интеграция исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности не только развивает мотивацию, но и существенно повышает эффективность образовательного процесса

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Знания и умения сформированные при помощи дополнительного образования позволяют увеличить творческий потенциал

обучающихся.

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

*Косинова А.П.,  
педагог-организатор  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

В настоящее время обучающиеся образовательных организаций, все больше занимаются проектной деятельностью. Особенности проектной деятельности заключаются в новых подходах к повышению психологической готовности школьников, обучению и развитию у них свободного мышления в сфере научного познания.

Интеллектуальные способности — это индивидуально-психологические свойства человека, являющиеся условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности. От того, насколько богат умственный опыт человека, насколько разнообразны интеллектуальные функции, которые человек может выполнять, зависит уровень развития его интеллектуальных способностей.

С целью изучения психологических особенностей влияния проектной деятельности на развитие интеллектуальных способностей старших подростков, в рамках интеграции дополнительного и общего образования, создана программа повышения уровня развития интеллектуальных способностей старших подростков посредством участия в проектной деятельности.

Данная развивающая программа по повышению интеллектуальных способностей старших подростков посредством участия в проектной деятельности предназначена для школьников от 13 до 16 лет (8-10 класс) и может быть рекомендована к применению в работе преподавателей в школе и учреждениях дополнительного образования, занимающихся проектной деятельностью.

Программа занятий включает в себя 3 блока. Элементы каждого блока включены в содержание занятий в разном объеме в зависимости от тематики и задач конкретного занятия.

**Блок 1. Развитие мотивации.**

Основная задача — повышение уровня мотивации школьников к обучению в школе. В каждое занятие включаются упражнения и игры, направленные на повышение уровня мотивации учебной деятельности. Игры направлены на решение командных задач.

**Блок 2. Развитие интеллектуальных способностей.**

Основная задача — развитие памяти, мышления, внимания, восприятия подростков. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым

членом группы, поэтому при распределении заданий учитываются индивидуальные особенности каждого подростка участвующего в проектной деятельности. Используются задания на развитие концентрации, переключения, распределения внимания. Предлагаются игры направленные на развитие произвольной памяти (слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, словесно-логической, эмоциональной) и упражнения, связанные с развитием форм, операций и видов мышления.

Блок 3. Развитие дивергентного мышления.

Основная задача - раскрытие и развитие скрытого потенциала, формирование навыка уверенного поведения в нестандартной ситуации, а также обучение подростка использовать собственные ресурсы.

По итогам каждого занятия проводится рефлексия процесса работы: отношение к происходящему, оценка своего вклада, общее достижение, эмоциональное восприятие полученного «продукта деятельности».

Результатом реализации данной программы будет повышение уровня развития интеллектуальных способностей старших подростков занимающихся проектной деятельностью, в рамках интеграции дополнительного и общего образования.

-Изменение поведения на занятиях: активность, заинтересованность школьников в изучении материала.

-Умение успешно выполнять контрольные психологические задания.

-Повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.) как положительный результат эффективности развивающих занятий.

-Повышение уровня развития мыслительных операций (анализ, синтез, классификацию, сравнение и др.).

-Повышение уровня развития творческого воображения, внимания и памяти.

Данное направление работы, в рамках интеграции дополнительного и общего образования, по развитию интеллектуальных способностей старших подростков занимающихся проектной деятельностью обеспечивает ряд значимых социально- педагогических эффектов, обусловленных содержанием и типом разрабатываемого учащимися проекта: развитие их исследовательской культуры, творчества, аналитического, ассоциативного, системного, критического и глобального мышления, предметной, социальной, языковой и поликультурной компетентностей, социальной активности, познавательной самостоятельности, общего кругозора и др.



## ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Кулебанова Н.А.,  
учитель начальных классов  
МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П.Шевченко»*

В современном обществе для устойчивого экономического роста предприятий и страны в целом, для повышения обороноспособности России в образовании встает проблема по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Эффективно развиваться и нестандартно решать современные социальные и экономические задачи можно там, где созданы все условия для раскрытия одаренности подрастающего поколения. Перед современной школой в сфере модернизации российского образования стоит важнейшая задача – организация работы с заинтересованными, увлеченными детьми, которых можно назвать одаренными.

Каждому ребенку предоставляются большие возможности развития. Условия равные, но результат получается разный, так как есть дети, которые выделяются среди одноклассников способностью учиться, следовательно, перспектива их личностного развития намного богаче. Эти дети требуют особого подхода в обучении, их следуют рассматривать как национальное богатство России, так как с ними связаны большие надежды на процветание нашей страны в будущем.

Создание научно-исследовательских лаборатории в классах – это прогрессивный метод развития детей с целью выявления одаренности. В МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П.Шевченко» в 1 В классе с 1 сентября 2021 г. работает лаборатория естественнонаучной направленности. В научно- исследовательской лаборатории дети учатся рассуждать, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, проводить опыты, структурировать материал, определять понятия, выявлять парадигму, выступать публично, защищать аргументированно свои проекты. Как пример, возьмём 1 направление – природоохранное. При знакомстве с методиками изучения окружающего мира и природоохранных технологий дети повышают свои знания. Ребенок исследует окружающий мир. Это стремление основано на генетическом уровне. Любознательность к познанию окружающего мира надо стимулировать и поддерживать у каждого школьника. В естественнонаучной лаборатории дети экспериментируют и наблюдают, ставят опыты и доказывают свои самые невероятные предположения. И вот здесь выявляются самые талантливые ученики. Они могут, обладая колоссальной памятью, классифицировать информацию и систематизировать ее. Они много читают, имеют большой словарный запас, могут пользоваться полученными знаниями, предпочитают научные игры и словари. Исследовательская деятельность детей эволюционирует и направляется в нужное русло. На занятие в естественнонаучной лаборатории применяются интерактивные методы обучения. Одаренные дети проявляют потребность в

исследовательской и поисковой активности, они мгновенно погружаются в процесс познания. Стремятся к новым открытиям, к активному умственному труду, самопознанию.

Помочь одарённому ребенку вовремя проявить и развить свой талант является главной задачей учителя. Самообучение и саморазвитие – это результат исследовательской деятельности, который поможет в недалеком будущем каждому ученику стать студентом, научным работником, инженером, академиком, что повысит научный потенциал российской науки и промышленности.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*И.В. Липовская*  
*учитель начальных классов*  
*МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»*  
*г. Губкин*

Интеграция общего и дополнительного образования способна обогатить содержание, формы жизни и деятельности учащихся. Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство. В общем образовании главное - успешное овладение каждым ребенком необходимой суммой знаний, умений, навыков по изучаемым дисциплинам. А в дополнительном образовании – развитие творческой активности учащихся.

Основой формирования гражданской позиции и социальной активности является внеурочная деятельность школьников. Внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно заниматься самовоспитанием в соответствии со своей шкалой ценностей. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В условиях интеграции учреждений общего и дополнительного образования детей создаются условия для реализации исследовательских, изобретательских и рационализаторских проектов, презентации их результатов (фестивали, научно-практические конференции, конкурсы, симпозиумы, выставки), проводятся консультации, осуществляется мониторинг хода учебно-исследовательской и проектной деятельности, достижений учащихся.

Общее образование нацелено на теоретическую часть

исследовательской работы, где ставятся цели, задачи, методы. Изучается научная литература, беседы с учителями-предметниками, соцопрос, анкетирование. А дополнительное образование – это практическая направленность исследовательской деятельности. Это изучение ремёсел, изготовление готового продукта, знакомство с музыкой, со спортсменами, с мастерами, людьми творческих профессий.

Проектная деятельность в рамках интеграции общего и дополнительного образования позволяет решать многие проблемы и задачи современного образования: развитие исследовательской компетентности, творческого потенциала учащихся и их учебной мотивации, профессиональное самоопределение школьников. Проектная деятельность направлена на повышение компетентности школьников в определённой предметной области, на развитие их способностей, на получение результата, имеющего значимость для других.

Исследовательская деятельность в учебных и во внеурочных занятиях позволяет всесторонне развить интересы и способности обучающихся по разным предметам и научить ребенка ставить перед собой цели и достигать ее используя разные способы и приемы.

## **ОБУЧЕНИЕ ПУТЕМ ОТКРЫТИЙ – АКТУАЛЬНЫЙ ПРИЕМ НАШЕГО ВРЕМЕНИ**

*Е.В.Макарова*  
*учитель истории и обществознания,*  
*ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»*  
*e-mail: rovelena@mail.ru*

Интеграция дополнительного и общего образования помогают формированию положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности краеведческого содержания. Обучение путем открытий – актуальный прием нашего времени. Это дает возможность учащимся проявить исследовательскую активность и самостоятельно приобрести знания. Исследовательский метод воспитывает у учащихся доверие и уважение к историческим фактам, стремление к самостоятельному поиску и критическому отношению к собранному материалу.

Исследовательская работа по краеведению выводит учащихся за рамки урока, за пределы школы, а работа в рамках дополнительного образования расширяет кругозор, область интересов, развивает наблюдательность, учит вдумчиво относиться к явлениям жизни. Благодаря исследовательскому методу обучающиеся учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск и работать творчески.

Конечно исследовательский метод работы для обучающихся очень сложен. Ведь благодаря ему достигается наибольшая самостоятельность мысли обучающихся. Познавательные действия школьника по своей структуре приближаются к исследовательской деятельности ученого.

Для успешного формирования положительной мотивации, а также для

воспитания гражданской идентичности, то есть осознания своей принадлежности к гражданам России в нашей школе организуются историко-этнографические экспедиции в рамках работы объединения дополнительного образования «Знатоки истории». Этнография – это отрасль исторической науки. Её материалы документальны, убедительны, наглядны и являются одним из важных исторических источников. Общая цель экспедиции - изучение материальной и духовной жизни казаков, именно они являются основателями нашего поселка.

Подготовка школьников к экспедиции проводилась в теоретическом и практическом направлениях. В теоретическом плане им читались лекции на уроках на темы: «Этнография как наука», «Из истории казачества». Практические занятия (занятия объединения дополнительного образования) делились на классные и полевые. На классных занятиях демонстрировались фильмы по содержанию и методике проведения историко - этнографических исследований, проводились экскурсии в краеведческий музей. Опыт показывает, что в ходе подготовки к экспедиции необходимы практические занятия в архиве, краеведческом музее и библиотеке. В конце работы экспедиции была проведена конференция, выставка документальных фотоматериалов, зарисовок, полевых тетрадей, дневников. Проведено награждение лучших юных исследователей. Историко – этнографические экспедиции содержит в себе неисчерпаемые возможности для обогащения учащихся знаниями о родном края, сочетая научный поиск, романтику путешествий. Велико значение психологического фактора, так как туризм и краеведение – это незаменимое средство формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. Совместная туристско-краеведческая работа сплачивает детский коллектив, выявляет интересы и умения учащихся, удовлетворяет их стремление к познанию окружающей среды. Туризм в сочетании с краеведением является замечательным стимулом выработки мировоззренческих позиций, формирования патриотических чувств.

Подводя итог, "хотелось бы привести очень хорошие слова А.С. Пушкина: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал».

## **ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Сапрыкина Л.В., Хомякова М.Н.,  
МБОУ «СОШ №34»*

В настоящее время во всех сферах общественной жизни требуются активные, мобильные и творческие люди. Мы видим, что требование, которое выдвигают работодатели, то, чего не хватает современному подрастающему поколению. Учащиеся должны учиться этим качествам и развивать их в процессе обучения не только в школе, но и в профессиональных

образовательных учреждениях. Хочется остановиться на том, что метод проектов является весьма популярным и это объясняется тем, что проектная деятельность позволяет последовательно и эффективно формировать у учащихся самостоятельность мышления, весь спектр интеллектуальных умений критического и творческого мышления. В основе метода проектов лежит проблема, которая рассматривается в развитии, постепенно, при использовании разнообразных интеллектуальных умений, научных, если нужно и экспериментальных методов, приводит учащихся не просто к решению проблемы, но и к реализации полученных результатов в конкретном продукте. Это позволяет учащимся наглядно увидеть, каким образом можно применить полученные знания, результаты исследования.

Проектная и исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, основанную на поиске ответа на какой-либо вопрос, связанную с осмыслением и творческой переработкой информации.

**Цель исследовательской деятельности** – в приобретении учащимися навыка исследования как способа освоения окружающей действительности, развитии исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции учащегося на основе приобретения новых знаний.

**Задачи исследовательской деятельности:**

1. Развивать интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности, к углубленному изучению дисциплин, повышение социального статуса знаний.

2. Развивать личностные качества учащихся, способствовать формированию логического, научного мышления.

3. Помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области; развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации: научной и специальной литературой, периодической печатью, справочниками, мультимедийным оборудованием.

4. Стимулировать к социальному и профессиональному самоопределению школьников, к ориентации на дальнейшее продолжение образования в вузе.

5. Познакомить учащихся с теоретическими основами исследовательской деятельности: методикой обработки полученных данных и анализом результатов, составлением и оформлением отчетов и докладов о результатах исследовательской деятельности

6. Организовать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность детей. Участвовать в проводимых в рамках деятельности ОУ конкурсах, конференциях, проектах, научно-практических семинарах; отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

Подводя итог, хочется отметить, что исследовательскую деятельность необходимо развивать в начальной школе, так как она подготавливает обучающихся к научно-исследовательской работе в средней и старшей школе, формирует чувство ответственности и самостоятельности, раскрывает

творческие способности личности, способствует выявлению одаренных учащихся.

## СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Саламахина Н.Н.,  
учитель английского и немецкого языков  
ОГБОУ «Новоуколовская средняя  
общеобразовательная школа» Белгородской области*

В рамках реализации региональной стратегия развития образования «Доброжелательная школа» в ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области создана система наставничества и шефства среди обучающихся. Работа ведется по следующим направлениям.

**Учебная мотивация.** В начальных классах наставниками стали старшеклассники с опытом проектной деятельности, под шефство взяты отстающие школьники.

**Развитие интеллекта.** В школе создано научное общество учащихся «Колокольчик», которое уже 15 лет активно вовлекает в исследовательскую работу всех желающих, проводит заседания, традиционные научно-практические конференции школьного и муниципального уровня. Наставники знакомят учащихся младших классов с формами и методами исследования, проводят обучающие семинары, конкурсы.

**Внеурочное взаимодействие.** Реализация проекта «Классная школа здоровья» способствует укреплению здоровья и созданию здоровьесберегающей среды. Группы наставников вовлекают подшефных в различные внеклассные мероприятия, проводят спортивные физминутки, веселые старты, мероприятия в рамках проведения Дней здоровья. Систему наставничества и шефства в изучении иностранного языка в нашем образовательном учреждении реализует клуб «Friends», который нацелен на повышение мотивации к изучению и владению иностранным языком. Клуб наставников реализует поддержку детей с низким уровнем мотивации в изучении английского языка и развивает творческие способности у одаренных детей, направлен на повышение интереса к изучению предмета, способствует развитию учебных умений и навыков, приобщает детей к новому социальному опыту и формирует готовность к общению на иностранном языке. Для усиления эффективности работы учащихся-наставников используются новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения. Личностно – ориентированный подход, разноуровневая дифференциацию на всех этапах работы, игровые методы обучения иностранному языку дают возможность закрепить полученные знания и расширят кругозор учащихся. Дети вовлекаются различные мероприятия урочно- внеурочной деятельности

с использованием инновационных форм и методов обучения при работе с закрепленными подшефными обучающимися.

Потребность – “Хочу”, мотив - “Зачем мне это надо?”, цель – “Что для этого надо сделать?” - вот путь, по которому наши педагоги ведут своих учеников - наставников, надеемся, что движение по данной траектории в нашей школе поможет достичь более высоких результатов в учебно-воспитательном процессе.

## **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*А.О. Соловьева*  
*Белгородская область,*  
*МБОУ «СОШ №34», учитель иностранного языка;*  
*М.В. Балужева*  
*Белгородская область,*  
*МБОУ «СОШ №34», учитель английского языка;*

В настоящее время все более актуальным становится использование проектной деятельности во время уроков и во внеурочной деятельности. Такой метод позволяет обучить школьников основам планирования, ставить цели и задачи, уметь анализировать информацию и предоставлять результат в разных формах, а также формировать позитивное отношение к работе.

Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

Каковы особенности проектной деятельности? Необходимый этап — работа над темой, дети выбирают сами, что именно они хотели бы узнать в рамках той или иной темы. Также проектная деятельность подразумевает поиск информации, которая определяется интересами школьников. В итоге внеурочная деятельность делится на:

- работа над темой (познавательный аспект)
- работа над проектом (самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий).

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность является одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе.

Также можно выделить несколько форм представления исследования:

1. Доклад - развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т. е. в присутствии слушателей, зрителей.
2. Тезисы - текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения работы.
3. Научная или популярная статья.

4. Стендовый доклад, включающий основную информацию о проделанном исследовании и иллюстративный материал. (например, выпуск газет).

5. Компьютерная презентация.

Говорят, что настоящего исследователя отличает от всех других людей особого рода голод – к поиску, парадоксам и решениям! Уже расхожей в педагогике стала притча о голодном человеке и ловле рыбы. Важно не просто накормить голодного рыбой, главное – научить его её ловить! Если мы дадим ему рыбу, то поможем только один раз, а если научим ловить, то накормим на всю жизнь.

## МОНИТОРИНГ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НИМИ

*Скачкова Светлана Митрофановна,  
учитель математики и информатики  
МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа  
им. Б. Г. Кандыбина»*

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

В. А. Сухомлинский

**Проблема** работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной, оригинально мыслящей личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

В педагогике в последнее время довольно часто по отношению к этим детям употребляется термин «одарённые».

В нашей школе разработана программа работы с одарёнными детьми на 2019 – 2022 учебные годы. При разработке данной программы авторский коллектив опирался на понятия, определённые в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» направленного на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. **В рамках проекта** ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов **каждого ребёнка** и ранней профориентации обучающихся.

**Одарённость** - системное, развивающееся в течение всей жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком



более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с результатами других людей.

Принято различать следующие *виды одарённости*:

- одарённость интеллектуальная – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д.

- одарённость творческая – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одарённый ребёнок** – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Высокомотивированный ребёнок** – ребёнок, у которого развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности.

Одарённые дети – это очень ценная, но и весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространённому убеждению, что одарённость сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают обратную картину.

Таких детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Основная задача учителя – так построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы любые индивидуальные особенности детей, таящие в себе способности в той или иной сфере, не прошли мимо нашего внимания, реализовывались и выращивались в нашей педагогической деятельности с этими детьми.

Как и многие учителя, я заинтересована в развитии одаренных детей на своих уроках.

Система работы с одаренными детьми состоит из следующих этапов:

- 1) выявление одаренных детей;
- 2) определение вида одаренности: творческая или интеллектуальная;
- 3) построение индивидуальной траектории развития способностей ученика;
- 4) создание условий на уроках для развития одаренности;

5) привлечение учащихся к посещению кружков по математике и информатике с определенной направленностью;

6) развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная работа, предметные недели).

Выявить одаренных детей не сложно, они имеют ряд особенностей: быстро усваивают материал, любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью, проявляют интерес к предмету. После выявления таких учащихся, я условно делю их на две группы: творческие личности и интеллектуалы.

Учащиеся с творческой одаренностью хорошо рисуют, у них развиты художественно-эстетические способности, они способны к самостоятельной исследовательской деятельности, поиску нестандартных подходов к решению задачи. Таких учащихся я привлекаю к посещению кружка «Фотоискусство», «Компьютерная графика», «3Д-моделирование».

На уроках и во внеурочной деятельности для развития творческих способностей учащихся я стараюсь построить учебную деятельность так, чтобы ребенок мог максимально самореализоваться. Самый верный способ помочь ребенку раскрыть себя - научить учиться. В. А. Сухомлинский писал «Ученик, который добывает знания, прилагая собственные усилия, во-первых, получает большое моральное удовлетворение, во-вторых, никогда не отстает перед трудностями». Например, на уроках графики по информатике я показываю учащимся коллаж или в канун 9 мая показываю старинную военную фотографию и отреставрированную с помощью графического редактора GIMP, они удивляются и спрашивают «Как это сделать?». Затем ребята либо сами доходят до истины, либо просят объяснить технологию создания данного рисунка, с удовольствием «поглощая знания». После нескольких практических заданий даю им творческие работы. Такие учащиеся берутся за любую интересную им работу: создание необычных коллажей, красочных открыток, интересных презентаций, исследовательские проекты, флэш-ролики, видеоролики для школьных мероприятий и конкурсов. Причем, информацию чаще всего они ищут сами, обрабатывают её, придумывают в каком виде удобно её представить. Здесь главное для учителя понять задумку ребенка и направить его на путь успешной реализации проекта. Учителю в данном случае принадлежит руководящая роль. Задания необходимо предлагать с нарастающей степенью трудности и самостоятельности. По каждому виду работы давать краткие указания, постепенно расширяя и углубляя знания ребят о рациональных приемах создания проекта.

Такие учащиеся ежегодно участвуют в муниципальных конкурсах со своими проектами, например, «Моя родословная», «Живем и помним», «Первые шаги в науке», «Я в будущем», «Математика вокруг нас» и др. Часто помогают в проведении и сами участвуют в мероприятиях предметной недели.

Интеллектуалы имеют более высокие по сравнению с большинством ребят умственные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления. Им свойственно быстрое усвоение материала,

пропадание интереса при решении однотипных базовых задач. Они имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность, испытывают радость от добывания знаний, умственного труда, стремятся к решению сложных задач, требующих нестандартного мышления.

Такие способности ребят необходимо развивать на каждом уроке. Например, после объяснения нового материала я даю учащимся задания разных типов:

1) задания рецептивного характера, направленные на усвоение знаний, отработку базовых алгоритмов, например, в теме «Системы счисления» задание «Сколько единиц в двоичной записи числа 195»;

2) задания репродуктивного характера, направленные на применение знаний, по образцу, в знакомой ситуации, например, «В системе счисления с некоторым основанием число десятичное 25 записывается как  $100_x$ . Найдите это основание»;

3) задания творческого характера, направленные на применение знаний в незнакомых ситуациях; например, «Некоторое натуральное число, записанное в системе счисления с основанием  $x$ , является трехзначным:  $abc_x$ . В конец этого числа дописали его цифры в том же порядке. Получилось шестизначное число  $abcabc_x$ . Оказалось, что новое число в шестьдесят пять раз больше исходного. Определите основание системы счисления  $x$ . В ответе укажите целое число».

На уроках использую дифференцированный подход. Пока с остальными ребятами отрабатываем базовые навыки и умения - сильным предлагаю задачи олимпиадного уровня. Задачи подбираю по всем темам курса информатики: «Информация», «Системы счисления», «Логика», «Электронные таблицы», «Базы данных», «Коммуникационные технологии» (т.к. стаж работы учителем информатики небольшой то и задач ещё не много). Обычно все способные учащиеся выполняют такие задания.

С другой стороны – такая тема как «Алгоритмизация и программирование» очень редко легко дается ученику. А Всероссийская олимпиада по информатике проводится на знание именно этой темы. Для изучения этой темы рекомендую ученикам электронное учебное пособие «Программирование на языке Pascal», которое состоит из 52 уроков, начиная с самых азов. Пособие содержит основной лекционный материал, разбор задач, простых упражнений для закрепления изученного, дифференцированных лабораторно-практических работ, дополнительных заданий повышенной трудности, а также домашних заданий. С помощью данного пособия легко организовать самостоятельное обучение одаренного ребенка в своем индивидуальном режиме. После изучения основных тем по программированию таких учащихся можно включать в решение олимпиадных задач.

Дети участвуют в конкурсах, таких как «Кит», «Инфознайка», интернет-олимпиаде «Информационные технологии» Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики. Олимпиады способствуют становлению и

развитию образовательных потребностей личности, развитию интеллектуальной одаренности, творческого и нестандартного мышления. К большому сожалению, детей заинтересованных информатикой совсем немного.

Ещё хотелось бы сказать, что на базе нашей школы, для детей открыли двери образовательные площадки «Точки роста» в сентябре 2019 года.

Основная задача открытия этого центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

В ходе занятий внеурочной деятельности дети посещают занятия робототехники, шахмат, безопасности жизнедеятельности, IT-технологий, технологии дополненной реальности, 3D моделирования, управления квадрокоптером.

Занимаясь в течение двух лет, учащиеся имели возможность пройти путь от самых азов до первых значимых моделей, результатов. Учащиеся приняли участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Чудо шашки», турнире «Белая ладья». Проявили свои навыки в соревновании по скоростной радиотелеграфии «CW master» и в создание школьной технолаборатории.

Таким образом, дети и родители увидели значимость практического применения полученных знаний и навыков. Прошло два года и нам стало понятно: ребята, посещающие кружки «Точки роста», отличаются более высоким уровнем владения технической терминологией, навыками прогнозирования, планирования, личностного общения. На площадках «Точки роста» задействовано большое количество детей из группы риска, дети увлечены конструированием, созданием различных проектов, командной работой, общением друг с другом. Учителя и родители всячески поддерживаем эти устремления ребят, надеемся на то, что их заинтересованность внеурочной деятельностью не пройдет, а может стать базой для будущей профессии, хобби, увлечения на долгие годы.

Проведенный в конце 2020-2021 учебного года опрос детей и родителей, показал, что уровень удовлетворенности предоставляемых «Точкой роста» образовательных услуг довольно высок; учащиеся овладевают навыками создания безопасной среды, оказания первой помощи, моделирования. Родители приходят к пониманию, что виртуальное пространство может быть не только игровой площадкой, но замечательной образовательной средой.

Мы верим, что у нас получится вырастить увлеченных ребят, способных в будущем владеть инновационными технологиями и создавать проекты, вносить свой весомый вклад в технологический прогресс нашей страны.

Алгоритм работы с одаренными детьми очень прост: самосовершенствование учителя, увлечение детей своим предметом и кропотливая индивидуальная работа по перечисленным направлениям.

#### Список используемой литературы:

1. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосиб гос ун-т. — 2008. — Т. 9, вып. 1. — С. 53 — 56.
2. Жуков Т.М. Развитие человека есть развитие его творческих способностей. // Одаренный ребенок. – 2006. - № 1. – С. 46-51.
3. Винокурова Н.К. Управление процессом развития творческих способностей школьников. // Завуч. – 1998. - № 4. – С. 18-37.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

*Стадниченко В.В.,  
учитель химии МБОУ «СОШ №34»*

Раннее детство – особый период когда закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие.

Данной задаче решается путем посещения детьми дошкольного образовательного учреждения, центров дополнительного образования, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Особенностью дополнительного обучения является то, что оно не принудительное и пожалуй это, одно из самых значимых его достоинств.

Поступление в школу знаменует начало качественно нового этапа в жизни ребенка. Мысль о том, что интерес ребенка к учению в значительной мере зависит от содержания образования, вряд ли подлежит сомнению, однако для многих детей процесс обучения превращается в трудную работу.

При организации и осуществлении исследовательской и проектной деятельности школьников необходимо оценивать личностные образовательные результаты. Их развитие предусматривает каждая образовательная программа в рамках посещения элективных курсов, кружков, объединений по интересам как в урочное так и вне урочное время.

Для того, чтобы школа была центром научно-исследовательской работы, необходимо изучить мнения педагогов, учеников и их родителей. Для этого в процессе учебной деятельности проводится мониторинг по определению у обучающихся качеств и уровня сформированности ключевых компетенций, используя методику Л.И.Третьякова.

Данный мониторинг помогает определить такие ключевые компетенции

как: изучать, искать, думать, сотрудничать, выполнять определенную учебную работу, адаптироваться к окружающей среде, составляющими компонентами ключевых компетенций являются различные группы умений. Проведение этого мониторинга помогает откорректировать деятельность педагога для ликвидации пробелов.

Мы предлагаем отслеживать динамику личностного развития детей по трем направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

**1 блок** - организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося;

**2 блок** - ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие активность ребенка;

**3 блок** - поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Почему же в качестве объекта наблюдения нами выделены именно эти личностные свойства? Многие педагоги отмечают снижение у нынешних школьников элементарных организационно-управленческих навыков: умения самостоятельно планировать свою деятельность, ставить перед собой определенные задания и находить способы их решения, осознанно управлять своим поведением, строить свои взаимоотношения с окружающими. Поэтому, формирование у детей способности к саморазвитию становится одной из важнейших педагогических задач.

С целью реализации поставленной задачи в нашей школе разработаны индивидуальные карточки учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам и участия в научно-исследовательской деятельности, в которых отмечаются основные показатели развития личности в начале и в конце учебного года. Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей дает возможность выявить наиболее способных и одаренных учащихся, проследить развитие личностных качеств и оказать им своевременную помощь и поддержку.

Как показывает опыт, учебные исследования успешнее разворачиваются во внеклассной работе, благодаря системе дополнительного образования.

Анализ участия членов НОУ «Поиск» в научно-практических конференциях различного уровня показал, что круг интересов школьников расширился, удалось привлечь к творческому поиску разных учащихся по способностям, каждый нашел в создании проектов и проведении исследований свою творческую нишу и смог показать себя с лучшей стороны.

Проектная и исследовательская деятельность позволяет учитывать «природу ребенка», природа сама ориентирована на познание окружающего, поэтому правильно выстроенное обучение возможно в условиях доминирования исследовательских и проектных методов.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЧЕСКУЮ РАБОТУ**

*Таволжанская Ольга Викторовна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубовская средняя  
общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области с  
углублённым изучением отдельных предметов»  
Белгородская область, Белгородский район, посёлок Дубовое*

Целью краеведческой работы является развитие у учащихся интереса к самостоятельному изучению природы родного края, выработка у них стремления к самостоятельной познавательной деятельности, развитие у учащихся наблюдательности, творческого мышления и стремления к самообразованию.

Исследовательский метод краеведческой работы решает следующие задачи: пробуждает интерес к открытиям, исследованиям, активизирует познавательную деятельность учащихся, приобщает к научному поиску.

Дидактические требования для организации краеведческих работ:

- определение посильности, доступности самостоятельных работ при изучении местного материала, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- организация активной познавательной деятельности школьников при изучении природы родного края (проведение исследований и наблюдений в природе, на пришкольном участке);
- применение, изготовление наглядного материала в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций;
- систематическое использование самостоятельных работ при изучении родного края;
- проведение учащимися собственных исследований в природе, самостоятельный поиск информации в Интернете, а так же выполнение разного вида проектов;
- формирование у школьников мотивации самостоятельной деятельности, например через показ практической значимости самостоятельного изучения природы родного края.

В своей работе использую следующие виды работ учащихся по изучению природы родного края: работа с дополнительной литературой; лабораторно-практические занятия и экскурсия; работа с использованием информационных технологий; работа по выполнению проектов.

Особое место отвожу использованию научно – популярной литературы, посвящённой флоре и фауне Белгородской области. Вместе с учащимися собираем интересные факты, описания растений, животных, встречающихся в нашей области.

Экологические практикумы направлены на осознание учащимися своего единения с природой, на закрепление умений наблюдать, описывать,

сравнивать, анализировать и оценивать природные явления, последствия деятельности человека.

Экскурсии в природу - одна из интереснейших форм исследования. Они могут быть проведены на уроках биологии в 5-11 классах. В ходе таких экскурсий учащиеся получают представления о сезонных явлениях в природе, знакомятся с природой родного края. При этом приобретают навыки ведения дневников наблюдения, что в дальнейшем используется на уроках. В заповедных зонах ученики могут получить навыки по определению эндемических растений и животных. Учитель должен приучать учащихся не только брать, но и охранять природные богатства, чтобы сохранить многообразный и уникальный мир своего края.

Одним из направлений исследовательской деятельности является опытничество на пришкольном участке. Этот метод познания особенно уместен при выполнении лабораторно-практических работ, при изучении новых приемов агротехники, вопросов экономики и организации сельского хозяйства. Интерес у учащихся вызывают опыты, связанные с выращиванием районированных культур. Например, сортоиспытание овса ярового, моркови, сои.

Таким образом, краеведческая проектно - исследовательская работа способствует формированию положительной мотивации обучающихся.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Тарасенко Елена Валерьевна*

*МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»  
Белгородская область, п. Дубовое*

Единственный путь, ведущий к знанию это деятельность. Мотивация учащихся на работу в исследовательской и проектной деятельности является важнейшей частью работы педагога. Именно от нее зависит: загорится ли ребенок идеей участия в создании нового проекта.

В наше время образование стало одним из важных критериев благосостояния общества. Школьники должны постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов. Особенно актуальной проблема самообразования стала в условиях информационного общества. Именно поэтому проектная деятельность объединяет учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству.

Сегодня наша задача создать условия для формирования у участников активной жизненной позиции, ведь положительный опыт, приобретенный во время участия в проекте, может впоследствии найти отражение в активном



образе жизни на протяжении многих лет. И если мы хотим воспитать в детях смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то должны создавать им такие условия, чтобы искорки их мыслей создавали царство идей, давая возможность почувствовать себя в нём властелином.

Дополнительное образование детей объединяет воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов. Оно направлено на расширение возможностей развития личности и является добровольным. Таким образом, интеграция дополнительного и общего образования является важнейшим условием формирования положительной мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности

Мотивация - это совокупность побуждений, вызывающих активность субъекта и определяющих её направленность; способ формирования побуждений за счёт переключения. Одним из важнейших вопросов мотивации учебной деятельности учащегося является причинное объяснение мотивов. Мотивы - связанные с удовлетворением потребностей побуждения к деятельности, отвечающие на вопрос «Ради чего она совершается?».

Возможности совершенствования навыков исследовательской деятельности предлагают различные формы проведения занятий, такие как: мозговой штурм, экспедиции, коллекции; эффективны групповые формы работы, уроки-презентации с участием старшеклассников. Повышению интереса к учению способствует участие в этих видах занятий в различном качестве (капитана, слушателя, корректора и др.) Мотивация учащихся – основа их осознанной и успешной деятельности.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Трофимова Александра Владимировна,  
руководитель экологического объединения обучающихся,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Старооскольского городского округа, Белгородской области*

Белгородская область – один из лидеров российского АПК, обладающая огромным потенциалом для создания большого количества рабочих мест в агропромышленном секторе (на территории Белгородской области более тридцати крупнейших сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий), и подготовки высококвалифицированных специалистов данного направления (на территории области 6 агротехнических техникумов и Белгородский государственный агропромышленный университет имени Горина). Однако, проанализировав данные о кадровом составе ближайших агропромышленных предприятий, отмечено, что только 12 % работников имеют высшее сельскохозяйственное образование.

Причинами проблемы нехватки высококвалифицированных кадров можно считать отсутствие агротехнологического профиля в общеобразовательных организациях, ориентирующего на получение профессий агропромышленной отрасли, что является следствием пониженной мотивации изучения естественнонаучных дисциплин у обучающихся и как результат – падение качества образования. Сложившаяся ситуация является результатом недостаточной организации систем профориентационной работы в аграрно-промышленном направлении и учебно-исследовательской и проектной деятельности естественнонаучной направленности в школе. Это негативно влияет на создание устойчивой мотивации обучающихся на изучение и исследования в области соответствующих дисциплин и получение сельскохозяйственных профессий.

В связи с этим было решено создать на базе школы условия, которые в полной мере позволят использовать накопленный опыт работы в данном направлении, представленный деятельностью учебно-производственной бригады «Колос» (1998-2008 годы) и школьного научного общества обучающихся «Интеллект» (с 2008 года и по настоящее время) с применением достижений современной науки для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся естественнонаучной направленности, что в дальнейшем будет способствовать профориентации обучающихся на получение аграрно-промышленных профессий.

**Цель нашей работы:** вовлечь обучающихся школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность естественнонаучной направленности, способствующей мотивации выпускников школы в выборе профессий с агропромышленной направленностью.

Организация дополнительного образования в школе ориентирована на свободный выбор многообразия видов и форм деятельности, как со стороны педагогов, так и со стороны ученика. А это в свою очередь подводит к тому, что сама сфера дополнительного образования выступает как инновационная, выявляющая ближайшие перспективы развития вариативного образования. При этом, вариативное образование понимается как процесс, направленный на расширение возможностей получения более глубоких, в том числе специальных знаний, профессиональной ориентации в целом саморазвития человека. Реализация проектно-исследовательской деятельности позволит расширить возможности для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, углубить естественнонаучные знания на краеведческом материале села Городище Старооскольского городского округа, получить дополнительный стимул роста профессионального мастерства и повысить статус педагогов, работающих в классах естественнонаучного направления, внедрить новые технологии индивидуально-группового обучения.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что для жизни в современном обществе важным является формирование исследовательских навыков учащихся, проявляющихся в определенных умственных навыках. Безусловно, полезным окажется и опыт

исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения.

Преимущества проектной деятельности в дополнительном образовании – нет жесткого регламентирования предмета, приветствуется инициативность, фантазия, творчество, креативность, есть возможность обучающимся проживать различные роли и самим преобразовывать окружающую действительность.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

*Фаустова Е.О., тьютор  
Шайхуллина А.Н., педагог-организатор  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

В современное время основное и дополнительное образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития ребенка.

Одним из концептуальных основ историко-культурного стандарта является этнокультурный компонент: история страны через историю регионов. Это означает, что в школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории.

Невозможно добиться формирования у школьников целостного представления об истории России, не соединяя основное образование с дополнительным, не сопоставляя историю России с историей родного края. Именно эти соединения способствует решению немаловажной задачи стимулирования интереса обучающихся к изучению отечественной истории. Детям гораздо проще понимать глобальность того или иного исторического процесса через конкретные примеры, которые они могут видеть рядом с собой. Такие примеры предоставляет нам краеведческий материал, который совместно с обучающимися мы используем в проектной деятельности.

Мы ведем исследовательскую работу по истории Великой Отечественной войны, выбирая достаточно популярные темы: «Женщины-воины на фронтах Великой Отечественной войны», «Дети-участники войны», «Курская битва: вклад в победу» и так далее, однако рассматриваем их исключительно на краеведческом материале, на примере конкретных людей. Это всегда актуально, так как, несмотря на то, что участников военных событий с каждым годом становится меньше, сегодня они есть в любом

городе, но судьба каждого из них уникальна.

Таким образом, у ребенка появляется возможность в буквальном смысле прикоснуться к истории, познакомиться с настоящими участниками событий военного времени, убедиться, что герои рядом, они живут с нами в одном городе, ходят по одним улицам. Данный фактор весьма усиливает восприятие исторического материала.

В настоящее время мы ещё имеем уникальную возможность узнавать историю Великой Отечественной войны из первых уст, используя метод интервьюирования, но с каждым годом очевидцев становится меньше, поэтому собранный таким образом материал очень ценен как для воспитательных целей, так и для исторической науки в целом.

В дальнейшем по такому принципу с обучающимися планируется реализация исследовательских проектов, объектами которых станут другие исторические процессы.

Таким образом, результатами интеграция основного и дополнительного исторического образования через реализацию проектной деятельности на основе краеведческого материала могут стать: повышение качества исторического образования и формирование устойчивого интереса и мотивации детей к учебной деятельности.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Хомякова М.Н.,  
Сапрыкина Л.В.*

*учителя иностранного языка  
МБОУ «СОШ №34» г. Старый Оскол*

В данной статье рассматриваются интерактивные технологии, использование которых приводит к повышению мотивации учащихся на разных этапах изучения иностранного языка.

Главная идея интерактивной технологии заключается в том, что в процессе обучения каждый вносит свой вклад, учащиеся обмениваются со своими одноклассниками идеями, способами деятельности, что очень помогает при разработке проекта или написании исследовательской работы. Таким образом все учащиеся вовлечены в процессе освоения учебного материала.

Задачами интерактивной формы обучения является стимулирование учащихся к знаниям, поиск учащимися различных вариантов решения поставленной учебной задачи, высокоэффективное усвоение материала, развитие навыка работы в группах, паре, а так же развитие толерантности к мнению других членов команды, формирование жизненных и профессиональных навыков, выход на уровень осознанной компетентности учащегося, что в свою очередь является неотъемлемой частью при подготовке

проекта. В настоящее время существует множество классификаций интерактивных технологий., которые нацелены на формирование положительной мотивации в проектной деятельности. Ю.В. Гушин выделяет наиболее часто используемые: круглые столы (дискуссия, дебаты); мозговой штурм (brainstorm); Кейс-технологии (ситуационный анализ); Игра (деловая и ролевая); Тренинг, мастер-классы; Портфолио .

Для детей младшего возраста одной из наиболее важной технологией является игра, которая в свою очередь является мотивирующим фактором, она и приводит к высоким результатам. Во время игры решается целый ряд задач, таких как психологическая раскрепощенность, исчезновение болезненной реакции детей на неудачные ответы, а так же дифференцированный подход к каждому обещающемуся. Поэтому, игровые приемы остаются основными в нашей педагогической деятельности, ну а игры, особенно имитационные, ролевые, предполагают взаимодействие между участниками.

Для старших классов излюбленными приемами являются круглые столы (дискуссии, дебаты). Эта методика очень эффективна в 10 -11 классах. Ученики решают одновременно несколько задач: собирают информацию, обсуждают, выделяют главное, разрабатывают проект. Например, если цель урока - написать аргументативное эссе, мы с учащимися проводим дискуссии или дебаты в которых каждой группе даются ситуации на которые они должны придумать аргументы, затем проговаривая возможные аргументы. учащиеся делают заметки в тетрадь, а после обсуждения переходят к написанию эссе. Как правило, учащиеся очень активны во время обсуждения аргументов.

Следует отметить, что количество детей, участвующих в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности по английскому языку растет, у учащихся повышается мотивация к изучению английского посредством проектной деятельности. Положительная динамика, по нашему мнению, связана с тем, что с применением интерактивных технологий, уроки английского языка для учащихся стали интереснее, больше взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, и именно это мотивирует учащихся на активность на уроках и как следствие участие в проектной деятельности.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ**

*Шахова Э.В., педагог дополнительного образования,  
методист МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»*

Одной из форм вовлечения школьников в практическую и исследовательскую деятельность по изучению и охране лесов родного края являются школьные лесничества. Сфера работы и интересов школьного лесничества очень разнообразна. Юные лесоводы занимаются озеленением, сбором лекарственных трав, уборкой территорий населенных пунктов от

захламленности, участвуют в экологических рейдах и патрулировании, своими силами изготавливают аншлаги, плакаты, листовки на природоохранную и противопожарную тематику, проводят беседы и лекции со школьниками и взрослым населением, ведут научно – исследовательскую деятельность.

В Старооскольском городском округе функционирует 9 школьных лесничеств, организованных на базе общеобразовательных учреждений.

Ведущей деятельностью школьных лесничеств является практическая природоохранная деятельность. Юные лесоводы под руководством специалистов лесных хозяйств и педагогов проводят работу по уходу за лесом, его охране и восстановлению.

Исследовательская работа является важнейшей составной частью деятельности школьных лесничеств. Цель данной работы – привлечение ребят к поисковой и исследовательской деятельности в области лесоведения, лесоводства, охраны и защиты леса, комплексного исследования лесных экосистем, экологии лесных животных и растений. Ежегодно для сбора полевого материала проводятся экспедиции.

Школьные лесничества, вовлекая детей в проектную и исследовательскую деятельность, играют важную роль в формировании экологического мировоззрения, воспитания экологической культуры, общего развития подрастающего поколения. Через систему различных мероприятий, проводимых в рамках школьных лесничеств, проходит социализация учащихся, формирование экологической культуры.

Накопленный опыт исследовательской работы юных лесоводов позволяет принимать активное участие в конкурсах, акциях, слетах, конференциях различных уровней и достигать успехов.

Школьные лесничества, вовлекая учащихся в природоохранную и исследовательскую деятельность, играют важную роль в формировании экологического мировоззрения, экологической культуры учащихся.

## **РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Прудских Анна Георгиевна, Шенцева Татьяна Александровна,  
учителя математики  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №34»  
Старооскольского городского округа*

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей.

Перед системой образования ставится совершенно иная задача: **сформировать личность человека с высокой интеллектуальной активностью, эффективно реагирующего на постоянное изменение технологии.**

Таким образом, в основе современной системы образования должно лежать обучение мышления, то есть переход к осознанному овладению и владению мыслительными методами и приемами.

Основной целью занятий является формирование надпредметных умений, то есть учебно-интеллектуальных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных и др. Среди них важное место занимают учебно-интеллектуальные, то есть формирование приемов мыслительной деятельности: обобщение, сравнение, классификации, анализ, аналогия, установление причинно-следственных связей, поиск закономерностей и других. Но вербальный интеллект нельзя развить вне зависимости от содержания обучения. Поэтому мы ведем речь о предметно-ориентированных заданиях е, т.е. системе упражнений и заданий, предполагающих формирование способов умственных действий на основе работы с понятиями соответствующего предмета.

Прежде чем обучать ребенка, необходимо **научить его учиться**, т.е. сформировать у него общеучебные умения, определенные приемы, способы умственной деятельности, предполагающих формирование способов умственных действий на основе работы с понятиями.

#### **Методические особенности организации занятий:**

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на, развитие и совершенствование таких качества ученика, которые очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

4. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

**Основные компоненты занятий:** разминка (3-5 минут), диагностический тренинг, логические поисковые задания (20-25 минут), веселая переменка (3 минуты), решение творческих нестандартных задач (5-7 минут), «мозговая гимнастика» (2 минуты).

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ «КОЛОКОЛЬЧИК» КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Н.Н. Шеншина,  
ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»  
Белгородской области*

Переживаемая нами эпоха культурных перемен обусловлена решающим значением знания и когнитивных способностей человека для достижения стратегических целей общества. Воспитание человека будущего основывается на новых культурных началах, предполагающих способности к творческой работе в условиях расширяющейся системы знаний и открытого социокультурного окружения [1]. Развитие таких творческих способностей происходит лучше всего в рамках проектно-исследовательской деятельности. Научное общество учащихся «Колокольчик» в своей основе предполагает как раз наличие ПИД. В творческом объединении собраны в основном одаренные дети, которые проявляют себя в рамках проектной деятельности естественнонаучной направленности. Исследовательская деятельность - обязательное развитие духовности, личностного начала [2]. Она позволяет ставить ученика в позицию исследователя, учить его наблюдать и анализировать окружающие явления и события, уметь их обосновывать, пробуждать у него интерес к ещё нерешённым задачам [3]. Навыки исследования нужны решительно всем. Работник любой профессии сделает свою работу лучше, если будет анализировать ее условия и искать наиболее эффективные пути выполнения. Этим определяется творческий подход к профессии [4].

Одаренному ребенку добиться успеха в проектно-исследовательской деятельности гораздо проще, нежели обычному. Однако заниматься наукой хотят многие.

Научное общество приносит гораздо больше пользы, уходя от элитарности к массовости. Запросы обучающихся, имеющих желание заниматься проектно-исследовательской деятельностью, привели к необходимости создания наставничества в научном обществе и его подразделениях.

К данному вопросу юные ученые подошли серьезно и рассмотрели на заседании НОУ. Было решено назначить по одному наставнику в каждом структурном подразделении «Колокольчика». Наставниками избрали наиболее успешных обучающихся, регулярно представляющих свои работы на конференциях и конкурсах, побеждающих на различных уровнях.

Наставники в географическом клубе «Геомозаика» и английском клубе обучают детей организовывать акции, мероприятия, готовить проекты. Наставники в предметных секциях курируют исследования и готовят к выступлениям на школьных конференциях. Журналисты телеканала НОУ ТВ



обучают младших товарищей съемке, монтажу, созданию сценариев, интервьюированию.

Наставники также назначаются и в рамках реализации школьных проектов. В качестве примеров можем привести проекты «Создание эколого-краеведческого путеводителя», «Организация этноэкологической тропы в Центральном парке села», «Классная школа здоровья».

Общее руководство наставничеством в НОУ осуществляет Президент научного общества, которая совместно с руководителем и учителями-предметниками определяют детей-наставников на учебный год по направлениям. Итоги работы заслушиваются на традиционных школьных научно-практических конференциях в ноябре и марте.

Таким образом, наставничество в научном обществе приносит несомненную пользу и помогает раскрыться большему количеству способных школьников.

### *Литература:*

1. А.В. Матвеев. Региональный компонент географического образования как одно из условий реализации ФГОС. География и экология в школе XXI века. 2/12.
2. В.С. Мухина. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности. Народное образование. 7/06.
3. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/авт.-сост. Н.И.Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.
4. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/Под ред. А.В.Леонтовича. – М.:ВАКО, 2014. – 160 с.
5. Н.И. Дереклеева. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Шматко Т.А.,  
методист МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Идея повышения, развития мотивации у обучающихся остается актуальной на протяжении многих десятилетий. Сейчас этот вопрос стоит очень остро, так как современные школьники все чаще испытывают затруднения с мотивацией к познанию, обучению. Эта идея нашла свое отражение в Концепции развития дополнительного образования детей. Именно здесь отводится значимая роль дополнительному образованию, как главному инструменту, предоставляющему «свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса» [1].

Нынешние выпускники, а в скором будущем, специалисты должны обладать следующим набором качеств: инициативность, инновационность, креативность, стремлением к самообразованию, уметь принимать самостоятельно решения, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования. Развитие данных качеств невозможно без создания мотивирующего пространства. Значимую роль в создании такого пространства играет дополнительное образование. В большей степени, именно в рамках дополнительного образования происходит самореализация личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям своего края, многонациональной культуры российского народа.

Основной задачей дополнительного образования является не обучение каким-либо различным знаниям, умениям, навыкам, а способность и готовность учащегося в будущем к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Для того, чтобы сформировать и воспитать такую социально, профессионально активную личность педагогам необходимо использовать в своей работе активные методы обучения, технологии, развивающие познавательные, коммуникативные и личностные способности учащихся. Наиболее эффективной в данном случае в работе с учащимися выступает технология проектной деятельности.

Актуальность реализации проектной деятельности с учащимися в области 3D-моделирования заключается в повышении мотивации к изучению истории своего края, посредством занятий исследовательской, проектной деятельностью и техническим творчеством. Знакомство детей и подростков с содержанием прикладного труда является одной из важнейших задач, обозначенных в Концепции образования, в рамках профориентации и трудового воспитания.

Сегодня в Центре занимаются более 800 учащихся от 6 до 17 лет, включая более 500 детей, обучающихся по программам технической направленности. На сегодняшний день педагогами Центра выявлены следующие проблемные поля: дети в возрасте от 6–14 лет мало интересуются историей своего края, а тем более историей боевых действий, проходивших на Белгородской земле в годы Великой Отечественной войны; недостаточная заинтересованность детей для участия в проектно-исследовательской деятельности, посвященной годам Великой Отечественной войны; низкий уровень развития ИКТ компетенций (для формирования инженерного типа мышления) учащихся и педагогов. Для устранения данных проблемных полей, инициативной группой был инициирован проект в области 3D-моделирования «Гранд-макет «Белогорье».

Целью проекта являлось создание «Гранд-макета «Белогорье», состоящего из макетов «Памятник Победы - Звонница», «Храм Петра и Павла». Рабочей группой по работе над проектом, состоящей из учащихся и педагогов МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2», были определены ключевые этапы создания макета (фанерного конструктора): разработка и создание эскиза

будущего макета, построение трехмерной модели с визуализацией процесса сборки, создание двухмерных чертежей в управляющей программе для лазерного станка с ЧПУ, подбор материала и настройка параметров для резки. Изделие является своего рода конструктором, из которого можно собрать заданную модель, только его элементами выступают не кубики, а плоские фигурки разной формы с пазами для соединения друг с другом.

Реализация проектной деятельности учащихся в области 3D моделирования по созданию «Гранд-макет «Белогорье» позволила совершенствовать образовательную деятельность по развитию у детей Старооскольского городского округа технических компетенций, повысить мотивацию к изучению истории своего края через разработку и реализацию проектно – исследовательской деятельности.

Главная ценность проекта заключена в том, что в ходе его выполнения, учащиеся учатся самостоятельно добывать знания, получают навыки ориентирования в потоке информации, учатся анализировать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения. У учащихся формируется научно-теоретическое, нестандартное мышление, развивается способность к рефлексии. Таким образом, проектная деятельность формирует социальный опыт учащихся в труде и общении, способствует их интеллектуальному росту, расширяет кругозор, как в области школьного предмета, так и в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал.

1. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>, свободный.

2. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Москва: Феникс, 2016.

3. Сайт государственного военно-исторического музея-заповедника «Прохоровское поле» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://прохоровское-поле.рф/>, свободный

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ**

*Чеканов И.Н, учитель истории,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34»  
г. Старый Оскол Белгородской области*

Центром исследовательской работы в школе являются музей Боевой

Славы и действующий на его основе клуб «Поиск». Создание новых разделов экспозиции, оформление ежегодных уникальных выставок, экскурсии, выступления - все это результат краеведческо-исследовательской работы, проводимой музеем.

Одной из форм работы школьного музея по формированию положительной мотивации обучающихся к исследованию является выставочная деятельность. Героические и памятные события нашей Родины очень тесно связаны с историей нашего Старооскольского края. Увидеть и исследовать эту тесную связь призваны такие выставки, как «Сталинградская битва», «Огненная дуга», «Подвиг народа». Примером тематических выставок являются «Фотография солдата», «Знаки воинской доблести», «Форма защитника Отечества».

Структура такой выставки может быть различной. Собранные материалы можно сгруппировать как отчёты о работе отдельных учащихся так и микрогрупп школьного объединения «Поиск». Отбирая на выставку предметы из музейного собрания, ребят заинтересовала «солдатская похоронка»-извещение о гибели уроженца староосколя Бесхмельницына Ивана. Так музейный предмет стал темой поиска и исследования солдатской судьбы. Удалось выяснить, что Иван сражался в составе 73-й гвардейской стрелковой дивизии, 214-го гвардейского стрелкового полка. Погиб Бесхмельницын во время контрудара 12 июля 1943 года за высоту 191.2. После боя, его похоронили в братской могиле у села Крутой Лог в лесу. Работа -«Похоронка с Огненной Дуги» стала победителем и призером на городском и региональном конкурсе исследовательских работ.

Работая над созданием выставки, учащиеся постигают основы настоящей исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, вести поиск и сбор источников, формулированием гипотез, оформлением выводов исследования. Так основываясь на легенде о том, что летом 1942 года Старый Оскол защищал бронепоезд, было проведено серьёзное исследование. Выяснилось, что город действительно защищал 39-й отдельный дивизион бронепоездов. Бронепоезда имели свои имена: «Большевик Урала» и «Лазарь Каганович». Бронепоезда оказались в окружении и 2 июля 1942 года были подорваны у станции Котёл. В братской могилах Шаталовки и Старого Оскола выявлены имена погибших бойцов бронепоезда.

К 75-летию Великой Победы в нашем музее Боевой Славы была развернута выставка «Символ мужества, доблести и отваги». В основу концепции выставки легла идея показа подвига солдата через награды Великой Отечественной войны. Ордена, медали, нагрудные знаки отличия воинов Красной Армии - это бесценные частицы истории Великой Победы. В процессе поиска материала для выставки учащиеся открыли неизвестное имя героя-старооскольца Александра Малышева. В процессе поиска были проанализированы имеющиеся источники и итогом стало исследование «Герой, не ставший Героем» о полном кавалере орденов Славы, А.Малышеве, который в 1945 году был представлен к званию Героя, но его не получил.

Проживал в 1941 году у нас в Старом Осколе, ушел на фронт, призван Старооскольским РВК. Работа стала призёром муниципального, регионального и Всероссийского конкурса исследовательских работ.

Таким образом, музейная выставка несет в себе уникальную возможность комплексного формирования и развития умений исследовательской деятельности, так и способствует раскрытию творческих возможностей учащихся.

## Сборник

**МАТЕРИАЛОВ ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА ТЕМУ:  
«ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ  
МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,  
В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО СИМПОЗИУМА НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
"МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ-РОДНОМУ КРАЮ"**

Материалы дискуссионной площадки  
декабрь, 2021 год

***Редакционная коллегия:***

Попогребская Ирина Валерьевна, директор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Котарева Наталья Ивановна, методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Косухина Ирина Викторовна, методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Косинова Анастасия Павловна, педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»

***Компьютерная верстка:*** Косинова А.П., педагог-организатор МБУ ДО  
«ЦДО «Одаренность»

Материалы представлены в авторской редакции

© МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2021